МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль)

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Квалификация выпускника**: бакалавр**

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

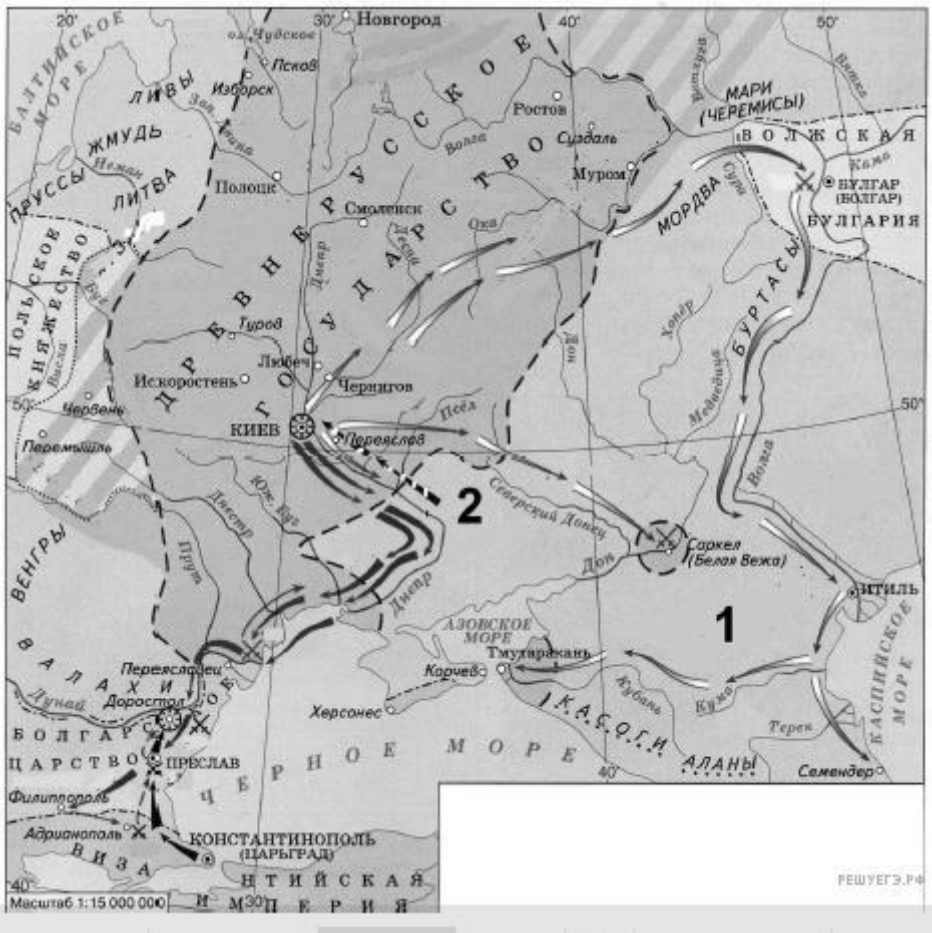
1.	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

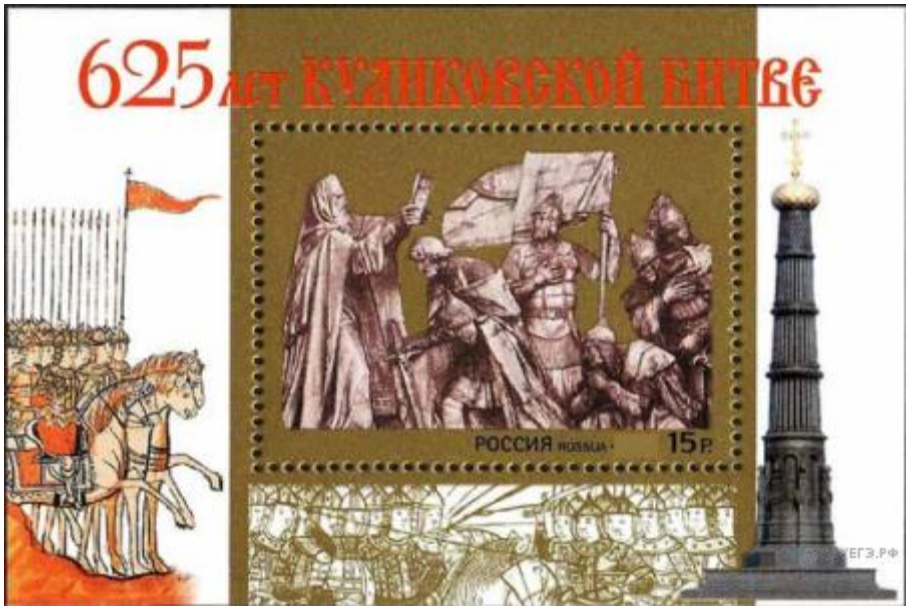
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и представления информации;								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			твовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	1 1 1 1	1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:
Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***
1. Философия изучает:
1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;
2) Античность; б) Локк;
3) Средневековье; в) Вольтер;
4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность; а) энциклопедизм;
2) Средневековье; б) атомизм;
3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.
relized+
left
had left +
had relized
relized
left
Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.
pass
won't pass +
unless _+
if
as long as
provided
Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

Assault
Hidden+
mugged
hijacking
smuggling +
catching
Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.
bought
paid+
price
bargain +
sale
deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B
The end of the phone call?
B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.
E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.
D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.
When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free
Special offer: half price every Wednesday
Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history
Café with good value food, and excellent choice for children
Castle shop
Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).
Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I’ve had my cat ____ 4 years.
since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It
Задание 3. Stephen ____ in our company.
work
works +
is work

working
Задание 4. Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague.	T	F+
Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание 9. She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание 10. She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don’t speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
Упражнения на точность и координацию движений.
Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
упражнения на развитие гибкости
на формирование поз тела и походки
на развитие мышц брюшного пресса
на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми

б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …

а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:
1) Адаптация
2) Управление и кооперация
3) Нормирование деятельности
4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10

13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3

<table>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. *Делинквентное поведение*

состояния посредством приема некоторых веществ
или постоянной фиксацией внимания на определенных
видах деятельности с целью развития и поддержания
интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели,	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.			типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина	1. Прямые 2. Косвенные

Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?
а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативны	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ми актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0

3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение
Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент
ГОСТ 5724-75
ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation
ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?
Диаграмма Ганта;
Метод критического пути;
Сетевая модель проекта;
Проектный офис

Управление проектом это?
Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;
Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
Результатом реализации проекта является продукт проекта;
Проект реализуется проектной командой;
Проект имеет свою цель;
Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6gqtok означает?
проблема -планирование - поиск информации - продукт – презентация;
планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;
планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;
проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
Строительство школы
Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?
Обучающиеся;
Педагог;
Родители обучающегося;
Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
Реализует проект;
Является наставником, координатором, организатором;
Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?
Однократность;
Цикличность;
Успешность;
Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	**П**	Множественный выбор;	А С	Правильный ответ – 2 балла
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 балл
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
8	**П**	Множественный выбор;	А В	Правильный ответ – 2 балла
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балла
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

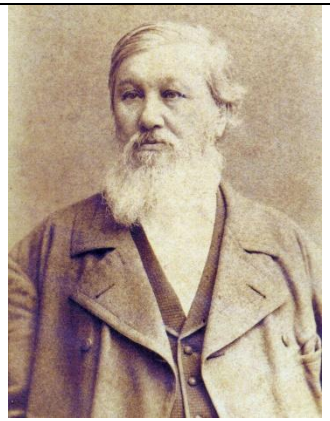
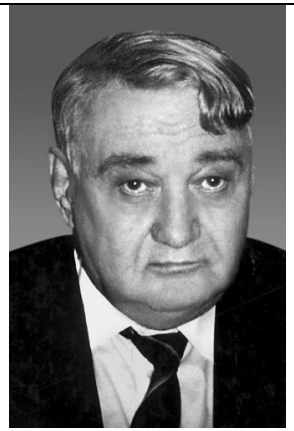
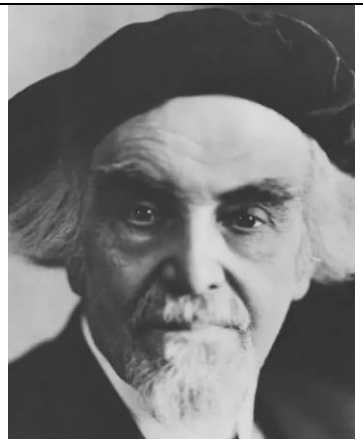
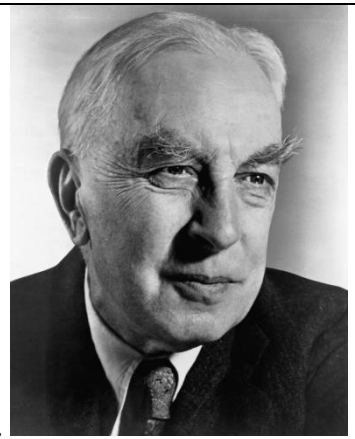
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3. 
4. 	5.	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представл	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	ения информации;								
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать пакеты компьютерных программ, программы для решения несложных расчетов;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	воспринимать информацию, самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задачи	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами сбора, обработки, и интерпретации полученной информации, используя современный информационные технологии;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать

навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций

Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления

эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению X

Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в

цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 2 3 4 Г А Б В	Совпадений – Балл 4 – 2 2-3 – 1 0-1 – 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенций

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с

использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития

А. Верно

Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения

А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы

Б. Конструкторы веб-страниц

В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы

Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется

А. Внеучебной деятельностью

Б. Практическим обучением

В. Социальным конструированием знаний

Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?

А. автоматизированные учебные курсы

Б. интерактивные модели

В. электронные книги

Г. электронные библиотеки

Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?

А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы

В. инструменты персонализации учебного процесса

Г. инструменты исследования процессов и явлений

Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:

А. онлайн-словари

Б. библиотечные системы и электронные библиотеки

В. энциклопедии

Г. персональные социальные сети

Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:

А. доступ к социальным сетям

Б. текстовые и графические редакторы

В. тестовые задания

Г. мультимедийные и интерактивные объекты

Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?

А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.

Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.

В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.

Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и

ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 Социальная геронтология и технология социальной работы с пожилыми людьми

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 - способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

				России и за рубежом			методов социальной работы		

1. Что изучает социальная герантология?
A) Только болезни пожилых.
B) Старение людей и их социальную жизнь.
C) Только экономику пенсий.
D) Только детское развитие.
Ответ: B

2. Что такое ADL (базовые навыки самообслуживания)?
A) Навыки работы на компьютере.
B) Умение есть, одеваться, ходить в туалет, мыться.
C) Управление финансами.
D) Участие в общественной жизни.
Ответ: B

3. Какая шкала обычно измеряет ADL (базовые навыки)?
A) Lawton–Brody (IADL).
B) Katz (индекс Катца).
C) MMSE.
D) GDS.
Ответ: B

4. Что измеряет шкала Lawton–Brody (IADL)?
A) Базовые физические навыки.
B) Инструментальные навыки: готовка, покупки, телефон.
C) Уровень боли.
D) Долголетие.
Ответ: B

5. Какой тест часто используют для быстрой проверки памяти и мышления у пожилых?
A) GDS.
B) MMSE.
C) Barthel.

D) TUG.
Ответ: B

6. Какой опросник часто применяют для выявления депрессии у пожилых?
A) MMSE.
B) GDS (Geriatric Depression Scale).
C) IADL.
D) AUDIT.
Ответ: B

7. Что такое кейс-менеджмент в социальной работе?
A) Выдача только денег.
B) Координация помощи и составление индивидуального плана.
C) Только медицинское лечение.
D) Сбор статистики без контакта с человеком.
Ответ: B

8. Что значит «ориентированность на человека» (person-centered) в уходе?
A) Решает всё опекун.
B) Учитывают желания и потребности самого пожилого.
C) Всех лечат одинаково.
D) Игнорируют мнение клиента.
Ответ: B

9. Что такое ассистивные устройства?
A) Лекарства от старости.
B) Помогающие приспособления: трость, ходунки, слуховой аппарат.
C) Бумажные сертификаты.
D) Только инвалидные кресла.
Ответ: B

10. Что такое «respite care» (временная помощь опекуну)?
A) Постоянное проживание в интернате.
B) Кратковременная замена основного ухаживающего для отдыха.
C) Полный отказ от ухода.
D) Только финансовая выплата.

Ответ: B

11. Что означает доступная среда для пожилых?
A) Много ступеней и узкие двери.
B) Пандусы, поручни, хорошее освещение.
C) Нет указателей.
D) Только специальные учреждения вне города.
Ответ: B

12. Что такое эйджизм?
A) Профилактика старения.
B) Дискриминация по возрасту.
C) Программа упражнений для пожилых.
D) Научная теория старения.
Ответ: B

13. Какая простая мера снижает риск падений дома?
A) Скользкие ковры.
B) Установка поручней и убрать провода с пола.
C) Тёмные коридоры.
D) Высокие пороги.
Ответ: B

14. Что означает «деклубинация» (deinstitutionalization) в простых словах?
A) Больше учреждений-интернатов.
B) Поддержка людей дома и в общине вместо длительного стационара.
C) Полная изоляция пожилых.
D) Только стационарное лечение.
Ответ: B

15. Что такое предварительное планирование медицинской помощи (advanced care planning)?
A) Тайные изменения в документах.
B) Обсуждение и запись желаний человека о будущем лечении.
C) Автоматическое назначение опеки.
D) Только финансовый план.
Ответ: B

16. Что означает термин «polypharmacy»?
A) Приём большого количества лекарств одновременно.
B) Приём витаминов только летом.
C) Полное отсутствие лекарств.
D) Употребление только растительных средств.
Ответ: A

17. Какая задача социальной реабилитации пожилого человека?
A) Лишить его свободы.
B) Помочь сохранить или вернуть самостоятельность.
C) Только оформить пенсию.
D) Только медицинское лечение.
Ответ: B

18. Кто обычно входит в команду помощи пожилому человеку?
A) Только один социальный работник.
B) Социальный работник, врач, психолог, при необходимости реабилитолог.
C) Только юристы.
D) Только родственники.
Ответ: B

19. Что чаще всего вызывает социальную изоляцию у пожилых?
A) Широкая сеть друзей.
B) Проблемы с мобильностью и отсутствие транспорта.
C) Доступность услуг.
D) Избыточное общение.
Ответ: B

20. Как измерить, помогла ли программа пожилому человеку?
A) По сумме потраченных денег.
B) По тому, стал ли он более самостоятельным (ADL/IADL) и лучше себя чувствует.
C) По числу документов.
D) По количеству телефонных звонков в администрацию.
Ответ: B

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В), 3(В), 10 (В), 14 (В), 19 (В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В В В		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од о

		пра лы о от из пр ож ых
2	Б	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пра лы о от

		из пр ож ых
4	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
5	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых

6	Б	С выом одно правльно отиз прожых
7	Б	С выом одно правльно отиз прожых
8	Б	С выом одн

		о пра лы о от из пр ож ых
9	Б	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
10	П	С вы ом од о пра лы о

		от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пр ож ых
	П	С вы ом одн о пра лы о отн из пр ож ых
	Б	С вы

		ом одн о пра лы о отн из пр ож ых
	В	С вы ом не лы пра лы отн в пр ож ых
	В	С вы ом не лы пра лы

		отв в пр ожы х
	Б	С выо ом одн о пра лы о отн из пр ожы х
	П	С выо ом одн о пра лы о отн из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.01.02 Система социальной поддержки семей и детей

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 - способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	виды и формы социальной поддержки и их источники	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области социальной поддержки семей и детей федерального и регионального уровня	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	- навыками интерпритации проблем семей и детей с позиции соответствующих нормативно-правовых актов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 - способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	принципы и методы управления системой социальной поддержки в РФ	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать законы и иные нормативные правовые акты в области социальной поддержки семей и детей федерального и регионального уровня	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками интерпритации проблем семей и детей с позиции соответствующих нормативно-правовых актов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. В каком году был образован Народный Комиссариат социального обеспечения (НКСО), положивший начало советской системе социального обеспечения?
а) 1917 г.
б) 1918 г.
в) 1924 г.
г) 1936 г.
Ответ: Б

2. Что стало главной причиной формирования современной системы социальной защиты населения в России в 90-х годах XX века?
а) Вступление России в ВТО
б) Принятие Конституции СССР 1977 г.
в) Социально-экономический кризис, распад СССР и переход к рыночной экономике
г) Создание Организации Объединённых Наций
Ответ: В

3. Какой документ провозгласил Россию социальным государством, что стало правовой основой для развития современной системы социальной защиты?
а) Конституция РФ 1993 г.
б) Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
в) Указ Президента РФ о создании Министерства социальной защиты
г) Трудовой кодекс РФ
Ответ: А

4. Какой орган исполнительной власти Республики Башкортостан осуществляет единую государственную политику в области труда, занятости и социальной защиты населения?
а) Министерство здравоохранения РБ
б) Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ
в) Министерство образования РБ
г) Министерство финансов РБ
Ответ: Б

5. Какое подведомственное учреждение реализует полномочия Министерства семьи, труда и социальной защиты населения РБ по предоставлению мер социальной поддержки населению?
а) Республиканский центр социальной поддержки населения (ГКУ РЦСПН)
б) Пенсионный фонд РФ по РБ
в) Центр занятости населения РБ
г) Социальный фонд России по РБ
Ответ: А

6. Каким нормативным документом установлены правила оказания государственных услуг населению в сфере социальной поддержки в РБ?
а) Трудовым кодексом РФ
б) Административными регламентами Министерства семьи, труда и социальной защиты населения РБ
в) Жилищным кодексом РФ
г) Уголовным кодексом РФ
Ответ: Б

7. В каком виде оказывается бесплатная юридическая помощь гражданам в соответствии с Федеральным законом № 324-ФЗ?
а) Только в виде устного консультирования
б) Только в виде представления интересов в суде

в) В виде правового консультирования, составления документов правового характера и представления интересов в судах, государственных и муниципальных органах
г) Только в виде составления жалоб
Ответ: В

8. Какие категории граждан имеют право на получение всех видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы?
а) Только граждане с доходом выше прожиточного минимума
б) Малоимущие граждане, инвалиды I и II группы, ветераны ВОВ, дети-сироты, дети-инвалиды и другие категории, установленные законом
в) Все граждане Российской Федерации без ограничений
г) Только пенсионеры
Ответ: Б

9. На какой срок назначается государственная социальная стипендия студенту, представившему справку о получении государственной социальной помощи?
а) На весь период обучения
б) На один год со дня назначения государственной социальной помощи
в) На шесть месяцев
г) На два года
Ответ: Б

10. Куда студенту необходимо обратиться для получения справки о получении государственной социальной помощи для оформления социальной стипендии в Республике Башкортостан?
а) В деканат образовательной организации
б) В филиал ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения (или МФЦ) по месту жительства
в) В Министерство образования РБ
г) В Пенсионный фонд РФ
Ответ: Б

11. Кто имеет право на получение ежемесячной денежной компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений?
а) Все граждане, прошедшие вакцинацию
б) Граждане, признанные в установленном порядке инвалидами вследствие поствакцинального осложнения
в) Только дети до 18 лет
г) Только медицинские работники
Ответ: Б

12. В течение какого срока принимается решение о выплате единовременного пособия или ежемесячной денежной компенсации гражданам при поствакцинальных осложнениях?
а) В течение 30 дней
б) В течение 10 дней со дня подачи заявления со всеми документами
в) В течение 60 дней
г) В течение 3 рабочих дней
Ответ: Б

13. Какая семья в Республике Башкортостан признаётся многодетной?
а) Семья, имеющая двух и более детей
б) Семья, имеющая трёх и более детей, в том числе усыновлённых и принятых под опеку
в) Семья, имеющая четырёх и более детей
г) Семья, имеющая пять и более детей

Ответ: Б

14. На какой срок устанавливается статус многодетной семьи в Республике Башкортостан?
а) До достижения младшим ребёнком 18 лет
б) На 10 лет
в) Бессрочно
г) До достижения старшим ребёнком 18 лет
Ответ: В

15. До какого возраста предоставляются большинство мер социальной поддержки многодетным семьям (за исключением бесплатного посещения музеев и парков)?
а) До достижения старшим ребёнком возраста 18 лет или 23 лет при очном обучении
б) До достижения младшим ребёнком 16 лет
в) До достижения старшим ребёнком 25 лет
г) Бессрочно, независимо от возраста детей
Ответ: А

16. Какой размер скидки на оплату коммунальных услуг предоставляется многодетным семьям, имеющим трёх и более несовершеннолетних детей в РБ?
а) 50%
б) 20%
в) 30%
г) 100%
Ответ: В

17. Какие категории граждан имеют право на адресную социальную помощь на основании социального контракта (АСПК)?
а) Все граждане Российской Федерации
б) Малоимущие семьи и малоимущие одиноко проживающие граждане, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума
в) Только пенсионеры
г) Только многодетные семьи
Ответ: Б

18. На какие цели может быть предоставлена адресная социальная помощь на основании социального контракта (АСПК)?
а) Только на покупку продуктов питания
б) На поиск работы, осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности, ведение личного подсобного хозяйства и иные мероприятия по преодолению трудной жизненной ситуации
в) Только на оплату коммунальных услуг
г) Только на лечение
Ответ: Б

19. Какие категории граждан имеют право на получение материальной помощи в виде денежных средств в рамках экстренной социальной поддержки в РБ?
а) Все граждане, обратившиеся в органы соцзащиты
б) Граждане, пострадавшие от пожара (потеря жилого помещения или имущества), пострадавшие от стихийных бедствий, малоимущие многодетные семьи, инвалиды из малоимущих семей
в) Только многодетные семьи
г) Только ветераны ВОВ
Ответ: Б

20. Каков максимальный размер единовременной выплаты по социальному контракту на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности?

а) 100 000 руб.
б) 200 000 руб.
в) 350 000 руб.
г) 500 000 руб.
Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	АВ)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(А), 10 (Б), 14 (В), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В Б		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр лы о от из пр

		ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
4	**Б**	С вы ом од

		о пра лы о от из пр ож ых
5	**Б**	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пра лы о от из

		пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
9	**Б**	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
10	**П**	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн

		из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы

		ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
	В	С вы ом нес лы пра лы отн

		в пр ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых

Наименование дисциплины: Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сущность, характеристики и правила применения методов диагностики; сущность и характеристику семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать, обобщать и оценивать результаты диагностики ребенка и семьи	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

Какой метод является основным для сбора первичной информации о семье при первичном патронаже?
А) Тестирование ребенка проективными методиками
Б) Наблюдение за взаимодействием членов семьи в естественной среде
В) Анализ продуктов деятельности (рисунков)
Г) Социометрия
Ответ: Б

Какая модель работы психолога предполагает, что семья рассматривается как целостная система, где симптом одного члена поддерживается всей структурой?
А) Психодинамическая
Б) Поведенческая
В) Системная семейная терапия
Г) Гуманистическая
Ответ: В

Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) предназначена для диагностики:
А) Интеллектуального развития дошкольников
Б) Отношений родителей к разным сторонам семейной жизни и воспитания
В) Типов привязанности у младенцев
Г) Школьной тревожности подростков
Ответ: Б

В контексте экспертной работы КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), какой документ имеет высшую юридическую силу при определении места жительства ребенка после развода?
А) Заключение школьного психолога
Б) Характеристика из детского сада
В) Судебное решение на основе комплексной психолого-психиатрической экспертизы
Г) Акт обследования жилищно-бытовых условий инспектором ПДН
Ответ: В

При анализе рисунка семьи интерпретация того, что ребенок рисует себя отдельно от остальных или исключает кого-то из членов семьи, чаще всего указывает на:
А) Высокий уровень креативности
Б) Нарушение эмоциональных связей и чувство отчуждения
В) Хорошее пространственное мышление
Г) Гиперактивность
Ответ: Б

Что изучает методика Рене Жиля?
А) Уровень агрессивности подростка
Б) Структуру личности взрослого

В) Социально-психологические характеристики межличностных отношений ребенка (отношение к родителям, друзьям, учителям)
Г) Профиль акцентуаций характера
Ответ: В

Основной критерий благополучия семьи, оцениваемый специалистом органов опеки при обследовании жилищно-бытовых условий:
А) Наличие евроремонта и дорогой мебели
Б) Обеспечение базовых потребностей ребенка (безопасность, спальное место, зона для занятий, питание)
В) Количество комнат в квартире
Г) Доход семьи выше среднего по региону
Ответ: Б

Семейный диагноз — это:
А) Постановка медицинского диагноза одному из членов семьи
Б) Выявление типа нарушения жизнедеятельности семьи, которое вызывает проблемы у ее членов
В) Определение уровня материального достатка
Г) Описание черт характера отца и матери
Ответ: Б

Кто несет основную ответственность за инициирование процедуры лишения родительских прав согласно законодательству РФ?
А) Органы опеки и попечительства
Б) Прокурор
В) Родственники ребенка
Г) Образовательная организация
Ответ: А

Для диагностики детско-родительских отношений в паре «мать-дитя» раннего возраста наиболее информативным методом считается:
А) Опросник Спилбергера-Ханина
Б) Методика включенного наблюдения (например, подход Эдинбургской школы Дж. Боулби/М. Эйнсворт)
В) Тест Равена
Г) Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»
Ответ: Б

Понятие «триангуляция» в системной семейной диагностике означает:
А) Использование трех разных тестов для проверки результата
Б) Втягивание третьего лица (часто ребенка) в конфликт двух других для снижения напряжения в диаде
В) Консилиум из трех специалистов-экспертов
Г) Трехэтапную процедуру заключения брака

Ответ: Б

При проведении судебной психологической экспертизы по спорам об определении порядка общения с ребенком ключевым предметом исследования является:
А) Уровень IQ обоих родителей
Б) Привязанность ребенка к каждому из родителей и наличие или отсутствие индуцирования (настройки против одного из них)
В) Политические взгляды законных представителей
Г) Успеваемость ребенка в школе
Ответ: Б

Опросник АСВ («Анализ семейных взаимоотношений») Э. Г. Эйдемиллера направлен на выявление:
А) Скрытых способностей детей
Б) Степени созависимости супругов
В) Негармоничных стилей семейного воспитания и типов родительского отношения
Г) Финансовой зависимости родственников
Ответ: В

В чем заключается главное отличие диагностической беседы от терапевтической консультации?
А) В длительности сессии
Б) В цели: сбор объективных фактов и проверка гипотез против оказания эмоциональной поддержки и изменения состояния
В) В количестве участников
Г) В использовании кушетки
Ответ: Б

Какой признак в ходе интервью с ребенком может свидетельствовать о возможном физическом насилии в семье?
А) Быстрая утомляемость
Б) Наличие знаний о сексуальных отношениях, не соответствующих возрасту
В) Страх перед физическим контактом, закрытость одежды даже в жару, наличие травм разного периода заживления
Г) Любовь к компьютерным играм
Ответ: В

Экспертиза способности родителя к выполнению своих обязанностей включает оценку:
А) Только его физического здоровья
Б) Критичности к своему поведению, адекватности восприятия ситуации и мотивации к заботе о ребенке
В) Его социального статуса
Г) Количества друзей в социальных сетях
Ответ: Б

Методика «Кинетический рисунок семьи» отличается от статического тем, что требует изобразить:
А) Животных вместо людей
Б) Членов семьи, занятых каким-либо общим делом
В) Будущую семью через 10 лет
Г) Семью на фоне природы
Ответ: В

Основная функция школьной службы примирения (медиации) в работе с семьей:
А) Наказание виновного родителя
Б) Сбор доказательств для суда
В) Восстановление нарушенной коммуникации и конструктивное разрешение конфликта без привлечения карательных органов
Г) Проведение обязательного тестирования всех учеников класса
Ответ: В

Понятие «сиблинговая позиция» используется в диагностике для анализа:
А) Отношений между родителем и единственным ребенком
Б) Влияния очередности рождения детей на их роли в семейной системе и личностные черты
В) Конфликтов между бабушками и дедушками
Г) Распределения семейного бюджета
Ответ: Б

Комплексная судебная психолого-педагогическая экспертиза несовершеннолетнего назначается в случаях, когда необходимо установить:
А) Национальность ребенка
Б) Педагогическую запущенность как единственную причину неуспеваемости
В) Психическое состояние ребенка, его отношение к родителям и прогноз влияния проживания с каждым из них на развитие
Г) Уровень владения иностранным языком
Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(Б), 10 (Б), 14 (Б), 19 БВ)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В В Б		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр лы о от из

		пр ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
4	**Б**	С вы

		ом одн о пра лы о отн из пре ож ых
5	**Б**	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых
6	**Б**	С вы ом одн о пра лы

		о отн из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о отн из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр лы о отн из пр

		ож ых
9	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
10	**П**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о

		отн из пре ожн ых
	П	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых

	В	С выом несылы пралы отв прожых
	В	С выом несылы пралы отв прожых
	Б	С выом одно пралы

		о отн из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о отн из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о отн из пр

		ОЖ ЫХ

Наименование дисциплины Б1.В.01.04 Система социального обслуживания семей и детей

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	нормативно правовые основы социального обслуживания семей и детей в РФ и РБ	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	применять нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей в практических ситуациях семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками признания граждан нуждаемости граждан в социальном обслуживании	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	основные типы и виды учреждений социального обслуживания семей и детей; функции, методы и формы деятельности организаций социального обслуживан	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять объем, виды и формы социального обслуживания, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	технологиями, формами и методами социальной работы с семьей и детьми в системе социального обслуживания семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

	ия семей и детей								
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	опыт практической социальной работы организаций социального обслуживания семей и детей в РФ, технологии предоставления социальных услуг	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- вести практическую социальную работу в различных типах и видах учреждений социального обслуживания, использовать для этого необходимые формы, методы, технологии работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- технологиями, формами и методами социальной работы с семьей и детьми в системе социального обслуживания семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

акой федеральный закон является основным нормативным правовым актом, регулирующим социальное обслуживание населения в РФ?

А) ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
Б) ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
В) ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
Г) Семейный кодекс Российской Федерации
Ответ: В

то признается получателем социальных услуг согласно законодательству РФ?

А) Только несовершеннолетние дети-сироты
Б) Любой гражданин, имеющий постоянную регистрацию на территории субъекта РФ
В) Гражданин признанный нуждающимся в социальном обслуживании вследствие обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности
Г) Только лица с инвалидностью I и II групп
Ответ: В

акая форма социального обслуживания предполагает предоставление услуг ребенку непосредственно на дому силами участкового специалиста?
А) Стационарная форма
Б) Полустационарная форма
В) Обслуживание на дому (надомное)
Г) Срочные социальные услуги
Ответ: В

чем заключается основное отличие социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних от социального приюта?
А) В приюте работают только волонтеры
Б) Центр ориентирован на долгосрочную реабилитацию и коррекцию поведения, а приют — на временное проживание и экстренную помощь
В) В центре содержатся только дети до 10 лет
Г) Приют финансируется из федерального бюджета, а центр — из муниципального
Ответ: Б

то такое индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)?
А) Личная медицинская карта ребенка
Б) Документ, в котором указаны рекомендованные кружки и секции
В) Перечень конкретных социальных услуг, их объем, периодичность, сроки предоставления и перечень поставщиков, составленный исходя из индивидуальной потребности ребенка
Г) Договор об опеке над ребенком
Ответ: В

какой категории учреждений относится социально-реабилитационный центр (СРЦН)?
А) Образовательное учреждение дополнительного образования
Б) Учреждение здравоохранения
В) Специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
Г) Коммерческий детский сад полного дня
Ответ: В

сновная цель деятельности органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот:

А) Своевременное начисление пенсий по потере кормильца
Б) Защита личных неимущественных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних
В) Выдача путевок в летние оздоровительные лагеря
Г) Контроль успеваемости в школе

Ответ: Б

акие обстоятельства являются основанием для признания несовершеннолетнего нуждающимся в социальном обслуживании?
А) Наличие у родителей автомобиля отечественного производства
Б) Наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, насилие в семье
В) Желание ребенка посещать платные курсы иностранных языков
Г) Низкая скорость домашнего интернета
Ответ: Б

то входит в понятие «срочные социальные услуги»?
А) Обучение ребенка чтению и письму в течение года
Б) Обеспечение бесплатным питанием, одеждой, содействие в получении временного жилого помещения и экстренной психологической помощи
В) Ежемесячная выплата пособий в течение пяти лет
Г) Предоставление льготных билетов в театр раз в квартал
Ответ: Б

то имеет право принимать окончательное решение о признании гражданина (семьи) нуждающимся в социальном обслуживании?
А) Классный руководитель школы
Б) Уполномоченная организация социального обслуживания или уполномоченный орган субъекта РФ
В) Участковый врач-педиатр
Г) Инспектор по делам несовершеннолетних
Ответ: Б

акова основная функция отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних в комплексном центре социального обслуживания?
А) Выдача лекарственных препаратов
Б) Раннее выявление семейного неблагополучия и работа по предотвращению изъятия ребенка из семьи
В) Организация школьных дискотек
Г) Проведение государственной итоговой аттестации
Ответ: Б

каком случае ребенок помещается в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по акту оперативного дежурного ОВД?
А) Если родители уехали в командировку на неделю
Б) При обнаружении беспризорного или безнадзорного несовершеннолетнего, личность которого не установлена или которому угрожает опасность

В) Если ребенок получил неудовлетворительную оценку за четверть
Г) По просьбе самого ребенка из-за ссоры с родителями
Ответ: Б

то означает принцип «профилактическая направленность» в системе социального обслуживания детей?
А) Обязательная вакцинация всех воспитанников центров
Б) Направленность системы не только на устранение последствий кризиса, но и на предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций
В) Ежегодный медицинский осмотр сотрудников
Г) Запрет на посещение учреждения посторонними лицами
Ответ: Б

акой документ составляется специалистом по социальной работе после обследования жилищно-бытовых условий семьи?
А) Протокол об административном правонарушении
Б) Акт обследования семейно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего
В) Характеристика на родителя для военкомата
Г) Справка о составе семьи формы №9
Ответ: Б

оциальный патронаж семьи со стороны службы сопровождения замещающих семей направлен на:
А) Контроль целевого расходования материнского капитала
Б) Оказание психолого-педагогической и правовой поддержки приемным родителям для предотвращения вторичного сиротства
В) Проверку дневников детей каждую неделю
Г) Организацию досуга приемной семьи исключительно за счет спонсоров
Ответ: Б

то может выступать поставщиком социальных услуг наряду с государственными учреждениями?
А) Только благотворительные фонды международного уровня
Б) Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации, включенные в реестр поставщиков субъекта РФ
В) Любое физическое лицо без регистрации
Г) Только политические партии
Ответ: Б

то такое «трудная жизненная ситуация» в контексте работы с детьми?
А) Отсутствие карманных денег у подростка

Б) Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, малообеспеченность, безработица родителей, конфликты), которую он не может преодолеть самостоятельно
В) Переход в новую школу
Г) Временное отключение горячей воды
Ответ: Б

акая услуга относится к социально-педагогическим в стационарном отделении для несовершеннолетних?
А) Организация круглосуточного медицинского поста
Б) Коррекционно-развивающие занятия, направленные на восстановление утраченных навыков обучения и социализацию
В) Юридическое представительство в суде по уголовному делу
Г) Выдача сухих пайков
Ответ: Б

соответствии с законодательством, бесплатное социальное обслуживание в форме на дому предоставляется при условии, что доход получателя:
А) Превышает пятикратную величину прожиточного минимума
Б) Равен нулю независимо от состава семьи
В) Ниже или равен предельной величине среднедушевого дохода, установленной законом субъекта РФ
Г) Подтвержден справкой от работодателя за последние 10 лет
Ответ: В

сновной критерий эффективности работы системы профилактики социального сиротства:
А) Количество проведенных совещаний специалистов
Б) Сокращение числа лишений родительских прав и уменьшение количества детей, ежегодно выявляемых как оставшиеся без попечения родителей
В) Площадь помещений комплексных центров социального обслуживания
Г) Количество постов в социальных сетях ведомства
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (Б)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В), 3(В), 10 (Б), 14 (Б), 19 (В)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В), 4 (Б), 5 (В), 6 (В), 7 (Б), 8 (Б), 9 Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (Б), 16 (Б), 18 (Б), 20 (Б)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (В)	Правильный ответ –1

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(Б)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(Б)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(В)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Б)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (Б)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Б)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(Б)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из	14(Б)	Правильный ответ –1

		предложенных		
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(Б)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (Б)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (Б)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(В)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.01.05 Социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	теоретические основы социальной реабилитации семьей и детей; - основные подходы осуществления реабилитационной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выявлять, анализировать специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - опытом реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для	теоретические основы социальной реабилитации семьей и детей; - основные подходы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать технологию раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	методами оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

преодоления трудной жизненной ситуации	осуществления реабилитационной деятельности			семьей и детьми			- опытом реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	- теоретические основы социальной реабилитации семьей и детей; - основные подходы осуществления реабилитационной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- планировать реабилитационную работу с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- методами оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - опытом реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

то является главной целью социальной реабилитации семьи, находящейся в ТЖС?
А) Полное финансовое обеспечение семьи за счет государства до выхода из кризиса
Б) Восстановление социального статуса, способности к самообслуживанию и самостоятельного жизнеобеспечения
В) Немедленное изъятие детей из кровной семьи и передача их под опеку
Г) Привлечение родителей к административной ответственности
Ответ: Б

акой этап социальной реабилитации является первым при работе с семьей в социально опасном положении?
А) Социальный патронаж и мониторинг исполнения рекомендаций
Б) Диагностика причин возникновения кризисной ситуации и оценка ресурсов семьи
В) Заключение договора о предоставлении социальных услуг
Г) Трудоустройство родителей на общественные работы

Ответ: Б

акая технология предполагает активное вовлечение самого клиента в решение его проблем, а не пассивное получение помощи от специалиста?

А) Пассивное консультирование
Б) Технология «выиграл — проиграл»
В) Кризис-интервенция без участия семьи
Г) Работа со случаем
Ответ: Г

то понимается под термином «вторичная профилактика» в системе социальной реабилитации?

А) Меры, направленные на предотвращение рецидивов после завершения реабилитации
Б) Система мер по выявлению групп риска и работа с семьями на ранних стадиях неблагополучия для предотвращения углубления кризиса
В) Оказание экстренной материальной помощи погорельцам
Г) Изоляция ребенка от асоциальных сверстников
Ответ: Б

акой документ определяет перечень конкретных мероприятий, сроки и ответственных специалистов при индивидуальной работе с ребенком?

А) Акт материально-бытового обследования
Б) Личное дело школьника
В) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) и индивидуальный маршрут реабилитации
Г) Протокол заседания Комиссии по делам несовершеннолетних
Ответ: В

то входит в состав мультидисциплинарной команды при реализации программы комплексной реабилитации семьи?

А) Только директор центра социального обслуживания
Б) Специалист по социальной работе, психолог, юрист, социальный педагог
В) Только сотрудники правоохранительных органов
Г) Волонтеры без специальной подготовки
Ответ: Б

акова основная задача отделения дневного пребывания для несовершеннолетних в центре социальной помощи семье и детям?

А) Обеспечение постоянного проживания детей вне дома сроком на 1 год
Б) Организация присмотра за детьми во время летних каникул без образовательных задач
В) Проведение судебно-психологических экспертиз
Г) Развитие навыков социализации, коррекция поведения и оказание психолого-педагогической помощи в течение дня без отрыва от семьи

Ответ: Г

онятие «копинг-стратегии» в психологии реабилитации означает:
А) Способы уклонения от уплаты алиментов
Б) Сознательные усилия личности и семьи, направленные на преодоление стрессовой ситуации
В) Методики жесткого дисциплинарного воздействия на подростка
Г) Склонность к совершению правонарушений
Ответ: Б

ри каком условии семья признается нуждающейся в социальном обслуживании согласно ФЗ № 442?
А) Если среднедушевой доход членов семьи ниже или равен полуторной величине прожиточного минимума (для платных/бесплатных услуг согласно региональным нормам) или существуют обстоятельства, ухудшающие жизнедеятельность
Б) Если в квартире сделан косметический ремонт более 5 лет назад
В) Если ребенок обучается в частной школе Г) Если родители работают неофициально

то такое «реинтеграция» ребенка в семейной реабилитации?
А) Перевод ребенка в специализированную школу-интернат
Б) Процесс возвращения ребенка в кровную семью после периода временного пребывания в учреждении вследствие устранения причин, послуживших основанием для разлучения
В) Назначение ребенку нового свидетельства о рождении
Г) Смена фамилии и имени несовершеннолетним
Ответ: Б

акая форма работы наиболее эффективна для реабилитации подростков с девиантным поведением?
А) Длительная изоляция в четырех стенах
Б) Группы тренинга социальных навыков и развитие эмоционального интеллекта
В) Ежедневные нотации о морали
Г) Исключение из образовательной организации
Ответ: Б

то является показателем эффективности проведенной социальной реабилитации семьи?
А) Количество выданных справок и характеристик
Б) Отсутствие повторных обращений в службы экстренной помощи и способность семьи самостоятельно справляться с типичными бытовыми задачами
В) Увеличение количества мебели в квартире
Г) Переезд семьи в другой регион
Ответ: Б

чем заключается суть технологии «социального наставничества» (менторства)?
А) Передача семье денежных средств в долг под расписку
Б) Закрепление за семьей или подростком авторитетного взрослого (волонтера, специалиста), оказывающего долгосрочную моральную поддержку и положительный пример
В) Принудительное посещение библиотеки всей семьей
Г) Постоянное проживание сотрудника соцзащиты в квартире подопечных
Ответ: Б

акой метод используется для выявления скрытых внутрисемейных конфликтов и ролей ее членов?
А) Тест на уровень IQ всех членов семьи
Б) Анализ крови на группу крови
В) Генограмма (составление схемы родственных связей и истории отношений минимум в трех поколениях)
Г) Замер температуры тела у домашних животных
Ответ: В

то относится к социально-правовым услугам в процессе реабилитации?
А) Помощь в оформлении пособий, льгот, защите жилищных прав и представительство интересов в суде
Б) Уроки физкультуры и закаливания
В) Выдача горячего питания
Г) Проведение утренников к праздникам
Ответ: А

акова роль арт-терапии в реабилитации детей, перенесших психологическую травму?
А) Подготовка портфолио для поступления в художественную школу
Б) Невербальное выражение подавленных эмоций и проработка травматического опыта через творчество
В) Оценка стоимости детских рисунков для продажи
Г) Обучение академическому рисунку по классическим канонам
Ответ: Б

то подразумевается под «технологической картой реабилитации»?
А) Географическая карта района проживания семьи
Б) Алгоритм действий специалиста с пошаговым описанием методов, инструментов оценки и ожидаемых результатов на каждом этапе работы
В) Список продуктов, которые необходимо купить семье
Г) Расписание движения автобусов общественного транспорта
Ответ: Б

сновная цель создания клубов взаимоподдержки («равный равному») для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ или находящихся в ТЖС?

А) Сбор подписей против местных властей
Б) Обмен опытом, снижение чувства социальной изоляции и формирование конструктивной родительской позиции
В) Совместная закупка бытовой химии оптом
Г) Организация политической партии
Ответ: Б

ем отличается социальная адаптация от социальной реабилитации?

А) Адаптация всегда проводится только в стационаре, а реабилитация — на дому
Б) Реабилитация направлена на восстановление утраченных функций и связей, а адаптация — на приспособление к существующим условиям среды
В) Адаптация оплачивается государством, а реабилитация — родителями
Г) Между ними нет никакой разницы
Ответ: Б

акое обстоятельство чаще всего приводит к неэффективности реабилитации и отказу семьи от сотрудничества?

А) Наличие у семьи домашнего питомца
Б) Дистанционный формат общения со специалистом
В) Формальный подход специалиста, игнорирование субъектной позиции клиента и навязывание готовых решений сверху вниз
Г) Предоставление семье слишком большого выбора вариантов помощи
Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (А)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Г), 10 (Б), 14 (В), 19 (Б)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (Б), 5 (В), 6 (Б), 7 (Г), 8 (Б), 9 А), 11 (Б), 12 (Б), 13 (Б), 16 (Б), 18 (Б), 20 (В)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (С)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (В)	Правильный ответ –1

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(А)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(В)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(А)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Д)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (В)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (В)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(С)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(А)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(С)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из	14(Д)	Правильный ответ –1

		предложенных		
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(В)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (В)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (С)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (В)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (В)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(С)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.02.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	общую характеристику уголовно-исправительной системы в РФ; - структуру и направления деятельности уголовно-исправительной системы; - особенности социальной работы в пенитенциарных учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать нормативно-правовые документы используемые в уголовно – исправительной системе; - взаимодействовать с различными социальными организациями в решении вопросов осужденных.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	способами оказания социальной помощи и поддержки лицам, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной	общую характеристику уголовно-исправительной системы в РФ; - структуру и направления деятельности уголовно-исправительной системы; - особенности социальной работы в пенитенциарных учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- - анализировать нормативно-правовые документы используемые в уголовно – исправительной системе; - взаимодействовать с различными	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	способами оказания социальной помощи и поддержки лицам, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

жизненной ситуации				социальными организациями в решении вопросов осужденных.					
ПК-3 способен организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	-общую характеристику уголовно-исправительной системы в РФ; - структуру и направления деятельности уголовно-исправительной системы; - особенности социальной работы в пенитенциарных учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- - анализировать нормативно-правовые документы используемые в уголовно – исправительной системе; - взаимодействовать с различными социальными организациями в решении вопросов осужденных.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	способами оказания социальной помощи и поддержки лицам, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Какова главная цель социальной работы в пенитенциарном учреждении?
А) Организация производственного процесса осужденных
Б) Помощь в коррекции личности и подготовка к адаптации в обществе после освобождения
В) Обеспечение строгого режима содержания
Г) Контроль за распределением продовольствия
Ответ: Б
2. Что является первоочередной задачей социального работника при поступлении осужденного в учреждение?
А) Составление плана обучения и работы на период лишения свободы вместе с администрацией
Б) Назначение наказания внутри учреждения
В) Проведение медицинского осмотра
Г) Изъятие личных вещей без описи
Ответ:А
3. Какой принцип НЕ относится к специфическим принципам пенитенциарной социальной работы?
А) Законность
Б) Гуманизм
В) Справедливость
Г) Принцип изоляции от общества
Ответ:Г
4. С каким кризисом помогает справиться социальный работник сразу после ареста или осуждения?
А) Финансовым
Б) Экзистенциальным
В) Психологическим (кризис нахождения под арестом)
Г) Творческим
Ответ:В
5. В чем заключается функция защиты прав осужденных социальным работником?
А) В сокрытии нарушений со стороны администрации
Б) В наблюдении за тем, чтобы не нарушались права осужденных
В) В увеличении срока наказания
Г) В ограничении переписки с родственниками
Ответ:Б
6. Какую роль должен играть труд в деятельности социального работника согласно современным подходам?
А) Единственного метода исправления
Б) Наказания за проступки
В) Дополнительного, дифференцированного средства предупредительного воздействия
Г) Труд должен быть полностью отменен
Ответ:В
7. Что включает в себя социально-психологическая помощь перед освобождением?
А) Выдачу единовременного пособия
Б) Подготовку выхода из мест лишения свободы
В) Подбор места жительства принудительно
Г) Запрет на общение с семьей
Ответ:Б
8. На что должны быть ориентированы методы деятельности социального работника в ИТУ?
А) На истощение физических сил осужденного
Б) На перевоспитание осужденных

В) На ужесточение психологического давления
Г) На формальное заполнение отчетов
Ответ:Б
9. Что понимается под изучением «преступной карьеры» в контексте социальной работы?
А) Поиск способов совершения новых преступлений
Б) Изучение биографии осужденного для прогнозирования поведения и исправления
В) Сбор компромата на родственников
Г) Оценка материального ущерба
Ответ:Б
10. С кем социальный работник должен взаимодействовать при составлении индивидуального плана помощи?
А) Только с адвокатом
Б) Исключительно с другими осужденными
В) Совместно с осужденным и персоналом-администрацией
Г) Только с международными организациями
Ответ: В
11. Какой международный документ устанавливает стандарты обращения с заключенными, на которые опирается социальная работа?
А) Женевская конвенция о военнопленных
Б) Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы)
В) Устав ООН по правам человека 1945 года
Г) Конституция РФ
Ответ:Б
12. Что означает принцип конфиденциальности в работе пенитенциального соцработника?
А) Сокрытие любых данных об учреждении
Б) Недопустимость разглашения личной информации осужденного без его согласия
В) Отказ от ведения документации
Г) Общение только шепотом
Ответ:Б
13. Какая форма работы наиболее эффективна для профилактики рецидивов?
А) Увеличение количества запретов
Б) Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи
В) Полное ограничение внешних контакто
Г) Ежедневные лекции о вреде преступности
Ответ:Б
14. В чем заключается содействие социальной адаптации к среде исправительного учреждения? А) В обучении правилам тюремной иерархии
Б) В помощи осужденному освоиться в условиях ИТУ без деструктивного поведения
В) В поощрении конфликтов между камерами
Г) В ускорении перевода в карцер
Ответ:Б
15. Регулирование отношений между сотрудниками ИТУ и осужденными — это задача:
А) Военной полиции
Б) Социального работника в рамках правового аспекта деятельности
В) Службы доставки питания
Г) Библиотекаря
Ответ:Б
16. Что подразумевается под «максимизацией социальных ресурсов»?
А) Использование всех доступных государственных, общественных и семейных связей для поддержки осужденного

Б) Накопление денежных средств в кассе колонии В) Строительство новых корпусов тюрьмы
Г) Увеличение штата охранников
Ответ:А
17. Почему оценка материально-бытовых требований важна для социального работника?
А) Для закупки продуктов личного потребления
Б) Для приведения условий содержания в соответствие с нормами и стандартами
В) Для выбора цвета стен в камере
Г) Для контроля веса заключенных
Ответ:Б
18. Какое направление работы связано с продолжением образования осужденного?
А) Организацию свободного времени и продолжение обучения
Б) Запрет на чтение книг
В) Изучение только внутреннего распорядка
Г) Написание автобиографии
Ответ:А
19. Что является объектом изучения системного подхода в пенитенциарной социальной работе?
А) Личность осужденного
Б) Архитектура здания СИЗО
В) График дежурств охраны
Г) Меню столовой
Ответ:А
20. Каким должно быть поведение социального работника в соответствии с Конституцией РФ?
А) Способствующим приведению осужденного к законопослушному поведению
Б) Игнорирующим законодательство ради сочувствия
В) Направленным на нарушение субординации
Г) Пассивным наблюдателем .
Ответ:А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А), 3(Г), 10 (В), 14 (Б), 19 (А)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А В		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных
2	**Б**	С выбором одного правильн

		ответ из предложенных
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных
5	**Б**	С выбором одного правильного ответ

		из пре ож ых
6	**Б**	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
7	**Б**	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
8	**Б**	С вы ом одн о пра льн отв из

		пре ож ых
9	**Б**	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
10	**П**	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра льн отв из пре

		ож ых
	Б	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
	П	С вы ом одн о пра льн отв из пре

		ож ых
	Б	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
	В	С вы ом нес ьки пра льн отв в и пре ож ых
	В	С вы ом нес ьки пра льн отв в и пре

		ож ых
	Б	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
	П	С вы ом одн о пра льн отв из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра льн отв из пре

		ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.02.02 Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	основные технологии, виды, формы социального обслуживания, меры социальной поддержки семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	основные технологии, виды, формы социального обслуживания, меры социальной поддержки семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	- основные технологии, виды, формы социального обслуживания, меры социальной поддержки семей и детей для	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- прогнозировать и обосновывать конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

	преодоления трудной жизненной ситуации			обслуживания и меры социальной поддержки в отношении семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации;			и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей		

. Что является основной целью социальной коммуникационной работы специалиста с семьей?
а) Разрешение материальных проблем семьи исключительно через государственные пособия
б) Установление доверительного контакта и гармонизация детско-родительских отношений
в) Проведение формальных лекций о воспитании без учета специфики конкретной семьи
г) Контроль за успеваемостью ребенка в школе со стороны социальных служб
Ответ: Б
2. Какой стиль семейного общения наиболее способствует формированию здоровой самооценки у ребенка?
а) Авторитарный (жесткий контроль, подавление инициативы)
б) Попустительский (полное отсутствие правил и границ)
в) Демократический (диалог, взаимное уважение, учет мнения ребенка)
г) Хаотичный (непоследовательность требований родителей)
Ответ: В
3. Как называется процесс обмена информацией, эмоциями и смыслами между членами семьи?
а) Стереотипизация
б) Идентификация
в) Семейная коммуникация
г) Социальная изоляция
Ответ: В
4. Что означает принцип безусловного принятия ребенка в контексте психологии общения?
а) Одобрение любых поступков ребенка, даже деструктивных
б) Любовь к ребенку только при условии его успехов в учебе или спорте
в) Строгое следование семейным традициям вопреки желаниям ребенка
г) Принятие личности ребенка независимо от его ошибок, оценок и достижений
Ответ: Г
5. Какая коммуникативная техника наиболее эффективна для снижения агрессии родителя во время консультации?
а) Использование профессиональной терминологии для демонстрации экспертности
б) Перебивание собеседника для экономии времени сессии
в) Активное слушание и отражение чувств («Я вижу, что вы сейчас очень расстроены...»)

г) Давление на чувство вины родителя
Ответ: В
6. Какое искажение восприятия чаще всего мешает объективной оценке собственного ребенка родителем?
а) Эффект края
б) Закон Йеркса-Додсона
в) Эффект ореола (оценка всех качеств ребенка через призму одной яркой черты)
г) Феномен плацебо
Ответ: В
7. Что такое педагогическая рефлексия в работе специалиста с семьей?
а) Умение быстро находить ошибки в речи собеседника
б) Способность навязать семье свою точку зрения
в) Способность анализировать собственные действия, чувства и установки в процессе общения
г) Строгое соблюдение регламента встречи без отклонений от темы
Ответ: В
8. Какой тип вопросов следует использовать специалисту для получения развернутой информации от замкнутого подростка?
а) Закрытые вопросы (требующие ответа «да» или «нет»)
б) Риторические вопросы
в) Наводящие вопросы с подсказкой правильного ответа
г) Открытые вопросы (начинающиеся со слов «Как...», «Почему...», «Что ты чувствуешь...?»)
Ответ: Г
9. Понятие «семейный сценарий» в коммуникации подразумевает:
а) План проведения совместного отпуска
б) Список домашних обязанностей, расписанный на неделю
в) Повторяющийся из поколения в поколение паттерн взаимодействия и решения конфликтов
г) Режим дня ребенка, составленный родителями
Ответ: В
10. Чем позиция «уязвимости» в общении отличается от позиции «обвинения»?
а) Позиция уязвимости предполагает постоянный поиск жалости у окружающих
б) В позиции уязвимости человек говорит о своих чувствах и потребностях («Мне больно»), а не атакует личность другого («Ты плохой»)
в) Позиция обвинения всегда ведет к немедленному примирению
г) В позиции уязвимости запрещено повышать голос
Ответ: Б
11. Какую роль играет невербальная коммуникация (позы, жесты, дистанция) в диалоге с ребенком?
а) Никакой роли, дети воспринимают только слова
б) Она важна только при общении с детьми до 3 лет
в) Дети часто считывают истинное отношение взрослого именно через невербальные сигналы, а не через слова

г) Невербалика важна только в театральном искусстве
Ответ: В
12. Что свидетельствует о нарушении коммуникации между супругами в вопросах воспитания детей?
а) Совместное обсуждение проблем ребенка за ужином
б) Поочередное посещение школьных собраний
в) Наличие «доброго» и «злого» полицейского, когда один родитель отменяет запреты другого
г) Единство взглядов на методы поощрения
Ответ: В
13. Эмпатия в работе социального работника — это:
а) Чувство жалости к тяжелой судьбе клиента
б) Полное согласие со всеми словами собеседника
в) Способность понять эмоциональное состояние другого человека и отразить это понимание
г) Искреннее желание немедленно решить все проблемы семьи за них
Ответ: В
14. Какое последствие имеет использование приказов и директив в общении с подростком?
а) Повышение авторитета взрослого в глазах подростка
б) Укрепление самостоятельности ребенка
в) Рост психологического сопротивления, протестного поведения и закрытости
г) Мгновенное послушание и благодарность
Ответ: В
15. Что понимается под техникой «Я-сообщение»?
а) Рассказ специалиста о своей собственной личной жизни
б) Публичное выступление перед аудиторией
в) Формула сообщения о своих чувствах без нападения на партнера (Когда происходит X, я чувствую Y, потому что мне нужно Z)
г) Отправка электронного письма вместо личного разговора
Ответ: В
16. Почему эффект первого впечатления критически важен при первой встрече с семьей?
а) Потому что первое впечатление невозможно изменить никакими последующими действиями
б) Он формирует первичную установку (аттракцию или антипатию), которая определяет готовность семьи к сотрудничеству
в) Чтобы сразу определить социальный статус семьи по одежде
Ответ:Б
г) Это требование законодательства РФ
. Какой барьер коммуникации возникает, если специалист использует сложные научные термины в разговоре с родителями?
а) Физический барьер
б) Фонетический барьер
в) Семантический барьер (непонимание смысла сказанного)
г) Барьер отсутствия интереса

Ответ: В
8. Что является признаком конструктивного разрешения семейного конфликта?
а) Игнорирование проблемы в надежде, что она исчезнет сама
б) Определение одного постоянного виноватого во всех ссорах
в) Поиск взаимовыгодного решения, учитывающего интересы обеих сторон (включая интересы ребенка)
г) Прекращение общения до тех пор, пока одна сторона не извинится
Ответ: В
19. Коммуникативная компетентность специалиста — это:
а) Умение красиво говорить, не слушая собеседника
б) Знание всех статей Семейного кодекса РФ наизусть
в) Способность выбирать адекватные способы, средства и стили общения для каждой конкретной ситуации
г) Наличие высшего психологического образования
Ответ: В
20. Как молчание может использоваться как инструмент в семейной терапии?
а) Как наказание за неправильные ответы членов семьи
б) Как признак того, что специалист забыл текст консультации
в) Как пауза, дающая клиенту возможность осознать свои чувства и собраться с мыслями
г) Как способ показать свое превосходство над клиентом
Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(В), 10 (Б), 14 (В), 19		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В Г В		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочного материала
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных
2	Б	С выбором одного правильного ответа из пре

		ож ых
	П	С вы ом одн о пра лы о отн из пр ож ых
4	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пр ож ых
5	Б	С вы

		ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
6	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
7	Б	С вы ом одн о пра лы

		о отн из пр ож ых
8	Б	С вы ом од о пр лы о отн из пр ож ых
9	Б	С вы ом од о пр лы о отн из пр

		ож ых
10	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы

		ом одн о пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом одн о пра лы

		о отн из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о отн из пр ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы отн в пр

		ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.02.03 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг семьям и детям

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	основы, принципы, концепции квалиметрии как науки; особенности используемых методов, нормативы, основанные на квалиметрических методах	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	применять методики укрупненного расчета трудоемкости, производительности на основе общего квалиметрического показателя	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	применять методики укрупненного расчета трудоемкости, производительности на основе общего квалиметрического показателя	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	технологию разработки квалиметрических шкал	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	решать сложные вопросы при решении задач определения количественной оценки качества	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	- технологию разработки квалиметрических шкал	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- применять математический аппарат, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1.Что является предметом социальной квалиметрии?
а) Количественные методы оценки качества промышленной продукции
б) Оценка качества социальных услуг и качества жизни в количественном выражении
в) Исключительно финансовые показатели деятельности учреждений социального обслуживания
г) Психологическое состояние персонала социальных служб
Ответ: Б

2.Согласно ГОСТ 52495-2005, социальная услуга — это:
а) Материальная помощь гражданам в натуральной форме
б) Благотворительная деятельность некоммерческих организаций
в) Действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации
г) Любое взаимодействие специалиста с получателем социальных услуг вне зависимости от цели
Ответ:В

3.Какой из перечисленных методов относится к методам оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания?
а) Метод случайных чисел
б) SWOT-анализ
в) Метод бухгалтерского баланса
г) Геодезическая съемка территории учреждения
Ответ:Б

4.Какая цель преследуется при стандартизации социальных услуг?
а) Увеличение документооборота в учреждении
б) Снижение квалификации специалистов до минимально допустимого уровня
в) Обеспечение единства требований, повышение качества и доступности социальных услуг
г) Полная отмена государственного контроля за деятельностью социальных служб
Ответ: В

5.Что представляет собой Z-образный график в управлении качеством?
а) График распределения заработной платы сотрудников
б) Отражение динамики данных и накопленной суммы значений этих данных
в) Схему организационной структуры управления учреждением
г) Диаграмму перемещения клиентов внутри здания
Ответ: Б
6.Контроль качества социально-медицинских услуг включает проверку:

а) Только наличия медицинского оборудования на балансе учреждения
б) Соблюдения санитарно-эпидемиологического режима и правильности выполнения медицинских манипуляций
в) Уровня образования родственников подопечного
г) Скорости интернета в палатах стационара
Ответ:Б
7.Какой принцип лежит в основе методики «Шесть сигм»?
а) Максимальное увеличение штата сотрудников
б) Исключение дефектов за счет обеспечения качества фундаментальных процессов
в) Ежедневное изменение стандартов оказания услуг
г) Приоритет количества обслуженных граждан над качеством помощи
Ответ:Б

8.ABC-анализ позволяет:
а) Рассчитать среднюю стоимость одной услуги
б) Выделить секторы — доли влияния причин на результат процесса
в) Определить возрастную структуру получателей услуг
г) Оценить архитектурную доступность зданий для маломобильных групп населения
Ответ:Б

9.Организационные основы системы менеджмента качества в учреждениях социального обслуживания включают:
а) Назначение ответственного только за пожарную безопасность
б) Разработку политики в области качества и распределение полномочий между сотрудниками
в) Исключение участия руководства в контроле качества
г) Отказ от ведения внутренней документации по качеству
Ответ:Б

10. Факторный метод в оценке качества социальных услуг используется для:
а) Подсчета общего количества выданных продуктовых наборов
б) Выявления скрытых взаимосвязей между различными показателями удовлетворенности услугами
в) Измерения площади помещений учреждения
г) Проверки подлинности паспортов получателей услуг
Ответ:Б

11.Социальный аудит в контексте социальных служб — это:
а) Налоговая проверка финансовой отчетности организации
б) Независимая оценка соответствия деятельности учреждения установленным социальным стандартам и ожиданиям общества
в) Инвентаризация мягкого инвентаря и мебели

г) Опрос сотрудников об их отношении к руководству
Ответ:Б

12. Кейс-метод при оценке работы специалиста предполагает:
а) Изучение истории болезни клиента без его личного контакта
б) Глубокий анализ конкретной проблемной ситуации клиента и действий специалиста по ее разрешению
в) Расчет стоимости кейса с продуктами питания
г) Проверку скорости набора текста сотрудником
Ответ:Б

13. Региональный опыт стандартизации социальных услуг важен потому, что:
а) Федеральное законодательство запрещает единые стандарты для всей страны
б) Он позволяет учитывать специфику территорий и выявлять лучшие практики для тиражирования
в) В каждом регионе должны быть свои уникальные физические законы
г) Это требование исключительно международных благотворительных фондов
Ответ:Б

14. Критерии оценки работы специалиста социального учреждения обычно включают:
а) Личные симпатии руководителя отделения
б) Полноту и своевременность предоставления услуг, соблюдение этических норм и профессионализм
в) Марку автомобиля, на котором ездит специалист
г) Количество пройденных за смену шагов
Ответ:Б

15. Статистический подход к оценке качества социального обслуживания на дому опирается на:
а) Субъективные ощущения соседей подопечного
б) Сбор и обработку числовых данных о частоте, объеме и результатах визитов
в) Астрологические прогнозы состояния здоровья клиента
г) Цветовую гамму одежды социального работника
Ответ:Б

16. Система контроля качества II уровня обычно подразумевает:
а) Самоконтроль самого социального работника перед выходом на участок
б) Проверку работы отделений руководителем учреждения или внутренними контролерами
в) Визит Президента Российской Федерации в учреждение
г) Ежегодную перекраску стен в коридорах
Ответ:Б

17. Документы, составляющие нормативно-методическую базу системы качества, включают:
а) Только меню столовой учреждения
б) Руководство по качеству, стандарты организации, должностные инструкции и регламенты
в) Личные дневники сотрудников
г) Рекламные буклеты коммерческих партнеров
Ответ:Б

18. Уровень эффективности социального обслуживания по оценкам респондентов измеряется через:
а) Расстояние от дома клиента до ближайшей остановки
б) Анкетирование и опросы удовлетворенности получателей услуг
в) Количество комнат в квартире подопечного
г) Температуру воздуха в помещении во время визита
Ответ:Б

19. Направления контроля качества деятельности учреждения охватывают:
а) Только контроль дисциплины прихода на работу
б) Весь спектр предоставляемых услуг: социально-бытовые, медицинские, психологические, педагогические, правовые
в) Исключительно качество закупаемых канцелярских товаров
г) Только внешний вид фасада здания
Ответ:Б
20. Политика Центра в области качества предоставления социальных услуг определяет:
а) Список запрещенных продуктов для закупки
б) Официально заявленные намерения и направления развития системы качества руководством учреждения
в) График отпусков младшего медицинского персонала
г) Правила пользования лифтом для посетителей
Ответ:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (Б)		

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(Б), 10 (Б), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В В Б		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного	Б)	Правильный ответ –1

		ответа из предложенных		
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	П	С выбо	Б)	Прави

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного отве	В)	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором	Б)	Правильн

		одного правильного ответа из предложенных		ый ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	Б)	Правильный ответ –1

		предложенных		
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одно	Б)	Правильный

		го правильного ответа из предложенных		ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из пред	Б)	Правильный ответ –1

		ложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного пр	Б)	Правильный отве

		авильного ответа из предложенных		т –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложе	Б)	Правильный ответ –1

		нных		
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правил	Б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых от ве то в из пр ед ло же	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		нн ых		
	В	С выбором несколькиз правилньных ответов из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного пр	Б)	Правильный отве

		авильного ответа из предложенных		т –1
	П	С выбором одного правильного ответа из предложе	Б)	Правильный ответ –1

		нных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.02.04 Социальная работа с семьями мигрантов

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные подходы к проблеме вынужденной миграции; - основные направления деятельности международных организаций по оказанию помощи мигрантам	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- ориентироваться в современной миграционной ситуации в России; - применять на практике знание международного и отечественного законодательства по защите прав мигрантов и беженцев	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- общими формами, методами социальной работы с мигрантами	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 Знает способы организации работы по социальному сопровождению семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	международные и отечественные акты, регулирующие защиту прав мигрантов и беженцев	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	применять знания технологий социальной работы с мигрантами и беженцами в практической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	- общими формами, методами социальной работы с мигрантами	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	основные формы и методы социальной работы с мигрантами и беженцами			- применять знания технологий социальной работы с мигрантами и беженцами в практической деятельности			- общими формами, методами социальной работы с мигрантами		

1. Что является объектом дисциплины «Социальная работа с семьями мигрантов»?
А) Только беженцы как отдельные индивиды
Б) Семьи мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, их социальные проблемы
В) Только трудовые мигранты
Г) Государственная миграционная политика
Правильный ответ: б

Какое определение наиболее точно раскрывает понятие «семья мигрантов»?
А) Семья, temporarily выехавшая на отдых
Б) Семья, члены которой сменили место жительства с пересечением административных или государственных границ
В) Семья, проживающая в одном городе несколько поколений
Г) Семья, имеющая родственников за рубежом
Правильный ответ: б

3. Какая функция семьи чаще всего нарушается при вынужденной миграции?
А) Репродуктивная
Б) Хозяйственно-бытовая
В) Эмоционально-психологическая и социализирующая
Г) Досуговая
Правильный ответ: в

4. Что понимается под транснациональной семьёй мигрантов?
А) Семья, все члены которой живут в одной стране
Б) Семья, члены которой проживают в разных странах, но сохраняют семейные связи и обязанности
В) Семья, отказавшаяся от гражданства
Г) Семья, ведущая кочевой образ жизни
Правильный ответ: б

5. Какая проблема наиболее специфична для детей из семей мигрантов?
А) Трудности школьной адаптации и языковой барьер
Б) Отсутствие желания играть
В) Неумение пользоваться транспортом
Г) Снижение интереса к телевидению
Правильный ответ: а

6. Что является приоритетным на первом этапе социальной работы с семьёй мигрантов?
А) Трудоустройство всех членов семьи

Б) Социальная диагностика и оценка потребностей
В) Оформление пенсии
Г) Покупка жилья
Правильный ответ: б

7. Что включает социально-правовая поддержка семьи мигрантов?
А) Помощь в оформлении статуса, документов, льгот и выплат
Б) Организацию досуга
В) Проведение языковых курсов
Г) Психологическое консультирование
Правильный ответ: а

Какая технология используется для восстановления внутрисемейных связей мигрантов?
А) Массовый опрос
Б) Семейное консультирование и семейная терапия
В) Административное взыскание
Г) Социологический мониторинг
Правильный ответ: б

9. Что такое культурная адаптация семьи мигрантов?
А) Полный отказ от родной культуры
Б) Освоение норм, ценностей и языка принимающего общества при сохранении собственной культурной идентичности
В) Изоляция от местного населения
Г) Возвращение на историческую родину
Правильный ответ: б

10. Какова основная роль социального работника в межведомственном взаимодействии?
А) Контролирующая
Б) Посредническая и координационная
В) Карательная
Г) Исключительно информационная
Правильный ответ: б

11. Что понимается под «миграционной травмой» у ребёнка?
А) Физическая травма при переезде
Б) Психологическое состояние, вызванное потерей привычной среды, разлукой и стрессом
В) Обострение хронического заболевания

Г) Временная потеря памяти
Правильный ответ: б

12. Какая помощь необходима семье беженцев в первую очередь?
А) Экстренная: жильё, питание, медицинская помощь, безопасность
Б) Организация летнего отдыха
В) Помощь в получении высшего образования
Г) Содействие в открытии бизнеса
Правильный ответ: а

13. Что необходимо учитывать социальному работнику при работе с семьёй мигрантов?
А) Только уровень дохода
Б) Этнокультурные, языковые, религиозные особенности и обычаи
В) Только возраст членов семьи
Г) Только юридический статус
Правильный ответ: б

14. Что означает интеграция семьи мигрантов в принимающее общество?
А) Полное растворение в новой культуре
Б) Включение в социальные, экономические и культурные связи при сохранении культурной идентичности
В) Проживание в закрытом анклаве
Г) Отказ от контактов с местным населением
Правильный ответ: б

15. Какая проблема часто возникает у женщин-мигрантов?
А) Двойная дискриминация: по признаку пола и миграционного статуса
Б) Отсутствие интереса к семье
В) Нежелание изучать язык
Г) Полный отказ от работы
Правильный ответ: а

16. Что такое социальное сопровождение семьи мигрантов?
А) Разовое консультирование
Б) Комплексная помощь от диагностики до решения проблем и поддержки в процессе адаптации
В) Только юридическая консультация
Г) Только материальная помощь
Правильный ответ: б

17. Какие методы применяются в групповой работе с семьями мигрантов?
А) Группы взаимоподдержки, тренинги, клубы общения
Б) Только индивидуальные беседы
В) Только административные проверки
Г) Только лекции
Правильный ответ: а

18. Что является критерием эффективности социальной работы с семьями мигрантов?
А) Количество проведённых мероприятий
Б) Успешная адаптация, интеграция и улучшение качества жизни семьи
В) Число обращений в соцзащиту
Г) Объём выделенных средств
Правильный ответ: б

19. Какой нормативный акт регулирует статус беженцев в Российской Федерации?
А) Федеральный закон «О беженцах»
Б) Гражданский кодекс РФ
В) Трудовой кодекс РФ
Г) Федеральный закон «Об образовании»
Правильный ответ: а

20. Какая этическая проблема может возникнуть в социальной работе с семьёй мигрантов?
А) Необходимость соблюдения конфиденциальности и недискриминации, уважения культурных различий
Б) Проблема выбора цвета одежды
В) Вопросы личного вкуса
Г) Организация питания
Правильный ответ: а

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (А)	5	5

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(В), 10 (Б), 14 (Б), 19 (А)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (Б), 5 (А), 6 (Б), 7 (А), 8 (Б), 9 (Б), 11 (Б), 12 (А), 13 (Б), 16 (Б), 18 (Б), 20 (А)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (В)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(Б)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(А)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(Б)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(А)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Б)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (Б)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Б)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(А)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Б)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(А)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (А)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (А)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(А)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.02.05 Система межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные национальные приоритеты, направленные на укрепление системы социальной защиты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Составлять алгоритмы межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия; Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК- 2 способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основные принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Составлять межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия; Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные нормативно-правовые основы, направленные на защиту, охрану интересов прав семьи и ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия; Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	Основные нормативно-правовые основы, направленные на защиту, охрану интересов прав семьи и ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия; Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	-Основные нормативно-правовые основы, направленные на защиту, охрану интересов прав семьи и ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия; Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что представляет собой государственная семейная политика согласно Концепции (Распоряжение Правительства РФ № 1618-р)?
А) Систему мер по повышению рождаемости
Б) Целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи
В) Совокупность льгот для многодетных семей
Г) Программу демографического развития регионов
Ответ: Б

2. Какой принцип заложен в основу государственной семейной политики РФ?
А) Приоритет интересов государства над интересами семьи
Б) Единство и непротиворечивость семейной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
В) Замена семейного воспитания государственным
Г) Ограничение автономии семьи
Ответ: Б

3. Какое ведомство является координационным органом по вопросам помощи семьям с детьми и профилактики социального сиротства?
А) Министерство здравоохранения

Б) Межведомственная рабочая группа
В) Министерство образования
Г) Комиссия по делам несовершеннолетних
Ответ: Б

4. Какой принцип предполагает признание важности и ценности каждой семьи?
А) Принцип гендерного равенства
Б) Принцип реализации прав человека
В) Принцип научного подхода
Г) Принцип социального партнерства
Ответ: Б

5. Что является основной задачей межведомственного консилиума?
А) Наказание несовершеннолетних правонарушителей
Б) Принятие конкретных решений по сложным случаям с последующей маршрутизацией семей
В) Распределение бюджетных средств
Г) Проведение профилактических рейдов
Ответ: Б

6. Какой принцип государственной семейной политики предполагает самостоятельность и автономность семьи?
А) Принцип специализации и дифференцированного подхода
Б) Принцип социального права семьи на самоопределение
В) Принцип преемственности
Г) Принцип научного подхода
Ответ: Б

7. Что является ключевым фактором эффективного межведомственного взаимодействия?
А) Увеличение количества проверок
Б) Четкий алгоритм взаимодействия всех ведомств и единый подход к работе с семьей
В) Сокращение числа участников
Г) Передача всех функций одному ведомству
Ответ: Б

8. Какое ведомство обеспечивает оперативное реагирование и оказание комплексной поддержки семье в рамках межведомственного взаимодействия?
А) Органы опеки и попечительства
Б) Налоговая служба

В) Пенсионный фонд
Г) Служба судебных приставов
Ответ: А

9. Что такое семейносберегающий подход в работе органов опеки и попечительства?
А) Изъятие детей из семьи при первых признаках неблагополучия
Б) Главная направленность на сохранение семьи и профилактику сиротства
В) Приоритет усыновления над кровной семьей
Г) Ограничение прав родителей
Ответ: Б

10. Какой орган является коллегиальным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
А) Межведомственная рабочая группа
Б) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
В) Совет по опеке
Г) Штаб по делам семьи
Ответ: Б

11. Что предполагает принцип презумпции добросовестности родителей?
А) Родители всегда правы в спорах с детьми
Б) Повышение авторитета родительства в семье и обществе
В) Отсутствие контроля за воспитанием
Г) Передачу всех функций воспитания школе
Ответ: Б

12. Какая задача стоит перед межведомственной рабочей группой по вопросам помощи семьям с детьми?
А) Разработка плана мероприятий по развитию системы помощи семьям на период до 2030 года
Б) Ликвидация органов опеки
В) Сокращение социальных выплат
Г) Ужесточение наказаний для родителей
Ответ: А

13. Что является важным элементом межведомственного взаимодействия при работе с семьями в кризисной ситуации?
А) Оперативное «подхватывание» семьи на каждом этапе работы
Б) Единовременная помощь
В) Передача семьи в одно ведомство
Г) Ожидание самостоятельного решения проблем

Ответ: А

14. Какой принцип государственной семейной политики предполагает учет российских семейных традиций?
А) Принцип гендерного равенства
Б) Принцип единства и непротиворечивости
В) Принцип учета российских семейных традиций
Г) Принцип научного подхода
Ответ: В

15. Какое ведомство участвует в межведомственном взаимодействии по защите прав детей наряду с органами опеки?
А) Полиция, медицинские и образовательные учреждения
Б) Только социальные службы
В) Только суды
Г) Только прокуратура
Ответ: А

16. Что такое профилактика социального сиротства в контексте межведомственного взаимодействия?
А) Изъятие детей из неблагополучных семей
Б) Раннее выявление детского и семейного неблагополучия и организация работы с семьями
В) Усыновление детей-сирот
Г) Содержание детей в интернатах
Ответ: Б

17. Какой принцип предполагает равенство семей и всех их членов в праве на поддержку?
А) Принцип специализации
Б) Принцип равенства семей в праве на поддержку
В) Принцип научного подхода
Г) Принцип социального партнерства
Ответ: Б

18. Что является основным результатом эффективного межведомственного взаимодействия?
А) Увеличение числа проверок
Б) Эффективное использование имеющихся ресурсов и избежание их дублирования
В) Рост числа изъятых детей
Г) Сокращение социальных работников

19. Какая стратегическая программа Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка направлена на профилактику социального сиротства?
А) «Дети в семье»
Б) «Материнский капитал»
В) «Доступная среда»
Г) «Старшее поколение»
Ответ: А

20. Что предполагает принцип научного подхода в государственной семейной политике?
А) Использование научных исследований для разработки мер поддержки семьи
Б) Отказ от традиционных методов
В) Применение только зарубежного опыта
Г) Игнорирование региональных особенностей
Ответ: А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (А)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (ВБ), 14 (В), 19 (А)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (Ба), 5 (Б), 6 (Б), 7 (АБ), 8 (А), 9 Б), 11 (Б), 12 (А), 13 (А), 16 (А), 18 (А), 20 (А)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень	Ти оц

	сло жно сти	чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом

		одн о пра льн о отн из пре ожн ых
4	**Б**	С вы ом одн о пра льн о отн из пре ожн ых
5	**Б**	С вы ом одн о пра льн о отн

		из пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
8	**Б**	С вы

		ом одн о пра льн о отн из пре ожн ых
9	**Б**	С вы ом одн о пра льн о отн из пре ожн ых
10	**П**	С вы ом одн о пра льн о

		отн из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о отн из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о отн из пр ож ых

	Б	С выом одно правльно отиз прожых
	П	С выом одно правльно отиз прожых
	Б	С выом одно пра

		лы о от из пр ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы от в пр ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы от в пр ож ых

	Б	С выом одно правльно отиз прожых
	П	С выом одно правльно отиз прожых
	Б	С выом одно пра

		лы о от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК_2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- квалифицировать различные виды правонарушений; определять правомерность действий	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства»?

· А) Жилищный кодекс РФ

· Б) Семейный кодекс РФ
· В) Гражданский кодекс РФ
· Г) Конституция РФ
Ответ: Г

онятие «ребенок» в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

· А) 12 лет
· Б) 16 лет
· В) 18 лет
· Г) 21 года
Ответ: В

акой из уровней законодательства играет основополагающую роль в определении прав семьи и детей?

· А) Законодательство субъектов РФ
· Б) Нормы международного права
· В) Федеральное законодательство РФ
· Г) Муниципальные правовые акты
Ответ: В

основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

· А) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
· Б) Всеобщая декларация прав ребенка
· В) Конвенция о правах ребенка
· Г) Верно Б и В
Ответ: Г

онвенция о правах ребенка:

· А) Ратифицирована РФ
· Б) Не ратифицирована РФ
· В) Не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения
· Г) Ратифицирована только в части

соответствии с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ:

· А) Родители имеют равные права в отношении своих детей
· Б) Отец имеет преимущественные права
· В) Мать имеет преимущественные права
· Г) Права родителей определяются по соглашению
Ответ: А

огласно Конституции РФ, забота о детях и их воспитание является:

· А) Правом родителей
· Б) Обязанностью родителей
· В) Обязанностью государства
· Г) Правом и обязанностью родителей
Ответ: Г

акие международные организации занимаются защитой прав ребенка?

· А) ЮНЕСКО
· Б) ЮНИСЕФ
· В) ВОЗ
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

то понимается под системой социальной защиты детства?

· А) Совокупность государственных мер
· Б) Совокупность правовых, экономических и организационных мер
· В) Деятельность общественных организаций
· Г) Система образования
Ответ: Б

сновным документом, регулирующим социальную защиту семьи и детства в РФ, является:

· А) Конституция РФ
· Б) Семейный кодекс РФ
· В) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на:

· А) Органы опеки и попечительства
· Б) Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
· В) Уполномоченного по правам ребенка
· Г) Прокуратуру
Ответ: Б

бъектом государственной семейной политики является:

· А) Семья
· Б) Детство
· В) Материнство
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: А

онятие многодетной семьи в РФ определяется:

· А) Федеральным законом
· Б) Указом Президента
· В) Законодательством субъектов РФ
· Г) Постановлением Правительства
Ответ: В

раво ребенка на защиту своих прав и законных интересов закреплено в:

· А) Конституции РФ
· Б) Семейном кодексе РФ
· В) Гражданском кодексе РФ
· Г) Все вышеперечисленных
Ответ: Г

акие меры государственной поддержки семей с детьми существуют в РФ?

А) Пособия и выплаты
· Б) Налоговые льготы
· В) Социальные услуги
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

храна материнства и детства в РФ обеспечивается:

· А) Системой здравоохранения
· Б) Системой социальной защиты
· В) Системой образования
· Г) Всеми вышеперечисленными
Ответ: Г

каком возрасте гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

· А) С 14 лет
· Б) С 16 лет
· В) С 18 лет
· Г) С 21 года
Ответ: В

едеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» был принят в:

· А) 1993 году
· Б) 1998 году
· В) 2000 году
· Г) 2005 году
Ответ: Б

принципам социальной защиты семьи и детства относится:

· А) Приоритет прав и интересов ребенка
· Б) Равенство прав родителей
· В) Государственная поддержка
· Г) Все вышеперечисленные

Ответ: Г

еждународный документ, провозглашающий права ребенка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году:

· А) Всеобщая декларация прав человека
· Б) Конвенция о правах ребенка
· В) Декларация прав ребенка
· Г) Международный пакт о гражданских и политических правах
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (Г)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Г), 3(В), 10 (Г), 14 (Г), 19 (Г)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В), 4 (Г), 5 (А), 6 (А), 7 (Г), 8 (Г), 9 Б), 11 (Б), 12 (А), 13 (В), 16 (Г), 18 (Б), 20 (Б)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (С)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (В)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(А)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(В)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(А)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Д)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (В)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (В)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(С)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного	12(А)	Правильный ответ –1

		правильного ответа из предложенных		
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(С)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Д)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(В)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (В)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (С)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (В)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (В)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(С)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Защита семьи и детства в законодательстве Российской Федерации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК_2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- квалифицировать различные виды правонарушений; определять правомерность действий	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства»?

· А) Жилищный кодекс РФ
· Б) Семейный кодекс РФ
· В) Гражданский кодекс РФ
· Г) Конституция РФ
Ответ: Г

онятие «ребенок» в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

· А) 12 лет
· Б) 16 лет
· В) 18 лет
· Г) 21 года
Ответ: В

акой из уровней законодательства играет основополагающую роль в определении прав семьи и детей?

· А) Законодательство субъектов РФ
· Б) Нормы международного права
· В) Федеральное законодательство РФ
· Г) Муниципальные правовые акты
Ответ: В

основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

· А) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
· Б) Всеобщая декларация прав ребенка
· В) Конвенция о правах ребенка
· Г) Верно Б и В
Ответ: Г

онвенция о правах ребенка:

· А) Ратифицирована РФ
· Б) Не ратифицирована РФ

· В) Не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения
· Г) Ратифицирована только в части

соответствии с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ:

· А) Родители имеют равные права в отношении своих детей
· Б) Отец имеет преимущественные права
· В) Мать имеет преимущественные права
· Г) Права родителей определяются по соглашению
Ответ: А

огласно Конституции РФ, забота о детях и их воспитание является:

· А) Правом родителей
· Б) Обязанностью родителей
· В) Обязанностью государства
· Г) Правом и обязанностью родителей
Ответ: Г

акие международные организации занимаются защитой прав ребенка?

· А) ЮНЕСКО
· Б) ЮНИСЕФ
· В) ВОЗ
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

то понимается под системой социальной защиты детства?

· А) Совокупность государственных мер
· Б) Совокупность правовых, экономических и организационных мер
· В) Деятельность общественных организаций
· Г) Система образования
Ответ: Б

сновным документом, регулирующим социальную защиту семьи и детства в РФ, является:

· А) Конституция РФ
· Б) Семейный кодекс РФ
· В) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на:

· А) Органы опеки и попечительства
· Б) Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
· В) Уполномоченного по правам ребенка
· Г) Прокуратуру
Ответ: Б

бъектом государственной семейной политики является:

· А) Семья
· Б) Детство
· В) Материнство
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: А

онятие многодетной семьи в РФ определяется:

· А) Федеральным законом
· Б) Указом Президента
· В) Законодательством субъектов РФ
· Г) Постановлением Правительства
Ответ: В

раво ребенка на защиту своих прав и законных интересов закреплено в:

· А) Конституции РФ
· Б) Семейном кодексе РФ
· В) Гражданском кодексе РФ

· Г) Все вышеперечисленных
Ответ: Г

акие меры государственной поддержки семей с детьми существуют в РФ?

А) Пособия и выплаты
· Б) Налоговые льготы
· В) Социальные услуги
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

храна материнства и детства в РФ обеспечивается:

· А) Системой здравоохранения
· Б) Системой социальной защиты
· В) Системой образования
· Г) Всеми вышеперечисленными
Ответ: Г

каком возрасте гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

· А) С 14 лет
· Б) С 16 лет
· В) С 18 лет
· Г) С 21 года
Ответ: В

едеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» был принят в:

· А) 1993 году
· Б) 1998 году
· В) 2000 году
· Г) 2005 году
Ответ: Б

принципам социальной защиты семьи и детства относится:

· А) Приоритет прав и интересов ребенка
· Б) Равенство прав родителей
· В) Государственная поддержка
· Г) Все вышеперечисленные
Ответ: Г

еждународный документ, провозглашающий права ребенка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году:

· А) Всеобщая декларация прав человека
· Б) Конвенция о правах ребенка
· В) Декларация прав ребенка
· Г) Международный пакт о гражданских и политических правах
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (Г)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Г), 3(В), 10 (Г), 14 (Г), 19 (Г)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В), 4 (Г), 5 (А), 6 (А), 7 (Г), 8 (Г), 9 Б), 11 (Б), 12 (А), 13 (В), 16 (Г), 18 (Б), 20 (Б)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (С)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (В)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(А)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(В)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(А)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Д)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (В)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (В)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(С)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(А)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(С)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Д)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(В)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов	16 (В)	Правильный ответ –1

		из предложенных		
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (С)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (В)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (В)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(С)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социология культуры семей и детей

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, сходства и отличия развития культуры за рубежом и в России	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что, согласно тексту, понимается под досугом в современном мире?
1. Время, необходимое для восстановления сил после работы.
2. Деятельность и отношения в рамках свободного времени, направленные на удовлетворение социально-культурных потребностей.
3. Совокупность занятий, направленных на достижение материальных благ.
4. Время, свободное от учебы и работы, используемое исключительно для развлечений.
Правильный ответ: 2

2. Какая тенденция характеризует постиндустриальное общество в контексте досуга?
1. Сокращение свободного времени у населения.
2. Переход от «товаропроизводящей» экономики к «обслуживающей».
3. Снижение роли досуга в духовной жизни общества.
4. Уменьшение количества платных досуговых услуг.
Правильный ответ: 2

3. Какое из перечисленных понятий определяется как «качество личности, отражающее потребности и умение конструктивно использовать свое свободное время»?
1. Досуговая компетентность.
2. Культура досуга.
3. Цивилизация досуга.
4. Социально-культурная активность.
Правильный ответ: 2

4. Какая функция НЕ относится к основным функциям культурно-досуговой деятельности (КДД)?
1. Социализирующая.
Культуротворческая.
3. Рекреационно-развлекательная.
4. Производственная.
Правильный ответ: 4

5. Что понимается под технологией КДД?
1. Совокупность методов и средств, используемых для производства материальных благ.

2. Набор форм, методов и средств культурно-досуговой деятельности, используемых для достижения планируемых результатов.
3. Система государственного регулирования досуговой сферы.
4. Процесс создания и распространения культурных ценностей.
Правильный ответ: 2

6. Какой субъект НЕ относится к субъектам организации КДД в РФ?
1. Клубные учреждения.
2. Парки культуры и отдыха.
3. Коммерческие развлекательные центры.
4. Промышленные предприятия.
Правильный ответ: 4

7. Какой документ определяет правовой статус клубного учреждения в РФ?
1. Конституция РФ
. 2. Закон «О культуре в РФ».
3. Положение о клубной учреждении в РФ.
4. Устав клубного учреждения.
Правильный ответ: 3

8. Какая форма финансирования государственных учреждений культуры предполагает выделение средств на реализацию конкретных программ и проектов?
1. Нормативное финансирование.
2. Целевое финансирование.
3. Спонсорская помощь.
4. Фандрейзинг.
Правильный ответ: 2

9. Что является основной целью деятельности клубных учреждений?
1. Получение прибыли от коммерческой деятельности.
2. Создание условий для удовлетворения социально-культурных потребностей населения.
3. Проведение исключительно развлекательных мероприятий.

4. Сохранение и развитие только традиционной народной культуры.
Правильный ответ: 2

10. Какой вид клубного формирования предполагает наличие учебно -тренировочных занятий, которые составляют преобладающую часть всех занятий?
1. Любительское объединение.
2. Клуб по интересам.
3. Кружок.
4. Творческий коллектив.
Правильный ответ: 3

11. Что из перечисленного является одной из основных тенденций развития культурно-досуговой сферы в РФ на современном этапе?
1. Снижение спроса на платные услуги.
2. Коммерциализация культурно-досуговой сферы.
3. Уменьшение количества культурно-досуговых учреждений.
4. Отказ от использования инновационных технологий.
Правильный ответ: 2

12. Что является важнейшим принципом организации культурно-досуговой деятельности, согласно тексту?
1. Единообразие форм и методов работы.
2. Дифференцированный подход к различным слоям населения.
3. Ориентация исключительно на молодежную аудиторию.
4. Приоритет коммерческой выгоды над воспитательными задачами.
Правильный ответ: 2

13. Какая характерная черта отличает досуг подростков?
1. Стремление к пассивному потреблению развлекательных программ.
2. Приоритет учебной деятельности над досуговой.
3. Ярко выраженная потребность в общении со сверстниками и самоутверждении.
4. Отсутствие интереса к творческим видам деятельности.
Правильный ответ: 3

14. Что относится к инновационным формам досуговой деятельности молодежи?
1. Дискотеки.
2. Сюжетно-ролевые игры («Схватка», «Фотоохота»).
3. Концерты. 4. Выставки.
Правильный ответ: 2

15. Какая проблема, характерна для организации досуга людей среднего возраста?
1. Избыток свободного времени.
2. Отсутствие специализированных программ и внимания со стороны учреждений культуры.
3. Низкий уровень культурных потребностей.
4. Полный отказ от активных форм досуга.
Правильный ответ: 2

16. Что является главной потребностью пожилых людей в сфере досуга, согласно тексту?
1. Развлечение и получение острых ощущений.
2. Общение, творчество, познание и оздоровление.
3. Участие в экстремальных видах спорта.
4. Посещение ночных клубов.
Правильный ответ: 2

17. Что понимается под «культурно-досуговой индустрией»?
1. Система государственных учреждений культуры.
2. Сфера деятельности, включающая производство, продвижение и сбыт культурных продуктов и услуг.
3. Совокупность любительских объединений и клубов по интересам.
4. Процесс сохранения традиционной народной культуры.
Правильный ответ: 2

18. Какая характеристика отличает социокультурную услугу от материального блага?
1. Неразрывность производства и потребления.
2. Возможность хранения и складирования.
3. Осязаемость и материальность.

4. Стандартизированность качества.
Правильный ответ: 1

19. Что является одной из главных предпосылок развития культурно-досуговой индустрии ?
1. Снижение уровня доходов населения.
2. Рост платежеспособности населения и спроса на культурно-досуговые услуги.
3. Сокращение свободного времени у населения.
4. Уменьшение количества коммерческих развлекательных центров.
Правильный ответ: 2

20. В чем заключается особенность арт-менеджмента в культурно-досуговой индустрии?
1. Он ориентирован исключительно на некоммерческую деятельность.
2. Он использует технологии продюсирования и маркетинга для создания и продвижения культурно-досуговых продуктов.
3. Он не учитывает запросы потребителей.
4. Он направлен только на сохранение культурного наследия.
Правильный ответ: 2

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1

	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных		Правильный ответ –1
	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных		Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика культурно-досуговой деятельности семей и детей

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, сходства и отличия развития культуры за рубежом и в России	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что, согласно тексту, понимается под досугом в современном мире?

1. Время, необходимое для восстановления сил после работы.

2. Деятельность и отношения в рамках свободного времени, направленные на удовлетворение социально-культурных потребностей.

3. Совокупность занятий, направленных на достижение материальных благ.

4. Время, свободное от учебы и работы, используемое исключительно для развлечений.

Правильный ответ: 2

2. Какая тенденция характеризует постиндустриальное общество в контексте досуга?

1. Сокращение свободного времени у населения.

2. Переход от «товаропроизводящей» экономики к «обслуживающей».

3. Снижение роли досуга в духовной жизни общества.

4. Уменьшение количества платных досуговых услуг.

Правильный ответ: 2

3. Какое из перечисленных понятий определяется как «качество личности, отражающее потребности и умение конструктивно использовать свое свободное время»?

1. Досуговая компетентность.

2. Культура досуга.

3. Цивилизация досуга.

4. Социально-культурная активность.

Правильный ответ: 2

4. Какая функция НЕ относится к основным функциям культурно-досуговой деятельности (КДД)?

1. Социализирующая.

2. Культуротворческая.

3. Рекреационно-развлекательная.

4. Производственная.

Правильный ответ: 4

5. Что понимается под технологией КДД?

1. Совокупность методов и средств, используемых для производства материальных благ.

2. Набор форм, методов и средств культурно-досуговой деятельности, используемых для достижения планируемых результатов.

3. Система государственного регулирования досуговой сферы.

4. Процесс создания и распространения культурных ценностей.

Правильный ответ: 2

6. Какой субъект НЕ относится к субъектам организации КДД в РФ?

1. Клубные учреждения.

2. Парки культуры и отдыха.

3. Коммерческие развлекательные центры.

4. Промышленные предприятия.

Правильный ответ: 4

7. Какой документ определяет правовой статус клубного учреждения в РФ?

1. Конституция РФ

. 2. Закон «О культуре в РФ».

3. Положение о клубной учреждении в РФ.

4. Устав клубного учреждения.

Правильный ответ: 3

8. Какая форма финансирования государственных учреждений культуры предполагает выделение средств на реализацию конкретных программ и проектов?

1. Нормативное финансирование.

2. Целевое финансирование.

3. Спонсорская помощь.

4. Фандрейзинг.

Правильный ответ: 2

9. Что является основной целью деятельности клубных учреждений?

1. Получение прибыли от коммерческой деятельности.

2. Создание условий для удовлетворения социально-культурных потребностей населения.

3. Проведение исключительно развлекательных мероприятий.

4. Сохранение и развитие только традиционной народной культуры.

Правильный ответ: 2

10. Какой вид клубного формирования предполагает наличие учебно -тренировочных занятий, которые составляют преобладающую часть всех занятий?

1. Любительское объединение.

2. Клуб по интересам.

3. Кружок.

4. Творческий коллектив.

Правильный ответ: 3

11. Что из перечисленного является одной из основных тенденций развития культурно-досуговой сферы в РФ на современном этапе?

1. Снижение спроса на платные услуги.

2. Коммерциализация культурно-досуговой сферы.

3. Уменьшение количества культурно-досуговых учреждений.

4. Отказ от использования инновационных технологий.

Правильный ответ: 2

12. Что является важнейшим принципом организации культурно-досуговой деятельности, согласно тексту?

1. Единообразие форм и методов работы.

2. Дифференцированный подход к различным слоям населения.

3. Ориентация исключительно на молодежную аудиторию.

4. Приоритет коммерческой выгоды над воспитательными задачами.

Правильный ответ: 2

13. Какая характерная черта отличает досуг подростков?

1. Стремление к пассивному потреблению развлекательных программ.

2. Приоритет учебной деятельности над досуговой.

3. Ярко выраженная потребность в общении со сверстниками и самоутверждении.

4. Отсутствие интереса к творческим видам деятельности.

Правильный ответ: 3

14. Что относится к инновационным формам досуговой деятельности молодежи?

1. Дискотеки.

2. Сюжетно-ролевые игры («Схватка», «Фотоохота»).

3. Концерты. 4. Выставки.

Правильный ответ: 2

15. Какая проблема, характерна для организации досуга людей среднего возраста?

1. Избыток свободного времени.

2. Отсутствие специализированных программ и внимания со стороны учреждений культуры.

3. Низкий уровень культурных потребностей.

4. Полный отказ от активных форм досуга.

Правильный ответ: 2

16. Что является главной потребностью пожилых людей в сфере досуга, согласно тексту?

1. Развлечение и получение острых ощущений.

2. Общение, творчество, познание и оздоровление.

3. Участие в экстремальных видах спорта.

4. Посещение ночных клубов.

Правильный ответ: 2

17. Что понимается под «культурно-досуговой индустрией»?

1. Система государственных учреждений культуры.

2. Сфера деятельности, включающая производство, продвижение и сбыт культурных продуктов и услуг.

3. Совокупность любительских объединений и клубов по интересам.

4. Процесс сохранения традиционной народной культуры.

Правильный ответ: 2

18. Какая характеристика отличает социокультурную услугу от материального блага?

1. Неразрывность производства и потребления.

2. Возможность хранения и складирования.

3. Осязаемость и материальность.

4. Стандартизированность качества.

Правильный ответ: 1

19. Что является одной из главных предпосылок развития культурно-досуговой индустрии ?

1. Снижение уровня доходов населения.

2. Рост платежеспособности населения и спроса на культурно-досуговые услуги.

3. Сокращение свободного времени у населения.

4. Уменьшение количества коммерческих развлекательных центров.

Правильный ответ: 2

20. В чем заключается особенность арт-менеджмента в культурно-досуговой индустрии?

1. Он ориентирован исключительно на некоммерческую деятельность.

2. Он использует технологии продюсирования и маркетинга для создания и продвижения культурно-досуговых продуктов.

3. Он не учитывает запросы потребителей.

4. Он направлен только на сохранение культурного наследия.

Правильный ответ: 2

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Уровни сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень сло жно сти	Ти оц чн ма иа

1	**П**	С выом одно правльно отиз прожых
2	**Б**	С выом одно правльно отиз прожых
	П	С выом одно

		пра лы о от из пр ож ых
4	**Б**	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
5	**Б**	С вы ом од о пра лы о от из

		пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых

8	**Б**	С выом одно правльно отиз прожых
9	**Б**	С выом одно правльно отиз прожых
10	**П**	С выом одно

		пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пра лы о от из

		пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых

	Б	С выом одно пралыо отиз прожых
	В	С выом неалы пралы отв прожых
	В	С выом неалы пра

		лы от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Фандрайзинг в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей; - основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга - составлять социально-значимые проекты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания; - навыками проектной деятельности учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей; - основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга - составлять социально-значимые проекты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания; - навыками проектной деятельности учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей; - основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга - составлять социально-значимые проекты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания; - навыками проектной деятельности учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Что такое фандрайзинг?
1. Процесс распределения бюджетных средств между учреждениями социального обслуживания.
2. Процесс привлечения и аккумулирования ресурсов из различных источников для реализации социально значимых проектов и программ.
3. Система государственного контроля за деятельностью НКО.
4. Метод оценки эффективности социальных программ.
Правильный ответ: 2

2. Какая проблема, по данным исследований, является одной из ключевых для российских НКО?
1. Избыток финансирования.
2. Недостаток материальных средств.
3. Отсутствие квалифицированных кадров.
4. Чрезмерный контроль со стороны государства.
Правильный ответ: 2

3. Какой процент российских НКО, согласно исследованиям, имеет достаточно средств для создания финансовых резервов?

Правильный ответ: 1

4. Какова природа фандрайзинга, согласно исследованиям?
1. Политическая.
2. Маркетинговая.
3. Административная.
4. Юридическая.
Правильный ответ: 2

5. Что включает пятиступенчатый процесс фандрайзинга ROPES?
1. Research, Objectives, Program, Evaluation, Stewardship.
2. Recruitment, Organization, Planning, Execution, Support.
3. Research, Organization, Promotion, Evaluation, Sustainability.
4. Resources, Objectives, Planning, Execution, Stewardship.
Правильный ответ: 1

6. Чем отличается фандрайзинг отношений от транзакционного фандрайзинга?
1. Фандрайзинг отношений ориентирован на разовое пожертвование.
2. Фандрайзинг отношений нацелен на долгосрочное сотрудничество с донорами.
3. Транзакционный фандрайзинг предполагает только государственное финансирование.
4. Транзакционный фандрайзинг используется только в сфере культуры.
Правильный ответ: 2

7. Какой источник финансирования НКО в России, согласно данным исследования, занимает наибольшую долю?
1. Членские взносы.
2. Индивидуальные пожертвования.
3. Средства иностранных фондов.
4. Государственные источники.
Правильный ответ: 3

8. Какова доля пожертвований (включая краудфандинг и фандрайзинг) в развитых странах?
1. Около 5%.
2. Около 17%.
3. Около 35%.
4. Около 50%.
Правильный ответ: 2

9. Что такое целевой капитал (эндаумент)?
1. Единовременный грант на реализацию проекта.
2. Фонд, сформированный для долгосрочного финансирования уставной деятельности организации.
3. Бюджетное финансирование текущей деятельности учреждения.
4. Спонсорская помощь, предоставляемая на конкурсной основе.
Правильный ответ: 2

10. Какая организация создала целевой капитал «Семейный круг»?
1. Благотворительный фонд Константина Хабенского.
2. АНО «Семья детям» (Екатеринбург).
3. Центр семейной адаптации «Дети ждут».
Фонд Потанина.
Правильный ответ: 2

11. Какова была первоначальная сумма целевого капитала «Семейный круг»?
1. 1 млн рублей.
2. 3,5 млн рублей.
3. 5 млн рублей.
4. 10 млн рублей.
Правильный ответ: 2

12. Какую проблему помог решить целевой капитал АНО «Семья детям» в 2024 году?
1. Отсутствие помещения для занятий.
2. Неполучение гранта на проект «Школа приемных родителей».
3. Нехватку волонтеров.

4. Снижение количества обращений.
Правильный ответ: 2

13. Какое учебное пособие раскрывает потенциал фандрайзинга в социальной работе?*
1. «Фандрайзинг в социальной работе» Т.А. Михайловой
. 2. «Основы социального проектирования» М.В. Берсенева.
3. «Управление социальными проектами» под ред. И.В. Мерсияновой.
4. «Экономика социальной сферы» Н.В. Ивановой.
Правильный ответ: 1

14. Для какого направления подготовки предназначено учебное пособие «Фандрайзинг в социальной работе»?
1. «Экономика».
2. «Социальная работа».
3. «Менеджмент».
4. «Юриспруденция».
Правильный ответ: 2

15. Какие тенденции характерны для современного фандрайзинга в социальной сфере?
1. Сокращение использования онлайн-платформ.
2. Расширение использования электронных сервисов и краудфандинга.
3. Отказ от корпоративного финансирования.
4. Снижение роли целевых капиталов.
Правильный ответ: 2

16. Что показал анализ опыта Благотворительного фонда Константина Хабенского в области фандрайзинга?
1. Рост доли банковских переводов.
2. Сокращение доли банковских переводов при росте электронных сервисов.
3. Полный отказ от онлайн-пожертвований.
4. Увеличение доли наличных пожертвований.
Правильный ответ: 2

17. Какую роль играют форумы по фандрайзингу для НКО?

1. Обеспечивают прямое бюджетное финансирование.
2. Объединяют представителей НКО, власти и бизнеса для обмена опытом и партнерства.
3. Заменяют необходимость привлечения пожертвований.
4. Контролируют расходование средств НКО.
Правильный ответ: 2

18. Какое предложение было сформулировано по итогам форума «Донской фандрайзинг»?
1. О сокращении государственной поддержки НКО.
2. О расширении механизмов регионального инвестиционного налогового вычета.
3. О запрете иностранного финансирования.
4. О введении обязательного лицензирования фандрайзинга.
Правильный ответ: 2

19. Какая организация в 2025 году обеспечила помощь 8 мамам в трудной жизненной ситуации и 9 детям?
1. АНО «Семья детям».
2. Центр семейной адаптации «Дети ждут» и приют «Мама рядом».
3. Благотворительный фонд Константина Хабенского.
4. Фонд Потанина. **Правильный ответ: 2

20. Сколько семей с приемными детьми находились на сопровождении в Центре семейной адаптации «Дети ждут» в 2025 году?
1. 83 семьи.
2. 110 семей.
3. 560 семей.
4. 1080 семей.
Правильный ответ: 3

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

оценочных материалов				
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (2)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(1), 10 (2), 14 (2), 19 (2)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2), 4 (2), 5 (1), 6 (2), 7 (3), 8 (2), 9 (2), 11 (2), 12 (2), 13 (1), 15 (2), 18 (2), 20 (3)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(2)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(2)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(3)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (2)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (2)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(2)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(1)	Правильный ответ –1

13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(2)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(2)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (2)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (2)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (2)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (2)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(3)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Социальная работа в некоммерческих организациях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей; - основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга; - составлять социально-значимые проекты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания; - навыками проектной деятельности учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей; - основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга; - составлять социально-значимые проекты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	- методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания; навыками проектной деятельности учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей; - основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга; - составлять социально-значимые проекты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания; - навыками проектной деятельности учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Что такое фандрайзинг?
1. Процесс распределения бюджетных средств между учреждениями социального обслуживания.
2. Процесс привлечения и аккумулирования ресурсов из различных источников для реализации социально значимых проектов и программ.
3. Система государственного контроля за деятельностью НКО.
4. Метод оценки эффективности социальных программ.
Правильный ответ: 2

2. Какая проблема, по данным исследований, является одной из ключевых для российских НКО?
1. Избыток финансирования.
2. Недостаток материальных средств.
3. Отсутствие квалифицированных кадров.
4. Чрезмерный контроль со стороны государства.
Правильный ответ: 2

3. Какой процент российских НКО, согласно исследованиям, имеет достаточно средств для создания финансовых резервов?

Правильный ответ: 1

4. Какова природа фандрайзинга, согласно исследованиям?
1. Политическая.
2. Маркетинговая.
3. Административная.
4. Юридическая.
Правильный ответ: 2

5. Что включает пятиступенчатый процесс фандрайзинга ROPES?
1. Research, Objectives, Program, Evaluation, Stewardship.

2. Recruitment, Organization, Planning, Execution, Support.
3. Research, Organization, Promotion, Evaluation, Sustainability.
4. Resources, Objectives, Planning, Execution, Stewardship.
Правильный ответ: 1

6. Чем отличается фандрайзинг отношений от транзакционного фандрайзинга?
1. Фандрайзинг отношений ориентирован на разовое пожертвование.
2. Фандрайзинг отношений нацелен на долгосрочное сотрудничество с донорами.
3. Транзакционный фандрайзинг предполагает только государственное финансирование.
4. Транзакционный фандрайзинг используется только в сфере культуры.
Правильный ответ: 2

7. Какой источник финансирования НКО в России, согласно данным исследования, занимает наибольшую долю?
1. Членские взносы.
2. Индивидуальные пожертвования.
3. Средства иностранных фондов.
4. Государственные источники.
Правильный ответ: 3

8. Какова доля пожертвований (включая краудфандинг и фандрайзинг) в развитых странах?
1. Около 5%.
2. Около 17%.
3. Около 35%.
4. Около 50%.
Правильный ответ: 2

9. Что такое целевой капитал (эндаумент)?
1. Единовременный грант на реализацию проекта.
2. Фонд, сформированный для долгосрочного финансирования уставной деятельности организации.
3. Бюджетное финансирование текущей деятельности учреждения.
4. Спонсорская помощь, предоставляемая на конкурсной основе.
Правильный ответ: 2

10. Какая организация создала целевой капитал «Семейный круг»?
1. Благотворительный фонд Константина Хабенского.
2. АНО «Семья детям» (Екатеринбург).
3. Центр семейной адаптации «Дети ждут».
4. Фонд Потанина.
Правильный ответ: 2

11. Какова была первоначальная сумма целевого капитала «Семейный круг»?
1. 1 млн рублей.
2. 3,5 млн рублей.
3. 5 млн рублей.
4. 10 млн рублей.
Правильный ответ: 2

12. Какую проблему помог решить целевой капитал АНО «Семья детям» в 2024 году?
1. Отсутствие помещения для занятий.
2. Неполучение гранта на проект «Школа приемных родителей».
3. Нехватку волонтеров.
4. Снижение количества обращений.
Правильный ответ: 2

13. Какое учебное пособие раскрывает потенциал фандрайзинга в социальной работе?*
1. «Фандрайзинг в социальной работе» Т.А. Михайловой
. 2. «Основы социального проектирования» М.В. Берсенева.
3. «Управление социальными проектами» под ред. И.В. Мерсияновой.
4. «Экономика социальной сферы» Н.В. Ивановой.
Правильный ответ: 1

14. Для какого направления подготовки предназначено учебное пособие «Фандрайзинг в социальной работе»?
1. «Экономика».
2. «Социальная работа».

3. «Менеджмент».
4. «Юриспруденция».
Правильный ответ: 2

15. Какие тенденции характерны для современного фандрайзинга в социальной сфере?
1. Сокращение использования онлайн-платформ.
2. Расширение использования электронных сервисов и краудфандинга.
3. Отказ от корпоративного финансирования.
4. Снижение роли целевых капиталов.
Правильный ответ: 2

16. Что показал анализ опыта Благотворительного фонда Константина Хабенского в области фандрайзинга?
1. Рост доли банковских переводов.
2. Сокращение доли банковских переводов при росте электронных сервисов.
3. Полный отказ от онлайн-пожертвований.
4. Увеличение доли наличных пожертвований.
Правильный ответ: 2

17. Какую роль играют форумы по фандрайзингу для НКО?
1. Обеспечивают прямое бюджетное финансирование.
2. Объединяют представителей НКО, власти и бизнеса для обмена опытом и партнерства.
3. Заменяют необходимость привлечения пожертвований.
4. Контролируют расходование средств НКО.
Правильный ответ: 2

18. Какое предложение было сформулировано по итогам форума «Донской фандрайзинг»?
1. О сокращении государственной поддержки НКО.
2. О расширении механизмов регионального инвестиционного налогового вычета.
3. О запрете иностранного финансирования.
4. О введении обязательного лицензирования фандрайзинга.
Правильный ответ: 2

19. Какая организация в 2025 году обеспечила помощь 8 мамам в трудной жизненной ситуации и 9 детям?
1. АНО «Семья детям».
2. Центр семейной адаптации «Дети ждут» и приют «Мама рядом».
3. Благотворительный фонд Константина Хабенского.
4. Фонд Потанина. **Правильный ответ: 2

20. Сколько семей с приемными детьми находились на сопровождении в Центре семейной адаптации «Дети ждут» в 2025 году?
1. 83 семьи.
2. 110 семей.
3. 560 семей.
4. 1080 семей.
Правильный ответ: 3

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы

		ом од о пр ль от из пр ож ых
4	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
5	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
6	Б	С вы ом

		одо пр льо от из пр ожн ых
7	Б	С вы ом од о пр льо от из пр ожн ых
8	Б	С вы ом од о пр льо от из пр ожн ых
9	Б	С вы ом од

		о пр льк от из пр ож ых
10	П	С вы ом од о пр льк от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр льк от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о

		пр льн от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр

		лы от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр лы от в пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр лы от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы

		от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная деформация социального работника

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	содержание понятия «профессиональная деформация», типологию проявления профессиональной деформации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- выбирать наиболее оптимальные методы социально-медицинской помощи гражданам при «профессиональном выгорании»,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	причины возникновения профессиональной деформации, -стратегии поведения специалиста, профессионально-ценностные установки социального учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки специалистов социальных работников	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	методами социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	пути профессионального совершенствования специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	оптимизировать индивидуальную активность, направленную на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	методами стрессоустойчивости	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что понимается под профессиональной социальной работой?
1. Деятельность, направленная исключительно на оказание материальной помощи нуждающимся.
2. Деятельность, направленная на гармонизацию человеческих отношений посредством оказания социально незащищенным, дезадаптированным людям или их группам правовой, психологической, экономической помощи, защиты и поддержки, организации их реабилитации.
3. Деятельность, связанная только с оформлением документов и распределением льгот.
4. Деятельность, направленная на управление социальными учреждениями.
Правильный ответ: 2

2. Какая особенность клиентов социальных служб определяется как «система жизненных установок индивида на потребительское отношение к жизни, перекладывание ответственности за решение своих проблем на общество»?
1. Социальная эксклюзия.
2. Социальное иждивенчество.
3. Социальная депривация.
4. Социальная аномия.
Правильный ответ: 2

3. Что понимается под многозадачностью профессиональной деятельности специалиста по социальной работе?
1. Необходимость выполнять только одну профессиональную роль.
2. Необходимость выполнять сразу несколько профессиональных ролей (определитель клиента, оцениватель, брокер, посредник, адвокат и др.).
3. Способность работать в нескольких организациях одновременно.
4. Умение выполнять работу за других сотрудников.
Правильный ответ: 2

4. Какое понятие включает в себя множество депривированных социальных состояний: недостаточный доход, нехватка формального образования, плохая жилищная ситуация, разрыв социальных связей?
1. Социальное иждивенчество.
2. Социальная эксклюзия.
3. Социальная мобильность.
4. Социальная адаптация.
Правильный ответ: 2

5. Что такое профессионально-этический кодекс социального работника?
1. Документ, регулирующий оплату труда социальных работников.
2. Документ, определяющий этические принципы и морально нравственные позиции человека (клиента), специалиста (социального работника) и общества в процессе их взаимодействия.
3. Документ, регламентирующий количество клиентов на одного специалиста.
4. Документ, описывающий должностные обязанности руководителя социальной службы.
Правильный ответ: 2

6. Что является одной из основных психологических характеристик подросткового периода (12–15 лет)?
1. Устойчивость настроения и поведения.
2. Стабильная самооценка.
3. Неустойчивость настроения, поведения, колебания самооценки, тревожность.
4. Полное отсутствие конфликтов.
Правильный ответ: 3

7. Какая форма стресса, согласно психологической науке, является деструктивной, нарушает жизнедеятельность и способствует негативным переживаниям?
1. Эустресс.
2. Дистресс.
3. Гиперстресс.
4. Гипостресс.
Правильный ответ: 2

Что понимается под профессиональной адаптацией?
1. Процесс активного освоения и приспособления к новым условиям социальной среды, которые диктует профессиональная деятельность.
2. Процесс получения теоретических знаний о профессии.
3. Процесс увольнения с предыдущего места работы.
4. Процесс повышения заработной платы.
Правильный ответ: 1

9. Что такое синдром эмоционального выгорания?
1. Состояние физического, умственного и эмоционального истощения, проявляющееся в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
2. Состояние повышенной активности и работоспособности.
3. Состояние полного удовлетворения своей работой.
4. Состояние, связанное с получением новой профессии.
Правильный ответ: 1

10. Кто ввел термин «эмоциональное выгорание» в 1974 году?
1. К. Маслач.
2. Г. Дж. Фрейденбергер.
3. Р. Лазарус.
4. С. Фолкман.
Правильный ответ: 2

11. Какие три основные составляющие синдрома эмоционального выгорания выделила К. Маслач?
1. Эмоциональная истощенность, деперсонализация (цинизм) и редукция профессиональных достижений.
2. Стресс, фрустрация и тревожность.
3. Усталость, апатия и агрессия.
4. Депрессия, тревога и бессонница.
Правильный ответ: 1

12. Что понимается под деперсонализацией в контексте синдрома эмоционального выгорания?
1. Циничное отношение к труду и его объектам, отстранение от своей жизни и отношения к ней как к просмотру кинофильма.
2. Повышенная эмоциональная включенность в работу.
3. Стремление к постоянному профессиональному росту.
4. Улучшение отношений с клиентами.
Правильный ответ: 1

13. Что такое копинг-поведение?
1. Адаптивное, совладающее поведение, направленное на преодоление сложных ситуаций.

2. Поведение, направленное на избегание любых трудностей.
3. Поведение, связанное с агрессивным противостоянием проблемам.
4. Поведение, основанное на механизмах психологической защиты.
Правильный ответ: 1

14. Какие два основных аспекта выделяют в копинг-поведении, согласно С. Фолкман и Р. Лазарусу?
1. Проблемно-фокусированный и эмоционально ориентированный копинг.
2. Активный и пассивный копинг.
3. Антиципационный и восстановительный копинг.
4. Конфронтационный и избегающий копинг.
Правильный ответ: 1

15. Что относится к адаптивным копинг-стратегиям?
1. Конфронтация, уход-избегание, дистанцирование.
2. Позитивная переоценка, принятие ответственности, планирование решения проблемы, самоконтроль, поиск социальной поддержки.
3. Конфронтация, самоконтроль, дистанцирование.
4. Уход-избегание, поиск социальной поддержки, принятие ответственности.
Правильный ответ: 2

16. Что такое супервизия в социальной работе?
1. Метод группового исследовательского тренинга, предложенный М. Балинтом.
2. Форма консультирования и анализа трудных случаев, направленная на осмысление и интерпретацию теоретических знаний и профессионального опыта.
3. Метод психологической защиты от стресса.
4. Форма аттестации социальных работников.
Правильный ответ: 2

17. Что такое балинтовские группы?
1. Группы, созданные для повышения заработной платы.
2. Метод группового исследовательского тренинга, направленный на изучение влияния личности врача на больного и процесс лечения, а также на анализ системы отношений «социальный работник — клиент».

3. Группы, занимающиеся исключительно физическими упражнениями.
4. Группы, созданные для проведения досуга социальных работников.
Правильный ответ: 2

18. Какое из перечисленных мероприятий является одной из действенных форм профилактики синдрома эмоционального выгорания?
1. Увеличение рабочей нагрузки.
2. Тренинг, направленный на развитие, обучение или проработку социально-психологических установок.
3. Сокращение перерывов в работе.
4. Отказ от повышения квалификации. Правильный ответ: 2

19. Что такое копинг-компетентность?
1. Наличие знаний и опыта, позволяющих оптимально использовать подходящие стратегии действий для эффективного разрешения стрессовых ситуаций и преодоления психологических трудностей или профессиональных деформаций.
2. Способность избегать любых стрессовых ситуаций.
3. Умение перекладывать ответственность на других.
4. Способность работать без перерывов и отдыха.
Правильный ответ: 1

20. Что относится к профессиональным стрессам, согласно тексту?
1. Вхождение в новую профессиональную среду, ситуации нововведений и конфликтов в профессиональной сфере, изменения требований к профессии, внутренние кризисы.
2. Свадьба, достижение поставленной цели, пополнение в семье.
3. Утрата близкого человека, конфликты в семье.
4. Подготовка отчета к сроку, выполнение плана работы.
Правильный ответ: 1

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	Б	С вы ом од о пр ль от из

		пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
4	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
5	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
6	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
7	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
8	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
9	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
10	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика и преодоление профессионального выгорания

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	содержание понятия «профессиональная деформация», типологию проявления профессиональной деформации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выбирать наиболее оптимальные методы социально-медицинской помощи гражданам при «профессиональном выгорании»,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	причины возникновения профессиональной деформации, -стратегии поведения специалиста, профессионально-ценностные установки социального учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки специалистов социальных работников	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	методами социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	пути профессионального совершенствования специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	оптимизировать индивидуальную активность, направленную на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	методами стрессоустойчивости	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что понимается под профессиональной социальной работой?
1. Деятельность, направленная исключительно на оказание материальной помощи нуждающимся.
2. Деятельность, направленная на гармонизацию человеческих отношений посредством оказания социально незащищенным, дезадаптированным людям или их группам правовой, психологической, экономической помощи, защиты и поддержки, организации их реабилитации.
3. Деятельность, связанная только с оформлением документов и распределением льгот.
4. Деятельность, направленная на управление социальными учреждениями.
Правильный ответ: 2

2. Какая особенность клиентов социальных служб определяется как «система жизненных установок индивида на потребительское отношение к жизни, перекладывание ответственности за решение своих проблем на общество»?
1. Социальная эксклюзия.
2. Социальное иждивенчество.
3. Социальная депривация.
4. Социальная аномия.
Правильный ответ: 2

3. Что понимается под многозадачностью профессиональной деятельности специалиста по социальной работе?
1. Необходимость выполнять только одну профессиональную роль.
2. Необходимость выполнять сразу несколько профессиональных ролей (определитель клиента, оцениватель, брокер, посредник, адвокат и др.).
3. Способность работать в нескольких организациях одновременно.
4. Умение выполнять работу за других сотрудников.
Правильный ответ: 2

4. Какое понятие включает в себя множество депривированных социальных состояний: недостаточный доход, нехватка формального образования, плохая жилищная ситуация, разрыв социальных связей?
1. Социальное иждивенчество.
2. Социальная эксклюзия.
3. Социальная мобильность.
4. Социальная адаптация.
Правильный ответ: 2

5. Что такое профессионально-этический кодекс социального работника?
1. Документ, регулирующий оплату труда социальных работников.
2. Документ, определяющий этические принципы и морально нравственные позиции человека (клиента), специалиста (социального работника) и общества в процессе их взаимодействия.
3. Документ, регламентирующий количество клиентов на одного специалиста.
4. Документ, описывающий должностные обязанности руководителя социальной службы.
Правильный ответ: 2

6. Что является одной из основных психологических характеристик подросткового периода (12–15 лет)?
1. Устойчивость настроения и поведения.
2. Стабильная самооценка.
3. Неустойчивость настроения, поведения, колебания самооценки, тревожность.
4. Полное отсутствие конфликтов.
Правильный ответ: 3

7. Какая форма стресса, согласно психологической науке, является деструктивной, нарушает жизнедеятельность и способствует негативным переживаниям?
1. Эустресс.
2. Дистресс.
3. Гиперстресс.
4. Гипостресс.
Правильный ответ: 2

8. Что понимается под профессиональной адаптацией?
1. Процесс активного освоения и приспособления к новым условиям социальной среды, которые диктует профессиональная деятельность.
2. Процесс получения теоретических знаний о профессии.
3. Процесс увольнения с предыдущего места работы.
4. Процесс повышения заработной платы.
Правильный ответ: 1

9. Что такое синдром эмоционального выгорания?
1. Состояние физического, умственного и эмоционального истощения, проявляющееся в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
2. Состояние повышенной активности и работоспособности.
3. Состояние полного удовлетворения своей работой.
4. Состояние, связанное с получением новой профессии.
Правильный ответ: 1

10. Кто ввел термин «эмоциональное выгорание» в 1974 году?
1. К. Маслач.
2. Г. Дж. Фрейденбергер.
3. Р. Лазарус.
4. С. Фолкман.
Правильный ответ: 2

11. Какие три основные составляющие синдрома эмоционального выгорания выделила К. Маслач?
1. Эмоциональная истощенность, деперсонализация (цинизм) и редукция профессиональных достижений.
2. Стресс, фрустрация и тревожность.
3. Усталость, апатия и агрессия.
4. Депрессия, тревога и бессонница.
Правильный ответ: 1

12. Что понимается под деперсонализацией в контексте синдрома эмоционального выгорания?
1. Циничное отношение к труду и его объектам, отстранение от своей жизни и отношения к ней как к просмотру кинофильма.
2. Повышенная эмоциональная включенность в работу.
3. Стремление к постоянному профессиональному росту.
4. Улучшение отношений с клиентами.
Правильный ответ: 1

13. Что такое копинг-поведение?
1. Адаптивное, совладающее поведение, направленное на преодоление сложных ситуаций.

2. Поведение, направленное на избегание любых трудностей.
3. Поведение, связанное с агрессивным противостоянием проблемам.
4. Поведение, основанное на механизмах психологической защиты.
Правильный ответ: 1

14. Какие два основных аспекта выделяют в копинг-поведении, согласно С. Фолкман и Р. Лазарусу?
1. Проблемно-фокусированный и эмоционально ориентированный копинг.
2. Активный и пассивный копинг.
3. Антиципационный и восстановительный копинг.
4. Конфронтационный и избегающий копинг.
Правильный ответ: 1

15. Что относится к адаптивным копинг-стратегиям?
1. Конфронтация, уход-избегание, дистанцирование.
2. Позитивная переоценка, принятие ответственности, планирование решения проблемы, самоконтроль, поиск социальной поддержки.
3. Конфронтация, самоконтроль, дистанцирование.
4. Уход-избегание, поиск социальной поддержки, принятие ответственности.
Правильный ответ: 2

16. Что такое супервизия в социальной работе?
1. Метод группового исследовательского тренинга, предложенный М. Балинтом.
2. Форма консультирования и анализа трудных случаев, направленная на осмысление и интерпретацию теоретических знаний и профессионального опыта.
3. Метод психологической защиты от стресса.
4. Форма аттестации социальных работников.
Правильный ответ: 2

17. Что такое балинтовские группы?
1. Группы, созданные для повышения заработной платы.
2. Метод группового исследовательского тренинга, направленный на изучение влияния личности врача на больного и процесс лечения, а также на анализ системы отношений «социальный работник — клиент».

3. Группы, занимающиеся исключительно физическими упражнениями.
4. Группы, созданные для проведения досуга социальных работников.
Правильный ответ: 2

18. Какое из перечисленных мероприятий является одной из действенных форм профилактики синдрома эмоционального выгорания?
1. Увеличение рабочей нагрузки.
2. Тренинг, направленный на развитие, обучение или проработку социально-психологических установок.
3. Сокращение перерывов в работе.
4. Отказ от повышения квалификации. Правильный ответ: 2

19. Что такое копинг-компетентность?
1. Наличие знаний и опыта, позволяющих оптимально использовать подходящие стратегии действий для эффективного разрешения стрессовых ситуаций и преодоления психологических трудностей или профессиональных деформаций.
2. Способность избегать любых стрессовых ситуаций.
3. Умение перекладывать ответственность на других.
4. Способность работать без перерывов и отдыха.
Правильный ответ: 1

20. Что относится к профессиональным стрессам, согласно тексту?
1. Вхождение в новую профессиональную среду, ситуации нововведений и конфликтов в профессиональной сфере, изменения требований к профессии, внутренние кризисы.
2. Свадьба, достижение поставленной цели, пополнение в семье.
3. Утрата близкого человека, конфликты в семье.
4. Подготовка отчета к сроку, выполнение плана работы.
Правильный ответ: 1

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

оценочных материалов				
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых

2	**Б**	С выом одно правльно отиз прожых
	П	С выом одно правльно отиз прожых
4	**Б**	С выом одно пра

		лы о от из пр ож ых
5	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр

		ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
9	**Б**	С вы ом од

		о пра лы о от из пр ож ых
10	**П**	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пра лы о от из

		пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых
	В	С вы ом нес лы пра лы отн в

		пр ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од

		о пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные принципы и понятия общей психологии; основные методы общей психологии; факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	. проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проведения психологического исследования	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК - 2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проведения психологического исследования; применения полученных знаний в практической деятельности.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проведения психологического исследования; применения полученных знаний в практической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития психики на протяжении жизни человека?
А) Социальная психология
Б) Возрастная психология
В) Дифференциальная психология
Г) Патопсихология
Ответ: Б
2. Кто является основоположником психоанализа?
А) Карл Густав Юнг
Б) Зигмунд Фрейд
В) Абрахам Маслоу
Г) Джон Уотсон
Ответ: Б
3. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности — это:
А) Сознание
Б) Инстинкт
В) Рефлекс
Г) Ощущение
Ответ: А
4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется:
А) Нижним абсолютным порогом чувствительности
Б) Верхним абсолютным порогом
В) Дифференциальным порогом
Г) Адаптацией
Ответ: А

5. Какой процесс отвечает за закрепление, сохранение и последующее воспроизведение информации?
А) Внимание
Б) Мышление
В) Память
Г) Воображение
Ответ: В

6. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от всего остального — это определение:
А) Восприятия

Б) Внимания
В) Интроспекции
Г) Интуиции
Ответ: Б

7. Согласно теории иерархии потребностей А. Маслоу, какая потребность находится на самой вершине пирамиды?
А) Потребность в безопасности
Б) Потребность в уважении
В) Потребность в самоактуализации
Г) Физиологические потребности
Ответ: В

8. Какое свойство восприятия отражает его зависимость от прошлого опыта, знаний и профессии человека?
А) Константность
Б) Предметность
В) Апперцепция
Г) Целостность
Ответ: В

9. Кратковременная, очень сильная эмоциональная реакция (гнев, ужас), сопровождающаяся сужением сознания, называется:
А) Чувством
Б) Настроением
В) Стрессом
Г) Аффектом
Ответ: Г

10. Тип темперамента, характеризующийся высокой силой, уравновешенностью нервных процессов и подвижностью:
А) Холерик
Б) Меланхолик
В) Флегматик
Г) Сангвиник
Ответ: Г

11. Кем была создана первая в России психологическая лаборатория?
А) И.П. Павловым
Б) Л.С. Выготским
В) В.М. Бехтеревым

Г) И.М. Сеченовым
Ответ: В
12. Процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям внешней среды — это:
А) Аккомодация
Б) Адаптация
В) Ассимиляция
Г) Интериоризация
Ответ: Б

13. Мыслительная операция расчленения целого на составные части с целью их изучения:
А) Синтез
Б) Обобщение
В) Анализ
Г) Сравнение
Ответ: В

14. Устойчивые индивидуальные особенности личности, которые проявляются в ее поведении и деятельности:
А) Способности
Б) Характер
В) Темперамент
Г) Задатки
Ответ: Б

15. Направление в психологии, которое сводит поведение человека исключительно к формуле «стимул — реакция»:
А) Гештальтпсихология
Б) Психоанализ
В) Бихевиоризм
Г) Когнитивная психология
Ответ: В

16. Внутреннее побуждение к действию, осознанная потребность в чем-либо — это:
А) Эмоция
Б) Мотив
В) Цель
Г) Интерес
Ответ: Б

17. Защитный механизм психики, заключающийся в бессознательном переносе неприемлемых чувств или желаний с одного объекта на другой:
А) Рационализация
Б) Отрицание
В) Замещение
Г) Проекция
Ответ: В

18. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущих ситуаций:
А) Самооценка
Б) Уровень притязаний
В) Направленность личности
Г) Мировоззрение
Ответ: В

19. Кто является автором культурно-исторической концепции развития высших психических функций?
А) Ж. Пиаже
Б) Л.С. Выготский
В) П.Я. Гальперин
Г) А.Р. Лурия
Ответ: Б

20. Метод самонаблюдения, непосредственное наблюдение человеком собственных психических процессов без использования инструментов:
А) Эксперимент
Б) Тестирование
В) Наблюдение
Г) Интроспекция
Ответ: Г

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	1 (Б)	5	5

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (Б), 3(А), 10 (Г), 14 (Б), 19 (Б)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (А), 5 (В), 6 (Б), 7 (В), 8 (В), 9 (Г), 11 (Г), 12 (Б), 13 (В), 15 (В), 18 (В), 20 (Г)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б)	Правильный ответ –1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (А)	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(А)	Правильный ответ –1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(В)	Правильный ответ –1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(Б)	Правильный ответ –1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(В)	Правильный ответ –1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (В)	Правильный ответ –1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Г)	Правильный ответ –1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (г)	Правильный ответ –1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(В)	Правильный ответ –1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(Б)	Правильный ответ –1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(В)	Правильный ответ –1
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Б)	Правильный ответ –1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(В)	Правильный ответ –1
16	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (В)	Правильный ответ –1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (В)	Правильный ответ –1
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (Б)	Правильный ответ –1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(Г)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 Психология социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	общетеоретические основы содержания психосоциальной работы, иметь представления о специфике различных теоретических подходов в психосоциальной работе, а также научно-методическое обоснование психосоциальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать причины, источники возникновения социальных проблем у различных групп населения; расширять диапазон социальных и личностных ресурсов клиента для самостоятельного решения возникающих проблем, преодоления проблем	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; - методами проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете о оценкой
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	- методику и технологию психосоциальной работы с различными категориями групп населения и разными типами поселения, учитывая формы организации (индивидуальное, групповое) и требования, предъявляемые к специалисту	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	подбирать психологические методы и технологии, в практике социальной работы исходя из социальных проблем клиента; прогнозировать пути развития личности клиента с учетом существующей проблемы; актуализировать творческие,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- коммуникативными навыками и умениями в сфере социального обслуживания позволяющие установить контакт с пострадавшим, понять источник его неблагополучия, и позволяющее	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

актуальных подходов	(профессиональные и этические).			интеллектуальные, личностные, духовные и физические возможности клиента, необходимые для выхода из кризисного состояния.			преодолеть различные социальные проблемы; - психологическим и техниками и приемами по созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и с различными группами населения;		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- методику и технологию психосоциальной работы с различными категориями групп населения и разными типами поселения, учитывая формы организации (индивидуальное, групповое) и требования, предъявляемые к специалисту (профессиональные и этические)	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	подбирать психологические методы и технологии, в практике социальной работы исходя из социальных проблем клиента; прогнозировать пути развития личности клиента с учетом существующей проблемы; актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические возможности клиента, необходимые для выхода из кризисного состояния.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	способами взаимодействия учитывающие специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных На соотвествие	16 (1,3,4,6,7) 17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	5 4	5 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(3), 10 (4), 14 (4), 19 (3)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 4 (1), 5 (1), 6 (4), 7 (3), 8 (1), 9 (2), 11 (2), 12 (3), 3 (2), 15 (1), 18 (2), 20 (5)	13	13

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

1. Что является основным объектом психологической помощи в социальной работе?
А) Государственные социальные институты
Б) Личность, находящаяся в трудной жизненной ситуации
В) Экономические показатели региона
Г) Нормативно-правовые акты
Ответ: Б

2. Какая из перечисленных технологий относится к индивидуальным формам психосоциальной работы?
А) Социальный тренинг
Б) Лекторий
В) Консультирование (индивидуальная терапия)
Г) Групповая дискуссия
Ответ:В

3. Эмпатия в деятельности специалиста по социальной работе — это:
А) Чувство жалости к клиенту
Б) Полное отождествление себя с клиентом
В) Безоценочное принятие любых действий клиента
Г) Способность к сопереживанию и пониманию внутреннего мира клиента

Ответ: Г
4. Профессиональная позиция специалиста, при которой он воспринимает клиента как равноправного партнера, способного нести ответственность за свою жизнь, называется:
А) Директивной
Б) Авторитарной
В) Партнерской (недирективной)
Г) Опекунской
Ответ:В

5. Основной принцип конфиденциальности в социальной работе означает:
А) Специалист может обсуждать случай клиента с кем угодно для поиска решения
Б) Запрет на разглашение информации о клиенте без его согласия (кроме случаев угрозы жизни)
В) Хранение данных только в электронном виде
Г) Обязательное информирование родственников о проблемах клиента
Ответ: Б

6. Кризисное вмешательство применяется, когда клиент находится в состоянии:
А) Хронической депрессии
Б) Длительной безработицы
В) Острого стресса или острого горя после внезапного травмирующего события
Г) Профессионального выгорания
Ответ:В

7. Какой метод направлен на изменение неадаптивных мыслей и поведенческих стереотипов клиента?
А) Психоанализ
Б) Арт-терапия
В) Когнитивно-поведенческая терапия
Г) Телесно-ориентированная терапия
Ответ:В

8. Синдром эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий характеризуется:
А) Внезапным повышением работоспособности
Б) Исключительно физическими травмами
В) Эмоциональным истощением, цинизмом по отношению к клиентам и редукцией личных достижений
Г) Повышенным уровнем эмпатии
Ответ:В

9. Первичная диагностика в социальной работе направлена на:
А) Постановку медицинского диагноза (МКБ)
Б) Выявление только финансовых проблем семьи
В) Назначение медикаментозного лечения
Г) Определение характера проблемы, ресурсов клиента и системы его социальных связей
Ответ: Г

10. Работа со случаем (case-work) предполагает:
А) Оказание разовой материальной помощи
Б) Проведение массового опроса населения
В) Систематическое изучение проблемы одного клиента и разработку индивидуального плана помощи
Г) Только юридическое представительство в суде
Ответ: Г

11. Понятие «компетентность» в психологии социальной работы включает в себя:
А) Наличие высшего образования любого профиля
Б) Знание всех существующих законов РФ
В) Владение навыками гипноза
Г) Совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для оказания эффективной помощи
Ответ: Г

12. Девиантное поведение — это:
А) Любое проявление агрессии
Б) Временное плохое настроение
В) Поступок или система поступков личности, отклоняющиеся от общепринятых норм
Г) Высокий уровень интеллекта
Ответ:В

13. Какой тип темперамента наиболее устойчив к длительному профессиональному стрессу благодаря своей уравновешенности?
А) Холерик
Б) Меланхолик
В) Флегматик
Г) Сангвиник
Ответ:В

14. Супервизия в социальной работе — это:
А) Проверка финансовой отчетности организации

Б) Метод профессиональной поддержки специалиста через анализ его практики с более опытным коллегой
В) Контроль посещаемости сотрудников
Г) Разговор с родственниками клиента
Ответ: Б

15. Что такое копинг-стратегии?
А) Способы манипуляции окружающими
Б) Типы акцентуаций характера
В) Методы статистической обработки данных
Г) Осознанные или бессознательные способы совладания со стрессом и трудностями
Ответ: Г

16. Мобилизация ресурсов клиента в процессе социальной работы — это:
А) Привлечение спонсорских средств
Б) Поиск виноватых в сложившейся ситуации
В) Выявление и активизация внутренних (личностных) и внешних (социальных) сил клиента для решения проблемы
Г) Принудительное трудоустройство
Ответ:В

17. Социодрама как метод групповой работы используется для:
А) Театральных постановок в домах культуры
Б) Обучения актерскому мастерству
В) Проигрывания и анализа конфликтных социальных ситуаций участниками группы
Г) Измерения уровня IQ
Ответ:В

18. Главный этический запрет в психологическом консультировании социального работника:
А) Запрет на опоздание
Б) Запрет на использование сложных терминов
В) Запрет на вступление в двойные отношения (дружба, бизнес, интимные связи с клиентом)
Г) Запрет на ведение записей во время беседы
Ответ:В

19. Понятие «интервенция» в контексте социальной работы означает:
А) Вторжение в частную собственность
Б) Военное вмешательство государства
В) Целенаправленное профессиональное воздействие специалиста на ситуацию клиента для ее изменения

Г) Отказ от работы с трудным случаем
Ответ:В

20. Ведущий мотив выбора профессии социального работника, согласно исследованиям мотивации помогающей деятельности:
А) Стремление к высокому доходу и власти
Б) Желание избежать ответственности
В) Альтруизм, гуманистические ценности и желание помогать людям
Г) Возможность получить льготы от государства
Ответ:В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	16 (В	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Г), 10 (Г), 14 (Б), 19 (В)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В), 4 (В), 5 (Б), 6 (В), 7 (В), 8 (В), 9 (Г), 11 (Г), 12 (В), 13 (В), 15 (Г), 18 (В), 20 (В)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б)	Правильный ответ –1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В)	Правильный ответ –1
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (Г)	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(В)	Правильный ответ –1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(В)	Правильный ответ –1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(В)	Правильный ответ –1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (В)	Правильный ответ –1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Г)	Правильный ответ –1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (Г)	Правильный ответ –1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Г)	Правильный ответ –1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(В)	Правильный ответ –1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(В)	Правильный ответ –1
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Б)	Правильный ответ –1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(Г)	Правильный ответ –1
16	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (В)	Правильный ответ –1
17	В	На соответствие	17 (В)	Правильный ответ –1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (В)	Правильный ответ –1
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (В)	Правильный ответ –1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(В)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Гражданское право

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УКУК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Содержание норм права, осущес	Разбор примеров постановки цели, в том числе	Вопросы для собеседования на экзамене	Разъяснять смысл норм права, раскрывать содержание	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	Кейс-задача по постановке цели примените	Вопросы для собеседования на экзамене

социально-историческом, этическом и философском контекстах	твляет все виды толкования норм права.	некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета		юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.	Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме			льно к заявленной теме	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

			Количество совпадений	Балл
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 обязательства Задание 3 Действие Задание 2 Соглашение Задание 4 Организация	1 1 1 1	1 1 1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор Множественный выбор	Задание 5 1,3 Задание 6 2,5 Задание 7 4,3	1 1 1	1 1 1

	Множественный выбор	Задание 8 1,2	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9 1 Задание 10 1 Задание 11 1 Задание 12 1 Задание 13 1 Задание 14 1 Задание 15 1 Задание 16 1 Задание 17 1 Задание 18 4 Задание 19 3 Задание 20 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задание 1.

В силу ….одно лицо совершает в пользу другого лица определенные действия.

Задание 2.

Договор это …..двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Задание 3.

Сделка это ….граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задание 4.

Юридическое лицо это…..имеющая обособленное имущество, отвечающая этим имуществом по своим обязательствам, выступающая под своим именем в гражданском обороте и может быть истцом и ответчиком в суде.

Задание 5.

Юридическими особенностями обязательств является то, что это:

личное неимущественное отношение между субъектами;

1. всегда имущественное отношение, установленное между конкретными субъектами;
2. всегда абсолютное отношение, подлежащее судебной защите;
3. относительное правоотношение;
4. возникновение этого отношения всегда основано на законе;

Задание 6.

Обязательства должны исполняться:

1. при любых обстоятельствах в соответствии с условиями;
2. надлежащим образом;
3. только при благоприятных обстоятельствах и по мере возможностей должника;
4. любым способом и в соответствии с требованиями закон;
5. в соответствии с условиями обязательства;

Задание 7.

Основания возникновения залога:

1. административный акт;
2. решение суда;
3. договор;
4. закон;
5. только договор;

Задание 8.

Предметом залога может быть:

1. всякое имущество, не изъятое из оборота;
2. имущественные права;
3. только материальные вещи;
4. имущественные права;
5. только имущественные права, неразрывно принадлежащие должнику;

Задание 9.

Сделка с юридическим лицом должна заключаться в форме:
1. простой письменной;
2. устной;
3. нотариальной;
4. с государственной регистрацией;

Задание 10.
Объекты гражданских прав это:
1. вещи, работы, услуги ;
2. права человека;
3. гражданские свободы ;
4. воля и волеизъявление субъектов граждагнских прав;

Задание 11.
Гражданский договор это:
1. двух или многосторонняя сделка;
2. предмет соглашения;
3. личная связь субъектов;
4. нормативный акт;

Задание 12.
Односторонний отказ от исполнения договора допускается:
1. в случае существенного изменения обстоятельств;
2. при заблаговременном письменном уведомлении противоположной стороны договора ;
3. по усмотрению слабой стороны догвора;
4. в случае если договор безвозмездный;

Задание 13.
Существенные условия всякого догвора устанавливаются:
1. только законом;
2. соглашением сторон договора;
3. обычаями делового оборота;
4. подзаконными нормативными актами;

Задание 14.
Существенным условием всякого договора является:
1. предмет догвора;
2. форма договора;
3. приложения к договору;
4. дата подписания догвора;

Задание 15.
Предмет гражданского права это:
1. совокупность общественных имущественных стоимостных отношений;
2. совокупность личных имущественных отношений;
3. совокупность общественных личных неимущественных отношений;

4. совокупность индивидуальных личных имущественных отношений;
5. совокупность публичных неимущественных стоимостных и личных имущественных отношений;

Задание 16
Метод гражданско-правового регулирования имеет следующий признак:
1. основан на субординации сторон;
2. регулирование осуществляется способом власти – подчинения;
3. основан на имущественной зависимости сторон;
4. основан на не имущественной автономии сторон;
5. основан на юридическом равенстве сторон;

Задание 17.
Опека устанавливается над:
1. малолетними и недееспособными гражданами;
2. ограниченно дееспособными лицами;
3. несовершеннолетними гражданами;
4. совершеннолетними, престарелыми гражданами, неспособными самостоятельно осуществлять свои гражданские права;

Задание 18
К объектам гражданских прав относятся:
1. налоги;
2. платежи и взносы;
3. штрафы;
4. деньги;

Задание 19.
К недвижимым вещам относятся:
1. вещи, перемещение которых требует значительных усилий;
2. вещи, которые не могут самостоятельно перемещаться в пространстве;
3. объекты, перемещение которых невозможно без несоразмерного ущерба их назначению;
4. вещи, которые передвинуть вообще невозможно;

Задание 20.
Действие доверенности прекращается:
1. при действии обстоятельств непреодолимой силы;
2. при отказе лица, которому выдана доверенность от исполнения поручения или отказом доверителя;
3. при отказе третьего лица от исполнения обязательства;
4. при принятии специального закона;
5. при существенном изменении обстоятельств;

Наименование дисциплины (практики): **Б1.О.11 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	характеристики материальных и процессуальных правоотношений; порядок оформления юридически значимого решения	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права	Практико-ориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Практико-ориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

Задания для диагностической работы

1. Предмет трудового права составляют:

а) трудовые и тесно связанные с ними отношения;

б) социальные отношения;

в) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду.

2. Система трудового права — это:

а) совокупность нормативных правовых актов;

б) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования;

в) совокупность норм, регулирующих трудовые отношения.

3. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор:

а) разрабатывается трудящимися и принимается на референдуме;

б) разрабатывается работниками и принимается на общей конференции трудового коллектива;

в) разрабатывается и принимается на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

4. Сторонами заключения коллективного договора являются:

а) работодатель (физическое лицо) и работник;

б) председатель профсоюзного комитета и работники;

в) собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

5. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) работникам до 18 лет;

б) военнообязанным;

в) инвалидам.

6. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный, на время определенной работы;

б) срочный, бессрочный;

в) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

7. Проведите работу на соответствие:

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

А) для работников в возрасте до шестнадцати лет

Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет

В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,

Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда

1) не более 24 часов в неделю;

2) не более 35 часов в неделю;

3) не более 35 часов в неделю;

4) не более 36 часов в неделю.

8. Проведите работу на соответствие:

Условия трудового договора:

А) Обязательные

Б) Факультативные

1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;
ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:

а) льготное;
б) сокращенное;
в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1

				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

Казус №1

Технолог общественного питания Симачев, после конфликта с руководством предприятия, уволился по собственному желанию. Получив на руки трудовую книжку, Симачев высказал начальнику отдела кадров свое намерение обратиться с жалобой в инспекцию труда на многочисленные нарушения трудовых прав работников, которые, с его точки зрения, регулярно допускаются руководством предприятия.

Вопросы:

Руководитель отдела кадров попросил юриста предприятия подготовить правовое заключение по следующим вопросам: может ли быть проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

Каковы права и полномочия трудового инспектора при осуществлении проверки?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Какую ответственность может понести руководитель за возможные нарушения?

Составьте мотивированное правовое заключение по указанным вопросам.

Казус №2

К юристу обратилась гражданка Кострова, работающая в обособленном подразделении АО «Траст» специалистом по кадрам, с просьбой разъяснить ей порядок и условия проведения проверок должностными лицами федеральной инспекции труда. Кострова пояснила, что в подразделение, где она работает, накануне пришел инспектор по труду. Никакого документа на проведение проверки он не предъявил. Оставил письмо с перечнем актов и необходимых для предоставления ему документов кадрового учета. На этом письме отсутствовала подпись инспектора, а также номер исходящей документации.

Вопросы:

Кострова просит разъяснить ей, правомерно ли они отказались предоставить инспектору документы для проверки (по причине отсутствия в обособленном подразделении большинства требуемых документов, так как первоначальное оформление сотрудников производится в этом подразделении, а вся основная кадровая документация ведется непосредственно в АО «Траст»)?

Предусмотрена ли в этом случае для организации какая-либо ответственность?

Какие документы должен предъявить трудовой инспектор при осуществлении проверки и как оформляются результаты проверки?

Подготовьте правовое заключение.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Кейс №3

Иванова, работающего в АО «Домстрой» электриком, привлекли к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу и объявили ему приказом замечание. В объяснительной Иванов просил не применять к нему взыскание и пояснял, что опоздание вызвано уважительной причиной - ему пришлось задержаться, потому что утром прорвало трубу в ванной. Руководитель указал Иванову на неоднократность его опозданий на работу и не изменил своего решения о наложении взыскания. Иванов обжаловал действия работодателя в Роструднспекцию.

Вопросы:

Представитель работодателя просит разъяснить: будет ли проверять инспектор труда, когда придет для проверки, все документы или только те, что связаны с привлечением к дисциплинарной ответственности этого сотрудника?

Назовите основания для поверок, осуществляемых государственными инспекторами по труду.

Составьте обращение в трудовую инспекцию от имени Иванова.

Кейс №4

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Юпитер» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр.

Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Вопросы:

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Подготовьте правовое заключение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Наименование дисциплины Б1.О.04.01 Основы валеологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Какое положение наиболее полно отражает современный подход к понятию здоровья, рассматриваемый в курсе социальной медицины и валеологии?

А) Здоровье определяется исключительно отсутствием диагностированного заболевания.
Б) Здоровье представляет собой динамическое состояние, связанное с физическим, психическим и социальным благополучием человека.
В) Здоровье определяется главным образом уровнем физической работоспособности.
Г) Здоровье характеризуется только нормальными показателями деятельности органов и систем.

Ответ: Б

2. При комплексной оценке здоровья человека необходимо учитывать не только наличие заболеваний, но и:

А) исключительно возраст и пол человека.
Б) функциональное состояние организма, физическое развитие и социальную активность.
В) только результаты лабораторных исследований.
Г) только субъективную оценку человеком собственного самочувствия.

Ответ: Б

3. Какое утверждение наиболее точно характеризует индивидуальное здоровье?

А) Это статистическая характеристика состояния здоровья населения региона.
Б) Это состояние организма конкретного человека, оцениваемое по совокупности медицинских и функциональных показателей.
В) Это показатель распространённости заболеваний среди населения.
Г) Это исключительно субъективное ощущение физического благополучия.

Ответ: Б

4. Человек не предъявляет жалоб, у него отсутствуют хронические заболевания и выраженные функциональные нарушения. Какая характеристика наиболее соответствует такому состоянию?

А) Состояние хронической декомпенсации.
Б) Состояние выраженного риска заболевания.
В) Состояние, соответствующее первой группе здоровья.
Г) Состояние, соответствующее третьей группе здоровья.

Ответ: Б

5. Какое из перечисленных положений относится прежде всего к факторам образа жизни, влияющим на здоровье?

А) Генетическая структура организма.
Б) Особенности режима питания, двигательной активности, труда и отдыха.
В) Возрастные анатомические особенности.
Г) Наследственно обусловленные заболевания.

Ответ: Б

6. Почему при оценке здоровья нельзя ограничиваться только показателем заболеваемости?

А) Заболеваемость характеризует только демографические процессы.
Б) Состояние здоровья определяется совокупностью взаимосвязанных медицинских, биологических и социальных показателей.
В) Заболеваемость используется только для оценки отдельных заболеваний.
Г) Заболеваемость не имеет отношения к общественному здоровью.

Ответ: Б

7. Какое сочетание наиболее полно характеризует основные направления формирования здорового образа жизни?

А) Рациональное питание, двигательная активность, рациональный режим труда и отдыха, отказ от факторов риска.
Б) Медикаментозная профилактика, госпитализация и диспансерное лечение.
В) Увеличение физической нагрузки независимо от состояния организма.
Г) Ограничение социальной активности и максимальное снижение двигательной активности.

Ответ: А

8. В чём принципиальное отличие профилактической направленности валеологии от преимущественно лечебного подхода?

А) Валеология ориентирована прежде всего на предупреждение нарушений здоровья и его укрепление.
Б) Валеология предполагает лечение заболеваний только хирургическими методами.
В) Валеология занимается исключительно диагностикой хронических заболеваний.
Г) Валеология рассматривает здоровье независимо от образа жизни человека.

Ответ: Б

9. Как следует рассматривать образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?

А) Как фактор, который практически не зависит от социальных условий.
Б) Как совокупность способов жизнедеятельности человека, способных существенно влиять на состояние здоровья.
В) Как исключительно показатель материального положения.
Г) Как совокупность наследственных признаков.

Ответ: Б

10. Какое сочетание факторов наиболее адекватно отражает многофакторный характер формирования здоровья?

А) Только наследственность и возраст.
Б) Только качество медицинской помощи.
В) Образ жизни, биологические особенности, окружающая среда и система медицинской помощи.
Г) Только экологические условия.

Ответ:В

11. Почему рациональное питание рассматривается как один из факторов сохранения здоровья?

А) Потому что оно полностью исключает вероятность заболевания.
Б) Потому что обеспечивает организм необходимыми питательными веществами и связано с поддержанием нормальной жизнедеятельности.
В) Потому что заменяет физическую активность.
Г) Потому что позволяет отказаться от медицинской профилактики.

Ответ: Б

12. Какое положение правильно характеризует профилактическую направленность здорового образа жизни?

А) Здоровый образ жизни применяется только после появления хронического заболевания.
Б) Формирование здорового образа жизни направлено на снижение действия факторов риска и укрепление здоровья.
В) Здоровый образ жизни полностью заменяет медицинскую помощь.
Г) Здоровый образ жизни имеет значение только для физически здоровых молодых людей.

Ответ: Б

13. Какое из перечисленных состояний наиболее точно характеризует гиподинамию?

А) Чрезмерное повышение интенсивности физической нагрузки.
Б) Недостаточная двигательная активность, не соответствующая потребностям организма.
В) Нарушение режима питания.
Г) Повышенная эмоциональная нагрузка.

Ответ: Б

14. Почему хроническое воздействие неблагоприятных факторов образа жизни имеет социально-медицинское значение?

А) Потому что оно может способствовать формированию факторов риска и развитию заболеваний.
Б) Потому что оно влияет исключительно на настроение человека.
В) Потому что оно имеет значение только для лиц пожилого возраста.
Г) Потому что его последствия устраняются исключительно медикаментами.

Ответ: А

15. Какое утверждение наиболее точно характеризует взаимосвязь здоровья человека и социальной среды?

А) Социальная среда не оказывает существенного влияния на здоровье.
Б) Социальные условия могут определять особенности образа жизни и воздействовать на состояние здоровья.
В) Социальная среда определяет только психическое здоровье.
Г) Влияние социальной среды полностью заменяет биологические факторы.

Ответ: Б

16. Какой принцип наиболее соответствует профилактической модели сохранения здоровья?

А) Ожидание появления заболевания с последующим лечением.
Б) Выявление факторов риска, их коррекция и формирование навыков здорового поведения.
В) Постоянное применение лекарственных препаратов здоровыми людьми.
Г) Отказ от медицинских обследований при отсутствии жалоб.

Ответ: Б

17. Какова связь между физической активностью и состоянием здоровья?

А) Любая физическая нагрузка независимо от интенсивности улучшает здоровье.
Б) Рациональная двигательная активность является одним из факторов поддержания физического здоровья.
В) Физическая активность имеет значение только для спортсменов.
Г) Физическая активность не связана с профилактикой заболеваний.

Ответ: Б

18. Какое положение лучше всего отражает принцип индивидуального подхода к сохранению здоровья?

А) Одинаковый режим физической нагрузки необходим всем людям.
Б) Рекомендации должны учитывать возраст, состояние здоровья, функциональные возможности и условия жизни человека.
В) При отсутствии жалоб профилактические рекомендации не нужны.
Г) Основным критерием выбора режима является только возраст.

Ответ: Б

19. Что является наиболее важным результатом формирования медицинской активности человека?

А) Полная замена медицинского работника самоконтролем.
Б) Осознанное участие человека в сохранении и укреплении собственного здоровья.
В) Отказ от профилактических медицинских мероприятий.
Г) Использование лекарственных препаратов при любых изменениях самочувствия.

Ответ: Б

20. Какое положение наиболее полно раскрывает профилактическую направленность валеологического подхода?

А) Основная задача заключается в лечении уже сформировавшейся патологии.
Б) Основная задача заключается в формировании условий и поведения, способствующих сохранению, укреплению здоровья и предупреждению заболеваний.
В) Основная задача заключается в увеличении объёма медицинской помощи.
Г) Основная задача заключается в диагностике исключительно наследственных заболеваний.

Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	16 (Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (В), 14 (А), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (Б), 9 (Б), 11 (Б), 12 (Б), 3 (Б), 15 (Б), 18 (Б), 20 (Б)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания

Наименование дисциплины Б1.О.04.02 Основы социальной медицины

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	. научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В чём заключается специфика социальной медицины как науки и практической области?

А) Она изучает исключительно механизмы развития отдельных заболеваний.
Б) Она рассматривает здоровье человека и населения с учётом социальных условий и организации медицинской помощи.
В) Она занимается преимущественно хирургическими методами лечения.
Г) Она изучает только демографические процессы.

Ответ: Б

2. Какое сочетание наиболее полно характеризует объект социальной медицины?

А) Только отдельный пациент и его заболевание.
Б) Здоровье человека и населения во взаимосвязи с социальными, биологическими и медицинскими факторами.
В) Только система медицинского страхования.
Г) Только деятельность медицинских организаций.

Ответ: Б

3. Почему общественное здоровье не может оцениваться по одному показателю?

А) Потому что показатели здоровья населения характеризуют разные стороны демографических, медицинских и социальных процессов.
Б) Потому что показатели общественного здоровья не имеют количественного выражения.
В) Потому что единственным достоверным показателем является смертность.
Г) Потому что состояние здоровья населения невозможно оценить статистически.

Ответ: А

4. Какая группа показателей относится непосредственно к медико-демографическим?

А) Рождаемость, смертность, естественный прирост, ожидаемая продолжительность жизни.
Б) Заболеваемость, инвалидность, физическое развитие.
В) Обращаемость, госпитализация, длительность лечения.
Г) Уровень образования, доход и занятость.

Ответ: А

5. **Какой показатель позволяет оценивать изменение численности населения за счёт соотношения рождаемости и смертности?**

А) Механический прирост.
Б) Естественный прирост.
В) Показатель болезненности.
Г) Показатель инвалидности.

Ответ: Б

6. **В чём заключается различие между заболеваемостью и болезненностью?**

А) Заболеваемость характеризует новые случаи заболеваний, а болезненность — совокупность имеющихся случаев.
Б) Заболеваемость характеризует только смертельные заболевания, а болезненность — только хронические.
В) Болезненность используется только для инфекционных заболеваний.
Г) Эти показатели являются полностью идентичными.

Ответ: А

7. **Какой показатель наиболее непосредственно характеризует состояние здоровья населения с позиции наличия заболеваний?**

А) Заболеваемость.
Б) Рождаемость.
В) Естественный прирост.
Г) Миграционный прирост.

Ответ: А

8. **Почему инвалидность рассматривается как социально-медицинская проблема?**

А) Она связана только с необходимостью медицинского лечения.
Б) Она может сопровождаться ограничением жизнедеятельности и необходимостью медицинской, социальной и реабилитационной помощи.
В) Она характеризует исключительно демографическую структуру населения.
Г) Она относится только к временным заболеваниям.

Ответ: Б

9. Какова основная логика распределения профилактики на первичную, вторичную и третичную?

А) По степени тяжести медицинского учреждения.
Б) По этапу развития патологического процесса и цели профилактического воздействия.
В) По возрасту пациента.
Г) По продолжительности медицинского обследования.

Ответ: Б

10. Какая ситуация наиболее соответствует первичной профилактике?

А) Предупреждение возникновения заболевания посредством воздействия на факторы риска.
Б) Раннее выявление уже развившегося заболевания.
В) Предупреждение осложнений установленного хронического заболевания.
Г) Восстановление нарушенных функций после заболевания.

Ответ: Б

11. Какая ситуация соответствует вторичной профилактике?

А) Формирование здорового образа жизни у здорового населения.
Б) Раннее выявление заболевания и предупреждение его дальнейшего развития.
В) Восстановление трудоспособности после стойкого нарушения функций.
Г) Исключение всех факторов риска ещё до их воздействия.

Ответ: Б

12. Какая цель наиболее характерна для третичной профилактики?

А) Предупреждение возникновения заболевания у здорового человека.
Б) Раннее выявление заболевания.
В) Предупреждение осложнений, снижение последствий заболевания и восстановление нарушенных функций.
Г) Определение демографической структуры населения.

Ответ: В

13. Как следует понимать диспансеризацию в системе профилактической работы?

А) Как исключительно лечение пациентов с тяжёлыми заболеваниями.
Б) Как комплекс мероприятий, направленных на оценку состояния здоровья, выявление заболеваний и факторов риска и определение дальнейшей профилактической тактики.
В) Как форму только стационарной медицинской помощи.
Г) Как исключительно санитарное просвещение.

Ответ: Б

14. Какое утверждение правильно характеризует первичную медико-санитарную помощь?

А) Она является первым уровнем контакта населения с системой медицинской помощи и ориентирована в том числе на профилактику.
Б) Она оказывается исключительно в специализированных стационарах.
В) Она предназначена только для проведения сложных операций.
Г) Она не включает профилактические мероприятия.

Ответ: А

15. В чём состоит принципиальное отличие амбулаторно-поликлинической помощи от стационарной?

А) Амбулаторная помощь оказывается без круглосуточного пребывания пациента в стационаре, тогда как стационар предполагает соответствующие условия круглосуточного наблюдения и лечения.
Б) Амбулаторная помощь предназначена только для здоровых людей.
В) Стационарная помощь используется только при инфекционных заболеваниях.
Г) Между ними отсутствуют организационные различия.

Ответ: А

16. Какова специфика организации медицинской помощи сельскому населению?

А) Она не отличается от организации помощи в крупных городах.
Б) При её организации учитываются территориальная удалённость, этапность оказания помощи и особенности размещения медицинских организаций.
В) Она осуществляется исключительно в центральных больницах крупных городов.
Г) Она ограничивается только санитарным просвещением.

Ответ: Б

17. Почему паллиативная помощь имеет самостоятельное социально-медицинское значение?

А) Она направлена только на полное излечение неизлечимого заболевания.
Б) Она ориентирована на улучшение качества жизни пациента и облегчение страданий при заболеваниях, угрожающих жизни.
В) Она заменяет все виды специализированной медицинской помощи.
Г) Она применяется исключительно в отношении пациентов трудоспособного возраста.

Ответ: Б

18. Какова основная социально-медицинская направленность реабилитации инвалидов?

А) Только устранение причины заболевания.
Б) Восстановление или компенсация нарушенных функций, повышение самостоятельности и социальной адаптации человека.
В) Исключительно назначение медикаментозного лечения.
Г) Только определение степени инвалидности.

Ответ: Б

19. Какую роль выполняет социальный работник в системе медико-социальной помощи?

А) Полностью заменяет врача при диагностике заболеваний.
Б) Участвует в решении социальных проблем клиента, связанных с состоянием здоровья, и взаимодействует с медицинскими и социальными службами.
В) Осуществляет исключительно санитарный контроль.
Г) Самостоятельно определяет медицинский диагноз.

Ответ: Б

20. Какое утверждение наиболее полно отражает взаимосвязь социальной медицины и профилактики?

А) Социальная медицина рассматривает профилактику только как медицинское обследование.
Б) Профилактика рассматривается как комплексное направление, связанное с воздействием на факторы здоровья, организацией медицинской помощи и социальными условиями жизни населения.
В) Профилактика относится исключительно к лечению инфекционных заболеваний.
Г) Профилактика имеет значение только для отдельных пациентов.

Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	7 (А), 8 (Б),16 (Б)	1	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(А), 10 (А), 14 (А), 19 (Б)	б	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (А), 5 (Б), 6 (Б), 9 (Б), 11 (2Б), 12 (В), 3 (А), 15 (А), 18 (Б), 20 (Б)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (А)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(А)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(А)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Б)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (А)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Б)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(В)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(А)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(А)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	**В**	На соответствие	17 (Б)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (Б)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(Б)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.05.01 Социология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	основами социологического анализа решения социальных проблем	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

Кто считается основоположником социологии как науки?
a) Карл Маркс
b) Эмиль Дюркгейм
c) Макс Вебер
d) Огюст Конт
Ответ:Д
Что является основным объектом изучения социологии?
a) общество и социальные взаимодействия
b) индивидуальное сознание и психика
d) экономические модели без учёта общества

Ответ:А
Что в социологии понимают под «социальным фактом» (по Э. Дюркгейму)?
a) любое событие, произошедшее в обществе
b) внешнее по отношению к индивиду явление, обладающее принудительной силой
c) субъективное мнение большинства людей
d) статистические данные о населении
Какой тип действия М. Вебер считал «социологически релевантным»?
a) импульсивное, под влиянием эмоций
b) традиционное, по привычке
c) осмысленное и ориентированное на других людей
d) биологически обусловленное
Ответ:В
Что такое «социальная роль»?
a) врождённые способности человека
b) ожидаемое поведение, связанное с определённым статусом
c) личная мечта или цель человека
d) уровень дохода и престиж профессии
Ответ:В

Что означает термин «социальная стратификация»?
a) деление общества по культурным вкусам
b) распределение людей по увлечениям и хобби
c) иерархическое деление общества на слои по критериям власти, дохода, престижа и образования
d) деление по географическим регионам
Ответ:С
Что такое «предписанный статус»?
a) статус, полученный при рождении (пол, национальность, социальное происхождение)
b) статус, достигнутый личными усилиями
c) должность, выбранная по желанию
d) роль, которую человек играет в малой группе
Ответ:А
Что понимается под «социальной мобильностью»?
a) переезд в другой город
b) изменение социального положения индивида или группы

c) смена хобби и интересов
d) изменение внешности и стиля одежды

Ответ:B

Что такое «первичная группа» в социологии?

a) группа, созданная для выполнения конкретной задачи
b) небольшая группа с тесными эмоциональными связями (семья, близкие друзья)
c) формальная организация с уставом
d) аудитория на массовом мероприятии

Ответ:B

Что такое «социализация»?

a) процесс экономического развития общества
b) усвоение индивидом социальных норм, ролей и культурных образцов
c) объединение людей в политические партии
d) создание социальных сетей в интернете

Ответ:B

Что такое «девиантное поведение»?

a) поведение, полностью соответствующее всем нормам
b) поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм
c) поведение, одобряемое всеми без исключения
d) поведение, характерное только для подростков

Ответ:B

Что означает понятие «аномия» (по Дюркгейму)?

a) высокий уровень социальной сплочённости
b) состояние общества, когда нормы ослаблены или противоречивы
c) полное отсутствие конфликтов
d) строгая иерархия и контроль

Ответ:B

Какой метод относится к количественным социологическим методам?

a) глубинное интервью
b) этнографическое наблюдение
c) массовый анкетный опрос
d) анализ личных дневников

Ответ:C

Какой метод относят к качественным социологическим методам?

a) фокус-группа и нарративное интервью
b) сплошной статистический учёт
c) математическое моделирование без данных о людях
d) автоматический сбор больших данных без интерпретации

Ответ:A

Что такое «референтная группа»?

a) любая случайная группа людей
b) группа, на нормы и ценности которой человек ориентируется
c) группа, с которой человек никогда не взаимодействует
d) группа, состоящая только из родственников

Ответ:B

Что понимается под «культурой» в социологии?

a) только произведения искусства и классическая музыка

b) совокупность ценностей, норм, символов, знаний и образцов поведения, передаваемых в обществе
c) исключительно религиозные обряды
d) личные предпочтения отдельного человека

Ответ:В

Что такое «социальный институт»?
a) здание, где работают учёные
b) устойчивая форма организации деятельности для удовлетворения фундаментальных потребностей общества (семья, образование, право и т. п.)
любая неформальная встреча людей
d) временное объединение по интересам

Ответ:В

Что такое «выборка» в социологическом исследовании?
a) полный список всех жителей страны
b) произвольный набор людей, которых удалось опросить
c) список экспертов по теме
d) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования по определённым правилам

Ответ:Д

Что означает «валидность» социологического измерения?
a) возможность быстро собрать данные
b) способность инструмента измерять именно то, что предполагается измерить
c) низкую стоимость исследования
d) большое количество собранных анкет

Ответ:В

Что такое «гендер» в социологии?
a) биологический пол человека
b) социально сконструированные роли, нормы и ожидания, связанные с «мужским» и «женским»
c) врождённые психологические различия между полами
d) исключительно юридические статусы

Ответ:В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д), 3(В), 10 (В), 14 (А), 19 (В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А С		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбо	Д)	Прави

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
2	Б	С выбором одного правил	А)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	П	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
4	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	С)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
5	Б	С вы бо	В)	П ра ви

		ромодного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
6	Б	С выбором одного правил	С)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
7	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
8	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
9	Б	С вы бо	В)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
10	П	С выбором одного правил	В)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
	Б	С вы бо	С)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
	П	С выбором одного правил	А)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых от ве то в из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором од	Д)	Правильны

		ного правильного ответа из предложенных		й ответ –1
	П	С выбором одного правильного	В)	Правильный ответ –1

		ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложе	В)	Правильный ответ –1

		нн ых		

Наименование дисциплины Б1.О.05.02 Социальная информатика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3 способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	основные виды информационных ресурсов общества и стратегическая роль этих ресурсов для его дальнейшего социально-экономического, научно-технического и духовного развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социологических задач	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыки разработки и проведения презентаций социологических проектов; навыки работы с программным обеспечением по представлению, хранению данных; навыками поиска и эффективного социального использования информации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что является предметом изучения социальной информатики?

a) Технические аспекты создания компьютерных сетей

b) Закономерности развития экономики информационного общества

c) Влияние информационных технологий на производственные процессы

d) Социальные последствия информатизации общества и информационные процессы в социуме

Ответ: Д

2. Кто ввёл термин «информационное общество» в научный оборот?

a) А. Тоффлер

b) М. Кастельс

c) Ф. Махлуп

d) Д. Белл

Ответ: С

3. Какая книга Олвина Тоффлера описывает переход общества к информационной стадии развития?

a) «Общество потребления»

b) «Третья волна»

c) «Постиндустриальное общество»

d) «Галактика Гутенберга»

Ответ: В

4. Что понимается под информатизацией общества?

a) Процесс замены ручного труда компьютерным

b) Процесс повсеместного внедрения средств вычислительной техники

c) Социальный процесс перехода к новому качеству жизни на основе освоения информации как ресурса развития

d) Процесс цифровизации телевизионного вещания

Ответ: С

5. Что такое «информационный ресурс»?

a) Документ, хранящийся в архиве

b) Совокупность данных, организованных для многократного использования в обществе

c) Компьютерное оборудование для хранения данных

d) Любой носитель информации на бумаге

Ответ: В

6. Какое явление называют «цифровым неравенством» (digital divide)?

a) Различие в качестве компьютеров разных производителей

b) Разрыв между теми, кто имеет доступ к информационным технологиям, и теми, кто его лишён

c) Разница в скорости интернет-соединения в разных странах

d) Несоответствие программного обеспечения разных платформ

Ответ: В

7. Что составляет основу понятия «информационная культура личности»?

a) Умение работать с текстовыми редакторами

b) Совокупность знаний и навыков по программированию

c) Комплекс знаний и умений в области информационной деятельности, а также ценностное отношение к информации

d) Способность быстро искать нужную информацию в интернете

Ответ: C

8. Кто автором концепции «сетевого общества»?

a) М. Кастельс

b) Д. Белл

c) М. Маклюэн

d) Н. Винер

Ответ: A

9. Что такое «социальная коммуникация»?

a) Передача сигналов по телекоммуникационным каналам

b) Обмен информацией между людьми, обеспечивающий взаимодействие в социуме

c) Рекламная кампания в средствах массовой информации

d) Технический процесс кодирования и декодирования сообщений

Ответ: B

10. Какой этап развития общества Д. Белл назвал «постиндустриальным»?

a) Общество, в котором доминирует добыча сырья и сельское хозяйство

b) Общество, в котором доминирует массовое промышленное производство c) Общество, в котором главным ресурсом становится знание и информация

d) Общество, в котором отсутствует разделение труда

Ответ: C

11. Что понимают под «информационной безопасностью» в социальном аспекте?

a) Защиту компьютеров от вирусов

b) Состояние защищённости личности, общества и государства от информационных угроз

c) Шифрование личной переписки

d) Установку антивирусного программного обеспечения

Ответ: B

12. Что такое «электронное правительство» (e-government)?

a) Система автоматического управления государством искусственным интеллектом

b) Форма государственного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия с гражданами

c) Замена государственных служащих роботами

d) Ведомство по контролю за интернет-трафиком

Ответ: B

13. Кто ввёл понятие «глобальная деревня»?
a) М. Маклюэн
b) А. Тоффлер
c) З. Бауман
d) Ю. Хабермас
Ответ: A

14. Что относится к социальным функциям информации в обществе?
a) Только развлекательная функция
b) Управленческая, коммуникативная, познавательная и мировоззренческая функции
c) Исключительно функция хранения данных
d) Только экономическая функция
Ответ: B

15. Что такое «информационный кризис»?
a) Поломка серверов в результате кибератаки
b) Противоречие между растущим объёмом информации и ограниченными возможностями человека по её переработке
c) Недостаток данных для научных исследований
d) Снижение качества образования из-за отсутствия учебников
Ответ: B

16. Что представляет собой «информационное право» как социальный институт?
a) Совокупность норм, регулирующих технические стандарты связи
b) Отрасль права, регулирующая общественные отношения в информационной сфере
c) Свод правил поведения пользователей в интернете
d) Перечень законов о защите коммерческой тайны
Ответ: B

17. Что такое «виртуальная социальная реальность»?
a) Искажённое восприятие мира под влиянием технологий
b) Совокупность социальных взаимодействий, возникающих в цифровой среде и имеющих реальные социальные последствия
c) Компьютерная симуляция, не связанная с реальной жизнью
d) Игровое пространство без социального значения
Ответ: B

18. Какое понятие описывает зависимость человека от интернета и цифровых устройств?
a) Информационная грамотность
b) Цифровая аддикция
c) Технологический детерминизм

d) Медиавирус
Ответ: B

19. Что понимается под «открытыми данными» (open data)?
a) Данные, доступные только государственным органам
b) Данные, свободно доступные для использования и распространения любым лицом
c) Данные, не защищённые паролем, по неосторожности
d) Данные, опубликованные в печатном виде
Ответ: B

20. Что такое «информационное общество»?
a) Общество, в котором каждый человек имеет компьютер
b) Общество, в котором информация и уровень её применения определяют качество жизни и перспективы развития
c) Общество, полностью отказавшееся от печатных книг
d) Общество, в котором интернет-трафик бесплатен
Ответ: B

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д), 3(С), 10 (С), 14 (В), 19 (В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С С		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбо	Д)	Прави

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
2	Б	С выбором одного правил	С)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	П	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
4	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	С)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
5	Б	С вы бо	В)	П ра ви

		ромодного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
6	Б	С выбором одного правил	В)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
7	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	С)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
8	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
9	Б	С вы бо	В)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
10	П	С выбором одного правил	С)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
	Б	С вы бо	А)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
	П	С выбором одного правил	В)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых от ве то в из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором од	В)	Правильны

		ного правильного ответа из предложенных		й ответ –1
	П	С выбором одного правильного	В)	Правильный ответ –1

		ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложе	В)	Правильный ответ –1

		нн ых		

Наименование дисциплины Б1.О.05.03 Социальная экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	– навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-1 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	– навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-2 способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека			- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений			- – навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе		

1. Что является предметом изучения социальной экологии?
a) Взаимодействие живых организмов между собой в биоценозе
b) Влияние загрязнений на физиологию отдельных видов животных
c) Взаимоотношения общества и природы, закономерности их взаимодействия
d) Физико-химические процессы в атмосфере
Ответ: С

2. Кто считается основоположником экологии как науки?
a) В. И. Вернадский
b) Ч. Дарвин
c) А. Гумбольдт
d) Э. Геккель
Ответ: Д

3. Что такое «окружающая среда» в широком социальном смысле?
a) Только природные ландшафты без следов человека
b) Совокупность природных, социальных и искусственных факторов, влияющих на жизнь и деятельность человека
c) Исключительно атмосферный воздух и водные ресурсы
d) Только городская инфраструктура
Ответ: В

4. Что такое «биосфера» по В. И. Вернадскому?
a) Оболочка Земли, населённая только растениями
b) Твёрдая оболочка Земли, включающая горные породы
c) Область существования и деятельности живого вещества, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы
d) Искусственно созданная человеком среда обитания
Ответ: С

5. Что означает понятие «ноосфера»?
a) Сфера разрушения биосферы техногенными факторами
b) Стадия развития биосферы, при которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором её эволюции
c) Часть атмосферы, где формируются погодные явления
d) Сфера чисто биологического существования без участия человека
Ответ: В

6. Что понимают под «антропогенным воздействием» на окружающую среду?
a) Влияние природных катастроф на человека
b) Естественные колебания климата
c) Воздействие хозяйственной деятельности человека на природу
d) Биологическая эволюция видов
Ответ: С

7. Что такое «экологический кризис»?

a) Временное ухудшение погодных условий

b) Состояние напряжённости в отношениях между обществом и природой, при котором нарушается равновесие и деградирует среда обитания

c) Сокращение численности одного вида животных в локальной популяции d) Экономический спад, вызванный нехваткой ресурсов

Ответ: B

8. Какое понятие описывает способность природной системы восстанавливаться после внешнего воздействия?

a) Экологическая сукцессия

b) Экологическая ёмкость

c) Экологический след

d) Экологическая устойчивость

Ответ: Д

9. Что такое «устойчивое развитие» (sustainable development)?

a) Бесконечный экономический рост при любых условиях

b) Развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения не подрывает возможность будущих поколений удовлетворять свои потребности

c) Развитие только технологий без учёта экологии

d) Полный отказ от промышленного производства ради сохранения природы

Ответ: B

10. Что такое «экологический след» (ecological footprint)?

a) Площадь территории, загрязнённой одним предприятием

b) Показатель потребления природных ресурсов и поглощения отходов, выраженный в единицах биологически продуктивной территории

c) Количество углерода, выделяемого одним человеком за год

d) Расстояние, которое проходит человек по природной зоне

Ответ: B

11. Что является главной причиной глобального потепления согласно научному консенсусу?

a) Естественные циклы солнечной активности

b) Движение тектонических плит

c) Рост концентрации парниковых газов в атмосфере, вызванный антропогенной деятельностью

d) Уменьшение численности млекопитающих в дикой природе

Ответ: C

12. Что такое «биоразнообразие»?

a) Разнообразие пород домашних животных

b) Разнообразие культурных ландшафтов

c) Разнообразие живых организмов на всех уровнях организации — от генов до экосистем

d) Количество национальных парков в регионе

Ответ: C

13. Что понимается под «экологической миграцией»?

a) Сезонные перемещения птиц и животных

b) Перемещение людей, вызванное ухудшением экологических условий их проживания

c) Туристические поездки в природоохранные зоны

d) Переселение видов растений в новые ареалы

Ответ: B

14. Что такое «экологическая ниша» вида?

a) Географическая точка обитания организма

b) Совокупность условий среды и функциональной роли вида в экосистеме c) Гнездо или укрытие животного

d) Ранг вида в пищевой цепи

Ответ: B

15. Какое понятие описывает максимально возможную численность особей одного вида, которую экосистема может поддерживать неопределённо долго?

a) Экологическая ёмкость

b) Биомасса

c) Экологический след

d) Предел толерантности

Ответ: A

16. Что такое «загрязнение окружающей среды»?

a) Любое изменение химического состава воздуха

b) Внесение в среду новых, не характерных для неё веществ или превышение естественного уровня имеющихся, вызывающее негативные последствия

c) Присутствие в воде минеральных солей

d) Вырубка лесов под сельхозугодья

Ответ: B

17. Что означает принцип «загрязнитель платит»?

a) Штраф за незаконную охоту

b) Обязанность субъекта, причинившего экологический ущерб, нести расходы на его предотвращение и возмещение

c) Налог на добычу полезных ископаемых

d) Плата за вывоз мусора с территории предприятия

Ответ: B

18. Что такое «социально-экологическая ответственность» бизнеса?

a) Обязанность компаний сажать деревья

b) Добровольное и обязательное учёты экологических последствий своей деятельности и минимизация негативного воздействия на природу и общество

c) Спонсорство природоохранных организаций

d) Участие в политических экологических движениях

Ответ: B

19. Что такое «красная книга»?

a) Перечень самых загрязнённых регионов мира

b) Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных

c) Свод законов об охране природы

d) Каталог экологически чистых продуктов

Ответ: B

20. Что лежит в основе коэволюции природы и общества?

a) Подчинение природы человеку

b) Совместное, взаимосогласованное развитие общества и природы при сохранении их качественного своеобразия

c) Приспособление человека к природным условиям без изменения среды

d) Технологическое преобразование природы без ограничений

Ответ: B

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С), 3(В), 10 (В), 14 (Д), 19 (В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д С		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбоpо	С)	Правиль

		м одного правильного ответа из предложенных		ный ответ –1
2	Б	С выбором одного правильн	Д)	Правильный ответ –1

		ого ответа из предложенных		
	П	С выбором одного правильного ответа из пред	В)	Правильный ответ –1

		ложенных		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С)	Правильный ответ –1
5	Б	С выборо	В)	Правиль

		м одного правильного ответа из предложенных		ный ответ –1
6	Б	С выбором одного правильн	С)	Правильный ответ –1

		ого ответа из предложенных		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из пред	В)	Правильный ответ –1

		ложенных		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д)	Правильный ответ –1
9	Б	С выборо	В)	Правиль

		м одного правильного ответа из предложенных		ный ответ –1
10	П	С выбором одного правильн	В)	Правильный ответ –1

		ого ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из пред	С)	Правильный ответ –1

		ложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С)	Правильный ответ –1
	Б	С выборо	В)	Правиль

		м одного правильного ответа из предложенных		ный ответ –1
	П	С выбором одного правильн	Д)	Правильный ответ –1

		ого ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из пред	А)	Правильный ответ –1

		ложенных		
	В	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	В	С вы	В)	Пра

		боромнесколькиз правильныхответовизпредложенных		вильный ответ –1
	Б	С выборомодного	В)	Правильный от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
	П	С выбором одного правильного ответ	В)	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.05.04 Современные теории социального благополучия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- современные научные взгляды на теорию социального благополучия; − основные понятия теорий социального благополучия; − основные классические и современные теории социального благополучия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия; − воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; − использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	способами анализировать основные критерии социального благополучия; - навыками разрабатывать инструментарий для оценки социального благополучия; - навыками организации своего труда; – способами по улучшения социальной ситуации с гражданами	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	- современные научные взгляды на теорию социального благополучия; − основные понятия теорий социального благополучия; − основные классические и современные теории социального благополучия	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия; − воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; − использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	способами анализировать основные критерии социального благополучия; - навыками разрабатывать инструментарий для оценки социального благополучия; - навыками организации своего труда; – способами по улучшения социальной ситуации с гражданами	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **Что является одной из основных характеристик социального и экономического развития, высшей социальной ценностью и социальным идеалом?**
   а) Уровень доходов населения
   б) Социальное благополучие
   в) Политическая стабильность
   г) Демографический рост
   Ответ: Б
2. **Какая составляющая социального благополучия включает доходы, уровень потребления, жилище, труд и занятость?**
   а) Социальная
   б) Экономическая
   в) Политико-правовая
   г) Культурно-духовная
   Ответ: Б

3. **Что из перечисленного относится к компонентам психологического благополучия личности?**
   а) Уровень ВВП на душу населения
   б) Субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью
   в) Численность занятого населения
   г) Объем инвестиций в социальную сферу
   Ответ: Б

4. **Какое понятие тесно связано с социальным благополучием и рассматривается как социально-психологический феномен?**
   а) Социальное самочувствие
   б) Социальная стратификация
   в) Социальная мобильность
   г) Социальный конфликт
   Ответ: А

5. В рамках какого подхода благополучие рассматривается через призму жизненных сил человека и его взаимодействия с социальной средой?
а) Экономического
б) Виталистского
в) Медицинского
г) Политического
Ответ: Б

6.Что относится к показателям социального благополучия?
а) Уровень безработицы, продолжительность жизни, удовлетворенность жизнью
б) Только размер заработной платы
в) Только объем ВВП
г) Только численность населения
Ответ: А

7. Какое из направлений изучения благополучия рассматривает благо как основной источник благополучия и связывает его с добром?
а) Социально-политическое
б) Этико-философское
в) Психологическое
г) Экономическое
Ответ: Б

8. Что понимается под социальным здоровьем в контексте социального благополучия?
а) Отсутствие заболеваний
б) Способность человека взаимодействовать с социальной средой и интегрироваться в общество
в) Физическая выносливость
г) Психологическая устойчивость
Ответ: Б

9. Какой документ ООН закрепляет цели устойчивого развития, связанные с социальным благополучием?
а) Устав ООН

б) Всеобщая декларация прав человека
в) Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года
г) Женевская конвенция

Ответ: В

10. Что такое качество жизни как категория социального благополучия?
а) Только уровень материального потребления
б) Совокупная характеристика удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей
в) Только состояние здоровья
г) Только уровень образования

Ответ: Б

11. Какая модель социального благополучия акцентирует роль социальной политики государства в его обеспечении?
а) Либеральная
б) Социологическая
в) Виталистская
г) Экономическая

Ответ: Б

12. Что понимается под субъективным благополучием личности?
а) Объективные условия жизни
б) Переживание человеком удовлетворенности собственной жизнью
в) Уровень дохода
г) Социальный статус

Ответ: Б

13. Какое из перечисленных понятий является более широким по отношению к социальному благополучию?
а) Уровень жизни
б) Качество жизни
в) Доход
г) Занятость

Ответ: Б

14. Что относится к факторам, определяющим социальное самочувствие человека?
а) Только экономические факторы
б) Только психологические факторы
в) Социально-экономические, политические, психологические и культурные факторы
г) Только биологические факторы
Ответ: В

15. В чем выражается взаимосвязь здоровья и социального благополучия?
а) Здоровье не влияет на благополучие
б) Социальное благополучие включает социальное, физическое и духовное здоровье
в) Благополучие определяется только физическим здоровьем
г) Здоровье и благополучие – независимые категории
Ответ: Б

16. Какое из определений наиболее точно характеризует социальное благополучие?
а) Состояние полного физического, душевного и социального комфорта
б) Отсутствие болезней
в) Высокий уровень дохода
г) Политическая стабильность
Ответ: А

17. Что относится к политико-правовым компонентам социального благополучия?
а) Доходы и занятость
б) Гарантии прав и свобод, социальная защита, доступность социальных услуг
в) Уровень образования
г) Состояние окружающей среды
Ответ: Б

18. Какая категория отражает удовлетворенность человека различными сторонами жизни?
а) Уровень жизни

б) Удовлетворенность жизнью
в) Образ жизни
г) Качество жизни

Ответ: Б

19. Что является стратегической целью социального государства?
а) Максимизация прибыли
б) Обеспечение социального благополучия граждан
в) Сокращение численности населения
г) Увеличение военного потенциала

Ответ: Б

20. Какое из направлений исследования социального благополучия рассматривает его с точки зрения духовного бытия человека?
а) Этико-философское
б) Экономическое
в) Медицинское
г) Экологическое

Ответ: А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	16 (А	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (Б), 14 (В), 19 (Б)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (А), 5 (Б), 6 (А), 7 (Б), 8 (Б), 9 (В), 11 (Б), 12 (Б), 13 (Б), 15 (В), 18 (Б), 20 (А)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (Б)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(А)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(Б)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (В)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (Б)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Б)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(Б)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(В)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(Б)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (А)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17 (Б)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (А)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(А)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.05.05 Конфликтология в социальной сфере

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	теоретические основы конфликтологии; - стратегии поведения личности в конфликте; - технологии управления, диагностики, профилактики и разрешения и конфликтов; - технологии посредничества и переговоров	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	-анализировать стратегии и модели поведения человека в конфликте; -выбирать технологии разрешения конфликта в конкретной ситуации; -применять методы управления эмоциями в конфликте	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	-формами, методами и приемами разрешения конфликтов в профессиональной сфере; -этическими принципами в посреднической деятельности при разрешении проблемных ситуаций; -знаниями о создании благоприятной социальной и психологической среды в учреждении или коллективе	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	теоретические основы конфликтологии; - стратегии поведения личности в конфликте; - технологии управления, диагностики, профилактики и разрешения и конфликтов; - технологии посредничества и переговоров	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	-анализировать стратегии и модели поведения человека в конфликте; -выбирать технологии разрешения конфликта в конкретной ситуации; -применять методы управления эмоциями в конфликте	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	-формами, методами и приемами разрешения конфликтов в профессиональной сфере; -этическими принципами в посреднической деятельности при разрешении проблемных ситуаций; -знаниями о создании благоприятной социальной и психологической среды в учреждении или коллективе	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **В каком веке конфликтология сложилась как самостоятельная наука?**
   а) В XVIII в.
   б) В конце XIX в.
   в) В середине XX в.
   г) В начале XXI в.
   Ответ: В
2. **Что является предметом изучения конфликтологии?**
   а) Отношения между людьми
   б) Конфликт
   в) Способы взаимодействия людей
   г) Социальные институты
   Ответ: Б

3. Что лежит в основе любого конфликта?
а) Противоречие
б) Несовместимость людей друг с другом
в) Дефицит чего-либо
г) Различие в ценностях
Ответ: А

4. Какая функция конфликта является конструктивной?
а) Разрушение коммуникаций
б) Снижение групповой сплоченности
в) Стимулирование развития и нововведений
г) Психологический дискомфорт
Ответ: В

5. Что такое инцидент в конфликте?
а) Накопившиеся противоречия
б) Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
в) Открытое противостояние
г) Завершение конфликта

Ответ: Б

6. Что относится к предпосылкам разрешения конфликта?

а) Только желание одной стороны

б) Достаточная зрелость конфликта, потребность сторон в его разрешении, наличие ресурсов

в) Только внешнее давление

г) Только вмешательство третьей стороны

Ответ: Б

7. Как называется стратегия поведения в конфликте, при которой стороны идут на взаимные уступки?

а) Избегание

б) Компромисс

в) Соперничество

г) Приспособление

Ответ: Б

8. Что такое образ конфликтной ситуации?

а) Объективная картина конфликта

б) Субъективное отражение в сознании субъектов предмета конфликта

в) Только заявленные требования сторон

г) Истинные причины конфликта

Ответ: Б

9. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает максимальное удовлетворение интересов обеих сторон?

а) Компромисс

б) Сотрудничество

в) Избегание

г) Соперничество

Ответ: Б

10. Что понимается под медиацией в конфликте?

а) Принудительное разрешение конфликта

б) Процесс, в котором нейтральная третья сторона помогает конфликтующим найти взаимоприемлемое решение

в) Судебное разбирательство

г) Односторонние уступки

Ответ: Б

11. Какой тип конфликта является наиболее распространенным?
а) Экономический
б) Межличностный
в) Социальный
г) Политический

Ответ: Б

12. Что такое эскалация конфликта?
а) Завершение конфликта
б) Стадия, характеризующаяся нарастанием напряженности и эмоциональной насыщенности
в) Скрытая стадия конфликта
г) Примирение сторон

Ответ: Б

13. Кто является субъектом конфликта?
а) Любой участник ситуации
б) Сторона, осознанно и целенаправленно отстаивающая свои интересы
в) Наблюдатель
г) Третья сторона

Ответ: Б

14. Что относится к деструктивным функциям конфликта?
а) Стимулирование развития
б) Нарушение системы коммуникаций и снижение сплоченности
в) Выявление противоречий
г) Интеграция группы перед внешней угрозой

Ответ: Б

15. Какая стратегия поведения в конфликте связана с отказом от собственных интересов в пользу другого?
а) Соперничество
б) Компромисс
в) Приспособление
г) Сотрудничество

Ответ: В

16. Что понимается под управлением конфликтом?
а) Полное устранение конфликта

б) Целенаправленное воздействие на конфликт с целью изменения его динамики
в) Игнорирование конфликта
г) Усиление конфликта

Ответ: Б

17. Что является началом открытого конфликта?

а) Появление объекта конфликта
б) Совершение первых конфликтных действий сторонами
в) Осознание противоречия
г) Вмешательство третьей стороны

Ответ: Б

18. Какие конфликты относятся к социальной сфере?

а) Только межгосударственные
б) Конфликты в социальной работе с разными категориями населения
в) Только экономические
г) Только политические

Ответ: Б

19. Что такое компромисс как способ разрешения конфликта?

а) Полное разрешение противоречий
б) Временное решение, основанное на взаимных уступках
в) Отказ от борьбы
г) Победа одной стороны

Ответ: Б

20. Какая стратегия поведения в конфликте считается наиболее конструктивной для сохранения отношений?

а) Соперничество
б) Избегание
в) Сотрудничество
г) Приспособление

Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	16 (Б)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В), 3(А), 10 (Б), 14 (Б), 19 (Б)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (В), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (Б), 9 (Б), 11 (Б), 12 (ЗБ), 13 (Б), 15 (В), 18 (Б), 20 (В)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (А)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(В)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(Б)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(Б)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Б)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (Б)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Б)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(Б)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Б)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(В)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17 (Б)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (Б)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(В)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.05.06 Социальная статистика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия, категории и методы общей теории статистики; систему показателей экономической статистики; принципы и порядок показателей социальной статистики; основные работы по социальной статистике	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	грамотно произвести анализ основных сторон жизнедеятельности социума, территории, функционирования социального института; пользоваться категориальным аппаратом и инструментарием социальной статистики	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	методами статистической работы, включающей сбор, обработку и анализ другой информации; правилами разработки программ социальных наблюдений, организаций их проведения и оценки полученных результатов;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	особенности работы органов государственной и ведомственной статистики; организацию базы данных по социальной статистике	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать применяемые в практике показатели по социальной статике, исходя из их сущности и решаемых с их помощью задач, и организовать проведение статистического обследования социальной работы и проанализировать полученные данные.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть навыками использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	особенности работы органов государственной и ведомственной статистики; организацию базы данных по социальной статистике	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать применяемые в практике показатели по социальной статике, исходя из их сущности и решаемых с их помощью задач, и организовать проведение	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть навыками использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов				статистического обследования социальной работы и проанализировать полученные данные.			как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **Какие понятия являются основными в социальной статистике?**
   а) Статистическая совокупность, признак, статистический показатель
   б) Только средние величины
   в) Только индексы
   г) Только корреляция
   Ответ: А
2. **Что такое статистическая совокупность?**
   а) Единичный объект
   б) Множество объектов с общими свойствами
   в) Только население
   г) Только экономические показатели
   Ответ:Б
3. **Сколько этапов включает статистическое исследование?**
   а) Два
   б) Три
   в) Четыре
   г) Пять
   Ответ:Б
4. **Какой коэффициент может принимать значения от -1 до +1?**
   а) Коэффициент вариации
   б) Коэффициент корреляции Пирсона
   в) Коэффициент эластичности
   г) Индекс структурных сдвигов

Ответ:Б

5. **Что показывает коэффициент корреляции Спирмена, равный -0,823 при критическом значении 0,641?**
   а) Прямую функциональную связь
   б) Обратную корреляционную связь
   в) Отсутствие связи
   г) Прямую корреляционную связь
   Ответ:Б

6. Какие виды движения населения выделяют в социальной статистике?
а) Естественное, миграционное, социальное
б) Только естественное
в) Только миграционное
г) Только социальное
Ответ: А

7. Что относится к естественному движению населения?
а) Рождаемость и смертность
б) Переезд в другую страну
в) Смена профессии
г) Изменение социального статуса
Ответ: А

8. Как называется коэффициент, показывающий среднее число рождений на одну женщину в течение жизни?
а) Общий коэффициент рождаемости
б) Суммарный коэффициент рождаемости
в) Специальный коэффициент рождаемости
г) Повозрастной коэффициент
Ответ:Б

9. Что такое генеральная совокупность?
а) Часть объектов, отобранных для исследования
б) Вся изучаемая совокупность объектов
в) Только большие группы
г) Только малые группы
Ответ:Б

10. Что понимается под репрезентативностью выборки?
а) Большой объем выборки
б) Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности
в) Случайность отбора
г) Наличие ошибок

Ответ:Б

11. Какая шкала не подлежит ранжированию?
а) Именованная (номинальная)
б) Порядковая
в) Интервальная
г) Отношений

Ответ: А

12. Чему равна дисперсия альтернативного признака, если доля наличия признака равна 0,40?
а) 0,16
б) 0,24
в) 0,20
г) 0,60

Ответ:Б

13. Что характеризует коэффициент эластичности потребления?
а) Абсолютное изменение показателя
б) Относительное изменение потребления при изменении дохода на 1%
в) Среднее значение признака
г) Размах вариации

Ответ:Б

14. Какой показатель используется для оценки дифференциации доходов населения?
а) Коэффициент фондов
б) Коэффициент корреляции
в) Дисперсия
г) Мода

Ответ: А

15. Что относится к статистике уровня жизни населения?
а) Показатели доходов, потребления, жилищных условий

б) Только показатели рождаемости
в) Только показатели смертности
г) Только миграционные показатели

Ответ: А

16. Какой критерий используется для проверки гипотез о равенстве средних?

а) Критерий Фишера
б) Критерий Стьюдента
в) Критерий хи-квадрат
г) Критерий Колмогорова

Ответ:Б

17. Что такое индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)?

а) Интегральный показатель, включающий ожидаемую продолжительность жизни, образование и ВВП на душу населения
б) Только показатель доходов
в) Только показатель продолжительности жизни
г) Только показатель образования

Ответ: А

18. Что понимается под вариацией признака?

а) Среднее значение признака
б) Колебания значений признака у отдельных единиц совокупности
в) Максимальное значение
г) Минимальное значение

Ответ:Б

19. Какая ошибка выборки возникает систематически в одном направлении?

а) Случайная
б) Систематическая
в) Репрезентативности
г) Стандартная

Ответ:Б

20. Что относится к статистике социальной структуры и мобильности населения?

а) Показатели социальной дифференциации и перемещений
б) Только показатели рождаемости

в) Только экономические показатели
г) Только политические показатели

Ответ: А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (Б)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (А), 3(Б), 10 (Б), 14 (А), 19 (Б)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (А), 7 (А), 8 (Б), 9 (2Б), 11 (А), 12 (Б), 13 (Б), 15 (А), 18 (Б), 20 (А)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (А)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (Б)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(Б)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(А)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (Б)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Б)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (Б)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(А)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(Б)	Правильный ответ –1

13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(А)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(А)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (А)	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (Б)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(А)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.08.01 Введение в профессию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	- приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что такое социальная работа?
– A) Процесс предоставления финансовой помощи
– B) Профессиональная деятельность, направленная на помощь людям в решении социальных проблем
– C) Организация досуга для людей
– D) Научное исследование социальных явлений
Правильный ответ: B

2. Какой из следующих аспектов не является целью социальной работы?
– A) Поддержка уязвимых групп населения
– B) Снижение уровня преступности
– C) Увеличение прибыли организаций
– D) Улучшение качества жизни клиентов
Правильный ответ: C

3. Какой из методов социальной работы предполагает работу с отдельными клиентами?
– A) Групповая работа
– B) Индивидуальное консультирование
– C) Социальное планирование
– D) Образовательные программы
Правильный ответ: B

4. Кто считается основателем социальной работы как профессии?
– A) Джейн Адамс
– B) Эмиль Дюркгейм
– C) Макс Вебер
– D) Карл Маркс
Правильный ответ: A

Какое из следующих утверждений верно для социальной работы?
– A) Социальные работники работают только с бедными
– B) Социальная работа охватывает широкий спектр вопросов и проблем
– C) Социальные работники не имеют права вмешиваться в личную жизнь клиентов
– D) Социальная работа не требует специального образования
Правильный ответ: B

6. Какой из следующих принципов является основополагающим в социальной работе?

– A) Конфиденциальность
– B) Коммерческая выгода
– C) Секретность
– D) Пренебрежение к клиенту
Правильный ответ: A

7. Что такое "социальная политика"?
– A) Набор законов, регулирующих социальные отношения
– B) Программа по повышению уровня жизни населения
– C) Процесс оказания помощи отдельным людям
– D) Исследование социальных проблем
Правильный ответ: A

8. Какой метод используется для выявления потребностей клиента?
– A) Опрос
– B) Наблюдение
– C) Интервью
– D) Все вышеперечисленные
Правильный ответ: D

9. Кто является основным субъектом социальной работы?
– A) Социальные работники
– B) Клиенты
– C) Государственные органы
– D) Неправительственные организации
Правильный ответ: B

10. Какой термин описывает помощь людям в сложных жизненных ситуациях?
– A) Социальное обслуживание
– B) Социальная помощь
– C) Социальная поддержка
– D) Социальная защита
Правильный ответ: B

11. Какой из следующих факторов не влияет на социальное благополучие личности?
– A) Экономическое положение
– B) Образование

– C) Политические взгляды
– D) Психологическое состояние
Правильный ответ: C

12. Какой из методов социальной работы направлен на изменение поведения клиента?
– A) Когнитивно-поведенческий метод
– B) Метод активного слушания
– C) Метод наблюдения
– D) Метод групповой терапии
Правильный ответ: A

13. Какой термин используется для обозначения процесса, когда клиент получает помощь в решении своих проблем?
– A) Консультирование
– B) Адвокация
– C) Интервенция
– D) Поддержка
Правильный ответ: C

14. Какой из этапов не входит в процесс социального вмешательства?
– A) Оценка ситуации
– B) Определение целей вмешательства
– C) Реализация плана действий
– D) Проведение научных исследований
Правильный ответ: D

15. Какой подход в социальной работе акцентирует внимание на ресурсах клиента?
– A) Проблемно-ориентированный подход
– B) Силы-ориентированный подход
– C) Поведенческий подход
– D) Когнитивный подход
Правильный ответ: B

16. Что такое "социальное обслуживание"?
– A) Процесс предоставления информации о социальных услугах
– B) Оказание помощи в удовлетворении базовых потребностей людей
– C) Организация досуга для пожилых людей
– D) Проведение научных исследований в области социальной работы

Правильный ответ: B

17. Кто является основным законодателем в области социальной работы в России?
– A) Президент РФ
– B) Государственная Дума РФ
– C) Министерство труда и социальной защиты РФ
– D) Общественные организации
Правильный ответ: C

18. Какой из следующих аспектов важен для успешной практики социальной работы?
– A) Коммерческая выгода
– B) Эмпатия и понимание клиента
– C) Личное мнение социального работника
– D) Строгое следование правилам
Правильный ответ: B

19. Что такое "профессиональная этика" в социальной работе?
– A) Набор законов, регулирующих поведение социальных работников
– B) Принципы и нормы, определяющие профессиональное поведение социальных работников
– C) Стандарты качества предоставляемых услуг
– D) Условия трудового договора
Правильный ответ: B

20. Какой из следующих аспектов не является частью подготовки социальных работников?
– A) Теория социальной работы
– B) Практическое обучение
– C) Изучение коммерческих стратегий
– D) Этика и профессиональные стандарты
Правильный ответ: C

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (В), 3(В), 10 (В), 14 (Д), 19 (В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С а В		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уров ень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
4	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
5	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
9	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
10	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.06.02 Теория, история и технология социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- методами и приемами контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3 способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	задачи, содержание, виды и формы социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем; – оценивать меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	- способами работы с различными категориями семей и детей в учреждениях социального обслуживания населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными типами семей и детей; - основные закономерности и формы регуляции социального	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- объяснять основные технологии работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными типами семей и детей; - пользоваться материалами отражающие задачи, содержание, виды и формы социальной	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

	поведения, социальные общности социальных групп, видах и исходы социальных процессов и технологий			защиты и социального обслуживания семей и детей			личностных проблем		

1. Какой исторический период в России характеризуется переходом от церковно-монастырских форм помощи к созданию государственной системы общественного призрения?

А) Киевская Русь (X–XII вв.)

Б) Эпоха реформ Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.)

В) Реформы Александра II (вторая половина XIX в.)

Г) Советский период (после 1917 г.)

Ответ: Б

2. Как назывались специализированные государственные органы местного самоуправления, созданные при Екатерине II в 1775 году для управления школами, госпиталями, богадельнями и сиротскими домами?

А) Земские управы

Б) Приказы общественного призрения

В) Социальные коллегии

Г) Благотворительные союзы

Ответ: Б

3. Кто из зарубежных исследователей конца XIX — начала XX вв. считается основоположником метода индивидуальной (кейс-ворк) социальной работы и автором книги «Социальные диагнозы» (1917 г.)?

А) Джейн Аддамс

Б) Мэри Ричмонд

В) Зигмунд Фрейд

Г) Карл Роджерс

Ответ: Б

4. Какая парадигма (модель) теории социальной работы рассматривает проблемы клиента как следствие несправедливого устройства общества, социального неравенства и классового угнетения?

А) Психосоциальная

Б) Марксистская (социально-радикальная)

В) Когнитивно-бихевиоральная

Г) Экзистенциальная

Ответ: Б

5. Что в методологии социальной работы понимается под «технологией»?

А) Теоретическое обоснование возникновения социальных проблем

Б) Совокупность последовательных методов, приемов и операций, направленных на достижение социального эффекта или изменение состояния объекта

В) Законодательная база социальной защиты населения

Г) Свод этических правил и стандартов поведения специалиста

Ответ: Б

6. В рамках какой модели теории социальной работы ключевым методом является научение новым, адаптивным формам поведения через систему стимулов, поощрений и наказаний?

А) Бихевиористской (поведенческой)

Б) Гуманистической

В) Гештальт-терапевтической

Г) Психодинамической

Ответ: А

7. Какое крупное благотворительное ведомство в дореволюционной России (XIX в.) координировало работу воспитательных домов, приютов и больниц под личным покровительством супруги императора?

А) Российское общество Красного Креста

Б) Ведомство учреждений императрицы Марии

В) Императорское человеколюбивое общество

Г) Попечительство о трудовой помощи

Ответ: Б

8. Как в технологиях социальной работы называется целенаправленный процесс восстановления нарушенных или утраченных связей человека с обществом, его правового, профессионального и психологического статуса?

А) Социальная диагностика

Б) Социальная адаптация

в) Социальная реабилитация

Г) Социальная профилактика

Ответ: В

9. Какой вид социального патронажа направлен на регулярное посещение семьи или клиента с целью контроля выполнения медицинских предписаний, гигиенического ухода и содействия в лечении?

А) Социально-педагогический

Б) Социально-медицинский
В) Социально-правовой
Г) Социально-психологический
Ответ: Б

10. Что является главным критерием эффективности применения социальных технологий?
А) Количество заполненных документов и отчетов
Б) Степень решения проблемы клиента и улучшение качества его жизнедеятельности
В) Освоение выделенного государственного бюджета в полном объеме
Г) Время, затраченное специалистом на проведение процедур
Ответ: Б

11. Какой метод сбора первичной социальной информации заключается в фиксации внешних проявлений поведения клиента в естественных или специально созданных условиях?
А) Наблюдение
Б) Социометрический опрос
В) Анализ документов
Г) Тестирование
Ответ: А

12. Какое понятие в теории социальной работы отражает процесс приспособления человека к требованиям социальной среды и новым условиям жизни?
А) Социализация
Б) Социальная адаптация
В) Социальная интеграция
Г) Социальная инклюзия
Ответ: Б

13. Какой закон является базовым нормативно-правовым актом, регулирующим предоставление социальных услуг гражданам в современной Российской Федерации?
А) Федеральный закон № 122-ФЗ
Б) Федеральный закон № 442-ФЗ
В) Федеральный закон № 195-ФЗ
Г) Федеральный закон № 178-ФЗ
Ответ: Б

14. Как называется технология социальной работы, направленная на предупреждение, предотвращение возникновения социальных проблем и девиаций в поведении людей?

А) Социальная терапия

Б) Социальная экспертиза

В) Социальная профилактика

Г) Социальная коррекция

Ответ: В

15. Какое крупное историческое событие в России привело к ликвидации всей дореволюционной системы частной и церковной благотворительности и переходу к государственной системе социального обеспечения (собесу)?

А) Отмена крепостного права в 1861 г.

Б) Октябрьская революция 1917 г.

В) Начало Первой мировой войны в 1914 г.

Г) Принятие Конституции СССР 1936 г.

Ответ: Б

16. Кто из известных социологов разработал теорию социального действия и бюрократии, которая легла в основу административно-командных технологий в социальной работе?

А) Эмиль Дюркгейм

Б) Макс Вебер

В) Карл Маркс

Г) Герберт Спенсер

Ответ: Б

17. Как называется метод социальной работы, предполагающий групповое обсуждение проблем, направленное на преодоление чувства изоляции, взаимную поддержку и выработку совместных решений?

А) Индивидуальный кейс-ворк

Б) Групповая социальная работа (групповая терапия)

В) Социальное проектирование

Г) Социальное посредничество

Ответ: Б

18. Какая технология социальной работы применяется в случаях внезапного ухудшения жизненной ситуации (стихийные бедствия, потеря жилья, домашнее насилие) и требует немедленного оказания помощи?

А) Долгосрочное социальное сопровождение

Б) Экстренная (кризисная) социальная помощь

В) Социальное планирование

Г) Социальное консультирование
Ответ: Б

19. Как называется документ, составляемый для каждого получателя социальных услуг, в котором прописаны виды, объем, периодичность и сроки предоставления социальных услуг?
А) Социальный паспорт семьи
Б) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)
В) Дневник социального патронажа
Г) Карта социального сопровождения
Ответ: Б

20. Какая модель социальной работы (по классификации Г. Эспинг-Андерсена) характеризуется высокой ролью государства, универсальным доступом к социальным услугам для всех граждан и высокой степенью перераспределения доходов (пример: Скандинавские страны)?
А) Либеральная
Б) Корпоративная (консервативная)
В) Социал-демократическая (универсальная)
Г) Рудиментарная
Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(Б), 10 (Б), 14 (В), 19 (Б)		

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б Б Б		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых

	П	С выом одо прльотиз прожых
4	**Б**	С выом одо прльотиз прожых
5	**Б**	С выом одо прльотиз прожых

6	**Б**	С выом одо прльотиз прожых
7	**Б**	С выом одо прльотиз прожых
8	**Б**	С выом одо прльотиз прожых

9	**Б**	С выо ом одо пр льн отн из пр ожн ых
10	**П**	С выо ом одо пр льн отн из пр ожн ых
	Б	С выо ом одо пр льн отн из пр ожн ых

	Б	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых
	П	С выом одо прльотиз прожых

	Б	С выомодо прльотиз прожых
	В	С выомнеькпрльотв прожых
	В	С выомнеькпрльотв прожых

	Б	С выом одо прльотиз прожых
	П	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых

Наименование дисциплины Б1.О.06.03 Этические основы социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной социальной истории	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; социокультурными методами анализа поведения клиентов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-2 способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	- базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать социокультурные нормы в профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками деловых коммуникаций	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Что является главным предметом изучения профессиональной этики социальной работы?
А) Финансовые механизмы работы социальных служб
Б) Нормы, морально-этические ценности, принципы и правила профессионального поведения специалистов социальной сферы
В) История развития социального законодательства в России
Г) Психологические методики диагностики личности клиента
Ответ: Б

2. Какое из перечисленных понятий означает «способность специалиста сопереживать чувствам и состоянию клиента, сохраняя при этом объективность и эмоциональную устойчивость»?
А) Ассертивность
Б) Эмпатия
В) Толерантность
Г) Альтруизм
Ответ: Б
3. Какой принцип деонтологии (учения о долге) социальной работы требует от специалиста строгого неразглашения сведений, полученных от клиента, без его личного согласия?
А) Принцип профессиональной компетентности
Б) Принцип автономии
В) Принцип конфиденциальности
Г) Принцип объективности
Ответ: В

4. Какое этическое качество специалиста означает терпимое отношение к мировоззрению, образу жизни, национальности, религиозным убеждениям и особенностям клиента?
А) Альтруизм
Б) Толерантность
В) Объективность
Г) Гуманизм
Ответ: Б

5. Что в этике социальной работы понимается под термином «патернализм»?

А) Равноправное партнерство между социальным работником и клиентом
Б) Стиль взаимодействия, при котором специалист принимает решения за клиента, опираясь на убеждение, что лучше знает, что нужно клиенту
В) Взаимодействие со спонсорами и меценатами
Г) Форма работы, направленная исключительно на поддержку отцов-одиночек
Ответ: Б

6. В каком году Международной федерацией социальных работников (IFSW) была принята современная версия Декларации этических принципов социальной работы?
А) 1945 г.
Б) 1975 г.
В) 2004 г.
Г) 2018 г.
Ответ: Г

7. Какое из перечисленных действий социального работника является прямым нарушением профессионально-этических норм?
А) Привлечение к работе с клиентом специалистов смежных профессий (юристов, врачей)
Б) Получение от клиента или его родственников личных дорогих подарков и денежных вознаграждений за оказанные услуги
В) Перенаправление клиента в другую службу при отсутствии у специалиста нужных компетенций
Г) Информирование клиента о его правах и обязанностях
Ответ: Б

8. Как называется ситуация, при которой перед социальным работником возникает необходимость выбора между двумя равноважными, но противоречащими друг другу моральными нормами или обязательствами?
А) Профессиональный дефицит
Б) Этический дилемма
В) Социальный конфликт
Г) Эмоциональное выгорание
Ответ: Б

9. Какая из функций профессиональной этики социальной работы отвечает за формирование у специалистов системы моральных ценностей, профессионального долга и ответственности?
А) Оценивающая
Б) Воспитательная (формирующая)
В) Регулятивная
Г) Защитная
Ответ: Б

10. Как называется этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью и утверждающий его право на свободу, счастье и развитие способностей?
А) Гуманизм
Б) Прагматизм
В) Эгоизм
Г) Солидарность
Ответ: А

11. Какой принцип гарантирует право клиента на самостоятельное принятие решений относительно своей жизни и выбора способов решения своей проблемы?
А) Принцип справедливости
Б) Принцип автономии (самоопределения) клиента
В) Принцип непрерывности помощи
Г) Принцип комплексности
Ответ: Б

12. Какое из перечисленных личностных качеств специалиста относится к категории ПРОФЕССИОНАЛЬНО НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ (или недопустимых) в социальной работе?
А) Стрессоустойчивость
Б) Выраженная брезгливость и категоричность в суждениях
В) Тактичность
Г) Коммуникабельность
Ответ: Б

13. Что такое «Деонтология социальной работы»?
А) Наука о методах финансового аудита социальных учреждений
Б) Раздел этики, изучающий проблемы профессионального долга, ответственности и обязанностей специалиста
В) Раздел социологии, изучающий маргинальные слои населения
Г) Теория социальной диагностики
Ответ: Б

14. Как должен поступить социальный работник в ситуации, когда принципы и интересы клиента вступают в прямое противоречие с действующим законодательством (например, клиент совершил преступление)?
А) Скрыть факты ради сохранения принципа конфиденциальности
Б) Поступиться принципом конфиденциальности, так как закон имеет приоритет перед профессиональной тайной
В) Разорвать контракт с клиентом без объяснения причин
Г) Содействовать клиенту в уклонении от ответственности
Ответ: Б

15. Какое правило регламентирует границы отношений между социальным работником и клиентом, исключая вступление в личные, финансовые или романтические связи?
А) Правило поддержания профессиональных границ
Б) Правило эмоционального отчуждения
В) Правило субординации
Г) Правило нейтралитета
Ответ: А

16. Что является главной базовой ценностью социальной работы как гуманистической профессии?
А) Экономическая выгода социальных проектов
Б) Престиж и высокий статус социального института
В) Ценность человека, его достоинства, прав и уникальности
Г) Жесткая социальная дисциплина и контроль
Ответ: В

17. Какой документ в Российской Федерации фиксирует этические требования к личности специалиста и нормам его поведения в коллективе и с клиентами?

А) Трудовой кодекс РФ
Б) Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания
В) Гражданский кодекс РФ
Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ»
Ответ: Б

18. Как называется форма деформации личности специалиста, проявляющаяся в равнодушии, цинизме, отсутствии эмпатии и формальном отношении к клиентам из-за длительного стресса?
А) Аномия
Б) Синдром эмоционального/профессионального выгорания
В) Депривация
Г) Социальный инфантилизм
Ответ: Б

19. Какое из перечисленных правил отражает этическое отношение социального работника к своим коллегам?
А) Критика действий коллег в присутствии клиентов для повышения собственного авторитета
Б) Взаимоуважение, профессиональная взаимопомощь и соблюдение субординации
Г) Сокрытие ошибок коллег, приводящих к вреду для клиента
Д) Отказ от обмена профессиональным опытом
Ответ: Б

20. Как называется принцип социальной работы, согласно которому социальные услуги должны предоставляться людям без дискриминации по признаку пола, расы, возраста, религии или социального статуса?
А) Принцип равных возможностей (недискриминации)
Б) Принцип селективности
В) Принцип реституции
Г) Принцип компенсации
Ответ: А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(В), 10 (А), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Г), 7 (Б), 8 (Б), 9 (Б), 11		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр ль от

		из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
4	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
5	**Б**	С вы ом од о пр ль от из

		пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
9	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
10	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.06.04 Семьеведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 2 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	научно-теоретические основы психологии семейных отношений для оказания квалифицированной консультативной помощи семье в сложных жизненных ситуациях	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную, педагогическую и психологическую научно-методическую информацию по работе с семьями различного типа; - исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских и детско-родительских взаимоотношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье; - способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи родителям в воспитании детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	способы осуществления дифференцированного отбора, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять комплексную диагностику семейной системы; - создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей воспитания и развития ребенка в семье; - прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье; - способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи родителям в воспитании детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Что такое семья?
А) Группа случайно знакомых людей
Б) Объединение людей, связанных браком, родством или усыновлением
В) Коллектив работников
Г) Группа одноклассников
Ответ: Б
2. Что является важной основой семейных отношений?
А) Соперничество
Б) Доверие и уважение
В) Безразличие
Г) Обман
Ответ: Б
3. Какая функция семьи связана с рождением и воспитанием детей?
А) Репродуктивная
Б) Производственная
В) Политическая
Г) Военная
Ответ: А
4. Какая функция семьи связана с ведением общего хозяйства и материальной поддержкой?
А) Экономическая
Б) Культурная
В) Игровая
Г) Спортивная
Ответ: А
5. Что такое семейный бюджет?
А) Список друзей семьи
Б) План доходов и расходов семьи
В) Перечень семейных праздников
Г) Расписание уроков
Ответ: Б
6. Что относится к доходам семьи?
А) Покупка продуктов

Б) Оплата коммунальных услуг
В) Заработная плата
Г) Приобретение одежды
Ответ: В

7. Что относится к расходам семьи?

А) Пенсия
Б) Стипендия
В) Заработная плата
Г) Оплата электроэнергии
Ответ: Г

8. Что такое семейные традиции?

А) Правила дорожного движения
Б) Повторяющиеся обычаи и формы поведения семьи
В) Государственные законы
Г) Школьные задания
Ответ: Б

9. Что помогает конструктивно разрешать семейные конфликты?

А) Крик и угрозы
Б) Молчание и игнорирование
В) Спокойный разговор и поиск компромисса
Г) Распространение слухов
Ответ: В

10. Что означает слово «компромисс»?

А) Решение, при котором учитываются интересы обеих сторон
Б) Полный отказ от общения
В) Победа одного участника любой ценой
Г) Наказание виновного
Ответ: А

11. Какая обязанность родителей закреплена законом?

А) Обеспечивать получение детьми образования
Б) Выбирать за ребёнка всех друзей
В) Запрещать ребёнку иметь собственное мнение

Г) Выполнять за ребёнка все домашние задания
Ответ: А

12. Какое право есть у ребёнка в семье?

А) На уважение человеческого достоинства
Б) На нарушение законов
В) На распоряжение всеми семейными доходами
Г) На отказ от любых обязанностей
Ответ: А

13. Что такое взаимопомощь в семье?

А) Поддержка членов семьи в делах и трудностях
Б) Выполнение обязанностей только одним человеком
В) Отказ от общения
Г) Соперничество между родственниками
Ответ: А

14. Что относится к домашним обязанностям?

А) Поддержание порядка
Б) Нарушение режима дня
В) Игнорирование просьб близких
Г) Порча имущества
Ответ: А

15. Почему важно распределять домашние обязанности?

А) Чтобы избежать ответственности
Б) Чтобы справедливо организовать общий быт
В) Чтобы один член семьи делал всё
Г) Чтобы увеличить количество конфликтов
Ответ: Б

16. Что такое родословная?

А) Список покупок
Б) История происхождения и родственных связей семьи
В) Семейное расписание
Г) Перечень домашних обязанностей
Ответ: Б

17. Что помогает сохранить семейные фотографии и документы?
А) Семейный архив
Б) Рекламный каталог
В) Школьный журнал
Г) Кулинарная книга
Ответ: А
18. Как следует относиться к личным границам членов семьи?
А) Уважать их
Б) Всегда нарушать их
В) Не обращать на них внимания
Г) Высмеивать их
Ответ: А
19. Что является примером рационального расходования денег?
А) Покупка всего без плана
Б) Составление списка необходимых покупок
В) Трата всех денег сразу
Г) Отказ от учёта расходов
Ответ: Б
20. Какое качество особенно важно для благополучия семьи?
А) Ответственность
Б) Зависть
В) Агрессивность
Г) Равнодушие
Ответ: А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(А), 10 (А), 14 (А), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (А), 5 (Б), 6 (В), 7 (Г), 8 (Б), 9 20 (А)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых

	П	С выом одо прльотиз прожых
4	**Б**	С выом одо прльотиз прожых
5	**Б**	С выом одо прльотиз прожых

6	**Б**	С выом одо прльотиз прожых
7	**Б**	С выом одо прльотиз прожых
8	**Б**	С выом одо прльотиз прожых

9	**Б**	С выо ом одо пр льн отн из пр ожн ых
10	**П**	С выо ом одо пр льн отн из пр ожн ых
	Б	С выо ом одо пр льн отн из пр ожн ых

	Б	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых
	П	С выом одо прльотиз прожых

	Б	С выомодо прльотиз прожых
	В	С выомнеькпрльотв прожых
	В	С выомнеькпрльотв прожых

	Б	С выом одо прльотиз прожых
	П	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых

Наименование дисциплины Б1.О.06.05 Экономические основы социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – 2 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- меры социального обеспечения и социальной поддержки граждан; - особенности финансирования социальной сферы; - основы экономической деятельности социальных учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- определять правомерность принятых решений по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения; - определять перечь социальных услуг и мер социального обеспечения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами и приемами осуществления анализа социальной работы;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	аспекты функционирования и управления социальной сферой; - источники финансирования социальной сферы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- определять источники финансирования социальной сферы; - организовывать экономическую деятельность социальных учреждений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов в социальной сфере	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-основные проблемы в сфере социальной работы; - методы повышения эффективности социальной работы			-анализировать состояние социальной сферы и определять возможные пути ее совершенствования; - свободно оперировать экономическими терминами			методами и приемами осуществления анализа социальной работы;		

1. Что изучают экономические основы социальной работы?
А) Только правила ведения бухгалтерии
Б) Принципы финансирования, организации и ресурсного обеспечения социальной помощи
В) Историю развития промышленности
Г) Методы лечения заболеваний
Ответ: Б
2. Что является основной целью социальной работы?
А) Получение прибыли
Б) Поддержка людей в трудной жизненной ситуации
В) Увеличение налогов
Г) Развитие конкуренции между гражданами
Ответ: Б
3. Что такое социальная услуга?
А) Товар, приобретённый в магазине
Б) Действие или комплекс действий по оказанию помощи гражданину
В) Денежный штраф
Г) Банковский вклад
Ответ: Б
4. Что относится к видам социальных услуг?
А) Социально-бытовые услуги
Б) Биржевые операции
В) Производство оборудования
Г) Валютные сделки
Ответ: А
5. Что такое социальное обеспечение?
А) Система мер поддержки граждан со стороны государства и общества
Б) Самостоятельная предпринимательская деятельность
В) Система банковского кредитования
Г) Экспорт товаров
Ответ: А
6. Какой источник является основным для финансирования государственных социальных программ?
А) Государственный бюджет

Б) Личные сбережения социальных работников
В) Доходы школьников
Г) Средства иностранных туристов
Ответ: А

7. Что такое государственный бюджет?

А) План доходов и расходов государства
Б) Список государственных праздников
В) Перечень государственных учреждений
Г) План работы одного предприятия
Ответ: А

8. Что относится к доходам государственного бюджета?

А) Налоги
Б) Пенсии
В) Социальные пособия
Г) Стипендии
Ответ: А

9. Что такое социальное пособие?

А) Денежная выплата гражданам, нуждающимся в поддержке
Б) Коммерческий кредит
В) Заработная плата предпринимателя
Г) Оплата коммунальных услуг
Ответ: А

10. Чем пенсия отличается от социального пособия?

А) Пенсия обычно связана с определёнными основаниями и длительными социальными правами гражданина
Б) Пенсия выплачивается только организациям
В) Пособие всегда является заработной платой
Г) Между ними нет никаких различий
Ответ: А

11. Что такое адресность социальной помощи?

А) Оказание помощи конкретным нуждающимся гражданам или категориям населения
Б) Оказание одинаковой помощи всем без исключения
В) Предоставление помощи только организациям

Г) Отказ от оценки потребностей граждан
Ответ: А
12. Что означает принцип нуждаемости?
А) Помощь предоставляется с учётом материального и социального положения человека
Б) Помощь получают только работающие граждане
В) Размер помощи не зависит от обстоятельств
Г) Помощь предоставляется только родственникам работников
Ответ: А
13. Что такое прожиточный минимум?
А) Минимальная стоимость набора необходимых для жизни благ и услуг
Б) Средняя заработная плата в стране
В) Максимальный размер пенсии
Г) Сумма банковского вклада
Ответ: А
14. Что характеризует уровень бедности?
А) Долю населения с доходами ниже установленного минимального уровня
Б) Количество предприятий в регионе
В) Число социальных работников
Г) Размер государственного долга
Ответ: А
15. Что такое социальный контракт?
А) Соглашение между гражданином и органом социальной защиты о взаимных обязательствах
Б) Трудовой договор между коллегами
В) Договор купли-продажи жилья
Г) Банковское соглашение о кредите
Ответ: А
16. Что является примером внебюджетного источника финансирования социальной работы?
А) Благотворительные пожертвования
Б) Налоговые поступления
В) Государственная пошлина
Г) Акцизный сбор
Ответ: А

17. Что такое благотворительность?
А) Добровольная безвозмездная помощь нуждающимся
Б) Обязательный налог
В) Коммерческая продажа услуг
Г) Государственный кредит
Ответ: А
18. Что такое социальное предпринимательство?
А) Предпринимательская деятельность, направленная на решение социальных проблем
Б) Деятельность исключительно по увеличению личного дохода
В) Работа государственных органов без финансирования
Г) Волонтёрская помощь без экономической деятельности
Ответ: А
19. Что означает эффективное использование ресурсов в социальной работе?
А) Достижение наилучшего социального результата при рациональных затратах
Б) Полный отказ от финансирования
В) Использование всех средств без планирования
Г) Сокращение помощи независимо от потребностей граждан
Ответ: А
20. Для чего проводится оценка эффективности социальной программы?
А) Чтобы определить, достигнуты ли поставленные социальные результаты
Б) Чтобы увеличить количество отчётов
В) Чтобы заменить всех специалистов
Г) Чтобы отменить социальные услуги
Ответ: А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А)		

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (А), 14 (А), 19 (А)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А), 4 (А), 5 (А), 6 (А), 7 (А), 8 (А), 9 (А), 11 (А), 12 (А), 13 (А), 15 (А), 18 (А), 20 (А)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного	1 (Б)	Правильный ответ –1

		ответа из предложенных		
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
	П	С выбо	3 (Б)	Прави

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного отве	4(А)	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(А)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором	6(А)	Правильн

		одного правильного ответа из предложенных		ый ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	7(А)	Правильный ответ –1

		предложенных		
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (А)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одно	9 (А)	Правильный

		го правильного ответа из предложенных		ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из пред	10 (А)	Правильный ответ –1

		ложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(А)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного пр	12(А)	Правильный отве

		авильного ответа из предложенных		т –1
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложе	13(А)	Правильный ответ –1

		нных		
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(А)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правил	15(А)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых от ве то в из пр ед ло же	(А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		нн ых		
	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложенных	17 (А)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного пр	18 (А)	Правильный отве

		авильного ответа из предложенных		т –1
	П	С выбором одного правильного ответа из предложе	19 (А)	Правильный ответ –1

		нных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(А)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.06.06 (К) Экзамен по модулю "Социальная работа "

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проблемы организации и развития рынка труда и социальные последствия реализации современных тенденций его развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	авать оценку состояния занятости различных категорий населения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные методы борьбы с различными видами безработицы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории населения по отношению к занятости населения; особенности организации деятельности служб занятости населения; факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	-выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения; навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений; навыками решения конкретных правовых ситуаций	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 способен описывать социальные явления и	особенности организации деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять последствия для занятости населения определенны	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками поиска и анализа информации о структуре	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	и служб занятости населения; факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;			х институциональных воздействий			занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения		
ОПК-3 способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	особенности организации деятельности служб занятости населения; факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	основные виды занятости, их преимущества и недостатки; проблемы организации и развития рынка труда и	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	давать оценку состояния занятости различных категорий населения; определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	социальные последствия реализации современных тенденций его развития			том числе лиц потерявших работу			навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений; навыками решения конкретных правовых ситуаций		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные законодательные акты, регулирующие деятельность служб занятости населения; основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные методы борьбы с различными видами безработицы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов; определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения; навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений; навыками решения конкретных правовых ситуаций	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Как определяется понятие «занятость населения» согласно Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации»?

а) Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок

б) Деятельность граждан, связанная только с работой по трудовому договору на предприятии

в) Любая деятельность граждан, независимо от её законности и оплаты

г) Деятельность граждан, связанная исключительно с предпринимательством

Ответ: А

2. В чём суть концепции всеобщей занятости, реализовавшейся в СССР?

а) Государство не вмешивается в сферу занятости, вопрос решается рыночными механизмами

б) Государство гарантирует трудоустройство каждому трудоспособному гражданину, труд является обязанностью, незанятость рассматривается как правонарушение

в) Граждане добровольно выбирают: работать или не работать, без давления со стороны государства

г) Занятость обеспечивается только для отдельных социально уязвимых категорий

Ответ: Б

3. В чём заключается принцип добровольной занятости, закреплённый в современном российском законодательстве?

а) Каждый трудоспособный гражданин обязан быть зарегистрирован в качестве занятого

б) Гражданин вправе самостоятельно решать, заниматься ли ему трудовой деятельностью или нет; принуждение к труду запрещено

в) Государство устанавливает квоты на обязательное трудоустройство

г) Труд рассматривается как конституционная обязанность каждого гражданина

Ответ: Б

Что понимается под показателем «рабочая сила» в статистике занятости?

а) Только лица, официально зарегистрированные в качестве безработных

б) Часть населения в трудоспособном возрасте, которая предлагает свой труд на рынке, то есть сумма занятых и безработных в) Все лица трудоспособного возраста независимо от их отношения к труду

г) Только лица, работающие по найму на предприятиях

Ответ: Б

5. Какие основные категории выделяют по отношению к занятости согласно методологии Международной организации труда (МОТ)?

а) Работающие, отдыхающие и пенсионеры

б) Занятые, безработные и лица, не входящие в состав рабочей силы

в) Трудоспособные, нетрудоспособные и инвалиды
г) Наемные работники, работодатели и самозанятые
Ответ: Б

6. В чём заключается отличие между методами определения численности безработных по регистрации в службе занятости и по методологии МОТ?
а) Эти методы полностью совпадают по своим результатам
б) По методологии МОТ безработным считается лицо, которое в рассматриваемый период не имело работы, активно её искало и было готово приступить к ней, независимо от регистрации в службе занятости
в) Регистрация в службе занятости охватывает больше безработных, чем методология МОТ
г) Методология МОТ учитывает только официально уволенных с предприятий
Ответ: Б

7. По методологии МОТ к безработным относятся лица, которые одновременно удовлетворяют следующим критериям:
а) Имеют постоянный доход от трудовой деятельности и готовы начать работу
б) Не имели работы, активно искали её в течение последних 4 недель и были готовы приступить к работе в течение 7 дней
в) Не имели работы в течение последнего года и имеют регистрацию в службе занятости
г) Не имеют трудового стажа и впервые ищут работу

8. Когда в России начали создаваться первые государственные биржи труда (службы занятости)?
а) В 1930-е годы
б) В 1950-е годы
в) В конце 1980-х — начале 1990-х годов
г) В 2000-е годы
Ответ: В

9. Что представляет собой система частного посредничества на рынке труда?
а) Деятельность только государственных органов по трудоустройству граждан
б) Деятельность частных кадровых агентств, оказывающих услуги по подбору персонала и трудоустройству на платной или бесплатной основе
в) Деятельность профсоюзов по защите прав работников
г) Деятельность предприятий по самостоятельному набору сотрудников без посредников
Ответ: Б

10. Каким статусом обладает государственная служба занятости населения как субъект трудового посредничества?
а) Коммерческой организации, оказывающей платные услуги

б) Некоммерческой организации, действующей на добровольных началах

в) Государственного учреждения, реализующего государственную политику в сфере занятости и оказывающего бесплатные услуги гражданам и работодателям

г) Подразделения Пенсионного фонда РФ

Ответ: В

11. Какие органы осуществляют управление сферой занятости в Республике Башкортостан?

а) Министерство образования РБ

б) Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ и подведомственные центры занятости населения

в) Министерство экономического развития РБ

г) Пенсионный фонд РФ по РБ

Ответ: Б

12. Что является главной целью деятельности служб занятости населения?

а) Получение прибыли от оказания услуг по трудоустройству

б) Обеспечение эффективной занятости, содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям — в подборе кадров

в) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины на предприятиях

г) Распределение граждан по рабочим местам в обязательном порядке

Ответ: Б

13. Какой этап работы с населением является первым в деятельности службы занятости?

а) Профессиональное обучение безработного

б) Приём и регистрация гражданина, обратившегося за содействием в поиске работы

в) Назначение пособия по безработице

г) Направление на общественные работы

Ответ: Б

14. Какие основные отделы, как правило, входят в структуру центра занятости населения?

а) Отдел кадров, бухгалтерия, отдел маркетинга

б) Отдел по работе с гражданами (трудоустройство), отдел по работе с работодателями, отдел профобучения и профориентации, отдел статистики и информационных технологий, финансово-бухгалтерский отдел

в) Отдел туризма, отдел культуры, отдел спорта

г) Отдел земельных отношений, отдел архитектуры, отдел ЖКХ

Ответ: Б

15. Что является основным источником финансирования пенсионного обеспечения в Российской Федерации?

а) Средства федерального бюджета и бюджета субъектов РФ

б) Страховые взносы работодателей и работников в Социальный фонд России (ранее ПФР), а также средства федерального бюджета

в) Добровольные пожертвования граждан и организаций

г) Средства от лотерей и благотворительных акций

Ответ: Б

16. Какой нормативный акт является основным, регулирующим пенсионные отношения в РФ?

а) Трудовой кодекс РФ

б) Конституция РФ и Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

в) Гражданский кодекс РФ

г) Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»

Ответ: Б

17. Какую ответственность несут работодатели за нарушение порядка представления сведений, необходимых для пенсионного обеспечения?

а) Дисциплинарную — в виде выговора

б) Административную и уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ

в) Моральную — в виде устного предупреждения

г) Ответственность не предусмотрена

Ответ: Б

18. Куда гражданин обращается за назначением пенсии в настоящее время?

а) В администрацию муниципального образования по месту жительства

б) В клиентскую службу Социального фонда России (ранее ПФР) лично, через МФЦ или в электронной форме через портал госуслуг

в) В центр занятости населения

г) В налоговую инспекцию

Ответ: Б

19. Что такое индексация пенсий?

а) Единовременное увеличение пенсии по заявлению пенсионера

б) Увеличение размера пенсии в связи с ростом цен на товары и услуги (инфляцией) для сохранения покупательной способности

в) Перерасчёт пенсии при смене места работы

г) Назначение дополнительной пенсии от предприятия

Ответ: Б

20. Какие основные условия предусмотрены для назначения страховой пенсии по старости (при стандартных условиях)?

а) Только достижение пенсионного возраста

б) Достижение пенсионного возраста, наличие необходимого страхового стажа и индивидуального пенсионного коэффициента (пенсионных баллов) не ниже установленного минимума

в) Только наличие трудового стажа не менее 5 лет

г) Достижение пенсионного возраста и регистрация в службе занятости

Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (Б)	5	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенны	1 (А), 3(Б), 10 (В), 14 (Б), 19 (Б)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (В), 9 Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (Б), 16 (Б), 18 (Б), 20 (Б)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (А)	Правильный ответ –1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Б)	Правильный ответ –1
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (Б)	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(Б)	Правильный ответ –1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(Б)	Правильный ответ –1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(Б)	Правильный ответ –1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(Б)	Правильный ответ –1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (В)	Правильный ответ –1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (Б)	Правильный ответ –1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (В)	Правильный ответ –1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(Б)	Правильный ответ –1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(Б)	Правильный ответ –1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(Б)	Правильный ответ –1
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(Б)	Правильный ответ –1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(Б)	Правильный ответ –1
16	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (Б)	Правильный ответ –1
17	В	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	17 (Б)	Правильный ответ –1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (Б)	Правильный ответ –1
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (Б)	Правильный ответ –1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(Б)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: Б1.О.07.01 Социальная политика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать методические рекомендации по сопровождению различных типов семей.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей, в том числе замещающей;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу социальной педагогики; правильно толковать правовые нормы в отношении детей-сирот; составлять программу сопровождения замещающей семьи; изучать и обобщать опыт деятельности профильных центров: осуществлять психолого-педагогическое просвещение будущих родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития ребенка с соблюдением принципов профессиональной этики.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	общей методикой работы с потенциальными родителями и детьми-сиротами, воспитанниками детского дома по созданию и сопровождению замещающей семьи.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Исключите лишнее. Право ребенка жить и воспитываться в семье включает:
1) право знать своих родителей
2) право на полученные им доходы
3) право на воспитание своими родителями
4) право на уважение его человеческого достоинства
Ответ __2_____

Задание 2
Родители не вправе представлять интересы своих детей, если
1. родители находятся в разводе
2. ребенок совершил правонарушение
3. ребенок достиг возраста 14 лет
4. между интересами родителей и детей имеются доказанные противоречия
Ответ ___4_____.

Задание 3
Исключите лишне. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:
1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей
2. при злостном уклонении от уплаты алиментов
3. если находятся под следствием или в местах лишения свободы
4. являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
Ответ ___3_____.

Задание 4
При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о
1. взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
2. назначении ребенку пенсии
3. усыновлении ребенка другим родителем
4. предоставлении ребенку статуса сироты
Ответ _____1_____.

Задание 5
Не допускается восстановление в родительских правах, если
1. ребенок усыновлен
2. ребенок достиг возраста 14 лет
3. ребенок не достиг возраста 12 лет
4. ребенок находится под опекой
Ответ ___1_____.

Задание 6
Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен
1. близкими родственниками ребенка
2. дошкольными или общеобразовательными учреждениями
3. прокурором
4. все ответы верны
Ответ ____4_____.

Задание 7
Изменение имени и (или) фамилии ребенка, может быть произведено только с его согласия.
1. по достижению возраста 6 лет

2. по достижению возраста 16 лет
3. по достижению возраста 10 лет
4. по достижению возраста 8 лет
Ответ ___3_____.

Задание 8
Законными представителями своих детей, выступающих в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах являются
1. родители
2. социальные педагоги
3. психологи
4. органы опеки и попечительства
Ответ ____1_____.

Задание 9
Родитель, проживающий отдельно от ребенка
1. не имеет права участвовать в воспитании ребенка
2. имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании
3. имеет право общаться в присутствии другого родителя
4. имеет право общаться в присутствии представителя опеки
Ответ __2_____.

Задание 10
Исключите лишнее. Дела о лишении родительских прав рассматриваются
1. по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих),
2. по заявлению прокурора
3. по заявлениям комиссий по делам несовершеннолетних
4. по заявлению классного руководителя
Ответ ___4_____.

Задание 11
Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с его согласия ребенка
1. достигшего возраста 8 лет
2. достигшего возраста 10 лет
3. достигшего возраста 12 лет
4. достигшего возраста 14 лет

Ответ ___2___

Задание 12
Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение
1. о расширении родительских прав
2. об изменении родительских прав
3. об ограничении родительских прав
4. о пересмотре родительских прав
Ответ ___3_____.

Задание 13
Ограничение родительских прав
1. освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка
2. не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка

3. не освобождает от права воспитания ребенка
4. не освобождает от получения льгот и пособий на ребенка
Ответ __2_____.

Задание 14
Исключите лишнее. К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:
1. право жить и воспитываться в семье
2. право на общение с родителями и другими родственниками
3. право на имя, отчество и фамилию
4. право на получение содержания от своих родителей
Ответ _____4_____.

Задание 15
Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН
1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Конвенция о правах человека
Ответ ___1_____.

Задание 16
Дополните рекомендации к деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
Социальный педагог должен: знать историю личного дела ребенка, спокойно говорить о прошлой жизни ребенка, если у него есть такая потребность, знать особенности профориентационной работы с детьми-сиротами…
1. знать детали отношений ребенка с родственниками (бабушками, дедушками, тетями, дядями, старшими братьями, сестрами).
2. едежневно проводить диагностические методики с воспитанником
3. заниматься поиском новой семьи
4. принимать все качества ребенка, но необходимо акцентировать внимание ребенка на положительных чертах характера, содействовать развитию индивидуальных способностей.
5. наказывать за проступки, прогулы
6. обговаривать с каждым ребенком его будущую взрослую жизнь, корректировать его негативное прогнозирование.
7. воспитывать у детей-сирот уверенность в своих силах, в нужности их в этом мире; в способности реализовывать свои мечты, стать компетентной личностью в современном мире.
Ответ __1,3,4,6,7_____.

Задание 17
Установите соответствие: этап и цель Программы индивидуального развития и жизнеустройства в семью реьена-сироты

1. Адаптационный	А. Сбор сведений об особенностях психического развития ребенка, выявление проблем в его личностном развитии, состоянии здоровья. Изучение истории жизни ребенка до его поступления в детский дом. Классификация выявленных проблем. Определение целей, задач, форм коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе согласования действий всех специалистов детского дома.
2. Аналитико-диагностический	Б. Обеспечение проведения реабилитационных мероприятий, направленных на адаптацию поступившего в детский дом ребенка к новым условиям, социальную адаптацию и подготовку его к самостоятельной жизни. Обеспечение его

	личностного развития. Осуществление мер по защите прав и законных интересов ребенка.
3. Организационно-деятельностный	Организация медико-психолого-педагогической реабилитации ребенка, реализация рекомендаций и индивидуальных планов по коррекции и развитию личности воспитанника. Коррекционные задачи определяются результатами диагностики динамики развития ребенка.
4. Коррекционно-развивающий	Организация индивидуальной воспитательной работы с ребенком, поступившим в детский дом, его реабилитация, коррекция проблем личностного развития, создание условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию на основе полного принятия ребенка таким, каков он есть, искренней заинтересованности в решении его проблем, умении выслушать и готовности помочь ему.

Ответ 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 18

Диагностика социальной ситуации развития ребенка: отношений ребенка с родителями, родственниками, сверстниками. Диагностика социально-психологической атмосферы, в которой проходило развитие ребенка до помещения его в детский дом. Определение статуса ребенка. Осуществяются на этапе

1. адаптационный
2. аналитико-диагностический
3. организационно-деятельностный
4. коррекционно-развивающий

Ответ _____.

Задание 19

Коррекция социальной депривации с учетом данных диагностики. Оказание помощи ребенку в приобретении положительного социального опыта. Развитие умений принимать правильные решения, следовать принятым правилам, развитие чувства ответственности за свои поступки. Привитие навыков самостоятельной жизни. Правовое просвещение. Развитие коммуникативных навыков. Расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, людьми. – составляют содержание….

1. психолого-педагогического сопровождения ребенка
2. медицинского сопровождения ребенка
3. сопровождения личностного развития ребенка
4. коррекционно-развивающего сопровождения ребенка

Ответ ____3_____.

Задание 20

Исключите лишнее. Подготовка ребенка к жизни в новой семье включает .

1. выяснение отношения ребенка к его устройству в замещающую семью.
2. диагностику уровня травматизации, связанной с жизнью в семье.
3. выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей.
4. формирование положительного отношения у ребенка к жизни в замещающей семье, готовности к позитивным контактам со взрослыми.
4. организацию знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи, помощь в установлении и поддержке позитивного общения ребенка и кандидатов на роль замещающей семьи или усыновителей
5. установление контакта с родителями ребенка, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав или находящимися в трудной жизненной ситуации

Ответ ____5_____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных На соотвествие	16 (1,3,4,6,7) 17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	5 4	5 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(3), 10 (4), 14 (4), 19 (3)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 4 (1), 5 (1), 6 (4), 7 (3), 8 (1), 9 (2), 11 (2), 12 (3), 3 (2), 15 (1), 18 (2), 20 (5)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (3)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(1)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(4)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(3)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (1)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (4)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(2)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(3)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(4)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(1)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных	16 (1,3,4,6,7)	Совпадений: 4-5; Балл: 4

				3-2 | 3 1 | 1 0 | 0
17	**В**	На соответствие	17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	Совпадений | Балл 4 | 4 3-2 | 3 1 | 1 0 | 0
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (2)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (3)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(5)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: Б1.О.07.02 Управление и проектирование в социальной работе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основые теории управления в социальной работе; основные понятия социального маркетинга; сущностную характеристику социального проектирования	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	планировать процессы управления социальной организацией; стимулировать и мотивировать персонал на решение актуальных задач социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	технологиями сбора и анализа информации; технологиями принятия управленческого решения; навыками защиты социального проекта	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	технологический алгоритм создания социальных проектов; специфику проектирования различных социальных объектов; особенности управления персоналом;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	создавать социальные проекты с учетом региональных, возрастных особенностей; применять различные способы технологического алгоритма создания социальных проектов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- технологиями сбора и анализа информации; технологиями принятия управленческого решения; навыками защиты социального проекта	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1) Что включает типичный жизненный цикл проекта в социальной работе?
a) Идея, концептуализация, запуск, расширение, завершение
b) Инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение
c) Анализ потребностей, набор участников, реализация, отчетность
d) Дизайн, разработка, внедрение, эксплуатация, поддержка
Ответ Б

2) Зачем проводить анализ заинтересованных лиц в начале проекта?
a) Чтобы определить источники финансирования
b) Чтобы понять потребности, ожидания и влияние разных сторон на проект
c) Чтобы выбрать подрядчиков
d) Чтобы составить график работ
Ответ Б

3) Что такое теория изменений в контексте социального проекта?
a) График задач и сроков
b) Логика того, как проект приводит к желаемым изменениям и результатам
c) Описание бюджетных статей
d) Стандарт качества услуг
Ответ Б

4) Что обычно представляет собой логика проекта (логическая рамка)?
a) Описание бюджета и рисков
b) Таблица со связью между целями, результатами, выходами и мероприятиями, плюс индикаторы и верификация
c) График Ганта
d) Устав проекта
Ответ Б

5) Какое основное назначение мониторинга и оценки в проекте?
Подготовка финансовых отчетов
b) Систематическое измерение прогресса и результатов и использование информации для принятия решений
c) Контроль за кадровыми изменениями
d) Обеспечение юридической чистоты проекта
Ответ Б

6) Что означает управление по результатам?
a) Управление по бюджету
b) Управление по результатам
c) Управление по рискам

d) Управление по качеству
Ответ Б

7) Какие основные типы рисков учитываются в социальных проектах?
a) Только финансовые
b) Финансовые, оперативные и контекстуальные
c) Только юридические
d) Только репутационные
Ответ Б

8) Какой метод часто используется для приоритизации проектов при ограниченных ресурсах?
a) Метод приоритетов: обязательно, желательно, можно, исключить
b) Аналитика сильных и слабых сторон
c) Анализ факторов внешней среды
d) Диаграмма Венна
Ответ А

9) В логической рамке индикатором выхода обычно является:
a) Количество обученных сотрудников
b) Изменение в долгосрочных целях
c) Общая удовлетворенность программой
d) Бюджет проекта
ответ: a

10) Какое основное преимущество активного участия сообщества в проектах социальной работы?
a) Ускорение сбора денег
b) Повышение приемлемости, релевантности и устойчивости программы
c) Снижение требований к отчетности
d) Увеличение численности персонала
Ответ Б

11) Чем отличается обеспечение качества и контроль качества в контексте услуг?

a) Обеспечение качества — предотвращение дефектов в процессах; контроль качества — выявление дефектов в готовом продукте/услуге
b) Обеспечение качества — тестирование продукта; контроль качества — планирование проекта
c) Обеспечение качества — бюджетирование; контроль качества — контроль сроков
d) Обеспечение качества — аудит рисков; контроль качества — аудит финансов
Ответ А

12) Что означает устойчивость проекта после завершения финансирования?
a) Прекращение услуг
b) Продолжение эффекта и поиск новых источников финансирования, партнерство и адаптация к условиям
c) Передача ответственности заказчику
d) Непрерывное расширение бюджета
Ответ Б

13) Какие ключевые роли обычно существуют в проектной команде?
a) Только менеджер проекта
b) Спонсор, менеджер проекта, команда исполнителей, заинтересованные лица
c) Аудитор и бухгалтер
d) Клиент и поставщик
Ответ Б

14) Как анализ потребностей с использованием метода анализа сильных и слабых сторон и факторов внешней среды помогает проекту?
a) Только для маркетинговых целей
b) Помогает понять контекст, риски и возможности
c) Не требуется для социальных проектов
d) Используется для аттестации персонала
Ответ Б

15) Какие ключевые элементы плана коммуникаций проекта?
a) Аудитория, сообщения, каналы, график
b) Бюджет, расписание

c) Риски и матрица ответственности
d) Только отчеты для руководства
Ответ А

16) Что включает управление изменениями в проекте социальной работы?
a) Поддержка любых изменений без ограничений
b) Проактивная адаптация проекта к изменениям внешних условий и требований
c) Запрет на любые изменения
d) Только изменение бюджета
Ответ Б

17) Какой инструмент помогает оценить риски по вероятности и влиянию?
a) Диаграмма Ганта
Матрица рисков
c) Анализ причин и следствий
d) Диаграмма распределения
Ответ Б

18) Что означают термины "результаты" и "эффект" в рамках оценки проекта?
a) Выходы проекта
b) Краткосрочные/среднесрочные результаты и долгосрочные изменения
c) Бюджеты и финансовые показатели
d) Процессы реализации
Ответ Б

19) Какие источники финансирования предпочтительнее рассматривать для устойчивости проекта?
a) Только государственные гранты
b) Финансирование из нескольких источников и стратегическое планирование устойчивости
c) Только донорские пожертвования
d) Только банковские кредиты
Ответ Б

20) Какой инструмент чаще всего используется для отображения плана проекта и связей между задачами?
a) Диаграмма Ганта
b) Логическая рамка
c) Бюджет-календарь
d) Карта рисков
Ответ А

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (б), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (А), 9 (А),		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од о пр

		ль от из пр ож ых
2	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
4	Б	С вы ом од о пр ль

		от из пр ож ых
5	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
6	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
7	Б	С вы ом од о пр ль от

		из пр ож ых
8	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
9	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
10	П	С вы ом од о пр ль от из

		пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр

		ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.07.03 Пенсионное страхование и обеспечение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общие принципы права человека на пенсионное страхование и обеспечение; - понятия, виды и порядок назначения пенсионного страхования и обеспечения; понятия, виды и порядок назначения пособий и компенсационных выплат	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять право на пенсионное страхование и обеспечение каждого конкретного лица, вид и размер положенного ему пенсионного обеспечения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками решения конкретных правовых ситуаций	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общие принципы права человека на пенсионное страхование и обеспечение; - понятия, виды и порядок назначения пенсионного страхования и обеспечения; понятия, виды и порядок назначения пособий и компенсационных выплат	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять право на пенсионное страхование и обеспечение каждого конкретного лица, вид и размер положенного ему пенсионного обеспечения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками решения конкретных правовых ситуаций	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1) Кто осуществляет обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации?
a) Правительство Российской Федерации
b) Пенсионный фонд России
c) Фонд социального страхования
d) Минфин РФ
Правильный ответ: b

2) Какие виды пенсий относятся к обязательному пенсионному страхованию?
a) страховая пенсия по старости
b) страховая пенсия по инвалидности
c) страховая пенсия по потере кормильца

d) все перечисленное
Правильный ответ: d

3) Что влияет на размер страховой пенсии?
a) возраст
b) страховой стаж и пенсионные баллы
c) регион проживания
d) образование
Правильный ответ: b

4) Что является основой обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации?
a) обязательные пенсионные накопления работника
b) страховые взносы работодателя
c) государственные дотации
d) инвестиции в пенсионные фонды
Правильный ответ: b

5) Какие документы обычно требуются для назначения страховой пенсии?
a) паспорт, СНИЛС, трудовая книжка, заявление
b) паспорт и сертификат о браке
c) только паспорт
d) диплом и военный билет
Правильный ответ: a

6) Где можно проверить состояние своей пенсии онлайн?
a) портал госуслуг
b) сайт Пенсионного фонда России
c) личный кабинет гражданина
d) все перечисленное
Правильный ответ: d

7) Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК) и как он влияет на пенсию?

a) показатель, влияющий на размер будущей страховой пенсии
b) показатель, который не влияет на пенсию
c) вид налогового платежа
d) единица измерения возраста
Правильный ответ: a

8) В каком случае назначается страховая пенсия по инвалидности?
a) при подтверждении инвалидности в установленном порядке
b) по достижению возраста
c) по утрате кормильца
d) при увольнении
Правильный ответ: a

9) Что означает индексация пенсий?
a) увеличение размера пенсии в связи с инфляцией
b) изменение банка-отправителя выплат
c) изменение даты выплаты
d) перерасчет размера по годам
Правильный ответ: a

10) Какой орган отвечает за выплату пенсий по старости и другим страховым пенсиям?
a) Пенсионный фонд России
b) Министерство финансов
c) прокуратура
d) суд
Правильный ответ: a

11) Что относится к понятию накопительная часть пенсии?
a) часть пенсии, формируемая за счет пенсионных накоплений на индивидуальных счетах
b) часть пенсии, выплачиваемая за счет средств федерального бюджета
c) доплата к пенсии за особые заслуги
d) не существует

Правильный ответ: a

12) Какие способы подачи заявления на пенсию существуют?
a) личное обращение в отделение ПФР
b) через портал госуслуг
c) через работодателя
d) все перечисленное
Правильный ответ: d

13) Какие документы подтверждают право на страховую пенсию?
a) паспорт, СНИЛС, трудовая книжка, заявление
b) водительское удостоверение
c) военный билет
d) налоговая декларация
Правильный ответ: a

14) Каким документом регулируются принципы обязательного пенсионного страхования в РФ?
a) Конституция РФ
b) Федеральный закон об обязательном пенсионном страховании
c) Трудовой кодекс
d) Гражданский кодекс
Правильный ответ: b

15) Какой документ устанавливает правила индексации пенсий?
a) федеральный закон об индексации пенсий
b) указ Президента
c) региональный закон
d) гражданский кодекс
Правильный ответ: a

16) Что означает понятие «балльная система» в пенсионной системе?
a) единица измерения вознаграждения

b) система учета пенсионных прав за счет баллов, накапливаемых за доходы
c) бонусная программа
d) налоговый режим
Правильный ответ: b

17) Какие виды платежей учитываются в обязательном пенсионном страховании?
a) пенсионные взносы
b) медицинские взносы
c) страхование от несчастных случаев
d) банковские комиссии
Правильный ответ: a

18) Где можно получить квалифицированную консультацию по вопросам пенсионного страхования?
a) отделение ПФР
b) многофункциональные центры (МФЦ)
c) сайт ПФР
d) все перечисленное
Правильный ответ: d

19) Какие понятия чаще всего используются при расчете страховой пенсии по старости?
a) возраст
b) страховой стаж
c) пенсионные баллы
d) все перечисленное
Правильный ответ: d

20) Какие органы публикуют основные обновления пенсионного законодательства?
Пенсионный фонд России
b) Государственная Дума
c) Правительство
d) все вышеупомянутые
Правильный ответ: d

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (А), 14 (Б), 19 (Д)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (Д), 4 (Б), 5 (А), 6 (Д), 7 (Д), 8 (А), 9 (Д), 11 (А), 12 (Д), 13 (А), 15 (А), 18 (Д), 20 (Д)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
2	Б	С вы ом од пр ль от из пр

		ож ых
	П	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
4	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
5	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
6	Б	С вы ом од пр

		ль от из пр ож ых
7	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
8	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
9	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых

10	П	С выомодпрльотизпрожых
	Б	С выомодпрльотизпрожых
	Б	С выомодпрльотизпрожых
	Б	С выомодпрльот

		из пр ож ых
	П	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	В	С вы

		ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	Б	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од пр ль от из

		пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.07.04 Занятость населения и ее регулирование

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контрль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	особенности организации деятельности служб занятости населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	особенности организации деятельности служб занятости населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1) Кто осуществляет государственную политику занятости в Российской Федерации?
a) Правительство РФ
Министерство труда и социальной политики Российской Федерации (Минтруд)
c) Пенсионный фонд России
d) Федеральная налоговая служба
Правильный ответ: b

2) Какие формы поддержки занятости предусмотрены государством?
a) только общественные работы
b) общественные работы и временную занятость
c) общественные работы, временная занятость, профессиональная переподготовка и обучение
d) только обучение
Правильный ответ: c

3) Что означает регистрация в центре занятости населения?
a) оформление трудового договора
b) признание гражданина безработным и оказание услуг по трудоустройству
c) получение пенсии по безработице
d) оформление гражданства
Правильный ответ: b

4) Какой документ обычно подтверждает право на пособие по безработице?
a) паспорт
b) удостоверение личности
c) заявление о признании безработным и регистрация в ЦЗН
d) диплом об образовании
Правильный ответ: c

5) Какие услуги предоставляет центр занятости населения?
a) профориентацию, помощь в трудоустройстве, обучение и переподготовку
b) оформление виз и загранпаспорта
c) медицинские услуги
d) налоговые консультации
Правильный ответ: a

6) Что влияет на размер пособия по безработице?
a) возраст
b) размер среднемесячного заработка за определенный период и стаж
c) регион проживания
d) образование
Правильный ответ: b

7) Что такое профессиональная переподготовка и зачем она нужна?
a) изменение гражданства
b) переобучение и повышение квалификации для повышения шансов на трудоустройство
c) перевод на другую должность внутри организации
d) увольнение по сокращению
Правильный ответ: b

8) Какие меры поддержки занятости применяются для молодежи?
a) запрет найма
b) стажировки, практика и обучение с содействием трудоустройству
c) только выплаты по безработице
d) только ликвидация рабочих мест
Правильный ответ: b

Какие принципы лежат в основе регулирования занятости?
a) правовые, экономические и социальные принципы
b) только правовые
c) только экономические
d) только социальные
Правильный ответ: a

10) Что означает квота на рабочие места для инвалидов?
a) обязанность работодателя трудоустраивать определённый процент работников-инвалидов
b) налоговые льготы для инвалидов
c) запрет на найм инвалидов
d) безусловное предоставление инвалидных рабочих мест
Правильный ответ: a

11) Какие показатели используются для оценки рынка труда?
a) уровень безработицы, объем вакансий, структура занятости
b) только инфляция
c) только валовый внутренний продукт
d) только налоговые поступления
Правильный ответ: a

12) Где реализуется региональная политика занятости?
a) исключительно на федеральном уровне
b) в субъектах Российской Федерации через региональные программы и ЦЗН
c) только в муниципальных образованиях
d) в частных агентствах по трудоустройству
Правильный ответ: b

13) Какие формы занятости входят в рамки государственной поддержки занятости?
a) только гражданско-правовые договоры
b) трудовые договоры и временная занятость
c) только стажировки
d) только дистанционная работа
Правильный ответ: b

14) Какую роль играет государственная служба занятости в процессе трудоустройства?
a) не участвует
b) осуществляет поиск вакансий, предоставляет консультации, курсы обучения и помощь в трудоустройстве
c) занимается исключительно выданием справок
d) занимается только финансовой отчетностью
Правильный ответ: b

15) Какие документы обычно требуются для обращения в центр занятости?
a) паспорт, СНИЛС, трудовая книжка, заявление
b) паспорт и водительское удостоверение
c) паспорт и диплом об образовании
d) документ о браке
Правильный ответ: a

16) Какие виды государственной поддержки могут быть предоставлены работодателям для создания рабочих мест?
a) субсидии на оплату труда и другие меры поддержки
b) налоговые санкции
c) запрет на увольнение

Правильный ответ: a

17) Какие категории граждан чаще всего включаются в целевые программы занятости?
a) молодежь, лица с инвалидностью, долгосрочно безработные
b) только молодежь
c) только пенсионеры
d) только руководители предприятий
Правильный ответ: a

18) Какую роль играет статистика Росстата в политике занятости?
a) не играет роли
b) информирует о структуре занятости, уровне безработицы и вакансиях, что позволяет корректировать политику
c) занимается только ценами на услуги

d) занимается только демографией
Правильный ответ: b

19) Что из ниже перечисленного является источником финансирования программ занятости на региональном уровне?
a) федеральный бюджет
b) региональные бюджеты и федеральные дотации
c) частные пожертвования
d) международные гранты
Правильный ответ: b

20) Какие документы и шаги нужны для легального трудоустройства через систему занятости?
a) регистрация в ЦЗН, поиск вакансий, оформление трудового договора
b) подача заявления на визу
c) регистрация в банке
d) только личное обращение к работодателю без подготовки
Правильный ответ: a

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (А), 14 (Б), 19 (Д)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д), 4 (Б), 5 (А), 6 (Д), 7 (Д), 8 (А), 9 (Д), 11 (А),		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбо	1 (Б)	Прави

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правил	Д)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	П	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
4	**Б**	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
5	**Б**	С вы бо	А)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правил	Д)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
7	**Б**	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	Д)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
8	**Б**	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
9	**Б**	С вы бо	Д)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правил	А)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	11(А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	Д)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
	Б	С вы бо	А)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
	П	С выбором одного правил	Б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	15(А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых от ве то в из пр ед ло же нн ых	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложенных	А)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором од	Д)	Правильны

		ного правильного ответа из предложенных		й ответ –1
	П	С выбором одного правильного	Д)	Правильный ответ –1

		ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложе	Д)	Правильный ответ –1

		НН ЫХ		

Наименование дисциплины Б1.О.07.05(К) Экзамен по модулю "Социальное обеспечение"

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проблемы организации и развития рынка труда и социальные последствия реализации современных тенденций его развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	авать оценку состояния занятости различных категорий населения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные			определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц			навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения		

	методы борьбы с различными видами безработицы			потерявших работу					
ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	особенности организации деятельности служб занятости населения; факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;			выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов			навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения		
ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	особенности организации деятельности служб занятости населения; факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;			определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий			- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения		

1. Как определяется понятие «занятость населения» согласно Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации»?

а) Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок

б) Деятельность граждан, связанная только с работой по трудовому договору на предприятии

в) Любая деятельность граждан, независимо от её законности и оплаты

г) Деятельность граждан, связанная исключительно с предпринимательством

Ответ: А

2. В чём суть концепции всеобщей занятости, реализовавшейся в СССР?

а) Государство не вмешивается в сферу занятости, вопрос решается рыночными механизмами

б) Государство гарантирует трудоустройство каждому трудоспособному гражданину, труд является обязанностью, незанятость рассматривается как правонарушение

в) Граждане добровольно выбирают: работать или не работать, без давления со стороны государства

г) Занятость обеспечивается только для отдельных социально уязвимых категорий

Ответ: Б

3. В чём заключается принцип добровольной занятости, закреплённый в современном российском законодательстве?

а) Каждый трудоспособный гражданин обязан быть зарегистрирован в качестве занятого

б) Гражданин вправе самостоятельно решать, заниматься ли ему трудовой деятельностью или нет; принуждение к труду запрещено

в) Государство устанавливает квоты на обязательное трудоустройство

г) Труд рассматривается как конституционная обязанность каждого гражданина

Ответ: Б

4. Что понимается под показателем «рабочая сила» в статистике занятости?

а) Только лица, официально зарегистрированные в качестве безработных

б) Часть населения в трудоспособном возрасте, которая предлагает свой труд на рынке, то есть сумма занятых и безработных в) Все лица трудоспособного возраста независимо от их отношения к труду

г) Только лица, работающие по найму на предприятиях

Ответ: Б

5. Какие основные категории выделяют по отношению к занятости согласно методологии Международной организации труда (МОТ)?

а) Работающие, отдыхающие и пенсионеры

б) Занятые, безработные и лица, не входящие в состав рабочей силы

в) Трудоспособные, нетрудоспособные и инвалиды

г) Наемные работники, работодатели и самозанятые

Ответ: Б

6. В чём заключается отличие между методами определения численности безработных по регистрации в службе занятости и по методологии МОТ?

а) Эти методы полностью совпадают по своим результатам

б) По методологии МОТ безработным считается лицо, которое в рассматриваемый период не имело работы, активно её искало и было готово приступить к ней, независимо от регистрации в службе занятости

в) Регистрация в службе занятости охватывает больше безработных, чем методология МОТ

г) Методология МОТ учитывает только официально уволенных с предприятий

Ответ: Б

7. По методологии МОТ к безработным относятся лица, которые одновременно удовлетворяют следующим критериям:

а) Имеют постоянный доход от трудовой деятельности и готовы начать работу

б) Не имели работы, активно искали её в течение последних 4 недель и были готовы приступить к работе в течение 7 дней

в) Не имели работы в течение последнего года и имеют регистрацию в службе занятости

г) Не имеют трудового стажа и впервые ищут работу

8. Когда в России начали создаваться первые государственные биржи труда (службы занятости)?

а) В 1930-е годы

б) В 1950-е годы

в) В конце 1980-х — начале 1990-х годов

г) В 2000-е годы

Ответ: В

9. Что представляет собой система частного посредничества на рынке труда?

а) Деятельность только государственных органов по трудоустройству граждан

б) Деятельность частных кадровых агентств, оказывающих услуги по подбору персонала и трудоустройству на платной или бесплатной основе

в) Деятельность профсоюзов по защите прав работников

г) Деятельность предприятий по самостоятельному набору сотрудников без посредников

Ответ: Б

10. Каким статусом обладает государственная служба занятости населения как субъект трудового посредничества?

а) Коммерческой организации, оказывающей платные услуги

б) Некоммерческой организации, действующей на добровольных началах

в) Государственного учреждения, реализующего государственную политику в сфере занятости и оказывающего бесплатные услуги гражданам и работодателям

г) Подразделения Пенсионного фонда РФ

Ответ: В

11. Какие органы осуществляют управление сферой занятости в Республике Башкортостан?

а) Министерство образования РБ

б) Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ и подведомственные центры занятости населения

в) Министерство экономического развития РБ

г) Пенсионный фонд РФ по РБ

Ответ: Б

12. Что является главной целью деятельности служб занятости населения?

а) Получение прибыли от оказания услуг по трудоустройству

б) Обеспечение эффективной занятости, содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям — в подборе кадров

в) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины на предприятиях

г) Распределение граждан по рабочим местам в обязательном порядке

Ответ: Б

13. Какой этап работы с населением является первым в деятельности службы занятости?

а) Профессиональное обучение безработного

б) Приём и регистрация гражданина, обратившегося за содействием в поиске работы

в) Назначение пособия по безработице

г) Направление на общественные работы

Ответ: Б

14. Какие основные отделы, как правило, входят в структуру центра занятости населения?

а) Отдел кадров, бухгалтерия, отдел маркетинга

б) Отдел по работе с гражданами (трудоустройство), отдел по работе с работодателями, отдел профобучения и профориентации, отдел статистики и информационных технологий, финансово-бухгалтерский отдел

в) Отдел туризма, отдел культуры, отдел спорта

г) Отдел земельных отношений, отдел архитектуры, отдел ЖКХ

Ответ: Б

15. Что является основным источником финансирования пенсионного обеспечения в Российской Федерации?

а) Средства федерального бюджета и бюджета субъектов РФ

б) Страховые взносы работодателей и работников в Социальный фонд России (ранее ПФР), а также средства федерального бюджета

в) Добровольные пожертвования граждан и организаций

г) Средства от лотерей и благотворительных акций

Ответ: Б

16. Какой нормативный акт является основным, регулирующим пенсионные отношения в РФ?

а) Трудовой кодекс РФ

б) Конституция РФ и Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

в) Гражданский кодекс РФ

г) Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»

Ответ: Б

17. Какую ответственность несут работодатели за нарушение порядка представления сведений, необходимых для пенсионного обеспечения?

а) Дисциплинарную — в виде выговора

б) Административную и уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ

в) Моральную — в виде устного предупреждения

г) Ответственность не предусмотрена

Ответ: Б

18. Куда гражданин обращается за назначением пенсии в настоящее время?

а) В администрацию муниципального образования по месту жительства

б) В клиентскую службу Социального фонда России (ранее ПФР) лично, через МФЦ или в электронной форме через портал госуслуг

в) В центр занятости населения

г) В налоговую инспекцию

Ответ: Б

19. Что такое индексация пенсий?

а) Единовременное увеличение пенсии по заявлению пенсионера

б) Увеличение размера пенсии в связи с ростом цен на товары и услуги (инфляцией) для сохранения покупательной способности

в) Перерасчёт пенсии при смене места работы

г) Назначение дополнительной пенсии от предприятия

Ответ: Б

20. Какие основные условия предусмотрены для назначения страховой пенсии по старости (при стандартных условиях)?

а) Только достижение пенсионного возраста

б) Достижение пенсионного возраста, наличие необходимого страхового стажа и индивидуального пенсионного коэффициента (пенсионных баллов) не ниже установленного минимума

в) Только наличие трудового стажа не менее 5 лет

г) Достижение пенсионного возраста и регистрация в службе занятости

Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А), 3(Б), 10 (В), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б Б		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уро вень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр лы о от из пр

		ож ых
2	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
4	**Б**	С вы ом од

		о пра лы о от из пр ож ых
5	**Б**	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пра лы о от из

		пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
9	**Б**	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
10	**П**	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн

		из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы

		ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ожн ых
	В	С вы ом нес лы пра лы отн

		в пр ож ых
	В	С вы ом не лы пр лы от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
	Б	С вы ом одн о пра лы о отн из пре ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.08.01 Социально-педагогические основы социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	современное состояние социальной педагогики как науки, ее место и роль в системе человекознания; – сущность, виды, механизмы, этапы и факторы социализации; – социализирующие функции макро-, мезо- и микрофакторов социализации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития; – на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты решения конкретных социально-педагогических проблем;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- способами выявлять причины девиантного поведения ребенка; – способами обоснованно выдвигать и грамотно формулировать цель и задачи конкретного вида социально-педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 - способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сущность и содержание социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации; – задачи, содержание, принципы и методы социального воспитания	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, проектировать способы их решения; – на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать процесс развития личности ребенка в микросоциуме;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	способами вычленять социальный аспект в системе воспитательных влияний на ребенка; – способами строить структуру социально-педагогической деятельности по решению конкретной социально-педагогической проблемы;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-6 способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	цель, задачи, принципы и направления социально-педагогической деятельности; – функции и содержание социально-педагогической	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	давать социально-педагогическую характеристику конкретным мезо- и микрофакторам социализации ребенка, определять степень их виктимогенности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- способами определять уровень воспитательного потенциала семьи; – способами различать благополучные и неблагополучные	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности по их реализации; – социально-педагогическую типологию семей, особенности социализации детей в благополучных и неблагополучных семьях						семьи по социально-педагогическому критерию		

1. Какой из следующих аспектов является основным в социальной работе?
   a) Экономический
   b) Социальный
   c) Политический
   d) Культурный

Ответ: b

2. Что такое социальная работа?
   a) Процесс оказания помощи только в кризисных ситуациях
   b) Работа, связанная с предоставлением материальной помощи
   c) Профессиональная деятельность по поддержке и помощи людям в решении социальных проблем
   d) Исследование социальных явлений

ответ: c

3. Какой метод социальной работы предполагает взаимодействие с клиентом на уровне его личного опыта?
   a) Групповая работа
   b) Индивидуальное консультирование
   c) Общественное обсуждение
   d) Наблюдение

Ответ: b

4. Какой из следующих принципов является основополагающим в социальной работе?
   a) Принцип авторитарности
   b) Принцип инклюзии

c) Принцип конфиденциальности
d) Принцип экономической выгоды
ответ: c
5. Какой подход в социальной работе акцентирует внимание на сильных сторонах клиента?
a) Проблемно-ориентированный
b) Ресурсно-ориентированный
c) Традиционный
d) Критический
Ответ: b
6. Какой термин описывает процесс оказания помощи семьям в трудной жизненной ситуации?
a) Социальная защита
b) Социальное сопровождение
c) Социальная помощь
d) Социальная реабилитация
Ответ: b
7. Какой метод воспитания наиболее эффективен для формирования у детей навыков сотрудничества?
a) Авторитарный метод
b) Демократический метод
c) Либеральный метод
d) Патерналистский метод
Ответ: b
8. В какой стране социальная работа активно использует модель «семейного группового решения»?
a) Великобритания
b) Германия
c) США
d) Франция
ответ: c
9. Что такое «социальное сопровождение»?
a) Помощь в трудоустройстве
b) Долгосрочная поддержка клиента в решении социальных проблем
c) Обучение навыкам самообслуживания
d) Консультирование по правовым вопросам

Ответ: b
10. Какой из следующих методов используется для оценки потребностей клиента?
a) Опрос
b) Наблюдение
c) Интервью
d) Все вышеперечисленное
ответ: d
11. Какой принцип является ключевым в работе с детьми и семьями?
a) Принцип индивидуальности
b) Принцип справедливости
c) Принцип конфиденциальности
d) Принцип авторитарности
ответ: c
12. В какой стране существует система «социальных работников в школах»?
a) Япония
b) Испания
c) США
d) Италия
ответ: c
. Какой из следующих факторов не является социальным риском для семьи?
a) Безработица
b) Высокий уровень дохода
c) Проблемы с алкоголем
d) Низкий уровень образования
Ответ: b
14. Какой подход к воспитанию нацелен на развитие критического мышления у детей?
a) Авторитарный подход
b) Либеральный подход
c) Демократический подход
d) Традиционный подход
ответ: c
15. Что такое «интервенция» в контексте социальной работы?

a) Процесс оценки ситуации
b) Вмешательство для решения проблемы клиента
c) Поддержка клиента после кризиса
d) Обучение навыкам
Ответ: b
16. Какой из следующих методов является наиболее распространенным в социальной работе с семьями?
a) Групповая терапия
b) Индивидуальное консультирование
c) Семейное консультирование
d) Общественные собрания
ответ: c
17. Какой термин описывает систему, обеспечивающую защиту прав и интересов детей?
a) Социальная защита детей
b) Правовая защита детей
c) Психологическая поддержка детей
d) Защита прав человека
Ответ: a
18. Какой из следующих аспектов не относится к принципам социальной работы?
a) Уважение к клиенту
b) Коммерческая выгода
c) Конфиденциальность информации
d) Справедливость
Ответ: b
19. Какой термин описывает процесс, когда семья получает поддержку от профессионалов для улучшения своей ситуации?
a) Социальное вмешательство
b) Социальная поддержка
c) Социальное консультирование
d) Социальная реабилитация
Ответ: a
20. Какой из методов воспитания ориентирован на сотрудничество между родителями и детьми?
a) Авторитарный метод

b) Партнёрский метод
c) Либеральный метод
d) Традиционный метод
Ответ: b

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(Б), 10 (D), 14 (C), 19 (A)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (C), 4 (C), 5 (B), 6 (B), 7 (B), 8 (C), 9 (B), 11 (C), 12 (C), 13 (B), 15 (B), 18 (B), 20 (D)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
2	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
4	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
5	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
6	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
7	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
8	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
9	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
10	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр

		ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.08.02 Теория и методика воспитания

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- создает в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6 - способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Какой из следующих подходов к воспитанию акцентирует внимание на авторитете взрослого?
   a) Демократический
   b) Либеральный
   c) Авторитарный
   d) Партнёрский

Ответ: С

2. Какой метод воспитания подразумевает активное участие детей в принятии решений?
a) Авторитарный
b) Либеральный
c) Демократический
d) Патерналистский
Ответ: C
3. Какой из следующих принципов является основополагающим в теории воспитания?
a) Принцип жесткости
b) Принцип уважения к личности
c) Принцип манипуляции
d) Принцип контроля
Ответ: b
4. Что такое «воспитательная среда»?
a) Социальные условия, в которых происходит воспитание
b) Физическое пространство, где осуществляется обучение
c) Набор методов, используемых в процессе обучения
d) Группа людей, участвующих в воспитании
ответ: a
5. Какой метод воспитания основан на поощрении и поддержке?
a) Наказание
b) Моделирование
Позитивное подкрепление
d) Игнорирование
Ответ: C
6. Какой из следующих факторов не влияет на процесс воспитания?
a) Социальная среда
b) Экономическое положение семьи
c) Пол ребенка
d) Личностные качества воспитателя
Ответ: C
Что такое «групповая работа» в контексте воспитания?
a) Индивидуальная работа с каждым ребенком

b) Обсуждение проблем в кругу родителей
c) Совместная деятельность детей для достижения общих целей
d) Наблюдение за поведением детей
Ответ: C
8. Какой метод воспитания направлен на развитие критического мышления у детей?
a) Авторитарный подход
b) Игровой метод
c) Исследовательский метод
d) Инструктивный метод
Ответ: C
9. Какой из следующих принципов относится к гуманистической теории воспитания?
a) Принцип жесткости
b) Принцип уважения к личности ребенка
c) Принцип подчинения
d) Принцип контроля
Ответ: b
10. Какой из следующих методов используется для формирования у детей навыков сотрудничества?
a) Конкуренция
b) Совместные проекты
c) Индивидуальные задания
d) Наказание за ошибки
Ответ: b
11. Что такое «педагогическая диагностика»?
a) Процесс оценки знаний учащихся
b) Анализ педагогических методов
c) Оценка воспитательных потребностей и возможностей ребенка
d) Наблюдение за поведением учителя
Ответ: C
12. Какой подход к воспитанию предполагает наличие четких границ и правил?
a) Либеральный
b) Демократический
c) Авторитарный

d) Антиавторитарный

Ответ: C

13. Какой из методов воспитания основан на личном примере взрослого?

a) Инструктаж

b) Моделирование поведения

c) Наказание

d) Игнорирование

Ответ: b

14. Какой из следующих аспектов является важным при организации воспитательной работы?

a) Строгость требований

b) Учет интересов и потребностей детей

c) Игнорирование мнения детей

d) Сравнение детей между собой

Ответ: b

15. Какой метод позволяет развивать у детей эмоциональный интеллект?

a) Игровые технологии

b) Авторитарный подход

c) Строгие правила поведения

d) Конкурсы и соревнования

16. Какой из следующих терминов описывает процесс передачи знаний и навыков от поколения к поколению?

a) Образование

b) Социализация

c) Воспитание

d) Обучение

Ответ: b

17. Какой из методов воспитания направлен на развитие саморегуляции у детей?

a) Наказание за ошибки

b) Позитивное подкрепление

c) Самоанализ и рефлексия

d) Строгий контроль

Ответ: C

18. Какой подход в воспитании ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка?

a) Универсальный подход
b) Индивидуализированный подход
c) Коллективный подход
d) Стандартный подход
Ответ: b
19. Какой из следующих методов используется для работы с трудными подростками?
a) Игнорирование проблем
b) Партнёрский подход и сотрудничество
c) Жесткий контроль и наказание
d) Оценка по успеваемости
Ответ: b
20. Какой из следующих принципов является основным в гуманистической педагогике?
a) Поддержка авторитарных методов управления классом
b) Уважение к личности и свободе выбора ребенка
c) Непрерывное сравнение успехов детей с другими детьми
d) Стремление к максимальному контролю за поведением детей
Ответ: b

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c b		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (c), 4 (a), 5 (c), 6 (c), 7 (c), 8 (c), 9 b), 11 (c), 12 (c), 13 (b), 15 (a), 18 (b), 20 (b)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочного материала
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных

	П	С выом одно правльно отиз прожых
4	**Б**	С выом одно правльно отиз прожых
5	**Б**	С выом одно пра

		лы о от из пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр

		ож ых
8	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
9	**Б**	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
10	**П**	С вы ом од

		о пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пра лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пра лы о от из

		пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом

		одн о пра лы о отн из пре ож ых
	В	С вы ом нес лы пра лы отн в п пре ож ых
	В	С вы ом нес лы пра лы отн в п пре

		ож ых
	Б	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр лы о от из пр ож ых
	Б	С вы ом од

		о пра лы о от из пр ож ых

Наименование дисциплины Б1.О.08.03 Социальная работа с семьями и детьми за рубежом

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	исторические аспекты формирования системы социального обслуживания семей и детей в зарубежных странах	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками критической оценки информации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК-8 - способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основные формы государственной системы социального обеспечения семей и детей в различных странах	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить сравнительный анализ форм и методов работы, используемые в зарубежной практике социальной работы с семьями и детьми	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками критической оценки информации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-2 способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	технологии и формы социальной работы с различными категориями семей и детей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить сравнительный анализ форм и методов работы, используемые в зарубежной практике социальной работы с семьями и детьми	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с семьями и детьми	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Какой из следующих подходов является основным в социальной работе с семьями в США?
   a) Индивидуальный подход
   b) Семейный подход
   c) Групповой подход
   d) Коллективный подход

Ответ: b

2. В какой стране социальные работники имеют право проводить обязательные проверки семей на предмет безопасности детей?
a) Япония
b) Германия
c) Великобритания
d) Норвегия
Ответ: c
3. Какой из следующих принципов является ключевым в социальной работе с детьми в Австралии?
a) Принцип конфиденциальности
b) Принцип защиты прав ребенка
c) Принцип наказания родителей
d) Принцип контроля над поведением
Ответ: b
4. В какой стране активно используются программы по поддержке многодетных семей?
a) Франция
b) Канада
c) Испания
d) Италия
Ответ: a
5. Какой из следующих методов чаще всего используется для работы с семьями в Канаде?
a) Консультирование
b) Наказание
c) Игнорирование проблем
d) Прямое вмешательство
Ответ: a
6. Какой из следующих аспектов является важным при работе с семьями в Великобритании?
a) Учет культурных особенностей
b) Строгое следование стандартам
c) Изоляция семьи от общества
d) Игнорирование мнения детей
Ответ: a
7. Какой международный документ защищает права детей и служит основой для социальной работы с ними?

a) Всеобъемлющая декларация прав человека
b) Конвенция о правах ребенка
c) Хартия социальных прав
d) Декларация прав женщин

Ответ: b

8. Какой из следующих методов чаще всего используется для профилактики насилия в семье в Швеции?
a) Образовательные программы
b) Наказания за нарушения
c) Игнорирование проблемы
d) Жесткий контроль

Ответ: a

9. Какой из следующих аспектов имеет важное значение для социальных работников в Нидерландах при работе с детьми?
a) Уважение к семье и ее традициям
b) Строгое следование законам
c) Контроль за поведением детей
d) Оценка материального положения семьи

Ответ: a

10. В какой стране социальные работники активно используют модель «семья в центре»?
a) Германия
b) США
c) Канада
d) Франция

Ответ: c

11. Какой из следующих факторов может негативно повлиять на работу социальных работников с семьями?
a) Понимание культурных различий
b) Недостаток ресурсов и финансирования
c) Поддержка со стороны сообщества
d) Наличие обученных специалистов

Ответ: b

12. Какой из следующих методов используется для работы с неблагополучными семьями в Дании?
a) Прямое вмешательство без согласия семьи

b) Сотрудничество с другими службами и организациями
c) Наказание родителей за ошибки
d) Изоляция детей от семьи
Ответ: b
13. Какой из следующих аспектов является важным при работе с мигрантскими семьями в Германии?
a) Учет языковых барьеров
b) Строгое соблюдение законов страны
c) Игнорирование культурных различий
d) Сравнение с местными семьями
Ответ: a
14. Какой из следующих принципов лежит в основе социальной работы с детьми и семьями в Норвегии?
a) Принцип наказания за ошибки
b) Принцип поддержки и помощи
c) Принцип контроля и наблюдения
d) Принцип игнорирования запросов
Ответ: b
5. Какой из следующих методов используется для повышения осведомленности о правах детей в Финляндии?
a) Образовательные кампании и тренинги
b) Наказания за нарушения прав
c) Игнорирование проблем
d) Жесткий контроль со стороны государства
Ответ: a
16. Какой из следующих факторов является важным для успешной работы социальных работников с семьями в Австралии?
a) Понимание индивидуальных потребностей каждой семьи
b) Строгое следование стандартам без учета особенностей
c) Игнорирование мнения детей и родителей
d) Сравнение успехов разных семей
Ответ: a
17. Какой из следующих аспектов является основным при работе с семьями, находящимися в кризисной ситуации, в США?
a) Учет экономических факторов

b) Поддержка эмоционального благополучия семьи
c) Строгий контроль за поведением детей
d) Наказание родителей за ошибки
Ответ: b
18. Какой из следующих методов используется для работы с детьми, страдающими от насилия в семье, в Великобритании?
a) Игнорирование проблемы
b) Психологическая поддержка и консультирование
c) Наказание родителей за насилие
d) Изоляция ребенка от семьи
Ответ: b
19. В какой стране существует система «семейных групповых конференций» для решения проблем семей?
a) Новая Зеландия
b) Швеция
c) Дания
d) Норвегия
Ответ: a
20. Какой из следующих принципов является основополагающим для социальной работы с детьми и семьями в большинстве стран Европы?
a) Защита прав ребенка и его интересов
b) Контроль за поведением родителей
c) Наказание за ошибки детей
d) Строгое соблюдение всех законов без исключений
Ответ: a

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	f		

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b b		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (c), 4 (a), 5 (a), 6 (a), 7 (b), 8 (a), 9 a), 11 (b), 12 (b), 13 (a), 15 (a), 18 (b), 20 (a)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Ти оц чн ма иа
1	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых

	П	С выом одо прльотиз прожых
4	Б	С выом одо прльотиз прожых
5	Б	С выом одо прльотиз прожых

6	Б	С выом одо прльотиз прожых
7	Б	С выом одо прльотиз прожых
8	Б	С выом одо прльотиз прожых

9	Б	С выом одо прльотиз прожых
10	П	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых

	Б	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых
	П	С выом одо прльотиз прожых

	Б	С выомодо прльотиз прожых
	В	С выомнеькпрльотв прожых
	В	С выомнеькпрльотв прожых

	Б	С выом одо прльотиз прожых
	П	С выом одо прльотиз прожых
	Б	С выом одо прльотиз прожых

Наименование дисциплины Б1.О.08.04 Социальная работа с инвалидами

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	специфику работы в различной социальной среде; основные методы и технологии социальной работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выделять основные структурны компоненты социальной работы; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	приемами анализа специфики работы в различной социальной среде; способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							социальной работы		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные подходы реализации технологий социального обслуживания с инвалидами	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- выявлять, анализировать специфика социальной работы с инвалидами; анализировать технологии социальной работы с инвалидами; - планировать социальную работу с инвалидами	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Какова главная цель социальной работы с инвалидами?
A) Полное медицинское излечение.
B) Содействие социальной интеграции, поддержание самостоятельности и улучшение качества жизни.
C) Изоляция для обеспечения безопасности.
D) Максимизация расходов на здравоохранение.
Ответ: B

2. Что обычно понимают под индивидуальной программой реабилитации (ИПР)?
A) Универсальная схема помощи для всех клиентов.
B) Документ, определяющий цели, меры и сроки реабилитации, адаптированный к потребностям конкретного человека.
C) Только финансовая помощь семье.
D) Кратковременная медицинская карта.
Ответ: B

3. Какой международный документ является ключевым для защиты прав людей с инвалидностью?
A) Конвенция ООН о правах инвалидов (CRPD).
B) Хартия Организации труда.
C) Всемирная декларация здравоохранения.
D) Конвенция о правах ребёнка.
Ответ: A

4. Что из перечисленного соответствует требованию доступной среды?
A) Высокие пороги у входа.
B) Узкие проходы в общественных местах.
C) Пандус с поручнями и достаточной ширины дверные проёмы.
D) Отсутствие указателей и тактильной навигации.
Ответ: B

5. Кто принимает решение о присвоении статуса инвалидности в большинстве национальных систем социальной защиты?
A) Любой лечащий врач.
B) Социальный работник учреждения.
C) Комиссия медико-социальной экспертизы (МСЭ).
D) Руководитель местной администрации.
Ответ: B

6. Что относятся к вспомогательным технологиям (assistive technology)?
A) Только сложные хирургические вмешательства.
B) Устройства, приспособления и услуги (протезы, коляски, слуховые аппараты, ПО), помогающие выполнять повседневные задачи.
C) Исключительно социальные пособия.
D) Только психологическое консультирование.
Ответ: B

7. Какой подход считается центральным в современной социальной работе с инвалидами?
A) Подход, игнорирующий мнение клиента.
B) Клиенто-ориентированный (person-centered), учитывающий потребности и выбор человека.
C) Подход, ориентированный только на семью.
D) Административно-управленческий подход без вмешательства клиента.
Ответ: B

8. Что означает понятие «доступность» в контексте инвалидности?

A) Возможность получать услуги только при наличии справки.
B) Устранение барьеров, обеспечивающее равный доступ людей с инвалидностью к объектам, услугам и информации.
C) Предоставление отдельных специальных учреждений вдали от общества.
D) Ограниченный доступ к общественным местам.
Ответ: B

9. Какая международная классификация применяется для комплексной оценки функционирования и ограничения жизнедеятельности?
A) DSM.
B) ICD-10.
C) ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health).
D) MMSE.
Ответ: B

10. Какая модель инвалидности подчёркивает роль социальных и экологических барьеров в создании ограничений?
A) Медицинская модель.
B) Благотворительная модель.
C) Социальная модель.
D) Биологическая модель клеточного старения.
Ответ: B

11. Какова основная цель профессиональной реабилитации для человека с инвалидностью?
A) Предоставление пожизненных пособий.
B) Полная изоляция от рабочей среды.
C) Подготовка и сопровождение к трудовой занятости или сохранению трудовой деятельности.
D) Только медицинское обследование.
Ответ: B

12. Какая этическая норма обязательна при работе с клиентами с инвалидностью?
A) Публичное обсуждение диагноза клиента.
B) Соблюдение конфиденциальности, уважение автономии и достоинства.
C) Принудительное навязывание услуг.
D) Игнорирование согласия клиента при вмешательстве.
Ответ: B

13. В каких случаях назначается опека/попечительство над взрослым лицом?
A) По желанию соседей.
B) При наличии любой хронической болезни.
C) При признании человека недееспособным судом в установленном законом порядке.
D) Автоматически при достижении 60 лет.
Ответ: B

14. Что входит в обязанности кейс-менеджера при работе с человеком с инвалидностью?
A) Выполнение только административных процедур без контакта с клиентом.
B) Координация услуг, составление индивидуального плана помощи, мониторинг и взаимодействие с поставщиками.
C) Предоставление исключительно медицинских услуг.
D) Судебное представительство клиента.
Ответ: B

15. Какой пример относится к ненадомной (деинституциональной) форме поддержки?
A) Госпитализация на длительный срок.

B) Помещение в интернат с ограничением контактов.
C) Социальное сопровождение на дому и услуги дневного центра.
D) Исключительно стационарное лечение.
Ответ: B

16. Что такое «reasonable accommodation» (разумное приспособление) в сфере занятости?
A) Отказ работодателя принимать меры для сотрудника.
B) Небольшие и обоснованные изменения условий труда или рабочего места, позволяющие человеку с инвалидностью выполнять работу.
C) Полная перестройка предприятия под одного работника без учёта эффективности.
D) Только финансовая компенсация сотруднику.
Ответ: B

17. Какой из факторов чаще всего называется существенным барьером для трудоустройства людей с инвалидностью?
A) Избыточная мотивация работников.
B) Отсутствие налогов на работодателей.
C) Полная доступность транспорта.
D) Дискриминация и предвзятое отношение работодателей и общества.
Ответ: Д

18. Что относится к целевой (адресной) социальной помощи людям с инвалидностью?
A) Единовременная благотворительность без учёта нуждаемости.
B) Универсальная выплата всем гражданам.
C) Помощь, предоставляемая на основании установленных критериев нуждаемости или инвалидности конкретному лицу.
D) Информационные брошюры без поддержки.
Ответ: B

19. Какой из показателей целесообразно использовать при оценке эффективности программы социальной реабилитации?
A) Только общий объём потраченных средств.
B) Изменения в уровне самостоятельности (ADL/IADL), социальной активности и качества жизни клиента.
C) Количество выданных справок.
D) Число проведённых собраний сотрудников.
Ответ: B

20. Кто входит в междисциплинарную команду при организации комплексной социальной помощи человеку с инвалидностью?
A) Только юристы.
B) Социальный работник, врач/реабилитолог, психолог, эрготерапевт/реабилитолог, при необходимости педагог и другие специалисты.
C) Только родственники пациента.
D) Исключительно административный персонал службы.
Ответ: B

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В), 3(А), 10 (С), 14 (В), 19 (В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В С		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором од	1 (В)	Правильны

		ного правильного ответа из предложенных		й ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из пр	В)	Правильный ответ –1

		ед ло же нн ых		
	П	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	А)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
4	**Б**	С вы бо ро м од но го	С)	П ра ви ль н ы й от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предло	С)	Правильный ответ –1

		женных		
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного прав	В)	Правильный отве

		ильного ответа из предложенных		т –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложе	В)	Правильный ответ –1

		нных		
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правил	С)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	11(С)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильног	13(С)	Правильный ответ –1

		о ответа из предложенных		
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	Б	С вы	С)	Пра

		бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		ви ль н ы й от ве т –1
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых	16 (В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ответов из предложенных		
	В	С выборомнесколькиз правильныхответов из предложенных	Д)	Правильный ответ –1

	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С)	Правильный ответ –1
	П	С выбором одного правильног	19 (В)	Правильный ответ –1

		о ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б1.О.08.05 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ответы на вопросы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ответы на вопросы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Ответы на вопросы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Ответы на вопросы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Ответы на вопросы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр	Теоретическая и методическая главы ВКР	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на вкр

. Что является основной целью социальной коммуникационной работы специалиста с семьей?

а) Разрешение материальных проблем семьи исключительно через государственные пособия

б) Установление доверительного контакта и гармонизация детско-родительских отношений

в) Проведение формальных лекций о воспитании без учета специфики конкретной семьи

г) Контроль за успеваемостью ребенка в школе со стороны социальных служб

Ответ: Б

2. Какой стиль семейного общения наиболее способствует формированию здоровой самооценки у ребенка?

а) Авторитарный (жесткий контроль, подавление инициативы)

б) Попустительский (полное отсутствие правил и границ)

в) Демократический (диалог, взаимное уважение, учет мнения ребенка)

г) Хаотичный (непоследовательность требований родителей)

Ответ: В

3. Как называется процесс обмена информацией, эмоциями и смыслами между членами семьи?

а) Стереотипизация

б) Идентификация

в) Семейная коммуникация

г) Социальная изоляция

Ответ: В

4. Что означает принцип безусловного принятия ребенка в контексте психологии общения?

а) Одобрение любых поступков ребенка, даже деструктивных

б) Любовь к ребенку только при условии его успехов в учебе или спорте

в) Строгое следование семейным традициям вопреки желаниям ребенка

г) Принятие личности ребенка независимо от его ошибок, оценок и достижений

Ответ: Г

5. Какая коммуникативная техника наиболее эффективна для снижения агрессии родителя во время консультации?

а) Использование профессиональной терминологии для демонстрации экспертности

б) Перебивание собеседника для экономии времени сессии

в) Активное слушание и отражение чувств («Я вижу, что вы сейчас очень расстроены...»)

г) Давление на чувство вины родителя

Ответ: В

6. Какое искажение восприятия чаще всего мешает объективной оценке собственного ребенка родителем?

а) Эффект края

б) Закон Йеркса-Додсона

в) Эффект ореола (оценка всех качеств ребенка через призму одной яркой черты)

г) Феномен плацебо

Ответ: В

7. Что такое педагогическая рефлексия в работе специалиста с семьей?

а) Умение быстро находить ошибки в речи собеседника

б) Способность навязать семье свою точку зрения

в) Способность анализировать собственные действия, чувства и установки в процессе общения

г) Строгое соблюдение регламента встречи без отклонений от темы

Ответ: В

8. Какой тип вопросов следует использовать специалисту для получения развернутой информации от замкнутого подростка?

а) Закрытые вопросы (требующие ответа «да» или «нет»)

б) Риторические вопросы

в) Наводящие вопросы с подсказкой правильного ответа

г) Открытые вопросы (начинающиеся со слов «Как...», «Почему...», «Что ты чувствуешь...?»)

Ответ: Г

9. Понятие «семейный сценарий» в коммуникации подразумевает:

а) План проведения совместного отпуска

б) Список домашних обязанностей, расписанный на неделю

в) Повторяющийся из поколения в поколение паттерн взаимодействия и решения конфликтов

г) Режим дня ребенка, составленный родителями

Ответ: В

10. Чем позиция «уязвимости» в общении отличается от позиции «обвинения»?

а) Позиция уязвимости предполагает постоянный поиск жалости у окружающих

б) В позиции уязвимости человек говорит о своих чувствах и потребностях («Мне больно»), а не атакует личность другого («Ты плохой»)

в) Позиция обвинения всегда ведет к немедленному примирению

г) В позиции уязвимости запрещено повышать голос

Ответ: Б

11. Какую роль играет невербальная коммуникация (позы, жесты, дистанция) в диалоге с ребенком?

а) Никакой роли, дети воспринимают только слова

б) Она важна только при общении с детьми до 3 лет

в) Дети часто считывают истинное отношение взрослого именно через невербальные сигналы, а не через слова

г) Невербалика важна только в театральном искусстве

Ответ: В

12. Что свидетельствует о нарушении коммуникации между супругами в вопросах воспитания детей?

а) Совместное обсуждение проблем ребенка за ужином

б) Поочередное посещение школьных собраний

в) Наличие «доброго» и «злого» полицейского, когда один родитель отменяет запреты другого

г) Единство взглядов на методы поощрения

Ответ: В

13. Эмпатия в работе социального работника — это:

а) Чувство жалости к тяжелой судьбе клиента

б) Полное согласие со всеми словами собеседника

в) Способность понять эмоциональное состояние другого человека и отразить это понимание

г) Искреннее желание немедленно решить все проблемы семьи за них

Ответ: В

14. Какое последствие имеет использование приказов и директив в общении с подростком?

а) Повышение авторитета взрослого в глазах подростка

б) Укрепление самостоятельности ребенка

в) Рост психологического сопротивления, протестного поведения и закрытости

г) Мгновенное послушание и благодарность

Ответ: В

15. Что понимается под техникой «Я-сообщение»?

а) Рассказ специалиста о своей собственной личной жизни

б) Публичное выступление перед аудиторией

в) Формула сообщения о своих чувствах без нападения на партнера (Когда происходит X, я чувствую Y, потому что мне нужно Z)

г) Отправка электронного письма вместо личного разговора

Ответ: В

16. Почему эффект первого впечатления критически важен при первой встрече с семьей?

а) Потому что первое впечатление невозможно изменить никакими последующими действиями

б) Он формирует первичную установку (аттракцию или антипатию), которая определяет готовность семьи к сотрудничеству

в) Чтобы сразу определить социальный статус семьи по одежде

Ответ:Б

г) Это требование законодательства РФ

17. Какой барьер коммуникации возникает, если специалист использует сложные научные термины в разговоре с родителями?

а) Физический барьер

б) Фонетический барьер

в) Семантический барьер (непонимание смысла сказанного)

г) Барьер отсутствия интереса

Ответ: В

18. Что является признаком конструктивного разрешения семейного конфликта?

а) Игнорирование проблемы в надежде, что она исчезнет сама

б) Определение одного постоянного виноватого во всех ссорах

в) Поиск взаимовыгодного решения, учитывающего интересы обеих сторон (включая интересы ребенка)

г) Прекращение общения до тех пор, пока одна сторона не извинится

Ответ: В

19. Коммуникативная компетентность специалиста — это:

а) Умение красиво говорить, не слушая собеседника

б) Знание всех статей Семейного кодекса РФ наизусть

в) Способность выбирать адекватные способы, средства и стили общения для каждой конкретной ситуации

г) Наличие высшего психологического образования

Ответ: В

20. Как молчание может использоваться как инструмент в семейной терапии?

а) Как наказание за неправильные ответы членов семьи

б) Как признак того, что специалист забыл текст консультации

в) Как пауза, дающая клиенту возможность осознать свои чувства и собраться с мыслями

г) Как способ показать свое превосходство над клиентом

Ответ: В

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(В), 10 (Б), 14 (В), 19		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В Г В		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ –1
2	Б	С выбором одного	c	Правильный от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
	П	С выбором одного правильного ответ	b	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ –1

5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ –1
6	Б	С выбором одного	а	Правильный от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
7	Б	С выбором одного правильного ответ	b)	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ –1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ –1
10	П	С выбором одного	с	Правильный от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответ	b	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ –1

	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ –1
	П	С выбором одного	b	Правильный от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
	Б	С выбором одного правильного ответ	а	Правильный ответ –1

		та из предложенных		
	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложе	а	Правильный ответ –1

		нн ых		
	В	С выбором несколькиз правилльных ответов из предложенных	b	Правильный ответ –1
	Б	С выборо	b	Правиль

		м одного правильного ответа из предложенных		ный ответ –1
	П	С выбором одного правильн	а	Правильный ответ –1

		ого ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из пред	а	Правильный ответ –1

		ложенных		

Наименование дисциплины Б2.В.01(П) Технологическая практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- основы научной и практической деятельности; - особенности составления социального паспорта муниципального района; - основы проведения опроса по наиболее востребованным социальным услугам; - специфику составления дорожной карты развития учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	предоставлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов; - анализировать информационный банк данных; - выявлять наиболее востребованные социальные услуги; - составлять дорожную карту развития учреждения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; - навыками использования разнообразных форм и методов социальной работы при решении проблем клиентов; - навыками взаимодействия с клиентом и специалистами учреждения в процессе осуществления профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	- основы научной и практической деятельности; - особенности составления социального паспорта муниципального района; - основы проведения опроса по наиболее востребованным социальным услугам; - специфику составления дорожной карты развития учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	предоставлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов; - анализировать информационный банк данных; - выявлять наиболее востребованные социальные услуги; - составлять дорожную карту развития учреждения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; - навыками использования разнообразных форм и методов социальной работы при решении проблем клиентов; - навыками взаимодействия с клиентом и специалистами учреждения в процессе осуществления профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	- основы научной и практической деятельности; - особенности составления социального паспорта муниципального района; - основы проведения опроса по наиболее востребованным социальным услугам; - специфику составления дорожной карты развития учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	предоставлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов; - анализировать информационный банк данных; - выявлять наиболее востребованные социальные услуги; - составлять дорожную карту развития учреждения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; - навыками использования разнообразных форм и методов социальной работы при решении проблем клиентов; - навыками взаимодействия с клиентом и специалистами учреждения в процессе осуществления профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	- основы научной и практической деятельности; - особенности составления социального паспорта муниципального района; - основы проведения опроса по наиболее востребованным социальным услугам; - специфику составления дорожной карты развития учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	предоставлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов; - анализировать информационный банк данных; - выявлять наиболее востребованные социальные услуги; - составлять дорожную карту развития учреждения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; - навыками использования разнообразных форм и методов социальной работы при решении проблем клиентов; навыками взаимодействия с клиентом и специалистами учреждения в процессе осуществления профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1. Что является основным учредительным документом, регламентирующим деятельность комплексного центра социального обслуживания (или иного базового учреждения) как юридического лица?
а) Коллективный договор
б) Устав учреждения
в) Правила внутреннего трудового распорядка
г) Должностная инструкция руководителя
Ответ: Б
2. На каком этапе прохождения производственной практики студент обязан пройти инструктаж по технике безопасности и ознакомиться с внутренним распорядком базовой организации?
а) В первый день практики (вводный этап)
б) По завершении первой недели практики
в) В середине практики перед выездом на объекты
г) На этапе подготовки итогового отчета
Ответ: А
3. Какой федеральный закон является основополагающим в РФ при организации системы социального обслуживания населения?
а) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
б) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
в) ФЗ № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»
г) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»
Ответ: Б
4. Локальный нормативный акт, определяющий конкретные функции, права, обязанности и ответственность специалиста учреждения, называется:
а) Профессиональным стандартом
б) Социальным паспортом
в) Должностной инструкцией
г) Административным регламентом
Ответ: А
5. Какая форма социального обслуживания предполагает предоставление услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию, без изъятия их из привычной домашней среды?
а) Стационарное социальное обслуживание
б) Социальное обслуживание на дому
в) Полустационарное обслуживание в дневное время
г) Срочное консультативное обслуживание
Ответ: Б
6. Что из перечисленного является первичным шагом при анализе эффективности деятельности специалиста социального учреждения?
а) Оценка соответствия выполняемых им функций должностной инструкции и профстандарту
б) Проверка личного графика отпусков специалиста
в) Сравнение заработной платы специалиста с другими регионами
г) Анализ удовлетворенности специалиста коллективом

7. Какой документ оформляется органом соцзащиты или учреждением для закрепления объемов, видов и периодичности предоставляемых гражданину социальных услуг?
а) Акт обследования жилищно-бытовых условий
б) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)
в) Социальный контракт
г) Протокол заседания комиссии
Ответ: Б
8. Содействие в получении бесплатной юридической помощи, оформлении документов и защите прав и законных интересов получателей относится к виду услуг:
а) Социально-бытовых

б) Социально-медицинских
в) Социально-правовых
г) Социально-психологических
Ответ: А

9. Социальные услуги, предоставляемые в целях оказания неотложной помощи гражданам, попавшим в острую кризисную ситуацию, оказываются в форме:

а) Плановых полустационарных услуг
б) Срочных социальных услуг
в) Стационарного обслуживания общего типа
г) Паллиативной помощи
Ответ: Б

10. Что представляет собой «Социальный паспорт муниципального района»?**

а) Финансово-хозяйственный отчет о расходах местной администрации
б) Комплексный информационно-аналитический документ, отражающий демографию, социальную структуру, проблемы и инфраструктуру района
в) Реестр всех государственных служащих района
г) Справочник коммерческих предприятий территории
Ответ: Б

11. Какая информация НЕ входит в структуру социального паспорта муниципального района?

а) Численность льготных категорий граждан (пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи)
б) Состояние сети учреждений социальной сферы (образование, здравоохранение, соцзащита)
в) Коммерческая тайна и банковские счета частных предпринимателей
г) Демографические показатели (рождаемость, смертность, уровень миграции)
Ответ: А

12. Для чего в первую очередь используется процедура регулярного обновления (актуализации) социального паспорта района?

а) Для автоматического повышения квалификации специалистов
б) Для выявления динамики социальных проблем и планирования мер адресной помощи и социальных программ
в) Для оптимизации и сокращения штата социальных работников
г) Для передачи данных в международные правозащитные организации
Ответ: Б

13. Какова правильная последовательность этапов проведения социологического опроса по оценке качества социальных услуг?

а) Разработка анкеты $⟶$ Сбор данных $⟶$ Обработка и анализ результатов $⟶$ Подготовка отчета и рекомендаций
б) Сбор данных $⟶$ Составление анкеты $⟶$ Награждение участников $⟶$ Публикация в СМИ
в) Подготовка отчета $⟶$ Проведение опроса $⟶$ Разработка анкеты $⟶$ Анализ
г) Обработка анкет $⟶$ Разработка инструментария $⟶$ Интервьюирование $⟶$ Выдача пособий
Ответ: А

14. Какой метод опроса наиболее целесообразен для изучения мнения маломобильных граждан, находящихся на надомном обслуживании?

а) Онлайн-анкетирование на официальном сайте учреждения
б) Индивидуальное интервьюирование или анкетирование в ходе планового визита специалиста
в) Фокус-группа в здании социального центра
г) Массовый экспресс-опрос на улице
Ответ: Б

15. Какое ключевое требование предъявляется к составлению анкеты для получателей социальных услуг пожилого возраста?

а) Использование профессионального сленга и узкоспециализированных юридических терминов
б) Максимально крупный шрифт, простота формулировок, отсутствие двоякого толкования и логичность вопросов
в) Наличие не менее 50 открытых вопросов, требующих развернутого письменного ответа

г) Обязательное требование указать паспортные данные и номер СНИЛС
Ответ: Б
16. Что такое «Дорожная карта» развития базового социального учреждения?
а) Маршрутная схема движения автотранспорта учреждения
б) Пошаговый стратегический план мероприятий с указанием сроков, ответственных и целевых индикаторов развития
в) График проведения проверок вышестоящими органами
г) Перечень должностных инструкций сотрудников учреждения
Ответ: Б
17. Что из перечисленного является обязательным структурным элементом дорожной карты развития организации?
а) Список всех получателей услуг за прошлые периоды
б) Конкретные целевые показатели (индикаторы) и контрольные точки (этапы) их достижения
в) Биографии руководящего состава учреждения
г) Описание истории создания муниципального района
Ответ: Б
18.Какой этап является начальным (стартовым) при разработке дорожной карты развития учреждения?**
а) Анализ текущей ситуации, ресурсного потенциала и внешних/внутренних рисков (SWOT-анализ, аудит)
б) Закупка нового оборудования и проведение ремонта
в) Подведение итогов и премирование сотрудников
г) Проведение праздничных мероприятий для клиентов
Ответ: А
19. Каков верный алгоритм первичных действий специалиста при возникновении конфликтной ситуации с агрессивно настроенным клиентом?
а) Прекратить разговор, вызвать полицию и покинуть кабинет
б) Сохранять эмоциональный самоконтроль, выслушать претензию без перебивания, снизить накал эмоций и перевести диалог в конструктивное русло
в) Вступить в спор, указывая клиенту на неправоту его требований
г) Игнорировать претензии клиента и продолжить работу с документами
Ответ: Б
20. Каков алгоритм действий специалиста при выявлении признаков домашнего насилия или жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего или недееспособного гражданина?
а) Ограничиться проведением профилактической беседы и взять устное обещание больше так не делать
б) Зафиксировать сигнальную информацию, незамедлительно доложить руководству и направить сигнальные сообщения в опеку, КДН и ОВД
в) Опубликовать информацию в социальных сетях для привлечения общественного внимания
г) Выждать месяц для подтверждения или опровержения информации
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(Б), 10 (Б), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А В		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одно	Б)	Правильный

		го правильного ответа из предложенных		ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из пр	А)	Правильный ответ –1

		ед ло же нн ых		
	П	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
4	**Б**	С вы бо ро м од но го	В)	П ра ви ль н ы й от

		правильного ответа из предложенных		ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предло	Б)	Правильный ответ –1

		жен ных		
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(А)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного прав	Б)	Правильный отве

		ильного ответа из предложенных		т –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложе	В)	Правильный ответ –1

		нных		
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правил	Б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором одного правильног	А)	Правильный ответ –1

		о ответа из предложенных		
	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1
	Б	С вы	Б)	Пра

		бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		ви ль н ы й от ве т –1
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ответов из предложенных		
	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложенных	Б)	Правильный ответ –1

	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А)	Правильный ответ –1
	П	С выбором одного правильног	Б)	Правильный ответ –1

		о ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины Б2.В.02(У) Научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности структуры, содержание деятельности учреждений, основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить критический анализ организации, выявлять недостатки и уязвимости в его процессах; - осуществлять технологический разбор проблемной ситуации; - выявлять интересы, трудности, проблемы целевой группы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками применения методов и средств социальной работы при проектировании и разработке технологической модели; – практическим опытом работы с современными инструментальными программными средствами, используемыми в организации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	особенности структуры, содержание деятельности учреждений, основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить критический анализ организации, выявлять недостатки и уязвимости в его процессах; - осуществлять технологический разбор проблемной ситуации; - выявлять интересы, трудности, проблемы целевой группы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками применения методов и средств социальной работы при проектировании и разработке технологической модели; – практическим опытом работы с современными инструментальными программными средствами,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

							используемыми в организации		
ПК-2 - способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	-особенности структуры, содержание деятельности учреждений, основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-проводить критический анализ организации, выявлять недостатки и уязвимости в его процессах; - осуществлять технологический разбор проблемной ситуации; - выявлять интересы, трудности, проблемы целевой группы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками применения методов и средств социальной работы при проектировании и разработке технологической модели; – практическим опытом работы с современными инструментальными программными средствами, используемыми в организации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

1.Какой тип организационной структуры наиболее характерен для государственных учреждений социального обслуживания населения (КЦСОН, реабилитационные центры), где полномочия распределяются строго сверху вниз, а за каждым отделом закреплен неизменный перечень функций?
• а) Матричная (программно-целевая) структура
• б) Линейно-функциональная структура
• в) Дивизиональная продуктовая структура
• г) Проектно-сетевая структура
Ответ: Б
2. Что из перечисленного относится к качественным показателям эффективности деятельности центра социального обслуживания (в отличие от количественных)?
• а) Численность граждан, получивших услуги за отчетный квартал
• б) Количество штатных единиц специалистов по социальной работе
• в) Уровень удовлетворенности клиентов качеством и доступностью услуг (в %)
• г) Сумма освоенных бюджетных средств на выполнение государственного задания
Ответ: Б
3. При обобщении опыта работы профильного специалиста в презентации студент анализирует «зону ответственности» сотрудника. Каким локальным документом регламентируется данная зона в самом учреждении?
• а) Уставом учреждения социального обслуживания
• б) Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»
• в) Должностной инструкцией специалиста
• г) Трудовым кодексом РФ
Ответ: Б
4. В ходе анализа структуры учреждения студент выявляет подразделение, осуществляющее первичный прием, выявление потребности граждан в социальных услугах и их первичную маршрутизацию. Как чаще всего называется такое отделение?
• а) Отделение стационарного социального обслуживания
• б) Отделение приема граждан, организационно-методической и консультативной помощи
• в) Отделение социально-медицинского обслуживания на дому
• г) Административно-хозяйственная часть (АХЧ)
Ответ: Б
5. Какое ключевое требование предъявляется к представлению статистических показателей деятельности учреждения в итоговой презентации научно-исследовательской практики?
• а) Предоставление исключительно текстовых таблиц без графических элементов
• б) Обеспечение наглядности с помощью диаграмм и графиков, отражающих динамику показателей за 2–3 года
• в) Замена официальных цифр примерными оценками для упрощения визуального восприятия
• г) Размещение на одном слайде максимального объема неструктурированных числовых данных
Ответ: Б
6. Какой метод социологической диагностики наиболее эффективен для глубокого выявления скрытых барьеров и психологических трудностей клиентов при их первом обращении за социальными услугами?
а) Массовое стандартизированное анкетирование
• б) Полуструктурированное глубинное интервь
• в) Анализ статистических отчетов Росстата
• г) Включенное наблюдение за работой специалистов учреждения
Ответ: Б
7. При проведении опроса с целью изучения проблемных вопросов предоставления социальных услуг, по какому принципу формируется выборка респондентов, чтобы результаты исследования были достоверными?
• а) Опрашиваются только самые лояльные и активные клиенты учреждения
• б) Опрашиваются случайные прохожие на улице рядом с учреждение
• в) Формируется целевая репрезентативная выборка из различных категорий получателей услуг

• г) Опрашиваются исключительно сотрудники самого социального учреждения
Ответ: Б
8. Соблюдение какого этического принципа является обязательным для студента-исследователя при фиксации персональных проблемных вопросов граждан в итоговом отчете о диагностическом исследовании?
• а) Принцип публичности (разглашение личных данных для привлечения внимания спонсоров)
• б) Принцип конфиденциальности и деперсонализации (обезличивания) данных в отчете
• в) Принцип субъективного сочувствия и обещания решить проблемы за рамками закона
• г) Принцип бескомпромиссного контроля поведения и критики образа жизни клиента
Ответ: Б
9. Что должно быть обязательным итоговым элементом диагностического отчета студента по результатам выявления проблем граждан при получении услуг в учреждении?
• а) Список сотрудников учреждения, допустивших ошибки в работе с клиентами
• б) Перечень нормативно-правовых актов без аналитических комментариев автора
• в) Практические рекомендации и предложения по минимизации выявленных барьеров для руководства учреждения
• г) Смета расходов на проведение масштабной реорганизации всего учреждения
Ответ: В
10. Какая типичная ошибка при интерпретации результатов исследования может существенно снизить научную ценность отчета студента о практике?
• а) Использование методов математической статистики для обработки анкет
• б) Подмена объективных данных опроса личным субъективным мнением исследователя
• в) Сравнение полученных данных с результатами аналогичных исследований по региону
• г) Иллюстрация аналитических выводов цитатами из качественных интервью
Ответ: Б
11.Что является первым и обязательным этапом в технологической модели (алгоритме деятельности) специалиста по социальной работе при решении проблемной ситуации любого клиента?
• а) Разработка индивидуальной программы реабилитации
• б) Первичный прием, выявление и оценка глубины трудной жизненной ситуации (диагностический этап)
• в) Оказание материальной помощи за счет средств бюджета
• г) Направление официального запроса в судебные органы
Ответ: Б
12 (Кейс-ситуация 1). В учреждение обратилась одинокая пожилая женщина 78 лет, потерявшая способность к самообслуживанию после инсульта. Родственников нет. Какая форма и метод социального обслуживания должны лежать в основе технологической модели решения этой ситуации?
а) Срочная психологическая помощь по телефону доверия
• б) Организация социального обслуживания на дому или оформление документов в стационарное учреждение
• в) Выдача единовременной материальной помощи в виде продуктового набора
• г) Содействие в ее трудоустройстве на квотируемое рабочее место
Ответ: Б
13 (Кейс-ситуация 2). Выявлена семья, где родители не работают, злоупотребляют алкоголем, несовершеннолетний ребенок систематически пропускает школу и не обеспечен сезонной одеждой. Какова главная цель технологической модели межведомственного взаимодействия в данном случае?
• а) Незамедлительное изъятие ребенка и лишение родителей прав без предварительной работы
• б) Комплексная социальная реабилитация семьи, вывод из социально опасного положения (СОП) и сохранение семьи для ребенка
• в) Назначение регулярных пособий без контроля их целевого расходования
• г) Проведение устной профилактической беседы без документального оформления случая
Ответ: Б
14 (Кейс-ситуация 3). Инвалид-колясочник обратился с жалобой на невозможность попасть в аптеку и магазин у дома из-за отсутствия пандуса. Какой нормативно-правовой акт является

ключевым правовым основанием для действий специалиста по защите его прав в этой ситуации?
• а) Семейный кодекс РФ
• б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст. 15 о беспрепятственном доступе к объектам инфраструктуры)
• в) Трудовой кодекс РФ
• г) Федеральный закон № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»
Ответ: Б
15.В технологической модели деятельности специалиста, какой этап фиксирует завершение работы по конкретному случаю (case management) и оценку эффективности принятых мер?
• а) Этап сбора первичных документов от клиента
• б) Этап заключения договора о предоставлении услуг
• в) Контрольно-оценочный этап (мониторинг результатов и закрытие личного дела)
• г) Направление материалов дела в архив учреждения
Ответ: В
16.Какой документ является основным этическим регулятором профессионального поведения сотрудника социального учреждения при взаимодействии с получателями услуг?
• а) Гражданский кодекс РФ
• б) Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания
• в) Административный регламент предоставления государственных услуг
• г) Уголовный кодекс РФ
Ответ: Б
17.В процессе приобретения навыков на рабочем месте студент сталкивается с конфликтом интересов клиента и его законных представителей. Чьи интересы для специалиста являются приоритетными в соответствии с профстандартом?
• а) Интересы более материально состоятельной стороны конфликта
• б) Интересы непосредственно самого получателя социальных услуг (клиента)
• в) Субъективное мнение руководителя учреждения
• г) Интересы органов местного самоуправления
Ответ: Б
18.Какой профессиональный навык позволяет специалисту по социальной работе избегать психологического слияния с проблемами клиентов и предотвращать развитие синдрома профессионального выгорания?
а) Полное игнорирование запросов клиентов (абсолютное равнодушие)
• б) Навык профессиональной рефлексии, эмпатии в сочетании со здоровыми психологическими границами (детрачмент)
• в) Сверхурочная работа без выходных и отпусков
• г) Принятие решений за клиента во всех сферах его жизнедеятельности
Ответ: Б
19.При оформлении какого документа на рабочем месте специалист фиксирует перечень конкретных видов социальных услуг, сроки их предоставления и условия оплаты (бесплатно / частично платно / за плату)?
• а) Социальный паспорт семь
• б) Договор о предоставлении социальных услуг
• в) Акт материально-бытового обследования
• г) Направление в реабилитационный центр
Ответ: Б
20. Какая форма профессиональной поддержки и коллегиального разбора сложных случаев на рабочем месте помогает молодому специалисту (или практиканту) скорректировать свои действия и повысить мастерство?
• а) Административный выговор
• б) Супервизия
• в) Прокурорская проверка
• г) Внутренний аудит бухгалтерии
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (В)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 3(В), 10 (Б), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В Б		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уров ень сло жно сти	Ти оц чн ма иа
1	**П**	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
2	**Б**	С вы ом

		одо прльотиз прожых
	П	С выомодо прльотиз прожых
4	**Б**	С выомодо прльотиз прожых
5	**Б**	С выомод

		о пр льн от из пр ож ых
6	**Б**	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
7	**Б**	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
8	**Б**	С вы ом од о

		пр льн от из пр ож ых
9	**Б**	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
10	**П**	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр

		льн от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр льн от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр льн

		от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от в пр ож ых
	В	С вы ом не ьк пр ль от

		в пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	П	С вы ом од о пр ль от из пр ож ых
	Б	С вы ом од о пр ль от из

		пр ож ых

Наименование дисциплины Б2.В.03 (П) Преддипломная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6 способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности структуры, содержание деятельности учреждений, основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить критический анализ организации, выявлять недостатки и уязвимости в его процессах; - осуществлять технологический разбор проблемной ситуации; - выявлять интересы, трудности, проблемы целевой группы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками применения методов и средств социальной работы при проектировании и разработке технологической модели; – практическим опытом работы с современными инструментальными программными средствами, используемыми в организации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	особенности структуры, содержание деятельности учреждений,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	проводить критический анализ организации, выявлять	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на	навыками применения методов и средств	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

	основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста			недостатки и уязвимости в его процессах; - осуществлять технологический разбор проблемной ситуации; - выявлять интересы, трудности, проблемы целевой группы		экзамене зачете	социальной работы при проектировании и разработке технологической модели; – практическим опытом работы с современными инструментальными программными средствами, используемыми в организации		
ПК-2 - способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации	-особенности структуры, содержание деятельности учреждений, основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-проводить критический анализ организации, выявлять недостатки и уязвимости в его процессах; осуществлять технологический разбор проблемной ситуации; - выявлять интересы, трудности, проблемы целевой группы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками применения методов и средств социальной работы при проектировании и разработке технологической модели; – практическим опытом работы с современными инструментальными программными средствами, используемыми в организации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей	-разработать и апробировать программу социальной помощи целевой группы клиентов;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками сбора эмпирического материала для написания выпускной	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками сбора эмпирического материала для написания выпускной	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

	- разработать практические рекомендации решения выбранной проблемы исследования			квалификацион ной работы; - навыками применения методов и средств социальной работы с получателями социальных услуг; - навыками представления результатов анализа и проектных предложений в форме отчетной документации			квалификационно й работы; - навыками применения методов и средств социальной работы с получателями социальных услуг; - навыками представления результатов анализа и проектных предложений в форме отчетной документации		

Вопрос 1.Что является первоочередной целью проведения диагностического исследования студентом в рамках научно-исследовательской

практики по теме ВКР?
• а) Немедленное административное решение проблемы конкретного гражданина
• б) Выявление объективного состояния, причин возникновения и специфики социальной проблемы у целевой группы клиентов
• в) Сокращение штатной численности специалистов базового учреждения
• г) Проверка финансово-хозяйственной отчетности организации за прошлый год
Ответ: Б
Вопрос 2.Какой вид диагностики в социальной работе направлен на выявление ценностных ориентаций, уровня тревожности или степени депрессивности получателей услуг с использованием стандартизированных тестов и шкал?
• а) Социально-экономическая диагностика
• б) Социально-психологическая диагностика
• в) Демографический мониторинг
• г) Медико-социальная экспертиза
Ответ: Б
Вопрос 3.При проведении диагностики молодой исследователь должен обеспечить «валидность» используемого инструментария (анкеты, теста). Что означает этот термин?
• а) Дешевизна и быстрота обработки собранных данных
• б) Способность инструмента измерять именно те характеристики и свойства, для измерения которых он предназначен
• в) Соответствие шрифта анкеты государственным стандартам
• г) Одобрение анкеты всеми сотрудниками базового учреждения
Ответ: Б
Вопрос 4.Какое действие является обязательным для студента при привлечении клиентов учреждения к участию в диагностическом исследовании (опросе, тестировании)?
• а) Предоставление клиентам денежного вознаграждения из фонда университета
• б) Получение добровольного информированного согласия клиента (или его законного представителя)
• в) Обязательное согласование участия клиента с местными органами полиции
• г) Требование предоставить оригинал паспорта и СНИЛС перед началом опроса
Ответ: Б
Вопрос 5. Какая шкала измерения чаще всего используется в анкетах для оценки степени удовлетворенности клиентов качеством социальных услуг (например, от «полностью неудовлетворен» до «полностью удовлетворен»)?
• а) Шкала отношений (абсолютная шкала)
• б) Шкала Лайкерта (порядковая шкала суммарных оценок)
• в) Дихотомическая шкала (да/нет)
• г) Номинальная шкала профессий
Ответ: Б
Вопрос 6. Какая известная методология оценки качества услуг адаптируется в социальной работе для выявления разрыва (Gaps) между ожиданиями клиентов и реальным восприятием полученной услуги?
• а) SWOT-анализ
• б) Модель SERVQUAL
• в) PEST-анализ
• г) Диаграмма Исикавы
Ответ: Б
Вопрос 7.Если в ходе опроса выяснилось, что получатели услуг низко оценивают удобство графика работы учреждения, чистоту помещений и доступность информации на стендах, неудовлетворенность относится к:
• а) Содержанию профессиональной помощи (профессионализму сотрудников)
• б) Характеристикам комфортности условий и доступности получения услуг (социально-средовой показатель)
• в) Этическим качествам специалистов учреждения
• г) Объему финансирования учреждения государством

Ответ: Б
Вопрос 8.Каким образом руководство социального учреждения должно использовать полученный от студента-практиканта аналитический отчет об удовлетворенности клиентов?
• а) Использовать для увольнения сотрудников, на которых поступили жалобы
• б) Опубликовать личные данные недовольных клиентов в открытом доступе
• в) Использовать для корректировки рабочих процессов, алгоритмов оказания услуг и повышения квалификации кадров
• г) Проигнорировать отчет, так как мнения получателей услуг субъективны
Ответ: В

Вопрос 9.Какова правильная логическая последовательность этапов проектирования и внедрения социальной программы для целевой группы?
• а) Апробация $⟶$ Формулирование рекомендаций $⟶$ Диагностика проблем $⟶$ Написание отчета
• б) Диагностика потребностей $⟶$ Определение целей и задач $⟶$ Разработка мероприятий $⟶$ Реализация (апробация) $⟶$ Оценка эффективности
•) Написание программы $⟶$ Финансирование $⟶$ Опрос населения $⟶$ Корректировка законодательства
• г) Отчетность $⟶$ Сбор документов $⟶$ Закупка инвентаря $⟶$ Поиск клиентов
Ответ: Б
Вопрос 10.Что понимается под «апробацией» разработанной студентом социальной программы в рамках практики?
• а) Защита теоретического текста программы на заседании кафедры в вузе
• б) Практическая проверка (пилотное внедрение) разработанных мероприятий программы на ограниченной группе клиентов в реальных условиях учреждения
• в) Передача разработанного проекта в архив министерства социальной защиты
• г) Публикация рекламного объявления о программе в местных средствах массовой информации
Ответ: Б
Вопрос 11. Какая группа клиентов социального учреждения может выступать в качестве «целевой группы» (бенефициаров) при разработке студентом программы реабилитации в рамках ВКР?
• а) Все жители муниципального района без исключения
• б) Конкретная категория граждан со сходными социальными проблемами (например, семьи с детьми-инвалидами; подростки группы риска)
• в) Персонал и администрация базового учреждения социального обслуживания
• г) Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
Ответ: Б
Вопрос 12.Какой показатель свидетельствует о высокой социальной эффективности апробированной программы помощи?
• а) Полнота освоения выделенного на программу бюджета
• б) Положительная динамика в жизнедеятельности клиентов (решение или смягчение их трудной жизненной ситуации
• в) Количество страниц в итоговом текстовом документе программы
• г) Одобрение программы всеми коммерческими организациями района
Ответ: Б
Вопрос 13. Какое ключевое требование предъявляется к практическим рекомендациям, разрабатываемым студентом в рамках ВКР для решения выявленной проблемы?
а) Абстрактность и универсальность для любой страны мира
• б) Конкретность, адресность (кому направлены), обоснованность данными исследования и реальная выполнимость
• в) Использование исключительно сложных философских категорий и понятий
• г) Ориентация на привлечение неограниченных финансовых ресурсов
Ответ: Б
Вопрос 14. Если студент предлагает рекомендации по улучшению информирования населения о соцуслугах, кому в первую очередь должны быть адресованы эти рекомендации?
• а) Министерству иностранных дел РФ

• б) Руководству и специалистам по связям с общественностью базового учреждения соцослуживания
• в) Получателям услуг, которые уже состоят на учете
• г) Научному руководителю дипломной работы
Ответ: Б
Вопрос 15. Какой метод стратегического анализа помогает студенту оценить сильные/слабые стороны разработанных рекомендаций, а также внешние возможности и угрозы для их реализации в учреждении?
• а) Социометрия
• б) SWOT-анализ
• в) Метод контент-анализа прессы
• г) Проективный тест «Рисунок семьи»
Ответ: Б
Вопрос 16. Что делает разработанные практические рекомендации «научно обоснованными»?
• а) Согласие автора работы с рекомендациями из интернета
• б) Прямая логическая связь рекомендаций с выводами, полученными в ходе анализа эмпирических данных исследования
• в) Высокий уровень интуиции и жизненного опыта студента
• г) Наличие в тексте большого количества цитат известных писателей
Ответ: Б
Вопрос 17. Что относится к первичному эмпирическому материалу, который студент собирает в ходе практики для исследовательской (практической) главы ВКР?
• а) Учебные пособия и учебники по теории социальной работы
• б) Федеральные законы и кодексы РФ
• в) Собственные результаты анкетирования, интервьюирования клиентов и статистические отчеты учреждения
• г) Статьи из энциклопедических словарей
Ответ: В
Вопрос 18.Для чего в практической части ВКР приводится детальный «алгоритм (регламент) предоставления социальных услуг» конкретным учреждением?
• а) Для заполнения общего объема дипломной работы нормативным текстом
• б) Для детального анализа процесса обслуживания, выявления возможных задержек, дублирования функций и барьеров на пути клиента
• в) Для рекламы услуг учреждения среди студентов младших курсов
• г) Для сравнения работы учреждения со стандартами зарубежных стран
Ответ: Б
Вопрос 19. Какое главное правило должен соблюдать студент при копировании и включении в приложения к ВКР форм отчетности и внутренней документации по работе с конкретными клиентами (ИППСУ, социальные контракты, акты обследования)?
• а) Документы должны быть представлены в оригинальном виде с подписями клиентов без изменений
• б) Документы должны быть полностью обезличены (удалены ФИО клиентов, паспортные данные, адреса и иные персональные данные)
•) Все документы должны быть заверены нотариусом перед включением в ВКР
• г) Документы можно использовать только в устном пересказе
Ответ: Б
Вопрос 20. С какой целью студент собирает информационные буклеты, брошюры и памятки, издаваемые базовым учреждением для различных категорий клиентов?
• а) Для украшения аудитории во время защиты дипломной работы
• б) Для анализа методов ведения информационно-просветительской и профилактической работы учреждения с населением
• в) Для их последующей перепродажи другим социальным организациям
• г) Для подтверждения своего присутствия на рабочем месте во время практики
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(б), 10 (Б), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (В), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (Б), 18 (Б), 20 (Б)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбо	1 (Б)	Прави

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правил	б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	П	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
4	**Б**	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	4(Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
5	**Б**	С вы бо	5(Б)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правил	6(Б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
7	**Б**	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
8	**Б**	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
9	**Б**	С вы бо	Б)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правил	10 (Б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	11(Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых	12(Б)	П ра ви ль н ы й от ве т –1
	Б	С вы бо	13(Б)	П ра ви

		ром одного правильного ответа из предложенных		льный ответ –1
	П	С выбором одного правил	14(Б)	Правильный ответ –1

		ьн ог о от ве та из пр ед ло же нн ых		
	Б	С вы бо ро м од но го пр ав ил ьн ог о от ве та из пр	15(В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

		ед ло же нн ых		
	В	С вы бо ро м не ск ол ьк из пр ав ил ьн ых от ве то в из пр ед ло же нн ых	16 (В)	П ра ви ль н ы й от ве т –1

	В	С выбором несколько из правильных ответов из предложенных	В)	Правильный ответ –1
	Б	С выбором од	18 (Б)	Правильны

		ного правильного ответа из предложенных		й ответ –1
	П	С выбором одного правильного	19 (Б)	Правильный ответ –1

		ответа из предложенных		
	Б	С выбором одного правильного ответа из предложе	20(Б)	Правильный ответ –1

		НН ЫХ		

Наименование дисциплины Б2.В.03 (У) Ознакомительная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности структуры, содержание деятельности учреждений, основные показатели деятельности; - основы планирования и проведения диагностического обследования основных проблем населения; - особенности составления технологической модели деятельности специалиста	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-1 способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	основы планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной помощи и	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать основы правовых знаний в различных сферах	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене зачете	навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

профессиональной деятельности	поддержки населения			жизнедеятельности			особенности социокультурной ситуации развития		
ОПК-3 - способности составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- основы планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной помощи и поддержки населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать совместную и индивидуальную деятельность с различными категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6 способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- особенности структуры, содержания деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения и направлениями их работы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать совместную и индивидуальную деятельность с различными категорий населения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития социальных услуг; - навыками представления результатов анализа и проектных предложений в форме отчетной документации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-7 способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	- особенности структуры, содержания деятельности учреждений	Задания для оценки	Вопросы для собеседования на зачете	- выявлять интересы, трудности, проблемы	Задания для оценки	Вопросы для собеседования на зачете	навыками профессиональной деятельности в поликультурно	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседован

реализации образовательных программ	социальной защиты и социального обслуживания населения и направлениями их работы	компетенций		целевой группы	компетенций		й среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		ия на зачете

Вопрос 1. Что является ведущим направлением деятельности Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (СРЦН) в отличие от КЦСОН?
• а) Организация досуга и оздоровления граждан пожилого возраста
• б) Временное содержание, социальная реабилитация и жизнеустройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении
• в) Назначение и выплата государственных пенсий и социальных пособий
• г) Проведение медико-социальной экспертизы для установления группы инвалидности
Ответ: Б
Вопрос 2.В чем заключается ключевое отличие полустационарной формы социального обслуживания от стационарной?
• а) Услуги в полустационарной форме предоставляются исключительно на бесплатной основе
• б) Полустационарная форма предполагает пребывание клиента в учреждении в течение определенного времени суток (днем) без постоянного проживания
• в) Полустационарная форма предназначена только для несовершеннолетних граждан
• г) Полустационарные услуги оказываются сотрудниками учреждения исключительно на дому у клиента
Ответ: Б
Вопрос 3. Какое направление деятельности специалиста базового учреждения нацелено на предвидение, предотвращение и своевременное устранение причин, вызывающих социальные проблемы граждан, до момента их перехода в стадию кризиса?
• а) Социальная терапия
• б) Социальная профилактика (превенция)
• в) Социальная адаптация
• г) Социальная опека
Ответ: Б
Вопрос 4. Что такое «социальное сопровождение» в контексте современной деятельности специалистов учреждений социального обслуживания (согласно ст. 22 ФЗ № 442-ФЗ)?
• а) Денежные выплаты гражданам на период поиска работы
• б) Содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем межведомственного взаимодействия
• в) Доставка продуктов питания и лекарств на дом получателям услуг
• г) Контроль сотрудников полиции за поведением условно осужденных граждан
Ответ: Б
Вопрос 5.Каков главный критерий успешности реабилитационной работы специалиста с семьей, находящейся в социально опасном положении (СОП)?
• а) Регулярная выдача семье продуктовых наборов и одежды
• б) Устранение причин неблагополучия, стабилизация условий жизни ребенка в семье и снятие семьи с учета по СОП
• в) Передача ребенка в государственное стационарное учреждение на постоянное проживание
• г) Написание специалистом подробного годового отчета о проделанной работе
Ответ: Б
Вопрос 6.Какое направление деятельности специалиста по социальной работе КЦСОН связано с привлечением добровольцев, благотворительных фондов и коммерческих организаций для оказания помощи подопечным?
• а) Административно-штатная работа
• б) Фандрайзинг и развитие волонтерского движения
• в) Социальный мониторинг рынка труда
• г) Психодиагностическое консультирование
Ответ: Б
Вопрос 7.Специфика деятельности специалиста по социальной работе в отделении надомного обслуживания пожилых граждан и инвалидов в первую очередь связана с:
• а) Разработкой законопроектов в сфере пенсионного обеспечения
• б) Организацией бытовой помощи, содействием в получении медицинских услуг и поддержанием

социальных связей клиента в привычной домашней среде
• в) Проведением групповых лекций по компьютерной грамотности в учебном классе
• г) Осуществлением судебного представительства по жилищным спорам
Ответ: Б

Вопрос 8.Какой государственный орган в РФ уполномочен принимать решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и выдавать ИППСУ?
• а) Администрация базового учреждения социального обслуживания
• б) Территориальный орган социальной защиты населения (управление/отдел соцзащиты)
• в) Органы внутренних дел (полиция)
• г) Районный суд по месту жительства гражданина
Ответ: Б
Вопрос 9. Каковы нормативно установленные условия предоставления социальных услуг на дому бесплатно в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ?
• а) Услуги предоставляются бесплатно всем гражданам, достигшим пенсионного возраста
• б) Если среднедушевой доход получателя на дату обращения ниже или равен предельной величине (150% величины прожиточного минимума в субъекте РФ), а также несовершеннолетним и лицам, пострадавшим от ЧС
• в) Бесплатно обслуживаются только инвалиды I группы
• г) Бесплатность услуг определяется личным решением директора учреждения
Ответ: Б
Вопрос 10.Какой федеральный закон жестко регламентирует правила сбора, хранения и обработки личной информации о клиентах, содержащейся в их персональных делах в учреждении?
• а) Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
• б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
• в) Гражданский кодекс РФ
• г) Федеральный закон № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»
Ответ: Б
Вопрос 11.Каким документом утверждаются конкретные стандарты, тарифы на социальные услуги и подушевые нормативы финансирования социальных услуг в конкретном учреждении?
• а) Нормативно-правовыми актами органов государственной власти субъекта РФ (региональными стандартами)
• б) Уставом конкретного комплексного центра
• в) Профессиональным стандартом Минтруда РФ
• г) Коллективным договором сотрудников учреждения
Ответ: А
Вопрос 12.Какой кодекс РФ является главным нормативным документом при решении вопросов защиты прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и установлении над ними опеки?
• а) Гражданский процессуальный кодекс РФ
• б) Семейный кодекс РФ
• в) Трудовой кодекс РФ
• г) Жилищный кодекс РФ
Ответ: Б
Вопрос 13.В течение какого срока после направления гражданином заявления о предоставлении социального обслуживания орган соцзащиты обязан принять решение о признании (или отказе в признании) его нуждающимся?
• а) В течение 30 календарных дней
• б) В течение 5 рабочих дней
•) В течение 3 рабочих дней
• г) Непосредственно в день обращения гражданина
Ответ: Б

Вопрос 14. Какой нормативно-правовой документ составляется индивидуально для каждого клиента, содержит перечень рекомендуемых услуг, их объем, периодичность и условия предоставления, и является обязательным для исполнения учреждением?
• а) Индивидуальный план развития учреждения
• б) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)
• в) Социальный контракт
• г) Договор о материальной ответственности
Вопрос 15.Какой метод социальной работы основан на системном и непрерывном изучении условий жизни клиента/семьи, оценке динамики происходящих изменений и контроля выполнения реабилитационных мероприятий?
• а) Социальный патронаж
• б) Социальная экспертиза
• в) Социометрия
• г) Психодрама
Ответ: А
Вопрос 16.Какая форма оказания помощи применяется в ситуациях, когда гражданин нуждается в неотложной поддержке (продукты, одежда, временное жилье, юридическая помощь) без составления ИППСУ и длительного сбора документов?
• а) Систематическое полустационарное обслуживание
• б) Срочные социальные услуги
• в) Социально-медицинский патронаж
• г) Стационарное обслуживание общего типа
Ответ: Б
Вопрос 17. Как называется современный метод социальной работы (технология), который предполагает закрепление за клиентом/семьей персонального куратора (кейс-менеджера), координирующего усилия различных ведомств для преодоления кризиса?
• а) Групповая терапия
• б) Ведение случая (Case management)
• в) Социальное картирование
• г) Метод «мозгового штурма»
Ответ: Б
Вопрос 18.Какой метод используется специалистом для первичной фиксации и документального подтверждения неудовлетворительных условий проживания семьи с детьми или одинокого пожилого гражданина?
• а) Телефонное интервью со знакомыми клиента
• б) Составление акта обследования жилищно-бытовых (материально-бытовых) услови
• в) Тестирование уровня тревожности по методике Спилбергера
• г) Наблюдение за поведением клиента в стенах центра социального обслуживания
Ответ: Б
Вопрос 19. Какой из перечисленных методов относится к социально-педагогическим методам работы и направлен на коррекцию поведения и развитие навыков общения у подростков «группы риска»?
• а) Трудотерапия (эрготерапия
• б) Социально-психологический тренинг и ролевые игры
• в) Медикаментозное лечение
• г) Назначение мер административной ответственности
Ответ: Б
Вопрос 20. Использование терапевтического потенциала творчества, лепки, рисования, музыки для стабилизации эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре относится к методу:
• а) Сказкотерапии
• б) Арт-терапии (социально-психологическая реабилитация)
• в) Социальной дидактики

• г) Игротерапии
Ответ: Б

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А)		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Б), 3(б), 10 (Б), 14 (Б), 19 (Б)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (Б), 9 18 (Б), 20 (Б)		

Система оценивания диагностической работы

№ задания
1
2

4
5
6
7
8

9
10

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүҙҙәр	№	Ижек ҡалыбы
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

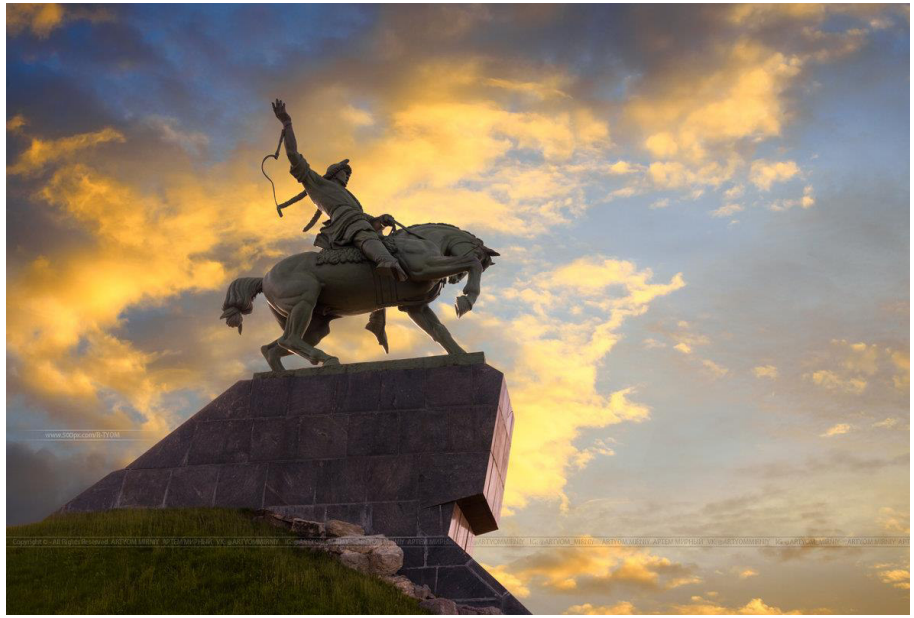
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	Совпадений / Балл 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На соответствие	а б в г 1 4 2 3	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1 0-2 / 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

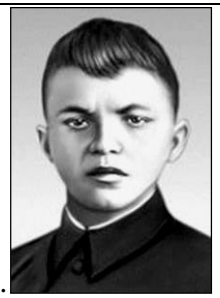
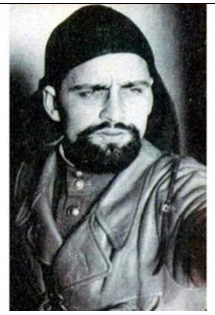
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

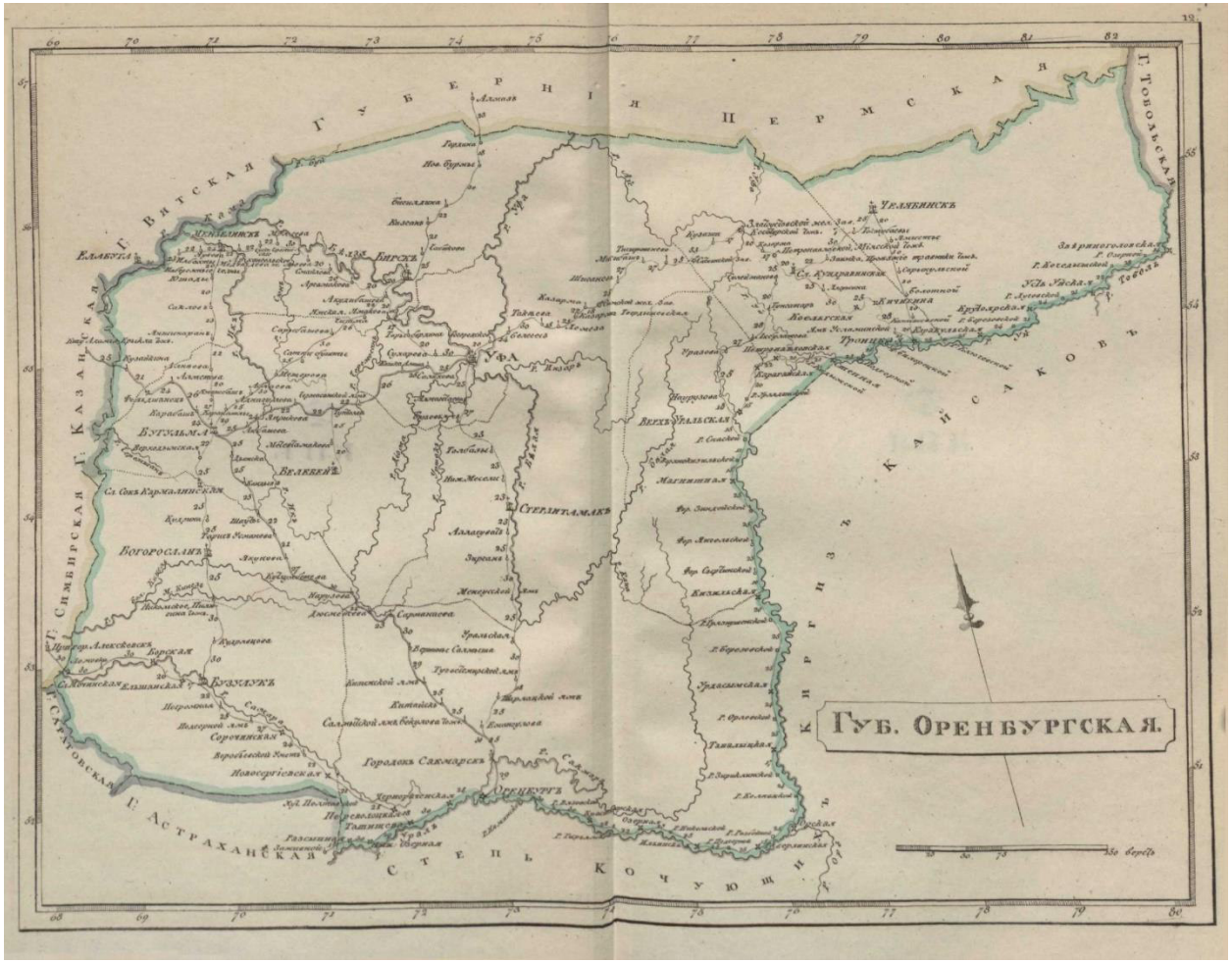
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененню электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
<u>нет таких стран</u>
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
<u>граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда</u>
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
<u>благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки</u>
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
<u>представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.</u>
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

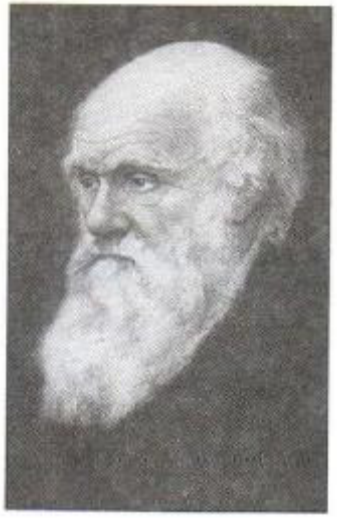
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

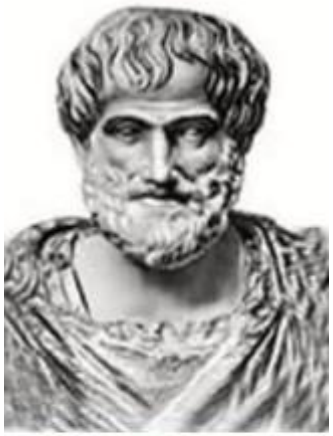
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель*	6. *Николай Вавилов*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____