

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table> 0-2	4	3	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г													
1	4	2	3													
4																
3																
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1. Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в оккупированных областях

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

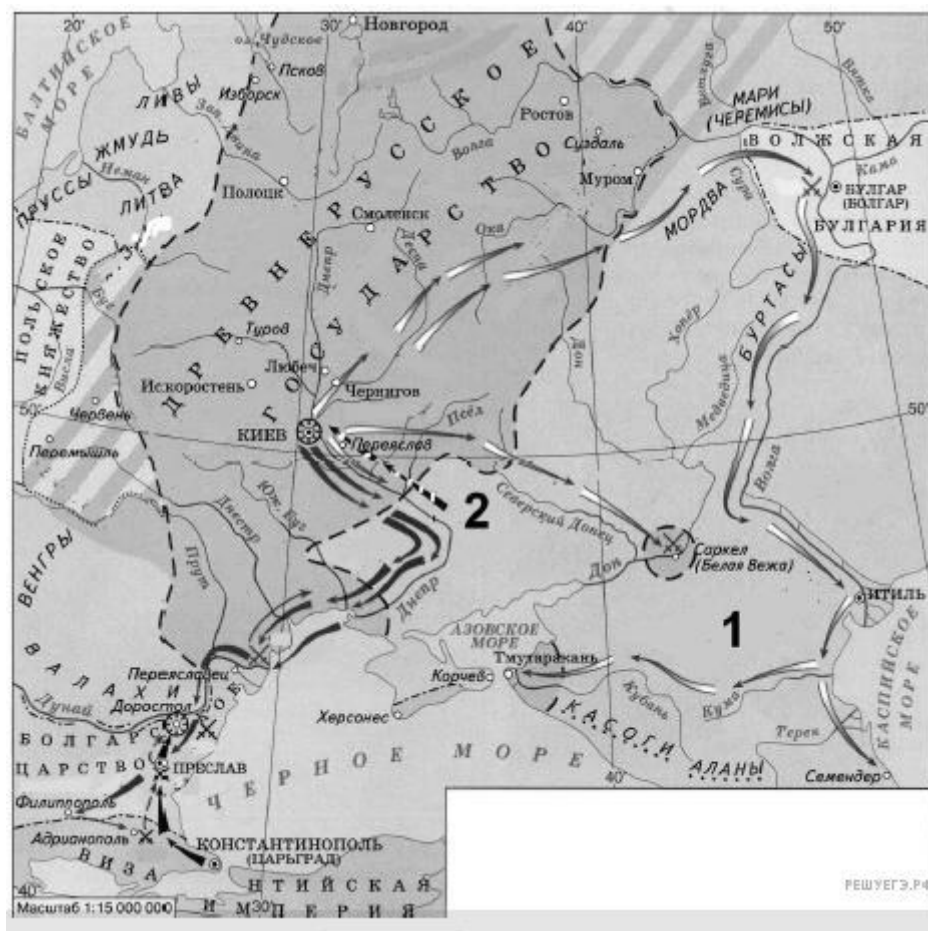
А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петель захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4- ____-____; 5- ____-____; 6- ____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Распуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5 ____.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.

Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.

Юридически оформились дворянские собрания.

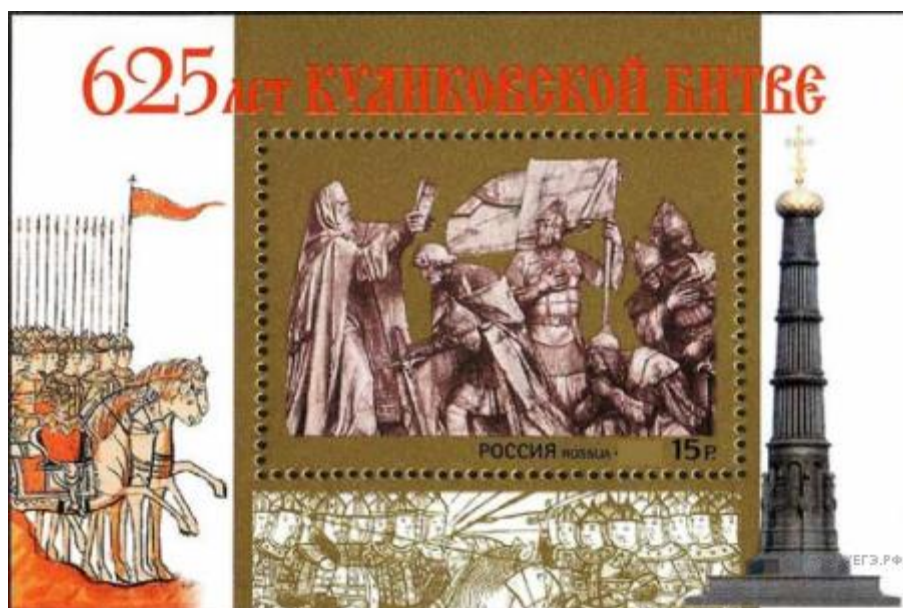
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.

Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и предст авлени я инфор мации;								
УК-5 способен воспринима ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	Основ ы госуда рствен ной полити ки в сфере межэтн ически х и межко нфесси ональн ых отноше ний и ключев ые аспект ы форми ровани я нашей страны как много национа льного	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации . Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Анализи ровать социокульт урные различия социальны х групп; пользовать ся этнологиче скими знаниями для эффективн ого социальног о взаимодейс твия и принятия межкульту рного разнообраз ия российског о общества; конструкти вно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Знаниями этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений; пользоватьс я этнологичес кими знаниями для эффективно го социального взаимодейст вия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многок онфесс иональ ного госуда рства; социок ультур ные традиц ии Отечес тва; основн ые этноку льтурн ые и религи озные особен ности народо в, прожив ающих в Россий ской Федера ции			твовать с людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач			принятия межкультур ного разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> 1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
		<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности</i>		

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. <i>Задание 11</i>	5	5
--	--	---	---	---

	На соответствие	<i>Задание 5</i> 1-б 2-а 3-г 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 6</i> 1-б 2-г 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> 123	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> А-3 Б-1 В-4	1 1 1	1 1 1

	Установление последовательности	Г-2 <i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1 1 1	1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	<i>Задание 13</i> Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	1	1

		<i>Задание 15</i>		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
		3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5

	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокиша – это:

- 1) Освобождение души,

- 2) Стрaдaниe дyхa чeлoвeкa,
- 3) Бeссмeртнoe тeлa,
- 4) Мaтeрия,
- 5) Сoзнaниe.

Отвeт: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Сoблюдaет тpaдиции,
- 2) Влaдeет сoбoй,
- 3) Упpaвляeт людьями,
- 4) Знaет пpиpoдy вeщeй,
- 5) Знaет нeбecныe зaкoны.

Отвeт: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Aтoмы и пycтoтy,
- 2) Вoдy и oгoнь,
- 3) Aтoмы и мoлeкyлы,
- 4) Зeмлю и нeбo,
- 5) Звeзды и Лyнy.

Отвeт: _____

10. Чтo тaкoe гoмeoмeрии Aнaкcaгopa:

- 1) Гeoмeтpичeскиe чacтицы,
- 2) Мeльчaйшиe сeмeнa вeщeств,
- 3) Пepвoкupпичики миpoздaния,
- 4) Звeзды,
- 5) Зeмля.

Отвeт: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Oпpeдeлитe, yчeнию кaкoгo филoсoфa пpинaдлeжaт cлeдyющиe пepвoнaчaлa:

Пepвoпpичинa бытия	Филoсoф
1. вoдa;	a) Дeмoкpит;
2. aпeйpoн;	б) Aнaкcимaндр;
3. oгoнь;	в) Пифaгop;
4. числo;	г) Фaлec;
5. aтoмы;	д) Гepaклит.

Отвeт:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Уcтaнoвитe cooтвeтcтвиe тpaктoвки бытия yчeнию тoгo или инoгo филoсoфa:

a) бытиe пpиpoды, в дeйcтвительнoсти, — нeбытиe, «инoe»; бытиe нe имeeт вoзникнoвeния (нaчaлa), oнo вeчнo вoзникaющee; пocтигaeтcя c пoмoщью paзмышлeния;	1) Гeгeль;
---	------------

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

- а). ____
б). ____
в). ____
г). ____

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) «философия жизни»; | а) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм; | б) Ницше, Шопенгауэр; |
| 3) психоанализ; | в) Виндельбанд, Риккерт; |
| 4) позитивизм; | г) Фрейд, Юнг; |
| 5) неокантианство; | д) Миль, Спенсер. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Новое время; | а) Аристотель; |
| 2) Античность; | б) Локк; |
| 3) Средневековье; | в) Вольтер; |
| 4) Просвещение; | г) Фома Аквинский. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания, раскройте смысл понятия «знание»; составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о видах знания;

одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами). «Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

Проявление социального в человеке является выражением им ценностного отношения к действительности.

Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.

Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости
--	--

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Научное.

Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Примитивность и оптимизм.

Вера в сверхъестественные силы.

3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:

Практический опыт.

Вера только в личный опыт.

Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

Коллективное сознание.

Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.

3.Системный взгляд человека на мир.

Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

В вере в сверхъестественные силы.

В появлении основы теоретического мышления.

Конец господства только эмпирического мышления.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:

Вера в приметы.

Ношение медальонов и кулонов

Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.

Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.

Вера в богов с головами животных.

Все перечисленное

Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:

Вера в сверхъестественных духовных двойников.

Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.

Все перечисленное в 1 и 2.

Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

МАГИЯ — это:

Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.

Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.

2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.

3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:

Учение о первосущностях.

Учение о предельных основаниях мироздания.

Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.

Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.

Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:

Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.

Учение об идеалах и их роли в жизни.

Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.

Буржуазная и религиозная идеология.

Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.

Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).

Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.

Приверженцы двоичной системы исчисления.

Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

МОНИЗМ — это:

Учение о монополиях.

2. Учение о едином творце мира.

Призыв к единению людей.

Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

Учение Лейбница о монадах.

Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.

2. Устремленный к истине и красоте.

3. Мудрый человек.

4. Ищущий правды.

5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

- 1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
- 2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
- 4.Индивидуального и общественного.
- 5.Объективного и субъективного.
- 6.Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

- 1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
- Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

- 1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
- Выражается только в понятийно-категориальной форме.
- Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
- Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
- Все перечисленным.

Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

- 1.Античный.
- Европейский.
- Метафизический (механический).
- Номинализм.
- Антропологический.
- Диалектический.
- Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

- Диалектический.
- Субъективный.
- Антропологический.
4. Объективный и субъективный.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
- Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
- Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

Утверждает «мир есть комплекс ощущений».

Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

Сознание субъекта творит мир.

Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.

Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. описание объекта

Г. объяснение существующих взаимосвязей

Д. формулирование закономерностей

1. Эмпирический

2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

христианство

ислам

индуизм

иудаизм

джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;

б) современная западная философия;

в) философия Античности;

г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;

2) трансцендентальный идеализм;

3) картезианство;

4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	9-10	3	
				7-8	2	
				4-6	1	
				0-3	0	
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: 1-г 2-б 3-д 4-в 5-а	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: А-4 Б-2 В-1 Г-3	Правильный ответ – 2		
4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-д 5-в	Правильный ответ – 2		

5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) <u>другого материала</u> , не засчитываются при оценивании.	
10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

			предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.			
11	II	На соответствие	<i>Задание 11</i> Ответ: A2 B4 B9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	II	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	<i>Задание 13</i> Ответ: <i>мораль</i>	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 15</i> 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	

			30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступления с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

	видов оружия								
УК -11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодейство вать им в профессиональн ой деятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационн ые задания	Вопросы для собеседова ния на экзамене	- правильно подбирать и использова ть средства индивидуа льной защиты, самостояте льно изготовить простейши е средства защиты органов дыхания; - находить безопасны й маршрут эвакуации при возникнове нии ЧС	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторн ым занятиям	Вопросы для собеседован ия на экзамене	- алгоритмом действий при возникнове нии ЧС различного характера	Кейс- задача по поиску оптималь ного адгоритма и принятия целесообр азного решения	Вопросы для собеседова ния на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а. стихийными бедствиями
- б. эпидемиями
- в. экологическими бедствиями
- г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

- а. аварийно-спасательными работами
- б. локализацией ЧС
- в. прогнозом ЧС
- г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а. обсервацией населения
- б. карантином
- в. эвакуацией населения
- г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

- а. поражающий фактор
- б. имobilизирующий фактор
- в. опасный фактор
- г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является: поощрение экоцида

- а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
- б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
- в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

- а. ФЗ «О безопасности»
- б. Конституции РФ
- в. Международной конвенции о защите экологических интересов
- г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а. техногенные

- б. стихийные бедствия
- в. социальные
- г. производственные аварии
- д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а. перпендикулярно направлению ветра;
- б. по направлению ветра;
- в. против ветра;
- г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическая авария

- а. смерч
- б. паводок
- в. эпизоотия
- г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

- а. геологическим
- б. гелиофизическим
- в. биолого-социальным
- г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:

- а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
- б. изоляция очага горения от воздуха
- в. разбавление кислорода негорючими газами
- г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

- а. горением
- б. конвекцией
- в. пожаром
- г. огненным штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.

- а. световое излучение
- б. ударная волна
- в. проникающая радиация
- г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а. поток гамма-лучей
- б. поток нейтронов
- в. поток протонов
- г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а. подавлением деления клеток

- б. разрушением клеточных мембран
 - в. ионизацией воды
 - г. разрушением ДНК
- 16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
- а. дегазацию
 - б. дезинфекцию
 - в. дератизацию
 - г. дезактивацию
- 17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
- а. одному распаду в секунду
 - б. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
 - в. $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
 - г. активности источника излучения в 100 рентген
- 18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
- а. металлическая ртуть
 - б. пары ртути
 - в. неорганические соли ртути
 - г. органические соединения ртути
- 19 Выберите признаки съедобных растений:
- а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
 - б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объединенные животными
 - в. поклеванные птицами плоды
 - г. фрукты, которые делятся на пять долек
 - д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
 - е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха
- 20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.
- а. грубых слов
 - б. газовых баллончиков
 - в. портативных сирен
 - г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующи е конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

realized+

left

had left +

had realized

realized

left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

pass

won't pass +

unless _+

if

as long as

provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

Assault

Hidden+

mugged

hijacking

smuggling +

catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

bought

paid+

price

bargain +

sale

deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

When / go?

- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. I

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. K

Задание 9. I didn't like practising. I

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. N

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I _____ to Peru on holiday next month.

am flying +

flying

am go flying

will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

expensive

expensivest

more expensive

most expensive+

Задание 3. I've had my cat _____ 4 years.

since

for+

with

it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding _____

ceremony+

reception

speech

group

Задание 5. I mostly _____ my friends via email.

get on well with

have in commn

keep in touch with +

see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can _____ to many illnesses.

celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

- Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Beginner	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

How

Who

What +

Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

This

These +

That

It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

work

works +

is work

working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

uncle

husband +

wife

parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

taxi

transport +

car

bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

speak

talk

meet +

watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			гигиенической, корректирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

Упражнения на точность и координацию движений.

Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

упражнения на развитие гибкости

на формирование поз тела и походки

на развитие мышц брюшного пресса

на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0
----	----------	-----------------	--	--------------------	------------------

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забывание альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. <u>Делинквентное поведение</u>

состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономического политик при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками	Кейс-задача* по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.			типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования , возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
			Количество совпадений	Балл																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> № 1	А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К														
1	1	2	1	2	1	1	1	2														
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб. № 2																				
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> № 3	А	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
А	Б	В	Г	Д																		
3	5	1	4	2																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> № 4	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
1	2	3	4	5																		
В	А	Г	Д	Б																		
Повышенный	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0																		

Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к № 6	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0										
Повышенный	На соответствие	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> № 7	1	2	3	4	5	Б	А	Д	В	Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
1	2	3	4	5										
Б	А	Д	В	Г										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8												
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9												
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций	1. Прямые 2. Косвенные

Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	
---	--

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: _____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами,	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			социальными партнерами			возникающих в профессиональной деятельности		
---	---	--	--	------------------------	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации

- 1) лицей, гимназия;
- 2) электромонтажный техникум;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) академия

Тип образовательной

- а) профессиональная образовательная организация
- б) общеобразовательная организация
- в) организация высшего образования
- г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства
- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организации
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	Повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	Повышенный	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	Повышенный	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

- а) Ст. 59
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав
- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт
- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
- в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>а</i>	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>б</i>	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

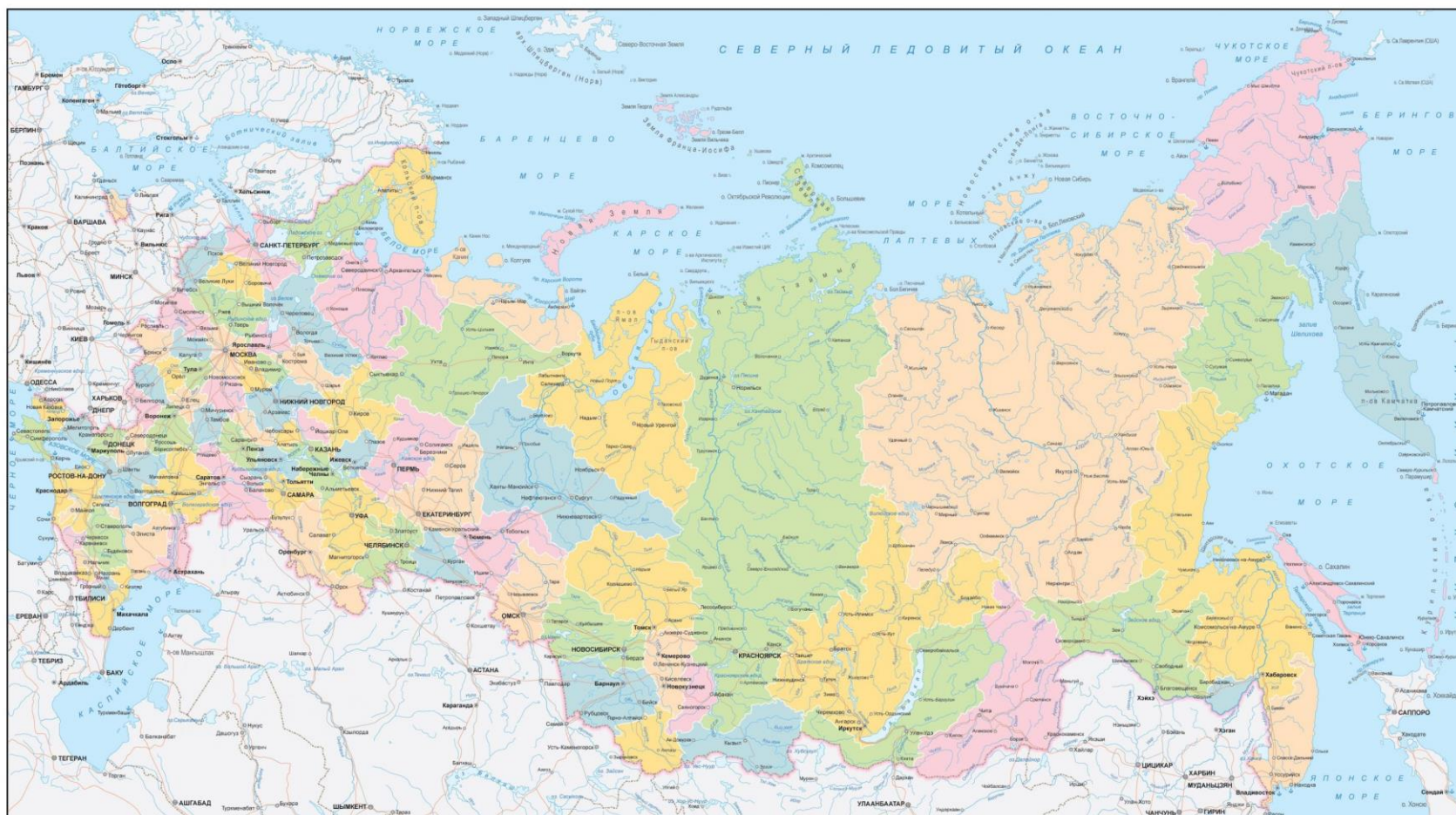
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: _____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы

- А. Древняя Русь
- Б. Феодалная раздробленность на Руси
- В. Россия эпохи сословно-представительной монархии
- Г. Россия эпохи абсолютной монархии

Правители

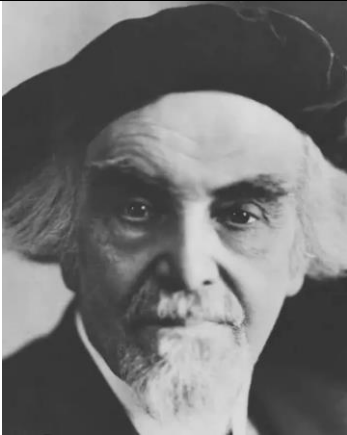
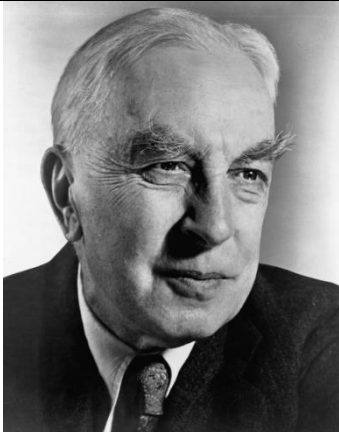
- 1. Владимир Святой
- 2. Иван IV Грозный
- 3. Елизавета Петровна
- 4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».

девала тело генерала
Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?
Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. *Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.*

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. *Смешанное обучение предполагает, что ...*

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. *Определите модель «Перевернутый класс»*

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. *Какой навык относят к soft skills?*

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование
- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. *Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?*

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение
- В. Ротация станций
- Г. Перевернутый класс

6. *Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...*

- А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
- Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

- В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
- Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

- А. Обучение других, практика/опыт
- Б. Прослушивание, просмотр
- В. Чтение
- Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

- А. Миллениалов
- Б. Бэби-бумеров
- В. Поколению X
- Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

- А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
- Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
- В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
- Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

- А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
- Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
- В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
			1	2	3	4	Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А				Правильный ответ – 1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	-характеристику психологии как науки; -отличие научного психологического знания от житейского, художественного, религиозного и эзотерического; -общую характеристику профессий, классификацию профессий, этапы профессионализации; -основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека; -основные виды профессиональной деятельности психолога; -этапы научного психологического исследования; -	Обсуждение основных понятий и терминов	зачёт	-различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; -использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	зачёт	- представленными о специфике психологии как науки и практики; - способность принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	зачёт

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1			1												
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			1												
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			1												
7	Повышенный	Множественный выбор	1,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2				
Совпадений	Балл																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			1												
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1			1												
10	Высокий	Множественный выбор	1,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2				
Совпадений	Балл																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1			1												
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			1												
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			1												
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			1												
15	Высокий	Множественный выбор	2	1			1												
16	Высокий	Множественный выбор	1,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3		
Совпадений	Балл																		
3	3																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		
17	Базовый	Множественный выбор	1	1			1												
18	Высокий	Множественный выбор	1,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3		
Совпадений	Балл																		
3	3																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		
19	Повышенный	Множественный выбор	2	1			1												
20	Высокий	На соответствие	1 д 2 б 3 а 4 с	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	0-4
Совпадений	Балл																		
4	4																		
3	3																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите вид профессионального мотива. Выбирается процесс и способы труда возможность самостоятельно принимать решения условия труда результат труда

- 1) мотивы предназначения
- 2) мотивы профессиональной деятельности+
- 3) мотивы профессионального общения
- 4) мотивы профессиональной личности

2. Определите вид самоопределения. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу

- 1) жизненное самоопределение
- 2) личное самоопределение
- 3) социальное самоопределения+
- 4) профессиональное самоопределение

3. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- 1) внутриличностный конфликт
- 2) профессиональный кризис+
- 3) межличностный конфликт
- 4) нет правильного ответа

4. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния+
- 3) психические свойства
- 4) психические факты

5. Какие характеристики относятся к мотивационной сферы специалиста

- 1) мотивы цели потребности интересы+
- 2) психологические знания о труде
- 3) эмоции психические состояния
- 4) профессиональное саморазвитие

6. К какому виду профессиональной компетентности относится Владение совместной профессиональной деятельностью сотрудничеством а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения

- 1) социальная компетентность+
- 2) личностная компетентность
- 3) специальная компетентность
- 4) индивидуальная компетентность

8. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- 1) анкетный опрос
- 2) тестирование
- 3) биографический метод
- 4) беседа+

9. Основоположник экспериментальной психологии

- 1) Пиаже Ж.
- 2) Вунд В.+
- 3) Роджерс К
- 4) нет правильного ответа

11. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение+
- 4) психокоррекция

12. Кто является автором книги Язык телодвижений

- 1) Пиз А.+
- 2) Бодалев А.А.
- 3) Халл Э.
- 4) нет верного ответа

13. Кто является автором культурно-исторической концепции

- 1) Выготский Л.С.+
- 2) Рубинштейн С.Л.
- 3) Леонтьев А.Н.
- 4) нет правильного ответа

14. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- 1) психологическое консультирование
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение
- 4) психокоррекция+

15. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности

- 1) этап исследования
- 2) этап роста+
- 3) этап профессионального самоопределения
- 4) этап упрочения карьеры

17. Определите понятие Человек обращающий к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- 1) заказчик+
- 2) клиент
- 3) пользователь
- 4) нет правильного ответа

19. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- 1) принцип не нанесения ущерба человеку
- 2) принцип объективности+
- 3) принцип уважения клиента
- 4) принцип конфиденциальности

Множественный выбор

7. Чем отличается житейская психология от научных психологических знаний. Дайте характеристику житейской.

- 1) знания конкретны связаны с конкретными ситуациями+;
- 2) знания обобщенные отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений;
- 3) способ получения приобретаются путем практических проб+;
- 4) способ получения это выдвижение гипотез и их проверка

10. Назовите авторов учебников по введению в профессию

- 1) Шмелева И.А.+

- 2) Леонтьев А.А.
- 3) Вачков И.В.+
- 4) Рубинштейн С.Л

16. Определите системы взрослого человека

- 1) я как член семьи+
- 2) я как человек
- 3) я как работник+
- 4) я как индивидуум+

18. Самосознание личности это осознание себя в трех пространств жизнедеятельности

- 1) сфера деятельности+
- 2) сфера обучения
- 3) сфера общения+
- 4) сфера личности+

На соответствие

20. Соотнесите описание каждого психологического знания

1) житейская психология 2) психологические знания в искусстве 3) научная психология 4) иррациональная психология	А Знания стремятся к рациональному объяснению психических явлений, то есть к их прогнозированию и передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта; Б знания передаются и накапливаются в произведениях искусства; С круг знаний недоступных объяснению рациональным способом; Д Знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни и передаются из уст в уста
---	--

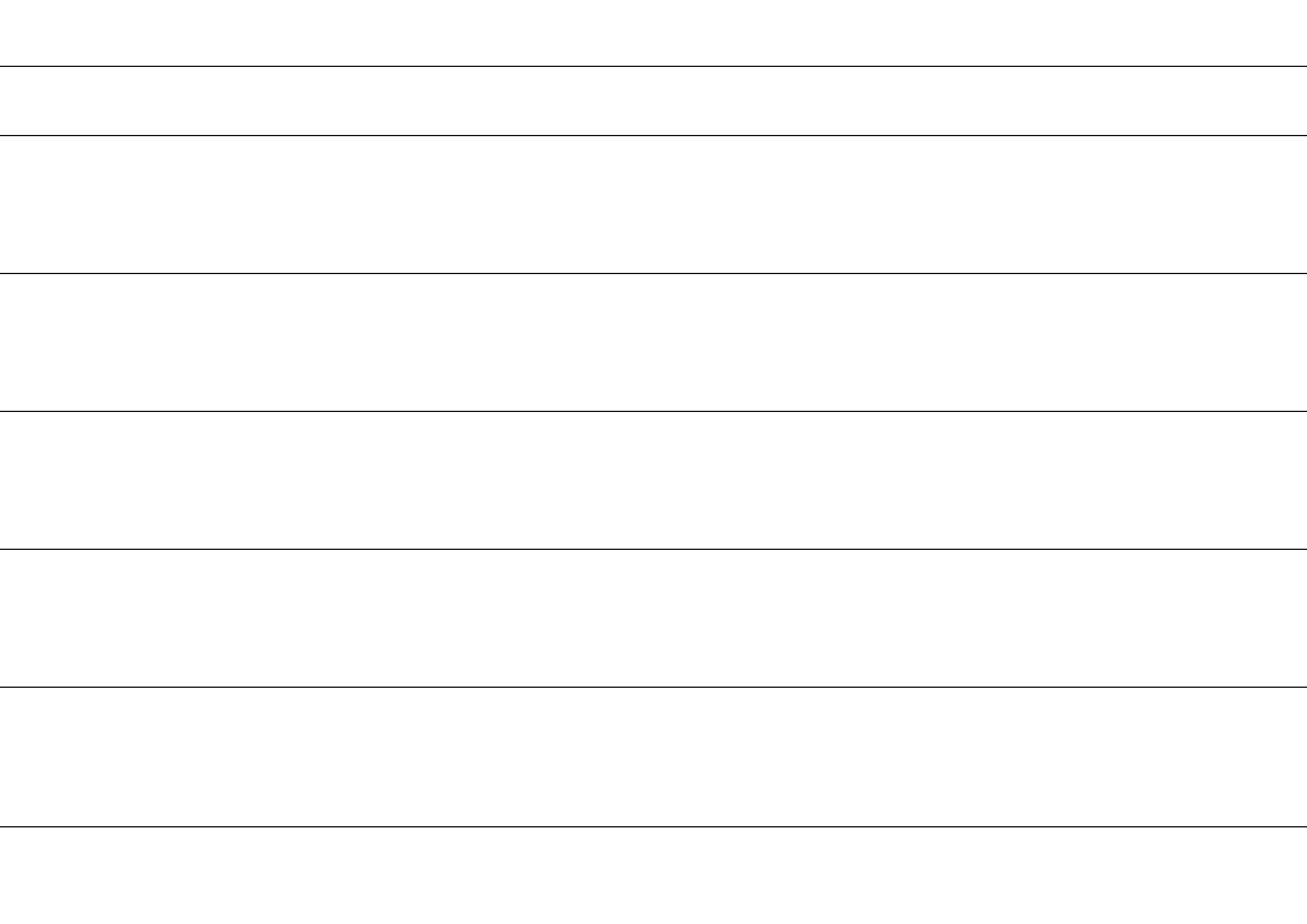
- 1 д
- 2 б
- 3 а
- 4 с

Наименование дисциплины: **Б1.О.02.08 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-5- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	-области применения психологических тренингов; - теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики; - разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей; - практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности; - планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

Ключи правильных ответов



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	+

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	+
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	+
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Работы с групповой динамикой	+
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Разминка, разогрев	+
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Тренинг личностного роста	

2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	+
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	+

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	+
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	+
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

На соответствие

1

0

а) Принцип открытости б) Принцип исследовательской творческой позиции. в) Принцип объективации (осознания) поведения. г) Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.	1. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности. Исходя из этого принципа, работа тренера заключается в том, чтобы придумать, сконструировать и организовать такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. 2. Принцип при котором, учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая
--	---

	позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы. 3. В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на обьективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством обьективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача тренерской работы. В тех видах тренинга, которые направлены на формирование умений, навыков, установок, используются дополнительные средства обьективации поведения, Одним из них является видеозапись поведения участников группы в тех или иных ситуациях с последующим просмотром и обсуждением. 4. Данный принцип опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.
--	---

- a
) b
c
d

Наименование дисциплины: Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	особенности обучения в вузе, особенности работы студента на лекции и практических занятиях с целью самоорганизации и саморазвития; особенности учебной работы студента в течение учебного года, задачи, функции зачетно-экзаменационной сессии; особенности письменной организации материала; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками планирования собственной профессиональной деятельности при подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям; навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыками тайм-менеджмента; навыками эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:
 - а. учебная
 - б. научная
 - в. индивидуальная
 - г. социальная

2. Вид самостоятельной работы, предполагающий участие в добывании новых знаний при написании контрольных, курсовых, выпускных работ, в подготовке тезисов к публикации и т.д.:
 - а. учебная
 - б. научная
 - в. индивидуальная
 - г. социальная

3. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия используются как формы в:
 - а. учебной работе
 - б. научной работе
 - в. индивидуальной работе
 - г. социальной работе

4. Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:
 - а. обзорная
 - б. вводная
 - в. обобщающая
 - г. лекция-дискуссия

5. Вид лекции, в которой преподаватель систематизирует широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы:
 - а. обзорная
 - б. вводная
 - в. обобщающая
 - г. лекция-дискуссия

6. На процесс слушания и понимания лекции не влияет:
 - а. высокая скорость умственной деятельности
 - б. избирательный характер внимания
 - в. «антипатия» к чужим мыслям
 - г. нет верного ответа

На соответствие

7. Установите соответствие между типом конспекта и его характеристикой:

1. Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге	А) графический
2. Конспект, который отличается тем, что оформляется изучаемый материал в виде отдельно выписанных и структурно размещённых мыслей	Б) сложный
3. Конспект, который представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста	В) текстуальный
4. Конспект, который включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты, выводы даются по каждому разделу отдельно и подтеме в целом	Г) простой

8. Установите соответствие между видом чтения и его характеристикой:

1. Чтение, при котором человек обращает внимание на детали, производит их анализ и оценку. Оно считается лучшим при изучении учебных дисциплин, новой темы	А) панорамное чтение
2. Этот метод чтения часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра, читаются отдельные разделы текста	Б) углубленное чтение
3. Этот метод чтения, при котором часто используются специальные тренировочные упражнения, благодаря чему обучающийся добивается существенного увеличения угла (поля) зрения	В) выборочное чтение

9. Установите соответствие между видами письменной организации материала и их характеристикой:

1. Одна из форм записей, предполагающее составление вопросов, запись основных мыслей, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора, и их оглавление	А) тезисы
2. Сжатое изложение мыслей книги, кратко сформулированные основные положения автора, составляемые после ознакомления со всей книгой или отдельной главой	Б) план
3. Вид работы с книгой, при которой читатель дает анализ и оценку того или иного произведения	В) аннотация
4. Очень краткое изложение основного содержания книги или статьи, строится на основе конспекта, дает представление не о содержании работы, а лишь о его тематике	Г) рецензия

10. Установите соответствие между основными понятиями научного исследования и их характеристикой:

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность исследователя	А) предмет
2. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий	Б) задача
3. Понятие в научном исследовании, определяющее свойства, стороны, отношения психологической действительности	В) проблема

На дополнение (только ввод понятия)

11. Доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда:

Ответ: _____

12. Дословная выдержка из какого-нибудь текста:

Ответ: _____

13. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений		Балл									
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1									
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1									
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1									
7	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
8	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0			
Совпадений	Балл														
3	2														
2	1														
0-1	0														
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
10	Повышенный	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РЕФЕРАТ	5		5									
12	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЦИТАТА	5		5									
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ	5		5									

Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития Индикаторы:	методологические основы и актуальные проблемы теории личности; основные теории личности XX века, их сущность и принципы; ключевые проблемы психологии личности в контексте социально-исторического развития современного общества;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности; анализировать содержание основных теорий личности; исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; анализировать современные социально-общественные процессы, связанные с психологией личности;	Решение практических ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности; навыками основных методических подходов к исследованию межкультурного многообразия личности; навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности; методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	Решение практических ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какое событие считают годом основания психологии как самостоятельной науки?
 - а) Создание В. Вундтом в 1879 г. в Германии, в Лейпцигском университете, первой в мире лаборатории экспериментальной психологии+.
 - б) Трактат Аристотеля «О душе».
 - в) Ссоздание в Париже в 1885 г. общества физиологической психологии, которое возглавляли Ж. Шарко, Ш. Рибо и Т. Рибо.
2. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?
 - а) «О душе» Аристотеля+.
 - б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы.
 - в) «О природе вещей» Лукреция.
3. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:
 - а) дифференциальная психология;
 - б) возрастная психология+;
 - в) педагогическая психология.
4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания:
 - а) возрастная психология;
 - б) педагогика;
 - в) педагогическая психология+.
5. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:
 - а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности+;
 - б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;
 - в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.
6. Мир психических явлений человека включает в себя:
 - а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования+;
 - б) индивидуально-психологические особенности личности;
 - в) психические процессы, (особенности) личности.

7. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:

- а) А.В. Запорожец;
- б) К.Д. Ушинский+;
- в) П.Я. Гальперин.

8. Источником активности живого существа являются его:

- а) потребности+;
- б) мотивы;
- в) цели.

9. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

- а) личность;
- б) индивид+;
- в) индивидуальность.

10. Одним из свойств человека как индивида является:

- а) ценностные ориентации.
- б) направленность;
- в) половой диморфизм+.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. • методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0		
19	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
20	Высокий	На соответствие	А-3 Б-2 В-1 Г-4	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

- А. 1897г.;
- Б. 1908г.;
- В. 1895г.;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

- А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
- Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
- В. В. Макдугалл;
- Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

- А. В эксперименте Г.Лапьера;
- Б. В исследовании М.Смита;
- В. В эксперименте Л.Фестингера;
- Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

- А. Самоотношение и самопознание;
- Б. Самопринятие и самооценку;
- В. Самоотношение и самоконтроль;
- Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

- А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
- Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
- В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
- Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

- А. Сферы социализации;
- Б. Институты социализации;
- В. Механизмы социализации;
- Г. Этапы социализации.

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

- А. Психоанализ;
- Б. Когнитивизм;
- В. Бихевиоризм;
- Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

- А. Кинесика;

- Б. Проксемика;
- В. Такесика;
- Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

- А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
- Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
- В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
- Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- А. Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- Б. В малой группе всегда есть лидер;
- В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
- Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

- А. С Московичи;
- Б. К.Левин;
- В. А.В. Петровский;
- Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

- А. Очень дисциплинированные люди;
- Б. Сравнительно умные люди;
- В. Люди не устойчивые к стрессу;
- Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

Множественный выбор

15. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

- А. Социальные классы;
- Б. Публика;
- В. Этнические группы;
- Г. Толпа.

16. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

- А. Эмпатия;
- Б. Проекция;
- В. Идентификация;
- Г. Аттракция;
- Д. Каузальная атрибуция;
- Е. Рационализация.

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:

- А. Интериоризация;
- Б. Убеждение;
- В. Внушение;
- Г. Подражание;
- Д. Нападение.

18. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:

- А. Барьеры непонимания;
- Б. Барьеры социально-культурных различий;
- В. Барьеры личностного роста;
- Г. Барьеры отношений.

19. В структуру аттитюда входят:

- А. Когнитивный компонент;

Б. Рациональный компонент;
В. Аффективный компонент;
Г. Поведенческий компонент.

На соответствие

20. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

Наименование дисциплины: Б1.В.01.05 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Экзамен	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Экзамен	Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Выполнение тестового задания	Экзамен

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. А	Правильный ответ – 1
		9. Б	Правильный ответ – 1
		10. А	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	5. А	Правильный ответ – 1
		6. Д	Правильный ответ – 1
		7. Е	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А	Правильный ответ – 1
		2. Е	Правильный ответ – 1
		3. Б	Правильный ответ – 1
		4. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

- А) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, В.С.Герасимова;
- Б) Халл, Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

2. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

- А) Предметом психологической науки является личность;
- Б) Процесс познания психологической науки диалогичен;
- С) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- Д) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;
- Е) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

3. Процесс познания психологической реальности преломляется через....

- А) Предмет познания и познающая сторона - личности;
- Б) Личностные особенности познающего;
- С) Процесс логического, образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- Д) Изменения личности с возрастом, характером деятельности;
- Е) Психо-исторические факты и явления.

4. Укажите на характерные особенности преподавания психологии в школе.

- А) В практику преподавания психологии в школе могут быть введены методы обучения, основанные на практико – ориентированных технологиях личностного роста;
- Б) Основано на использовании гипнопедических методах;
- С) Использование интерактивных методов обучения;
- Д) Комбинированный подход в обучении;
- Е) Индивидуальный подход в обучении.

Повышенный уровень

5. Современные психологи _____ занимаются проблемой МПП как учебного предмета.

- А) Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова;
- Б) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

6. Формы обучения _____ относятся к групповой организации обучения

- А) Учебные игры;
- Б) Лекции;
- С) Курсовые, контрольные, дипломные работы;
- Д) Семинарские, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения в парах;

Е) Индивидуальные задания.

7. Психологическое знание в настоящее время признается _____

- А) Естественно – научным;
- Б) Философским;
- С) Социологическим;
- Д) Социально-гуманитарным;
- Е) Гуманитарным.

Высокий уровень

8. _____ - принципы преподавания психологии

- А) Научный принцип, принцип системности, принцип иллюстрации
- Б) Практический принцип, принцип согласованности
- С) Принцип труда, принцип воспитания
- Д) Принцип ароматерапии
- Е) Принцип обучения, практический принцип

9. Лекции, обеспечивающие логику и цельность курса посредством изложения главных, узловых вопросов психологии, называются _____

- А) установочными
- Б) учебно-программными
- С) обзорно-итоговыми
- Д) спецкурсами
- Е) учебно-воспитательными

10. _____ - виды лабораторных занятий по психологии.

- А) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;
- Б) Занятия проводимые в аудитории;
- С) Занятия проводимые на производстве;
- Д) Занятия проводимые в специальных помещениях;
- Е) Занятия проводимые на базе практики.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.06 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	основные концептуальные подходы к психологическому консультированию и психотерапии семьи; отличия семейного консультирования от индивидуальной помощи; технологию и методы семейного психологического консультирования; особенности консультирования семьи на различных этапах её жизнедеятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	определять терапевтические мишени в работе с семьей; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье; проводить консультативную беседу с семьей и ее отдельными подсистемами (супружеской, детско-родительской и пр.); осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	основной терминологией семейного консультирования и психотерапии; техниками и методами семейного консультирования; навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Базовый	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-3 Б-1 В-2	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. В семейном консультировании неконструктивным является запрос

- А. об информации
- Б. об изменении другого человека
- В. о снятии симптома
- Г. о помощи в саморазвитии

2. Сбор информации о демографическом составе семьи в консультативной беседе с семьей является задачей

- А. социальной стадии
- Б. проблемной стадии
- В. стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта
- Г. стадии психокоррекционного воздействия

3. Методологический принцип циркулярной причинности может быть передан следующей записью

- А. $\sim A \rightarrow B \rightarrow C$
- Б. $C \rightarrow B \rightarrow A$
- В. $A \leftrightarrow B, B \leftrightarrow C, C \leftrightarrow A$
- Г. $A+B+C$

4. К основным этапам проблемной стадии НЕ относится

- А. психокоррекционное воздействие
- Б. получение точки зрения каждого на проблемы семьи
- В. выяснение подробностей проблемы
- Г. групповая дискуссия членов семьи

5. Семьи, несбалансированные по признакам сплоченности и гибкости, относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в

- А. семейной структуре
- Б. семейной истории
- В. семейной коммуникации
- Г. семейных правилах

6. Циркулярное интервью является методом семейного консультирования и психотерапии, предназначенным для

- А. выявления участия всех членов семьи в возникновении проблемы
- Б. определения идентифицированного клиента
- В. коррекции семейных нарушений
- Г. все ответы верны

7. Семьи с большим количеством двойных посланий относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в

- А. семейной структуре
- Б. семейной истории
- В. семейной коммуникации
- Г. семейных правилах

8. Автор метода генограммы является

- А. Сальвадор Минухин
- Б. Э.Г. Эйдемиллер
- В. Мюррей Боуэн
- Г. Пол Вацлавик

9. Кто является автором создания теории семейных систем

- А. М.Боуэна
- Б. Дж. Хейли

В. В. Сатир
Г. К. Витакера

10. Какая из техник направлена на парадоксальное предписание

- А. рефрейминг
- Б. семейные фотографии
- В. обмен ролями
- Г. супружеская конференция

11. Методика позволяющая увидеть, как образцы поведения и внутрисемейных отношений передаются из поколения в поколение влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных треугольниках и диадах

- А. аудиограмма
- Б. генограмма
- В. диаграмма
- Г. кардиограмма

12. Положительное переформулирование проблемной ситуации в семье

- А. позитивная коннотация
- Б. негативная коннотация
- В. позитивная позиция
- Г. негативная позиция

13. Консультирование направленное на изменение поведения партнеров через использование методов обуславливания и научения

- А. коммуникативное
- Б. перцептивное
- В. поведенческое
- Г. психоаналитическое

Множественный выбор

14. К основным этапам развития семейной психотерапии в России, описанным Э.Г. Эйдемиллером, относятся

- А. психиатрический
- Б. психодинамический
- В. психокоррекционный
- Г. системный семейный

15. К видам семейного консультирования по способу его организации относится

- А. работа с нуклеарной семьей
- Б. работа с социальной сетью
- В. работа с супружеской парой
- Г. консультирование при семейных кризисах

16. Заключение терапевтического контракта на работу с семьей включает в себя

- А. обсуждение цели и предполагаемых итогов консультирования
- Б. положительное переформулирование проблемы
- В. разработку или отбор техник для коррекционной работы
- Г. обсуждение терапевтического сеттинга

17. Техника позитивной коннотации используется семейным психологом для

- А. снятия семейной тревоги по поводу происходящего
- Б. положительного переформулирования смысла семейных нарушений
- В. объяснения семейной дисфункции
- Г. отвлечения от основной проблемы

18. Семейное консультирование отличается от семейной психотерапии

- А. длительностью работы с клиентом

- Б. характером решаемых проблем
- В. подготовкой специалистов
- Г. только названием

19. Сопротивление консультированию проявляется в

- А. нежелании раскрываться
- Б. сложности запроса
- В. опоздании на сеанс
- Г. молчании клиента
- Д. агрессивности

На соответствие

20. Установите соответствие:

Группы методов семейной коррекции	Техники
А. Социометрические техники	1. «Семейные фотографии» Б
Б. Задания на изменения образа	2. «Супружеская конференция» В
В. Задания на изменение поведения	3. «Семейная скульптура» А

Наименование дисциплины: Б1.В.01.07 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И PR

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	- основные теоретические положения теории и практики психологии массовой коммуникации; - психологическую роль средств массовой коммуникации в современной культуре; - механизм управления массовым сознанием и манипулирования общественным мнением в психологическом аспекте; - нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; - сущность и принципы деловой коммуникации; - невербальные средства коммуникации	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием; - разбираться в особенностях психологического влияния СМИ на сознание индивида и массовой аудитории в целом; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- навыками психологического исследования феноменов массовой коммуникации; - навыками по формированию эффективного рекламного текста и навыки анализа рекламной продукции; - стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психология коммуникаций изучает

- А. особенности поведения и деятельности людей, связанные с включением человека в социальную группу
- Б. особенности изменения психики в зависимости от различных заболеваний
- В. особенности психики различных этнических групп
- Г. различия в психике мужчин и женщин.

2. Коммуникация – это

- А. процесс взаимодействия людей, в основе которого происходит обмен информацией
- Б. взаимное восприятие и понимание друг друга
- В. формирование отношений
- Г. совместная деятельность

3. Целенаправленное распространение негативной информации в СМИ называется

- А. голубой PR
- Б. клевета (диффамация)
- В. черный PR
- Г. красный PR

4. Что является главной целью PR

- А. повышение уровня продаж
- Б. доведение информации до потребителей
- В. изменение общественного мнения
- Г. повышение рейтинга компании

5. К средствам «массовой коммуникации» относятся

- А. электронные средства распространения информации: кино, радио, телевидение, Интернет.
- Б. печатные формы распространения информации: газеты, книги, плакаты, листовки, брошюры
- В. специфичные средства передачи сообщения: устные выступления и слухи
- Г. все вышеперечисленное

6. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживание другого человека называется:

- А. стереотипизация
- Б. эмпатия
- В. рефлексия
- Г. Атрибуция

7. Готовность действовать определенным образом – это

- А. принятие партнера как личности
- Б. установка
- В. жизненная позиция
- Г. полное включение в процесс взаимодействия

Множественный выбор

8. Перечислите мотивы обращения к средствам массовой коммуникации (ТВ):

- А. стремление получить новую информацию
- Б. стремление развлечься

- В. получить информацию для дальнейших разговоров с близкими, друзьями, знакомыми
- Г. стремление интегрироваться в структуру общества, что невозможно без знания об устройстве этого общества
- Д. реклама товара

9. К механизмам воздействия относятся:

- А. заражение
- Б. подражание
- В. внушение
- Г. смех
- Д. слезы

10. Укажите элементы, входящие в цепь массовой коммуникации:

- А. источник
- Б. персональный компьютер
- В. аудитория
- Г. сообщения
- Д. средства

Наименование дисциплины: Б1.В.01.08 Социальная психология малых групп

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. • методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-3 Б-2 В-1 Г-4	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

- А. 1897г.;
- Б. 1908г.;
- В. 1895г.;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

- А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
- Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
- В. В. Макдугалл;
- Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

- А. В эксперименте Г.Лапьера;
- Б. В исследовании М.Смита;
- В. В эксперименте Л.Фестингера;
- Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

- А. Самоотношение и самопознание;
- Б. Самопринятие и самооценку;
- В. Самоотношение и самоконтроль;
- Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

- А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
- Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
- В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
- Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

- А. Сферы социализации;
- Б. Институты социализации;
- В. Механизмы социализации;
- Г. Этапы социализации.

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

- А. Психоанализ;
- Б. Когнитивизм;
- В. Бихевиоризм;
- Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

- А. Кинесика;
- Б. Проксемика;
- В. Такесика;
- Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

- А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
- Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
- В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
- Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- А. Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- Б. В малой группе всегда есть лидер;
- В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
- Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

- А. С Московичи;
- Б. К.Левин;
- В. А.В. Петровский;
- Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

- А. Очень дисциплинированные люди;
- Б. Сравнительно умные люди;
- В. Люди не устойчивые к стрессу;
- Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

Множественный выбор

15. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

- А. Социальные классы;
- Б. Публика;
- В. Этнические группы;
- Г. Толпа.

16. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

- А. Эмпатия;
- Б. Проекция;
- В. Идентификация;
- Г. Аттракция;
- Д. Каузальная атрибуция;
- Е. Рационализация.

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:

- А. Интериоризация;
- Б. Убеждение;
- В. Внушение;
- Г. Подражание;
- Д. Нападение.

18. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:

- А. Барьеры непонимания;
- Б. Барьеры социально-культурных различий;

В. Барьеры личностного роста;

Г. Барьеры отношений.

19. В структуру аттитюда входят:

А. Когнитивный компонент;

Б. Рациональный компонент;

В. Аффективный компонент;

Г. Поведенческий компонент.

На соответствие

20. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

Наименование дисциплины: Б1.В.01.09 ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	место медиации в системе альтернативного разрешения споров; структуру общения, правила эффективной коммуникации; закономерности передачи и приема информации; понятие, причины возникновения, структуру и динамику конфликта; понятие и виды переговоров, структуру переговорного процесса; базовые модели медиации, инструментарий медиации; принципы медиации; фазы и правила проведения процедуры медиации; структуру медиативной процедуры; требования, предъявляемые к форме и содержанию медиативного соглашения.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	отграничивать медиацию от других альтернативных процедур; определять медиабельность спора, конфликтной ситуации; проводить предмедиационную сессию; вступить в контакт и поддерживать эффективную коммуникацию со сторонами конфликта; отграничивать позиции, интересы сторон; - организовать и провести процедуру медиации	Решение практических задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	- навыками активного слушания; навыками разработки необходимых документов, сопровождающих их процедуру медиации; навыками экспертизы и оценки конфликтной ситуации; навыками разработки и проведения медиативных сессий; навыками постмедиативного сопровождения.	Решение практических ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-А 2-В 3-Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации

1. бессубъектность
2. сговор*
3. преобладание личных отношений
4. неуправляемость
5. конфликтность

2. К видам конфликтов в организации по длительности относится

6. перманентные*
7. длительные
8. пролонгированные
9. затянутые
10. разовы

3. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними

1. оппонент
2. инцидент*
3. конфликтная ситуация
4. объект конфликта
5. участник

4. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений

1. сделка*
2. тактика поочередного выслушивания;
3. директивное воздействие
4. челночная дипломатия
5. давление на оппонента

5. Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта

1. анализ факторов, выявление проблемы*
2. ограничение действий участников
3. поиск альтернатив
4. презентация участников
5. разработка вариантов решения

Множественный выбор

6 К этапам конфликта относятся:

1. предконфликтная ситуация*
2. открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением*
3. послеконфликтный период*
4. этап попыток снижения напряженности
5. примирение

7. Пять стратегий конфликтного поведения:

1. уклонение (уход)*
2. приспособление (уступка)*
3. конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)*

4. сотрудничество*
5. компромисс*
6. гласность
7. объективность

8. В каких случаях лучше всего обратиться к медиатору?

1. Решить, с кем останется ребенок и поделить имущество при разводе*
2. Договориться с контрагентом о новых условиях сотрудничества*
3. Разрешить спор между работодателем и сотрудником*
4. Договориться с клиентом, который недоволен дорогой покупкой*
5. В случае недееспособности одной из сторон

На соответствие

9. Установите соответствие:

1. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой	А. диалог
2. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте	Б. беседа
	В. совещание
	Г. полемика
	Д. дискуссия

10. Установите соответствие:

1. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта	А. краткосрочные, хронические
2. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштабности распространения	Б. простые, сложные
3. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта	В. системные, структурные
	Г. реальные, нереальные
	Д. внутриличностные, межличностные

Наименование дисциплины: Б1.В.01.10 ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	специфику деятельности службы телефона доверия; нормативные и концептуальные основы службы экстренной телефонной помощи; способы оказания социально-психологической поддержки лицам, переживающим неопределенную, трудную или опасную для их жизни ситуацию; формы систематизации, представления и применения в практической работе статистических данных служб ТД; техники социально-психологического консультирования; методы сохранения психологического здоровья и профилактики синдрома «эмоционального сгорания» у консультантов т.д.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план и определять целевые этапы и основные направления работ.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	навыками проведения консультации по телефону; навыками формулировки в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

Оценочное средство 1.

Программа работы с одним из запросов клиента с использованием средств и техник телефонного консультирования

Методические указания к выполнению задания.

Подготовьте и проведите практическую работу с одним из запросов клиента с включением различных техник телефонного консультирования.

Программа должна включать:

цель, задачи, указание времени, этапы, техники, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Подготовка и проведение практической работы с включением следующих этапов и использованием языка телефонного диалога:

- 1) установления контакта;
- 2) выяснение и уточнение запроса. Различение запроса и проблемы;
- 3) интеллектуальное овладение ситуацией;
- 4) совместное с клиентом планирование действий, необходимых для преодоления критической ситуации;
- 5) коррекция неадаптивных личностных установок и убеждений абонента.

Примерная тематика запросов для составления программы телефонного консультирования

1. Обращение с экзистенциальной проблемой.
2. Обращение жертвы насилия.
3. Обращение абонента с "шоковой" проблемой
4. Обращение абонента с сексуальными манипуляциями.
5. Обращение по поводу нарушения межличностных отношений в семье и с другими людьми.
6. Обращения различных групп населения в связи с проблемами общей дезадаптации и реабилитации.
7. Обращение по поводу нарушений здоровья и пагубных зависимостей (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания).
8. Обращение суицидального характера (мысли, намерения, суицидальная попытка, переживание факта совершенного суицида близких людей, алкоголизм, наркомания)

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Критерии оценивания:

– обучающийся демонстрирует владение навыками проведения телефонного консультирования, допускает не более двух ошибок с точки зрения полноты или последовательности действий, в основном объясняет суть и назначение своих действий.	«зачтено»
– невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предложенным вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место службы телефона доверия в системе социальных служб. Уникальные особенности телефонного консультирования.
2. История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи и поддержки. Служба ТД в России.
3. Профессиональные требования к специалисту по оказанию экстренной социально-психологической поддержки в телефонном консультировании.
4. Международные нормы, функции и цели деятельности экстренной телефонной социально-психологической службы.
5. Правовые и этические аспекты деятельности службы ТД.
6. Рекламная и информационно-просветительская деятельность служб телефона доверия.
7. Модели телефонов доверия.
8. Принципы профессиональной деятельности консультантов доверия.
9. Подготовка сотрудников для службы ТД.
10. Основные категории населения, обращающиеся в службу ТД.
11. Типы обращений в службу и приемы их распознавания.
12. Особенности проведения беседы телефонного консультирования с нетрезвыми, повторнозвонящими, агрессивными, гиперсексуальными абонентами и телефонными хулиганами.
13. Классификация проблемных звонков.
14. Структура беседы телефонного консультирования.
15. Деструктивные и конструктивные стратегии ведения беседы телефонного консультирования.
16. Формы оказания социально-психологической поддержки разным категориям населения.
17. Иллюзии, возникающие в работе консультанта.
18. Индивидуальные и групповые формы профилактики "синдрома сгорания".
Формы самообразовательной работы консультанта.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способен самостоятельно и творчески определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен самостоятельно находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Формулирует в рамках поставленной	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение анализирует различные варианты решений для достижения намеченных результатов		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины Б1.В.01.11 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть навыками	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития Индикаторы:	методологические основы арт-терапии; основные направления арт-терапии, их сущность и принципы; ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии; содержание взаимосвязи дисциплины «арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами; области практического применения арт-терапии; содержание проблем, связанных с применением арт-терапии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	ориентироваться в основных направлениях арт-терапии; использовать техники арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности; владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	основных методических подходов к исследованию личности в рамках арт-терапии; методов системного исследования психический особенностей человека с помощью методов клинической арт-терапии; интерпретации результатов творческой деятельности человека; применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач психологии.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д, И 3 – А 4 - Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

отсутствие мотивации у клиента*

☐ уровень социальной активности клиента

пол клиента

образование клиента

2. Понятие мандала ввел в психологию:

К.Г. Юнг*

С. Гаутама

С. Гроф

Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

один из видов искусства

медикаментозная помощь психиатрическим больным

вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве*

методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

создание эллиптических композиций

рисование квадратных композиций

создание циркулярных композиций*

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

арт-субъекта, который поможет выразить чувства

субъект-субъектных отношений

объект-субъектных отношений

арт-объекта, который поможет выразить чувства*

Множественный выбор

6. Выделяют следующие функции арт-терапии:

катарсическая*

регулятивная*

коммуникативно-рефлексивная*

все ответы верные

все ответы неверные

7. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

психотерапии*

психокоррекции*

психопрофилактики*

психиатрии

8. Куклотерапия используется для:

☐ улучшения социальной адаптации*

☐ при работе с эмоциональной травмой*

☐ лечения внутренних болезней*

☐ разрешения конфликтов

9. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

состоянии окружающей среды

жизненных ценностях*

жизненно важных явлениях*

внутреннем мире автора*

На соответствие

10. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкатерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов
	Д. лечения соматических и психических заболеваний
	И. активизации резервных возможностей человека, снятия нервного напряжения и переутомления, для повышения работоспособности, социальной адаптации, развития психических и интеллектуальных способностей, общего оздоровления

Наименование дисциплины: Б1.В.01.12 ТРЕНИНГ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Оценочные средства		
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль	владеть	текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - адекватные формы, принципы методы и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Обсуждение основных понятий и терминов	зачёт	выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	зачёт	технологиями самоорганизации и самообразования; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; -навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	зачёт

Оценочное средство 1.Программа тренинга

Методические указания к выполнению задания.

Составьте программу тренинга по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, исходя из возможностей участников

Примерная структура программы тренинга:

- титульный лист;
- введение (пояснительная записка);
- цель Программы тренинга или;
- задачи Программы тренинга;
- продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);
- возраст, категория участников;
- количество участников;
- тематический план Программы тренинга;
- оборудование;
- домашнее задание (если есть);
- ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;
- основная практическая часть;
- список литературы.
- приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

Требования к формированию структуры Программы тренинга

Титульный лист

1. Введение (пояснительная записка)

Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о тренинге. Содержание пояснительной записки зависит от программы тренинга, к которой она прилагается(объем 1/3 страницы).

2. Цель Программы тренинга

Цель Программы тренинга -ожидаемый результат от проведенного тренинга. Что мы будем иметь после проведенного Программы тренинга. Чёткое понимание «зачем?» становится залогом того, что программа будет действительно работать. Для этого необходимо определить цель программы и его аудиторию, заложить основу программы, которая в дальнейшем определит ее успех.

Цель определяет – кого учить, чему учить, зачем и где учить.

Цели и задачи, программы так и каждого отдельного программного занятия в ней должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности коррекционной программы. Если речь идет о программе личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Следует понимать, что главный критерий достижения целей проведенного занятия это то, насколько успешно выпускник программы может использовать полученные на ней знания, умения и навыки в своей реальной жизни, насколько вся проделанная коррекционная работа послужила на пользу в целом. Даже если человек показал блестящие результаты на стадии завершения программы, легко и правильно выполняя все тестовые и практические задания, но неспособен или не стремится пользоваться полученным опытом для решения реальных задач впоследствии, очевидно, что польза от всего этого стремится к нулю.

Цель определяет, какими знаниями, умения, навыками должен обладать участник, или как должно измениться его поведение к концу занятий. Цель формулируется как действие, процесс, состояние или компетенции, выступающие в качестве результата действий обучаемого. Например, Применять (обеспечить применение) ...

Обычно выделяют одну главную цель и разбивают ее на специфические задачи, детализирующие то, к чему должен прийти участник.

3. Задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий

Цель и задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности тренинга. Если речь идет о тренинге личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

4. Продолжительность Программы тренинга Программа тренинга должна содержать от 7 до 10 занятий, Программа коррекционных занятий менее 15 занятий, каждое длится не менее 2-х часов. Если его время больше, то обязательно делается перерыв, о котором указывается в самой структуре тренинга.

5. Возраст, категория участников

Указывается определенный возраст или целевая группа (младшие школьники; педагоги старших классов и т.д.).

6. Количество участников

Количество участников должно быть не менее 10 и не более 20 человек. Если больше, чем 20, то тогда тренинг должны проводить совместно 2 тренера.

7. Тематический план Программы тренинга. Тематический план оформляется в таблице:

№	Название занятия	Цель занятия	Время
1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	От 7 до 10		
	Итого:		...час.

Оборудование: перечисляется материал, который будет использован для проведения тренинга.

Домашнее задание:

1. Перечисляется то, что требуется подготовить для следующего занятия.
2.

Критерии оценивания:

- актуальность тематики - полнота выполнения задания; - методически правильное содержание всех структурных составляющих; - творческий подход; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- несоответствие критериям	«незачтено»

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение решать самостоятельно управленческие задачи с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, опираясь на изученные методы, приемы, технологии.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины Б1.В.01.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль	уметь	текущий контроль	промежуточный контроль	владеть	текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Зачет с оценкой	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой

	расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод пиктограмм используется для исследования:
 - а) памяти
 - б) внимания
 - в) интеллекта
 - г) эмоций
 - д) сознания
2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:
 - а) психопатологическим симптомом
 - б) психопатологическим синдромом
 - в) патопсихологическим синдромом
 - г) патопсихологическим симптомом
 - д) патопсихологическим феноменом
3. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности психогенного происхождения – это:
 - а) психоз
 - б) невроз
 - в) акцентуация
 - г) абulia

Множественный выбор

4. К методам исследования в клинической психологии относится следующие:
 - а) патопсихологическое исследование
 - б) клиническое интервьюирование
 - в) нейropsихологическое исследование
 - г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
 - д) амитал-кофеиновое растормаживание
5. К методам исследования внимания относят следующие:
 - а) пиктограмма
 - б) тест Шульте
 - в) корректурная проба
 - г) методика Мюнстерберга

На соответствие

6. Установите соответствие наименования симптома и его содержания:

1. навязчивые мысли	А. Фобии
2. навязчивые движения и действия	Б. Obsессии
3. навязчивые страхи	В. Компulsии

Установление последовательности

7. Установите последовательность этапов клинического интервью:
 - 1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
 - 2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.
 - 3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.

4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

8. Установите последовательность этапов развития невроза:

- 1) Собственно невроз.
- 2) Невротическое расстройство личности.
- 3) Невротическая реакция

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Специальность «клиническая психология» утверждена Министерством образования в

Ответ _____ г

10. Лайтнер Уитмер, который в году на страницах основанного им журнала «Психологическая клиника» провозгласил рождение новой специальности – клинической психологии.

Ответ _____ г.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г,	Совпадений	0-3
				4	
				2-3	
				1	
				0	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, в, г	Совпадений	0-3
				3	
				2	
				1	
				0	
6	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений	0-3
				3	
				2	
				0-1	
7	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений	0-3
				4	
				3	
				2	

				0-1	0	
8	Повышенный	Установление последовательности	3,2,1	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2000	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1907	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.01.14 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	– практические и исследовательские задачи, по составлению программ консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; – о возможностях применения когнитивно-бихевиорального подхода в области психологического консультирования и медиации.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, теоретически обосновывать возможность применения приемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии в области психологического консультирования и медиации; – самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать на основе когнитивно-бихевиорального подхода программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– первоначальными навыками применения базовых приемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии (диагностических и психотерапевтических); – необходимыми знаниями об идеологии и методологии когнитивно-бихевиоральной психотерапии; – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:

- а) позитивизма;
- б) бихевиоризма+;
- в) гуманизма;
- г) феноменологизма.

2. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- а) социальной;
- б) соматической;
- в) психологической+;
- г) всех выше указанных.

3. Основным направлением в психотерапии не является:

- а) когнитивно-поведенческое+;
- б) динамическое;
- в) психосоциальное;
- г) экзистенциально-гуманистическое.

4. Создателем метода классического обусловливания был:

- а) Скиннер+;
- б) Волпе;
- в) Павлов;
- г) Бехтерев.

5. Поведенческая психотерапия, поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- а) оперантного обуславливания+;
- б) парадоксальной интенции;
- в) имплозии;
- г) систематической десенсибилизации.

6. Кто является основоположником бихевиоризма?

- а) Павлов;
- б) Уотсон+;
- в) Поттер;
- г) Толмен.

7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- а) психоанализа;
- б) гештальт-терапии;
- в) психодрамы;
- г) когнитивной психотерапии+.

8. Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:

- а) Д. Шварц;
- б) А. Эллис+;
- в) А. Бек;
- г) Д. Мейхенбаум.

9. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса представляет собой:

- а) единство рационально-эмотивной теории, рационально-эмотивной философии и рационально-эмотивной терапевтической практики+;
- б) рационально-эмотивную теорию;
- в) рационально-эмотивную философию;
- г) рационально-эмотивную терапевтическую практику.

10 Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:

- а) «тирания долженствования»+;
- б) стремление к удовольствию;
- в) личные верования;
- г) врожденная особенность человека.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1

Наименование дисциплины: Б1.В.01.15 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	– особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов; – историю возникновения и развития семьи и брака; – функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений; – составлять психологический портрет семьи; – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в семейной команде; - использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	– методами семейной диагностики; – навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы; – коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г,Е	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	А-3 Б-4 В-1 Г-2	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Брак супругов с одинаковой порядковой позицией рождения в родительской семье называется

- А. комплементарным
- Б. частично комплементарным
- В. некомплементарным
- Г. дисфункциональным

2. Удовлетворенность супругов браком в среднестатистической паре

- А. с увеличением стажа брака падает
- Б. с увеличением стажа брака возрастает
- В. носит U-образный характер
- Г. носит маятникообразный характер

3. Основным законом функционирования семейной системы является

- А. закон сохранения психической энергии
- Б. закон гомеостаза
- В. закон перехода количества в качество
- Г. закон Пржевальского

4. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится

- А. смерть одного из супругов, родителя или ребенка
- Б. супружеская измена
- В. систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
- Г. резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

5. Парадоксальный тип семейной коммуникации, приводящий к шизофрении, известен под названием

- А. мистификация
- Б. петляние
- В. двойной зажим
- Г. семейный секрет

6. Задача формирования базового доверия к миру и потребности в социальном контакте стоит перед семьей ребенка

- А. младенческого возраста
- Б. раннего возраста
- В. дошкольного возраста
- Г. подросткового возраста

Множественный выбор

7. Социальный контроль в процессе воспитания ребенка реализуется в виде

- А системы требований и запретов
- Б. системного посещения родительских собраний
- В. способа контроля исполнения требований и запретов
- Г. системы наказаний и поощрений
- Д. родительского мониторинга
- Е. тотального контроля.

8. К основным необходимым для ребенка запретам относится

- А. запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни ребенка
- Б. запрет на активное поведение, не соответствующее образу «хорошего ребенка»
- В. запрет на действия, которые составляют угрозу физической безопасности окружающих
- Г. запрет на поведение, противоречащее норме уважения личности другого человека

- Д. запрет на деструктивные действия в отношении природной и культурной среды
- Е. не дружить с плохими детьми

9. К основным характеристикам семьи относится

- А. совместное ведение хозяйства
- Б. совместное проживание
- В. наличие материального остояния
- Г. брачные связи
- Д. любовь
- Е. кровнородственные связи

На соответствие

10. Установите соответствие:

Стадии развития семейной системы:	Цели:
А. семьи с маленькими детьми	1. Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами В
Б. семьи с детьми подросткового возраста	2. Реконструкция семейной системы как диады Г
В. семьи со взрослыми детьми	3. Начало осуществления семьей воспитательной функции в связи с включением в нее новых членов А
Г. Стадия «пустого гнезда»	4. Развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем Б

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	содержание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию; основные категории и понятия научной психологии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
 - а) дифференциальная психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) возрастная психология
2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
 - а) социальная психология
 - б) общая психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология труда
3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
 - а) сознание
 - б) поведение
 - в) душа
 - г) психика
4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
 - а) в 1905 году
 - б) в 1879 году
 - в) в 1890 году
 - г) в 1882 году
5. Основателем бихевиоризма является
 - а) З. Фрейд
 - б) М. Вертгеймер
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Найссер
6. Психоанализ направлен на изучение
 - а) поведения
 - б) целостных структур
 - в) познавательных процессов
 - г) бессознательного
7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) тест
8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
 - а) анализ продуктов деятельности

- б) беседа
 - в) интервью
 - г) эксперимент
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
- а) нижний абсолютный порог ощущений
 - б) дифференциальный порог
 - в) верхний абсолютный порог
 - г) разностный порог
10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия
- а) константность
 - б) осмысленность
 - в) избирательность
 - г) целостность
11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
- а) предметность
 - б) избирательность
 - в) категориальность
 - г) константность
12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления
- а) устная
 - б) письменная
 - в) внутренняя
 - г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятия относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) воображение
14. Какие понятия относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) способности
15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) наблюдение
- б) анализ продуктов деятельности
- в) моделирование
- г) эксперимент
- д) анкетирование
- е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:

- а) активность
- б) уравновешенность
- в) реактивность
- г) ригидность
- д) сила
- е) эмоциональность
- ж) подвижность
- з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) потребность
- б) направленность
- в) способности
- г) стресс
- д) идеал
- е) ощущения
- ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) деятельностный подход
- г) экзистенциальная психология
- д) когнитивная психология
- е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение

3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:

- 1) Душа
- 2) Поведение
- 3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:

- 1) Бихевиоризм
- 2) Интроспективная психология сознания
- 3) Когнитивная психология
- 4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:

- 1) Выдвижение гипотез
- 2) Осознание проблемной ситуации
- 3) Решение задачи
- 4) Сравнение результата с исходным условием
- 5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:

- 1) Рождение собственно личности
- 2) Рождение социального индивида
- 3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»

Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку

Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.

Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.

Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу

Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие

Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей

Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1		
				0	0		
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		

			4-А	0-1	0		
23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5			5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5			5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5			5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5			5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5			5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5			5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5			5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.	Разбор методов связанных с способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;	Рассмотрение задач направленных на сбор и оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене	современными цифровыми технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.	Решение задач с помощью компьютерных методов направленных на сбор и оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способы постановки задачи в рамках поставленной цели и способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Рассмотрения ситуации постановки задачи в рамках поставленной цели и способы их решения исходя из действующих правовых норм	Вопросы для собеседования на экзамене	формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Рассмотрение задач обеспечивающих ее достижение различных психологических целей.	Вопросы для собеседования на экзамене.	методами решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Применение конкретных методов решения психологических задач.	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

1 курс: 30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

- a) Да
- b) Нет

Задание 2.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

- a) Да
- b) Нет

Задание 3.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

- a) Да
- b) Нет

Задание 4.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

21, 25, 45, 24, 24, 25, 23, 22, 22, 22, 18, 18, 17, 17, 16, 15, 13

- a) Да
- b) Нет

Задание 5.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	40	45
M	105	101
σ	10	11

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 6.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	45	45
M	99	115
σ	10	12

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 7.

Проводится измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия с помощью некоторого опросника. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности.

До: 31, 33, 41, 50, 34, 45, 35, 30

После: 21, 20, 35, 39, 33, 40, 35, 27, 20, 22

- a) Приводит к изменению уровня
- b) Не приводит к изменению уровня
- c) Невозможно установить

Задание 8.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровень сопернич	Деспотич . стиль общ.
27	7	15
38	7	22
34	3	22
24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

- a) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, нет связи.
- b) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, есть связи.
- c) Связь установить невозможно.

Задание 9.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают коллегиальный стиль общения?

№ респ.	лет	Уровень соперни	Деспти ч стиль общ.	Коллегиа л. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- а) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, нет связи.
 б) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, есть связи.
 в) Связь установить невозможно.

Задание 10.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают либеральный стиль общения?

№ респ.	лет	Уровень соперни	Деспти ч стиль общ.	Коллегиа л. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12

31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- а) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, нет связи.
 б) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, есть связи.
 в) Связь установить невозможно.

Задание 11.

У 12 школьников шестого класса с помощью Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине определен IQ. Успеваемость по химии оценивалась с помощью теста состоящего из 35 вопросов. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых)

№ учащегося	Оценка IQ	Необработанная оценка успеваемости по химии
1	120	31
2	112	25
3	115	19
4	110	24
5	113	17
6	108	28
7	109	18

Задание 12.

Изучались ценностные ориентации студентов первокурсников, данные представлены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ учащегося	Конформность	Традиции
1	5	7
2	6	5
3	7	4
4	5	7
5	6	4
6	6	3
7	8	2

Задание 13.

Наблюдения за студентами второго курса колледжа по переменным «семейное положение» и «исключение из колледжа» приведены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ студента	Семейное положение (X) женат – 1; холост -0	Успешность (Y) Исключен –1 Оставшийся-0
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	0
5	0	0
6	1	1
7	0	0
8	1	0

Задание 14.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):

30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

Задание 15.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 16.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):

19, 16, 17, 12, 14, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 17.

Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):

20, 18, 17, 14, 15, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Задание 18.

Мода это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 19.

Медиана это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 20.

Среднее арифметическое значение это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 21.

Дисперсия это:

- a) показывает разброс значений признака относительно своего среднего арифметического значения,
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 22.

Асимметрия это:

- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
- b) характеризует степень асимметричности распределения
- c) мера остроты пика распределения случайной величины
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 23.

Эксцесс это:

- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
- b) характеризует степень асимметричности распределения
- c) мера остроты пика распределения случайной величины
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 24.

Ошибка первого рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 25.

Ошибка второго рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 26.

Альтернативная гипотеза принимается когда:

- a) эмпирическое значение попадает в зону значимости
- b) эмпирическое значение попадает в зону незначимости
- c) равно среднему
- d) больше чем «среднее значение» + «стандартное отклонение»

Задание 27.

Выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 28.

Совокупностью это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 29.

Репрезентативная выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) выборка адекватно отображающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях

- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 30.

Если асимметрия равен 0 то:

- a) график распределения сдвинут влево
- b) график распределения сдвинут вправо
- c) график распределения острый
- d) график распределения не имеет асимметрии

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 11 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 12 - на дополнение (только ввод числа)	-0,9	1 - балл
	Задание 13 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 14 - на дополнение (только ввод числа)	6	1 - балл
	Задание 15 - на дополнение (только ввод числа)	3,3	1 - балл
	Задание 16 - на дополнение (только ввод числа)	-0,1	1 - балл
	Задание 17 - на дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 - балл
Повышенный	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 4. - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 7- с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 10 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
Базовый	Задание 18 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 19 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл

	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 26 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 30 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>D</i>	1 - балл

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	- принципы построения и особенности коррекционно-развивающих программ для детей и подростков; - особенности оказания психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и образования детей и подростков; - основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии, используемые в работе с девиантными формами поведения детей и подростков	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	- отбирать и реализовывать программное содержание в соответствии с поставленными целями и задачами; - подбирать адекватные методы и приемы для реализации программного содержания; - планировать и реализовывать коррекционные мероприятия с девиантными детьми и подростками, основанные на результатах диагностики	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками анализа программного содержания; - способами разработки конкретных мероприятий на основе коррекционно-развивающих программ; - навыками применения диагностических методов и коррекционно-развивающих технологий, используемых в рамках профилактики и интервенции девиантных форм поведения детей и подростков	Разработка коррекционно-развивающих программ	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Термин арт-терапия ввел в употребление:

- а) А.Хилл;
- б) З.Фрейд;
- в) К.Юнг;
- г) Г.Айзенк.

2. Для детей и подростков с низким уровнем контроля над агрессивными и аутоагрессивными импульсами особенно полезен:

- а) тренинг - репетиция поведения;
- б) тренинг конструктивной ссоры;
- в) ассертивный тренинг;
- г) аверсивный тренинг.

Множественный выбор

3. Обязательные условия проведения детской психотерапии:

- а) присутствие матери,
- б) чистота,
- в) мотивация ребенка разрешить свою проблему,
- г) комфорт,
- д) одновременное обращение с проблемой ребенка родителей и педагогов,
- е) учет интересов ребенка.

4. Особые условия проведения детской терапии, обусловлены следующими особенностями ребенка:

- а) высокая исследовательская активность;
- б) привязанность к матери;
- в) физическая неразвитость;
- г) низкий уровень вербального развития.

5. Пассивная форма арт-терапии предполагает:

- а) рассматривание картин;
- б) чтение книг;
- в) прослушивание музыкальных произведений;
- г) рисование;
- д) аппликация.

6. Представители психоаналитического направления игровой терапии:

- а) В.Экслейн;
- б) А.Фрейд;
- в) Г.Хембридж;
- г) М.Клейн.

Установление последовательности

7. Стадии индивидуальной психотерапии:

- 1) Исследование проблемы клиента;

- 2) Реализация программы;
- 3) Заключение контракта;
- 4) Поиск способов решения проблемы;
- 5) Формирование психотерапевтической программы;
- 6) Оценка эффективности

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Форма арт-терапии в рамках которой ребенок сам создает продукты творчества

Ответ _____

9. Игровая терапия, переносящая акцент с исследования жизни ребенка и анализа его прошлого опыта на отношения терапевт-клиент называется построение

Ответ _____

10. Игры, способствующие углублению осознания сферы общения

Ответ _____

11. Терапевтическая драматизация, используемая в работе с детьми, особенностью которой является распределение ролей зверей

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Повышенный	Множественный выбор	Б, Г, Е	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

5	Повышенны й	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадени й	Бал л	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Базовый	Множественный выбор	Б, Г	Совпадени й	Бал л	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Установление последовательност и	3,1,4,5,2,6	Совпадени й	Бал л	5
				6	5	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Повышенны й	На дополнение (только ввод числа)	АКТИВНАЯ	5		5
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОТНОШЕНИЙ	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОММУНИКАТИВНЫ Е	5		5
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	БИОДРАМА	5		5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.05 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению ;	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках; - использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы; - процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Базовый уровень

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов ...

- а) оказания психологической помощи;
- б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
- в) выявления нарушений развития;
- г) нет правильного ответа.

Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:

- а) субъективный;
- б) клинический;
- в) объективный;
- г) проективный.

Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

- а) наблюдению;
- б) эксперименту;
- в) тестированию;
- г) самонаблюдению.

4. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Повышенный уровень

- это свойство характеризует точность психодиагностических измерений, проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов

- а) валидность;
- б) достоверность;
- в) надежность;
- г) стандартизированность.

показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».

- а) достоверность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) стандартизированность.

их включают в опросники для оценки достоверности:

- а) рейтинговые шкалы;
- б) прямые вопросы;
- в) обратные вопросы;
- г) контрольные шкалы.

8. Расположите в правильной хронологической последовательности разработку следующих тестов:

- А) тест Векслера;
- Б) тест Роршаха;
- В) тест Бине-Симона;
- Г) Личностный опросник Айзенка;
- Д) MMPI.

9. Расположите в правильном порядке основные этапы психодиагностической работы в школьной практике психолога:

- А) выбор методов исследования;
- Б) изучение запроса, поступившего психологу;
- В) выдвижение гипотез(ы) о причинах отклонений в развитии, обучении, воспитании учащегося;
- Г) формулирование психологической проблемы;
- Д) диагноз, формулирование заключения;
- Е) оценка полученных результатов;
- Ж) перевод диагноза на язык адресата (учителя, родителей, ученика).

10. _____ - этот автор выделяет три этапа в диагностическом процессе:

- А) И.В. Дубровина;
- Б) В.В. Столин;
- В) Л.Ф. Бурлачук;
- Г) С.Я. Рубинштейн;
- Д) Й. Шванцара

Ключи:

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – в;

4 – в;

5 – в;

6 – в;

7 – г;

8 – в, б, а, д, г;

9 – б, г, в, а, е, д, ж;

10 – в.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.06. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

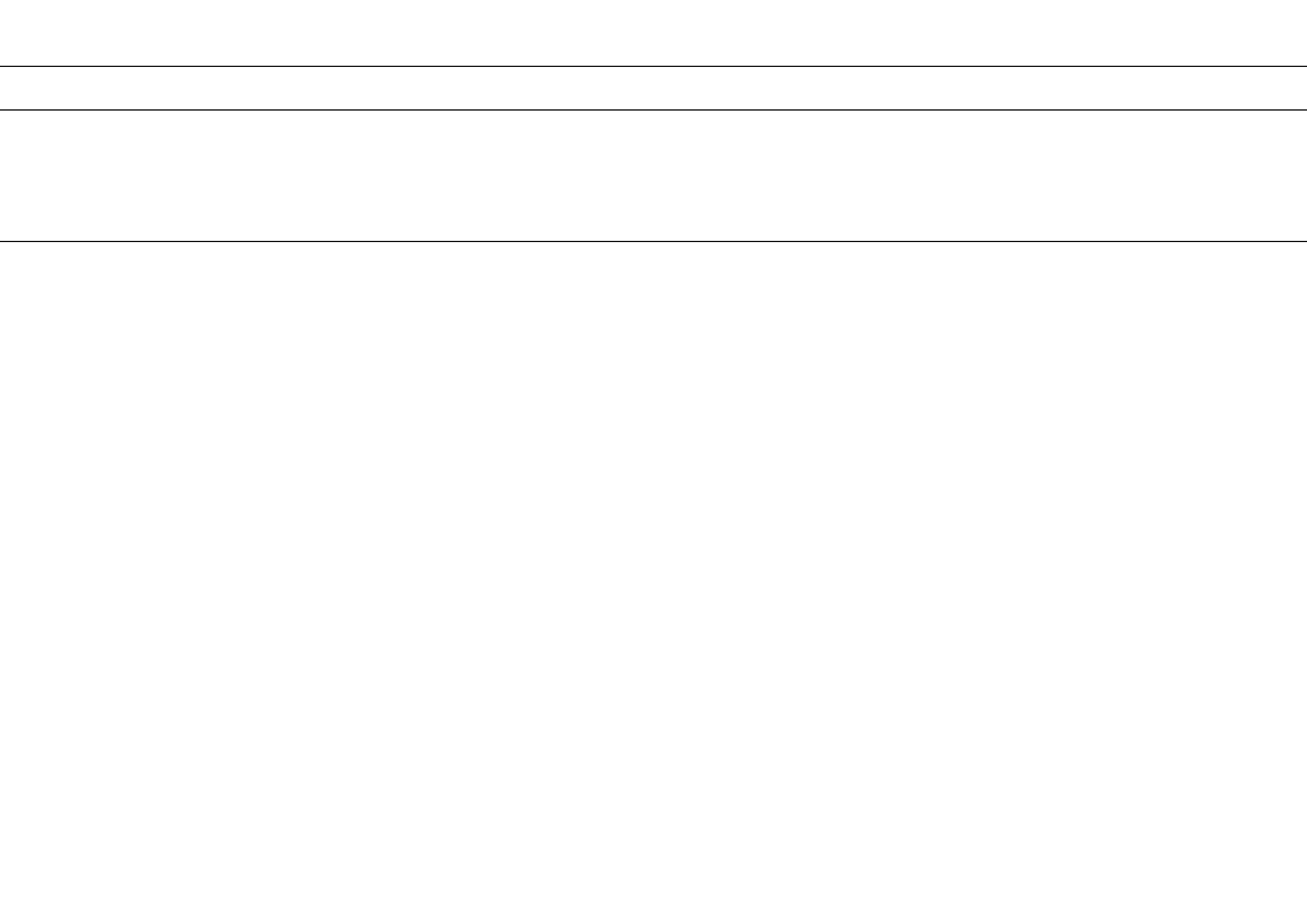
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	-общую теорию психологического консультирования; -этические принципы оказания консультативной помощи; -структуру консультативной беседы и технологию ее ведения; -особенности различных видов психологического консультирования (возрастно-психологического, семейного, профессионального, телефонного и др.) и форм его организации (групповой и индивидуальной) с учётом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	использовать знания общей, возрастной, клинической и социальной психологии в процессе формулирования консультативных гипотез, психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций, психопрофилактике; использовать знания и умения, полученные в ходе обучения и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; проводить консультации, профессиональные	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-установления контакта с клиентом; -активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания; - ведения беседы; -сбора психологического анамнеза; -постановки психологического диагноза; -рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий -формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	деятельности человека на различных возрастных ступенях.			собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ







ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. На что направлена психологическая помощь?

- a) Поддержку личности в процессе ее развития +
- b) Лечение психических отклонений
- c) Нет правильного ответа

Вопрос 2. Определение **клиента** в психологической помощи

- a) **Клиент** — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи.
- b) **Клиент** – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
- c) **Клиент** - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

Вопрос 3. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

- a) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
- b) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +
- c) позитивный потенциал личности.

Вопрос 4. К структуре консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной относятся:

- a) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- b) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
- c) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
- d) Завершение беседы
- e) Все ответы верны +

Вопрос 5. К техникам ведения консультативной беседы НЕ относится:

- a) Рефлексивное слушание
- b) Игнорирование +
- c) Перефразирование
- d) Интерпретация

Вопрос 6. Установление контакта происходит:

- a) При оказания психологического воздействия;
- b) В начале беседы +
- c) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
- d) При обратной связи

Вопрос 7. Какие методы используются в личностно-центрированном подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение,
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие,
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор,
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация

Вопрос 8. Какие методы используются в психоаналитическом подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение,
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие,
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор,
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация+

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- a) потребностями общественной практики +
- b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
- c) уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

- a) Психотерапия
- b) Психиатрия +
- c) Психологическое консультирование
- d) Психологическая коррекция
- e) Психологическая профилактика и просветительская работа
- f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) субъект-объектные отношения;
- b) решение внутренних проблем;
- c) спланированное воздействие;
- d) субъект-субъектные отношения+;
- e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- а) жалобы на невозможность контролировать себя;
- б) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;
- с) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
- д) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

- а) техники закрытых вопросов;
- б) техники повторения;
- с) техники подчёркивания общности+;
- д) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает

Исследование проблемы

Двумерное определение проблемы

Деятельность

Оценка и обратная связь

- а) интервью;
- б) планирование+;
- с) выработка альтернативных решений;
- д) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
- е) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»

- а) техники открытых вопросов+;
- б) техники цитирования+;
- с) техники подчёркивания общности;
- д) техники вербализации чувств

Вопрос 16. Среди открытых вопросов выделяют:

- а) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
- б) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
- с) вопросы на которые можно ответить да или нет;
- д) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе

Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствовать реконструкции личности

Верно+;

Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе

Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность.

Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас

Верно;

Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в экзистенциальном подходе

Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.

Верно+;

Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a) Личностно-центрированный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершить незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность
b) Гештальт подход	2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях
c) Транзактный анализ	3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода.
d) Бихевиорально-когнитивный подход	4. Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента

- a
) b
c
d

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.01 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Зачет с оценкой	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Зачет с оценкой	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Кейс-задания	Зачет с оценкой

Задания

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1. Выберите правильный ответ:

1. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,...» – это нравственный императив, автором которого является:

- {=Кант
- ~Гегель
- ~Дарвин
- ~Левин}

2. Объект конфликтологии – это:

- {~люди
- ~войны
- +конфликты в целом
- ~спорная ситуация}

3. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

- {~Платону
- ~Гераклиту
- ~Сократу
- =Анаксимандру}

4. Предмет конфликтологии –

- {~общие закономерности развития и функционирования психики
- ~трагические последствия войн
- =общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов}

5. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

- {~естествознание
- =религия
- ~фольклор
- ~культура}

6. «Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» - это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал

{~Зигмундт Фрейд

~Конрад Лоренц

=Альфред Адлер}

7. Для какой из структур психоаналитической модели личности, предложенной З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

{~Ego (Я)

~Super-Ego (Сверх-Я)

=Id (Оно) }

8. Курт Левин является основателем теории

{~социометрии

~организационных систем

=групповой динамики

~бихевиоризма}

9. «Родитель», «ребенок», «взрослый» - состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является

{~Карл Юнг

=Эрик Берн

~Карен Хорни

~З.Фрейд}

10. Что понимается под тождественностью человека самому себе –

{~целеустремленность

=идентичность

~психозащита

~фрустрация}

Оценочное средство 2

Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель кофликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин .Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Василюк. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция

Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

11. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

- {~медицине
- =психологии
- ~политологии
- ~все варианты верны}

12. В какой из трех перечисленных этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках других наук?

- {~III период: после 1992
- ~I период: до 1924
- =II период: 1924- 1992}

13. Какое отношение к конфликтологии имеют психология, социология, политология, военные науки, география, искусствоведение, история, медицина, педагогика, правоведение, филология, философия, экономика?

- {~никакого отношения
- =это отрасли отечественной конфликтологии
- ~учебные дисциплины

~все варианты верны}

14. Что из перечисленного ниже входит в цели отечественной конфликтологии?
{~Создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе
~Интенсивное развитие конфликтологической теории - исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки
~Организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов
=Все варианты верны}

15. Противоречие, являющееся основой конфликта – это
{=предмет конфликта
~материальная ценность
~субъект конфликта
~причина конфликта}

16. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это
{=конфликт
~предконфликтная ситуация
~дискуссия
~эскалация}

17. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает
{~объект конфликта
~темперамент участников конфликта
=динамика конфликта
~структуру конфликта}

18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –
{=предупреждение конфликта
~разрешение конфликта
~деструктивные последствия
~уход от конфликта}

19. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?
{=сфера жизнедеятельности человека
~длительность конфликта
~интенсивность
~формы проявления}

20. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это:

{~индивидуальность

=личность

~гендер

~конфликтоген}

Высокий уровень сложности оценочных материалов

21. Приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера – это:

{=проекция

~фантазия

~сублимация

~уход}

22. Интегральная характеристика личности, определяющая готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, опыта, ценностей, мотивов – это:

{=компетентность

~темперамент

~воля

~внимание}

23. Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения – это

{=внутриличностный конфликт

~межличностный конфликт

~межгрупповой конфликт

~признак экстравертности}

24. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником – это ...

{~проекция

=изоляция

~фантазия

~сублимация}

25. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

{=регрессия

~катарсис

~рационализация

~проекция}

26. Крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта – это

{~интроекция
=суицид
~фрустрация
~катарсис}

27. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это
{~деградация личности
~психика
=защита психологическая
~психосоматика}

28. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это ...
{=переживание
~личностный рост
~признак интровертности
~идентификация}

29. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это ...
{~идентификация
=замещение
~реактивное образование}

30. Под мотивационной перестройкой понимается:
{=преобразование мотивации сторон, превращение стремления доказать свою правоту и неправоту другого в мотивацию выхода из конфликта
~страх последствий конфликта
~переговорный процесс
~все варианты верны}

Оценочное средство 2.

Решение кейсов и ситуационных задач

Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в

последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - обоснование ответа - наличие причины, динамики и структуры конфликтной ситуации -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.

2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.

3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.

4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.

5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.

7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.
28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.
29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.
30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.

Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания***

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных</i>	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 3
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3

16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
21	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
22	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
23	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
24	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
25	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
26	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4
27	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 4
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРЯЖЕННОСТИ И КОНФЛИКТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Зачет с оценкой	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Зачет с оценкой	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Кейс-задания	Зачет с оценкой

Задания

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1. Выберите правильный ответ:

1. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,...» – это нравственный императив, автором которого является:

- {=Кант
- ~Гегель
- ~Дарвин
- ~Левин}

2. Объект конфликтологии – это:

- {~люди
- ~войны
- +конфликты в целом
- ~спорная ситуация}

3. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

- {~Платону
- ~Гераклиту
- ~Сократу
- =Анаксимандру}

4. Предмет конфликтологии –

- {~общие закономерности развития и функционирования психики
- ~трагические последствия войн
- =общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов}

5. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

- {~естествознание
- =религия
- ~фольклор
- ~культура}

6. «Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» - это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал

{~Зигмундт Фрейд

~Конрад Лоренц

=Альфред Адлер}

7. Для какой из структур психоаналитической модели личности, предложенной З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

{~Ego (Я)

~Super-Ego (Сверх-Я)

=Id (Оно) }

8. Курт Левин является основателем теории

{~социометрии

~организационных систем

=групповой динамики

~бихевиоризма}

9. «Родитель», «ребенок», «взрослый» - состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является

{~Карл Юнг

=Эрик Берн

~Карен Хорни

~З.Фрейд}

10. Что понимается под тождественностью человека самому себе –

{~целеустремленность

=идентичность

~психозащита

~фрустрация}

Оценочное средство 2

Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель кофликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин .Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Василюк. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция

Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

11. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

- {~медицине
- =психологии
- ~политологии
- ~все варианты верны}

12. В какой из трех перечисленных этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках других наук?

- {~III период: после 1992
- ~I период: до 1924
- =II период: 1924- 1992}

13. Какое отношение к конфликтологии имеют психология, социология, политология, военные науки, география, искусствоведение, история, медицина, педагогика, правоведение, филология, философия, экономика?

- {~никакого отношения
- =это отрасли отечественной конфликтологии
- ~учебные дисциплины

~все варианты верны}

14. Что из перечисленного ниже входит в цели отечественной конфликтологии?
{~Создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе
~Интенсивное развитие конфликтологической теории - исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки
~Организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов
=Все варианты верны}

15. Противоречие, являющееся основой конфликта – это
{=предмет конфликта
~материальная ценность
~субъект конфликта
~причина конфликта}

16. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это
{=конфликт
~предконфликтная ситуация
~дискуссия
~эскалация}

17. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает
{~объект конфликта
~темперамент участников конфликта
=динамика конфликта
~структуру конфликта}

18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –
{=предупреждение конфликта
~разрешение конфликта
~деструктивные последствия
~уход от конфликта}

19. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?
{=сфера жизнедеятельности человека
~длительность конфликта
~интенсивность
~формы проявления}

20. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это:

{~индивидуальность

=личность

~гендер

~конфликтоген}

Высокий уровень сложности оценочных материалов

21. Приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера – это:

{=проекция

~фантазия

~сублимация

~уход}

22. Интегральная характеристика личности, определяющая готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, опыта, ценностей, мотивов – это:

{=компетентность

~темперамент

~воля

~внимание}

23. Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения – это

{=внутриличностный конфликт

~межличностный конфликт

~межгрупповой конфликт

~признак экстравертности}

24. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником – это ...

{~проекция

=изоляция

~фантазия

~сублимация}

25. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

{=регрессия

~катарсис

~рационализация

~проекция}

26. Крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта – это

{~интроекция
=суицид
~фрустрация
~катарсис}

27. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это
{~деградация личности
~психика
=защита психологическая
~психосоматика}

28. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это ...
{=переживание
~личностный рост
~признак интровертности
~идентификация}

29. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это ...
{~идентификация
=замещение
~реактивное образование}

30. Под мотивационной перестройкой понимается:
{=преобразование мотивации сторон, превращение стремления доказать свою правоту и неправоту другого в мотивацию выхода из конфликта
~страх последствий конфликта
~переговорный процесс
~все варианты верны}

Оценочное средство 2.

Решение кейсов и ситуационных задач

Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в

последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - обоснование ответа - наличие причины, динамики и структуры конфликтной ситуации -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.

2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.

3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.

4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.

5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.

7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.
28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.
29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.
30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта.

Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания***

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных</i>	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2

[illegible]

20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
21	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
22	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
23	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
24	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
25	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
26	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4
27	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 4
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства		Владеть навыками	Оценочные средства		
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	методологические основы арт-терапии; основные направления арт-терапии, их сущность и принципы; ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии; содержание взаимосвязи дисциплины «арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами; области практического применения арт-терапии; содержание проблем, связанных с применением арт-терапии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	ориентироваться в основных направлениях арт-терапии; использовать техники арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности; владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	основных методических подходов к исследованию личности в рамках арт-терапии; методов системного исследования психического человека с помощью методов клинической арт-терапии; интерпретации и результатов творческой деятельности человека; применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач психологии.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д, И 3 – А 4 - Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

отсутствие мотивации у клиента*



уровень социальной активности клиента

пол клиента

образование клиента

2 Понятие мандала ввел в психологию:

К.Г. Юнг*

С. Гаутама

С. Гроф

Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

один из видов искусства

медикаментозная помощь психиатрическим больным

вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве*

методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

создание эллиптических композиций

рисование квадратных композиций

создание циркулярных композиций*

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

арт-субъекта, который поможет выразить чувства

субъект-субъектных отношений

объект-субъектных отношений

арт-объекта, который поможет выразить чувства*

Множественный выбор

6. Выделяют следующие функции арт-терапии:

катарсическая*

регулятивная*

коммуникативно-рефлексивная*

все ответы верные

все ответы неверные

7. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

психотерапии*

психокоррекции*

психопрофилактики*

психиатрии

8. Куклотерапия используется для:

☐ улучшения социальной адаптации*

☐ при работе с эмоциональной травмой*

☐ лечения внутренних болезней*

☐ разрешения конфликтов

9. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

состоянии окружающей среды

жизненных ценностях*

жизненно важных явлениях*

внутреннем мире автора*

На соответствие

10. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкотерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов
	Д. лечения соматических и психических заболеваний
	И. активизации резервных возможностей человека, снятия нервного напряжения и переутомления, для повышения работоспособности, социальной адаптации, развития психических и интеллектуальных способностей, общего оздоровления

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	-теоретические основы и задачи возрастнопсихологическогоконсультирования; этические, теоретические и операционально-технические принципы возрастнопсихологическогоконсультирования; -структуру возрастнопсихологическогоконсультирования, технологию его проведения; -особенности консультирования родителей по проблемам детей в различные возрастные периоды.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	-использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; -осуществлять психолого-педагогическое консультирование; -разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	-самостоятельного проведения комплексного психологического обследования детей; -постановки психологического диагноза; -формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций; -организации коррекционной работы: лекционно-просветительской, консультативно-рекомендательной, собственно-коррекционной (индивидуальная и групповая коррекция); -осуществления работы с родителями в практике возрастнопсихологического консультирования.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. Какая из представленных ниже характеристик не является характеристикой проективных методик:

- а) о
- б) н
- в) е

Вопрос 2. Какое название из нижеперечисленных не является названием вида проективных методик:

- а) экспрессивные методики
- б) с
- в) д

Вопрос 3. Автор термина «автономный аффективный комплекс»:

- а) К
- б) У
- в) О

Вопрос 4. Данное определение – вариант защитного механизма «реактивное образование», который приводит к возникновению способа поведения, противоположного вытесненному стремлению, касается термина:

- а) и
- б) и
- в) Нет верного ответа
- г) Все ответы верны
- д) е

Вопрос 5. Методики, в которых личностные особенности диагностируются по произвольным изменениям в процессе коммуникации – анализ почерка, особенностей речевого общения и др. это:

- а) интерпретативные методики
- б) и
- в) Нет верного ответа
- г) и

Вопрос 6. Какая из нижеперечисленных методик не относится к импрессивным:

- а) ТО Бажина и Эткинда
- б) и
- в) Нет верного ответа
- г) и

Вопрос 7. Проективными методиками диагностики потребностей и мотивов являются все ниже перечисленные, за исключением.....

- a) теста цветовых выборов М. Люшера
- b) м
- c) методики «Дом-дерево-человек»
- d) методики «Незаконченные предложения»

Вопрос 8. Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы

- a) иногда
- b) часто
- c) всегда
- d) никогда +

е

с

т

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- a) потребностями общественной практики +
- b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
- c) уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

- a) Психотерапия
- b) Психиатрия +
- c) Психологическое консультирование
- d) Психологическая коррекция
- e) Психологическая профилактика и просветительская работа
- f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) субъект-объектные отношения;
- b) решение внутренних проблем;
- c) спланированное воздействие;
- d) субъект-субъектные отношения+;
- e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) жалобы на невозможность контролировать себя;
- b) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;
- c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
- d) изменение отношения к событиям настоящего+;

Г

.

М

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

- a) техники закрытых вопросов;
- b) техники повторения;
- c) техники подчёркивания общности+;
- d) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает

Исследование проблемы

Двумерное определение проблемы

Деятельность

Оценка и обратная связь

- a) интервью;
- b) планирование+;
- c) выработка альтернативных решений;
- d) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
- e) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»

- a) техники открытых вопросов+;
- b) техники цитирования+;
- c) техники подчёркивания общности;
- d) техники вербализации чувств

Вопрос 16. Среди открытых вопросов выделяют:

- a) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
- b) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
- c) вопросы на которые можно ответить да или нет;
- d) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе

Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствовать реконструкции личности

Верно+;

Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе

Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас

Верно;

Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в экзистенциальном подходе

Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.

Верно+;

Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a) Личностно-центрированный подход b) Гештальт подход c) Транзактный анализ d) Бихевиорально-когнитивный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершить незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность 2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4. Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента
--	---

a
) b
c
d

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	особенности системного и критического мышления; принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; историю и методологию психологии, классификацию исследовательских методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира; навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:

- а) наука
- б) методология
- в) религия
- г) искусство

2. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания
- б) определяет способы достижения и построения знания
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

3. Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:

- а) научный факт
- б) научная гипотеза
- в) научная теория
- г) научная проблема

4. Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится

- а) парадигма
- б) теория
- в) механизм
- г) закономерность

5. Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию

- а) закономерности
- б) подходы
- в) принципы
- г) методы

6. Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:

- а) субъект
- б) проблема
- в) объект
- г) предмет

7. Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:

- а) аналитическое
- б) междисциплинарное
- в) корреляционное
- г) прикладное

8. Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

- а) обработки данных
- б) интерпретации данных
- в) сбора фактических данных
- г) постановки проблемы

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

- а) У. Джемсом
- б) Г. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) Х. Вольфом

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) контент-анализа
- г) анализа продуктов деятельности

На соответствие

12. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает	А) ее потенциальную опровержимость
2. Принцип верифицируемости гипотезы означает	Б) ее потенциальную подтверждаемость

13. Установите соответствие между видом научного метода и его характеристикой:

1. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков	А) наблюдение
2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом	Б) эксперимент
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта	В) анкетирование
4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность	Г) тестирование

14. Установите соответствие между стратегией научного исследования и ее характеристикой:

1. Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке	А) лонгитюдная
2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать их психическое развитие	Б) трансверсальная

3. Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования	В) комплексная
4. Стратегия, в которой при использовании продольной стратегии в особо значимых, поворотных пунктах развития дополнительно используется метод срезов	Г) экспериментально-генетическая

15. Установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой:

1. Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории	А) поисковое
2. Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников для определения надежности полученных ими результатов	Б) критическое
3. Исследования, приводящиеся с целью опровержения существующей теории, гипотезы, закона называются	В) уточняющее
4. Научные исследования такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области	Г) воспроизводящее

16. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип, требующий изучения психического явления в ее постоянном изменении, движении	А) принцип детерминизма
2. Принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты	Б) принцип объективности
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу	В) принцип развития
4. Принцип психологии, требующий выделения уровней и элементов изучаемой реальности	Г) принцип системности

Установление последовательности

17. Восстановите последовательность этапов в развитии научного знания:

1. неклассическая наука
2. постнеклассическая наука
3. классическая наука

18. Восстановите последовательность поисковых шагов (логику исследования):

1	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2	Построение гипотезы
3	Выбор методов исследования
4	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности.
5	Выработка практических рекомендаций
6	Определение объекта и предмета, темы исследования
7	Организация и проведение преобразующего констатирующего и

На дополнение (только ввод понятия)

19. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:

Ответ: _____

20. Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:

Ответ: _____

21. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
				Количество совпадений	Балл											
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1										
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1										
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1										
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1										
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1										
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1										
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1										
12	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	1	0-1	0		0-1				
Совпадений	Балл															
2	1															
0-1	0															
13	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		0-3
Совпадений	Балл															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															
14	Повышенный	На соответствие	1-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table>	Совпадений	Балл		0-3								
Совпадений	Балл															

			2-а 3-г 4-в	4 3 2 0-1	3 2 1 0		
15	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
16	Высокий	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
17	Повышенный	На установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений 3 2 0-1	Балл 2 1 0		0-2
18	Высокий	На установление последовательности	4, 6, 2, 3, 7, 1, 5	Совпадений 7 6 5 4 3 2 0-1	Балл 6 5 4 3 2 1 0		0-6
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГИПОТЕЗА	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПАНПСИХИЗМ	5			5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДУАЛИЗМ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.12 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-5- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	культуру безопасного и ответственного поведения; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; сущность, принципы и особенности природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности при возникновении ЧС; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и / или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой	навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения; навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды
 - а) это особое положение субъекта
 - б) это длительность ситуации
 - в) нет верного ответа
 - г) это субъективный характер ситуации
2. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»
 - а) в высшей степени опасный
 - б) невероятный, необычный, особый
 - в) крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
 - г) крайний, пограничный
3. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на
 - а) взрывные, стремительные, плавные
 - б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - в) кратковременные и затяжные
 - г) прогнозируемые и непрогнозируемые
4. По какому признаку ЧС делятся на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - а) по характеру протекания
 - б) по масштабу распространения
 - в) по скорости распространения
 - г) по степени внезапности
5. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам ЭС
 - а) отсутствие изменений
 - б) экспозиция смерти
 - в) поведение во время события
 - г) отсутствие подобного опыта
6. Система краткосрочных мероприятий оказания помощи во время и в ближайшее время после травматического события
 - а) психологическая реабилитация
 - б) мероприятия по предупреждению патологической эволюции личности человека
 - в) экстренная психологическая помощь
 - г) все ответы верны
7. Принцип построения упражнений заключается в достижении и переживании контрастных ощущений напряжения и расслабления мышц
 - а) аутогенная тренировка
 - б) идеомоторная тренировка
 - в) сенсорная репродукция
 - г) нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация
8. Групповая форма работы, в которой участвуют пострадавшие в чрезвычайных ситуациях и их родственники это

- а) психологический дебрифинг
- б) психологическое сопровождение
- в) психологическое содействие
- г) психологическая реабилитация

На соответствие

9. Установите соответствие между видом ситуации и ее характеристикой:

1. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно	А) экстремальная ситуация
2. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек	Б) трудная жизненная ситуация
3. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается	В) чрезвычайная ситуация

10. Установите соответствие между периодом экстремальной ситуации и его характеристикой:

1. К кому периоду протекания стихийных бедствий относится фаза героизма	А) период послевоздействия
2. Этот период динамики психических состояний в экстремальных ситуациях характеризуется нарастанием ощущения угрозы и беспокойства	Б) период предвоздействия
3. Какой период стихийного бедствия еще называют периодом второго стихийного бедствия	В) период разворачивания спасательных работ

11. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром	А) стресс
2. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»	Б) апатии
3. Безразличное отношение к окружающему, вялость, медленная, с длинными паузами, речь свидетельствуют о наличии у пострадавшего состояния	В) шок

12. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. Психологическая реакция в ситуации неопределенности и ожидания	А) нервная дрожь
2. Психическое состояние, с помощью которого организм «сбрасывает» напряжение	Б) паника
3. Психическая или психосоциальная эпидемия кратковременного свойства, которая возникает в виде подавленного аффекта при большом скоплении народа	В) тревога

13. Установите соответствие между видом осложненного горя и его характеристикой:

1. При этой форме переживания горя появляются жалобы на здоровье и признаки болезни умершего, а проявление самого переживания горя незначительные	А) отсутствующее горе
2. При этой форме переживания носит постоянный характер и не снижается со временем	Б) неожиданное горе
3. При этой форме отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще	В) хроническое горе
4. Внезапность делает почти невозможным принятие и интеграцию утраты	Г) подавленное горе

Установление последовательности

14. Восстановите последовательность переживания различных фаз психического состояния человека в условиях экстремальных ситуаций:

- 1) стресс осознания
- 2) фаза разрешения
- 3) фаза эйфории
- 4) фаза «шока и оцепенения»
- 5) фаза восстановления

15. Восстановите последовательность задач, которые должны быть выполнены горюющим при нормальном течении процесса горевания:

- 1) пережить боль потери
- 2) признание факта потери
- 3) выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить
- 4) наладка окружения, где ощущается отсутствие усопшего

На дополнение (только ввод понятия)

16. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период:

Ответ: _____

17. Какой метод сбора информации во время чрезвычайного события рассматривается как наиболее оптимальный:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
				Количество совпадений	Балл									
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1								
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-в	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
10	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
11	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
12	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
13	Повышенный	На соответствие	1-г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table>	Совпадений	Балл		0-3						
Совпадений	Балл													

			2-в 3-а 4-б	4 3 2 0-1	3 2 1 0		
14	Высокий	На установление последовательности	4, 3, 1, 2, 5	Совпадений 5 4 3 2 0-1	Балл 4 3 2 1 0		0-4
15	Высокий	На установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СИТУАЦИЯ	5			5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	НАБЛЮДЕНИЕ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	содержание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию; основные категории и понятия научной психологии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
 - а) дифференциальная психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) возрастная психология
2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
 - а) социальная психология
 - б) общая психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология труда
3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
 - а) сознание
 - б) поведение
 - в) душа
 - г) психика
4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
 - а) в 1905 году
 - б) в 1879 году
 - в) в 1890 году
 - г) в 1882 году
5. Основателем бихевиоризма является
 - а) З. Фрейд
 - б) М. Вертгеймер
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Найссер
6. Психоанализ направлен на изучение
 - а) поведения
 - б) целостных структур
 - в) познавательных процессов
 - г) бессознательного
7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) тест
8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
 - а) анализ продуктов деятельности

- б) беседа
 - в) интервью
 - г) эксперимент
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
- а) нижний абсолютный порог ощущений
 - б) дифференциальный порог
 - в) верхний абсолютный порог
 - г) разностный порог
10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия
- а) константность
 - б) осмысленность
 - в) избирательность
 - г) целостность
11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
- а) предметность
 - б) избирательность
 - в) категориальность
 - г) константность
12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления
- а) устная
 - б) письменная
 - в) внутренняя
 - г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятия относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) воображение
14. Какие понятия относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) способности
15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) наблюдение
- б) анализ продуктов деятельности
- в) моделирование
- г) эксперимент
- д) анкетирование
- е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:

- а) активность
- б) уравновешенность
- в) реактивность
- г) ригидность
- д) сила
- е) эмоциональность
- ж) подвижность
- з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) потребность
- б) направленность
- в) способности
- г) стресс
- д) идеал
- е) ощущения
- ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) деятельностный подход
- г) экзистенциальная психология
- д) когнитивная психология
- е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение

3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:

- 1) Душа
- 2) Поведение
- 3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:

- 1) Бихевиоризм
- 2) Интроспективная психология сознания
- 3) Когнитивная психология
- 4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:

- 1) Выдвижение гипотез
- 2) Осознание проблемной ситуации
- 3) Решение задачи
- 4) Сравнение результата с исходным условием
- 5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:

- 1) Рождение собственно личности
- 2) Рождение социального индивида
- 3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»

Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку

Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.

Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.

Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу

Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие

Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей

Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0		
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		

23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5			5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5			5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5			5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5			5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5			5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5			5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5			5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.15 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	содержание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию; основные категории и понятия научной психологии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
 - а) дифференциальная психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) возрастная психология
2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
 - а) социальная психология
 - б) общая психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология труда
3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
 - а) сознание
 - б) поведение
 - в) душа
 - г) психика
4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
 - а) в 1905 году
 - б) в 1879 году
 - в) в 1890 году
 - г) в 1882 году
5. Основателем бихевиоризма является
 - а) З. Фрейд
 - б) М. Вертгеймер
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Найссер
6. Психоанализ направлен на изучение
 - а) поведения
 - б) целостных структур
 - в) познавательных процессов
 - г) бессознательного
7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) тест
8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
 - а) анализ продуктов деятельности

- б) беседа
 - в) интервью
 - г) эксперимент
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
- а) нижний абсолютный порог ощущений
 - б) дифференциальный порог
 - в) верхний абсолютный порог
 - г) разностный порог
10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия
- а) константность
 - б) осмысленность
 - в) избирательность
 - г) целостность
11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
- а) предметность
 - б) избирательность
 - в) категориальность
 - г) константность
12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления
- а) устная
 - б) письменная
 - в) внутренняя
 - г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятия относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) воображение
14. Какие понятия относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
- а) память
 - б) внимание
 - в) темперамент
 - г) характер
 - д) возможности
 - е) речь
 - ж) способности
15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) наблюдение
- б) анализ продуктов деятельности
- в) моделирование
- г) эксперимент
- д) анкетирование
- е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:

- а) активность
- б) уравновешенность
- в) реактивность
- г) ригидность
- д) сила
- е) эмоциональность
- ж) подвижность
- з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) потребность
- б) направленность
- в) способности
- г) стресс
- д) идеал
- е) ощущения
- ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) деятельностный подход
- г) экзистенциальная психология
- д) когнитивная психология
- е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение

3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:

- 1) Душа
- 2) Поведение
- 3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:

- 1) Бихевиоризм
- 2) Интроспективная психология сознания
- 3) Когнитивная психология
- 4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:

- 1) Выдвижение гипотез
- 2) Осознание проблемной ситуации
- 3) Решение задачи
- 4) Сравнение результата с исходным условием
- 5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:

- 1) Рождение собственно личности
- 2) Рождение социального индивида
- 3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»

Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку

Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.

Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.

Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу

Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие

Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей

Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0		
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		

23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5			5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5			5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5			5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5			5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5			5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5			5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5			5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.16 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	методологические основы трансперсональной психотерапии; основные направления трансперсональной психотерапии, их сущность и принципы; ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в трансперсональной психотерапии; области практического применения трансперсональной психотерапии; содержание проблем, связанных с применением трансперсональной психотерапии.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	ориентироваться в основных направлениях трансперсональной психотерапии; использовать базовые техники трансперсональной психотерапии в психодиагностике и психокоррекции личности; определять круг психодиагностических и психокоррекционных задач в рамках использования трансперсональной психотерапии и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом трансперсональной психотерапии;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	методами системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов трансперсональной психотерапии; навыками основных методических коррекционных подходов в трансперсональной психотерапии; приемами интерпретации содержания трансперсонального опыта человека; приемами оценки потребности человека в ресурсах, основываясь на положениях трансперсональной психотерапии	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Трансперсональная психология – это:

- А) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
- Б) психология, ориентированная на эксперимент и математическое моделирование мышления.
- В) Отрасль психологии, которая исследует познавательные процессы
- Г) течение психологии, которое изучает, изменённые состояния сознания и религиозный опыт, соединяя современные психологические концепции, теории и методы с традиционными духовными практиками Востока и Запада+

2. В каких годах зародилось понятие трансперсональной психологии:

- А) В начале 1930-х годов.
- б) В конце 1940 –х годов.
- В) В конце 1960-х годов+
- Г) В начале 1990 – х годов.

3. Одним из основателей трансперсональной психологии был:

- А) А. Маслоу+
- Б) З. Фрейд
- В) Л. Выготский.
- Г) Р. Ассаджиоли.

4. Трансперсональная психология изучает:

- А) сознание, которое способно в определенных состояниях выходить за границы своего обычного состояния, за границы своего Эго+.
- Б) биологические причины и механизмы развития (этиологии и патогенеза) психических расстройств, а также биологические методы их лечения и коррекции.
- В) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
- Г) психический дизонтогенез: любое отклонение от норм психического развития.

5. Представителем аналитической психологии является:

- А) А. Минделла.
- Б) Р. Ассаджиоли.
- В) К. Г. Юнг+
- Г) Г. Торо.

6. Метод холотропного дыхания как метод трансперсональной терапии разработал:

- А). У. Джемс.
- Б) А. Маслоу.

- В) С. Гроф+
- Г) А. Бандура.

7. Основателем процессуально-ориентированной психологии является:

- А) Р.У. Эмерсон.
- Б) У. Джемс.
- В) К. Роджерс.
- Г) А. Минделл+.

8. Процессуально ориентированная психология:

- А) теоретическое и практическое направление в практической психологии, объединяющее широкий спектр областей, включая психотерапию, личностный рост и групповые процессы+.
- Б) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
- В) раздел психологии, занимающийся эволюцией психики.
- Г) направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.

9. Одним из представителей экзистенциально-гуманистической психологии является:

- А) Эрик Эриксон.
- Б) В. Франкл+
- В) И. Павлов
- Г) У. Джемс.

10. Основателем психосинтеза является:

- А) Б.Ф.Скиннер.
- Б) Р. Ассаджиоли+
- В) У. Уитмен.
- Г) Э. Берн.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Повышенный	Множественный выбор	Г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

Наименование дисциплины: Б1.0.02.17 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога; - основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики; -	Обсуждение основных понятий и терминов	зачёт	разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности; - использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач; - использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	зачёт	- навыками трансформации и целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы; -	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	зачёт

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ **С выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- a) анкетный опрос
- b) тестирование
- c) биографический метод
- d) беседа+

2. Методика «Корректирующая проба» направлена на:

- a) Исследование свойств внимания+
- b) Исследование свойств памяти
- c) Исследование свойств мышления
- d) Исследование эмоционально-личностных особенностей
- e) Исследование арифметического счета
- f) Исследование интеллектуальных особенностей

3. В методике «Исключение понятий» испытуемый в наборе слов «молоко, сметана, сыр, сало, сахар» дает нестандартный ответ «молоко» и объясняет это тем, что все остальные слова начинаются на букву «С». На какую особенность мышления указывает данный ответ?

- a) Снижение объема вербальной памяти.
- b) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности+.
- c) Конкретно-ситуативное мышление.
- d) Нарушение ассоциативного процесса.
- e) Истощаемость внимания.
- f) Низкий интеллект.

4. Методика «Цветовой тест Люшера» направлена на:

- a) Исследование свойств внимания
- b) Исследование свойств памяти
- c) Исследование свойств мышления
- d) Исследование эмоционально-личностных особенностей+
- e) Исследование арифметического счета
- f) Исследование интеллектуальных особенностей

5. Аутогенная норма по цветовому тесту М. Люшера:

- a) желтый, красный, фиолетовый, зеленый, синий, коричневый, серый, черный
- b) зеленый, фиолетовый, желтый, синий, красный, коричневый, серый, черный
- c) красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный+
- d) желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный, красный

6. При выполнении методики «исключение понятий», «существенные признаки» испытуемый часто затрудняется дать ответ, говоря, что любой ответ подходит, ничего исключать не надо и приводит аналогии из жизни. О чем это может свидетельствовать?

- a) Низкий словарный запас
- b) Снижение объема памяти
- c) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности
- d) Снижение уровня обобщения+

- e) Нормальная реакция на обследование
- f) Низкий интеллект

7. Раскройте содержание термина «аггравация»:

- a) Демонстрация больным заболевания, которое объективно не выявлено
- b) Ипохондрия
- c) Соккрытие наличия болезненного симптома или состояния
- d) Преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния+

8. С помощью бланка «корректирующей пробы» нельзя оценить:

- a) переключаемость внимания
- b) концентрацию внимания
- c) объем внимания
- d) словарный запас+
- e) устойчивость внимания

9. Методика «10 слов» направлена на:

- a) Исследование свойств памяти+
- b) Исследование свойств мышления
- c) Исследование эмоционально-личностных особенностей
- d) Исследование арифметического счета
- e) Исследование интеллектуальных особенностей

10. Раскройте содержание термина «резонерство»:

- a) Склонность к бесплодным, основанным на поверхностных формальных аналогиях, рассуждениям+
- b) Ошибочное мышление
- c) Непоследовательное мышление
- d) Разноплановое мышление

11. При астении у пациента при психологическом исследовании, прежде всего, может выявиться:

- a) Актуализация латентных признаков в мышлении
- b) Снижение темпа нейродинамических процессов+
- c) Снижение уровня обобщения

12. К основным видам девиантного поведения в отечественной психологии относят:

- a) аморальное поведение +
- b) сексуальную распущенность
- c) систематическое пьянство
- d) стяжательство

13. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести:

- a) криминальную психологию+
- b) пенитенциарную психологию
- c) психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности+
- d) судебную психологию

14. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов

- a) психодиагностика

- b) психопрофилактика
- c) психологическое просвещение+
- d) психокоррекция

15. Кто является автором культурно-исторической концепции

- a) Выготский Л.С.+
- b) Рубинштейн С.Л.
- c) Леонтьев А.Н.
- d) нет правильного ответа

16. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- a) психологическое консультирование
- b) психопрофилактика
- c) психологическое просвещение
- d) психокоррекция+

17. Определите понятие Человек обращающий к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- a) заказчик+
- b) клиент
- c) пользователь
- d) нет правильного ответа

18. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- a) принцип не нанесения ущерба человеку
- b) принцип объективности+
- c) принцип уважения клиента
- d) принцип конфиденциальности

19. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- a) внутриличностный конфликт
- b) профессиональный кризис+
- c) межличностный конфликт
- d) нет правильного ответа

20. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- a) психические процессы
- b) психические состояния+
- c) психические свойства
- d) психические факты

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
7	Высокий	Множественный выбор	d	1		1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
13	Высокий	Множественный выбор	a c	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		1
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1

Наименование дисциплины: Б1.О.02.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает особенности поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление программы психологической коррекции	Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	Разработка занятия с использованием методов психотерапии коррекции Тестовые задания на соответствие	Экзамен

Задания

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1. Выберите правильный ответ:

1. В теории self Ego-функция

- {=а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
- ~б. Это функция интеграции опыта, функция усвоения
- ~в. Все ответы верны
- ~г. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением}

2. В теории self функция Id

- {~а. Это функция интеграции опыта, функция усвоения того, что происходит в жизни индивида
- ~б. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
- =в. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением
- ~г. Все ответы верны}

3. В теории self функция Personality

- {~а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
- ~б. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением
- ~в. Все ответы верны
- =г. Это функция интеграции опыта, функция усвоения}

4. Выберите верное суждение

- {~а. При ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта
- ~б. При ретрофлексии у индивида нет чувства границы между собой и средой
- ~в. При ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей
- =г. При ретрофлексии индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

5. Граница контакта

- {~а. Обеспечивает уход организма из окружающей среды
- ~б. Дает возможность избежать слишком большого накала страстей
- ~в. Отделяет организм от окружающей среды
- =г. Ограничивает организм от слияния со средой и, в то же время, обеспечивает контакт с ней}

6. Здоровое функционирование личности, с точки зрения гештальт-терапии, характеризуется

- {=а. все ответы верны
- ~б. осознанностью

~в. способностью к творческому приспособлению
~г. ответственностью}

7. Ключевая категория гештальт-терапии

{=а. осознание
~б. смысл
~в. бессознательное
~г. долженствование}

8. Механизм нарушения контакта «интроекция» означает:

{~а. Стремление индивида сделать для себя то, чего ждет от других
=б. То, что принадлежит среде, индивид «помещает внутрь себя»
~ в. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
~ г. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида}

9. Механизм нарушения контакта «проекция» означает:

{~а. То, что принадлежит среде, индивид помещает вовнутрь себя
~б. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
=в. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида
~г. Индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

10. Основатель гештальт-терапии

{=а. Ф. Перлз
~б. М. Вертгеймер
~в. К. Левин
~г. Дж. Морено}

Оценочное средство 2.

1. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»

Методические указания к выполнению задания.

Образец таблицы

№пп Название метода

Общая характеристика

(подход, лежащий в основе, основные принципы реализации).

Рекомендуемая возрастная группа

Сильные стороны метода

Ограничения

Критерии оценивания:

- краткость;

- тематическое, смысловое и структурное единство;
- полнота выполнения задания;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

1. Ценность теории цикла контакта заключается в том, что она...
 - {~а. Позволяет определить степень ухода от потребности
 - ~б. Позволяет определить наличие контакта с потребностью
 - =в. Позволяет определить фазу цикла, в которой происходит прерывание контакта с потребностью
 - ~г. Позволяет определить, в чем состоит истинная потребность}
2. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
 - {~а. вытеснения
 - ~б. сопротивления
 - =в. научения
 - ~г. фигура и фон}
3. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:
 - {~а. аутогенная тренировка
 - ~б. систематическая десенсибилизация
 - =в. биологическая обратная связь
 - ~г. психогимнастика}
4. Метод систематической десенсибилизации основан на:
 - {~а. оперантном обуславливании
 - =б. классическом обуславливании
 - ~в. научении по моделям
 - ~г. внушении}
5. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой
 - {=а. оперантного обуславливания
 - ~б. парадоксальной интенции
 - ~в. имплозии
 - ~г. систематической десенсибилизации}
6. Декастрофизация это
 - {=а. Проверка предположения клиента «что если...»

- ~б. Клиент обнаруживает признаки типичных когнитивных ошибок в автоматических суждениях
- ~в. Научение рациональным и адаптивным реакциям и их фиксация и закрепление привычки
- ~г. Осознание клиентом того, что он не всегда является центром внимания}

7. Децентрация это

- {=а. техника, позволяющая освободить пациента от уверенности, что он является центром событий, происходящих вокруг
- ~б. Проверка предположения кто действительно несет ответственность за событие
- ~в. Проверка своих предположений в воображении
- ~г. Серия вопросов побуждающих клиента к проверке автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения}

8. Имагинация - это

- {~а. техника, позволяющая освободить пациента от уверенности, что он является центром событий, происходящих вокруг.
- ~б. Проверка предположения кто действительно несет ответственность за событие
- =в. Проверка своих предположений в воображении
- ~г. Серия вопросов побуждающих клиента к проверке автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения}

9. «Если человеку и не платят зарплату и не отпускают в отпуск – это хорошие условия для развития духа и силы воли». Какой механизм психологической защиты используется в этом случае:

- {=а. морализация
- ~ б. проекция
- ~ в. вытеснение
- ~ г. компарментализация}

10. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

- {=а. отрицание
- ~ б. проекция
- ~в. реактивное образование
- ~ г. смещение}

Оценочное средство 2.

2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы

Методические рекомендации по разработке программы

Структура коррекционно-развивающей программы:

1. Титул (приложение)
2. Пояснительная записка: актуальность, новизна, научные основы, цель (совпадает с темой программы), задачи (совпадают с темами занятий), целевая аудитория, сроки реализации, ожидаемые результаты.
3. Тематический план в виде таблицы, где 1-й столбик нумерация, 2-й – темы занятий, 3-й – количество часов, 4-й – примечание)
4. Диагностический блок: входная диагностика для оценки начального развития (список методик, цель каждой методики (для чего ее проводите)).
5. Коррекционный блок: содержание занятий.
6. Блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий (выходная диагностика и другие методы оценки эффективности результатов)
7. Список литературы.

Список коррекционно-развивающих методов и подходов:

1. Психоаналитический подход.
2. Экзистенциальный подход.
3. Личностно-центрированный подход.
4. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
5. Гештальттерапия.
6. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
7. Игровая терапия.
8. Музыкальная терапия.
9. Танцевальная терапия.
10. Проективные рисуночные методы.
11. Сказкотерапия.
12. Песочная терапия.
13. Фототерапия.
14. Куклотерапия.
15. Психодрама.
16. Рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса.
17. Когнитивная терапия Аарона Бека.
18. Терапия реальностью Уильяма Глассера.

Критерии оценивания:

- тематическое, смысловое и структурное единство;
- соответствие целей и результатов коррекционной деятельности;
- выполнение работы в логике одного подхода;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Высокий уровень сложности оценочных материалов
Задания на соответствие

Расположите схему интерпретации человеком внешних событий в правильном порядке:

- а. Когнитивная система
- б. Чувства или поведение
- в. Внешние события (стимулы)
- г. Интерпретация (мысли)

Сопоставьте когнитивные ошибки, стереотипные искажения в восприятии и интерпретации событий, с их определениями:

1. Максимализм	А. избирательность восприятия и обращение внимания только на подтверждающее текущую точку зрения
2. Оярлычивание	Б. избыточное обобщение, вывод на недостаточных основаниях
3. Надумывание	В. оценка событий, людей и поступков в двух крайностях, отсекая промежутки и компромиссы
4. Фильтрация	Г. наделение себя и других глобальными характеристиками, которые включают в себя изначально отсутствующие характеристики

Сопоставьте техники экзистенциального направления с задачами, которые они выполняют:

1. Техника работы с осознанием смерти	А. отработка защитных механизмов человека, разбор сновидений
2. Техника работы с изоляцией	Б. управление принятием решений: для этого каждому к действию предлагается выбор;
3. Техника работы с бессмысленностью	В. обучение «языку интимности» — формирование механических навыков проявления чувств и эмоций;
4. Техника работы с ответственностью и свободой	Г. завлечение в жизнь, предложение вариантов того, как жизнь человека может развиваться в дальнейшем, если он будет предпринимать какие-либо действия;

Установите соответствие между терминами и их определениями:

- 1) Постоянно действующий жизненный план, созданный в детстве под воздействием родителей

- 2) Жизненный стиль, возникающий при совместном использовании сценарного аппарата
- 3) Возможный жизненный план, основанный на родительских предписаниях
- 4) То, что происходит в жизни на самом деле

- А) Контрсценарий
- Б) Сценарий
- В) Жизненный курс
- Г) Программа

Установите связь между блоками психокоррекционного комплекса и их целью.

А) Диагностический блок	1) гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности
Б) Установочный блок	2) измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки
В) Коррекционный блок	3) побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни
Г) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий	4) диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции

По продолжительности коррекция делится на сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. Сопоставьте.

А) Сверхкороткая психокоррекция	1) Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.
Б) Короткая психокоррекция	2) Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.
В) Длительная психокоррекция	3) Направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

Г) Сверхдлительная психокоррекция	4) Затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.
-----------------------------------	---

По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию общую, частную и специальную. Сопоставьте.

А) Общая психокоррекция	1) набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.
Б) Частная психокоррекция	2) мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.
В) Специальная психокоррекция	3) это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации.

Оценочное средство 2.

Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе и анализ результатов работы

Методические указания к выполнению задания.

Методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

При реализации коррекционной работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

– сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;

- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;– моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
- «гиперкоррекция»(сущность метода в том, чтобы обучающийся в начале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к восприятию и развитию ребёнка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку психических процессов или способностей.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия "зона ближайшего развития".

Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, "натаскивание" в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата, главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка.

Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.

Коррекционные занятия проводятся с ребенком по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

1. При изучении физического развития индивидуальных особенностей ребенка учитываются следующие показатели:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, общей моторики;
- координация движений (походка, жестикуляция, удержание равновесия, темп движений);
- особенности работоспособности.

2. При изучении особенностей и уровня развития познавательной сферы необходимо отметить:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения, времени;
- особенности памяти, преобладание типа памяти;
- особенности внимания (объем, устойчивость, произвольность);
- особенности мышления (уровень владения операциями анализа, синтеза, сравнения и т.д.)
- особенности речи (дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи)

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации включают следующие показатели:

- особенности отношений "воспитатель - воспитанник" (реакция на замечания, осознание неуспеха, отношение к неудачам, отношение к похвале);
- способность контролировать собственную деятельность по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму, особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы играют важную роль в процессе коррекции, поэтому исследуются:

- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, фобических реакций;
- отношение к себе, особенности самооценки;
- отношения с окружающими и т.д.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Изучение индивидуальных особенностей детей, тщательное психолого-педагогическое обследование должны лежать в основе деления детей на подгруппы и определение содержания работы с каждой подгруппой. Так же это позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образца цвета, формы, величины; эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о свойствах материалов.

В соответствии с этим, необходимо корректировать отдельные стороны психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные) требует развития таких сторон психической деятельности:

- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени

3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка. В этом направлении следует развивать основные мыслительные операции, в том числе - формировать умение работать по словесной инструкции; планировать свою деятельность.

4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Этот раздел требует работы с детьми в нескольких направлениях:

- развитие слухового внимания и памяти
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития, включающее развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук и развитие артикуляционной моторики;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие речи, владение техникой речи.

5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога в этом направлении становятся: расширение представлений об окружающем и обогащение словаря; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. При решении задачи формирования элементарных математических представлений и понятий, основным направлением коррекционной работы является развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными относительными понятиями);
- развитие комбинаторных способностей.

7. При формировании соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры с правилами, сюжетно-ролевой игры), формирование элементарной учебной деятельности необходимо корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таким образом, главный принцип организации индивидуально - групповых коррекционных занятий - принцип коррекционной направленности. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Время проведения занятия 40-50 мин.

Критерии оценивания:

- наличие основных элементов коррекционного занятия,
- логичность, последовательность организации занятия;
- контакт с аудиторией;
- рекомендации.
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Вопросы к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.

21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультимодальная поведенческая коррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности.
50. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.

52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания***

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно		Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2		
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3		
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3		
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3		
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3		
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3		
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3		
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3		
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3		
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 3		
21	В	На соответствие	вагб	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
22	В	На соответствие	бгба	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

23	В	На соответствие	АВБГ	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
24	В	На соответствие	БГАВ	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
25	В	На соответствие	А4 Б3 В1 Г2	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
26	В	На соответствие	А3. Б1. В2. Г4	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
27	В	На соответствие	А2, В3, В1	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

Наименование дисциплины: Б1.О.02.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И САМОЗАНЯТОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	способы выявления потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, социально-психологические особенности предпринимательства, основы эффективного руководства бизнес-процессами	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	применять практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории, выстраивать эффективные коммуникативные процессы	Решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой	способами оценки потребностей и запросов целевой аудитории, методами поддержания работоспособности и снижения стресса, базовыми принципами и эффективного управления бизнесом.	Самоотчет по бизнес-плану	Зачет с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кто из экономистов считал, что предприниматель — это экономический агент, который перетаскивает ресурсы из сферы низкой прибыльности в области, где они могут принести максимальный доход

- а) Адам Смит
- б) Жан Батист Сей
- в) Ричард Кантильон
- г) У. Шумпетер

2. Какой древнегреческий бог считался покровителем предпринимателей

- а) Зевс
- б) Афина
- в) Гермес
- г) Меркурий

3. К какому из факторов, влияющих на успешность предпринимательской деятельности, относится маркетинг?

- а) выбор опоры на собственные силы или на других людей;
- б) выбор заемных или собственных средств;
- в) экстраполяция в будущее;
- г) определение своего сегмента рынка

4. Какой признак невербального общения не является признаком уверенности продавца?

- а) прямой взгляд в глаза
- б) расправленные плечи
- в) быстрая речь
- г) низкий голос

Множественный выбор

5. Причины стресса предпринимателей:

- а) дефолт
- б) признание фирмы банкротом
- в) нарушения социально-ролевых функций
- г) конфликт на рабочем месте

6. Виды обмана в бизнесе

- а) обман со стороны партнеров и конкурентов
- б) обман со стороны работников
- в) обман со стороны криминальных элементов
- г) обман со стороны клиентов

На соответствие

7. Установите соответствие вида общения (по основному содержанию) в предпринимательской деятельности относится:

- | | |
|--|---------------------|
| 1) обмен приветствиями перед началом деловой встречи | а) Конвенциональное |
|--|---------------------|

2) обмен деловой информацией во время переговоров	б) Когнитивное
3) когда начинающий продавец спрашивает у своего более опытного коллеги, как он работал первый день	в) Обратная связь
4) прямая продажа товаров	г) Материальное

Установление последовательности

8. Определите последовательность достижения цели в предпринимательской деятельности

- (1) а) принципиальная достижимость
- (2) б) конкретность
- (3) в) возможность произведения цели в сознании
- (4) г) сроки достижения
- (5) д) максимальная зависимость от самого человека

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Человек определенного личностного склада, который в своем стремлении к получению прибыли самостоятельно выбирает способ экономической деятельности, несет имущественную ответственность за ее результаты и на первом этапе своей деятельности совмещает функции собственника капитала, наемного управляющего и работника

Ответ _____.

10. Вид деятельности при котором получение вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наёмной работы

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного	Г	1	1

		ответа из предложенных				
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенны й	Множественный выбор	А,Б В, Г	Совпадени й	Бал л	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
6	Повышенны й	Множественный выбор	А,Б В, Г	Совпадени й	Бал л	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	Повышенны й	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадени й	Бал л	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	Установление последовательност и	1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д	Совпадени й	Бал л	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	На дополнение (только понятия)	ПРЕДПРИНИМАТЕЛ Ь	5		5
9.	Высокий	На дополнение (только понятия)	САМОЗАНЯТОСТЬ	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СОТРУДНИЧЕСТВО	5		5

Наименование дисциплины: **Б1.О.02.10 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СУПЕРВИЗИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-7 способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	-о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональной деятельности; -требования к осваиваемой профессии; - технологии планирования собственной деятельности при решении профессиональных задач; -основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	.самостоятельно определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; -организовывать и планировать профессиональную деятельность; -проводить анализ случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов; -формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; самообучения контроля; -навыками сбора и анализа современных научно-практических исследований в области клинической психологии; -механизмами социальной и профессиональной адаптации;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
14	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
16	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
19	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отраслью психологического знания, связанная с изучением и развитием теоретических оснований и практических приемов оказания психологической помощи психически здоровым людям является

1. Психологическое консультирование+
2. Психологическая коррекция
3. Консультативная психология

2. Психологическое консультирование относится к области

1. Социальной работы
2. Практической психологии+
3. Теоретической психологии

3. В качестве базовой цели психологического консультирования выступает

1. Оказание помощи клиенту, имеющему психологическую проблему, и желающему ее решить+
2. Оказание помощи клиенту, не осознающему наличие у себя психологической проблемы
3. Оказание помощи родственникам человека, имеющего психологическую проблему, и не осознающему этого

4. В качестве основного средства психологического консультирования используется

1. Диалог между клиентом и консультантом+
2. Информированный монолог консультанта
3. Проговаривание клиентом своих мыслей и чувств

5. Опыт супервизии является обязательным

1. Для психотерапевта
2. Для консультанта
3. Верны оба ответа+

6. Под раппортом в консультативной психологии понимается

1. Ощущение понимания, доверия и безопасности в общении+
2. Близкие межличностные отношения
3. Одна из форм проявления базового доверия к миру

7. Одним из результатов первого этапа консультирования является

1. Полное понимание клиентом сути своей проблемы
2. Частичное понимание клиентом сути своей проблемы+
3. Оба ответа неверны

8. Ведущим средством диагностики личности клиента в консультативном процессе является

1. Тестирование
2. Анализ невербального поведения клиента
3. Интервью+

9. Принцип рефлексии в консультативном процессе означает

1. Необходимость для консультанта контролировать невербальное и вербальное

поведение клиента

2. Необходимость для консультанта контролировать свои собственные реакции и побуждения

3. Верны оба ответа+

10. Паузы

1. Не являются приемом активного слушания

2. Являются приемом активного слушания+

3. Являются фактором, препятствующим активному слушанию

11. Повторение своими словами содержания высказывания клиента называется

1. Переформулированием

2. Перифразированием+

3. Резюмированием

12. Резюмирование целесообразно применять в консультативном процессе, если

1. Рассказ клиента слишком сбивчив и непонятен

2. Рассказ клиента слишком длинен и содержит множество смысловых компонентов, о которых следует поговорить+

3. Оба ответа верны

13. В основе психоаналитического подхода к психологическому консультированию лежит

1. Концепция бессознательного+

2. Концепция психологической защиты личности

3. Концепция зависимого типа личности

14. Помощь консультанта в осознании клиентом его ответственности, свободы и потенциала – это цель

1. Экзистенциальной психотерапии+

2. Психоанализа

3. Бихевиоральной психотерапии

15. Якорение – это техника, разработанная в рамках

1. Адлерианской психотерапии

2. Транзактного анализа

3. Нейро-лингвистического программирования+

16. Неорганизованная группа

1. Не может быть объектом группового консультирования

2. Может быть объектом группового консультирования

3. Для того, чтобы стать объектом группового консультирования, должна достичь определенного уровня организации+

17. Если в процессе консультирования родителей детей-дошкольников выявляются такие проблемы, как припадки, снохождения, энурез, фобии, в первую очередь

1. Родителей ребенка необходимо направить на социально-психологический тренинг

2. Родителей с ребенком желательно направить на групповую семейную терапию

3. Рекомендовать родителям незамедлительно обратиться за помощью к психоневрологу или дефектологу+

18. К задачам консультирования по вопросам возрастных кризисов относится

1. Достижение клиентом нового уровня интеграции личности
2. Принятие клиентом решения об изменениях+
3. Оба ответа верны

19. Концепция стиля жизни – один из центральных понятий

1. Гештальт-терапии
2. Адлеровского подхода к психотерапии+
3. Личностно-центрированной терапии

20. Если располагать отношение консультанта к клиенту по степени усиления вовлеченности, то правильной будет последовательность:

1. Апатия, симпатия, эмпатия
2. Апатия, эмпатия, симпатия
3. Эмпатия, апатия, симпатия+

Наименование дисциплины: Б1.О.02.11 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-8-способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. профессиональные задачи и обязанности	историю формирования, предмет и проблематику организационной психологии; принципы научного познания действительности, основные категории организационного поведения; методы организационной психологии; принципы и технологии управления организационным поведением;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выявлять закономерности психического функционирования человека и групп в организации с учётом особенностей профессиональной сферы; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты персонального, группового, организационного поведения в различных организационных ситуациях; анализировать организационные ситуации и принимать оптимальные решения с учётом психологических закономерностей развития социальных субъектов;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1
9	Повышенный	Множественный выбор	д	1	1
10	Базовый	Множественный выбор	б	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1 Найдите верное утверждение.

Движущее консультантом стремление помочь клиенту, это:

- а) обретение репутации «эффективного разрешителя проблем»;
- б) стремление к спасению клиента под девизом: «Вы не сможете справиться с этим, я это сделаю за Вас!»;
- в) подтверждение собственной значимости и профессионализма;
- г) помочь разобраться в реальных жизненных обстоятельствах и делегирование ответственности клиенту+.

2. Во время консультативного процесса консультант может:

- а) сделать оценку безнравственному поведению клиента;
- б) если клиент не может адекватно распределить ответственность за происходящее с ним, то консультант присваивает ответственность клиента;
- в) во время консультативного процесса лучше дать клиенту хороший совет, чем рекомендации;
- г) все ответы не верны+.

3. Найдите верное утверждение.

На чем основана позиция квалифицированного психолога?

- а) позиция квалифицированного на профессиональной рефлексии+;
- б) позиция квалифицированного психолога-консультанта основана на его Я-Концепции;
- в) хороший психолог может оказать помощь каждому клиенту;
- г) все утверждения верны.

4. Все ли утверждения верны?

Условиями эффективного контакта консультанта и клиента являются:

- а) безоценочная эмпатия и сопереживание;
- б) Безусловное принятие, любовь и уважение к выборам клиента, его жизни;
- в) конгруэнтность и аутентичность, искренность и свобода, непосредственность консультанта;
- г) конкретность, предметность общения, его персонифицированность и обращенность;
- д) все ответы верны+.

5. ИмPLICITная теория ответственности консультанта характеризуется рядом измерений:

- а) представлением о том, что такое ответственность;
- б) представлением о том, кто, за что и в какой мере отвечает;
- в) представлением об основных способах ответственного поведения и трансляции ответственности клиенту, о способах, которыми клиент транслирует и/или возлагает ответственность за происходящее с собой в процессе психотерапии на специалиста;
- г) представлением об основных ошибках и вариантах нарушений принципов ответственности, о способах избегания ответственности и эффективных путях коррекции этих нарушений.
- д) все ответы верны+.

6. Верны ли следующие внутренние установки психолога-консультанта:

- а) «Я обязательно должен что-то сделать, я должен все изменить»;
- б) «Все очень милые, очень хорошие, но очень несчастные люди. Никто не поймет их кроме меня»;
- в) «Если я скажу вслух чего боюсь, тогда то, чего я так опасаясь станет реальным фактом»;
- г) «Я единственный человек у кого для Вас есть правильный ответ»;
- д) нет правильных утверждений+.

7. Профессиональный консультант во время консультации должен:

- а) полностью идентифицироваться с клиентом, необходима полная поглощенность переживаниями, чувствами и мыслями клиента;
- б) переходить от понимающей фасилитирующей установке к силовому воздействию на клиента;

- в) стремиться научить клиента видеть собственную проблему так, как видит ее консультант;
- г) при необходимости можно нарушить позицию «эстетической вменяемости» (способность воспринимать клиента как некоторую завершённую эстетическую целостность);
- д) все ответы не верны+.

8. В качестве трудных взаимодействия могут выступать ситуации:

- а) трудные для клиента;
- б) трудные для консультанта;
- в) для обоих участников консультирования;
- г) трудные для людей, соприкасающихся с клиентом или консультантом вне консультативного процесса.
- д) все ответы верны+.

9. Основным результатом консультативного процесса являются:

- а) осознание участниками своих возможностей и ограничений: ценностей, особенностей понимания себя и мира, предпочитаемых моделей общения;
- б) изменение клиента и консультанта (на уровне личностного функционирования);
- в) осознание участниками возможностей и ограничений окружающих их людей: ценностей, особенностей понимания себя и мира, предпочитаемых моделей общения;
- г) Новый опыт для тренера-консультанта (его личностного и профессионального развития), осмысление «еще одной реальности бытия»;
- д) все утверждения верны+.

10. Профессиональный консультант это тот, кто:

- а) может прямо ответить на поставленный вопрос;
- б) осознает возможности и недостатки клиента+;
- в) уверен, что клиент всегда представляет собой «тихое, подавленное существо»;
- г) знает, что непонимание клиента консультантом может сделать клиента агрессивным.

Наименование дисциплины: Б1.0.02.18 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках; - использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы; - процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ **С выбором одного правильного ответа из предложенных**

Базовый уровень

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов ...

- а) оказания психологической помощи;
- б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
- в) выявления нарушений развития;
- г) нет правильного ответа.

Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:

- а) субъективный;
- б) клинический;
- в) объективный;
- г) проективный.

Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

- а) наблюдению;
- б) эксперименту;
- в) тестированию;
- г) самонаблюдению.

4. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Повышенный уровень

- это свойство характеризует точность психодиагностических измерений, проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов

- а) валидность;
- б) достоверность;
- в) надежность;
- г) стандартизированность.

показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».

- а) достоверность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) стандартизированность.

их включают в опросники для оценки достоверности:

- а) рейтинговые шкалы;
- б) прямые вопросы;
- в) обратные вопросы;
- г) контрольные шкалы.

8. Расположите в правильной хронологической последовательности разработку следующих тестов:

- А) тест Векслера;
- Б) тест Роршаха;
- В) тест Бине-Симона;
- Г) Личностный опросник Айзенка;
- Д) MMPI.

9. Расположите в правильном порядке основные этапы психодиагностической работы в школьной практике психолога:

- А) выбор методов исследования;
- Б) изучение запроса, поступившего психологу;
- В) выдвижение гипотез(ы) о причинах отклонений в развитии, обучении, воспитании учащегося;
- Г) формулирование психологической проблемы;
- Д) диагноз, формулирование заключения;
- Е) оценка полученных результатов;
- Ж) перевод диагноза на язык адресата (учителя, родителей, ученика).

10. _____ - этот автор выделяет три этапа в диагностическом процессе:

- А) И.В. Дубровина;
- Б) В.В. Столин;
- В) Л.Ф. Бурлачук;
- Г) С.Я. Рубинштейн;
- Д) Й. Шванцара

Ключи:

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – в;

4 – в;

5 – в;

6 – в;

7 – г;

8 – в, б, а, д, г;

9 – б, г, в, а, е, д, ж;

10 – в.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.19 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования индикаторы:	основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	использовать теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа	Решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой	методами разработки и тренингов на командообразование	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Зачет с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов ...

- а) Ирвинг Янис
- б) Альберт Бандура
- в) Эдуард де Боно
- в) Эрих Фромм

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

Множественный выбор

5. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

На соответствие

6. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

Установление последовательности

7. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

9. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в ... годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.

Ответ _____.

10. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	

			4-Г	3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	Повышенны й	Установление последовательност и	1, 3, 2, 4	Совпадени й	Бал л	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5
9.	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1940	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИ Е СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5

Наименование дисциплины: Б1.О.02.20 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	этапы онтогенетического развития человека, роль и место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции; основные подходы к специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и разных факторов риска; совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.	Обсуждение основных понятий и терминов	зачёт	анализировать основные этапы и закономерности онтогенетического развития человека в обществе для формирования его гражданской позиции; применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой. с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа	объективными представлениями о движущих силах исторического развития в формировании личности; навыками работы с теоретическими моделями психологии развития для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере; навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, кроме того, навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах	Обсуждение выполненных заданий	экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Укажите правильный ответ. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах (по А.В. Либину) называется:
 - 1) Компенсаторность.
 - 3) Оптимальность.
 - 2) Результативность.
 - 4) Адаптивность.
2. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:
 - 1) Оптимальность.
 - 2) Адаптивность.
 - 3) Компенсаторность.
 - 4) Результативность.
3. Укажите правильный ответ. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры), называется:
 - 1) Самосознание.
 - 2) Самоанализ.
 - 3) Самоподкрепление
 - 4) Самоэффективность.
 - 5) Самонаблюдение.
4. Укажите правильный ответ. С помощью лонгитюдного метода:
 - 1) Исследуются сходство и различия людей.
 - 2) Длительно прослеживается ход психического развития.
 - 3) Исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.
 - 4) Исследуется неравномерность психического развития.
5. Укажите правильный ответ. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:
 - 1) 15 – 17 лет.
 - 2) 18 – 20 лет.
 - 3) 21 – 22 года
 - 4) 23 – 25 лет.
6. Укажите правильный ответ. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:
 - 1) Психические.
 - 2) Психосексуальные.
 - 3) Интеллектуальные.
 - 4) Психосоциальные.
 - 5) Эпигенетические.
7. Укажите правильный ответ. Если возрастная задача периода ранней зрелости не решена, то развивается:
 - 1) Отчаяние.
 - 2) Чувство вины.
 - 3) Изоляция.
 - 4) Инертность.
 - 5) Ролевое смещение
8. Укажите правильный ответ. На какой стадии формируется Супер-Эго (по З. Фрейду):
 - 1) Анальная стадия.
 - 2) Латентная стадия.

- 3) Генитальная стадия.
- 4) Оральная стадия.
- 5) Фаллическая стадия.
9. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
 - 1) Обучение.
 - 2) Воспитание.
 - 3) Интериоризация.
 - 4) Усвоение культурных знаков.
 - 5) Орудийная деятельность.
10. Укажите правильный ответ. 'Творческое мышление (по А.В. Брушлинскому) это:
 - 1) Процесс анализа альтернатив.
 - 2) Процесс прохождения альтернатив.
 - 3) Процесс выбора альтернатив.
 - 4) Процесс классификации альтернатив.
 - 5) Процесс сопоставления альтернатив.
11. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:
 - 1) Конституция человека.
 - 2) Семейные отношения.
 - 3) Общение со сверстниками.
 - 4) Задатки.
 - 5) Функциональная организация мозга.
 - 6) Наследственность.
12. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»?
 - 1) Ж. Пиаже.
 - 2) Б.Г. Ананьев.
 - 3) Л.С. Выготский.
 - 4) Д.Б. Эльконин.
13. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?
 - 1) Б.Г. Ананьев.
 - 2) Л.С. Выготский.
 - 3) А.Н. Леонтьев.
 - 4) С.Л. Рубинштейн.
 - 5) Д.Б. Эльконин.

На соответствие

14. Установите соответствие.
Автор: Определение понятия «черта характера»:
 - 1) С.Л. Рубинштейн. а) Способ осуществления отношений.
 - 2) Б.Г. Ананьев. б) Генерализованный мотив.
 - 3) А.Г. Асмолов. в) Смысловая фиксированная установка.
15. Установите соответствие.
Авторы: Определение понятия «жизненный путь личности»
 - 1) С.Л. Рубинштейн. а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий.
 - 2) П. Жане. б) Жизненный путь – это эволюция личности.
 - 3) ». Бюлер. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности.
16. Установите соответствие.
Авторы: Определение личности:
 - 1) А.Г. Ковалев. а) Совокупность внутренних условий, через которые
 - 2) С.Л. Рубинштейн. преломляются внешние воздействия.
 - 3) А.Н. Леонтьев. б) Субъект и объект общественных отношений.

в) Субъект деятельности.

17. Установите соответствие.

Характеристики: Свойства (по Б.Г. Ананьеву):

1) Человек как индивид. а) Возраст.

2) Человек как личность. б) Пол.

3) Человек как субъект в) Статус.

деятельности. г) Роль.

д) Творчество.

е) Сознание.

ж) Ценностные ориентации.

з) Темперамент.

и) Конституция.

18. Установите соответствие.

Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):

1) Интроиндивидуальная личностная атрибуция.

2) Интериндивидуальная личностная атрибуция.

3) Метаиндивидуальная личностная атрибуция.

Содержание

а) Ценностные ориентации.

б) Темперамент.

в) Потребность быть личностью.

г) Групповые цели.

д) Способности.

е) Характер.

19. Установите соответствие.

Компоненты в структуре личности (по Н.И.Сарджвеладзе):

1) Структурные компоненты.

2) Динамические компоненты.

Содержание:

а) Социальный статус.

б) Модальность активности.

в) Источник активности.

г) Аттитюд.

д) Самоотношение.

20. Установите соответствие.

Вид активности: Признаки

1) Поведение. а) Наличие цели.

2) Деятельность. б) Необходимость разделения субъекта и объекта.

в) Наличие сознательного контроля.

г) Содержит психический компонент или внутреннюю активность.

д) Форма взаимодействия с окружающей средой.

21. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

1) Обучение.

2) Воспитание.

3) Интериоризация.

4) Усвоение культурных знаков.

5) Орудийная деятельность.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
					Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1	3
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1	3
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1	3
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1	3
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1	3
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1	3
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1	3
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1	1	3
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1	3
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1	3
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1	3
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1	3
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1	3
14	Повышенный	На соответствие	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1 2 3	1 2 3	3 6 9
15	Повышенный	На соответствие	1 – в; 2 – б; 3 – а.	1	1	3

				2 3	6 9
16	Повышенный	На соответствие	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1 2 3	3 6 9
17	Повышенный	На соответствие	1 – а, 2 – в, 3 – д, .	1 2 3	3 6 9
18	Высокий	На соответствие	1 – б; 2 – г, 3 – в.	1 2 3	4 8 12
19	Высокий	На соответствие	1 – а, г, д; 2 – б, в.	1 2 3	4 8 12
20	Высокий	На соответствие	1 – г, 2 – а,	1 2	4 8 12
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.02.21 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1– способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Решение практико-ориентированных задач	Экзамен

	расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1	1										
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
11	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
12	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
13	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2		
Совпадений	Балл														
2	2														
1	1														
0	0														
15	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
16	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
17	Высокий	На соответствие	А,Б,В	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0-3		
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														

				0	0	
18	Высокий	На соответствие	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-4
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-5; В-6; С-1; D-4; Е-3; F-2	Совпадений	Балл	0-5
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	А-2; В-1; С-3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психофизиология – это наука о:

физиологических основах деятельности центральной нервной системы
физиологических основах психической деятельности и поведении человека*
физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. Анализатор состоит из:

рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
акцептора, проводящих путей, центрального отдела
органа чувств, рецепторов, проводящих путей
верного ответа нет

3. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:

состоянию физического и психического покоя *
умственной работе, эмоциональному напряжению
состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
состоянию глубокого сна или наркоза

4. К сложным психическим процессам относятся:

мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
речевые и интеллектуальные акты
сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
только сложные мыслительные процессы

5. Плетизмография – это

метод изучения зрачковых реакций
периодическое смыкание век
метод регистрации движения глаз
метод регистрации сосудистых реакций организма *

6. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:

темперамент
характер
способности
тип высшей нервной деятельности *

7. Для оценки работоспособности используются следующие показатели:

показатели эффективности или продуктивности деятельности
показатели самочувствия человека
психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
показатели интеллекта человека *

8. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:

в понедельник
во вторник
среду *
в пятницу

9. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:

щитовидная железа
поджелудочная железа
мозговое вещество надпочечников
корковое вещество надпочечников *

10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:

чрезмерная сила стресса
большая продолжительность стрессовых воздействий
одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *
недостаток нужной информации

Множественный выбор

11. К методам изучения работы головного мозга относятся:

электроэнцефалография*
нейронные потенциалы
нейрональная активность*
сенсорная стимуляция*

12. Большие полушария головного мозга имеют следующей доли:

лобную *
теменную*
среднюю
височную*

13. К основным свойствам нервной системы относятся:

торможение
сила*
подвижность*
уравновешенность*

14. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...

усилилась активность симпатического отдела ВНС *
усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
снизилась активность симпатического отдела ВНС
снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *

15. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:

напряжение*
раздражимость*
вялость*
агрессия
возбуждение

16. При развитии утомления для изменений в психической деятельности характерно:

снижение чувствительности рецепторов*
переход от механического запоминания к логическому
тенденция к персеверациям*
снижение объема памяти, внимания, остроты зрения*

17. К психологическим факторам, вызывающим стресс, относятся:

нереалистические ожидания и притязания*
критические события в жизни*
угроза социальному статусу *
прием ряда лекарственных препаратов

18. К физиологическим симптомам стресса относится:

различные виды боли*
бессонница*
сексуальные расстройства*
отсутствующий или повышенный аппетит*
повышенная утомляемость*
нарушение воображения

19. К социально-психологическим симптомам стресса относится:

нарушение общения, коммуникации *
повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
возникновение депрессий *
бессонница

На соответствие

20. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

А) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
В) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
С) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
Д) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
Е) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
Ф) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - А-5; В-6; С-1; Д-4; Е-3; Ф-2

21. Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия.

А) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
В) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
С) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - А-2; В-1; С-3

Наименование дисциплины: Б1.О.02.23 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы. - принципы построения профилактических программ - основные патопсихологически	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: симптом, синдром, норма, патология, дефект, нарушение психического развития, дизонтогенез. - учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, - уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка; - дифференцировать патопсихологическ	Решение практических задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами и методиками проведения клинико-психологического исследования - навыками сбора анамнестических данных, навыками - дифференциального анализа типа психического развития ребенка. - навыками анализа типа нарушенного психического развития ребенка.	Решение практических задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	е синдромы.			ие синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологическ ого исследования и принципы написания патопсихологическ ого заключения					
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) афазия;
 - б) ранний детский аутизм (РДА);
 - в) задержка психического развития (ЗПР);
 - г) эпилепсия.
3. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
4. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.

Множественный выбор

5. Что относится к этиологии умственной отсталости:
 - А) генетические факторы;
 - Б) ранние черепно-мозговые травмы;
 - В) психогенные факторы;
 - Г) интоксикации плода.
 - Д) травмы головы после 3 лет
 - Е) атеросклероз головного мозга
6. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:
 - А) ощущение утраты чувств;
 - Б) снижение самооценки/самокритика;
 - В) склонность к вымыслам;
 - Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).
7. Для аутистического развития характерно:
 - а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
 - б) нарушения способности к общению;
 - в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;
 - г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

8. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искажённое развитие	А.умственная отсталость
2.Дефицитарное развитие	Б.психопатия
3.Психическое недоразвитие	В.ранний детский аутизм
4.Задержанное развитие	Г.органическая деменция
5.Повреждённое развитие	Д. ДЦП

6.Дисгармоническое развитие	Е.ЗПР
-----------------------------	-------

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов клинического интервью:

- 1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
- 2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.
- 3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.
- 4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

На дополнение (только ввод понятия, числа)

10. Для дизонтогенеза по типу типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	0-3
				3	
				2	
				1	
				0	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	0-2
				2	
				1	
				0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	0-2
				2	
				1	
				0	

8	Высокий	На соответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпадений	Балл	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5		5

Наименование дисциплины Б1.О.02.24 Нейропсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1– способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности,	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты

	феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. .			ких задач клинического психолога; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразным и стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Д	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
 1. Л.С.Выготскому
 2. А.Р. Лурия*
 3. П.К. Анохину
 4. А.Н. Леонтьеву
2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:
 1. изучение нейропсихологических синдромов*
 2. изучение патологии аффективной сферы
 3. проблема взаимодействия полушарий головного мозга
 4. изучения патологии психических процессов
3. Высшие психические функции – это:
 1. сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
 2. психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
 3. психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
 4. психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека
4. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:
 1. неврологическим
 2. нейропсихиатрическим
 3. психопатологическим
 4. нейропсихологическим*
 5. клиническим
5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:
 1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
 2. проблема нормы и патологии психической деятельности
 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
 4. проблема развития и распада психики
 5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека*

Множественный выбор

6. Показания для нейрореабилитации:
 1. ревматизм
 2. синдром Шенлейна-Геноха
 3. хроническая боль*
 4. цереброваскулярные заболевания*
 5. черепно-мозговая травма*
7. К принципам когнитивной реабилитации относятся:
 1. принцип активности*
 2. принцип дозированности*
 3. принцип коллективности
 4. принцип периодичности
 5. принцип системности*

8. Долгосрочные цели нейрореабилитации

1. купирование остро возникшего дефицита
2. лечение сопутствующей патологии
3. ослабление имеющихся симптомокомплексов*
4. повышение качества жизни пациента*
5. полное выздоровление пациента

9. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

1. автоматизированность процесса тестирования и обработки результатов*
2. высокая скорость выполнения заданий (2-3 минуты)
3. возможность изолированного использования методики
4. непредвзятость оценок*

На соответствие

10. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

1. Теменно-затылочные отделы коры
правого и левого полушарий

А. Приводят к различным нарушениям
зрительно-перцептивной деятельности, прежде
всего в виде зрительных агнозий

2. Лобные доли головного мозга

Б. Приводят к общей расторможенности
психических процессов и грубому изменению
аффективных процессов

3. Базальные
(орбитальные) отделы лобных долей

В. Приводят к нарушениям произвольного
внимания, проявляемые в сложностях
сосредоточения на заданной инструкции, в
невозможности торможения реакций на внешние
раздражители, к нарушениям избирательности
психических процессов, к инактивности,
отвлекаемости, что препятствует осуществлению
целенаправленной деятельности

Наименование дисциплины Б1.О.02.25 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8-способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций, социально-психологического тренинга, коучинга и др.); теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия; принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей социально-психологического обучения личности.	Выполнение тестового задания	Зачет	самостоятельно планировать и применять интерактивные технологии обучения для решения различных задач общественно-психологической практики; подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям; оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении обучающей программы; критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений	Выполнение тестового задания	Зачет	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	постановку и целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	Зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Блок 1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Работы с групповой динамикой	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Разминка, разогрев	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Блок 2.ЗАДАЧИ

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

--

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

Блок 3. САМОАНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ:

Пожалуйста, оцените степень проявления у Вас следующих компетенций эффективного тренера по 7–бальной шкале. Для этого отметьте напротив каждой компетенции степень ее проявленности у Вас.

Постарайтесь сделать это честно и объективно. Ниже приводится значение баллов по данной шкале. Значение баллов:

7 баллов	Максимальное проявление компетенции
6 баллов	Оптимальное проявление компетенции
5 баллов	Позитивное проявление компетенции
4 балла	Средний уровень проявление компетенции
3 балла	Недостаточный уровень компетенций
2 балла	Низкий уровень проявления компетенций
1балл	Явное преобладание противоположной компетенции

Дидактические компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Проведение презентации тренинга							
Планирование содержание тренинга							
Планирование практических упражнений в тренинге							
Формирование программы тренинга							
Проведение техник и методов тренинга							
Проведение обратной связи							

Работа с сопротивлением группа							
Первичная диагностика участников группы							
Управление групповой динамикой							
Проведение вступления и разогрева							
Проведение основной части тренинга							
Проведение завершающей части тренинга							
Работа с флипчатом							
Работа с мультимедийными устройствами							
Проведение видеоанализа							

Коммуникативные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Вступление в контакт с группой							
Владение инициативы в контакте с группой							
Конструктивная позиция в контакте с группой							
Профилактика, предотвращение и разрешение конфликтов в ходе тренинга							
Активное слушание							
Навыки мотивации участников тренинга							
Удержание цели тренинга в контакте с группой							
Поддерживающее поведение по отношению к участникам тренинга							
Сохранение контроля над ситуацией в тренинге							
Стрессоустойчивость							

Эмоциональные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Осознание своего эмоционального состояния в ходе тренинга							
2. Точная самооценка себя как тренера							
3. Уверенность в себе как тренера							
4. Сбалансированный контроль							
5. Умение вызвать доверие у участников в группе							
6. Ответственность за процесс и результат тренинга							
7. Ориентация на результат и на успех тренинга							
8. Инициативность							
9. Эмпатия							
10. Рациональное и интуитивное понимание группы							

11. Ориентация на интересы участников группы							
12. Лидерские навыки							
13. Ориентация на развитие участников группы							
14. Управление изменениями в ходе тренинга							
15. Управление конфликтами							
16. Навыки формирования команды в ходе тренинга							
17. Управление командой							

Дополнительно я хочу сообщить следующее

Подпись студента _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

КЛЮЧ

БЛОК1

9 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ОТЛИЧНО

7-8 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ХОРОШО

5-6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ДО 4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЛОК2

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ В ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ» - ОТЛИЧНО

ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕСЕДЫ, ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ, ПОМОГАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - ХОРОШО.

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РОДИТЕЛЬ» - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РЕБЁНОК, ОБВИНЯЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

БЛОК3

САМООЦЕНКА СЕБЯ В 5,6 БАЛЛАМ – ОТЛИЧНО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 3,4 БАЛЛАМ – ХОРОШО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 1,2 БАЛЛАМ – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА - СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО СУММЕ.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.26 ПРАКТИКУМ ПО САМОПОЗНАНИЮ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-5- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - адекватные формы, принципы методы и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Обсуждение основных понятий и терминов	зачёт	- выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	зачёт	технологиями самоорганизации и самообразования; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; -навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	зачёт

Оценочное средство 1. Программа тренинга

Методические указания к выполнению задания.

Составьте программу тренинга по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, исходя из возможностей участников

Примерная структура программы тренинга:

- титульный лист;
- введение (пояснительная записка);
- цель Программы тренинга или;
- задачи Программы тренинга;
- продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);
- возраст, категория участников;
- количество участников;
- тематический план Программы тренинга;
- оборудование;
- домашнее задание (если есть);
- ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;
- основная практическая часть;
- список литературы.
- приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

Требования к формированию структуры Программы тренинга

Титульный лист

1. Введение (пояснительная записка)

Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о тренинге. Содержание пояснительной записки зависит от программы тренинга, к которой она прилагается (объем 1/3 страницы).

2. Цель Программы тренинга

Цель Программы тренинга -ожидаемый результат от проведенного тренинга. Что мы будем иметь после проведенного Программы тренинга. Чёткое понимание «зачем?» становится залогом того, что программа будет действительно работать. Для этого необходимо определить цель программы и его аудиторию, заложить основу программы, которая в дальнейшем определит ее успех.

Цель определяет – кого учить, чему учить, зачем и где учить.

Цели и задачи, программы так и каждого отдельного программного занятия в ней должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности коррекционной программы. Если речь идет о программе личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Следует понимать, что главный критерий достижения целей проведенного занятия это то, насколько успешно выпускник программы может использовать полученные на ней знания, умения и навыки в своей реальной жизни, насколько вся проделанная коррекционная работа послужила на пользу в целом. Даже если человек показал блестящие результаты на стадии завершения программы, легко и правильно выполняя все тестовые и практические задания, но неспособен или не стремится пользоваться полученным опытом для решения реальных задач впоследствии, очевидно, что польза от всего этого стремится к нулю.

Цель определяет, какими знаниями, умения, навыками должен обладать участник, или как должно измениться его поведение к концу занятий. Цель формулируется как действие, процесс, состояние или компетенции, выступающие в качестве результата действий обучаемого. Например, Применять (обеспечить применение) ...

Обычно выделяют одну главную цель и разбивают ее на специфические задачи, детализирующие то, к чему должен прийти участник.

3. Задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий

Цель и задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности тренинга. Если речь идет о тренинге личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

4. Продолжительность Программы тренинга Программа тренинга должна содержать от 7 до 10 занятий, Программа коррекционных занятий менее 15 занятий, каждое длится не менее 2-х часов. Если его время больше, то обязательно делается перерыв, о котором указывается в самой структуре тренинга.

5. Возраст, категория участников

Указывается определенный возраст или целевая группа (младшие школьники; педагоги старших классов и т.д.).

6. Количество участников

Количество участников должно быть не менее 10 и не более 20 человек. Если больше, чем 20, то тогда тренинг должны проводить совместно 2 тренера.

7. Тематический план Программы тренинга. Тематический план оформляется в таблице:

№	Название занятия	Цель занятия	Время
1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	От 7 до 10		
	Итого:		...час.

Оборудование: перечисляется материал, который будет использован для проведения тренинга.

Домашнее задание:

1. Перечисляется то, что требуется подготовить для следующего занятия.
2.

Критерии оценивания:

- актуальность тематики -полнота выполнения задания; - методически правильное содержание всех структурных составляющих; - творческий подход; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- несоответствие критериям	«незачтено»

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	-------------------	--------------------	-----------------

		выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение решать самостоятельно управленческие задачи с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, опираясь на изученные методы, приемы, технологии.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: Б1.О.02.27 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5-способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	методологические основы составления тренинговых программ по тайм-менеджменту	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	использовать знания по тайм-менеджменту, направленные на самовоспитание и саморазвитие, составлять программы психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие	Самоотчет по программам тренингов тайм-менеджмента	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Как называется подход к жизни, когда она выстраивается по желанию самого человека
 - а)приоритезированным
 - б) мотивационным
 - в)проактивным
 - г) реактивным
2. Как называется подход к жизни по характеристике: проживание жизни посредством реагирования на внешние обстоятельства
 - а)реактивным
 - б)проактивным
 - в)неоактивным
 - г)артактивным
3. Хронометраж как основа управления личным временем позволяет
 - а)Повысить личностную активность
 - б)Отдохнуть
 - в)Больше поспать
 - г)Сделать что-то
4. Как называется ресурс, которым обладают все люди, независимо от социально положения
 - а)Время
 - б)Деньги
 - в)Одежда
 - г)Обувь

Множественный выбор

5. Назовите методики , которые используются в тайм-менеджменте
 - а) «Швейцарского сыра»
 - б) «Заточка карандашей»
 - в) «Промежуточная радость»
 - г)«Кнута и пряника»
- 6.Как называется метод, с помощью которого большую крупную задачу разбивают на части и выполняют в произвольном порядкеметод а) а)«Швейцарский сыр»
 - б) «Съесть слона»
 - в) «Съесть лягушку»
 - г)«Поймать бабочку»

На соответствие

- 7.Соедините значение букв с аббревиатурой основной техники в тайм-менеджменте SMART
{S=> Конкретные

1) S	А Конкретные
2) M	Б Измеримые
3) A	В Достижимые
4) R	Г Релевантные
5) T	Д Привязанные к времени

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Учет расходов личного времени путем фиксации

Ответ _____.

9. Поглотители времени, пожиратели времени- один из терминов управления временем, обозначающий любые отвлекающие объекты, мешающие и отвлекающие от основной деятельности (работы и других запланированных дел).

Ответ _____.

10. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
				Количество совпадений	Балл												
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1												
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1												
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1												
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1												
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В, Г	<table><tr><th colspan="2">Совпадений</th></tr><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений		Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений																	
Совпадений	Балл																
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
6	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,	<table><tr><th>Совпадений</th><th></th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений		4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3		
Совпадений																	
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д	<table><tr><th colspan="2">Совпадений</th></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений		5-4	3	3	2	2	1	0-1	0	Балл 0-3		
Совпадений																	
5-4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																

8	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХРОНОМЕТРАЖ	5	5
9.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХРОНОФАГИ	5	5
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5	5

Наименование дисциплины: Б1.В.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	зачет	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	зачет	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	зачет
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии и	Вопросы для собеседования	зачет	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии	Практические задачи	зачет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки	Самоотчет по программам тренингов командообразования	зачет

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностного развития			личностного развития на основе принципов образования и самообразования			результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Вопросы для собеседования	зачет	применять дефектологические знания в социальной сфере: адаптация среды, взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, поддержка их социального включения	Вопросы для собеседования	зачет	способами взаимодействия с профессиональными специалистами (психологами, педагогами, социальными работниками) для комплексного сопровождения	Вопросы для собеседования	зачет

ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- г) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство
- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического

равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;

- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- г) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стил мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;
- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: а) групповое табу;

- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная лень;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков; в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
14	В	Множественный выбор	А,В,Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А,Б,В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1- А 2- Б 3- В 4- Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10		10
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10		10
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10		10
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10		10
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10		10
14	В	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	П	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	П	На соответствие	1- А 2- Б 3- В 4- Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе "Обучение служением"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	структуру проекта; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методологические (экономические и правовые) основы проектной деятельности	Вопросы для собеседования	зачет	оценивать внутренние и внешние условия принятия управленческих решений при организации и осуществлении проектной деятельности; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;	Разработка проекта	зачет	навыками проектной деятельности и принятия управленческих решений в профессиональной сфере	Рефлексия по реализации проекта	зачет
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные нормативные правовые документы, регламентирующие этапы процесса организации проектной деятельности в конкретной предметной области; основные принципы и концепции в области организации проектной деятельности	Вопросы для собеседования	зачет	анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения в организации проектной деятельности, используя нормативно-правовые ресурсы	Разработка проекта	зачет	навыком организации работы на основе знаний в области правового обеспечения проектной деятельности;	Рефлексия по реализации проекта	зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.
 - а. задач
 - б. целей
 - в. нововведений
 - г. планов
2. Элемент проекта, определяющий его направление и направленность исследования?
 - а. Цель
 - б. Задача
 - в. Метод
 - г. Гипотеза
3. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....
 - а. технический
 - б. социальный
 - в. организационный
 - г. смешанный
 - д. экономический
4. Элемент описания проекта, который содержит объяснение проблемы или возможности и того, почему проект необходим?
 - а. Общий обзор
 - б. Актуальность
 - в. Обоснование
 - г. Цели
5. Для чего необходима платформа Добро. РУ?
 - а. Для привлечения денежных средств на реализацию проекта
 - б. Для поиска волонтеров и реализации собственного проекта
 - в. Для коммуникации между организаторами
6. Форс-мажорные обстоятельства – это...
 - а. непредсказуемое событие (например, стихийное бедствие, эпидемия или война), не зависящее от воли сторон
 - б. предсказуемое событие, зависящее от воли сторон
 - в. события, которые возможно спрогнозировать на этапе планирования проекта
7. Последовательность стратегии управления рисками в порядке очередности их применения при преодолении риска в процессе реализации проекта:
 - А. уклонение
 - Б. снижение
 - В. передача
 - Г. принятие
8. Последовательность стадии разработки социального проекта:
 - А. определение цели

- Б. составление плана
- В. определение ресурсов
- Г. составление рабочего графика
- Д. формирование и обучение команды

9. Последовательность стадии выгрузки проекта на платформу Добро. РУ :

- А. пройти регистрацию
- Б. найти социального заказчика
- В. добавить проект в «Мои проекты»
- Г. связаться с заказчиком для детализации социального заказа

10. Расставьте типы оценки эффективности проекта в зависимости от того, на каком этапе она была проведена, в правильной последовательности:

- А. предпроектная оценка
- Б. текущая оценка
- В. постпроектная оценка

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	10	10
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	10	10
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	10	10
7	П	Установление последовательности	А, Б, В, Г	4-3-2-1	3 2 1 0
8	П	Установление последовательности	А, Б, В, Г, Д.	5-4-3-2-1	3 2 1 0
9	П	Установление последовательности	А, Б, В, Г	4-3-2-1	3 2 1 0
10	П	Установление последовательности	А, Б, В	3 2 1	3 2 1

Рефлексия по реализации проекта

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

1) Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

2) Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

3) Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

4) Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

5) Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.20 ПСИХОГЕНЕТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1– способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	знать принципы работы и функции клинических психологов; предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; системой базовых понятий и категорий клинической психологии; анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Решение практико-ориентированных задач	Зачет

	расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. .			навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Подготовка сообщений по следующим темам:

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
3. Евгеника в России.
4. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
5. Особенности человеческих популяций.
6. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
7. История развития хромосомной теории наследственности.
8. История изучения ДНК.
9. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
10. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций.
11. Психогенетические исследования олигофрении.
12. Психогенетические исследования аутизма.
13. Психогенетические исследования шизофрении.
14. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов.
15. Психогенетические исследования алкоголизма.
16. Психогенетические исследования наркоманий.
17. Психогенетические исследования агрессивности.
18. Психогенетические исследования преступности.
19. Психогенетические исследования неспособности к обучению.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект "Геном человека".
7. Генетика и общество.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными работами по темам и проверкой презентаций:

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Вопросы 1. Значение генетики для психологических исследований 2. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. 3. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования. 4. Построение генограммы (примеры, обозначения).

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ. Вопросы 1. Фенотипическая изменчивость параметров ЭЭГ и ВП в зависимости от их физиологической зрелости. 2. Генетическое исследование академических достижений (Loehlin J.C, 1976). 3. Психогенетические исследования креативности (Ванденберг, С, 1968, Баррон Ф., 1969 и др.) 4. Нью-Йорское и Луизвильское лонгитюдные исследования темперамента. 5. Исследование темперамента в отечественной психологии 6. Основные результаты исследования общего интеллекта

Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

Темы презентаций 1. Психогенетические исследования нарушений интеллекта 2. Психогенетические исследования шизофрении 3. Психогенетические исследования биполярное расстройство 4. Психогенетические исследования асоциального поведения 5. Психогенетические исследования зависимостей

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
2. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
3. Евгеника и медицинская генетика.
4. Развитие психогенетики в России.
5. Генеалогический метод в психогенетических исследованиях.
6. Близнецовый метод в психогенетике. Монозиготные и дизиготные близнецы в пренатальный и постнатальный периоды развития.
7. Метод приёмных детей.
8. Психогенетические исследования когнитивных процессов.
- 10
9. Психогенетика одаренности (гениальности), способностей и таланта.
10. Результаты психогенетических исследований интеллекта в работах отечественных и зарубежных учёных.
11. Психогенетические исследования темперамента.
12. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
13. Классификация ритмов биоэлектрической активности мозга их краткая характеристика.
14. Исследования вызванных потенциалов. Взаимосвязь параметров вызванных потенциалов с психологическими свойствами.
15. Психогенетические исследования олигофрении, имбецильности и идиотии.
16. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.
17. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера.
18. Характеристика и причины проявления геномных заболеваний человека.
19. Характеристика и причины проявления генных заболеваний человека.
20. Психогенетические исследования наркомании и алкоголизма.
21. Психогенетические исследования суицидальных наклонностей.
22. Психогенетические исследования преступности и агрессивности.
23. Роль семьи в формировании индивидуальности ребёнка.
24. Применение психогенетических знаний в разных сферах практической психологии.
25. Использование психогенетических знаний в обучении детей с дизонтогенетическим развитием.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: Б1.О.02.13 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
	Установление последовательности	8.Д	Правильный ответ – 1
ВЫСОКИЙ	На дополнение	9. А	Правильный ответ – 1
		10. Г	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Установление последовательности	4. В	Правильный ответ – 1
	На дополнение (только ввод числа)	5.Г	Правильный ответ – 1
		6. В	Правильный ответ – 1
		7. Г	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Г	Правильный ответ – 1
		2.А	Правильный ответ – 1
		3.Д	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Наука о жизнедеятельности растущего организма:

- а) педиатрия;
- б) возрастная анатомия;
- в) возрастная психология;
- г) возрастная физиология;
- д) морфология.

2. ЖВС, для функции, которой вреден йододефицит:

- а) щитовидная железа;
- б) гипофиз;
- в) эпифиз;
- г) околощитовидная железа;
- д) надпочечники.

3. Путь по которому осуществляется рефлекторная реакция:

- а) аксонный путь;
- б) центробежный путь;
- в) дендритовый путь;
- г) афферентный путь;
- д) рефлекторная дуга.

Повышенный уровень

4. Отделы ЦНС и их правильное чередование:

- а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;
- б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
- в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
- г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария;
- д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

5. Основа сознания и словесно-логического мышления, формирования знаний о среде посредством словесных абстракций называется _____

- а) первая сигнальная система;
- б) динамический стереотип;
- в) вторая сигнальная система;
- г) психическая деятельность;
- д) воспитание и образование.

6. Совокупность всех нейронов, участвующих восприятии раздражения и проведении возникающих импульсов к клеткам коры, и самих клеток коры есть _____

- а) нервная система;
- б) анализаторы;
- в) нервные центры;
- г) рефлекторная дуга;

д) рецепторы.

7.Пигментированная часть глаза называется _____

- а) зрачок;
- б) хрусталик;
- в) роговица;
- г) радужка;
- д) склера

Высокий уровень

8. Оптическая система глаза и правильная последовательность ее составных:

- а) белочная оболочка- зрачок- радужка- сетчатка;
- б) роговица- зрачок- хрусталик - радужка-сетчатка;
- в) конъюктива - склера- зрачок- хрусталик- стекловидное тело;
- г) роговица- радужка- зрачок- хрусталик - стекловидное тело;
- д) роговица - водянистая влага передней камеры - водянистая влага задней камеры - хрусталик - стекловидное тело.*

9. Аккомодационный аппарат глаза состоит

-
- а) ресничные мышцы, хрусталик;
 - б) роговица, зрачок, хрусталик;
 - в) склера, зрачок, стекловидное тело;
 - г) водянистая влага камер глаза, хрусталик;
 - д) радужка, хрусталик, сетчатка.

10. Норма площади кубатуры на 1 рабочее место в компьютерном классе составляет _____ -

- а) 1кв.м и 3кв.м ;
- б) 2кв м и 5кв.м;
- в) 3квм и 5 кв.м;
- г) 6 кв.м и 24 кв.м;
- д) 5кв.м и 20 кв.м.

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов),	Обсуждение основных понятий и терминов	Отчет по практике	Оценивать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Отчет по практике	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Отчет по практике
ОПК-5- способен выполнять	культуру безопасного и	Обсуждение основных	Отчет по практике	оценивать факторы риска,	Обсуждение выполненных	Отчет по практике	навыками формирования	Обсуждение выполненных	Отчет по практике

организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ответственного поведения; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; сущность, принципы и особенности природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности при возникновении ЧС; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	понятий и терминов		обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и / или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	заданий, решение практико-ориентированных задач		культуры безопасного и ответственного поведения; навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	заданий, решение практико-ориентированных задач	
---	--	--------------------	--	--	---	--	--	---	--

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент в срок и на достаточном уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход в применении теоретических знаний в практической деятельности, способность к анализу своей деятельности, умение выделять основное. Участвовал в подготовке и подведении итогов практики во время отчетной конференции. Отчетная документация представлена в срок, нет существенных замечаний по ее оформлению и содержанию. Подробный аналитический отчет содержит выводы и рекомендации.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> В процессе творческого и самостоятельного выполнения заданий по практике проявил: – умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе владение методами системного анализа, умение аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию; – умение определять совокупность взаимосвязанных задач и их ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; – умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – владение навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования; навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> В процессе выполнения заданий по практике в достаточной степени проявил: – умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе владение	Хорошо	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	методами системного анализа, умение аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию; – умение определять совокупность взаимосвязанных задач и их ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; – умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владение навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования; навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Представление материалов по практике в пределах поставленных задач теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, журнал по практике – приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр	№78 от 11.01.2022 г.	11.01.2027
2.	ГКУ РРЦ "Семья"	№50 от 10.01 2025 г.	10.01.2030
3.	МБОУ Школа №34 ГО г. Уфа	№ 654 от 22.10.2021 г.	22.10.2026
4.	МАОУ «Гимназия №86» ГО г. Уфа	№ 148 от 15.02.2023 г.	15.02.2028

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента _____

Направление профессиональной подготовки 37.03.01 – Психология

Курс _____ Группа _____

Сроки практики с «___» _____ по «___» _____ 20__ года

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Организация (учреждение) _____

Руководители практики

Руководитель практики от БГПУ им. М. Акмуллы _____

Руководитель базы практики _____

Руководитель базы практики _____

Журнал учебной практики студента относится к обязательной документации, предоставляемой студентом по окончании практики. В нем отражаются результаты практической деятельности студента, содержатся план и аналитический отчет студента, итоговая оценка за практику.

Практика является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – «Психология».

Цель учебной практики: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой работы психолога в учреждениях и организациях различного типа, создание смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов-психологов.

Задачи практики:

- 1) формирование первичных профессиональных умений;
- 2) осознание себя как представителя профессионального сообщества;
- 3) закрепление знаний, полученных в процессе первого года обучения;
- 4) социально-психологическая адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие *универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции*:

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика предполагает ознакомление студентов с основными видами учреждений и организаций, в которых осуществляет свою профессиональную деятельность психолог, а также её видами, формами и содержанием.

Для прохождения практики студенты направляются в образовательные организации (дошкольные, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования), центры психолого-медико-социального сопровождения, медицинские учреждения, правоохранительные органы, консалтинговые компании и пр.

За период практики студенту предоставляется возможность познакомиться с одним и более учреждениями и организациями. Направление на базы практики может носить как коллективный, так и индивидуальный характер.

Содержание заданий на разных базах практики состоит из основной и вариативной части. Задания основной части выполняются в полном объёме. Вариативные задания выполняются в зависимости от специфики и запроса посещаемого учреждения или организации.

Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции
<i>Организационный (подготовительный) этап:</i> знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-2, УК-4, УК-6
<i>Учебно-ознакомительный (основной) этап:</i> знакомство, наблюдение и анализ деятельности психолога в различных организациях	УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-5
<i>Аналитический (заключительный) этап:</i> составление отчетной документации.	УК-2, УК-4, УК-6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организационный этап (1 день практики).

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики, требованиями к оформлению отчетной документации, критериями оценки.
3. Собеседование с руководителями практики и составление предварительного плана работы.

Учебно-ознакомительный этап (2-11 день практики)

Основные задания

1. Знакомство с учреждением (организацией):
 - полное название;
 - вид основной деятельности;
 - структура и функции;
 - история учреждения (организации);
 - наличие психологической службы (психолога);
 - роль и место психологической службы или психолога в структуре учреждения (организации).
2. Ознакомление с организацией деятельности психологической службы (психолога):
 - рабочий день психолога;
 - должностные обязанности психолога;
 - специфика условий работы в зависимости от типа учреждения (организации);
 - кабинет психолога, его оснащение;
 - основные виды деятельности психолога, пропорциональность их распределения;
 - контингент, с которым работает психолог, его численность;
 - планирование работы психолога в течение дня;
 - основные документы, регламентирующие деятельность психолога, нормативно-правового и профессионального характера;
 - документация, которую ведет психолог.
3. Ознакомление с содержанием деятельности психологической службы (психолога):
 - основные направления работы психолога;
 - формы (индивидуальная, групповая) и методы работы психолога;
 - специфика содержания деятельности психолога в конкретном учреждении (организации) в зависимости от вида их основной деятельности.

4. Наблюдение за различными видами деятельности психолога (педагогической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической).
5. Выполнение студентами-практикантами профессиональных поручений психолога с использованием имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков.

Вариативные задания

1. Участие в отборе диагностических методик и проведении психодиагностики в качестве респондента или психолога с последующей математической обработкой и интерпретацией результатов.
2. Участие в различных видах групповой работы, проводимой на базе практики (тренингах, семинарах, лекциях и пр.).
3. Участие во внеаудиторной работе преподавателя психологии в образовательном учреждении (тренинг, классный час, индивидуальная беседа с учащимся и пр.).
4. Участие в профилактической или просветительской деятельности по запросу базы практики (устное сообщение, презентация, стенгазета, информация в сети Интернет и пр.).
5. Участие в профориентационной работе с учащимися старших классов.
6. На основании наблюдения за деятельностью психолога и проведения библиографической и информационно-поисковой работы, составление психологического портрета профессионала для конкретной сферы деятельности (образовании, здравоохранении, правоохранительных органах, государственного и муниципального управления, социальной сфере и др.).
7. Ассистирование деятельности психолога при подготовке и проведении различных видов профессиональной деятельности.
8. Анализ этических норм и правил в профессиональной деятельности психолога.
9. Самонаблюдение и анализ собственных профессиональных интересов и склонностей.

Аналитический этап (12 день)

1. Написание эссе на тему «Я – психолог».
2. Подготовка письменного аналитического отчета по итогам практики.
3. Подготовка отчетной документации.
4. Участие в итоговой конференции.

Требования к студенту-практиканту в период практики

1. В период прохождения учебной практики студент обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения или организации и выполнять все распоряжения администрации.
2. Студент-практикант обязан выполнять все задания и поручения руководителей практики, проявляет разумную инициативу, ответственность, соблюдать культуру и этику поведения.
3. Студент-практикант обязан использовать все отведенное для практики время для наиболее полного и качественного выполнения программы практики.
4. Староста группы обязан вести журнал посещаемости, сообщать руководителю обо всех случаях нарушения трудовой дисциплины, обеспечивать своевременную сдачу документации по практике.
5. Обязательная отчетная документация должна быть подготовлена к сдаче к концу последней недели учебной практики.

Индивидуальный план учебной практики в

название учреждения (организации)

Сроки проведения с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

№ п/п	Содержание работы	Дата

Подпись руководителя в учреждении (организации)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(подпись) (ФИО)

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Журнал учебной практики студента, включающий:
 - а) краткий план работы студента в каждом учреждении (организации);
 - б) подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики по предложенной схеме;
 - в) заполненный оценочный лист (на каждой базе практики заполняется отдельно и заверяется подписью психолога учреждения (организации) и печатью);
 - г) итоговый аттестационный (оценочный) лист, заполненный руководителем практики от университета.
2. Психологический портрет профессионала-психолога в конкретной сфере деятельности (образовании, здравоохранении, правоохранительных органах, социальной сфере и др.)
3. Психологическое эссе на тему «Я – психолог», содержащее анализ собственных профессиональных интересов и склонностей.
4. Письменный отчет по анализу документов (должностные инструкции психологов, план работы психологической службы/психолога и др.), отражающих специфику деятельности психолога в различных учреждениях (организациях).
5. Выполнение заданий и поручений руководителей практики от профильной организации (вариативные задания).
6. Групповой отчет по итогам практики, представляемый в виде презентации.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

1. В каких организациях и учреждениях проходила учебная практика?
2. Какую роль и место занимает психологическая служба или психолог в данных организациях и учреждениях?
3. С какими видами деятельности психолога Вам удалось познакомиться?
4. Удалось ли выполнить план учебной практики в полном объеме?
5. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
6. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
7. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
8. Какие знания, умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
9. Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
10. Какие задачи по саморазвитию Вы перед собой ставите?

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(подпись)

« » 20 г.

(подпись)

« » 20 ____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Учреждение (организация) _____

Ф.И.О. и должность руководителя практики _____

Ф.И.О. студента _____

№	Оцениваемые качества и компетенции	max	балл
1	Использование знаний, полученных в процессе обучения	15	
2	Демонстрация первичных профессиональных умений и навыков	15	
3	Выполнение заданий и поручений руководителя	15	
4	Своевременное и качественное ведение журнала практики	20	
5	Владение навыками анализа своей деятельности	15	
6	Соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка и профессиональной этики	10	
7	Проявление разумной инициативы и ответственности	10	
Общая оценка работы студента в период учебной практики		100	

Руководитель практики в учреждении (организации) _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

печать

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по учебно-ознакомительной практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 37.03.01 – Психология, направленность (профиль)
«Социальная психология»

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики (организации, учреждения): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ²	Оценк а тах балл	Оценка
1	Выполнение основных и вариативных заданий Среднее значение общей оценки работы студента в организациях (учреждениях) ³	Качество выполнения практикантом видов работ, предусмотренных практикой; степень самостоятельности, умение творчески применять теоретические знания в практической деятельности; соблюдение профессиональной этики; соблюдение функциональных обязанностей	УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-5	50	
2	Заполнение журнала учебной практики, включающего подробный аналитический отчет о прохождении учебной практики ⁴	Использование научного стиля изложения; наличие конкретных выводов и рекомендаций по совершенствованию организации и прохождения учебной практики	УК-2, УК-4, УК-6	10	
3	Письменный отчет по анализу документов (должностные инструкции психологов, план работы психологической службы/психолога и др.), отражающих специфику деятельности психолога в различных учреждениях (организациях) ⁴	Полнота представленной информации	УК-2, УК-4	5	
4	Составление психологического портрета профессионала-психолога ⁴	Выделение профессиональных качеств и умений психолога на основе проведенного наблюдения	УК-2, УК-4	15	
5	Составление психологического эссе на тему «Я – психолог», содержащего анализ собственных профессиональных интересов и склонностей ⁴	Раскрытие собственных профессиональных интересов; выявление профессиональных склонностей к той или иной сфере деятельности; показаны пути развития собственных качеств и умений	УК-2, УК-4, УК-6	15	
6	Участие в подготовке и представлении группового отчета по итогам учебной практики ⁴	Полнота охвата информации, умение выделять основное, способность к анализу своей деятельности, наглядность	УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5	5	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ⁵				100	

Примечание:

¹ – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** на основе программы практики и учебного плана;

³ – определяется как средний показатель по оценкам, полученным в нескольких учреждениях от **руководителей практики от профильной организации** (оценивается качество выполнения основных и вариативных заданий, предусмотренных практикой, соблюдение профессиональной этики);

⁴ – определяется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** (оцениваются оформление документации по практике и участие в подготовке и представлении устного отчета по итогам практики);

⁵ – определяется **руководителем практики от БГПУ им. М. Акмуллы** как средний оценочный балл по всем видам

работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им. М. Акмуллы

_____/_____
(ФИО)

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____/_____/_____

дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(а) и обязуется выполнять:

_____/_____/_____ дата

ПОДПИСЬ _____

Наименование дисциплины: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обсуждение основных понятий и терминов	Отчет по практике	Оценивать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Отчет по практике	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Отчет по практике

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности									
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-5- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	культуру безопасного и ответственного поведения; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; сущность, принципы и особенности природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности при возникновении ЧС; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;	Обсуждение основных понятий и терминов	Отчет по практике	оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и / или группе психологической помощи с использованием традиционных	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Отчет по практике	навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения; навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций; навыки сбора данных для решения задач	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Отчет по практике

интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			методов и технологий; Осуществлять отбор надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки			психодиагностики в заданной области исследований и практики		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены:

- работа с научной литературой, ее анализ и обобщение
- составление списка литературы с учетом требований ГОСТ
- работала со словарями и поиск терминологической основы выбранной темы.
- работа с рецензируемыми научными журналами по психологии.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Каковы основные требования предъявляются к оформлению списка литературы?

Какие научные отчеты вы знаете?

Каковы особенности написания научной статьи?

Какие научные рецензируемые журналы в области психологии вам знакомы?

Что включает в себя тезаурус?

Что такое научная статья?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если программа практики выполнена в полном объеме, отчет за практику сдан в установленные сроки, имеет положительный отзыв и оценку, оформлен в соответствие с предъявляемыми требованиями.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если задания по практике выполнены не в полном объеме, отчет сдан с нарушением сроков сдачи (после дополнительной сессии), содержание и оформление выполнено некачественно, имеются отрицательные отзывы и оценки с места базы практики.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

- 1) степень сформированности профессиональных компетенций в результате преддипломной практики;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) умение творчески применять теоретические знания в практической деятельности;
- 4) качество выполнения всех заданий, аналитического отчета, выводов и рекомендаций;
- 5) степень самостоятельности студентов при выполнении всех форм работы;
- 6) выполнение работы в установленные сроки и своевременность предоставления документации.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (журнал практики и вся отчетная документация) приложение 1 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

Приложение 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии
Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ
Научно-исследовательской (квалификационной) практики

Ф.И.О. студента-практиканта: Фамилия Имя Отчество

Направление профессиональной подготовки 37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

Курс ____ **группа** _____

Сроки практики с « ____ » _____ **по** « ____ » _____ **202** ____ **года**

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководители практики

Руководитель практики от организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Печать учреждения

Руководитель практики от кафедры _____ / Фамилия И.О.

Техника безопасности

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / Фамилия И.О.
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен (а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / Фамилия И.О.
 дата подпись (расшифровка подписи)

Научно-исследовательской (квалификационной) практики

Ф.И.О. студента: Фамилия Имя Отчество

Сроки практики с « » по « » 202 года

[illegible]

Руководитель практики от кафедры: _____ / Фамилия И.О.
подпись (расшифровка подписи)

Оценочный лист научно-исследовательской (квалификационной) практики

Ф.И.О. студента _____

№	Документация	Компетенции	Критерии	max Кол-во баллов	Оценка научно-го руководителя	Оценка рук-ля от кафедр
1	Журнал преддипломной практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-7	– Подробный индивидуальный план работы; – аналитический отчет студента – оценочный лист научного руководителя в вузе	10		
2	Составление списка литературы (обзор литературы и периодических изданий)	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	– Соответствие литературы теме исследования – Наличие в списке литературы: • источников, формирующих методологическую базу исследования, • ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, – Преобладание литературы последних 5 лет издания – Оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями - Объем списка (не менее 45 источников)	10		
3	Составление понятийно-терминологического тезауруса по теме индивидуальной научно-исследовательской работы	УК-2 УК-4 УК-6	– Определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы – Научность определения базовых понятий – Отражение связи между понятиями	10		
4	Введение по индивидуальной теме научно-исследовательской работы	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК -3 ОПК -7	– Убедительность обоснования актуальности исследования. - Конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата. - Формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов - Соответствие объекта исследования теме. - Соотношение между объектом и предметом исследования как общее и частное - Формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования.	15		

			Постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу Определение методологической основы исследования. Подбор адекватных цели и задачам методов исследования			
5	Составление плана эмпирического исследования, и представление его результатов	УК-1 УК-2 УК-6 УК-7 ОПК- 1 ОПК -2 ОПК -3 ОПК -7 ОПК -8	– определены цель и задачи эмпирического исследования, – обоснован выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами. – обоснован подбор методик исследования, указан их автор, точное название и литературный источник; – описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные; – указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных. – представлены и проанализированы результаты исследования	20		
6	Разработка психологических рекомендаций	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -8	– способность к разработке и применению методов психологической помощи; – логичность, последовательность, обоснованность программы, научность изложения материала; – использование интерактивных методов – апробация программы.	10		
7	Публикация научной статьи	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-7 ОПК- 1 ОПК -2 ОПК -6 ОПК -7	– Сокращенное изложение законченной ВКР. – Преобладание авторского текста. – Соответствие требованиям к научной публикации. – Опубликована/ сдана в печать/ не опубликована	20		

8	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента	УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК -8	– Интерес профессиональной деятельности; – участие в установочной и итоговой конференции по практике; – систематическое посещение базы практики; – регулярность консультаций с научным руководителем; – своевременность сдачи отчета о практике.	к 5		
Всего баллов				100	Среднее значение	
Итоговая оценка						

«отлично» – от 91 до 100 баллов;
«хорошо» – от 71 до 90 баллов;
«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов

Итоговая оценка за практику
(заполняется руководителем от кафедры) _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

студента Фамилия Имя Отчество

факультета психологии

по направлению 37.03.01 - «Психология»

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Отчет составил студент: _____ / **Фамилия И.О.**

ПОДПИСЬ

(расшифровка подписи)

« _____ » 2022 г.

Руководителя практики от кафедры: _____/ Фамилия И.О.

ПОДПИСЬ

(расшифровка подписи)

« _____ » 202_ г.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»**

Кафедра возрастной и социальной психологии
Направление 37.03.01 – Психология
профиль «Социальная психология»
Курс ____ группа _____

Ф.И.О. (ПОЛНОСТЬЮ) СТУДЕНТА

**ТЕМА РАБОТЫ (НАПРИМЕР,
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И
САМООТНОШЕНИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:

.... . наук, доцент

Ф.И.О. научного руководителя

Уфа 202__

СОДЕРЖАНИЕ

(согласовать с научным руководителем)

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава I	6
1.1.....	6
1.2.....	11
1.3.....	15
Выводы по первой главе.....	22
Глава II.	23
2.1.....	23
2.2.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	33
Выводы по второй главе.....	39
Заключение	41
Список литературы.....	46
Приложения.....	51

ПОНЯТИЙНО – ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

Основное понятие	Содержание	Источник, автор

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЕ
по теме выпускной квалификационной работы

Текст статьи *объемом 3 и более страниц* должен быть набран на компьютере в формат MSWord-1998-2003 с расширением *.doc или *.rtf.

Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине. Абзацный отступ 1, 25 задаётся автоматически.

Пример оформления

**ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Фамилия.И.О

РФ, г. Уфа, БГПУ им. М.Акумулы

Российское общество XXI века оказалось не только радикально измененным, но и постоянно изменяющимся. Процессы социальных изменений не являются прерогативой постсоветской России, они соответствуют европейским и общемировым тенденциям в целом.

.....

Список литературы

1. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Текст] / Н.А. Журавлева. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2006. – 335с.

строкой ниже справа строчными буквами полужирным курсивом страна, город и полное название организации.

Текст статьи отделяется от заголовка пробелом в одну строку.

Выделения в тексте допускаются только курсивом и полужирным шрифтом, разрядка и подчеркивание исключаются.

Ссылки на литературу оформляются по тексту в квадратных скобках (порядковый номер по списку и страница цитируемого источника, например, [1, с.44]). Список литературы (не более 10 источников) печатается после основного текста 12 шрифтом.

Рисунки, таблицы помещаются в тексте. Границы таблиц не должны выходить за параметры страниц.

ВВЕДЕНИЕ ВКР

Во введении определяются:

- актуальность заявленной темы и проблемы (может быть теоретической, т.е. проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, т.е. вытекающей из запросов

- практики);
- цель исследования;
 - объект;
 - предмет;
 - задачи;
 - гипотеза эмпирического исследования;
 - методы и методики исследования;
 - эмпирическая база проведения исследования;
 - практическая значимость (т.е. где могут использоваться результаты исследовательской работы);
 - структура работы.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Например, выявить взаимосвязи психических явлений; или изучить возрастную динамику явления; или половую специфику какого-либо психического свойства; доказать эффективность разработанной психокоррекционной методики (но в этом случае должна использоваться контрольная группа – для того, чтобы доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения).

Для реализации цели исследования выдвигается ряд **задач**, отражающих последовательность проводимой научно-исследовательской работы. Например,

- 1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме научного исследования;
- 2) подбор диагностических методов исследования, направленных на изучение выдвинутой научной гипотезы;
- 3) и т.д.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на который направлен научный поиск. Объектом может выступать стиль педагогического общения, или особенности межличностного общения в семье и др. Наиболее частая ошибка в определении объекта исследования связана с представлением в качестве такового конкретных исследуемых, например, дети дошкольного возраста (это – эмпирическая база исследования).

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, которая непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. В продолжение примеров, приведенных в отношении выделения объекта, в качестве предмета могут выступать: эффективность различных стилей педагогического общения, особенности межличностного общения в неполной семье и др.

Гипотеза исследования – логически обоснованное предположение о наличии или отсутствии связи между изучаемыми явлениями (что влияет на что), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях этого явления (т.е. каковы механизмы развития, как протекает процесс) и т.д. Например: в качестве гипотезы выступило предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно, чем выше уровень эмпатии у студентов, тем чаще ими избирается стратегия сотрудничества.

Гипотеза должна быть обоснована, должна логически вытекать из проведенного в теоретической главе теоретического анализа, не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, т.е. не «операционализированы», гипотеза должна быть проверяемой.

Методы исследования. Все методы исследования можно разделить на:

- 1) теоретические методы
- 2) методы сбора эмпирической информации (тесты, методики, наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов и т.д.)
- 3) методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних – специальные методы математической статистики).

Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Эмпирическая база проведения исследования: где и кого исследовать?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итог работы по всей выпускной квалификационной работе (объем-1 -2 листа)

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1- Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;	Задания практики	Отчет по практике	- пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • - пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Отчет по практике	современным и методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Отчет по практике

				эмпирический материал по изучаемой проблеме.					
ПК- 2- Способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	-характеристику психологии как науки; -отличие научного психологического знания от житейского, художественного, религиозного и эзотерического; -общую характеристику профессий, классификацию профессий, этапы профессионализации; -основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека; -основные виды профессиональной деятельности психолога; -этапы научного психологического исследования; -	Задания практики	Отчет по практике	-различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; -использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Отчет по практике	- представленными о специфике психологии как науки и практики; - способность принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Отчет по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	• способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • способен к самоорганизации и самообразованию; • способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; • способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; • способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; • способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; • способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Отлично	90-100

		• способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; • способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; • способен способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый	Продуктивный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист с базы практики, аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, дневник практики- приложение 1 к шаблону программы практики

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр	№78 от 11.01.2022 г.	11.01.2027
2.	ГКУ РРЦ "Семья"	№50 от 10.01 2025 г.	10.01.2030
3.	МБУ ГЦ ПСС «Индиго»	№ 380 от 23.12.2024 г.	10.01.2029

Формы отчетности студентов по практике

По окончании практики студент предоставляет следующую отчетную документацию.

1. Журнал производственной практики студента-практиканта, включающий:
 - индивидуальный план работы на период практики, заверенный психологом учреждения;
 - подробный аналитический отчет о прохождении производственной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
 - заполненный оценочный лист и краткий отзыв работы практиканта, заверенные руководителем практики студента в Центре (базы практики) и **печатью**;
 - заполненный руководителем практики оценочный лист, заверенный подписью.
2. Копии документов и иллюстративные материалы (должностные инструкции, план работы учреждения и др.) отражающие специфику, структуру задачи учреждения;
3. Коррекционную или развивающую программу, разработанную студентом по конкретному случаю обращения (не менее трех);
4. Диагностическое заключение по итогам изучения психического развития ребенка (подростка или группы учащихся). Диагностическое заключение должно быть подкреплено описанием используемых психодиагностических методик и протоколами обследования клиента (не менее трех).
5. Презентацию, сообщение, доклад и пр., выполненные в рамках профилактической или просветительской деятельности психолога Центра (базы практики).
6. Общегрупповую (индивидуальную) презентацию по итогам производственной практики (видео - и фотоотчет, слайды или другие формы презентации), представленные на итоговой конференции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Факультет психологии
Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Производственная практика в профильных организациях

Ф.И.О. студента-практиканта: Фамилия Имя Отчество

Направление профессиональной подготовки 37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

Курс _____ **группа** _____

Сроки практики с « _____ » _____ **по** « _____ » _____ **202** _____ **года**

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководители практики

Руководитель практики от организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Печать учреждения

Руководитель практики от кафедры _____ / Фамилия И.О.

Техника безопасности

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел руководитель практики от профильной организации:

_____ / _____ / Фамилия И.О.
дата подпись (расшифровка подписи)

Обучающийся подтверждает, что с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен (а) и обязуется выполнять:

_____ / _____ / Фамилия И.О.
дата подпись (расшифровка подписи)

студента ____ курса группы ____

Ф.И.О. студента: Фамилия Имя Отчество

Сроки практики с « » по « » 202 года

[illegible]

Руководитель практики от организации: _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики от кафедры: _____ / **Фамилия И.О.**
подпись (расшифровка подписи)

по производственной практике в профильных организациях

В период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

« » 202 г.

« » 202 г.

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по производственной практике в профильных организациях**

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	Компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Набранный балл
1	Характеристика структуры центра, цели, задачи, роль и функции психолога	ПК-1, ПК-2	Полнота представленной информации по каждому пункту	10	
2	Презентация, выполненная в рамках профилактической или просветительской деятельности	ПК-2	Логичность, полнота изложения, наличие необходимых ссылок на литературные источники.	10	
3	Коррекционная или развивающая программа (проект) разработанная студентом	ПК-1, ПК-2	Адекватность программы; соответствие методов для конкретного клиента, логичность изложения; обоснованность программы (ссылки на первоисточники).	15	
4	Диагностическое заключение по итогам изучения психического развития ребенка, подростка или группы учащихся.	ПК-1, ПК-2	Адекватность и обоснованность методов и методик предмету исследования; полнота охвата предмета исследования; корректность интерпретации результатов. Наличие необходимых ссылок на литературные источники	15	
5	Выполнение заданий и поручений по практике	ПК-1, ПК-2	Мотивация (интерес к практической деятельности психолога). Социальная активность студента. Установление доверительного контакта и диалога. Навыки анализа своей деятельности.	15	
5	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-1, ПК-2	Соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка и профессиональной этики. Своевременная сдача работы.	15	
6	Своевременное и качественное ведение журнала практики	ПК-1, ПК-2	Понимание профессиональных задач в практической деятельности. Навыки анализа своей деятельности.	10	
7	Оформление отчетной документации	ПК-1, ПК-2	Навыки анализа своей деятельности. Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники. Своевременность предоставления отчета.	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам: _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель

практики от организации: _____ / Фамилия И.О.

подпись

(расшифровка подписи)

М.П.

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по производственной практике в профильных организациях**

Ф.И.О. студента _____

№	Параметр оценки	Компетенции	Критерии	Максимальный балл	Набранный балл
1	Аналитический отчет о прохождении практики.	ПК-2 ПК-1	Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности в качестве психолога. Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала, наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики в центре;	20	
2	Трудовая дисциплина и соблюдение профессиональной этики	ПК-1	Присутствие на установочной и заключительной конференции. Соблюдение трудовой дисциплины. Соблюдение профессиональной этики.	20	
3	Журнала практики	ПК-1 ПК-2	Систематичность и полнота оформления журнала. Понимание профессиональных задач в практической деятельности Навыки анализа своей деятельности.	20	
4	Отчет студента	ПК-1, ПК-2	Своевременность сдачи документации, Аккуратность, полнота отчета, наличие необходимых ссылок на литературные источники	30	
5	Отчет по итогам практики на конференции	ПК-1, ПК-2	Участие в подготовке и представлению отчета и общегрупповой презентации по итогам практики. Полнота охвата информации, способность к анализу своей деятельности, наглядность	10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				100	

Комментарии к оценкам:

Итоговая оценка за практику _____

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры:

доцент кафедры возрастной и социальной психологии _____ / Фамилия И.О.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ (проект)

Психологические (коррекционные, развивающие) программы имеют ряд существенных отличий, которые необходимо учитывать при их разработке:

1. В отличие от других программ, психологические программы имеют обязательный диагностический блок, который включается в начало и конец программы для отслеживания конечного результата.

2. Психологические проекты имеют, как правило, весьма конкретный, хорошо сформированный результат, который можно измерить.

3. Эффективность психологической программы трудно оценить, так как изменения могут происходить не только на внешнем социальном, но и на внутреннем глубинном уровне; кроме того, может иметь достаточно отсроченный эффект.

Практический психолог пользуется диагностической процедурой и информацией для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным человеком или группой людей. Другими словами психолог, занимающийся коррекцией, работает по следующей схеме:

- что есть;
- что должно быть;
- что надо сделать, чтобы стало так, как должно быть.

Получение психологической информации для осуществления коррекционной работы предполагает профессиональную рефлексию психолога на содержание нормы психического развития, которое будет исходным моментом для построения коррекционных воздействий.

Для того, чтобы коррекционный процесс проходил целенаправленно, систематически и эффективно его необходимо четко структурировать в программу, особенно важно это при групповой коррекции. Необходимо также соблюдать определенные требования при разработке и внедрении коррекционно-развивающих программ, приведенные в методической литературе. Вот эти правила:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.
4. Отбор (перечень) конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
5. Подготовка (перечень) необходимых материалов и оборудования.
6. Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение общего времени (количества занятий), необходимого для реализации всей коррекционной программы.
8. Определение частоты необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.).
9. Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 0-15 мин. в начале программы в зависимости от возраста, до 1,5-2 часов на завершающем этапе).
10. Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого занятия (цель, название и ход упражнений, игр).
11. Планирование форм участия других лиц (медиков, педагогов, социальных работников и т.д.) при необходимости; при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.

12. Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы (приложение диагностических методик при групповой работе или перечень названий методик входной и выходной диагностики).

13. Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.

14. Оценка эффективности реализованной программы (продумать и прописать критерии оценки эффективности).

По завершению коррекционных мероприятий составляется психологическое (или психолого-педагогическое, медико-психологическое) заключение о целях, задачах и результатах коррекционной программы с оценкой ее эффективности и дальнейшими рекомендациями.

Оформление коррекционно-развивающих программ (проект):

1. Титульный лист, включает:

- наименование учреждения, реализующего программу;
- должность и ФИО ответственного работника утвердившего программу;
- дату утверждения программы;
- название программы;
- автора разработчика (должность, звание)
- название города, населенного пункта;
- год составления программы.

2. Пояснительная записка (введение) - во введении описывается анализ исходного состояния проблемы и обоснование необходимости ее решения, то есть *актуальность программы* – новизна, психологическая целесообразность и перспективность программы.

Цели программы: в данном подпункте указывается основная цель коррекционно-развивающего воздействия.

Объект коррекционно - развивающего воздействия: в данном подпункте для кого разработана данная программа

Формы и методы работы: в данном подпункте перечисляются основные формы и методы работы (групповые дискуссии, игровые методы, методы-формирования социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники и т.д.). Кроме того, делается акцент на структуре каждого занятия.

Структура занятия должна быть одинаковой:

1. Вступление.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть.

Обратить внимание на то, что во всей программе необходимо выдерживать единый стиль обозначения практических заданий: *упражнения или игра или практические задания*.

Пространственно-временная организация: в данном подпункте говорится где, как и сколько времени будет затрачено на всю программу. Кроме того, указывается частота встреч (1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в месяц и т.д.)

Ожидаемые результаты: в данном пункте необходимо указать, что данная программа даст объектам коррекционно-развивающего воздействия согласно выдвигаемым целям.

Критерии оценки эффективности: в данном подпункте подбираются диагностические методики (тесты, анкеты, итоговый опрос и т.д.). Необходимо помнить, что необходимо диагностические методики применяются в начале и в конце коррекционно-развивающей программы.

3. Тематический план программы

Тематический план занятий оформляется после пояснительной записки следующим образом:

№	Название разделов и тем	Цели занятия	Формы работы

4. Содержание программы

В содержание раскрывается последовательность занятий по следующей схеме:

Занятие 1: «тема»

Задачи:

Время:

Используемый материал:

Последовательность упражнений (каждое упражнение имеет свой порядковый номер и подробно описывается содержание)

5. Литература: в данном пункте указывается весь список литературы, который был использован в процессе создания всей программы

6. Приложение: в данном пункте дается необходимый дополнительный материал, который был использован на занятиях, кроме того, описываются полностью все диагностические методики.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения				образования.	
--	--	--	--	---	------------	--	--	--	--------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите правильную последовательность.

Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:

- а) при приближении контекста посмотреть список задач
- б) выделить свои типовые личностные контексты
- в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 5.

Выберите один вариант ответа.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Установите правильную последовательность.

Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени
-----------	---

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соответствие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемые компетенции и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфические для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					
----------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	К Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биешева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хэбэр;

В) аныклаусы;

Г) хэл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания														
			Количество совпадений		Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	Совпадений	Балл	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
			1	2	3	4	5	6									
			Б	А	В	Е	Г	Д									
			6, 5	4													
			4, 3	2													
0-2	1																
	Множественный выбор	1, 3, 6	3		Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Повышенный	Множественный выбор	2, 5	Совпадений	Балл	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
			2	3													
			1	2													
			0	0													

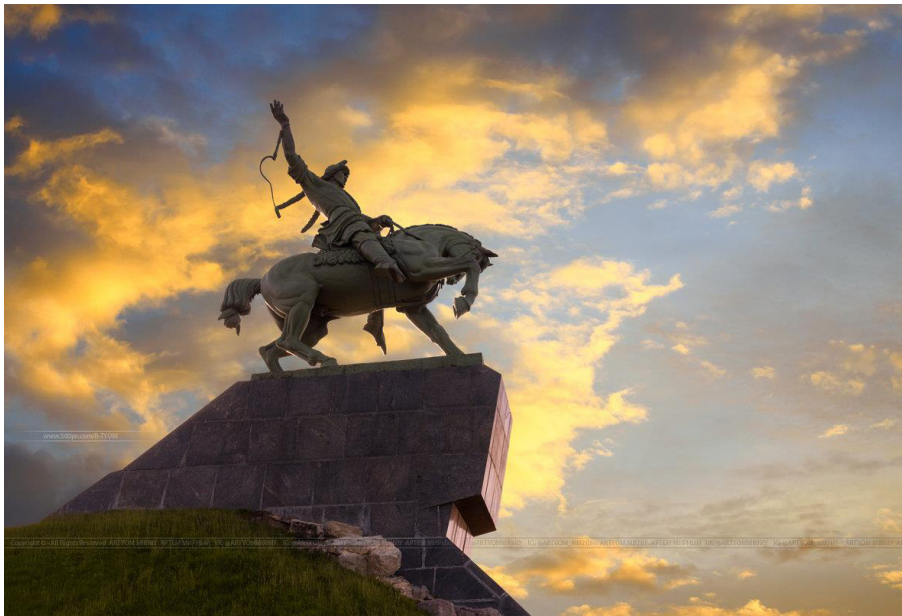
	Множественный выбор	2, 4	<table><tr><td>Совпадени й</td><td>Балл</td><td>Правильный ответ оценивается в 3</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>балла; если</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>допущена одна</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>ошибка – 2 балла;</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr></table>	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3	2	3	балла; если	1	2	допущена одна	0	0	ошибка – 2 балла;			если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3																
2	3	балла; если																
1	2	допущена одна																
0	0	ошибка – 2 балла;																
		если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
Базовый	Множественный выбор	1, 4	<table><tr><td>Совпадени й</td><td>Балл</td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>балла; одна ошибка –</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1 баллом; если</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td></tr></table>	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 2	2	2	балла; одна ошибка –	1	1	1 баллом; если	0	0	допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов			
Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 2																
2	2	балла; одна ошибка –																
1	1	1 баллом; если																
0	0	допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов																

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов																
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов																
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	<table><tr><td>Совпаде ний</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпаде ний	Балл	4-5	2	2-3	1	0-1	0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов								
Совпаде ний	Балл																			
4-5	2																			
2-3	1																			
0-1	0																			
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>Совпаде ний</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>	Совпаде ний	Балл	4	2	3	1	0-2	0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
а	б	в	г																	
1	4	2	3																	
Совпаде ний	Балл																			
4	2																			
3	1																			
0-2	0																			
	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов																

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растревлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тютюкин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П. Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Открытие башкирской нефти
- Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
- В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
- Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
- Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																						
1	П	Множественный выбор	2, 5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	3	1	2	0	0														
Совпадений	Балл																									
2	3																									
1	2																									
0	0																									
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4																						
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1																						
4	Б	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3	1	0-2	0						
а	б	в	г																							
1	4	2	3																							
Совпадений	Балл																									
4	2																									
3	1																									
0-2	0																									
5	В	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г.	Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6, 5	4	4, 3	2	0-2	1		
1	2	3	4	5	6																					
Б	А	В	Е	Г.	Д																					
Совпадений	Балл																									
6, 5	4																									
4, 3	2																									
0-2	1																									
6	В	Множественный выбор	1, 3, 6	Правильный ответ – 1, 3, 6																						
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4-5	2	2-3	1	0-1	0														
Совпадений	Балл																									
4-5	2																									
2-3	1																									
0-1	0																									

8	Б	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
10	Б	На дополнение	1557	Правильный ответ - 1557		

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование

Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное

обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но

определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но

определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

М. Акмулла родился в

М. Акмулла получил образование в

М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»

М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.

городе Казани

Стерлибашевском медресе

в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

М. Акмулла

М. Уметбаев

Ш. Бабич

Страна Юмран

Башкортостан

Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

В скульптуре

в живописи

в современном театральном искусстве .

в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

«Похищение девушки»;

«Отелло»;

«В ночь лунного затмения»;

«Амеля»;

«Черноликие»;

«Не бросай огонь, Прометей!»

Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

Танцующие журавли

Семь девушек

Весенняя песнь

Колодец

Народный ансамбль танца «Ляйсан»

Театр танца г. Стерлитмака

Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова

Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

Памятник Салавату Юлаеву;

Памятник М. Гафури

Памятник Ф. Дзержинскому;

Памятник С. Аксакову;

Памятник А.Пушкину;

Памятник А. Цюрупе

Памятник Ш. Бабичу;

Памятник В. Маяковскому;

Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

М. Каримом;

З. Исмагиловым;

Х. Ахметовым;

Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

Марьям Султанова;

Ахмет-Заки Валиди;

Заки Рамиева;

Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в ____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного профессиона	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	
--	---	------------	--	---	--	--	---	--	--

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствовани я своей деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

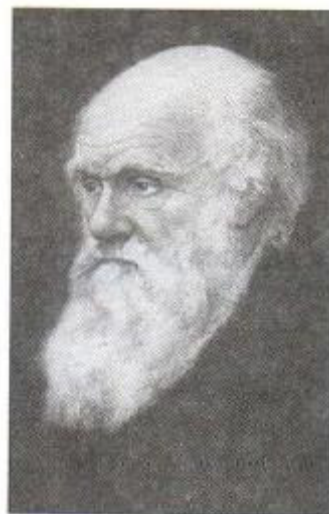
А	Б	В	Г

Задание 5.

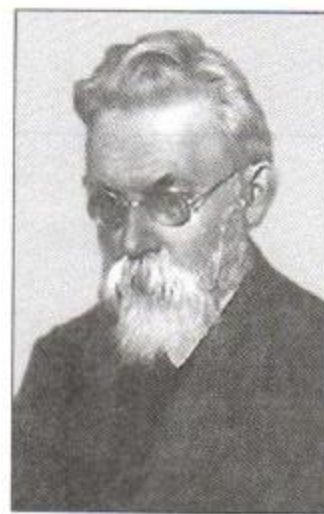
Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. Карл Линней



2. Чарлз Дарвин



3. Владимир Вернадский



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____