

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки

для направления подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое и организационное консультирование

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины Б1.О.01 Методология и методы психологического исследования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- принципы психологических исследований; - структуру психологических исследований; - характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; - использовать различные подходы в исследовательской деятельности; - использовать критерии объективности психологических исследований; - организовывать научное исследование.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; - обоснованиями гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; - применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	- критерии объективности в психологической диагностике; - область и условия применения исследовательских методов в работе психолога; - профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.			- применять различные методы психологических исследований; - диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать, и интерпретировать полученные результаты; - использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога.			- планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:
 - а. наблюдением
 - б. констатирующим экспериментом
 - в. формирующим экспериментом
 - г. квазиэкспериментом
2. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а. экспериментальном методе
 - б. наблюдении
 - в. контент-анализе
 - г. методе анализа продуктов деятельности
3. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
 - а. о наличии явления
 - б. о наличии связи между явлениями
 - в. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г. о наличии причинной связи между явлениями
4. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:
 - а. констатирующий эксперимент
 - б. формирующий эксперимент
 - в. пилотажный эксперимент
 - г. включенное наблюдение
5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 - а. объективности
 - б. развития
 - в. детерминизма
 - г. системности

Множественный выбор

6. Научное наблюдение должно иметь:
 - а. план
 - б. систему
 - в. цель
 - г. анализ
 - д. регистрацию
 - е. синтез
7. Вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования, обозначают как:
 - а. выборка
 - б. контрольная группа
 - в. популяция
 - г. генеральная совокупность
 - д. репрезентативная выборка

На соответствие

8. Соответствие между подходами и методиками:

1. объективный подход	а. тесты интеллекта,
2. субъективный подход	б. тесты специальных способностей,
3. проективный подход	в. опросники-анкеты,
	г. биографические методики,
	д. тесты достижений,

	е. перцептивно-структурные методики,
	ж. тесты личности (объективные),
	з. моторно-экспрессивные методики,
	и. апперцептивно-динамические методики,
	к. опросники состояния и настроения.

Установление последовательности

9. Установите правильную последовательность построения психологического исследования:

- 1) гипотеза
- 2) формирующий эксперимент
- 3) цель и задачи
- 4) предмет и объект
- 5) контрольный эксперимент
- 6) констатирующий эксперимент
- 7) выводы

На дополнение (только ввод понятия)

10. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г, д	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
7	Повышенный	Множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
8	Высокий	На соответствие	1-а, б, д, ж 2 -в, г, к 3 е, и, з	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				2	1
				0-1	0
9	Высокий	Установление последовательности	3, 4, 1, 6, 2, 5, 7	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Гипотеза	3	3

Наименование дисциплины Б1.О.02 Психологическая диагностика и экспертиза в социальной практике

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	– Критерии валидности и надёжности психодиагностических методов; стандарты применения методик; основы статистической обработки данных.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– Подбирать валидные методы под задачу; применять методики с соблюдением требований; обрабатывать данные статистически обоснованными способами.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– Применением стандартизированных и нестандартизированных процедур; оценкой валидности/надёжности инструментария; соблюдением нормативных и этических требований.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	– Основы психометрики (надёжность, валидность, стандартизация); требования к оформлению заключений и отчётов; принципы комплексной диагностики.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– Оценивать психометрические характеристики инструментов; составлять протоколы, заключения, отчёты; представлять обратную связь; проводить комплексную диагностику	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– Расчётом и интерпретацией психометрических показателей; оформлением документации по результатам диагностики; навыками обратной связи; комплексной диагностикой в практике и экспертизе	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психологическая диагностика — это...

- а) раздел психологии, изучающий закономерности развития психики;
- б) область психологической науки и практики, связанная с измерением и оценкой индивидуально-психологических особенностей человека;
- в) метод лечения психических расстройств;
- г) процесс консультирования клиентов.

2. Основным методом психологической диагностики является...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) психологическое тестирование (психодиагностическое обследование);
- г) беседа.

3. Требование, согласно которому методика должна измерять именно то свойство, для оценки которого она предназначена, называется...

- а) надёжностью;
- б) валидностью;
- в) стандартизацией;
- г) репрезентативностью.

4. Надёжность психологической методики — это...

- а) степень её соответствия теоретической модели;
- б) устойчивость и согласованность результатов при повторном применении;
- в) степень её пригодности для разных групп испытуемых;
- г) соответствие нормативным требованиям.

5. Что такое репрезентативность выборки стандартизации теста?

- а) достаточный объём и адекватное отражение в выборке характеристик генеральной совокупности;
- б) высокая скорость выполнения заданий;
- в) соответствие заданий теоретической концепции;
- г) устойчивость результатов во времени.

Множественный выбор

6. К основным требованиям к психодиагностическим методикам относятся:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) субъективность интерпретации;
- г) стандартизованность процедуры.

7. В рамках психологической экспертизы психолог может решать следующие задачи:

- а) установление способности лица понимать значение своих действий и руководить ими;
- б) определение виновности лица в совершённом деянии;
- в) выявление индивидуально-психологических особенностей, влияющих на поведение;
- г) оценка уровня психического развития несовершеннолетнего.

На соответствие

8. Соотнесите понятие и его определение

Понятие	Определение
1..Валидность	А) устойчивость и согласованность результатов при повторном применении методики или между разными частями теста
2..Надёжность	Б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству, способность методики оценить именно то, для чего она предназначена;
3.Стандартизация	В) единообразие процедуры проведения, обработки

	и интерпретации результатов, обеспечивающее сопоставимость данных;
4. Репрезентативность	Г) адекватное отражение в выборке стандартизации характеристик генеральной совокупности (по возрасту, полу, уровню образования и т.д)..

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов психодиагностического обследования в социальной практике:

1. Интерпретация результатов, формулирование психологического диагноза и рекомендаций.
2. Постановка цели и задач обследования, определение предмета диагностики.
3. Сбор дополнительных сведений (беседа, наблюдение, анализ документов).
4. Подбор и применение диагностических методик согласно задачам.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Процедура, обеспечивающая единообразие проведения, обработки и интерпретации результатов методики, называется

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г,	Совпадений	Балл 0-3
				4	4
				3	3
				1-2	1-2
				0	0
7	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г	Совпадений	Балл 0-3
				4	4
				3	3
				1-2	1-2
				0	0
8	Высокий	На соответствие	1-б, 2 -а. 3- в . 4-г	Совпадений	Балл 0-4
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
9	Высокий	Установление последовательности	2-4-3-1.	Совпадений	Балл 0-3
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Стандартизация	3	3

Наименование дисциплины Б1.О.04 Характерология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Теоретико-методологические основы разработки программ вмешательства: принципы и подходы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. – Типологию и структуру программ вмешательства: их цели, задачи, этапы, ожидаемые результаты, критерии эффективности. – Виды и специфику программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, их различия и показания к применению. – Методы диагностики конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций, а также принципы научной обоснованности (эмпирическая база, доказательность вмешательства). – Нормативные и этические требования к проведению вмешательств, включая работу с уязвимыми группами.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– Диагностировать конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций и формулировать её. – Разрабатывать научно обоснованную программу вмешательства: определять цель, задачи, этапы, методы и показатели эффективности под конкретную проблему. – Подбирать и адаптировать методы профилактики, развития, коррекции и реабилитации к особенностям клиента, группы или организации. – Реализовывать программу на практике и оценивать её результаты, корректируя по ходу при необходимости.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– Навыками разработки и оформления программ вмешательства (проектирование, структурирование, документальное оформление). – Навыками практической реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. вмешательства и анализа достигнутых результатов. – Навыками соблюдения этических и профессиональных стандартов при работе с отдельными лицами, группами и организациями	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Характерология — это раздел психологии, изучающий...

- а) процессы восприятия и внимания;
- б) индивидуально-психологические особенности личности и их типы;
- в) физиологические механизмы высшей нервной деятельности;
- г) закономерности развития познавательных процессов.

2. Что из перечисленного в наибольшей степени относится к содержанию понятия «характер»?

- а) совокупность устойчивых черт личности, проявляющихся в поведении и деятельности;
- б) врождённая темпераментальная основа;
- в) уровень интеллектуального развития;
- г) система моральных убеждений человека.

3. Темперамент и характер соотносятся как...

- а) синонимичные понятия;
- б) природная основа и социально сформированная структура;
- в) причина и следствие;
- г) не связанные между собой явления.

4. В основе классической типологии темпераментов лежат учения...

- а) З. Фрейда;
- б) Гиппократ и И. П. Павлова;
- в) А. Маслоу;
- г) К. Роджерса.

5. Автором акцентуаций характера в отечественной психологии является...

- а) А. Е. Личко;
- б) Л. С. Выготский;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Б. Г. Ананьев.

Множественный выбор

6. К основным подходам к изучению характера в психологии относят:

- а) конституционально-биологический (Э. Кречмер, У. Шелдон);
- б) психоаналитический (З. Фрейд);
- в) когнитивно-поведенческий (А. Бек, А. Эллис);
- г) типологический и клинко-психологический (А. Е. Личко, К. Леонгард).

7. Черты характера проявляются в отношении личности к:

- а) другим людям;
- б) деятельности и труду;
- в) собственным переживаниям и мыслям (рефлексия);
- г) себе (самооценка, требовательность).

На соответствие

8. Соотнесите тип акцентуации (по А.Е. Личко) с его основными характеристиками

Тип акцентуации	Характеристика
1..Гипертимный	А) повышенная тревожность, мнительность, склонность к самоанализу;
2..Циклоидный	Б) резкие перепады настроения, чередование фаз активности и подавленности;
3.Тревожный	В) постоянно приподнятое настроение, высокая активность, общительность, склонность к риску;
4. Застревающий	Г) склонность долго переживать обиды,

	подозрительность, «застревание» на негативных переживаниях.
--	---

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов формирования характера в онтогенезе (по ведущим механизмам становления черт::

- 1) Закрепление привычных форм поведения через повторение и оценку значимых взрослых.
- 2) Проявление индивидуальных реакций, обусловленных свойствами темперамента;
- 3) Осознанное самовоспитание, коррекция собственных черт с опорой на ценности и цели;
- 4) Подражание значимым моделям поведения (родителям, героям).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к миру и самому себе, называется

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г, д	Совпадений	Балл 0-3
				4	4
				3	3
				1-2	1-2
				0	0
7	Повышенный	Множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл 0-3
				4	4
				3	3
				1-2	1-2
				0	0
8	Высокий	На соответствие	1-в, 2 -б. 3- а . 4-г	Совпадений	Балл 0-4
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
9	Высокий	Установление последовательности	2-4-1-3.	Совпадений	Балл 0-3
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Характер	3	3

Наименование дисциплины Б1.О.04 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	– технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической помощи; – желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам; – технологии применения различных психологических средств;	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– разрабатывать содержание психологической помощи профилактического и развивающего содержания; – использовать навыки различных психологических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; – выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы,	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп; – навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи; – навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; – технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

				формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении;			психологического обучения в процессе и просветительской работы;		
ОПК-7 Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению, использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	– современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения; – основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы; – методологические основы составления тренинговых программ	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленных на улучшение психологического здоровья населения; – составлять программы психологических тренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– методами, инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами; – навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Основная цель психологического консультирования — это...

- а) лечение психических расстройств медикаментозными средствами;
- б) помощь клиенту в осознании проблемы и поиске собственных ресурсов для её решения;
- в) постановка клинического диагноза и направление к врачу;
- г) изменение личности клиента в соответствии с социальными нормами.

2. Ключевое отличие психологического консультирования от психотерапии состоит в том, что консультирование чаще ориентировано на...

- а) работу с тяжёлыми психическими расстройствами;
- б) решение ситуативных, актуальных проблем и выработку стратегий поведения;
- в) глубинную проработку бессознательных конфликтов на протяжении многих лет;
- г) применение клинических методов коррекции.

Правильный ответ: б

3. Принцип «безоценочного принятия» в консультировании означает, что консультант...

- а) не выражает никаких эмоций по отношению к клиенту;
- б) принимает клиента как личность вне зависимости от его поступков и взглядов;
- в) соглашается со всеми утверждениями клиента;
- г) избегает обсуждения морально спорных тем.

4. Этап установления контакта в консультативной беседе нужен прежде всего для того, чтобы...

- а) сразу выявить главную проблему клиента;
- б) сформировать доверие и безопасную атмосферу;
- в) дать клиенту готовые рекомендации;
- г) провести экспресс-диагностику личности.

Множественный выбор

6. К базовым условиям эффективности консультативного процесса (по К. Роджерсу) относятся:

- а) эмпатия;
- б) директивность и чёткие инструкции;
- в) безусловное позитивное принятие;
- г) конгруэнтность консультанта.

7. Какие техники относятся к приёмам активного слушания?

- а) перефразирование;
- б) отражение чувств;
- в) интерпретация скрытых мотивов;
- г) уточнение и открытые вопросы.

На соответствие

8. Соотнесите психотерапевтический подход и его ключевую идею работы

Подход	Ключевая идея
1. Клиент-центрированный подход (К. Роджерс)	А) Работа с бессознательными конфликтами, переносом и ранними отношениями
2. Когнитивно-поведенческая терапия	Б) Акцент на свободе, выборе, смысле жизни и экзистенциальных переживаниях
3. Психоанализ (З. Фрейд)	В); Изменение дисфункциональных мыслей и неадаптивных форм поведения через обучение эксперименты
4. Экзистенциальная терапия	Г) Создание условий для самоактуализации за счет эмпатии, безусловного принятия и конгруэнтности консультанта

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов классического консультативного процесса (по модели Ю.Е. Алешинной).

1. Формулирование консультативных гипотез и проверка их в беседе.
2. Знакомство с клиентом, установление контакта, создание безопасной атмосферы.
3. Завершение консультации: подведение итогов, согласование дальнейших шагов.
4. Глубокая проработка проблемы, поиск решений, выработка стратегий поведения.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к миру и самому себе, называется

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г,	Совпадений	Балл	0-3
				4	4	
				3	3	
				1-2	1-2	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-3
				4	4	
				3	3	
				1-2	1-2	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-г, 2 -в. 3- а . 4-б	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-1-4-3.	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Раппорт	3	3	

Наименование дисциплины: Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК- 8- Способны использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	-о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональной деятельности; -требования к осваиваемой профессии; -технологии планирования собственной деятельности при решении профессиональных задач; -основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- самостоятельно определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; -организовывать и планировать профессиональную деятельность; -проводить анализ случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов; -формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;	Решение практических задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	Навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; самообучения контроля; -навыками сбора и анализа современных научно-практических исследований в области клинической психологии; механизмами социальной и профессиональной адаптации;	Решение практических задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Современные специальные научно-практические исследования в области клинической психологии; -методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.			Использовать современные специальные научные практические знания и результаты исследований в клинической психологии; -осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии			Навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии; -методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности. Навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
14	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
16	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
19	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отраслью психологического знания, связанная с изучением и развитием теоретических оснований и практических приемов оказания психологической помощи психически здоровым людям является
 1. Психологическое консультирование+
 2. Психологическая коррекция
 3. Консультативная психология
2. Психологическое консультирование относится к области
 1. Социальной работы
 2. Практической психологии+
 3. Теоретической психологии
3. В качестве базовой цели психологического консультирования выступает
 1. Оказание помощи клиенту, имеющему психологическую проблему, и желающему ее решить+
 2. Оказание помощи клиенту, не осознающему наличие у себя психологической проблемы
 3. Оказание помощи родственникам человека, имеющего психологическую проблему, и не осознающему у этого
4. В качестве основного средства психологического консультирования используется
 1. Диалог между клиентом и консультантом+
 2. Информированный монолог консультанта
 3. Проговаривание клиентом своих мыслей и чувств
5. Опыт супервизии является обязательным
 1. Для психотерапевта
 2. Для консультанта
 3. Верны оба ответа+
6. Под раппортом в консультативной психологии понимается
 1. Ощущение понимания, доверия и безопасности в общении+
 2. Близкие межличностные отношения
 3. Одна из форм проявления базового доверия к миру
7. Одним из результатов первого этапа консультирования является
 1. Полное понимание клиентом сути своей проблемы
 2. Частичное понимание клиентом сути своей проблемы+
 3. Оба ответа неверны
8. Ведущим средством диагностики личности клиента в консультативном процессе является
 1. Тестирование
 2. Анализ невербального поведения клиента
 3. Интервью+
9. Принцип рефлексии в консультативном процессе означает
 1. Необходимость для консультанта контролировать невербальное и вербальное поведение клиента
 2. Необходимость для консультанта контролировать свои собственные реакции побуждения
 3. Верны оба ответа+
10. Паузы
 1. Не являются приемом активного слушания
 2. Являются приемом активного слушания+
 3. Являются фактором, препятствующим активному слушанию
11. Повторение своими словами содержания высказывания клиента называется
 1. Переформулированием
 2. Перефразированием +
 3. Резюмированием
12. Резюмирование целесообразно применять в консультативном процессе, если
 1. Рассказ клиента слишком сбивчив и непонятен

2. Рассказ клиента слишком длинен и содержит множество смысловых компонентов, о которых следует поговорить+
3. Оба ответа верны
13. В основе психоаналитического подхода к психологическому консультированию лежит
 1. Концепция бессознательного+
 2. Концепция психологической защиты личности
 3. Концепция зависимого типа личности
14. Помощь консультанта в осознании клиентом его ответственности, свободы и потенциала— это цель
 1. Экзистенциальной психотерапии+
 2. Психоанализа
 3. Бихевиоральной психотерапии
15. Якорение—это техника, разработанная в рамках
 1. Адлеровской психотерапии
 2. Транзактного анализа
 3. Нейролингвистического программирования+
16. Неорганизованная группа
 1. Не может быть объектом группового консультирования
 2. Может быть объектом группового консультирования
 3. Для того, чтобы стать объектом группового консультирования, должна достичь определенного уровня организации +
17. Если в процессе консультирования родителей детей-дошкольников выявляются такие проблемы, как припадки, снохождение, энурез, фобии, в первую очередь
 1. Родителей ребенка необходимо направить на социально-психологический тренинг
 2. Родителей с ребенком желательно направить на групповую семейную терапию
 3. Рекомендовать родителям незамедлительно обратиться за помощью к психоневрологу или дефектологу+
18. К задачам консультирования по вопросам возрастных кризисов относится:
 1. Достижение клиентом нового уровня интеграции личности
 2. Принятие клиентом решения об изменениях+
 3. Оба ответа верны
19. Концепция стиля жизни — один из центральных понятий
 1. Гештальт-терапии
 2. Адлеровского подхода к психотерапии+
 3. Личностно-центрированной терапии
20. Если располагать отношением консультанта к клиенту по степени усиления вовлеченности, то правильной будет последовательность:
 1. Апатия, симпатия, эмпатия
 2. Апатия, эмпатия, симпатия
 3. Эмпатия, апатия, симпатия+

Наименование дисциплины Б1.0.06. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Главная цель преподавания психологии в вузе – это...

- а) передача максимального объёма научных фактов без учёта уровня подготовки студентов;
- б) формирование психологической грамотности, исследовательских и прикладных компетенций;
- в) подготовка исключительно к сдаче экзамена по дисциплине;
- г) ознакомление с популярными психологическими концепциями для бытового применения.

2. Принцип научности в преподавании психологии предполагает, что...

- а) в учебный процесс включают только теории, получившие широкое общественное признание;
- б) содержание курса опирается на эмпирически проверенные данные, валидные методы и современные научные представления;
- в) исключаются любые дискуссионные и альтернативные подходы;
- г) преподавание строится исключительно на классических трудах (Вундт, Джеймс, Фрейд).

3. Проблемная лекция в преподавании психологии наиболее эффективна для...

- а) первичного знакомства с терминами и фактами;
- б) формирования навыков критического мышления и анализа противоречивых данных;
- в) запоминания хронологических дат и биографий учёных;
- г) отработки стандартных алгоритмов решения задач.

4. В контексте преподавания психологии самостоятельная работа студентов направлена прежде всего на...

- а) снижение аудиторной нагрузки преподавателя;
- б) развитие способности к поиску, анализу и интерпретации научной информации;
- в) выполнение формальных требований учебного плана;
- г) подготовку к пересказу учебника.

5. К активным методам обучения психологии относят...

- а) монолог преподавателя без обратной связи;
- б) разбор кейсов, дискуссии, учебные дебаты, ролевые и деловые игры;
- в) заучивание определений из глоссария;
- г) исключительно индивидуальную работу с текстом.

Множественный выбор

6. Какие компоненты обязательно включают в рабочую программу дисциплины по психологии?

- а) цели и планируемые результаты освоения дисциплины;
- б) тематический план и формы организации учебной работы;
- в) перечень личных публикаций преподавателя по теме курса;
- г) фонд оценочных средств и критерии оценивания.

7. К активным и интерактивным формам обучения психологии относят:

- а) лекцию с презентацией без обратной связи;
- б) разбор учебных кейсов и моделирование ситуаций;
- в) дискуссию и учебные дебаты по спорным психологическим концепциям;

г) ролевые и деловые игры, отражающие профессиональные задачи психолога.

На соответствие

8. Соотнесите образовательную технологию и её основное назначение в преподавании психологии.

Технология	Назначение
1. Кейс-технология	А) формирование навыков саморегуляции, отработка поведенческих паттернов и получение обратной связи в безопасной среде
2. Ролевая игра	Б) анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций, развитие способности принимать решения и аргументировать позицию
3. Лекция-визуализация	В) наглядное представление сложных теоретических концепций с опорой на схемы, графики, инфографику
4. Рефлексивный семинар	Г) осмысление собственного опыта, соотнесение теории с личной практикой, выявление когнитивных затруднений

Установление последовательности

9. Расположите этапы подготовки преподавателя к конкретному практическому занятию по психологии в логическом порядке.

1. Подбор конкретных заданий, кейсов, техник и раздаточных материалов под задачи занятия.
2. Определение темы занятия и её места в общей логике курса.
3. Формулирование образовательных результатов, которые должны быть достигнуты на этом занятии.
4. Продумывание структуры занятия: хронометраж, переходы между этапами, формы взаимодействия.
5. Анализ предыдущего занятия и обратной связи от студентов для корректировки текущего.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Систематизированное описание целей, содержания, форм, методов и средств обучения по дисциплине, а также системы контроля и оценки результатов — это

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г,	Совпадений	Балл	0-3
				3	4	
				2	3	
				1	1-2	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	б, в, г	Совпадений	Балл	0-3
				3	4	
				2	3	
				1	1-2	

				0	0		
8	Высокий	На соответствие	1-б, 2 -а. 3- в . 4-г	Совпадений	Балл	0-4	
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
9	Высокий	Установление последовательности	5-2-3-1- 4.	Совпадений	Балл	0-3	
				5-4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Рабочая программ а	3		3	

Наименование дисциплины Б.1.В.01.01 Общая психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
				.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Предметом изучения психологии как науки является:

- а) количественные показатели психических явлений;
- б) индивидуальные особенности сознания;
- в) физиологические процессы;
- г) психика человека и животных.

Правильный ответ: г.

2. Психика является свойством:

- а) конституции тела;
- б) личности;
- в) мозга;
- г) воспитания и обучения.

Правильный ответ: в.

3. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- а) беседой;
- б) наблюдением;
- в) анализом продуктов деятельности;
- г) контент-анализом.

Правильный ответ: а.

4. Основным источником активности человека и животных является:

- а) установка;
- б) поведение;
- в) общение;
- г) потребность.

Правильный ответ: г.

5. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) целью;
- г) задачей.

Правильный ответ: в.

Множественный выбор

6. К основным методам психологического исследования относят:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) астрологический прогноз;
- г) тестирование.

Правильные ответы: а, б, г.

7. Психические процессы делятся на:

- а) познавательные;
- б) эмоциональные;

- в) волевые;
г) физиологические.

Правильные ответы: а, б, в.

На соответствие

8. Соотнесите теорию и ее автора (основного представителя):

Теория	Автор
1. Теория деятельности	А) И.П. Павлов
2. Культурно-историческая теория высших психических функций	Б) А.Н. Леонтьев
3. Учение об условных рефлексах	В) Л.С. Выготский
4. Теория когнитивного диссонанса	Г) Л. Фестингер

Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.

Установление последовательности

9. Расположите стадии формирования навыка (по П. Я. Гальперину) в правильном порядке.

1. Этап умственного действия (действие полностью переносится во внутренний план, становится автоматизированным).
2. Этап громкой речи (проговаривание действия вслух).
3. Этап ориентировки в задании, составление схемы действия.
4. Этап материализованного действия (работа с реальными предметами или их моделями).
5. Этап внутренней речи (проговаривание «про себя»).
6. Этап формирования мотивационной основы действия.

Правильный ответ: 6–3–4–2–5–1.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, — это _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл	0-2

				3	2		
				2	1		
				1	0		
8	Высокий	На соответствие	1-Б, 2-В, 3-А,4-Г	Совпадений	Балл	0-4	
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
9	Высокий	Установление последовательности	6-3-4-2- 5-1.	Совпадений	Балл	0-3	
				6	3		
				4-5	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Ощущени е	3		3	

Наименование дисциплины Б.1.В.01.02 Психология личности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
				.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Человек как субъект социальных отношений, формирующийся в общении и совместной деятельности, приобретающий социальные качества — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект деятельности.

2. Кто из психологов разработал теорию, в которой развитие личности описывается через последовательность психосоциальных кризисов (например, «доверие – недоверие», «автономия – стыд»)?

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) А. Маслоу;
- г) К. Юнг.

3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий (доминирующие потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы), называется:

- а) характер;
- б) направленность личности;
- в) темперамент;
- г) воля.

4. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека (темп, ритм, интенсивность реакций), — это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) воля.

5. Какая теория личности делает акцент на самоактуализации, стремлении человека к реализации своего потенциала и личностному росту?

- а) психоаналитическая (З. Фрейд);
- б) гуманистическая (А. Маслоу, К. Роджерс);
- в) бихевиоральная;
- г) когнитивная.

Множественный выбор

6. К структурным компонентам Я-концепции (по Р. Бернсу) относят:

- а) когнитивный компонент («образ Я»);
- б) эмоциональный компонент (самооценка);
- в) поведенческий компонент (потенциальные действия, вытекающие из образа Я и самооценки);
- г) биологический компонент (генетически обусловленные особенности).

7. Согласно теории А. Маслоу, к потребностям высокого уровня (метапотребностям), связанным с самоактуализацией, относятся:

- а) потребность в признании и уважении;

- б) потребность в истине и понимании;
- в) потребность в красоте и гармонии;
- г) потребность в безопасности.

На соответствие

8. Соотнесите теорию личности и ее ключевую идею:

Теория	Ключевая идея
1. психоаналитическая теория (З. Фрейд)	А) личность формируется через научение, подкрепление и наблюдение за поведением других; акцент на внешних факторах и имитации
2. гуманистическая теория (А. Маслоу, К. Роджерс)	Б) в основе динамики личности — бессознательные влечения и конфликты между Ид, Эго и Супер-Эго; важную роль играют ранние детские переживания
3. теория социального научения (А. Бандура)	В) человек стремится к самоактуализации и личностному росту; важны конгруэнтность, принятие и эмпатия
4. когнитивная теория (Дж. Келли)	Г) личность — это система личностных конструктов, через которые человек интерпретирует и прогнозирует события

Установление последовательности

9. Установите последовательность уровней потребностей в пирамиде А. Маслоу (от базовых к высшим).

1. Потребности в самоактуализации (реализация потенциала, творчество).
2. Физиологические потребности (еда, вода, сон).
3. Потребности в безопасности (стабильность, защита, предсказуемость).
4. Потребности в уважении и признании (самоуважение, статус, уважение со стороны других).
5. Социальные потребности (принадлежность, любовь, принятие).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Внутренний источник активности личности, побуждающий к деятельности и придающий ей направленность, — это

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	б, в	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-3-5-4- 1.	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4-	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	мотив	3		3

Наименование дисциплины Б.1.В.01.03 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практических - ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практических - ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой тип шкалы допускает только операции «равно / не равно» и не позволяет упорядочивать значения или вычислять разности?

- а) порядковая (ранговая);
- б) интервальная;
- в) номинативная (шкала наименований);
- г) шкала отношений.

2. Для сравнения средних значений двух независимых выборок при условии нормального распределения и равенства дисперсий применяется:

- а) U-критерий Манна–Уитни;
- б) t-критерий Стьюдента для независимых выборок;
- в) критерий Вилкоксона;
- г) критерий χ^2 Пирсона.

3. Нулевая гипотеза (H_0) в статистическом анализе – это:

- а) предположение о наличии эффекта или различий;
- б) предположение об отсутствии эффекта или различий;
- в) альтернативное объяснение результатов;
- г) желаемый результат исследования.

4. Уровень статистической значимости $p \leq 0,05$ означает, что:

- а) вероятность ошибки I рода не превышает 5 %;
- б) вероятность ошибки II рода не превышает 5 %;
- в) эффект точно существует;
- г) различия гарантированно важны практически.

5. Какой коэффициент используют для оценки линейной связи между двумя количественными переменными, измеренными в интервальной шкале?

- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена;
- б) коэффициент конкордации Кендалла;
- в) коэффициент линейной корреляции Пирсона;
- г) коэффициент ϕ .

Множественный выбор

6. Какие шкалы измерения допускают вычисление среднего арифметического?

- а) номинативная (шкала наименований);
- б) порядковая (ранговая);
- в) интервальная;
- г) шкала отношений.

7. Какие критерии подходят для сравнения двух зависимых (связанных) выборок?

- а) t-критерий Стьюдента для связанных выборок;
- б) U-критерий Манна–Уитни;
- в) T-критерий Вилкоксона;
- г) критерий χ^2 Пирсона.

На соответствие

8. Соотнесите тип шкалы измерения и её характеристики

Тип шкалы	Характеристики
1. номинативная (шкала наименований)	А) есть порядок, но нет равного интервала между значениями; можно ранжировать, но нельзя складывать/вычитать
2. порядковая (ранговая)	Б) есть истинный ноль и равные интервалы; допустимы все арифметические операции, включая отношение («в 2 раза больше»)
3. интервальная	В) категории без упорядочивания; допустима только операция «равно/не равно»
4. шкала отношений	Г) равные интервалы между значениями, но нет истинного нуля; можно складывать/вычитать, но не делить

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов статистической проверки гипотез в психологическом исследовании.

1. Формулировка нулевой (H_0) и альтернативной (H_1) гипотез.
2. Выбор подходящего статистического критерия с учётом типа данных, дизайна исследования и предпосылок метода.
3. Расчёт эмпирического значения критерия и определение р-уровня значимости.
4. Определение уровня значимости (α), например 0,05 или 0,01.
5. Принятие решения: отвергнуть или не отвергнуть H_0 на основании сравнения p и α .
6. Интерпретация результатов в терминах исследовательской задачи и оценка практической значимости эффекта.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Показатель, который отражает среднее арифметическое квадратов отклонений значений от среднего и служит мерой разброса данных, — это.:

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл	0-3
				2	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, в	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				2	1	
				1	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — В, 2 — А,	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	

			3 — Г, 4 — Б.	3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	1-4-2-3- 5-6.	Совпадений	Балл	0-3
				6	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Дисперси я	3		3

Наименование дисциплины Б.1.В.01.04 Возрастная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практических - ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практических - ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Что изучает возрастная психология?

- а) закономерности развития психики человека на разных этапах жизни;
- б) особенности общения в малых группах;
- в) механизмы памяти и внимания;
- г) структуру личности.

2. Как называется период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования определённых психических свойств и видов поведения?

- а) критический период развития;
- б) сензитивный период развития;
- в) стабильный период развития;
- г) активный период развития.

3. Кто из учёных разработал теорию зоны ближайшего развития?

- а) Ж. Пиаже;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Д.Б. Эльконин.

4. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) трудовая деятельность;
- г) общение со сверстниками.

5. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) формирование речи;
- б) развитие наглядно-действенного мышления;
- в) чувство взрослости;
- г) становление произвольности.

Множественный выбор

6. Какие из перечисленных понятий являются базовыми в возрастной психологии?

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) зона ближайшего развития;
- г) когнитивный диссонанс.

7. Какие возрастные периоды входят в периодизацию психического развития Д. Б. Эльконина?

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) подростковый возраст;
- г) старость.

На соответствие

8. Соотнесите возрастную периодизацию и её автора.

Возрастная периодизация	Автор
1. периодизация на основе ведущей деятельности, с выделением эпох и периодов развития	А) Ж. Пиаже
2. периодизация интеллектуального развития (сенсомоторный, дооперациональный и др. этапы)	Б) Д.Б. Эльконин
3. периодизация психосоциального развития (доверие — недоверие, автономия — стыд и т. д.)	В) Э. Эриксон
4. периодизация, основанная на биогенетическом принципе и выделении критических точек развития	Г) П. П. Блонский

Установление последовательности

9. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке.

1. Стадия формальных операций.
2. Сенсомоторная стадия.
3. Стадия конкретных операций.
4. Дооперациональная стадия.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Принцип, согласно которому высшие психические функции возникают как форма коллективного поведения и лишь затем становятся внутренними индивидуальными функциями ребёнка, — это принцип _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				1	0
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — А,	Совпадений	Балл
				4	3

			3 — В, 4 — Г.	3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-4-3-1..	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Интерьер изации	3		3

Наименование дисциплины Б.1.В.02.01 Возрастно-психологическое консультирование: теория и практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– технологиями определения основных психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Что является основным предметом возрастно-психологического консультирования?

- а) коррекция тяжёлых психических расстройств;
- б) сопровождение нормативных возрастных задач и преодоление возрастных кризисов;
- в) проведение психотерапии при невротических расстройствах;
- г) диагностика интеллектуальных нарушений.

2. Кто может выступать в роли «заказчика» психологической помощи при консультировании дошкольника?

- а) только сам ребёнок;
- б) родители или законные представители;
- в) воспитатель детского сада без согласования с семьёй;
- г) школьный психолог.

3. Какой принцип особенно важен при работе с подростками в возрастно-психологическом консультировании?

- а) директивность и чёткие инструкции;
- б) уважение автономии и признание права на собственное мнение;
- в) приоритет позиции родителей над мнением подростка;
- г) избегание обсуждения эмоционально напряжённых тем.

4. Что понимается под «запросом клиента» в возрастно-психологическом консультировании?

- а) диагноз, поставленный врачом;
- б) субъективное описание проблемы или цели, с которой человек (или его представитель) обращается к психологу;
- в) рекомендации педагога по работе с ребёнком;
- г) результаты тестирования до консультации.

5. Какой этап консультативной беседы предполагает формулирование гипотез о причинах трудностей и проверку их с клиентом?

- а) установление контакта;
- б) сбор информации и анализ проблемы;
- в) завершение консультации;
- г) информирование о правилах работы.

Множественный выбор

6. Какие этические принципы особенно значимы в возрастно-психологическом консультировании?

- а) конфиденциальность и информированное согласие;
- б) приоритет запроса родителя над мнением ребёнка без учёта возраста;
- в) уважение автономии клиента с учётом его возрастных возможностей;
- г) раскрытие всех сведений о клиенте по запросу образовательного учреждения.

7. Какие методы целесообразно использовать при консультировании младших школьников?

- а) проективные и игровые техники (рисунки, сказки, фигурки);
- б) длительные глубинные психоаналитические интервью;

- в) структурированные опросники самооценки с абстрактными формулировками;
- г) совместное составление «карты трудностей» с простыми визуальными опорами.

На соответствие

8. Соотнесите возрастную группу и ключевую задачу возрастнo-психологического консультирования с ней:

Возрастная группа	Задача консультирования
1. Дошкольники	А) поддержка в поиске идентичности, проработка конфликта автономии и зависимости от семьи
2. Младшие школьники	Б) помощь в адаптации к новой социальной роли «ученик», развитие навыков саморегуляции
3. Подростки	В) работа с детско-родительским взаимодействием, развитие коммуникации и эмоциональной регуляции через игру
4. Пожилые люди	Г) сопровождение адаптации к возрастным изменениям, поиск новых смыслов и ресурсов, работа с темами утраты и жизненного итога

Установление последовательности

9. Установите последовательность шагов при работе с запросом родителя на консультирование ребёнка дошкольного возраста.

1. Формулирование рабочих гипотез о причинах трудностей и их проверка с родителем (и при возможности с ребёнком).
2. Прояснение запроса родителя: что именно беспокоит, как проявляется проблема, в каких ситуациях, какие попытки решения уже были.
3. Определение целей консультирования и формата работы (индивидуально с ребёнком, с семьёй, с привлечением педагогов и т. п.).
4. Сбор дополнительной информации: наблюдение, беседа с ребёнком в игровой форме, сведения от воспитателя.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Метод, позволяющий визуализировать структуру и основные паттерны отношений в семье, – это _____

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

6	Повышенный	Множественный выбор	<i>a, в.</i>	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	<i>a, г.</i>	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-4-1-3.	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	генограмм а	3		3

Наименование дисциплины Б.1.В.02.02 Семейное консультирование: теория и практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой принцип НЕ относится к базовым принципам семейного консультирования?

- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- б) ориентация на нормы и ценности клиента;
- в) запрет давать советы; г) анонимность;
- г) советование.

2. Что в системной семейной терапии понимается под «иерархией»?

- а) гибкость границ между подсистемами;
- б) авторитет, степень влияния одного члена семьи на других;
- в) дистанция между семьёй и социальным окружением;
- г) эмоциональная сплочённость членов семьи.

3. Какая методика используется для визуализации структуры семьи и выявления паттернов взаимоотношений?

- а) генограмма;
- б) циркулярное интервью;
- в) семейный тест Р. Геринга;
- г) опросник родительских установок.

4. Какой подход в семейной терапии делает акцент на решении конкретных проблем и часто называется «проблеморешающим»?

- а) структурный;
- б) стратегический;
- в) психодинамический;
- г) коммуникативный.

5. Что является основной целью этапа установления контакта в семейном консультировании?

- а) разработка плана решения проблемы;
- б) создание безопасного пространства для диалога;
- в) выявление корней проблемы в прошлом;
- г) распределение семейных ролей.

Множественный выбор

6. Какие принципы лежат в основе системного подхода в семейном консультировании?

- а) проблема отдельного члена семьи рассматривается как симптом дисфункций всей системы;
- б) фокус работы – на индивидуальных патологиях личности;
- в) учитываются взаимосвязи и циркулярные причинно-следственные связи между членами семьи;
- г) семья понимается как открытая система, взаимодействующая с социальным окружением.

7. Какие техники уместно применять на этапе сбора информации в семейном консультировании?

- а) циркулярное интервью;
- б) прямое обвинение одного из супругов в конфликте;
- в) построение генограммы;
- г) наблюдение за невербальным взаимодействием членов семьи на сессии.

На соответствие

8. Соотнесите подход в семейном консультировании и его ключевую идею.

Подход	Ключевая идея
1. структурная семейная терапия (С. Минухин)	А) фокус на повторяющихся паттернах коммуникации и скрытых «предписаниях», которые управляют поведением членов семьи
2. стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес)	Б) семья – система с подсистемами и границами; задача терапевта – перестроить структуру семьи и прояснить правила взаимодействия
3. коммуникативный подход (В. Сатир, П. Вацлавик)	В) акцент на решении проблемы через чёткие директивы и парадоксальные техники; терапевт активно задаёт стратегию изменений
4. психодинамический подход	Г) фокус на бессознательных конфликтах, трансгенерационных сценариях и ранних привязанностях, влияющих на текущие отношения

Установление последовательности

9. Расположите этапы построения генограммы в правильной последовательности.

- Нанесение на схему значимых событий жизненного цикла (браки, разводы, переезды, смерти, серьёзные болезни).
- Определение цели генограммы (например, выявление повторяющихся сценариев или коалиций).
- Обозначение эмоциональных связей и конфликтов (близкие, напряжённые, разорванные отношения).
- Выделение ключевых паттернов и формулирование выводов для работы с семьёй.
- Обозначение членов семьи (3 поколения) с указанием пола, возраста, имён.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Ситуация, когда ребёнок вынужден эмоционально или функционально «заботиться» о родителе, называется _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г..	Совпадений	Балл	0-2
				3		
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-5-1-3-4..	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	парентификация	3		3

Наименование дисциплины Б.1.В.02.03 Кризисное консультирование: теория и практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Что считается главным приоритетом на первых минутах работы с человеком в остром кризисном состоянии?

- а) выявление глубинных причин кризиса;
- б) стабилизация эмоционального состояния и обеспечение психологической безопасности;
- в) составление долгосрочного плана психотерапии;
- г) проработка детских травм.

2. Какой из признаков наиболее характерен для острой реакции на стресс (по МКБ-11)?

- а) стойкое снижение настроения в течение нескольких недель;
- б) выраженная тревога, дезорганизация поведения, гипервозбуждение или ступор непосредственно после травмирующего события;
- в) постепенное нарастание тревожности в течение полугода;
- г) устойчивые бредовые идеи.

3. Какой приём наиболее уместен для установления контакта с человеком, находящимся в состоянии аффекта?

- а) подробное разъяснение, почему его реакция «неправильная»;
- б) активное слушание, короткие нейтральные фразы, поддержание безопасного пространства;
- в) немедленное предложение «решить проблему» и дать чёткие инструкции;
- г) переключение на отвлечённые темы, чтобы «отвлечь» от переживаний.

4. Что из перечисленного является допустимым и этичным действием консультанта при выявлении суицидального риска?

- а) пообещать полную конфиденциальность и не сообщать никому;
- б) немедленно прекратить консультацию и оставить человека одного, чтобы не усиливать напряжение;
- в) оценить риск (наличие плана, средств, временных рамок), обеспечить безопасность, при необходимости привлечь экстренные службы и проинформировать близких;
- г) убедить клиента, что «всё будет хорошо», и предложить «просто отвлечься».

5. Какой метод чаще всего применяется на этапе первичной стабилизации при кризисном консультировании?

- а) интерпретация сновидений;
- б) техники саморегуляции (дыхание, заземление, работа с телесными ощущениями);
- в) анализ трансгенерационных сценариев;
- г) длительная нарративная реконструкция травмы.

Множественный выбор

6. Какие действия допустимы и этичны на этапе первичной оценки состояния клиента в кризисе?

- а) задать прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей, плана и средств;
- б) сразу предложить клиенту «взять себя в руки» и не драматизировать;
- в) оценить уровень возбуждения и способность к самоконтролю;

г) игнорировать высказывания о самоубийстве, чтобы не «подкреплять» тему.

7. Какие техники целесообразно использовать для стабилизации острого состояния (первые 10–20 минут консультации)?

а) заземление (5-4-3-2-1: назвать 5 вещей, которые видишь, 4 – которые можешь потрогать и т. д.);

б) подробное описание травматического события «покадрово», чтобы «выгрузить» эмоции;

в) медленное диафрагмальное дыхание;

г) телесные техники саморегуляции (сжать/разжать кулаки, почувствовать опору стопами).

На соответствие

8. Соотнесите тип кризисного состояния и его ключевую характеристику..

Тип кризисного состояния	Ключевая характеристика
1. острая стрессовая реакция	А) длительное (более 1 месяца) сохранение симптомов: навязчивые воспоминания, гипервозбуждение, избегание, негативные когниции и эмоции
2. адаптационное расстройство	Б) кратковременная (до нескольких дней) дезорганизация поведения, гипервозбуждение либо ступор сразу после травмирующего события
3. посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	В) эмоциональные и поведенческие трудности, возникающие в ответ на стрессор и сохраняющиеся до 6 месяцев; выраженность не достигает уровня ПТСР
4. депрессивный эпизод на фоне кризиса	Г) стойкое снижение настроения, утрата интереса, нарушения сна и аппетита, чувство вины и безнадежности, которые могут быть спровоцированы кризисом

Установление последовательности

9. Расположите этапы кризисной интервенции по модели Р. Джейкобса в правильном порядке.

1. Стабилизация (снижение эмоционального напряжения, восстановление базового самоконтроля).

2. Нормализация (объяснение, что острые реакции на стресс — распространённое и временное явление).

3. Исследование (выявление триггеров, обстоятельств кризиса, факторов риска и защиты).

4. Поддержка (активация внутренних и внешних ресурсов, формирование плана совладания).

5. Проверка реальности (совместная оценка доступных вариантов действий, реалистичность ожиданий).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Процесс, при котором специалист постепенно накапливает симптомы, схожие с ПТСР, из-за регулярного контакта с травматическими историями клиентов, именуется _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	1–2–3– 5–4.	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Вторичная травматизация	3	3	

Наименование дисциплины Б.1.В.03.01 Организационное консультирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой тип консультирования предполагает, что консультант не только даёт рекомендации, но и помогает команде освоить новые способы работы и применять их самостоятельно?

- а) экспертное консультирование;
- б) обучающее консультирование;
- в) процессное консультирование;
- г) диагностическое консультирование.

2. Что понимается под организационной диагностикой в рамках консультационного проекта?

- а) оценка финансового состояния компании внешними аудиторами;
- б) выявление проблем, ресурсов и потенциала организации с помощью психологических и управленческих методов;
- в) проверка соблюдения трудового законодательства инспекцией труда;
- г) маркетинговый анализ конкурентной среды.

3. Какой метод наиболее уместен для изучения неформальной структуры и коммуникационных связей в коллективе?

- а) SWOT-анализ;
- б) социометрия;
- в) PEST-анализ;
- г) финансовый аудит.

4. Что из перечисленного относится к основным этапам консультационного процесса?

- а) знакомство, диагностика, разработка решений, внедрение, оценка результатов;
- б) только проведение интервью с руководителем;
- в) разовая выдача рекомендаций без обратной связи;
- г) исключительно обучение сотрудников без анализа ситуации.

5. Что такое «сопротивление изменениям» в организационном консультировании?

- а) нежелание сотрудников принимать новые процессы, роли или технологии, обусловленное страхом, привычкой или потерей контроля;
- б) обязательное требование профсоюза не менять условия труда;
- в) запрет руководства на любые нововведения;
- г) отсутствие бюджета на реализацию проекта.

Множественный выбор

6. Какие методы целесообразно применять на этапе организационной диагностики?

- а) анкетирование сотрудников для оценки вовлечённости и удовлетворённости;
- б) наблюдение за рабочими процессами и совещаниями;
- в) проективные методики (например, тест Роршаха) для массового обследования персонала;
- г) интервью с руководителями и ключевыми сотрудниками.

7. Какие факторы усиливают сопротивление изменениям со стороны сотрудников?

- а) недостаток информации о целях и последствиях нововведений;
- б) вовлечение сотрудников в обсуждение изменений и учёт их предложений;
- в) страх потери статуса, полномочий или работы;
- г) негативный прошлый опыт внедрения изменений в компании.

На соответствие

8. Соотнесите метод диагностики и его основное назначение в организационном консультировании.

Метод	Назначение
1. социометрия	А) анализ макросреды организации (политические, экономические, социальные, технологические факторы)
2. SWOT-анализ	Б) выявление неформальной структуры группы, лидеров, изолированных сотрудников, паттернов взаимодействия
3. PEST-анализ	В) определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз внешней среды
4. интервью с руководителями	Г) получение качественной информации о стратегических целях, болевых точках и ожиданиях топ-менеджмента

Установление последовательности

9. Расположите этапы модели управления изменениями по Дж. Коттеру в правильном порядке.

- 1. Создание коалиции агентов изменений (команда, которая будет продвигать перемены).
- 2. Закрепление новых практик в культуре и процессах организации.
- 3. Формирование видения и стратегии изменений.
- 4. Демонстрация краткосрочных успехов и их популяризация.
- 5. Обеспечение ощущения срочности перемен (аргументация, почему нельзя оставлять как есть).
- 6. Широкое информирование о видении и вовлечение сотрудников.
- 7. Устранение барьеров и расширение возможностей для действий.
- 8. Масштабирование изменений и постановка новых целей.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Нежелание сотрудников принимать новые процессы, обусловленное страхом или привычкой, в организационном консультировании принято называть _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1		1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2	
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
7	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г.	Совпадений	Балл	0-2	
				3-2	2		
				1	1		
				0	0		
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4	
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
9	Высокий	Установление последовательности	5–1–3–6– 7–4–8–2.	Совпадений	Балл	0-3	
				7-8	3		
				5-6	2		
				2-3-4	1		
				0-1	0		
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Сопротив ление изменения м	3		3	

Наименование дисциплины Б.1.В.03.02 Коучинг: теория и практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практических - ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. В чём состоит ключевая идея коучинга как практики?

- а) дать клиенту готовые решения и инструкции к действию;
- б) раскрыть внутренний потенциал клиента, помочь ему самому найти решения и двигаться к целям;
- в) провести глубинную проработку детских травм и ранних сценариев;
- г) обучить клиента стандартным алгоритмам поведения в типовых ситуациях.

2. Какой принцип является базовым для коучингового взаимодействия?

- а) экспертная позиция коуча, который лучше знает, как действовать;
- б) равноправное партнёрство, в котором клиент — главный эксперт по своей жизни;
- в) директивное управление действиями клиента до достижения результата;
- г) обязательная диагностика психопатологии перед началом работы.

3. Какая модель часто применяется в коучинге для структурирования сессии и постановки целей?

- а) модель ABC (А — активирующее событие, В — убеждения, С — последствия);
- б) модель GROW (Goal — Reality — Options — Will);
- в) модель стадий психосексуального развития;
- г) модель когнитивных искажений.

4. Что отличает коучинг от психологического консультирования и психотерапии?

- а) фокус на проработке прошлого и лечении расстройств;
- б) ориентация на будущее, развитие потенциала и достижение целей при отсутствии патологии;
- в) обязательное использование стандартизированных тестов и опросников;
- г) необходимость медицинского образования у специалиста.

5. Что означает критерий «S» в модели постановки целей SMART?

- а) системный (systematic);
- б) специфичный/конкретный (specific);
- в) стабильный (stable);
- г) самостоятельный (self-directed).

Множественный выбор

6. Какие факторы способствуют построению эффективного коучингового альянса?

- а) установление раппорта и доверительной атмосферы;
- б) демонстрация экспертности коуча через перечисление дипломов и сертификатов;
- в) совместное определение целей и критериев успеха;
- г) чёткое обозначение границ и правил работы (конфиденциальность, отмена сессии, оплата).

7. Какие компетенции формируются у студентов при освоении дисциплины «Коучинг» (в логике ОПК и ПК)?

- а) умение выстраивать партнёрские отношения и создавать безопасную среду для рефлексии;
- б) навык постановки SMART-целей и планирования шагов совместно с клиентом;
- в) способность проводить клиническую диагностику и определять диагнозы по МКБ;
- г) владение коучинговыми моделями (GROW, OSKAR и др.) и техниками (вопросы, шкалирование).

На соответствие

8. Соотнесите понятие и его определение в контексте коучинга.

Понятие	Определение
1. раппорт	А) добровольное согласие клиента на формат, границы и правила работы (конфиденциальность, оплата, отмена сессий)
2. коучинговый контракт	Б) доверительный контакт и психологическая безопасность, позволяющие клиенту открыто обсуждать цели и трудности
3. автономия клиента	В) принцип, согласно которому клиент — главный эксперт по своей жизни и несёт ответственность за свои решения
4. коучинговый альянс	Г) партнёрство коуча и клиента, построенное на общих целях, доверии и согласованных правилах взаимодействия

Установление последовательности

9. Установите последовательность шагов при первой коучинговой встрече с клиентом.

1. Выявление запроса и формулирование цели по модели SMART.
2. Установление раппорта и создание безопасной атмосферы.
3. Заключение коучингового контракта (договорённости о формате, границах, конфиденциальности).
4. Диагностика текущего состояния (оценка реальности по GROW, шкалирование 1–10).
5. Определение первых шагов и фиксация обязательств клиента.

На дополнение (только ввод понятия)

10 Роль коуча, при которой он помогает клиенту структурировать мысли, задавать себе правильные вопросы и находить собственные решения, называется ролью _____

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного	б	1	1

		ответа из предложенных				
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-3-1-4-5..	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4-3	2	
				2-1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	фасилитатор	3		3

, Наименование дисциплины Б.1.В.03.03 Маркетинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– влияние когнитивных искажений и социальных факторов на выбор;	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– выявлять психологические драйверы спроса и барьеры к покупке; – адаптировать маркетинговые сообщения под типы аудитории с учетом психологии; – проектировать элементы коммуникации (заголовки, офферы, сценарии) с опорой на психологические принципы;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– методами психологической диагностики аудитории (типологии, профилирование); – техниками создания психологически убедительных сообщений (приемы убеждения, сторителлинг, фрейминг);	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	– базовые маркетинговые модели и как в них учитывать психологические переменные; – этические нормы при использовании психологических приемов в маркетинге	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– интерпретировать данные исследований через призму психологии (фокус-группы, глубинные интервью, А/В-тесты).	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– инструментами анализа поведенческих данных и метрик вовлеченности; – навыками этичной презентации и обоснования маркетинговых решений с психологической аргументацией.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Согласно теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), потребитель, купивший дорогой товар, который не оправдал ожиданий, вероятнее всего будет:

- а) немедленно требовать возврат денег, не пытаясь оправдать покупку;
- б) искать дополнительную информацию, подтверждающую правильность выбора, или снижать значимость недостатков;
- в) полностью отказываться от любых покупок в будущем;
- г) игнорировать любые маркетинговые коммуникации бренда.

2. Эффект, при котором товар кажется более привлекательным из-за наличия рядом более дорогого аналога, называется:

- а) эффектом якоря;
- б) эффектом контраста;
- в) эффектом ореола;
- г) эффектом Зейгарник.

3. Какой тип мотивации чаще всего лежит в основе импульсивных покупок?

- а) рациональная мотивация, основанная на сравнении характеристик и цен;
- б) эмоциональная мотивация, связанная с сиюминутным желанием, настроением или стремлением к удовольствию;
- в) долгосрочная мотивация, ориентированная на накопление ресурсов;
- г) социальная мотивация, направленная на демонстрацию статуса в отдалённой перспективе.

4. В модели потребительского поведения «стимул-реакция» под «чёрным ящиком» понимают:

- а) складские помещения компании;
- б) внутренние психологические процессы потребителя (восприятие, мотивацию, установки, принятие решений);
- в) систему аналитики продаж;
- г) отдел маркетинга.

5. Какой приём использует маркетинг, когда размещает товары первой необходимости (хлеб, молоко) в дальнем углу магазина?

- а) использование эффекта прайминга;
- б) управление маршрутом покупателя и увеличение вероятности спонтанных покупок по пути;
- в) снижение затрат на хранение скоропортящихся товаров;
- г) соблюдение санитарных норм по зонированию.

Множественный выбор

6. Какие когнитивные искажения систематически используют маркетологи при формировании предложения?

- а) эвристика доступности (яркие образы и частые повторы, чтобы продукт «легко вспоминался»);
- б) эффект якоря (показ высокой «первоначальной» цены, затем скидки);
- в) фундаментальная ошибка атрибуции (объяснение поведения других внутренними причинами, а своего — внешними);

г) эффект привязки к первой информации и последующее сравнение с ней.

7. Какие теории и модели из психологии применяются в маркетинге для сегментации и позиционирования?

а) теория иерархии потребностей А. Маслоу (сегментация по уровням мотивации: безопасность, принадлежность, признание);

б) теория когнитивного диссонанса (работа с послепокупочным опытом, снижение сомнений);

в) теория оперантного обусловливания Б. Скиннера (формирование привычки через систему поощрений: бонусы, кешбэк, баллы);

г) теория когнитивного развития Ж. Пиаже (сегментация аудитории по стадиям развития интеллекта).

На соответствие

8. Соотнесите теорию/модель из психологии и её применение в маркетинге.

теорию/модель	применение в маркетинге
1. иерархия потребностей А. Маслоу	А) позиционирование продукта под уровень мотивации: страхование — безопасность, люксовые товары — признание и самореализация
2. теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера	Б) работа с послепокупочными сомнениями: письма поддержки, бонусы, гарантии, чтобы снизить дискомфорт и укрепить лояльность
3. оперантное обусловливание Б. Скиннера	В) формирование привычки покупать через систему поощрений: баллы, кешбэк, скидки за повторные покупки
4. модель вероятности сознательной обработки информации (ELM)	Г) выбор стратегии убеждения: сильные аргументы для вдумчивой аудитории и периферийные сигналы (авторитет, образы) для быстрой оценки

Установление последовательности

9. Расположите этапы разработки маркетинговой коммуникации с учётом психологических особенностей восприятия.

1. Тестирование вариантов сообщения на фокус-группе (проверка понятности, эмоционального отклика, запоминаемости).

2. Определение целевой аудитории и её ключевых мотивов, ценностей, барьеров.

3. Выбор каналов распространения, соответствующих привычкам и особенностям внимания аудитории.

4. Формулирование основного посыла и подбор аргументов (рациональных и эмоциональных) с опорой на психологические модели (например, ELM).

5. Анализ результатов и корректировка сообщения на основе поведенческих метрик.

На дополнение (только ввод понятия)

10 В теории Р. Чалдини механизм, при котором люди склонны доверять продукту, если видят, что его выбирают многие, называется принципом _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№	Уровни	Типы заданий	Ключи	Критерии оценивания
---	--------	--------------	-------	---------------------

задания	сложности оценочных материалов		правильных ответов	Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-4-3- 1-5.	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4-3	2	
				2-1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Социального доказательства	3		3

Наименование практики: Б2.В.01(П) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК- 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики

на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению профилактик и конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ МАГИСТРАНТА

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Формиру емые компетен ции	Самооценка практиканта (в баллах)	Оценка научного руководител я (в балах)
1	Содержание, введение, методологический аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза)	ВКР (введение, тезаурус предметной области)	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
2	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР (введение)	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
3	Результаты эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР (таблицы с сырыми баллами)	УК-6 ПК-1 ПК2	15	
4	Статистическая обработка и описание результатов исследования	ВКР (эмпирическая часть работы с количественным и качественным анализом)	УК-6 ПК-1 ПК2	20	
5	Наличие продукта ВКР	Программа тренинга, комплекс коррекционных занятий и т.д.	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
6	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
7	Подготовка автореферата	Автореферат		5	
6	Разработка презентации к ВКР	Презентация к ВКР	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
8	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Доклад на итоговой конференции (предзащита)	УК-6 ПК-1 ПК2	10	

Примечание: итоговую оценку за преддипломную практику выставляет руководитель практики от организации с учетом оценки, выставленной научным руководителем магистранта.

Научный руководитель магистранта

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка за практику: в баллах, оценка.

Руководитель практики организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты производственной практики в профильных учреждениях оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- принципы психологических исследований; - структуру психологических исследований; - характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; - использовать различные подходы в исследовательской деятельности; - использовать критерии объективности психологических исследований; - организовывать научное исследование.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; - обоснованиями гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; - применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных	- критерии объективности в психологической диагностике; - область и условия применения исследовательских методов в работе психолога; - профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- применять различные методы психологических исследований; - диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать, и интерпретировать полученные результаты; - использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики

программ							использованием современных информационных технологий.		
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	– Критерии валидности и надёжности психодиагностических методов; стандарты применения методик; основы статистической обработки данных.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Подбирать валидные методы под задачу; применять методики с соблюдением требований; обрабатывать данные статистически обоснованными способами.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Применением стандартизированных и нестандартизированных процедур; оценкой валидности/надёжности инструментария; соблюдением нормативных и этических требований.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практик и
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	– Основы психометрики (надёжность, валидность, стандартизация); требования к оформлению заключений и отчётов; принципы комплексной диагностики.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Оценивать психометрические характеристики инструментов; составлять протоколы, заключения, отчёты; представлять обратную связь; проводить комплексную диагностику	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Расчётом и интерпретацией психометрических показателей; оформлением документации по результатам диагностики; навыками обратной связи; комплексной диагностикой в практике и экспертизе	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практик и
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	Теоретико-методологические основы разработки программ вмешательства: принципы и	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Диагностировать конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций и формулировать её.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Навыками разработки и оформления программ вмешательства (проектирование, структурирование, документальное оформление).	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практик и

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	подходы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. – Типологию и структуру программ вмешательства: их цели, задачи, этапы, ожидаемые результаты, критерии эффективности. – Виды и специфику программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, их различия и показания к применению. – Методы диагностики конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций, а также принципы научной обоснованности			– Разрабатывать научно обоснованную программу вмешательства: определять цель, задачи, этапы, методы и показатели эффективности под конкретную проблему. – Подбирать и адаптировать методы профилактики, развития, коррекции и реабилитации к особенностям клиента, группы или организации. – Реализовывать программу на практике и оценивать её результаты, корректируя по ходу при необходимости.			– Навыками практической реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. вмешательства и анализа достигнутых результатов. – Навыками соблюдения этических и профессиональных стандартов при работе с отдельными лицами, группами и организациями		
---	---	--	--	---	--	--	---	--	--

	(эмпирическая база, доказательность вмешательства). — Нормативные и этические требования к проведению вмешательств, включая работу с уязвимыми группами.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 1 СЕМЕСТР (1 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Заявление на ВКР	ОПК-1	-определение темы исследования выпускной квалификационной работы; -оформление заявления на ВКР.	20	
2	Актуальность исследования	ОПК-1	Краткое обоснование актуальности проблемы научного исследования.	30	
3	Содержание ВКР	ОПК-1 ОПК-2	Содержание ВКР.	30	
4	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	-организация научного исследования по теме ВКР; -использование научного - аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования; -своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	20	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 2 СЕМЕСТР (1 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Введение ВКР	ОПК-1	- убедительность обоснования актуальности и новизны исследования (1-2 страницы); - конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата; - формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов; - соответствие объекта исследования теме; - формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования; - постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу; - определение теоретической и методологической основы исследования; - подбор адекватных цели и задачам методов исследования.	10	
2	Развернутый план теоретической части ВКР	ОПК-2	- наличие не менее трех параграфов в первой главе ВКР; - корректность в формулировании названий глав и параграфов, их соответствие теме ВКР; - соответствие глав и параграфов ВКР решаемым задачам; - отсутствие буквальных совпадений названий глав и параграфов с темой ВКР; - логическая связь между последовательными частями ВКР; - наличие вариантов динамической трансформации плана.	5	
3	Теоретический обзор по проблеме исследования (курсовая работа)	ОПК-1 ОПК-2	- соответствие индикаторам предыдущих разделов 2-4; - параграфы отражают логику поставленных задач; - в тексте параграфов абзацы связаны между собой по смыслу; каждый параграф заканчивается выводом (ами); - общие выводы согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования, содержат решение поставленных задач.	30	
4	Понятийно-терминологический тезаурус	ОПК-1 ОПК-2	- определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы; - научность определения базовых понятий; - отражение связи между понятиями.	10	
5	План эмпирического исследования	ОПК-3 ОПК-4	- определены цель и задачи эмпирического исследования; - осуществлена операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части работы; - обоснован выбор базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические	10	

			характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); - подбор методик исследования, указан автор, точное название и литературный источник; - описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные; - указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.		
6	Научная статья по теме ВКР	ОПК-2	- сокращенное изложение законченной части теоретического обзора; - преобладание авторского текста; - соответствие требованиям к научной публикации; - опубликована/ сдана в печать/ не опубликована.	15	
7	Список литературы по теме исследования	ОПК-1	- соответствие литературы теме исследования; - наличие в списке литературы: источников, формирующих методологическую базу исследования, ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, литературы на иностранных языках; - литература за последних 5 лет издания (30% от всего количества); - оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями; - объем списка (не менее 50 источников).	10	
8	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- интерес к научной работе и выбранной проблеме; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 3 СЕМЕСТР (2 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Обоснование и описание методов и методик эмпирического исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- обоснование и описание методов исследования; - подбор, обоснование и описание методик эмпирического исследования.; - организация и проведение диагностики в рамках научного исследования по теме ВКР.	40	
2	Протоколы обследования испытуемых	ОПК-4	- наличие протоколов (35-70); - оформление таблиц с сырыми баллами.	40	
3	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- интерес к научной работе и выбранной проблеме; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	20	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 4 СЕМЕСТР (2 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	- наличие таблиц, диаграмм; - описание и анализ результатов эмпирического исследования с учетом статистической обработки полученных материалов по теме выпускной квалификационной работы.	20	
2	Научная статья в периодическое издание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- сокращенное изложение законченной части эмпирического исследования; - преобладание авторского текста; - соответствие требованиям к научной публикации; - опубликована/ сдана в печать/ не опубликована.	10	
3	Курсовая работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- результаты количественного анализа эмпирического исследования; - оформление таблиц соответствует предъявляемым требованиям; - описание результатов количественного анализа, научно сформулированы выводы.	30	
4	Программа тренинга (продукт ВКР)	ОПК-5	- программа тренинга (другая форма продукта) составлена методически грамотно (пояснительная записка, ожидаемый результат, контингент участников, тематический план, наличие упражнений с полным описанием и обратной связью).	30	
5	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- интерес к научной работе и выбранной проблеме; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 5 СЕМЕСТР (3 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Выпускная квалификационная работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	- завершенная выпускная квалификационная работа; - оформление; - отзыв научного руководителя; - рецензия.	60	
2	Автореферат	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- методически правильно подготовлен и оформлен.	10	
3	Отчет о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат»	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- попытка прохождения, процент.	10	
4	Презентация выпускной квалификационной работы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- презентация по теме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к составлению презентации (краткость, информативность, научность, оформление).	10	
5	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование практики: Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности	Задания практики	портфолио	использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания практики	портфолио	навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Задания практики	портфолио

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО магистранта

№ п/п	Задание	Продукт	Провер яемые компете нции	Макс. балл	Оцен ка
1	Заполнение журнала педагогической практики магистранта.	Индивидуальный план	ОПК-10	5	
2	Разработка конспекта и проведение зачетного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения и инновационных технологий (по выбору).	Презентация, конспект ЛК. План-конспект ПЗ (интерактивные формы). План -конспект ЛБ (интерактивные формы).	ОПК-10	20	
3	Посещение 1 занятия опытных преподавателей и 1 занятия практиканта. Анализ посещенных занятий по предлагаемой схеме.	Анализ посещенного занятия преподавателя. Анализ посещенного занятия практиканта. Самоанализ зачетного учебного занятия	ОПК-10	10	
4	Разработка конспекта и проведение зачетного мероприятия воспитательного или профориентационного характера: - презентация по теме мероприятия; - мастер-класс в рамках конференции (по выбору).	Конспект воспитательного + презентации(при лекционном формате) мероприятия.	ОПК-10	15	
5	Участие в научно-методическом семинаре. (подготовка научной статьи). Подготовка методических материалов к дисциплине (дисциплину определяет руководитель базы практики): - кейсы (2 кейса); - презентация по дисциплине; - видео-контент по дисциплине. Разработка тематики 10 курсовых работ для бакалавров.	Научная статья по теме ВКР. Методические материалы к дисциплине. Тематика курсовых работ.	ОПК-10	25	
6	Защита отчётной документации по практике.	Отчёт.	ОПК-10	25	

Примечание: оценку по всем формам работы практиканта (с 1 по 5 пункт), кроме защиты отчётной документации (6 пункт), выставляет руководитель от кафедры (профильной организации).

Комментарии о работе магистранта: _____

Итоговая оценка за практику: в баллах, оценка.

Преподаватель дисциплины

(научный руководитель): _____/ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики организации: _____/ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты педагогической практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 70 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

поставленной цели		контроль ные работы. Рефераты, эссе.		командой для достижени я поставлен ной цели.					
-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-б	1	1
		3-а	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	4-в	1	1
		Задание 2		
	Множественный выбор	1	1	1
		Задание 3		
		3	1	1
		Задание 5		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1,3	1	1
		Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1

		5.да		
		Задание 10	1	1
		Г		
		Задание 11		
	Вставить ключевое слово	Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа	Задание 12		
	из предложенных	1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1		
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
			1	1

		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1
		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ_____

8. С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ _____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ _____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э. Мэйо;
4. Г. Эмерсон.

Ответ_____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ_____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ_____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ_____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;

2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;

3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ _____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;

2. самоуправление;

3. самоконтроль;

4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм

2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека

3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта

4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;

2. ситуационный;

3. структурно-функциональный;

4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;

3. управление;

4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;

а) А. Файоль;

2. «школа научного менеджмента»;

б) Ф. Тейлор;

3. «административная школа управления»;

в) Э. Мэйо;

4. «школа поведенческих наук» ;

г) А. Маслоу

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
 2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
 3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
 4. обладает харизмой
- Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп:

- а) показатели личных качеств работников;
- б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;
- г) показатели профессионального поведения;
- д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1. Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1. давностью разработки
- 2. структурой
- 3. мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ _____

2. Административные методы подразделяются на:

- 1. организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2. обязательные, необязательные;
- 3. функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные

Ответ_____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

- 1.методы мотивации
- 2.методы управления
- 3.функции управления
4. задачи управления

Ответ_____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

- 1.штрафах
- 2.выплачиваемых налогах
- 3.выговорах
- 4.поощрениях

Ответ_____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

- 1.достижение высоких финансовых результатов компании
- 2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
- 3.установка строгой дисциплины в коллективе
- 4.достижение цели

Ответ_____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ_____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ_____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ_____

9. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1. административные
2. законодательные
3. социально-психологические
4. экономические

Ответ _____

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ _____

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ _____

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ _____

14. Целями обмена информацией не является:

1. повышение эффективности деятельности организации
2. выбор наиболее экономичной альтернативы
3. обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ _____

15. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

1. выбор единственной альтернативы
2. анализ отклонений от нормативных значений
3. описание проблемной ситуации
4. формирование перечня альтернатив

Ответ _____

16. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1. будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2. взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3. не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4. определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ _____

17. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

1. выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2. коллективную выработку творческих идей
3. применение единоличной власти эксперта
4. разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ _____

18. Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

1. их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2. их отношения к реализуемому решению
3. их возможностей по его реализации
4. уровня оплаты и их труда

Ответ _____

19. Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1. планирование реализации решения на будущий период
2. наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3. сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4. определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ _____

20. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1. снятием
2. делегированием

3.распределением

4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть

2.ответственность

3.делегирувани

4.полномочия

Ответ_____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые

2.законодательные и нормативные

3.административные, экономические и социально-психологические

4.сетевые и балансовые

Ответ_____

23.На чем основываются административные методы управления?

1.на штрафных санкциях

2.на законодательных и нормативных актах

3.на экономических интересах объектов управления

4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ_____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления

2.руководитель сохраняет за собой право на все решения

3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя

4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ_____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности

2.профессиональные достижения

3.уровень образования

4.самореализация

Ответ_____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия

2. на морально-психологическом климате

3. на законодательных и нормативных актах

4. на материальном интересе работников

Ответ_____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
- 5. он управляет.

Ответ_____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

- 1.передачей информации с целью получения ответа
- 2.обмен информацией о идеях или переживаниях
- 3.передача информации от источника во вне
- 4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ_____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

- 1.конкуренцией
- 2. компромиссом
- 3. кооперацией
- 4. консенсусом

Ответ_____

30. Субординация проявляется в ...

- 1.объектно-объектных отношениях
- 2.субъектно-субъектных отношениях
- 3.субъектно-объектных отношениях
- 4.любых видах отношений

Ответ_____

Наименование дисциплины К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– теорию жизненного цикла проекта: фазы (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение), их содержание и логику смены; – классификацию и назначение современных технологий управления проектами: методологии (каскадная/Waterfall, Agile, Scrum, Kanban), ГОСТы и стандарты (ГОСТ Р 54869, PMBOK, PRINCE2), нормативную базу проектной деятельности; – структуру проектной документации: устав проекта, план-график, календарный и ресурсный планы, паспорт проекта, отчётность по этапам; – основы управления рисками, ресурсами, временем и стоимостью проекта; – инструменты автоматизации: Trello, Jira, Asana, MS Project, Яндекс.Трекер и аналоги – их возможности и ограничения.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– формулировать цель и результаты проекта, определять критерии их достижения и показатели эффективности; – составлять и обосновывать план работ, разбивать проект на этапы, задачи и вехи, оценивать сроки и ресурсы; – выбирать технологию управления, адекватную типу, масштабу и ограничениям конкретного проекта (2.2), и аргументировать этот выбор; – применять выбранные технологии на всех этапах – от инициации до завершения (2.3): вести план, контролировать ход работ, корректировать при отклонениях; – документировать этапы и результаты, готовить отчёты и презентации для заказчика и команды; – оценивать риски и предлагать меры по их снижению	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– навыками практического применения современных технологий и инструментов управления проектом в реальной или учебно-имитационной деятельности; – методами планирования и контроля: построение диаграмм Ганта, ведение календарных планов, учёт трудозатрат; – командной работой: распределение ролей, постановка задач исполнителям, организация коммуникации в проекте; – навыками мониторинга и оперативной корректировки хода проекта при изменении условий.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Что является ключевым признаком проекта (в отличие от операционной деятельности)?

- а) регулярная повторяемость задач;
- б) уникальность цели и ограниченность по времени, ресурсам и результатам;
- в) неизменность требований к качеству на протяжении всей работы;
- г) отсутствие необходимости в планировании.

2. Какой документ фиксирует основные параметры проекта (цели, сроки, бюджет, критерии успеха) и служит основанием для старта работ?

- а) календарный план;
- б) устав проекта (project charter);
- в) матрица ответственности RACI;
- г) реестр рисков.

3. Какой метод используют для декомпозиции работ проекта до уровня, пригодного для планирования и оценки?

- а) метод Дельфи;
- б) SWOT-анализ;
- в) иерархическая структура работ (WBS);
- г) диаграмма Исикавы.

4. Какая диаграмма чаще всего применяется на практикуме для визуализации календарного плана и длительности задач?

- а) диаграмма Парето;
- б) диаграмма Ганта;
- в) диаграмма рассеяния;
- г) воронка продаж.

5. Что понимают под «критическим путём» в сетевом графике проекта?

- а) самый короткий путь выполнения задач;
- б) последовательность задач, определяющую минимальную возможную длительность проекта (задержка любой из них сдвигает срок завершения);
- в) маршрут с наибольшим количеством ресурсов;
- г) цепочку задач, которые можно выполнять параллельно без ограничений.

Множественный выбор

6. Какие параметры лежат в основе «треугольника управления проектом»?

- а) сроки;
- б) стоимость;
- в) качество;
- г) лояльность стейкхолдеров.

7. Какие действия входят в управление рисками на практике?

- а) идентификация рисков и составление реестра;
- б) оценка вероятности и воздействия (матрица рисков);
- в) разработка планов реагирования (уклонение, передача, снижение, принятие);
- г) полное исключение любых рисков путём отказа от сложных задач.

На соответствие

8. Соотнесите тип риска и пример его проявления в проекте.

Тип риска	Пример
1. технический риск	А) выбранная технология не поддерживает требуемую нагрузку, возникают сбои и доработки
2. организационный риск	Б) ключевой сотрудник уходит из проекта, сроки сдвигаются из-за поиска замены и передачи знаний
3. внешний риск	В) изменение законодательства требует пересмотра требований и увеличивает стоимость проекта
4. финансовый риск	Г) рост курса валюты приводит к удорожанию закупаемого оборудования и превышению бюджета

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта согласно общепринятой модели.

1. Планирование (детальная проработка содержания, сроков, бюджета, рисков).
2. Инициация (определение цели, границ, получение одобрения на старт).
3. Завершение (сдача результатов, закрытие контрактов, анализ уроков).
4. Исполнение (реализация работ, контроль прогресса, управление командой).
5. Контроль (мониторинг отклонений, корректирующие действия на протяжении проекта).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Количество времени, на которое можно отложить задачу без влияния на общий срок проекта, называют

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	

8	Высокий	На соответствие	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-1-4-5- 3.	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4-3	2	
				2-1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Резервом времени	3		3

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____, 4) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии и решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		
--	--	--	--	--

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

6. *Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*
7. *Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*
8. *Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*
9. *Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13*
10. *Семиотическая концепция культуры. № 14*
11. *Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*
12. *Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*
13. *Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*
14. *Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*
15. *Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*
16. *Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*
17. *Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слынут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
 - Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
 - Ты далеко от Бианкумы?
 - В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
 - Много успел сделать фотографий?
 - Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
- Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыйт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов – много ошибок.
- 5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покаях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свой» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавалных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

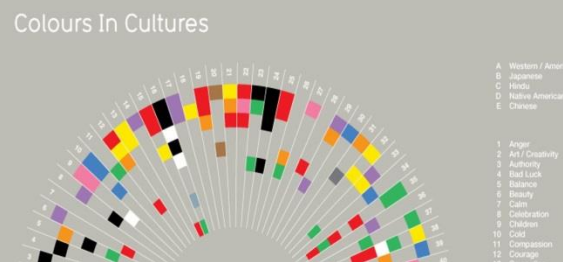
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японцы не управляют ходом беседы и не пытаются ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японцы обычно делают короткие замечания и не произносят длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гулет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

- 32. Правовая культура и ее нормы.
- 33. Нравственная культура.
- 34. Художественно-эстетическая культура.
- 35. Этнос и этническая культура.
- 36. Элементы этнической культуры.
- 37. Миф как самосознание этноса.
- 38. Формирование наций и национальная культура.
- 39. Теория «диалога культур».
- 40. Сущность педагогического общения.
- 41. Стили педагогического общения.
- 42. Структура педагогического общения.
- 43. Функции педагогического общения.
- 44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
---	---------------------------

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры*, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4-__, 5-__, 6-__, 7-__, 8-__

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- Адепт
- Адапт
- Оптант
- Интернал
- Наставник
- Мастер
- Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	

				2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соответствие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соответствие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

- [1] адекватность
- [2] достоверность
- [3] актуальность

- [a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
 - [b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
 - [c] степень соответствия информации текущему моменту времени
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

- [1] научная информация
- [2] документальная информация
- [3] техническая информация
- [4] экономическая информация

- [a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
 - [b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
 - [c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
 - [d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

- [1] управление ресурсами
 - [2] управление процессами
 - [3] управление корпоративными знаниями
- [a] СУБД, ERP
 - [b] Workflow, CALS
 - [c] KM-технология, Интранет
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?

+ресурсами

персоналом

+процессами

сырьем

+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

информационная технология

информатизация общества

информатика

7. Контент это

любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.

только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да

Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

Контролирует её большую часть

Контролирует её полностью

Не контролирует её вовсе

Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи

ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи

ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

Виртуальной реальностью

Дополненной виртуальностью

Дополненной реальностью

Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

Интегрируется с программным обеспечением смартфонов

Отсутствует

Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14. Технологии виртуальной и дополненной реальности:

Используются только в индустрии развлечений

Имеют только научное приложение

Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности

Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

То же самое, что и большие данные

Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов

Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)

Книга в печатном виде

Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете

Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

Скорость

Значение

Многообразие

Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины К.М.02.01. Теория и практика психологического консультирования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какова основная цель психологического консультирования (в отличие от психотерапии) в большинстве современных подходов?

- а) глубинная проработка бессознательных конфликтов и перестройка личности;
- б) помощь клиенту в осознании проблемы, поиске ресурсов и принятии решения;
- в) коррекция клинических расстройств с применением медицинских методов;
- г) формирование новых условных рефлексов и изменение поведения через подкрепление.

2. Какой из принципов является базовым для клиент-центрированного подхода К. Роджерса?

- а) интерпретация скрытых мотивов поведения клиента;
- б) безусловное позитивное отношение, эмпатия и конгруэнтность консультанта;
- в) директивное руководство процессом и постановка целей консультантом;
- г) анализ детских травм как источника текущих проблем.

3. Что в консультировании понимают под «переносом»?

- а) перенос ответственности за решение проблемы на консультанта;
- б) повторение клиентом в отношениях с консультантом привычных паттернов отношений со значимыми людьми;
- в) перенос темы разговора на менее болезненные вопросы;
- г) передачу консультантом собственных чувств клиенту.

4. Какой приём относится к техникам активного слушания?

- а) дача советов и рекомендаций по решению проблемы;
- б) перефразирование сказанного клиентом и отражение его чувств;
- в) рассказ консультанта о похожем опыте из своей жизни;
- г) интерпретация скрытого смысла высказываний клиента.

5. В чём заключается этический принцип конфиденциальности в консультировании?

- а) консультант не имеет права обсуждать клиента даже с супервизором;
- б) информация о клиенте не разглашается третьим лицам без его согласия (за исключением случаев угрозы жизни и здоровью);
- в) консультант обязан сообщать родственникам клиента о его состоянии;
- г) конфиденциальность соблюдается только при письменном подписании договора.

Множественный выбор

6. Какие условия, согласно К. Роджерсу, необходимы для позитивных изменений в клиент-центрированном подходе?

- а) безусловное позитивное отношение к клиенту;
- б) интерпретация скрытых мотивов поведения клиента;
- в) эмпатия и способность понимать внутренний мир клиента;
- г) конгруэнтность (искренность и согласованность вербального и невербального поведения консультанта);
- д) директивное руководство процессом консультирования.

7. Какие приёмы относятся к техникам активного слушания в психологическом консультировании?

- а) перефразирование сказанного клиентом;
- б) отражение чувств клиента;
- в) предоставление готовых решений и советов;
- г) уточнение и задавание открытых вопросов;
- д) рассказ консультанта о схожем личном опыте.

На соответствие

8. Соотнесите теоретический подход в консультировании и его ключевые идеи.

Подход	Ключевые идеи
1. клиент-центрированный подход (К. Роджерс)	А) фокус на ресурсах клиента, безусловное принятие, эмпатия, конгруэнтность как условия изменений
2. когнитивно-поведенческий подход	Б) работа с искажёнными убеждениями и автоматическими мыслями, формирование адаптивных когнитивных и поведенческих навыков
3. психоаналитический/психодинамический подход	В) анализ бессознательных конфликтов, динамики переноса и защитных механизмов, реконструкция ранних отношений
4. гештальт-подход	Г) акцент на осознании «здесь-и-сейчас», работе с незавершёнными ситуациями (незакрытыми гештальтами), контакте и границах

Установление последовательности

9. Расположите шаги техники когнитивной реструктуризации (в КПТ-подходе) в верном порядке.

- 1. Оценить реалистичность и полезность автоматической мысли, подобрать альтернативную, более сбалансированную формулировку.
- 2. Зафиксировать ситуацию, эмоцию и интенсивность переживания.
- 3. Проверить мысль на когнитивные искажения (катастрофизация, сверхообщение и др.).
- 4. Собрать доказательства «за» и «против» автоматической мысли.
- 5. Записать автоматическую мысль, которая возникла в проблемной ситуации.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Способность консультанта точно понимать внутренний мир клиента и передавать это понимание так, чтобы клиент почувствовал, что его услышали, – это _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2–5–3– 4–1..	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	эмпатия	3		3

Наименование дисциплины К.М.02.02. Основы индивидуальной и групповой терапии. Супервизия.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какова основная цель супервизии в работе психолога-практика?

- а) контроль качества работы специалиста со стороны администрации;
- б) профессиональная поддержка, развитие компетенций и обеспечение безопасности клиента;
- в) замена личной психотерапии для самого консультанта;
- г) формальное выполнение требований для продления лицензии.

2. Какой из перечисленных форматов относится к групповой супервизии?

- а) индивидуальная встреча терапевта с супервизором один на один;
- б) разбор случая в группе коллег под руководством ведущего супервизора;
- в) самостоятельная рефлексия терапевта по дневнику практики;
- г) онлайн-чат с коллегами без модератора.

3. Что из перечисленного является этическим принципом супервизии?

- а) публичное обсуждение ошибок супервизируемого на общем собрании;
- б) соблюдение конфиденциальности информации о клиенте и супервизируемом;
- в) право супервизора принимать решения за супервизируемого;
- г) обязательная критика стиля работы супервизируемого для его развития.

4. В индивидуальной терапии фокус работы преимущественно направлен на...

- а) динамику внутри группы и взаимодействие участников;
- б) внутренний мир и индивидуальные трудности клиента;
- в) организационные проблемы учреждения;
- г) семейные сценарии без участия семьи.

5. Какая из ролей может выполнять супервизор в процессе супервизии?

- а) учитель (даёт знания, помогает концептуализировать случай);
- б) близкий друг супервизируемого (поддерживает эмоционально вне профессиональных рамок);
- в) клиент супервизируемого (проходит терапию у него);
- г) администратор, который только фиксирует посещаемость.

Множественный выбор

6. Какие роли может реализовывать супервизор в процессе супервизии (по модели Хокинса/Шольца)?

- а) учитель (передаёт знания, помогает концептуализировать случай);
- б) фасилитатор (помогает группе/супервизируемому выстроить процесс обсуждения);
- в) контролёр (фиксирует посещаемость и формальные показатели);
- г) консультант (предлагает варианты интерпретации и действий);
- д) близкий друг (оказывает неформальную поддержку вне профессионального контекста).

7. Какие элементы обязательно включают в супервизорский контракт?

- а) цели и задачи супервизии, формат и периодичность встреч;
- б) личные контакты и соцсети супервизируемого для оперативной связи;
- в) границы конфиденциальности и правила работы с данными о клиентах;

- г) порядок действий при выявлении рисков для клиента;
 д) обязательство супервизируемого следовать всем рекомендациям без обсуждения.

На соответствие

8. Соотнесите тип супервизорского фокуса и его основную задачу.

Фокус	Задача
1. фокус на клиенте	А) учесть условия работы (нагрузка, регламенты, ресурсы учреждения), которые влияют на качество помощи и принятие решений
2. фокус на терапевтическом процессе	Б) проанализировать взаимодействие «терапевт — клиент», динамику сессии, перенос/контрперенос, эффективность выбранных техник
3. фокус на супервизируемом	В) поддерживать эмоциональное состояние специалиста, помочь справиться с тревогой, неуверенностью, проработать профессиональные дефициты
4. фокус на организационном контексте	Г) понять состояние, потребности и ресурсы клиента, особенности его запроса и контекста

Установление последовательности

9. Расположите этапы формирования терапевтической группы в верном порядке.

1. Провести предварительную диагностику и отбор участников, выявить противопоказания.
2. Сформулировать цели группы и ожидаемые результаты, определить критерии эффективности.
3. Организовать первые встречи, направленные на знакомство, установление правил и формирование базового доверия.
4. Продумать организационные условия (помещение, длительность, правила группы, согласие на участие).
5. Перейти к активной работе с тематическими запросами, использовать техники и давать обратную связь.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Эмоциональные реакции, интерпретации и импульсы терапевта, обусловленные его личным опытом и возникающие в ответ на клиента, — это _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного	а	1	1

		ответа из предложенных				
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г..	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — А. .	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-4-1-3-5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	контрпере нос	3		3

Наименование дисциплины К.М.02.03. Производственная практика в профильных организациях.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Что является основной целью производственной практики для студента-психолога?

- а) формальное выполнение учебного плана без погружения в реальные задачи организации;
- б) закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных умений в реальных условиях профильной организации;
- в) получение оплачиваемой должности в организации на время практики;
- г) сбор материалов исключительно для написания курсовой работы.

2. Какой документ определяет содержание и объём задач, которые студент должен выполнить в ходе производственной практики?

- а) устав профильной организации;
- б) индивидуальное задание на практику;
- в) должностная инструкция штатного психолога;
- г) трудовой договор студента с организацией.

3. Какой вид документации обязательно ведёт студент-практикант в процессе производственной практики?

- а) дневник практики с фиксацией выполненных работ, наблюдений и рефлексии;
- б) личные дела клиентов организации;
- в) приказы о приёме и увольнении сотрудников;
- г) бухгалтерские отчёты по расходам на психологические услуги.

4. Кто несёт ответственность за соблюдение норм профессиональной этики и конфиденциальности при работе практиканта с данными клиентов?

- а) только сам практикант;
- б) только руководитель практики от профильной организации;
- в) совместно практикант и руководители практики (от вуза и от организации);
- г) администрация вуза, независимо от действий практиканта.

5. Какой из перечисленных видов деятельности наиболее типичен для студента-психолога на производственной практике в образовательной организации?

- а) проведение психолого-педагогической диагностики и участие в консилиуме;
- б) ведение бухгалтерского учёта школьных расходов;
- в) составление расписания уроков для учителей;
- г) техническое обслуживание компьютерной сети школы.

Множественный выбор

6. Какие этические принципы обязательно соблюдаются практикантом при работе с данными клиентов?

- а) конфиденциальность информации и анонимизация при использовании кейсов в отчётах;
- б) передача данных третьим лицам по устному запросу родственника;
- в) информированное согласие клиента (или законных представителей) на обследование и участие в работе;
- г) публикация результатов диагностики в соцсетях для обсуждения с коллегами;
- д) ограничение доступа к данным только уполномоченными специалистами.

7. Какие формы отчётности обычно сдаёт студент по итогам производственной практики?

- а) дневник практики с ежедневными/еженедельными записями;
- б) отчёт о практике с анализом выполненных задач и выводами;
- в) характеристика от руководителя практики;
- г) научная статья для публикации в журнале;
- д) личный дневник эмоций без привязки к профессиональной деятельности.

На соответствие

8. Соотнесите тип профильной организации и типичные задачи практиканта-психолога в ней.

Тип организации	Задачи практиканта
1. образовательная организация (школа, детский сад)	А) диагностика и сопровождение клиентов в трудной жизненной ситуации, участие в разработке ИПРА, работа с семьями группы риска
2. учреждение социальной защиты	Б) участие в психолого-педагогическом консилиуме, проведение диагностики готовности к школе, наблюдение за адаптацией детей
3. медицинская организация (поликлиника, ПНД)	В) наблюдение за приёмами клинического психолога, помощь в подготовке материалов для консилиума, освоение стандартизированных шкал оценки состояния
4. центр психологической помощи	Г) участие в приёме клиентов под супервизией, подготовка рекомендаций, ведение документации по установленным формам

Установление последовательности

9. Расположите этапы подготовки и проведения диагностического обследования (под супервизией) в верном порядке.

1. Оформить согласие на диагностику (от клиента или законных представителей).
2. Подобрать методики с учётом запроса, возраста и контекста.
3. Провести обследование по протоколу, зафиксировать результаты.
4. Сформулировать предварительный запрос (что нужно выяснить, какие гипотезы проверить).
5. Обсудить результаты и интерпретацию с супервизором, подготовить рекомендации.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Форма профессионального сопровождения практиканта, при которой руководитель помогает анализировать случаи, корректировать действия и развивать компетенции, — это _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в, д.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	4-2-1-3-5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	супервизия	3		3

Наименование дисциплины К.М.02.ДВ.01.01. Транзактный подход в консультировании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кто является основоположником транзактного анализа?

- а) З. Фрейд;
- б) К. Юнг;
- в) Э. Берн;
- г) А. Адлер.

2. Какие три эго-состояния выделяет транзактный анализ?

- а) Ребёнок, Взрослый, Родитель;
- б) Ид, Эго, Суперэго;
- в) Лидер, Последователь, Наблюдатель;
- г) Активный, Пассивный, Нейтральный.

3. Что понимается под «транзакцией» в транзактном анализе?

- а) финансовый обмен между клиентом и консультантом;
- б) единица взаимодействия между двумя людьми, в которой происходит обмен стимулом и реакцией;
- в) внутренний диалог человека с самим собой;
- г) процесс переноса чувств клиента на терапевта.

4. Какой тип транзакции считается наиболее конструктивным в терапевтическом взаимодействии?

- а) пересекающаяся;
- б) скрытая;
- в) дополняющая (параллельная);
- г) двойная.

5. Что такое «жизненный сценарий» в понимании транзактного анализа?

- а) план профессионального развития человека на ближайшие 5 лет;
- б) бессознательный план жизни, формирующийся в детстве под влиянием посланий от значимых взрослых;
- в) последовательность событий, которую человек предсказывает на основе логики;
- г) набор случайных решений, принимаемых в стрессовых ситуациях.

Множественный выбор

6. Какие компоненты входят в структурную модель личности в транзактном анализе?

- а) Ребёнок;
- б) Взрослый;
- в) Родитель;
- г) Тень;
- д) Самость.

7. Какие типы транзакций выделяет Э. Берн?

- а) дополняющие (параллельные);
- б) пересекающиеся;
- в) скрытые;
- г) реверсивные;

д) циклические.

На соответствие

8. Соотнесите понятие и его определение в рамках транзактного анализа..

понятие	определение
1. жизненный сценарий	А) повторяющийся неосознаваемый паттерн взаимодействия, приносящий скрытые выгоды и часто завершающийся негативными чувствами
2. автономия	Б) способность осознанно выбирать поведение, эмоции и мысли, не будучи полностью управляемым сценарием; интеграция ресурсов всех трёх эго-состояний
3. контракт	В) согласованное между терапевтом и клиентом описание целей, ролей, формата работы и критериев успеха
4. игра	Г) бессознательный план жизни, сформированный в детстве под влиянием родительских посланий и ранних решений ребёнка

Установление последовательности

9. Расположите шаги работы с «игрой» (по Берну) в верном порядке.

1. Показать клиенту повторяющийся сценарий и его скрытую выгоду.
2. Выявить типичную последовательность ходов (Преследователь — Жертва — Спасатель).
3. Помочь клиенту осознать свою роль в игре и мотивы её поддержания.
4. Отработать альтернативные способы коммуникации вне игры.
5. Провести анализ транзакций, которые запускают игру.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Модель, описывающая типичные роли в деструктивных взаимодействиях (Преследователь, Жертва, Спасатель), известна как _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — А..	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	5-2-1- 3-4	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	треугольн ик Карпмана	3		3

Наименование дисциплины К.М.02.ДВ.01.02. Экзистенциальный подход в консультировании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кто из перечисленных авторов считается одним из ключевых представителей экзистенциального подхода в психотерапии?

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) В. Франкл;
- г) Б. Скиннер.

2. Какая из базовых экзистенциальных данностей, по И. Ялomu, связана с осознанием конечности человеческого существования?

- а) свобода;
- б) изоляция;
- в) смерть;
- г) бессмысленность.

3. Что является основной целью экзистенциального консультирования?

- а) устранение симптоматики с помощью техник поведенческой модификации;
- б) проработка детских травм и бессознательных конфликтов;
- в) помощь клиенту в осознании и принятии экзистенциальных вызовов, поиске собственного смысла;
- г) формирование адаптивных когнитивных схем.

4. Какой принцип лежит в основе феноменологического подхода, значимого для экзистенциальной терапии?

- а) интерпретация скрытых мотивов поведения клиента;
- б) опора на субъективный опыт и описание того, как человек переживает ситуацию «здесь и теперь»;
- в) сравнение поведения клиента с нормативными моделями;
- г) использование стандартизированных опросников для диагностики.

5. Что понимается под «экзистенциальной виной» в рамках данного подхода?

- а) чувство вины за конкретные проступки перед другими людьми;
- б) вина за нарушение социальных норм и правил;
- в) переживание нереализованности своего потенциала, упущенных возможностей, неаутентичного выбора;
- г) результат интроекции родительских запретов.

Множественный выбор

6. Какие авторы внесли существенный вклад в развитие экзистенциального подхода в психотерапии?

- а) В. Франкл;
- б) И. Ялом;
- в) К. Роджерс;
- г) Л. Бинсвангер;
- д) А. Эллис.

7. Что характерно для феноменологического метода, применяемого в экзистенциальном консультировании?

- а) стремление понять, как клиент переживает ситуацию «здесь и теперь»;
- б) описание субъективного опыта без преждевременных интерпретаций;
- в) опора на стандартизированные диагностические шкалы;
- г) внимание к языку, метафорам и способам описания опыта клиентом;
- д) поиск скрытых мотивов и бессознательных конфликтов.

На соответствие

8. Соотнесите экзистенциальную данность (по И. Ялому) и типичные проявления тревоги, с ней связанные.

экзистенциальная данность	типичные проявления тревоги
1. смерть	А) переживания «я сам всё решаю — значит, и виноват сам», избегание выбора, ощущение тяжести от необходимости принимать решения
2. свобода и ответственность	Б) страх старости, избегание разговоров о конце жизни, гиперконтроль для ощущения «безопасности», фиксация на здоровье или, наоборот, рискованное поведение
3. изоляция	В) чувство «меня никто не может до конца понять», страх одиночества, зависимость от отношений как способ «раствориться» в другом
4. бессмысленность	Г) вопросы «зачем всё это?», ощущение пустоты, обесценивание прежних целей, поиск «главного смысла» вместо малых смыслов в действиях

Установление последовательности

9. Расположите этапы работы с утратой смысла (в духе логотерапии В. Франкла) в верном порядке.

1. Выявление ценностей, которые ранее придавали жизни значимость (отношения, творчество, стойкость перед страданием).
2. Исследование конкретных действий и ситуаций, где клиент может реализовать эти ценности сейчас.
3. Диалог о личной ответственности: «Что жизнь спрашивает от меня сейчас?» вместо «В чём смысл жизни вообще?».
4. Проработка сопротивления и избегания: как клиент уклоняется от поиска смысла (рутина, обесценивание, экстернализация).
5. Закрепление новых способов осмысленного действия и рефлексия изменений («Что стало по-другому?»).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Способность человека действовать в согласии со своими ценностями и принимать ответственность за свой выбор, даже в условиях неопределённости, в экзистенциальной парадигме обозначается как _____.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного	в	1	1

		ответа из предложенных				
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	3—1—4— 2—5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	аутентичность	3		3

Наименование дисциплины К.М.02.ДВ.02.01. Когнитивный подход в консультировании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кто из учёных считается основоположником классической когнитивной терапии, в рамках которой разработана модель автоматических мыслей, промежуточных и глубинных убеждений?

- а) А. Эллис;
- б) А. Бек;
- в) А. Бандура;
- г) Д. Келли.

2. В когнитивной модели А. Бека эмоциональные реакции и поведение опосредуются:

- а) бессознательными влечениями;
- б) интерпретациями ситуации (мыслями, оценками);
- в) условными рефлексам;
- г) архетипами коллективного бессознательного.

3. Что в когнитивно-поведенческом подходе понимают под «автоматическими мыслями»?

- а) спонтанные, быстрые мысли, возникающие в ответ на ситуацию и часто не подвергаемые критическому анализу;
- б) глубинные убеждения о себе, мире и будущем;
- в) осознанные рациональные суждения, выведенные путём логического анализа;
- г) сновидения и свободные ассоциации.

4. Какой из следующих приёмов является типичной техникой когнитивной реструктуризации?

- а) свободные ассоциации до истощения темы;
- б) анализ ранних детских воспоминаний;
- в) заполнение «когнитивной карты» или таблицы «ситуация – мысль – эмоция – альтернативная мысль»;
- г) интерпретация переноса.

5. Что понимается под «когнитивными искажениями» в подходе А. Бека?

- а) ошибки восприятия, вызванные сенсорными нарушениями;
- б) систематические ошибки мышления, ведущие к искажённым интерпретациям реальности;
- в) защитные механизмы психики, вытесняющие травмирующие воспоминания;
- г) особенности темперамента, влияющие на скорость обработки информации.

Множественный выбор

6. Какие уровни убеждений выделяет когнитивная модель А. Бека?

- а) автоматические мысли;
- б) промежуточные убеждения;
- в) глубинные убеждения;
- г) архетипические установки;
- д) защитные механизмы.

7. Какие из следующих феноменов являются примерами когнитивных искажений по А. Беку?

- а) катастрофизация («если я ошибусь, это будет полный провал»);
- б) чтение мыслей («он точно обо мне плохо думает»);
- в) проекция вытесненных импульсов;
- г) обесценивание позитивного («это ничего не значит, просто повезло»);
- д) перенос ранних отношений на терапевта.

На соответствие

8. Соотнесите когнитивное искажение с его примером.

искажение	пример
1. катастрофизация	А) «Если не идеально — значит, вообще никак; либо лучший, либо никто»
2. чтение мыслей	Б)» «Да, похвалили, но это просто из вежливости, на самом деле я ничего не сделал»
3. обесценивание позитивного	В) «Она не ответила на сообщение — значит, она обо мне плохо думает»
4. поляризованное мышление («всё или ничего»)	Г) Если я ошибусь на презентации, это будет полный провал, и меня точно уволят»

Установление последовательности

9. Установите последовательность работы с когнитивным искажением «чтение мыслей» в ходе сессии.

1. Клиент описывает ситуацию, где он приписал другому человеку мысли или оценку.
2. Терапевт помогает выделить автоматическую мысль («Он обо мне плохо думает»).
3. Выясняются доказательства этой мысли (есть ли прямые сигналы, или это предположение).
4. Рассматриваются альтернативные объяснения поведения другого человека.
5. Формулируется более сбалансированная мысль и проверяется её влияние на эмоцию.
6. Планируется коммуникативное действие (например, задать прямой вопрос или понаблюдать без интерпретации).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Повторяющиеся негативные интерпретации, связанные с ощущением собственной несостоятельности, часто отражают действие _____, например: «Я никчёмный».

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	1–2–3– 4–5–6	Совпадений	Балл	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	глубинног о убеждени я	3		3

Наименование дисциплины К.М.02.ДВ.02.02. Гештальт подход в консультировании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным группам населения и организациям	– закономерности и принципы развития личности; – алгоритм психологического консультирования; – основы оказания психологической помощи различным группам населения и организациям	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения; – определять направления помощи на основе результатов диагностики.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи; – навыками коррекции психологического состояния в соответствии с результатами диагностики и обследования – потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и психологической коррекции негативных социально-психологических проявлений в личной и профессиональной жизни	– методики (инструкции, программы) организации и проведения профилактических, коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в личной и профессиональной жизни.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить профилактические, коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– технологиями оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам посредством психологической профилактики и коррекции.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кто считается одним из основателей гештальт-терапии?

- а) К. Роджерс;
- б) Ф. Перлз;
- в) А. Бек;
- г) З. Фрейд.

2. Какой принцип лежит в основе гештальт-подхода и предполагает фокус на переживаниях «здесь и сейчас»?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип «здесь и теперь»;
- в) принцип бихевиорального подкрепления;
- г) принцип бессознательного конфликта.

3. Что в гештальт-терапии понимается под «незавершённым гешталтом»?

- а) нереализованная потребность или непрожитое чувство, которое продолжает влиять на поведение;
- б) вытесненное в бессознательное воспоминание о травме;
- в) когнитивное искажение, искажающее восприятие реальности;
- г) защитный механизм в виде отрицания.

4. Какой из следующих феноменов описывает слияние границ между собой и другим, когда человек не различает собственные чувства и чувства другого?

- а) ретрофлексия;
- б) проекция;
- в) конфлюенция;
- г) дефлексия.

5. В чём заключается суть «парадоксальной теории изменений» в гештальт-терапии?

- а) изменения происходят, когда человек активно старается стать другим;
- б) изменения происходят тогда, когда человек по-настоящему становится тем, кто он есть;
- в) изменения достигаются через подавление нежелательных импульсов;
- г) изменения зависят от интерпретации терапевтом скрытых мотивов клиента.

Множественный выбор

6. Какие механизмы нарушения контакта (сопротивления) выделяют в гештальт-терапии?

- а) конфлюенция (слияние);
- б) проекция;
- в) ретрофлексия;
- г) вытеснение;
- д) рационализация.

7. Что характерно для техники «пустого стула» в гештальт-терапии?

- а) позволяет клиенту вступить в диалог с отсутствующим человеком или с собственной частью личности;

- б) направлена на завершение незавершённого гештальта;
- в) требует от терапевта давать готовые интерпретации реплик клиента;
- г) помогает осознать и выразить подавленные чувства;
- д) используется исключительно для работы с детскими воспоминаниями.

На соответствие

8. Соотнесите механизм нарушения контакта с его описанием.

Механизм нарушения	описание
1. конфлюенция (слияние)	А) человек не различает собственные чувства и чувства другого, границы размыты: «если ты злишься — значит, и я злюсь»
2. проекция	Б) уход от прямого контакта через шутки, общие фразы, смену темы, излишнюю вежливость
3. ретрофлексия	В) энергия, направленная на другого, оборачивается на себя: напряжение, самокритика, телесный зажим вместо действия вовне
4. дефлексия	Г) человек не различает собственные чувства и чувства другого, границы размыты: «если ты злишься — значит, и я злюсь»

Установление последовательности

9. Расположите действия терапевта при обнаружении конфлюенции (слияния) в диалоге с клиентом в правильном порядке.

- Заметить признаки слияния: размытые границы, отождествление с другим («мы чувствуем», «он всегда знает»), отсутствие «я-позиции».
- Мягко выделить границу: «Вы говорите „мы“, а что чувствуете именно вы?»
- Помочь клиенту дифференцировать свои переживания от приписываемых другому.
- Усилить «я-формулировки» и личную ответственность: «Я злюсь», «Мне страшно», а не «Нас не ценят».
- Закрепить навык различения через небольшие эксперименты в контакте (например, сказать фразу от своего лица).
- Обсудить, как новый способ контакта ощущается и где его можно применять в жизни.

На дополнение (только ввод понятия)

10. Уход от прямого контакта через шутки, общие фразы, излишнюю вежливость или смену темы в гештальт-теории описывают как _____

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г.	Совпадений	Балл	0-2
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	1-2-3-4-5-6	Совпадений	Балл	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	дефлексия .	3		3

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образова ния.	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
-----------	--

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		

12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3		
14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		

28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного профессионального	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	
--	---	------------	--	--	---	--	---	--	--

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализовать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

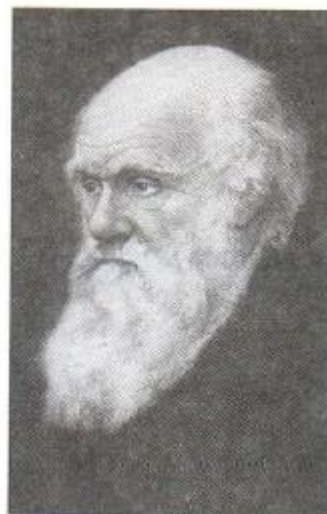
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины ФТД.В.05 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– основные аспекты духовной безопасности – факторы развития духовной безопасности актуальные проблемы духовной безопасности современного российского общества	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	– дифференцировать различные аспекты духовной безопасности современного российского общества; – использовать полученные знания в индивидуальном в консультировании.	Решение практических задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– методами и методиками диагностики актуальных личных проблем духовной безопасности; способами решения личных проблем духовной безопасности.	Решение практических задач	Вопросы для собеседования на зачете
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия – межкультурного взаимодействия актуальные проблемы межкультурного взаимодействия современного российского общества	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	– дифференцировать различные аспекты межкультурного взаимодействия в современном российском обществе; – использовать полученные знания в индивидуальном в консультировании.	Решение практических задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– методами и методиками диагностики актуальных личных межкультурного взаимодействия; способами решения личных проблем межкультурного взаимодействия.	Решение практических задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой подход к духовной безопасности может предотвратить конфликты?

- а) игнорирование
- б) профилактический
- в) репрессивный
- г) авторитарный

2. Что является основным элементом духовной безопасности?

- а) духовные ценности
- б) экономическая стабильность
- в) социальные связи
- г) политическая стабильность

3. Какое ведущее влияние оказывает духовная безопасность на общество?

- а) увеличивает уровень стабильности
- б) усиливает социальные конфликты
- в) стимулирует развитие морали и нравственности
- г) способствует экономическому росту

4. Какой подход к духовной безопасности является наименее эффективным?

- а) профилактический
- б) репрессивный
- в) охлократический
- г) демократический

5. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства - это...?

- а) духовная безопасность
- б) религиозная безопасность
- в) безопасность жизнедеятельности
- г) информационная безопасность

Множественный выбор

6. Какие факторы могут угрожать духовной безопасности?

- А) терроризм
- Б) история
- В) экстремизм
- Г) образование
- Д) тоталитарные секты

7. Какое значение имеет духовная безопасность для личности?

- А) влияет на здоровье
- Б) формирует мировоззрение
- В) способствует карьере

- Г) способствует творческому развитию
- Д) определяет социальный статус

8. Какое значение имеет духовная безопасность для государства?

- А) снижение уровня преступности
- Б) увеличение населения
- В) способствует кризису в обществе
- Г) способствует творческому развитию
- Д) определяет экономический рост

9. Какие компоненты входят в структуру духовной безопасности?

- А) состояние защищенности жизненно-важных духовных интересов и потребностей личности, общества и государства
- Б) система отношений между субъектами общественной жизни, которая обеспечивает благоприятные условия для созидательной духовной жизни и правильного духовного развития
- В) способность личности, общества и государства сохранять и развивать позитивную созидательную духовность
- Г) все ответы неверные
- Д) способность противостоять манипуляциям

На дополнение (только ввод числа)

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации утверждена указом Президента Российской Федерации в году.

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				1-2	2	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				1-2	2	
				0	0	
8	Высокий	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3-4	3	
				1-2	2	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3-4	3	
				1-2	2	
				0	0	
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2021	5		5