МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
06.03.01 Биология

направленность (профиль)
«Биоэкология»

квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

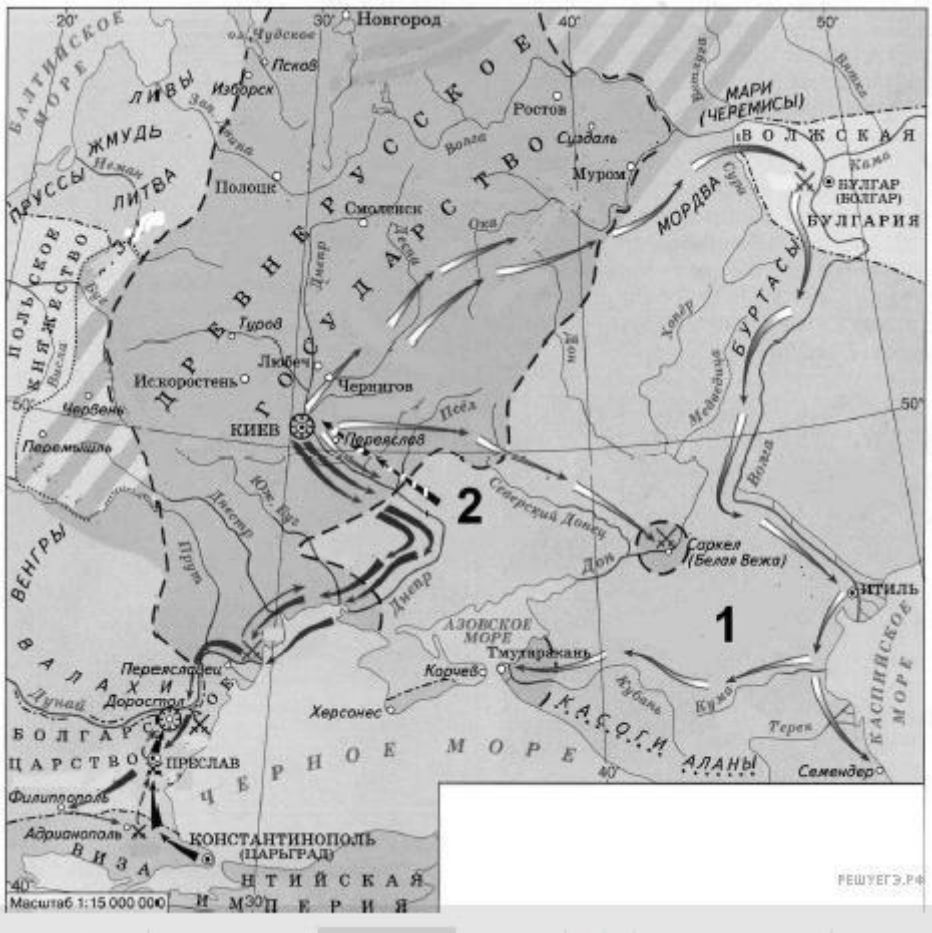
1.	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

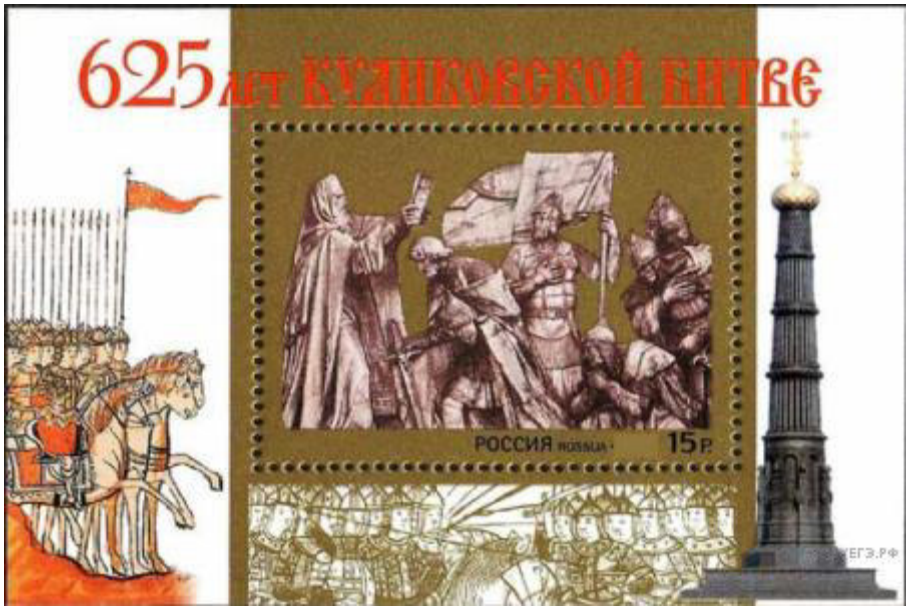
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонациональног	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

историческом, этическом и философском контекстах	о и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	1 1 1 1	1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:
Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***
1. Философия изучает:
1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.
relized+
left
had left +
had relized
relized
left
Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.
pass
won't pass +
unless _+
if
as long as
provided
Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

Assault
Hidden+
mugged
hijacking
smuggling +
catching
Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.
bought
paid+
price
bargain +
sale
deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B
The end of the phone call?
B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.
E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.
D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.
When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free
Special offer: half price every Wednesday
Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history
Café with good value food, and excellent choice for children
Castle shop
Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).
Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.
since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It
Задание 3. Stephen ____ in our company.
work
works +
is work

working
Задание 4. Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague.	T	F+
Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание 9. She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание 10. She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don’t speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
Упражнения на точность и координацию движений.
Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
упражнения на развитие гибкости
на формирование поз тела и походки
на развитие мышц брюшного пресса
на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах х	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций

в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;

б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

<table>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. *Делинквентное поведение*

состояния посредством приема некоторых веществ
или постоянной фиксацией внимания на определенных
видах деятельности с целью развития и поддержания
интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы,	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	(учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная			- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к

№ 6</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>
№ 7</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г

№ 10</td><td>3
2
0-1</td><td>2
1
0</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?
а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики						профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение
Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент
ГОСТ 5724-75
ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation
ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?
Диаграмма Ганта;
Метод критического пути;
Сетевая модель проекта;
Проектный офис

Управление проектом это?
Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;
Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
Результатом реализации проекта является продукт проекта;
Проект реализуется проектной командой;
Проект имеет свою цель;
Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6gqtok означает?
проблема -планирование - поиск информации - продукт – презентация;
планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;
планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;
проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
Строительство школы
Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?
Обучающиеся;
Педагог;
Родители обучающегося;
Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
Реализует проект;
Является наставником, координатором, организатором;
Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?
Однократность;
Цикличность;
Успешность;
Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	**П**	Множественный выбор;	А С	Правильный ответ – 2 балла
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 балл
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
8	**П**	Множественный выбор;	А В	Правильный ответ – 2 балла
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балла
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
БЕЛОЕ МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
МОРЕ ЛАПТЕВЫХ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Земля Франца-Иосифа
Новая Земля
Шпицберген (Норв.)
Земля Александры
Земля Георга
Северо-Восточная Земля
Новосибирские о-ва
о-ва Де-Лонга
о-ва Анжу
Земля Императора Николая II
Земля Бунге
Земля Вильчека
Земля Санникова
Земля Петра Великого
Земля Короля Карла
Земля Короля Георга
Земля Александры
Земля Георга
Земля Франца-Иосифа

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

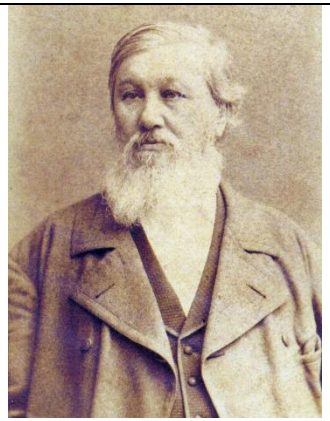
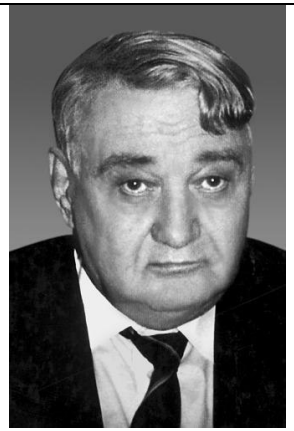
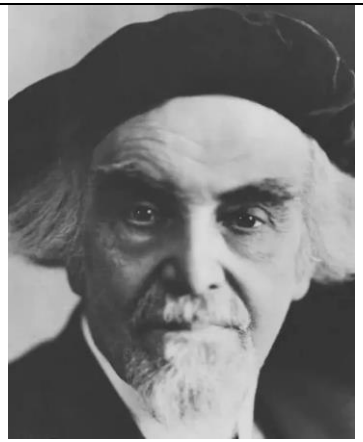
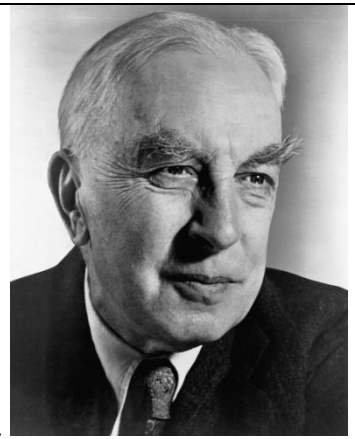
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3. 
4. 	5.	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …
А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»
А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?
А. Концентрация и управление вниманием
Б. Программирование
В. Дизайн
Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?
А. Ротация лабораторий
Б. Дистанционное обучение
В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 2 3 4 Г А Б В	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.

6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).

7. Тест Руфье – 15 - плохо

8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.

9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам

12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >

13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: «Адаптивная физическая культура и спорт»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

а

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

a. образовательная
b. воспитательная
c. развивающая
d. оздоровительная Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов
b. физического совершенствования человека
c. сдаче норм по физической подготовке
d. обучения в двигательным действиям Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным
b. образовательным
c. воспитательным
d. развивающим Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные
b. воспитательные
c. образовательные
d. спортивные Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные
b. общественные
c. корпоративные
d. спортивные Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела
b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
c. с гантелями и амортизаторами
d. специальными детскими штангами Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями

силового компонента
b. выносливость
c. силовую выносливость
d. частоту движений Вопрос 15
В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:
Выберите один или несколько ответов:
a. скоростно-силовых качеств
b. собственно-силовых качеств
c. общей и анаэробной выносливости
d. гибкости Вопрос 16
В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:
Выберите один или несколько ответов:
a. уроки
b. активный отдых
c. внеклассная работа по физической культуре
d. самостоятельные занятия Вопрос 17
Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:
Выберите один или несколько ответов:
a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
c. физическая культура в семье
d. физическая культура на природе Вопрос 18
К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий Выберите один или несколько ответов:
a. утренняя гимнастика до начала занятий
b. физкультминуты
c. физкультпаузы
d. спартакиаду Вопрос 19
Внеклассная работа по физической культуре строится на Выберите один ответ:
a. добровольных началах
b. обязательных началах
c. отработке пропущенных занятий
d. сдаче нормативов по физической подготовке
Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
Выберите один ответ:
a. оздоровительных задач
b. образовательных задач
c. воспитательных задач
d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания
Вопрос 21
Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья
b. физическая подготовленность
c. места занятые на спартакиаде
d. количество разрядников Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта
b. соревнования по видам спорта
c. туризм
d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные
b. дополнительные
c. вспомогательные
d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка
b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
c. занятия в спортивных и туристских секциях
d. открытые уроки Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности
b. конкретной спортивной деятельности
c. конкретной учебной деятельности
d. конкретной оздоровительной деятельности Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы
b. общей и силовой выносливости
c. координации движений
d. гибкости Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств
b. морфофункциональных показателей
c. спортивных результатов
d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей
b. скоростно-силовых
c. выносливости
d. гибкости Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический
b. практический
c. контрольный
d. спортивный Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности
b. общая физическая подготовка
c. выполнение норм по физической подготовке
d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку
«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: «Мини-футбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”? ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками? можно

нельзя

можно только в штрафной площадке нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? 7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара? не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Лапта»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Плавание»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования
пловцов. Создание международной спортивной
организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения,
значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия
пловцов в воде. 11. Динамическое плавание. Подъемная
сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику
плавания. 14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными
способами. 16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники
плавания. 20. Эволюция техники плавания способом
кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания
способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании
способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль
на груди. 25. Закономерности и особенности изменений в
характеристиках техники плавания у ведущих кролистов
мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду
прыжок в воду нырок в воду
4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание метание
5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди брасс
кроль на спине
6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции плавание
7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?
1. вид спорта
2. игра
3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.
1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы
6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;
1.бегать
2.прыгать.
3.толкаться
4. кричать
5.играть

4. Как учитель подает сигналы?
1.жестами
2.свистком
3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?
1.учитель 2.медсестра 3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?
1. брасс
2. баттерфляй
3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине
2. по левой стороне
3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически
2. не развиваются
3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи
2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма
2. через 1,5 - 2часа
3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6
2. 5
3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован
2. может, если не мешает другому пловцу
3. будет перезаплыв

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй
4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт
2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м
2.50 м.
3.35 м.
4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?
1.открытый.
2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне
1. 4
2. 6
3. 8
4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.
2. привлечь внимание учителя.
3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест 6очки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным
1. кроль на боку
2. брасс на спине
3. прыжки в воду
4. кроль на груди
5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании
1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: «Баскетбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»
Размеры баскетбольной площадки 24м х12м
+ 28м х 15м 30м х 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи
Кто управляет командой во время игры Судья
+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
3. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
4. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.
6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.

11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м): а) 5,6; б) 4,8; в) 6.

12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?: а) 30; б) 28; в) 24.

13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)? а) 8; б) 10; в) 12.

14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.

16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.

17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается: А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка

18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:

А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;

19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:

А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол; 20.Что означает слово «баскетбол»:

А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире

2.Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

3.Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.

5.Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.

6.Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7.Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8.Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9.Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.
-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;

- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: «Волейбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До скольки очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр? 1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс

Волейбол Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА

ФИВБ ФИБА

7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя Силовая Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины: Б1.О.02.17 МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	-молекулярные механизмы сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации; -фундаментальные принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов: репликации, транскрипции и трансляции; -специфичность структуры основных макромолекул (нуклеиновых кислот и белков), их функционирование и взаимосвязь, взаимодействие с клеточными компонентами; - структуру геномов про- и эукариот, вирусов, фагов; - тонкую структуру гена и методы ее изучения; - принципы и стратегии генетической инженерии, возможности ее использования в молекулярной биологии; - молекулярные основы регуляции клеточного цикла, появления разнокачественных клеток в ходе индивидуального развития; - молекулярные основы клеточного апоптоза..	Устный опрос – Строение и функции нуклеиновых кислот Принципы организации генетического материала у прокариот и эукариот Закономерности матричных процессов Принципы регуляции экспрессии генов у про- и эукариот	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать экспериментальные модели на молекулярном, клеточном и субклеточном уровне; - проводить самостоятельный поиск информации в области молекулярной биологии, ее анализа и использования в процессе преподавания общей биологии и естествознания в школе; - применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	Устный опрос – Определение последовательности аминокислот в белке по структуре ДНК и РНК Прогнозирование уровня экспрессии гена в зависимости от генотипа и структурной организации белка	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками лабораторной работы с молекулярно-биологическими объектами; - навыками анализа и демонстрация полученных данных; - основами биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.	Практическая работа (Решение задачи, построение молекулярной модели нуклеиновой кислоты)	Третий вопрос в билете на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Замена одного нуклеотида на другой в молекуле ДНК - это мутация
хромосомная
геномная
соматическая
генная
Ответ _____

Репликация ДНК осуществляется в
G1 периоде
G2 периоде
S периоде
процессе митоза
Ответ _____

Какой фермент осуществляет синтез РНК при транскрипции
ДНК-полимераза
РНК-полимераза
Топоизомераза
SSB-белок
Ответ _____

Внезапное скачкообразное изменение генотипа - это
Ответ _____

Соотнесите название матричного процесса с типом нуклеиновых кислот, являющегося матрицей для этого процесса:
репликация
транскрипция
трансляция
ДНК
иРНК
Ответ 1)___; 2)___; 3)___

Соотнесите название матричного процесса с продуктом, который синтезируется в результате этого процесса:
репликация
транскрипция
трансляция
иРНК
ДНК
полипептид
Ответ 1)___; 2)___; 3)___

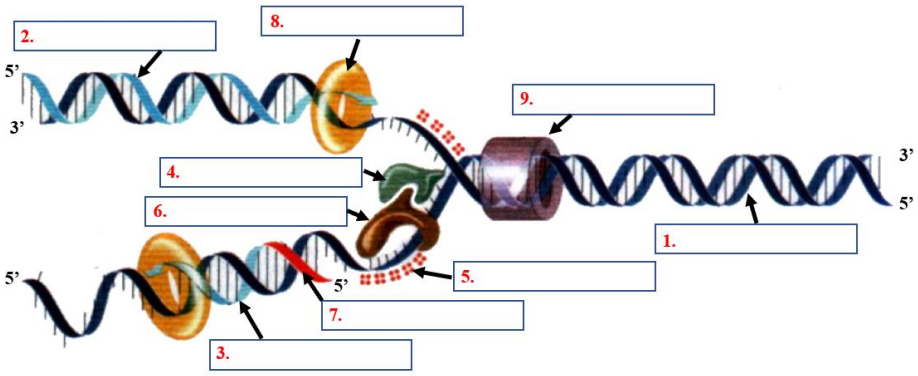
Укажите последовательность этапов любого матричного процесса
элонгация
инициация
терминация
Ответ _____

Укажите последовательность реализации генетической информации в клетке:
транспорт иРНК из ядра в цитоплазму

транскрипция
трансляция
процессинг иРНК
Ответ _____

Установите последовательность этапов конденсации хроматина:
нуклеосомная нить
хроматиновая фибрилла
хромонема
хроматида
Ответ _____

Обозначьте основные компоненты и ферменты репликации:



Ответ 1)_____; 2)_____; 3)_____;
4)_____; 5)_____; 6)_____;
7)_____; 8)_____; 9)_____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
4	А	Открытый вопрос	мутация	1	3
5	А	На соответствие	1 А, 2 А, 3 В	3 2 0-1	6 4 0
6	А	На соответствие	1 В, 2 А, 3 С	3 2 0-1	6 4 0
7	В	Установление последовательности	В, А, С	3 2 0-1	3 1 0
8	В	Установление	В, D, А, С	4	4

		последовательности		3 2 0-1	3 1 0
9	В	Установление последовательности	A, B, C, D	4 3 2 0-1	4 3 1 0
10	А	На соответствие	1. Материнская цепь ДНК, 2. Ведущая дочерняя цепь ДНК, 3. Отстающая дочерняя цепь ДНК, 4. Геликаза, 5. SSB-белки, 6. Праймаза, 7. Праймер, 8. ДНК-полимераза, 9. Топоизомераза	9 6-8 4-5 2-3 0-1	12 9 6 3 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 36-41 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 28-35 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 20-27 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 19 баллов и менее.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Роль белков в регуляции транскрипции у про - и эукариот.

Принцип комплементарности и его использование в гибридизации нуклеиновых кислот.

Получение гормона роста и инсулина методами генетической инженерии.

Виды мутаций ДНК и их причины.

Векторы молекулярного клонирования, их разнообразие и использование в генетической инженерии.

Структура и цикл развития вируса иммунодефицита человека.

Особенности репликации кольцевых ДНК. Роль РНК в инициации репликации ДНК.

Сайт-специфическая рекомбинация.

Роль РНК в формировании структуры и регуляции работы рибосом.

1. Апоптоз и теория канцерогенеза.
2. Принцип метода определения нуклеотидных последовательностей по Максаму-Гилберту.
3. Матричный механизм биосинтеза белков. Современные представления о структуре рибосом.
4. Химический синтез гена. Работы Х.-Г. Корана.
5. Мобильные диспергированные гены эукариот.
6. Получение пептидных гормонов (соматостатин, гормон роста) и интерферонов методами генетической инженерии.
7. Онкогены, онкобелки и возможные механизмы их действия.
8. Роль РНК и белков в регуляции транскрипции.
9. Блоттниг, его виды и применение.

10. Цепная полимеразная реакция.
11. Регуляция транскрипции у эукариот, роль гормонов и регуляторных белков в этом процессе.
12. Значение метилирования для репарации ДНК и функциональной активности генов.
13. Схема получения рекомбинантных ДНК и их клонирования в клетках бактерий.
14. Механизмы репликации ДНК, роль ферментов и РНК в этом процессе.
15. Синтез генов с использованием обратной транскриптазы.
16. Аутосплайсинг. Рибозимы и нуклеозимы, перспективы их применения.
17. Механизмы репарации ДНК. Прямая и эксцизионная репарация.
18. Молекулярные механизмы митоза. Роль протеолиза в регуляции митоза.
19. Подвижные генетические элементы прокариот.
20. Молекулярные механизмы генетической рекомбинации.
21. РНК-содержащие вирусы. Структура генома ВИЧ и онкогенных вирусов.
22. Рестриктазы и их использование в генетической инженерии.
23. Плазмиды, их свойства и использование в генетической инженерии.
24. Регуляция транскрипции у прокариот.
25. Ферменты и белковые факторы, участвующие в репликации ДНК. Репликационная вилка.
26. Строение, функции и механизм действия ДНК-теломераз.
27. Принцип метода определения нуклеотидных последовательностей ДНК по Сэнгеру (метод «терминирующих аналогов»).
28. Малые ядерные РНК и их участие в сплайсинге.
29. ДНК-зонды и их применение.
30. Репликация фага Qβ и ее использование для внеклеточного синтеза белков.
31. Активные формы кислорода, их возникновение и воздействие на структуру ДНК.
32. ДНК-содержащие вирусы и фаги. Особенности структуры геномов фагов φX 174 и λ. Вирусы гепатита.
33. Антисмысловые РНК и олигодезоксирибонуклеотиды: перспективы их использования в медицине.
34. Регуляция транскрипции у фага λ. Структура и функции λ-репрессора и Cro-белка.
35. Структура и функции белков-шаперонов.
36. Виды сплайсинга. Альтернативный сплайсинг и его значение для эволюции.
37. Наследственные заболевания и их диагностика. Генотерапия.
38. Особенности структуры ДНК митохондрий.
39. Сателлитная ДНК.
40. Структура геномов эукариот. Уникальные и повторяющиеся гены. Гомеозисные гены.
41. Структура хроматина и ее связь с функциональной активностью генома.
42. Регуляторные элементы генома эукариот.
43. Каталитически активные антитела (абзимы). Перспективы их применения.
44. Ферменты, используемые в генетической инженерии.
45. Молекулярные шапероны и фолдинг белков.
46. Регуляторные белки хроматина.
47. Сверхспирализация ДНК и топоизомеразы.
48. ДНК-связывающие домены, их типы.
49. Энхансеры и регуляция транскрипции.
50. Картирование геномов (физическая и генетическая карты), полиморфизм длин рестрикционных фрагментов).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	владеет знаниями предмета в полном объёма учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, выполняет практические задания подчёркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; имеет представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике; умеет применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах; знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и	Хорошо	70-89

		молекулярных механизмов жизнедеятельности.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

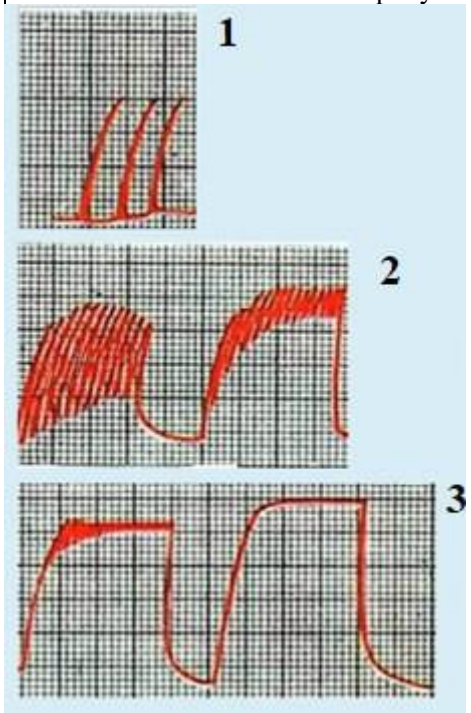
Наименование дисциплины: Б1.О.02.18 Физиология человека и животных с основами высшей нервной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточн ый контроль		текущий контроль	промежуточн ый контроль
Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установите соответствие между нейронами и их функциями афферентный нейрон эфферентный нейрон а) передает информацию к рабочему органу б) воспринимает информацию от рецепторов, перерабатывает и передает ее	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	Установите соответствие между понятием и ее определением реверберация возбуждения трансформация ритма а) циркуляция возбуждения по замкнутым нейронным сетям б) изменение частоты импульсов, проходящих через нервный центр	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	Установите соответствие между принципами координации рефлекторной деятельности и их сущностью конвергенция дивергенция а) расхождение информации по ЦНС от одного нервного центра б) схождение потенциалов действия к одному нервному центру	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	Установите соответствие между элементами мышечной системы и их характеристиками нейромоторная единица мышечное волокно а) функциональная единица мышечной системы б) структурная единица мышцы	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	5. Установите соответствие между элементами мышечного волокна и их характеристиками саркомер миозин а) сократительный белок толстых протофибрилл б) часть мышечного волокна между двумя Z пластинками	1-б 2-а	2 1	2 1

Высокий	Установите соответствие между мышечными волокнами и их свойствами фазные (быстрые) мышечные волокна тонические (медленные) мышечные волокна а) обеспечивают длительную мышечную активность, содержат много миоглобина б)обеспечиваютбыструюдвигательнуюактивность,содержатмало миоглобина	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	7. Установите соответствие с рисунком сокращений и их названиями.  а) зубчатый тетанус б) гладкий тетанус в) одиночное сокращение	1-в, 2-а, 3-б	3 2 1	3 2 1
Повышенный	8. Внеклеточная среда содержит больше ионов 1)K^+ 2)+ Na^+ 3)+ Cl^- 4)Ca^{2+}	2,3	2	2

Повышенный	Na^+/K^+ - насос откачивает Na^+ из клетки откачивает K^+ из клетки закачивает Na^+ в клетку закачивает K^+ в клетку	1,4	2 1	2 1
Повышенный	К биопотенциалам относятся потенциал покоя потенциал опасности потенциал действия потенциал возбудимости	1,3	2 1	2 1
Повышенный	Сокращение мышцы определяется взаимодействием актиновых и миозиноаых протофибрилл взаимодействием актомиозина с тропонином взаимодействием мембраны клетки с актомиозином скольжением протофибрилл друг относительно друга	1,4	2 1	2 1
Повышенный	Повышение тонуса блуждающего нерва приводит к увеличению частоты и силы сокращения сердца уменьшению частоты и силы сокращения сердца уменьшению возбудимости и скорости проведения возбуждения увеличению возбудимости и скорости проведения возбуждения	2,3	2 1	2 1
Повышенный	Кардиомиоцитампроводящейсистемыприсущиследующие физиологические свойства возбудимость и проводимость сократимость и автоматия только сократимость утомляемость	1,2	2 1	2 1
Повышенный	Полулунные клапаны расположены между правым предсердием и правым желудочком левым желудочком и аортой правым желудочком и легочной артерией левым предсердием и левым желудочком	2,3	2 1	2 1
Повышенный	15. Охарактеризуйте представленную рефлекторную дугу.	2,3	2 1	2 1

	  двухнейронная рефлекторная дуга трехнейронная рефлекторная дуга моносипантическая рефлекторная дуга полисинаптическая рефлекторная дуга			
Базовый	По нисходящим путям спинного мозга информация передается от спинного мозга к вышележащим отделам головного мозга от головного мозга к исполнительным нейронам спинного мозга к головному мозгу и различным сегментам спинного мозга к нейронам нижних конечностей	2	1	2
Базовый	17. В продолговатом мозге локализуются центры рефлексов дыхательного, сосудодвигательного, зрачкового сосудодвигательного, коленного, мигательного рвотного, глотательного, коленного дыхательного, сосудодвигательного и рвотного	4	1	2
Базовый	18. Вегетативная нервная система включает отделы симпатический, парасимпатический парасимпатический, метасимпатический симпатический, парасимпатический, метасимпатический симпатический, парасимпатический, метасимпатический, соматический	3	1	2
Базовый	19. Датой рождения физиологии как науки считается 1861г 1628г 1578г 1901г	2	1	2

Базовый	Статины вырабатываются в передней доле гипофиза в задней доле гипофиза в средней доле гипофиза в гипоталамусе	4	1	2
Базовый	С каким событием в науке связано рождение физиологии как науки с открытием рефлекса с формированием клеточной теории с открытием двух кругов кровообращения с открытием биопотенциалов	3	1	2
Базовый	Группы крови людей отличаются друг от друга составом солей плазмы содержанием глюкозы содержанием фибриногена видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах	4	1	2
Базовый	Работа скелетных мышц осуществляется под контролем вегетативной нервной системы парасимпатической нервной системы симпатической нервной системы соматической нервной системы	4	1	2
Базовый	Высшим уровнем организации человеческого организма является организменный молекулярный системный органный	1	1	2
Базовый	Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз способен 1)+ самостоятельно остановить кровотечение в мелких сосудах самостоятельно остановить кровотечение в крупных сосудах самостоятельно расщепить фибрин привести к анемии	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
2	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
3	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
4	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
5	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
6	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
7	В	*На соотвествие.*	1-в, 2-а, 3-б	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1

8	П	Множественный выбор	2,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
9	П	Множественный выбор	1,4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
10	П	Множественный выбор	1,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
11	П	Множественный выбор	1,4	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
12	П	Множественный выбор	2,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
13	П	Множественный выбор	1,2	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
14	П	Множественный выбор	2,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
15	П	Множественный выбор	2,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
21	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины (практики): ЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Общей экологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения: сернистый газ оксид углерода ртуть свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	1-г 2-а 3-в 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: сернистый газ оксид углерода свинец ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: земельные, водные минеральные энергетические, геотермические атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию; и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций гетеротрофных бактерий ракообразных цветковых растений многоклеточных водорослей	156	3 2 1	3 2 1

	одноклеточных водорослей бактерий-редуцентов			
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на сохранение и восстановление численности отдельных видов сокращение численности хищников в экосистемах создание агроэкосистем сохранение видового разнообразия предотвращение загрязнения окружающей среды внедрение новых видов в экосистемы	145	3 2 1	3 2 1
	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? разрушение озонового слоя атмосферы сезонные изменения освещённости поверхности суши падение численности китообразных накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад накопление в почве гумуса в результате листопада накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к повышению в атмосфере вредных примесей нарушению озонового слоя нарушению водного режима эрозии почв	346	3 2 1	3 2 1

	нарушению направления воздушных потоков в атмосфере сокращению видового разнообразия			
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы Увеличение численности лосей и зубров Вытаптывание растений туристами Развитие коры головного мозга Усложнение строения головного мозга Интенсивный обмен веществ Усложнение строения органов пищеварения	246	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Современное определение науки экология – это учение о доме, жилище; наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук	1-3	1	2
	2. Термин экология впервые ввел в науку Ю.П. Одум; Э. Геккель; В. И. Вернадский; К.Ф. Рулье	2-2	1	2

	3. Год рождения экологии как науки 1866 1966 1867 1855	3-1	1	2
	4. Первый эколог Плиний Старший Теофраст Аристотель Гиппократ	4-3	1	2
	5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил Н.Ф. Реймерс А. Тенсли В.Н. Сукачев Ч. Элтон	5-1	1	2
	6. Год рождения общей экологии как науки 1866 1926 1925 1935	6-4	1	2
	7. Сформулировал 4 основных закона экологии: Эрнст Геккель Коммонер Б. Мальтус Т. Ламарк Ж. Б	7-2	1	2

	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии на этапе переработки веществ и элементов природы в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки на всех этапах взаимодействия общества и природы	8-4	1	2
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван концепцией устойчивого развития принципами и правилами в отношении лесов конвенцией по сохранению биоразнообразия договором по защите озонового слоя	9-3	1	2
	10. Концепция устойчивого развития предполагает повышение уровня жизни получение максимальной прибыли сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу	10-4	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>156</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>346</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>246</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3

				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

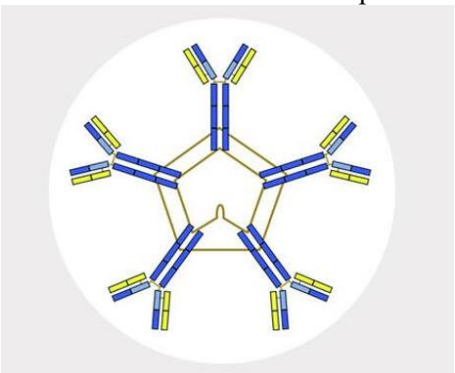
Наименование дисциплины: Б1.О.02.20 Иммунология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Функциональную организацию иммунной системы, роль различных звеньев иммунной системы в организме, методы определения их состояния генетические основы иммунного ответа	Устный опрос - Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать и правильно интерпретировать результаты иммунологических и серологических методов; объяснять причины аллергических реакций и нарушений в системе иммунитета	Анализ схем и диаграмм	Вопросы для собеседования на экзамене	Основными лабораторными методами исследования иммунной системы	Анализ экспериментальных данных	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вирулентность это:
1) индивидуальное свойство данного штамма,
2) непостоянный признак; может увеличиваться или уменьшаться при определенных условиях,
3) признаком микробов, резвившийся в процессе эволюции и закрепленным генетически
2.Антитела состоят из:
1)Трех тяжелых(Н-цепи) и одной легкой(L-цепи)
2)только из тяжелых(Н-цепей)
3) двух тяжелых (Н-цепи) и двух легких (L-цепи)
4)только из легких(L-цепей)
3. Плазматические клетки происходят из:
1)Тучных клеток
2)В-лимфоцитов
3) Т-лимфоцитов
4)Клеток памяти
4.Антитела, участвующие в аллергической реакции:
1) IgM
2) IgE
3) IgA
4) IgG
Несколько вариантов ответа.
5. Патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами:
1) наличие факторов патогенности;
2) нозологическая специфичность;
3) органотропность;
4) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека;
5) отсутствие нозологической специфичности.
6. При помощи иммунологического лабораторного исследования можно диагностировать следующие заболевания:
1) гепатит В и С;
2)бешенство
3) половые инфекции;
4)корь
7. Патогенность это:
1) видовой признак микробов,
2) непостоянный признак; может увеличиваться или уменьшаться при определенных условиях
3) признак микробов, развившийся в процессе эволюции и закрепленным генетически
Сопоставление/очередность
8.Сопоставте антитела с их функциями в организме:
1. Иммуноглобулин G
2. Иммуноглобулин A
3. Иммуноглобулин M
4. Иммуноглобулин D
А. имеет высокую аффинность к антигену и может эффективно уничтожать бактерии и вирусы
Б. обеспечивают длительный иммунитет
В. локализуется на поверхности В-лимфоцитов и играет важную роль в стимуляции иммунитета в ответ на антиген.
Г. помогают защитить тело от инфекций в носоглотке, легких, желудочно-кишечном тракте и других локализаций.
9.Очередность проведения иммуноблоттинга:
1. разделения биологических макромолекул (например, вируса) на отдельные белки с помощью электрофореза в полиакриламидном геле;
2. разделения биологических макромолекул (например, вируса) на отдельные белки с помощью электрофореза в полиакриламидном геле;
3. переноса разделенных белков из геля на твердую подложку (блот), путем наложения пластины полиакриламидного геля на активированную бумагу или нитроцеллюлозу (электроблоттинг);

10.Какое класс антител изображен на картинке?



1. Иммуноглобулин G
2. Иммуноглобулин A
3. Иммуноглобулин M
4. Иммуноглобулин D

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 27-30 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 21-26 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 17-20баллов

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Количество совпадений
1	С	С выбором 1 правильного ответа	1	1 0	1 0
2	С	С выбором 1 правильного ответа	3	1 0	1 0
3	С	С выбором 1 правильного ответа	3	1 0	1 0
4	С	С выбором 1 правильного ответа	2	1 0	1 0
5	В	Множественный выбор	123	2 1 0	2 1 0
6	В	Множественный выбор	13	2 1 0	2 1 0
7	В	Множественный выбор	123	3 2 1 0	3 2 1 0
8	А	На соотвествие	1-Б 2-Г 3-А 4-В	4 2-3 0-1	8 4 0
9	В	На установление правильной последовательности	231	3 2 1 0	6 4 1 0
10	А	На соотвествие (работа с изображениями)	3	1 0	5 0

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 16 баллов.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.21 Экологический мониторинг

Формируема я компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточн ый контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль
ОПК-4 – Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологически е, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	основы взаимодейст вий организмов со средой, факторы среды и механизмы ответных реакций; • принципы популяцион ной экологии, экологии сообществ; • основы организации и устойчивост и экосистем и биосферы в целом.	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседова ния на экзамене	использовать в профессиона льной деятельности методы анализа и моделирован ия экологически х процессов, антропогенн ых воздействий; • обосновыват ь экологически е принципы рационально го природополь зования и охраны природы.	Тесты (практиче ские ситуацио нные задачи)	Вопросы для собеседовани я на экзамене	• навыками выявления и прогноза реакций живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенн ые воздействия; • методами определения экологическо го риска.	Тесты (выполнен ие практичес ких заданий по расчёту показателе й)	Вопросы для собеседова ния на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	На соответствие А) биоэкологический – здоровье человека (3) Б) геосистемный – природные экосистемы (2) В) биосферный – биосфера (1) Г) импактный – локальные источники загрязнения (4) Д) фоновый – заповедники (5)	А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5	5 совпадений – 5 баллов 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
2	Высокий	На соответствие А) кондуктометрия – измерение электропроводности (3) Б) потенциометрия – измерение потенциала (1) В) кулонометрия – измерение количества электричества (2) Г) вольтамперометрия – зависимость тока от напряжения (4)	А–3, Б–1, В–2, Г–4	4 совпадения – 4 балла 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
3	Высокий	На соответствие А) оксид серы – химическая промышленность (3) Б) оксид углерода – автотранспорт (1) В) углеводороды – сжигание топлива (5) Г) взвешенные частицы – металлургия (4) Д) диоксид азота – теплоэнергетика (2)	А–3, Б–1, В–5, Г–4, Д–2	5 совпадений – 5 баллов 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
4	Высокий	Установление последовательности этапов экологического мониторинга: 1 – сбор данных 2 – обработка и анализ 3 – оценка состояния 4 – прогноз 5 – управление качеством среды 6 – наблюдение 7 – принятие решений 8 – контроль за реализацией	6 → 1 → 2 → 3 → 4 → 7 → 5 → 8 (наблюдение → сбор → обработка → оценка → прогноз → решение → управление → контроль)	Полная верная последовательность (8 элементов) – 5 баллов 6–7 правильных – 4 4–5 – 3 2–3 – 2 1 – 1 0 – 0
5	Высокий	Дополните предложение: Класс опасности вещества определяется по ... (1 – ПДК, 2 – токсикометрическим показателям, 3 – агрегатному состоянию).	2	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
6	Повышенный	Установление последовательности действий при отборе проб почвы:	2 → 4 → 5 → 1 → 3 (выбор участка →	Полная верная последовательность (5 элементов) – 5

		1 – подготовка посуды 2 – выбор участка 3 – доставка в лабораторию 4 – закладка пробных площадок 5 – отбор образцов	закладка площадок → отбор → подготовка посуды → доставка)	баллов 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных). Какие методы относятся к электрохимическим? 1) кондуктометрия 2) потенциометрия 3) рефрактометрия 4) кулонометрия 5) вольтамперометрия 6) полярография	1, 2, 4, 5, 6 (рефрактометрия – оптический метод)	5 верных – 5 баллов 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
8	Повышенный	Множественный выбор. Какие показатели характеризуют качество воды? 1) pH 2) цветность 3) прозрачность 4) $БПК_5$ 5) плотность 6) температура 7) вязкость	1, 2, 3, 4, 6 (плотность и вязкость – физические свойства, не являются стандартными показателями качества воды)	5 верных – 5 баллов 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	Повышенный	На соответствие А) ПДК – предельно допустимая концентрация (1) Б) ПДС – предельно допустимый сброс (4) В) ПДВ – предельно допустимый выброс (2) Г) ОБУВ – ориентировочный безопасный уровень воздействия (3)	А–1, Б–4, В–2, Г–3	4 совпадения – 4 балла 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
10	Повышенный	Дополните: Метод, основанный на измерении поглощения света раствором, называется ... 1) фотометрия 2) колориметрия	1 (фотометрия – общее название, колориметрия – частный случай)	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
11	Базовый	Бинарный ответ (да/нет). Верно ли утверждение: «Биоиндикация – это метод оценки состояния среды по реакции живых организмов». 1) да 2) нет	1	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
12	Базовый	Бинарный ответ. Верно ли, что ПДК устанавливается для всех веществ одинаково? 1) да	2	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0

		2) нет		
13	Базовый	Выбор одного правильного ответа. Какое вещество является основным виновником кислотных дождей? 1) оксид серы 2) оксид углерода 3) метан 4) озон	1	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
14	Базовый	Выбор одного правильного ответа. Какой прибор используется для непрерывной регистрации температуры воздуха? 1) термограф 2) барограф 3) психрометр 4) гигрограф	1	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
15	Базовый	Множественный выбор (несколько верных). Биологические методы очистки воды основаны на использовании: 1) рыб 2) микроорганизмов 3) растений 4) торфа	2, 3 (микроорганизмы и растения активно участвуют в очистке; рыбы – не метод очистки, торф – сорбент, но не биообъект)	2 верных – 2 балла 1 – 1 0 – 0
16	Базовый	Выбор одного правильного ответа. Укажите, какие компоненты входят в состав почвы: 1) песок 2) глина 3) гумус 4) вода 5) воздух 6) живые организмы 7) минеральные соли 8) все перечисленное	8	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
17	Базовый	Установление последовательности образования почвы: 1) накопление гумуса 2) выветривание горных пород 3) появление растительности 4) формирование почвенного профиля 5) заселение микроорганизмами 6) накопление органических остатков	2 → 3 → 5 → 6 → 1 → 4 (выветривание → растительность → микроорганизмы → органические остатки → гумус → профиль)	Полная верная последовательность (6 элементов) – 5 баллов 5 – 4 4 – 3 3 – 2 2 – 1 0 – 0
18	Базовый	Установление последовательности стадий биологической очистки воды:	6 → 1 → 4 → 2 → 3 → 5 (поступление →	Полная верная последовательность (6 элементов) – 5

		1) механическая очистка 2) биохимическое окисление 3) отстаивание активного ила 4) аэрация 5) доочистка 6) поступление сточных вод	механическая очистка → аэрация → биохимическое окисление → отстаивание → доочистка)	баллов 5 – 4 4 – 3 3 – 2 2 – 1 0 – 0
19	Базовый	Дополните предложение: Кислотность почвы определяется значением ... 1) pH 2) Eh (окислительно-восстановительный потенциал) 3) ёмкостью катионного обмена 4) содержанием гумуса	1	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0
20	Базовый	Дополните: Органолептические показатели воды включают цветность, запах, вкус и ... 1) прозрачность 2) температуру 3) мутность 4) щелочность	1 (прозрачность – органолептический показатель; мутность – тоже физический, но в стандарте органолептических показателей обычно указывают прозрачность)	Правильный ответ – 2 балла Неверный – 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
1, 3	Высокий	На соответствие (5 пар)	по 5 баллов (итого 10)
2	Высокий	На соответствие (4 пары)	4
4	Высокий	На последовательность (8 элементов)	5
5	Высокий	Дополнение	2
6	Повышенный	На последовательность (5 элементов)	5
7	Повышенный	Множественный выбор (5 верных)	5
8	Повышенный	Множественный выбор (5 верных)	5
9	Повышенный	На соответствие (4 пары)	4
10	Повышенный	Дополнение	2
11–14, 16, 19, 20	Базовый	Бинарный / выбор одного / дополнение	по 2 балла (8 заданий × 2 = 16)
15	Базовый	Множественный выбор (2 верных)	2
17, 18	Базовый	На последовательность (6 элементов)	по 5 баллов (итого 10)

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на **54–64 балла**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на **42–53 балла**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на **28–41 балл**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу **менее 28 баллов**.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.01(У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг	биологическую номенклатуру, основные систематические категории растений и животных, связь понятия о них с конкретными морфологическими признаками; структуру и уровни биоразнообразия; важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ; основные методы изучения сообществ; понятия о жизненных формах и экологических группах, принцип единства организма с условиями жизни; адаптационные особенности растений и животных и приуроченность их к определенным местообитаниям. - основные типы оборудования,	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	определять растения и животных в полевых и лабораторных условиях; идентифицировать, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных и их части; проводить наблюдения за живыми объектами в природе и в лаборатории; определять характер местной флоры и фауны, выявлять ведущие семейства, роды и виды растений и животных;	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	различными методами фиксации биологических объектов; методами гербаризации растений и коллекций животных; навыками по оформлению наблюдений с выполнением рисунков, схем, аналитических таблиц; элементарными инструментальными и статистическими методами оценки состояния окружающей среды и	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	инструментов для отбора проб, приемы полевого пробоотбора объектов мониторинга, проведению лабораторной пробоподготовки образцов, сбора гербарного и коллекционного материала, правила приготовления реактивов и питательных сред, правила подготовки посуды для микробиологических исследований, методы отбора, первичной обработки проб и идентификацию биологических материалов, расчет и анализ биологических параметров; оргструктуру предприятия, технологию производства, основные параметры оборудования, номенклатуру выпускаемой продукции в районе мониторинговых исследований; основные группы живых организмов,			анализировать экологическую ситуацию на местности в целях осуществления дальнейших мониторинговых исследований, включая диагностику источников химических загрязнений в районе исследования, выбор приоритетных загрязняющих веществ проводить биоморфологические описания растений (морфолого- и анатомо-экологический анализ растений); вести фенологические наблюдения в природе; применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров,			сигнальными методы для выявления источника, пагубно влияющего на состояние окружающей среды.		

	используемых для проведения биомониторинга и биотестирования; основные методы экологического мониторинга и биотестирования основных сред жизни: атмосферного воздуха, воды, почвы с применением природоохранных биотехнологий.			аналитических карт и пояснительных записок; излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб)	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: вторичная полость тела 1. замкнутая кровеносная система 2. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 3. слепо замкнутая кишка 4. первичная полость тела 5. окологлоточное кольцо и брюшная 6. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья 8. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка 2. плод семянка	124	3 2 1	3 2 1

	3. плод зерновка стержневая корневая система			
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta 2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2

	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8 Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик зона корневых волосков	9-4	1	2
	10. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3

				2	2
				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): **Б1.О.02(У)** НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПО ЭКОЛОГИИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических материалов, расчёт и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.	• биологическую номенклатуру, систематические категории, связь с морфологическими признаками; • структуру и уровни биоразнообразия, представителей местной флоры и фауны, типы сообществ, методы изучения; • понятия о жизненных формах, экологических группах, адаптациях; • оборудование, инструменты, приёмы отбора проб, пробоподготовку, гербаризацию, коллекционирование, приготовление реактивов и питательных сред; • методы отбора, обработки, идентификации, расчёта и анализа биологических параметров; • структуру предприятия, технологию производства, параметры оборудования, номенклатуру продукции в районе мониторинга; • группы организмов для биомониторинга и биотестирования; • методы экологического	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой	определять растения и животных в полевых и лабораторных условиях; • идентифицировать, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать объекты; • проводить наблюдения за живыми объектами в природе и лаборатории; • определять характер местной флоры и фауны, выявлять ведущие семейства, роды и виды; • анализировать экологическую ситуацию, диагностировать источники загрязнений, выбирать приоритетные загрязняющие вещества; • проводить биоморфологические (морфолого-анатомо-экологические) описания растений;	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (защита отчёта по практике)	• методами фиксации биологических объектов; • методами гербаризации растений и коллекционирования животных; • навыками оформления наблюдений (рисунки, схемы, аналитические таблицы); • элементарными инструментальными и статистическими методами оценки состояния окружающей среды; • сигнальными методами для выявления источника негативного воздействия.	Тесты (выполнение практических заданий по фиксации, гербаризации, статистической обработке)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (демонстрация навыков)

	мониторинга и биотестирования сред (воздух, вода, почва) с применением биотехнологий.			• вести фенологические наблюдения; • составлять научно-технические отчёты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки; • критически анализировать информацию и представлять результаты исследований.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего 5. большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 6. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 7. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 8. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1
	Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией:	1-в	4	4

	1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	2-г 3-б 4-а	3 2 1	3 2 1
	Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит 2. «паразитирует» на спорофите 3. Доминирует гаметофит, спорофит 4. «паразитирует» на гаметофите 5. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 6. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 7. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 8. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 9. У Кипариса чешуйчатые листья 10. Мужской гаметофит 11. голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

Повышенный	Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка 2. плод семянка 3. плод зерновка 4. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: голо- вы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: го- ловогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2	3 2
Базовый	Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	1-3	1	2
	Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta	2-4	1	2

	2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta			
	Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2

	8 Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. орневой чехлик 4. зона корневых волосков	9-4	1	2
	Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3

				2 / 2 1 / 1 0 / 0
12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
4	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3

			4-б	2	2
				1	1
				0	0
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): **Б1.О.03 (У)** НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПО БИОМОНИТОРИНГУ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических материалов, расчёт и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением	• биологическую номенклатуру, систематические категории, связь с морфологическими признаками; • структуру и уровни биоразнообразия, представителей местной флоры и фауны, типы сообществ, методы изучения; • понятия о жизненных формах, экологических группах, адаптациях; • оборудование, инструменты, приёмы отбора проб, пробоподготовку, гербаризацию, коллекционирование, приготовление реактивов и питательных сред; • методы отбора, обработки, идентификации, расчёта и анализа биологических параметров; • структуру предприятия, технологию производства, параметры оборудования,	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой	определять растения и животных в полевых и лабораторных условиях; • идентифицировать, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать объекты; • проводить наблюдения за живыми объектами в природе и лаборатории; • определять характер местной флоры и фауны, выявлять ведущие семейства, роды и виды; • анализировать экологическую ситуацию, диагностировать источники загрязнений, выбирать приоритетные загрязняющие вещества; • проводить биоморфологические (морфолого-анатомо-экологические) описания растений; • вести фенологические наблюдения; • составлять научно-технические отчёты, обзоры, аналитические	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (защита отчёта по практике)	• методами фиксации биологических объектов; • методами гербаризации растений и коллекционирования животных; • навыками оформления наблюдений (рисунки, схемы, аналитические таблицы); • элементарными инструментальными и статистическими методами оценки состояния окружающей среды; • сигнальными методами для выявления источника негативного воздействия.	Тесты (выполнение практических заданий по фиксации, гербаризации, статистической обработке)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (демонстрация навыков)

природоохранных биотехнологий.	номенклатуру продукции в районе мониторинга; • группы организмов для биомониторинга и биотестирования; • методы экологического мониторинга и биотестирования сред (воздух, вода, почва) с применением биотехнологий.			карты и пояснительные записки; • критически анализировать информацию и представлять результаты исследований.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какой метод основан на использовании живых организмов для оценки качества среды? a) химический анализ b) биоиндикация c) физический метод d) дистанционное зондирование	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какая группа организмов чаще всего используется как индикатор загрязнения водоёмов? a) рыбы b) макрозообентос c) водоросли-фитопланктон d) высшие водные растения	b	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа Что такое биотестирование? a) наблюдение за видами в природе b) оценка токсичности среды с помощью тест-объектов c) определение видового состава сообщества d) измерение физических параметров среды	b	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какой организм является классическим тест-объектом для оценки токсичности воды? a) дафния (Daphnia magna) b) дождевой червь c) сосна обыкновенная d) сине-зелёные водоросли	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какое понятие обозначает способность организма накапливать загрязнители из среды?	b	1 → 2

		a) биоиндикация b) биоаккумуляция c) биодеградация d) биотрансформация		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа Для оценки загрязнения воздуха чаще всего используют: a) водные беспозвоночные b) лишайники c) почвенные бактерии d) планктон	b	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какой показатель используется в методе «лишайниковых зон»? a) видовое разнообразие лишайников b) размер слоевища c) частота встречаемости эпифитных лишайников d) все перечисленные	d	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа Что такое «красный список» (Red List) в биомониторинге? a) перечень видов, нуждающихся в охране b) список загрязнителей c) шкала оценки токсичности d) набор тест-объектов	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какой метод позволяет оценить состояние экосистемы по структуре популяций? a) популяционный анализ b) биохимический анализ c) физический мониторинг d) генетический анализ	a	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа Какой тест-объект используют для оценки мутагенного загрязнения? a) инфузории b) дрозофила (Drosophila)	b	1 → 2

		c) водоросли d) дождевые черви		
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) Какие организмы относятся к биоиндикаторам загрязнения пресных вод? 1) личинки подёнок 2) олигохеты (трубочники) 3) водомерки 4) ручейники 5) раки-бокоплавы	1, 2, 4, 5	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	Множественный выбор Какие показатели используют при биоиндикации почв? 1) численность дождевых червей 2) активность почвенных ферментов 3) механический состав 4) содержание гумуса 5) соотношение групп микроорганизмов	1, 2, 5	3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
13	Повышенный	Множественный выбор Какие методы относятся к биомониторингу атмосферного воздуха? 1) учёт лишайников на стволах деревьев 2) анализ пыльцы в воздухе 3) измерение концентрации CO_2 4) биоиндикация по хвое сосны 5) учёт численности птиц	1, 2, 4	3 → 3
14	Повышенный	Множественный выбор Какие организмы используют для биотестирования токсичности сточных вод? 1) дафнии 2) инфузории 3) семена кресс-салата 4) бактерии (люминесцентные) 5) рыбы (мальки)	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1
15	Повышенный	Множественный выбор	5 (все)	1 → 2 (поскольку один

		Какие виды загрязнений можно выявить с помощью биоиндикации? 1) тяжёлые металлы 2) пестициды 3) нефтепродукты 4) радиоактивное загрязнение 5) все перечисленные		вариант, но полный ответ)
16	Высокий	На соответствие (установите пары) Сопоставьте индикаторный организм с типом загрязнения, на которое он реагирует: 1 – лишайники 2 – макрозообентос (подёнки) 3 – почвенные нематоды 4 – хвоя сосны А – загрязнение воды органикой Б – загрязнение воздуха SO_2 В – загрязнение почвы тяжёлыми металлами Г – кислотные дожди	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	все 4 → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие Соотнесите метод биомониторинга с оцениваемой средой: 1 – метод флуктуирующей асимметрии 2 – индекс сапробности 3 – лишайноиндикация 4 – биотестирование на дафниях А – атмосферный воздух Б – пресные воды (органическое загрязнение) В – общая токсичность вод Г – оценка мутагенного фона на растениях	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В	все 4 → 4
18	Высокий	На соответствие Установите соответствие между загрязнителем и его биологическим эффектом: 1 – свинец	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А	4 → 4

		2 – диоксины 3 – нефть 4 – удобрения (нитраты) А – эвтрофикация водоёмов Б – подавление фотосинтеза и хлороз растений В – иммунотоксичность и канцерогенез у животных Г – нарушение нервной системы у позвоночных		
19	Высокий	На установление последовательности Расположите этапы проведения биоиндикационного исследования в правильном порядке: 1 – анализ данных и интерпретация 2 – сбор проб и отбор организмов 3 – выбор индикаторных объектов и методов 4 – закладка пробных площадей и маршрутов 5 – лабораторная обработка и идентификация	3 → 4 → 2 → 5 → 1	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности Укажите последовательность действий при биотестировании воды на дафниях: 1 – приготовление разведений тестируемой воды 2 – отбор дафний в акклимацию 3 – регистрация смертности через 48 часов 4 – внесение дафний в пробы 5 – расчёт токсичности ($ЛК_{50}$)	2 → 1 → 4 → 3 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–3	Высокий	На соответствие	(см. выше)	4 совпадения – 4 балла, 3 – 3, 2 – 2, 1 – 1, 0 – 0
4–6	Высокий	На последовательность	(см. выше)	полностью – 5 баллов, 3–4 правильных – 3, 1–2 – 1, 0 – 0
7, 10, 12	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
8, 9, 11	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	аналогично
13–20	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 54–64 балла
«хорошо» – 42–53 балла
«удовлетворительно» – 28–41 балл
«неудовлетворительно» -менее 28 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.04(П) Практика по профилю профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть		Оценочные средства
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчёт и анализ биологических параметров; использовать знания методов и	нормативно-правовую базу в области охраны окружающей среды; • методы полевых и лабораторных исследований (геоботанические, гидробиологические, почвенные); • критерии оценки состояния популяций и сообществ; • методы биотестирования и биоиндикации; • требования к оформлению отчётной	Тести ро-вание (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (защита отчёта)	планировать программу экологического мониторинга; • проводить отбор проб и их первичную обработку; • идентифицировать биологические объекты (растения, животные, гидробионты); • применять методы биоиндикации и биотестирования; • анализироват	Практические ситуационные задачи (кейсы)	опросы для собеседования на зачёте (защита отчёта по практике)	• методами геоботанического описания, гидробиологического анализа; • навыками работы с полевым оборудованием (pH-метры, пробоотборники); • приёмами статистической обработки биологических данных; • методами оценки ущерба и рекультивации; • навыками составления отчётов и аналитических записок.	Выполнение практических заданий в ходе практики (работа с приборами, обработка проб)	Собеседование с демонстрацией навыков и защита отчёта

технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.	документации по практике.			ь полученные данные и оформлять отчёт.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Какой нормативный документ в РФ регулирует отношения в сфере охраны окружающей среды? а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ) б) Водный кодекс РФ в) Лесной кодекс РФ г) Земельный кодекс РФ	**а**	1 совпадение – 2 балла 0 – 0
2	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Какой показатель НЕ относится к критериям оценки состояния популяции? а) Численность б) Плотность в) Видовое богатство г) Возрастная структура	**в**	1 – 2 0 – 0
3	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Для оценки кислотности почвенного раствора в полевых условиях используется: а) pH-метр б) Кондуктометр в) Термометр г) Анемометр	**а**	1 – 2 0 – 0
4	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Что такое «красная книга» субъекта РФ? а) Список видов, запрещённых к вылову б) Официальный документ с перечнем редких и находящихся под угрозой исчезновения видов на территории субъекта в) Перечень заповедных зон г) Сборник природоохранных законов	**б**	1 – 2 0 – 0
5	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Какая форма отчётности по практике обязательна для предоставления руководителю? а) Дневник практики б) Отчёт о проведённых исследованиях в) Характеристика с места практики г) Все перечисленные	**г**	1 – 2 0 – 0
6	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа**	**б**	1 – 2

		Метод «конвертов» используется для: а) Отбора проб воздуха б) Отбора проб почвы в) Учёта численности животных г) Изучения суточной активности		0 – 0
7	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Какой из перечисленных методов относится к методам полевых исследований? а) Хроматография б) Геоботаническое описание в) Полимеразная цепная реакция г) Электронная микроскопия	**б**	1 – 2 0 – 0
8	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Что такое рекультивация земель? а) Восстановление плодородия и продуктивности нарушенных территорий б) Застройка промышленными объектами в) Консервация земель с прекращением хозяйственного использования г) Увеличение площади пашни за счёт лесов	**а**	1 – 2 0 – 0
9	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Какое из перечисленных веществ относится к приоритетным загрязнителям водных объектов? а) Хлориды б) Нефтепродукты в) Карбонаты г) Сульфаты	**б**	1 – 2 0 – 0
10	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа** Индекс видового разнообразия Шеннона используется для: а) Оценки продуктивности экосистемы б) Количественной характеристики видового богатства и выравненности в) Измерения биомассы г) Определения возраста популяции	**б**	1 – 2 0 – 0
11	**Повышенный**	**Множественный выбор** (три верных). При проведении экологического мониторинга водного объекта необходимо учитывать: 1) Гидрологический режим 2) Химический состав воды 3) Таксономический состав донных отложений	**1, 2, 4**	3 верных – 3 балла 2 – 2 1 – 1 0 – 0

		4) Видовое разнообразие гидробионтов 5) Количество атмосферных осадков в регионе 6) Размеры водоёма		
12	**Повышенный**	**Множественный выбор** (три верных). Какие из перечисленных требований обязательны при оформлении отчёта о производственной практике? 1) Наличие титульного листа 2) Список использованной литературы 3) Фотографии автора на рабочем месте 4) Подпись руководителя от организации 5) Результаты опросов населения 6) Рекомендации по улучшению природопользования	**1, 2, 4**	3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
13	**Повышенный**	**Множественный выбор** (три верных). К методам биологической индикации загрязнения атмосферы относятся: 1) Анализ хвои сосны на наличие некрозов 2) Определение содержания диоксида серы в воздухе 3) Оценка видового состава лишайников (лихеноиндикация) 4) Измерение температуры воздуха 5) Биотестирование на семенах кресс-салата 6) Изучение морфологических изменений листьев деревьев	**1, 3, 6** (в исходном тесте отмечено: 1, 3, 5? Проверим: в тесте написано "1, 3, 5"? В тексте задания: "Анализ хвои... (1) +", "Оценка видового состава лишайников (3) +", "Биотестирование на семенах кресс-салата (5) +", также "Изучение морфологических изменений листьев (6)" — но в тесте отмечено + только для 1,3,5? Перечитаем: в исходном тесте в задании 13 стоят плюсы: 1, 3, 5. Значит, ключ: 1,3,5. Но также 6 может быть, но в тесте плюс только у 1,3,5. Поэтому оставляем как в тесте: **1, 3, 5**.	3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
14	**Повышенный**	**На соответствие** (установите пары). Вид исследования – Цель: А. Рекогносцировочное обследование → 3 Б. Детальный мониторинг → 1 В. Импактный мониторинг → 2 Г. Фоновый мониторинг → 4	**А–3, Б–1, В–2, Г–4**	4 совпадения – 4 балла 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
15	**Повышенный**	**На установление последовательности**. Этапы полевого геоботанического описания: 1 – Выбор типичного участка	**1 → 2 → 4 → 5 → 6 → 3** (в тесте указано 126345 – это неверно, проверим логику:	полностью (6) – 6 баллов 4–5 правильных – 4

		2 – Закладка пробной площади 3 – Составление геоботанического профиля 4 – Сбор гербарных образцов 5 – Определение видового состава 6 – Оценка проективного покрытия и ярусности	сначала выбор участка (1), затем закладка площади (2), потом сбор гербария (4), определение видов (5), оценка покрытия (6), профиль (3). Значит правильная последовательность: 1,2,4,5,6,3)	2–3 – 2 0–1 – 0
16	**Высокий**	**Ситуационная задача** (развёрнутый ответ). Оценка воздействия разлива нефтепродуктов на прибрежную экосистему.	*Эталонный ответ должен содержать:* • перечень анализируемых компонентов (вода, донные отложения, почва, растительность, гидробионты); • индикаторные организмы (бентос, макрофиты, личинки амфибий); • физико-химические показатели (нефтепродукты, pH, растворённый кислород); • последовательность отбора проб (выбор точек, глубина, кратность); • методика оценки ущерба (расчёт площади загрязнения, сравнительный анализ с фоновыми значениями).	Оценка по критериям (макс. 5): • полнота программы (все компоненты) – 2 балла • обоснованность выбора индикаторов – 1 балл • корректность методики отбора – 1 балл • практическая значимость предложений – 1 балл
17	**Высокий**	**Ситуационная задача**. Оценка фитотоксичности сточных вод очистных сооружений.	*Эталонный ответ:* • выбор метода – биотестирование на семенах растений (кресс-салат, овёс); • постановка эксперимента (разведения, контроль, повторность); • критерии токсичности (всхожесть, длина корешков, угнетение роста); • статистическая обработка (ANOVA, расчёт EC_{50}).	Макс. 5: • правильный выбор метода – 1 • описание схемы эксперимента – 1 • критерии оценки – 1 • методы статистики – 1 • интерпретация результатов – 1
18	**Высокий**	**Задача на профессиональную этику**.	*Эталонный ответ:*	Макс. 5:

		Обнаружение редкого вида на участке под застройку.	• действия: фиксация координат, фото/видео, описание местообитания; • подготовка акта обследования с приложением материалов; • направление в региональный орган охраны природы (Минприроды, Росприроднадзор), а также главе муниципалитета; • предложение о корректировке проекта (изменение границ, организация ООПТ).	• полнота описания действий – 2 • перечень документов – 1 • адресаты – 1 • предложения по решению – 1
19	**Высокий**	**Методическая задача**. Анализ многолетних данных по численности лося.	*Эталонный ответ:* • методы: расчёт средних, дисперсии, построение временных рядов, трендовый анализ (регрессия), корреляция с факторами; • графики: линейный график, столбчатая диаграмма, сглаживание (скользящая средняя); • выводы по тренду (рост/снижение, цикличность, влияние климатических или антропогенных факторов).	Макс. 5: • перечень методов – 1 • выбор графиков – 1 • описание обработки – 1 • логика выводов – 2
20	**Высокий**	**Теоретический вопрос**. Отличие биоиндикации от биотестирования.	*Эталонный ответ:* • биоиндикация – оценка состояния среды по наличию/отсутствию, обилию или физиологическому состоянию организмов в природе (например, лишайники, макрозообентос); • биотестирование – лабораторный эксперимент с тест-объектами для выявления токсичности (дафнии,	Макс. 5: • чёткое определение обоих понятий – 2 • примеры – 1 • объяснение взаимодополняемости – 2

			водоросли, семена); • оба подхода дополняют друг друга: интегральная оценка требует и естественных индикаторов, и экспериментального подтверждения токсичности.	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	С выбором одного ответа	(см. выше по номерам)	каждый правильный – 2 балла (макс. 20)
11–13	Повышенный	Множественный выбор (3 верных)	(см. выше по номерам)	за каждый – 3 балла (макс. 9)
14	Повышенный	На соответствие (4 пары)	(см. выше)	4 балла (по 1 за каждую верную пару)
15	Повышенный	На последовательность (6 этапов)	(см. выше)	6 баллов (все верно – 6, 4–5 – 4, 2–3 – 2, 0–1 – 0)
16–20	Высокий	Развёрнутые ответы (5 задач)	(см. выше по каждой задаче)	каждая – до 5 баллов (макс. 25)

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 40–48 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 25–39 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 12–25 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 12 баллов.

Наименование дисциплины (практики): **Б2.В.05(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических материалов, расчёт и анализ биологических параметров; использовать знания методов и	• методы поиска, критического анализа и синтеза научной информации; • принципы системного подхода к решению исследовательских задач; • правила составления научно-технических отчетов и обзоров; • структуру и требования к оформлению	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой	• осуществлять поиск и критический анализ научной литературы по теме исследования; • систематизировать и обобщать полученную информацию; • формулировать цели и задачи исследования; • составлять научно-	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (защита отчёта по практике)	• навыками работы с научными базами данных; • методами системного анализа информации; • навыками оформления научной документации; • методами представления результатов исследований; • приемами критического анализа данных; • методами	Тесты (выполнение практических заданий по фиксации, гербаризации, статистической обработке)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (демонстрация навыков)

технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.	ВКР; • стандарты представления результатов исследований • современные методы обработки биологической информации; • методы статистического анализа данных; • правила составления научно-технических проектов и отчетов			технические отчеты и аналитические обзоры; • оформлять результаты исследований в соответствии с требованиями; • критически анализировать полученную информацию;			статистической обработки экспериментальных данных; • навыками анализа и синтеза биологической информации; • методами оформления научно-технической документации		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель преддипломной практики? a) получение первичных навыков работы b) подготовка к выполнению и защите ВКР c) изучение теоретических основ биологии d) ознакомление с производственными процессами	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ является основным результатом прохождения преддипломной практики? a) дневник практики b) отчет по практике c) черновой вариант ВКР d) характеристика руководителя	c	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей преддипломной практики? a) сбор фактического материала по теме ВКР b) углубленное изучение темы исследования c) освоение новых теоретических дисциплин d) обработка экспериментальных данных	c	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для критического анализа научной литературы? a) библиографический поиск b) систематический обзор c) мета-анализ d) все перечисленные	d	1 → 2

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое статистическая обработка данных? a) сбор экспериментальных данных b) применение методов математической статистики для анализа результатов c) оформление результатов исследования d) планирование эксперимента	b	1 → 2
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой раздел ВКР содержит обзор изученной литературы по теме исследования? a) введение b) глава «Обзор литературы» c) глава «Материалы и методы» d) заключение	b	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Для чего проводится преддипломная практика согласно ФГОС ВО? a) для получения первичных навыков работы b) для выполнения выпускной квалификационной работы c) для изучения иностранного языка d) для сдачи государственного экзамена	b	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для преддипломной практики? a) экзамен b) зачет c) зачет с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного относится к современным экспериментальным методам работы с биологическими объектами? a) микроскопия	d	1 → 2

		b) ПЦР-анализ c) спектрофотометрия d) все перечисленные		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление ВКР? a) рабочая программа практики b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды деятельности входят в задачи преддипломной практики? 1) сбор фактических материалов по теме ВКР 2) детальное обследование объекта исследования 3) изучение новых теоретических курсов 4) обработка и анализ экспериментальных данных 5) подготовка обзоров и публикаций	1, 2, 4, 5	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе прохождения преддипломной практики по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (техническое обеспечение работ) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие документы должен представить студент по итогам преддипломной практики? 1) дневник практики 2) отчет по практике 3) отзыв научного руководителя 4) черновой вариант ВКР	5	1 → 2

		5) все перечисленные		
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам обработки биологической информации? 1) статистический анализ 2) биоинформатический анализ 3) визуализация данных 4) интерпретация результатов 5) все перечисленные	5	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по преддипломной практике? 1) введение 2) основная часть (по этапам работы) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте этап преддипломной практики с его содержанием: 1 — подготовительный этап 2 — основной этап 3 — заключительный этап А — сбор и обработка экспериментальных данных Б — анализ результатов и оформление отчета В — получение задания, составление плана работы	1—В, 2—А, 3—Б	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите метод статистической обработки данных с его применением: 1 — t-критерий Стьюдента 2 — дисперсионный анализ (ANOVA) 3 — корреляционный анализ	1—А, 2—В, 3—Б	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0

		А — сравнение средних значений двух независимых выборок Б — оценка связи между двумя переменными В — сравнение средних значений трёх и более групп		
18	Высокий	На соответствие — Установите соответствие между методом исследования и его применением: 1 — статистический анализ 2 — микроскопия 3 — ПЦР-анализ А — изучение морфологии клеток Б — оценка достоверности результатов В — детекция генетического материала	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы выполнения научно-исследовательской работы в рамках преддипломной практики в правильном порядке: 1 — анализ результатов и формулирование выводов 2 — постановка цели и задач исследования 3 — проведение эксперимента / сбор данных 4 — обзор литературы по теме 5 — оформление отчета и ВКР	4 → 2 → 3 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность оформления результатов исследования: 1 — статистическая обработка данных 2 — интерпретация полученных результатов 3 — сбор экспериментальных данных 4 — формулирование выводов 5 — оформление текста отчета	3 → 1 → 2 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16—18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19—20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:

«отлично» – 48–54 балла

«хорошо» – 38–45 балла

«удовлетворительно» – 27–37 балл

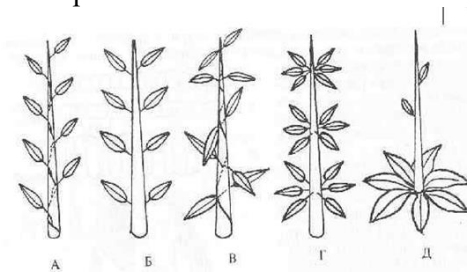
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины: Практикум по ботанике

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	• основные особенности морфологии, анатомии, физиологии и биологии растений; современную классификацию растительных объектов; методы исследований, правила и условия выполнения работы по фиксации и хранению биологического материала, оформления получаемых результатов; методы наблюдения за живыми объектами; • систематические группы растений, основные методы сушки и гербаризации растений; бинарные названия	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• изготавливать препараты растительных клеток и проводить их цитологическое исследование; идентифицировать гистологические препараты и делать описание основных типов тканей растений; • определять представителей разных систематических групп растений; применять методы биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач; по результатам экскурсий писать заключение; составлять аннотированные списки растений; • работать с определителями растений; обрабатывать собранный растительный материал; маркировать гербарий; сушить растения; проводить учет видового состава: составлять список видов растений на площадке); устанавливать ярусность растений; выявлять общее проективное покрытие	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• навыками самостоятельного сравнительного анализа материалов, содержащих сведения об анатомии, физиологии и биологии различных типов растительных организмов и на этой основе предлагать различные методы их исследования; изготавливать препараты; владеть навыками работы с научной литературой • навыками эксплуатации современной аппаратуры и оборудования	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	определяемых растений на латинском языке; • основные методы обработки биологической информации и требования научно-техническим отчетам и проектам;			растений; определять представителей изучаемых видов на гербарных образцах; оформлять таблицы для описания растительности, бланки документации для описания фитоценозов; описывать морфологию растений; узнавать представителей семейства по внешнему виду; определять морфологические признаки в строении представителей семейств; оценивать жизненность растений; охранять редкие и исчезающие виды растений; рационально использовать растения; отличать основные типы растительных сообществ и грамотно описывать их;			для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; • навыками определения представителей разных систематических групп растений; методами биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач.		

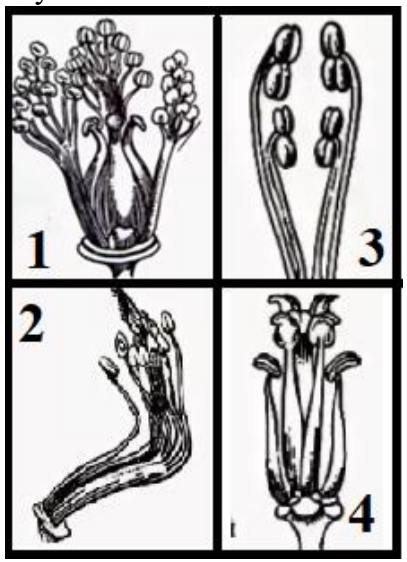
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соотнесите типы листорасположения  1) розеточное 2) Супротивное 3) Спиральное(очередное) 4) Накрест супротивное 5) Мутовчатое	32451	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Соотнесите расположение основных тканей: А. хлоренхима Б. запасающая паренхима В. поглощающая паренхима Г. аэренхима 1) Всасывающая зона корня 2) В воздушных и дыхательных корнях 3) В сердцевине стебля, коре корня и органах размножения 4) В листьях и коре молодых стеблей	4312	4 3 2 1	4 3 2 1

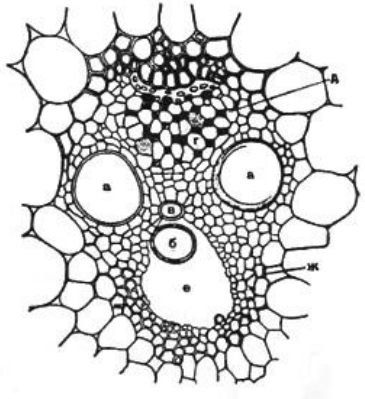
	3. Соотнесите вид растения и семейство, к которому оно относится А. Шалфей степной Б. Медуница неясная В. Паслен сладко-горький Г. Лапчатка прямостоячая Д. Осока ранняя 1) Cyperaceae 2) Solanaceae 3) Lamiaceae 4) Boraginaceae 5) Rosaceae	34251	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	4. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла папоротников, начиная со всзрослого растения: 1) Образование тетрады незрелых спор 2) Прорастание зародыша 3) Развитие гаметофита 4) Образование зиготы 5) Созревание спор 6) Молодой спорофит 7) Зрелый спорофит 8) Образование половых клеток	71538426	6-8 4-5 3 2 1	5 4 3 2 1

	5. Описание какого семейства дано ниже: Жизненные формы - однолетние травы с лазающими, реже стелющимися длинными стеблями. Листья без прилистников, довольно крупные, сердцевидные, пальчатолопастные или пальчаторассеченные, очередные. Формула мужского цветка – $Ca_{(5)}$ $Co_{(5)}$ $A_{(2+2)+1}$ G_0. Формула женского цветка – $Ca_{(5)}$ $Co_{(5)}$ A_0 $G_{(3)}$ Плод ягодовидный, обычно тыквина, иногда достигающая колоссальных размеров и массы более 100 кг. 1) Papaveraceae 2) Cucurbitaceae 3) Lamiaceae 4) Scrophulariaceae	2	1	2
Повышенный	6. Установите правильную последовательность стадий микроспорогенеза и микрогаметогенеза у Голосеменных растений: 1) Образование антеридиальной и вегетативной клеток 2) Деление микроспоры в спорангии путем митоза 3) Образование спермиев 4) Образование мужского гаметофита внутри микроспоры 5) Образование из материнских клеток в микроспорангии тетрады микроспор	52134	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	7. Какие из перечисленных признаков характерны для флоэмы? 1) служит для проведения воды от корней к листьям 2) является проводящей тканью растения 3) клетки лишены клеточной стенки 4) клетки содержат хлоропласты 5) клетки лишены ядер клетки имеют клетки-спутницы	256	3 2 1	3 2 1
	8. К однодольным относятся семейства: 1) мятликовые; 2) капустные; 3) бобовые: 4) лилейные 5) астровые 6) орхидные 7) норичниковые	146	3 2 1	3 2 1

	9. Установите соответствия между типами андроцеев на рисунке и их названиями:  А. четырехсильный Б. двусильный В. двубратственный Г. многобратственный	4321	4 3 2 1	4 3 2 1

	10. По краткой характеристике определите, какой отдел описан: это растения, у которых в жизненном цикле преобладает половое поколение (гаметофит). Бесполое поколение – спорогон – имеет подчиненное значение. Уровень соматической организации спорофита – телом, гаметофита – таллом и листостебельный гаплобионт. Телом представлен монотеломом. Спорофит - неветвистый; прикреплен к гаметофиту; его проводящая система редуцирована; настоящая ксилема и флоэма отсутствуют, вместо них развиваются лептоиды (аналог флоэмы) и гидроиды (аналог ксилемы). Спорангий (коробочка) более или менее шаровидный (ая) и имеет приспособления для вскрывания. 1) Bryophyta 2) Polypodiophyta 3) Equisetophyta 4) Lycopodiophyta	1	1	2

Базовый	11. Правильно ли следующее утверждение: на рисунке изображен закрытый коллатеральный пучок  1) Да 2) Нет	1	1	2
	12. Правильно ли следующее утверждение: у страусника обыкновенного сорусы располагаются по краю листа (как на фото) 1) Да 2) Нет	2	1	2
	13. Какие вещества выделяются гидатодами? 1) вода; 2) нектар; 3) эфирные масла; 4) смолы.	1	1	2

	14. Семейство Selaginellaceae (Селагинелловые) относится к отделу: 1) Licopodiophyta 2) Bryophyta 3) Equisetophyta 4) Polypodiophyta	1	1	2
	15. Выберите клетки с диплоидным набором хромосом и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Клетки заростка папоротника 2) Клетки коробочки мха 3) Спермии ржи 4) Споры хвоща 5) Клетки камбия липы	25	2 1	2 1
	16. Отметьте плоды с сочным околоплодником. 1) Боб 2) Орешек 3) тыквина 4) гранатина 5) зерновка 6) костянка 7) семянка 8) ягода	3468	4 3 2 1	4 3 2 1
	17. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Кровохлебка лекарственная, начиная с наименьшей категории 1) Rosaceae 2) Sanguisorba officinalis L. 3) Magnoliopsida 4) Sanguisorba 5) Rosales 6) Magnoliophyta	635142	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	18. Установите последовательность этапов в цикле развития мхов, начиная с прорастания споры. 1) образование предростка 2) оплодотворение при наличии воды 3) прорастание споры 4) развитие на предростке женских и мужских растений мха 5) созревание на мужских растениях сперматозоидов, на женских - яйцеклеток 6) развитие из зиготы на женском растении коробочки со спорами	314526	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	19. Растение произрастает на кислых почвах, стебель не имеет ризоидов, боковые веточки расположены мутовчато, между листочками боковых веточек сидят антеридии на ножках, а на верхушках побегов располагаются архегонии. Это характеристика: 1) политриха обыкновенного; 2) сфагнума; 3) хвоща полевого; 4) плауна булавовидного; 5) плаунка плауновидного	2	1	2

	20. Определите вид растения по описанию и фотографии: Многолетнее травянистое растение семейства лютиковых высотой до 50 см. Стеблей несколько, они образуют куст густооблиственных побегов, заканчивается большим желтым цветком. В нижней части стебля находятся коричневые чешуи, в пазухах которых закладываются почки возобновления. Корневище толстое, короткое, темно-бурого цвета. Листья сидячие, пильчато-разделенные, с узкими линейными дольками. В Срединные листья сидячие, в очертании пятиугольные с пальчатораздельной на узкие доли (шириной до 1 мм) пластинкой. Побеги голые или (в начале развития) слегка опушенные. Цветки одиночные голые, расположенные на концах побегов, крупные (2-7 см в диаметре). Чашелистиков 5, они зеленые, иногда с фиолетовым или коричневым оттенком, опушенные. Лепестков 15-20, они ярко-желтые, продолговато¬эллиптические, на верхушке слегка суженные, мелко зазубренные. Тычинок и пестиков много. . Впервые зацветает в возрасте 3-5 лет. Плод сложный, сборный, овальный состоят из многочисленных односеменных орешков, прикрепленных к полому вытянутому цветоложу. Цветет в марте - мае; плоды созревают в июне.	1	1	2

	   1) Адонис весенний 2) Лютик едкий 3) Живокость Литвинова 4) Василистник малый			

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А3 Б2 В4 Г5 Д1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А4 Б3 В1 Г2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А3 Б4 В2 Г5 Д1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>71538426</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-8</td><td>5</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>52134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>256</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>146</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>4321</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>25</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3468</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>635142</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>314526</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02 Практикум по зоологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между организмами и их особенностями: 1. паразит 2. живёт в пресных водоёмах 3. передвигается с помощью ресничек 4. цикл развития происходит со сменой хозяев 5. свободноживущий организм 6. поражает красные кровяные клетки человека а) малярийный плазмодий б) инфузория-туфелька	122121	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между особенностями строения и видами членистоногих: 1. усики отсутствуют 2. четыре пары ходильных ног 3. три пары ходильных ног 4. три отдела тела 5. органы дыхания – трахеи 6. отделы тела слиты а) стрекоза б) клещ	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 1. размножение в эритроцитах 2. заражение человека	654231	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. размножение в клетках печени человека 4. бесполое размножение в организме комара 5. образование зиготы 6. образование гамет			
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: 1. одна пара усиков 2. жаберное дыхание 3. выделение с помощью зелёных желёз 4. две пары усиков 5. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей 6. разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: 1. тело состоит из двух слоев клеток 2. органы состоят из тканей 3. замкнутая кровеносная система 4. тело имеет лучевую симметрию 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма	145	3 2 1	3 2 1

	2. К ленточным червям относятся: 1. эхинококк 2. свиной цепень 3. широкий лентец 4. кошачья двуустка 5. печёночный сосальщик 6. молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1
	3. К признакам кольчатых червей относят 1. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями 2. щетинки на члениках тела 3. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 4. слабое развитие или отсутствие органов чувств 5. наличие замкнутой кровеносной системы 6. питание тканями органов тела человека	235	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением: 1. кислорода 2. воды и растворенных в ней продуктов обмена 3. остатков непереваренной пищи 4. углекислого газа	1-2	1	2
	2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу: 1. трансформации	2-3	1	2

	2. копуляции 3. конъюгации 4. репликации			
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. У кишечнополостных впервые появляется примитивная: 1. нервная система 2. выделительная система 3. кровеносная система 4. лимфатическая система	4-1	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет.	7-4	1	2

	4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.			
	8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. К двустворчатым моллюскам относится: 1. малый прудовик 2. кальмар 3. устрица 4. виноградная улитка	9-3	1	2
	10. Мантийная полость моллюсков – это пространство между: 1. телом и раковиной 2. телом и мантией 3. раковиной и мантией 4. слоями раковины	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2

8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1

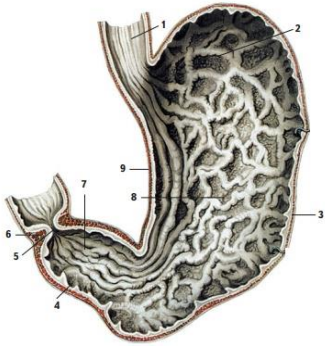
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): Практикум по Анатомии человека

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния	место анатомии и физиологии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших направлений; системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, животных и человека; современные методические подходы, концепции и проблемы анатомии, физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды; применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками постановки и применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

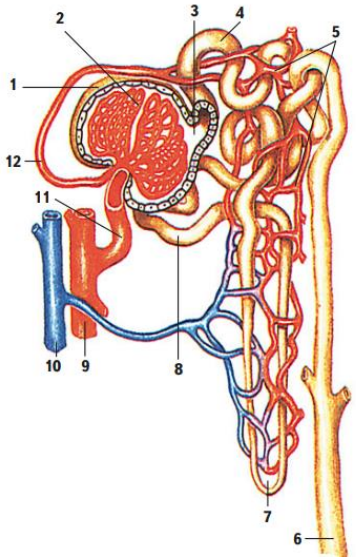
окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий									

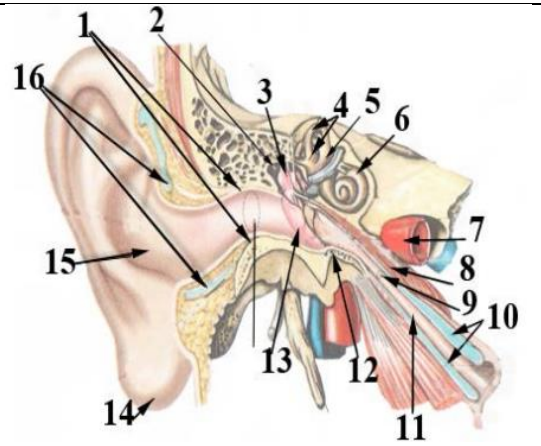
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  А. отверстие привратника Б. пищевод В. дно желудка Г. сфинктер привратника Д. малая кривизна складки слизистой оболочки Е. большая кривизна Ж. тело желудка З. привратниковая (пилорическая) часть И. складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: А. содержит кровеносные и лимфатические сосуды Б. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

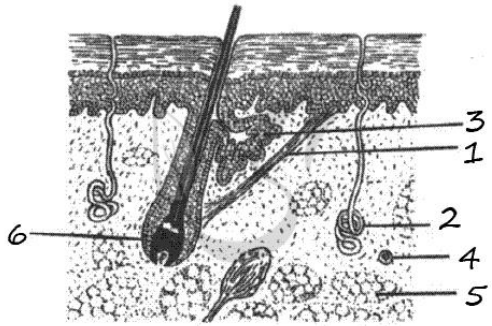
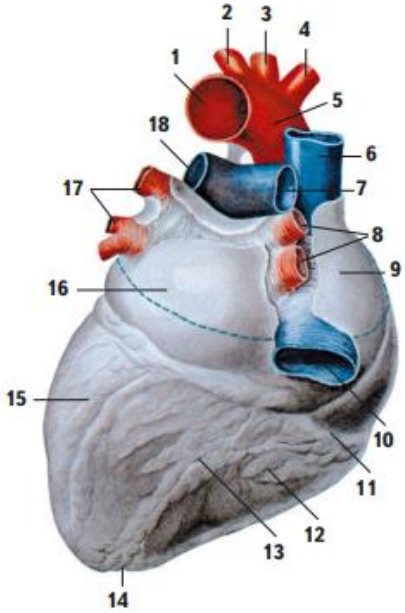
	В. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани Г. предохраняет кожу от ультрафиолетовых лучей Д. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток Е. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: А. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Б. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости В. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Г. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Д. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Е. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад Ж. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 1. Поясничные позвонки 2. Грудные позвонки 3. Эпистрофей 4. Шейные позвонки 5. Крестец 6. Копчик 7. Атлант	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	6. colon sigmoideum			
	Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 1. cavitas nasi 2. nasus externus 3. larynx 4. trachea 5. pulmo 6. bronchi principales 7. cavitas thoracis 8. cavitas pleuralis 9. mediastinum	1346	4 3 2 1	4 3 2 1
Повышенный	Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения: 1. Хрусталик 2. Роговица 3. Радужная оболочка 4. Стекловидное тело 5. Передняя камера глаза	25314	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	Перечислите артерии нижней конечности 1. наружная подвздошная артерия 2. бедренная, подколенная артерии 3. тыльная артерия стопы 4. передняя и задняя большеберцовые артерии 5. общая подвздошная артерия	234	3 2 1	3 2 1
	Улитка разделена на 1. наружная подвздошная артерия 2. бедренная, подколенная артерии 3. тыльная артерия стопы 4. передняя и задняя большеберцовые артерии 5. общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	Соотнесите номера структур нефрона и их названия	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	 А. клубочек почечного тельца Б. артерия В. кровеносные капилляры Г. собирательная трубочка Д. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) Е. выносящая клубочковая артериола Ж. дистальная часть канальца нефрона З. петля нефрона И. вена К. просвет капсулы клубочка Л. приносящая клубочковая артериола М. проксимальная часть канальца нефрона			
	Cochlea на рисунке обозначено цифрой	6	1	2

				
Базовый	Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы Да Нет	2	1	2
	Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса Да Нет	1	1	2
	Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: 1. суставов 2. связок 3. вколачиваний 4. синхондрозов	3	1	2
	Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок нет ни одного правильного ответа 1. правый желудочек 2. левый желудочек 3. левое предсердие 4. правое предсердие	3	1	2
	Какие части имеет клиновидная кость? 1. Каменистая часть; 2. Барабанная часть; 3. Большие крылья; 4. Крыловидные отростки.	34	2 1	2 1

	Какие сосуды впадают в правое предсердие? 1. нижняя полая вена 2. наименьшие вены сердца 3. венечный синус 4. легочные вены 5. верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. 1. вставочный нейрон 2. рецептор 3. эффекторный нейрон 4. сенсорный нейрон 5. рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	Установите правильную последовательность образования и выведения мочи из организма. 1. поступление мочи в мочевой пузырь 2. поступление мочи в извитые канальцы 3. фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 4. поступление мочи в почечную лоханку 5. образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 6. поступление мочи в мочеточники	352461	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов	421	3 2 1	3 2 1

				
	Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов. 	14911	3 2 1	3 2 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений: 7-9 — Балл: 5

				4-6	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
2	В	На соотвествие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	В	На соотвествие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл	
				5-7	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	В	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	В	На дополнение	1346	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Установление последовательности	25314	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
7	П	Множественный выбор	234	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
8	П	Множественный выбор	135	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
9	П	На соотвествие	А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4	Совпадений | Балл 11-12 | 4 7-10 | 3 4-6 | 2 1-3 | 1 0 | 0
10	П	На дополнение	6	Правильный ответ – 6
11	Б	Бинарный ответ	2	Правильный ответ – 2
12	Б	Бинарный ответ	1	Правильный ответ – 1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3
15	Б	Множественный выбор	34	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
16	Б	Множественный выбор	1235	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
17	Б	Установление последовательности	24135	Совпадений | Балл 5 | 5 4 | 4 3 | 3

				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Б	Установление последовательности	352461	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Б	На дополнение	421	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Б	На дополнение	14 9 11	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины (практики): Практикум по биоэкологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

оценочных материалов				
Высокий	1. Найдите соответствие между наиболее частыми нарушениями строения и структуры тканей, происходящими под влиянием патогена и предложенными определниями 1. увеличение размера и формы клеток 2. (увеличение количества клеток 3. уменьшение количества и размера клеток 4. размягчение и распад ткани а) гипоплазия б) гиперплазия в) гипертрофия г) некроз, мацерация д) транспирация	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между определением и частными и общими представлениями адаптации: 1. способность растения переносить действие неблагоприятных факторов и давать в этих условиях потомство 2. защищает растения от огромного количества сапрофитных микроорганизмо, еще ее называют фитоиммунитетом 3. связана с паразитами, способными преодолевать другие виды устойчивости растений и поражать растение в той или иной степени 4. способность организмов давать высокий урожай в неблагоприятных условиях а) неспецифическая (видовая) устойчивость б) агрономическая устойчивость в) устойчивость г) специфическая (сортовая) устойчивость д) биологическая устойчивость	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между способом адаптации и ее определнием: 1. это адаптация, возникающая в ходе эволюционного процесса на основе генетических мутаций отбора и передающаяся по наследству 2. адаптация основана на образовании и функционировании шоковых систем и происходит при быстрых и интенсивных изменениях условий обитания	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. адаптация основана на формировании защитных механизмов, при этом обязательным условием выживания является индукция синтеза ферментов с новыми свойствами или новых белков 4. «уход» от повреждающего действия стрессора или приспособление к нему а) пассивная адаптация б) активная адаптация в) эволюционная (филогенетическая) адаптация г) срочная адаптация д) онтогенетическая адаптация			
	4. Укажите соответствие между экологической группой и способом адаптации 1. характерен универсальный механизм фотосинтеза, сводящий к минимуму потери воды (САМ метаболизм). Эти растения открывают устьица и фиксируют углекислый газ в темноте, когда транспирация минимальна, и закрывают устьица на свету 2. сокращение потерь воды за счет торможения дальнейшего увеличения листовой поверхности, ингибирование растяжения, деления клеток; сокращение потерь воды за счет уменьшения площади листовой поверхности 3. накапливают в вакуолях значительное количество солей. Для растений характерна мясистость листьев 4. наличие аэренхимы, не развивается механическая ткань, нет кутина и суберина. Восходящий ток воды поддерживается за счет корневого давления и выделения воды через гидатоды а) гидрофиты б) галофиты в) мезофиты г) суккуленты д) ксерофиты	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) Торможение роста заключается в снижении интенсивности фотосинтеза из-за дефицита двуокиси углерода, вызванного закрыванием устьиц; б) Приспособление растений к внешним факторам повышает их жизнеспособность и устойчивость к экстремальным факторам среды; в) Приспосабливаемость растений возникла исторически и не изменялась в процессе индивидуального развития;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	г) При медленном развитии неблагоприятных условий организм тяжелее приспосабливается к ним; д) Закаливание – процесс понижения устойчивости растительных организмов к экстремальным факторам; е) Процесс перехода в состояние покоя сопровождается смещением баланса фитогормонов в сторону увеличения содержания ауксинов и гиббереллинов и уменьшения содержания абсцизовой кислоты; ж) При понижении концентрации кислорода в среде (ткани) эффект лучевого поражения увеличивается; з) Стресс – общая неспецифическая адаптационная реакция организма на действие любых неблагоприятных факторов; и) При адаптации на популяционном уровне в условиях длительного стресса выживают те индивидуумы, генетическая норма реакции которых на данный экстремальный фактор ограничена узкими пределами; к) При конкурентных отношениях между органами за физиологически активные вещества и трофические факторы отношения построены на силе аттрагирующего действия.			
Повышенный	1. Что не относится к действию тяжелых металлов? 1. Снижается количество РНК 2. Идет распад полирибосомных комплексов 3. Наблюдается резкое торможение синтеза белков аэробного метаболизма 4. Изменение структуры ДНК	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие биохимические процессы не происходят при действии стресса? 1. Уменьшается концентрация АБК 2. Уменьшается концентрация цитокинина 3. Происходит подщелачивание внутренней среды 4. Проницаемость мембран не изменяется	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. При генной инженерии необходимо найти комплекс генов, отвечающих за ту или иную устойчивость. Для экспериментов по трансформации растительной клетки наиболее не подходящими объектами являются	134	3 2 1	3 2 1

	1. рибосома 2. протопласт 3. эндоплазматический ретикулум 4. митохондрия			
	5. Уже к началу 21 века были созданы ГМ-растения для десятков разнообразных растительных видов, в том числе – для большинства культурных растений, перечислите эти культурные растения 1. соя; 2. кукуруза; 3. редис 4. папайя	124	3 2 1	3 2 1
вый	1. Принцип структурной организации растительной клетки 1. мембранный 2. ферментативный 3. гормональный 4. генетический	1-1	1	2
	2. Основная функция клеточной оболочки 1. регуляторная 2. синтетическая 3. осмотическая 4. защитная	2-4	1	2
	3. Основные группы первичных органических веществ в растениях 1. углеводы, белки, липиды, ферменты 2. углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты 3. белки, нуклеиновые кислоты, липиды, аминокислоты 4. углеводы, витамины, макроэргические соединения, белки	3-2	1	2
	4. Запасными веществами растений являются 1. моносахариды 2. органические кислоты 3. жиры 4. аминокислоты	4-3	1	2
	5. Оптимальная температура для ферментов лежит в пределах 1. 20...30 ºС 2. 40...60 ºС 3. 55...65 ºС 4. 65...70 ºС	5-2	1	2

	6. Ингибиторами ферментов являются 1. макроэлементы 2. микроэлементы 3. ионы тяжелых металлов 4. аминокислоты	6-3	1	2
	7. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам выше, если в растениях больше воды 1. парообразной 2. связанной 3. кристаллической 4. свободной	7-4	1	2
	8. Оптимальные температуры для фотосинтеза, ºС 10...15 30...40 25...30 40...50	8-3	1	2
	1. 9. Признак, не характерный для светолюбивых растений 2. листья более мелкие, толще 3. густое жилкование листьев 4. светло-зеленая окраска листьев 5. более низкая продуктивность	9-4	1	2
	10. Интенсивность дыхания у растений при повышении концентрации О2 в среде 1. не изменяется 2. повышается 3. временно активируется 4. временно активируется с последующей инактивацией	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	П	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
12	П	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	П	Множественный выбор	124	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1

				0	0	
16	В	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	В	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	В	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины (практики): **Б2.В.05 Проектирование живых систем**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен применять методы проектирования, конструирования и анализа живых систем, использовать принципы синтетической биологии для создания биологических объектов с заданными свойствами.	• принципы и методологию синтетической биологии; • основные подходы к дизайну генетических конструкций; • методы редактирования генома (CRISPR/Cas, TALEN); • стандарты сборки генетических элементов (BioBricks, Gibson Assembly); • основы метаболической инженерии и моделирования биологических систем	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой	•осуществлять поиск и критический анализ научной литературы по теме исследования; • систематизировать и обобщать полученную информацию; • формулировать цели и задачи исследования; • составлять научно-технические отчеты и аналитические обзоры; • оформлять результаты исследований в соответствии с требованиями; • критически анализировать полученную информацию;	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта))	•проектировать генетические конструкции с заданными функциями; • использовать биоинформатические инструменты для анализа последовательностей; • проводить сборку и клонирование генетических элементов; • анализировать эффективность работы живых систем; • оформлять проектно-техническую документацию	Тесты (выполнение заданий по проектированию, сборке и анализу живых систем)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель дисциплины «Проектирование живых систем»? a) изучение классической генетики b) освоение методов создания биологических объектов с заданными свойствами c) изучение экосистем d) анализ биоразнообразия	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод является ключевым для направленного редактирования генома? a) ПЦР b) электрофорез c) CRISPR/Cas9 d) спектрофотометрия	c	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является этапом проектирования живой системы? a) дизайн конструкции b) сборка генетических элементов c) изучение иностранного языка d) тестирование системы	c	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой стандарт используется для сборки генетических элементов? a) BioBricks b) FASTQ c) FASTA d) BLAST	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое «шасси» в синтетической биологии? a) вектор для клонирования b) организм-хозяин для встраивания конструкции c) фермент рестрикции d) метод анализа	b	1 → 2
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод позволяет амплифицировать ДНК in vitro?	b	1 → 2

		a) CRISPR b) ПЦР c) гель-электрофорез d) секвенирование		
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Для чего используется метаболическая инженерия? a) для изменения поведения организма b) для производства целевых продуктов c) для уничтожения клеток d) для изучения морфологии	b	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачет c) зачет с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного относится к современным инструментам биоинформатики? a) BLAST b) микроскопия c) центрифугирование d) хроматография	a	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие методы используются для сборки генетических конструкций? 1) Gibson Assembly 2) Golden Gate 3) ПЦР в реальном времени 4) BioBricks 5) CRISPR/Cas9	1, 2, 4, 5	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины «Проектирование живых систем» по	3	1 → 2

		направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (техническое обеспечение и выполнение работ) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные		
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие документы должен представить студент по итогам освоения дисциплины? 1) дневник практики 2) отчет по практике 3) отзыв научного руководителя 4) черновой вариант ВКР 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам анализа живых систем? 1) статистический анализ 2) биоинформатический анализ 3) визуализация данных 4) интерпретация результатов 5) все перечисленные	5	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по проектированию живой системы? 1) введение 2) основная часть (дизайн, сборка, тестирование) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте этап проектирования живой системы с его содержанием: 1 — этап дизайна 2 — этап сборки 3 — этап тестирования А — сборка генетической конструкции Б — проверка работы системы В — компьютерное моделирование и планирование	1—В, 2—А, 3—Б	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите метод с его применением: 1 — ПЦР	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3 2 → 2

		2 — гель-электрофорез 3 — секвенирование А — разделение фрагментов ДНК по размеру Б — амплификация участка ДНК В — определение нуклеотидной последовательности		1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Установите соответствие между инструментом и его функцией: 1 — CRISPR/Cas9 2 — плазмиды 3 — биореакторы А — векторы для клонирования Б — редактирование генома В — масштабирование процесса	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы выполнения проекта по проектированию живой системы в правильном порядке: 1 — анализ результатов и формулирование выводов 2 — постановка цели и задач 3 — сборка генетической конструкции 4 — дизайн и моделирование 5 — оформление отчета	2 → 4 → 3 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность оформления результатов исследования: 1 — статистическая обработка данных 2 — интерпретация полученных результатов 3 — сбор экспериментальных данных 4 — формулирование выводов 5 — оформление текста отчета	3 → 1 → 2 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:

- **«отлично»** – 48–54 балла
- **«хорошо»** – 38–45 балла
- **«удовлетворительно»** – 27–37 балл
- **«неудовлетворительно»** -менее 27 баллов

Наименование дисциплины: **Ландшафтное проектирование**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	теоретические основы ландшафтной организации крупных городских и сельских территорий, отдельных объектов различного назначения и элементов жилой среды; методы формирования гармоничной среды обитания человека средствами ландшафтного проектирования; методы и практические навыки проведения предпроектных исследований и оценки их результатов, проектирования объектов ландшафтной архитектуры, составления и оформления проектно-сметной документации.	Задания к практическим занятия.	Вопросы для собеседования на зачете	подобрать стиль сада или другого озеленяемого объекта, разработать его план в соответствии с композиционным решением, разработать отдельные элементы ландшафта (цветники, рокарии, водоемы, дорожки и т.д.), подобрать растения соответствующие условиям произрастания, дать рекомендации по уходу за садом.	Задания к практическим занятия.	Вопросы для собеседования на зачете	практическими навыками формирования ландшафта с опорой на знания по дендрологии, ботанике, цветоводству открытого и защищенного грунта, питомниководству, почвоведению, экологии и другим дисциплинам	Задания к практическим занятия.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы (рефератов):

1. Составление библиотеки объектов ландшафтной архитектуры по графическим материалам, фотографиям, открыткам, репродукциям.
2. Упражнения по приемам построения закрытых и открытых пространств, формирования пейзажей с учетом возрастной изменчивости насаждений, решения задач пейзажного разнообразия.
3. Мемориальные комплексы, исторические мемориальные парки.
4. Промышленные районы и предприятия города и села. Элементы планировочной структуры промышленных районов и особенности их озеленения. Функциональное зонирование промышленных предприятий. Требования к озеленению территорий предприятий различного профиля. Санитарно-защитная зона между селитебной и промышленной территориями. Конструкции полос насаждении в санитарно-защитных зонах. Промышленный ландшафт, принципы его охраны. Рекультивация различных типов нарушенных ландшафтов (карьеры, терриконы, выработки и др.), приемы и способы озеленения.
5. Защитно-мелиоративные насаждения: принципы расположения, величина и конструкции посадок. Насаждения автодорог, железных дорог, шоссе.
6. Пригородная зона, зеленая зона, лесопарковый пояс, лесопарк. Организация отдыха населения, классификация территорий по доступности и длительности отдыха. Районы, зоны отдыха, курорты.
7. Лесопарки: размещение, величина, нормирование и расчет посещаемости, зонирование территории в зависимости от природных особенностей местности. Охрана ландшафта при организации отдыха и туризма.
8. Заповедные и рекреационные ландшафты и их охрана. Национальные парки, их назначение, планировочные и композиционные особенности. Заповедники и заказники.
9. Агрокультурные ландшафты, их охрана, восстановление и формирование. Агрокультурные ландшафты в структуре городских агломераций.
10. Сады на искусственных основаниях, сады на крышах, зимние сады. Природные компоненты в жилых зданиях и комплексах, в общественных сооружениях и ансамблях, в производственных и инженерных сооружениях.
11. Восстановление произведений садово-паркового искусства. Обследование, консервация, реконструкция и реставрация парковых ландшафтов.

Примерная тематика заданий для практических работ:

1. Разработка ландшафтного дизайна территории образовательных учреждений г. Уфы.
2. Разработка ландшафтного дизайна территории зравохранительных учреждений.
3. Разработка ландшафтного дизайна территории промышленных предприятий.
4. Разработка ландшафтного дизайна территории частных домов.

Тестовые задания:

1.С несколькими правильными ответами

Выберите правильные ответы по отношению к саду микрорайона:

А. Это один из элементов системы озеленения территории жилой застройки. В нем выделяют зоны тихого отдыха, игр и развлечений детей, физкультурные площадки, дорожки.

Б. Размеры небольшие – от 1 до 4 га. Размещается с учетом обеспечения радиуса пешеходной доступности (400-500 м от наиболее удаленного подъезда жилого дома).

В. Предназначается для повседневного кратковременного отдыха, прогулок, самостоятельных занятий физкультурой.

Г. Зеленые насаждения занимают 25-35% площади сада.

При проектировании территории школы необходимо:

А. Рядом с хозяйственными постройками располагают учебно-опытный сад и огород

Б. Перед главным фасадом устраивают площадки для занятий на открытом воздухе, игр и отдыха.

В. Предпочтение отдавать регулярной системе разбивки школьного участка.

Г. Дорожки (тротуары) со стороны главного входа должны быть 2-3м.

При озеленении территорий детских садов:

А.Не следует стремиться к перенасыщению древесными посадками территории.

Б.Участок должен быть светлым, создавать впечатление легкости, воздушности.

В.Дорожки, соединяющие главное здание и площадки, должны быть окаймлены бордюрами или низкой живой изгородью.

Г.Площадь озеленения должна составлять около 10%

Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных территорий:

А. загрязненность атмосферы (газ, аэрозоли, пыль, шум и пр.)

Б. природные особенности (рельеф, наличие или отсутствие достаточно ценных массивов зеленых насаждений, акватории, роза ветров и т.д.)

В. градостроительная ситуация (расположение промышленных объектов по отношению к жилым образованиям, общественным центрам, транспортным артериям и т.д.).

Г. экономические возможности

2.С одним правильным ответом

Участок лечебных учреждений по периметру обсаживают защитной лесной полосой шириной:

А.5-7м

Б.10-15м

В.15-20м

Г.20-25м

На перекрестках с интенсивным движением посадка деревьев не производится в пределах треугольника с вершиной в точке пересечения осей улиц и стороной:

А.12,5м

Б. 23,7м

В. 37,5м

Г. 45,0м

Пленка какого размера понадобится при создании пруда 3х6м глубиной 75 см, если припуск составляет 20 см:

А. 6,9м х 3,9м

Б. 7,3м х 4,9м

В. 7,9м х 4,9м

Г. 8,3м х 5,3м

При высоте водопада 80 см и ширине потока воды 30 см производительность насоса должна быть:

А. 3000 л/ч
Б. 4380 л/ч
В. 5820 л/ч
Г. 7440 л/ч

3.Задания на составление последовательностей

Составьте правильную последовательность схемы мощения дорожек с жестким покрытием
1. разметка линии дорожек
2. заложение многослойного "фундамента"
3. установка бордюров
4. снятие грунта
5. укладка материала поверхности

Наименование дисциплины (практики): **Б1.В.07 Экологическая экспертиза и аудит**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять нормативно-правовые акты в области экологической экспертизы и аудита, проводить оценку воздействия на окружающую среду, организовывать и участвовать в процедурах экологической экспертизы и экологического аудита	• основные понятия, принципы и виды экологической экспертизы; • законодательство РФ об экологической экспертизе; • процедуру проведения государственной и общественной экспертизы; • основы экологического аудита; • методы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС); • требования к оформлению экспертных заключений и аудиторских отчётов	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	•анализировать проектную документацию на соответствие экологическим требованиям; • организовывать и проводить экологическую экспертизу; • проводить экологический аудит; • оценивать экологические риски; • оформлять экспертное заключение и аудиторский отчёт; • использовать нормативно-правовую базу	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами экологической экспертизы и аудита; • навыками работы с нормативными документами; • методами оценки воздействия на окружающую среду; • приемами анализа экологической документации; • навыками составления экспертных и аудиторских заключений	Тесты (выполнение заданий по анализу документации, проведению экспертизы)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель экологической экспертизы? a) оценка соответствия документации экологическим требованиям b) финансовый аудит c) техническая инспекция d) социологический опрос	a	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой закон регулирует экологическую экспертизу в РФ? a) ФЗ «Об экологической экспертизе» b) Трудовой кодекс c) Гражданский кодекс d) Налоговый кодекс	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что является объектом государственной экологической экспертизы? a) проектная документация, способная оказать воздействие на окружающую среду b) финансовые отчёты c) персональные данные d) образовательные программы	a	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологический аудит? a) независимая оценка соблюдения экологических требований b) финансовая проверка c) технический осмотр d) социологический опрос	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой принцип НЕ характерен для экологической экспертизы? a) презумпция экологической опасности b) обязательность государственной экспертизы c) независимость экспертов d) коммерческая тайна	d	1 → 2

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачёт c) зачёт с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ подтверждает соответствие объекта экологическим требованиям по итогам экспертизы? a) заключение экологической экспертизы b) лицензия c) сертификат d) акт	a	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что представляет собой общественная экологическая экспертиза? a) экспертиза, проводимая общественными организациями b) экспертиза, проводимая государственными органами c) экспертиза, проводимая коммерческими фирмами d) экспертиза, проводимая международными организациями	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой этап экологической экспертизы включает сбор и анализ информации? a) подготовительный b) основной c) заключительный d) все этапы	b	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчёта/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды экологической экспертизы существуют? 1) государственная 2) общественная	1, 2, 3	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2

		3) ведомственная 4) коммерческая 5) международная		1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность применять нормативно-правовые акты в области экологической экспертизы и аудита) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие документы необходимы для проведения экологической экспертизы? 1) проектная документация 2) материалы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) 3) заключение общественных слушаний 4) все перечисленные	4	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы используются при экологическом аудите? 1) анализ документов 2) интервьюирование 3) выезд на объект 4) все перечисленные	4	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура экспертного заключения? 1) введение 2) основная часть (анализ, оценка) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте вид экспертизы с его характеристикой: 1 — государственная экологическая экспертиза 2 — общественная экологическая экспертиза	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0

		3 — ведомственная экологическая экспертиза А — проводится федеральными органами исполнительной власти Б — проводится общественными организациями В — проводится министерствами и ведомствами для своих проектов		
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите этап экспертизы с его содержанием: 1 — подготовительный этап 2 — основной этап 3 — заключительный этап А — формирование экспертной комиссии Б — анализ представленных материалов В — оформление и выдача заключения	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — ФЗ «Об экологической экспертизе» 2 — ФЗ «Об охране окружающей среды» 3 — Градостроительный кодекс РФ А — регулирование экологической экспертизы Б — общие экологические требования В — регулирование градостроительной документации	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы проведения экологической экспертизы в правильном порядке: 1 — выдача заключения 2 — подача документов на экспертизу 3 — анализ документов 4 — формирование экспертной комиссии 5 — регистрация заключения	2 → 4 → 3 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность этапов экологического аудита: 1 — подготовка аудиторского отчёта 2 — планирование аудита 3 — сбор аудиторских доказательств 4 — анализ доказательств 5 — формулирование вывода	2 → 3 → 4 → 5 → 1	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:

- **«отлично»** – 48–54 балла
- **«хорошо»** – 38–45 балла
- **«удовлетворительно»** – 27–37 балл
- **«неудовлетворительно»** -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.08 Прикладная экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	основные понятия, законы и закономерности географии, геологии и почвоведения.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать методы геологии, географии и почвоведения в профессиональной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками проведения геологических исследований, - навыками сравнительно-географического анализа и прогноза, - навыками анализа почвенного покрова территорий.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Общей экологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	1-г 2-а 3-в 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические 4. атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации:	1-г	4	4

	1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	2-а 3-д 4-в	3 2 1	3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию; и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов 2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем	145	3 2 1	3 2 1

	4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы			
	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя 3. нарушению водного режима 4. эрозии почв 5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 6. сокращению видового разнообразия	346	3 2 1	3 2 1
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы 1. Увеличение численности лосей и зубров 2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения	246	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Современное определение науки экология – это 1. учение о доме, жилище; 2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; 3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук	1-3	1	2
	2. Термин экология впервые ввел в науку 1. Ю.П. Одум; 2. Э. Геккель; 3. В. И. Вернадский;	2-2	1	2

	4. К.Ф. Рулье			
	3. Год рождения экологии как науки 1. 1866 2. 1966 3. 1867 4. 1855	3-1	1	2
	4. Первый эколог 1. Плиний Старший 2. Теофраст 3. Аристотель 4. Гиппократ	4-3	1	2
	5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил 1. Н.Ф. Реймерс 2. А. Тенсли 3. В.Н. Сукачев 4. Ч. Элтон	5-1	1	2
	6. Год рождения общей экологии как науки 1. 1866 2. 1926 3. 1925 4. 1935	6-4	1	2
	7. Сформулировал 4 основных закона экологии: 1. Эрнст Геккель 2. Коммонер Б. 3. Мальтус Т. 4. Ламарк Ж. Б	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит 1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии 2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы	8-4	1	2
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 1. концепцией устойчивого развития 2. принципами и правилами в отношении лесов	9-3	1	2

	3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя			
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач 4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу	10-4	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	156	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
12	**П**	Множественный выбор	145	Совпадений / Балл

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	**П**	Множественный выбор	346	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	**П**	Множественный выбор	246	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений / Балл 10 / 4 6-9 / 3 3-5 / 2 1-2 / 1 0 / 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Современное определение науки экология – это

1. учение о доме, жилище;
2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук

Ответ: _____

2. Термин экология впервые ввел в науку

1. Ю.П. Одум;
2. Э. Геккель;
3. В. И. Вернадский;
4. К.Ф. Рулье

Ответ: _____

3. Год рождения экологии как науки

1. 1866
2. 1966
3. 1867
4. 1855

Ответ: _____

4. Первый эколог

1. Плиний Старший
2. Теофраст
3. Аристотель
4. Гиппократ

Ответ: _____

5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил

1. Н.Ф. Реймерс
2. А. Тенсли
3. В.Н. Сукачев
4. Ч. Элтон

Ответ: _____

6. Год рождения общей экологии как науки

1. 1866
2. 1926
3. 1925
4. 1935

Ответ: _____

7. Сформулировал 4 основных закона экологии:

1. Эрнст Геккель
2. Коммонер Б.
3. Мальтус Т.
4. Ламарк Ж. Б

Ответ: _____

8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит

1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии
2. на этапе переработки веществ и элементов природы
3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки
4. на всех этапах взаимодействия общества и природы

Ответ: _____

9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван

1. концепцией устойчивого развития
2. принципами и правилами в отношении лесов
3. конвенцией по сохранению биоразнообразия
4. договором по защите озонового слоя

Ответ: _____

10. Концепция устойчивого развития предполагает

1. повышение уровня жизни
2. получение максимальной прибыли
3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач
4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу

Ответ: _____

11. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций

1. гетеротрофных бактерий
2. ракообразных
3. цветковых растений

4. многоклеточных водорослей
5. одноклеточных водорослей
6. бактерий-редуцентов

Ответ: _____

12. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

1. сохранение и восстановление численности отдельных видов
2. сокращение численности хищников в экосистемах
3. создание агроэкосистем
4. сохранение видового разнообразия
5. предотвращение загрязнения окружающей среды
6. внедрение новых видов в экосистемы

Ответ: _____

13. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

1. разрушение озонового слоя атмосферы
2. сезонные изменения освещённости поверхности суши
3. падение численности китообразных
4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад
5. накопление в почве гумуса в результате листопада
6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

Ответ: _____

14. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

1. повышению в атмосфере вредных примесей
2. нарушению озонового слоя
3. нарушению водного режима
4. эрозии почв
5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере
6. сокращению видового разнообразия

Ответ: _____

15. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы

1. Увеличение численности лосей и зубров
2. Вытаптывание растений туристами
3. Развитие коры головного мозга
4. Усложнение строения головного мозга
5. Интенсивный обмен веществ
6. Усложнение строения органов пищеварения

Ответ: _____

16. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:

1. сернистый газ	а) неполное сгорание топлива
2. оксид углерода	б) с/х, машиностроение
3. ртуть	в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива
4. свинец	г) дым промышленных предприятий
	д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

17. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию:

1. сернистый газ	а) сердечно-сосудистая система, кровь
2. оксид углерода	б) нервная система, хромосомные мутации
3. свинец	в) нарушение теплового баланса атмосферы
4. ртуть	г) обострение респираторных заболеваний
	д) загрязнитель вод

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

18. Соответствие природного ресурса группам их классификации:

1. земельные, водные	а) невозобновляемые
2. минеральные	б) неисчерпаемые
3. энергетические, геотермические	в) относительно возобновляемые
4. атмосферный воздух	г) возобновляемые
	д) исчерпаемые

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

19. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации:

1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены
2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение
3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя
4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация

а) механические
б) биологические
в) физические
г) химические
д) комплексные

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

20. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;
б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;
в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;
г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;
д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;
е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;
ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;
з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;
и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;
к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

Ответ: _____

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.09 Охрана природы и рациональное использование биоресурсов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять знания в области охраны природы и рационального использования биоресурсов для решения профессиональных задач, проводить оценку состояния экосистем и разрабатывать мероприятия по сохранению биоразнообразия	• основы экологии и биогеоценологии; • законодательство РФ в области охраны окружающей среды и природопользования; • методы оценки биоразнообразия и численности видов; • принципы рационального использования биоресурсов; • основы экологического мониторинга; • структуру Красной книги и категории редкости; • заповедное дело и систему ООПТ	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	• проводить оценку состояния экосистем и популяций; • применять методы учета биоресурсов; • разрабатывать природоохранные мероприятия; • анализировать антропогенное воздействие; • использовать ГИС и статистические методы; • оформлять проектно-отчетную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами экологического мониторинга; • методами оценки биоразнообразия; • навыками разработки природоохранных проектов; • методами статистической обработки данных; • навыками работы с Красными книгами и базами данных; • приемами рационального использования биоресурсов	Тесты (выполнение заданий по оценке биоресурсов, разработке мероприятий)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель дисциплины «Охрана природы и рациональное использование биоресурсов»? a) изучение анатомии растений b) формирование знаний и навыков в области сохранения биоразнообразия и устойчивого использования природных ресурсов c) изучение генетики d) освоение методов синтетической биологии	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ содержит перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения видов? a) Красная книга b) Лесной кодекс c) Водный кодекс d) Конституция РФ	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое биоресурсы? a) полезные ископаемые b) живые организмы и их сообщества, используемые человеком c) атмосферный воздух d) почвенные воды	b	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для оценки численности животных? a) маршрутный учет b) ПЦР c) электрофорез d) спектрофотометрия	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей охраны природы? a) сохранение биоразнообразия b) восстановление экосистем c) увеличение добычи невозобновляемых ресурсов	c	1 → 2

		d) экологическое просвещение		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачет c) зачет с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой принцип лежит в основе рационального природопользования? a) максимальное изъятие ресурсов b) устойчивое использование, при котором не истощаются ресурсы c) полный запрет использования d) использование только невозобновляемых ресурсов	b	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологический мониторинг? a) система наблюдений за состоянием окружающей среды b) разовое измерение загрязнения c) строительство очистных сооружений d) разработка законов	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая организация ведет Красную книгу РФ? a) Минприроды России b) Минобрнауки c) Роспотребнадзор d) Росстат	a	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчета/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды деятельности входят в задачи дисциплины?	1, 2, 4, 5	4 верных → 4 балла

		1) оценка биоразнообразия 2) разработка мероприятий по охране редких видов 3) изучение иностранного языка 4) экологический мониторинг 5) рациональное использование биоресурсов		3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность применять знания в области охраны природы и рационального использования биоресурсов) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для оценки биоресурсов? 1) данные мониторинга 2) Красные книги 3) статистические сборники 4) литературные данные 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам оценки состояния биоресурсов? 1) ГИС-технологии 2) дистанционное зондирование 3) статистический анализ 4) биоиндикация 5) все перечисленные	5	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по оценке биоресурсов? 1) введение 2) основная часть (методы, результаты) 3) заключение 4) список использованных источников	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1

		5) приложения		
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте категорию охраняемых территорий с их назначением: 1 — заповедник 2 — национальный парк 3 — заказник А — сохранение эталонных природных комплексов, научные исследования Б — сохранение отдельных видов или объектов при ограниченном использовании В — сохранение природных комплексов с возможностью регулируемого туризма	1—А, 2—В, 3—Б	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите метод оценки с его применением: 1 — маршрутный учет 2 — метод пробных площадок 3 — биоиндикация А — оценка численности животных Б — оценка состояния растительности В — оценка качества среды по организмам	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — Красная книга 2 — Лесной кодекс 3 — Закон об охране окружающей среды А — регулирование использования и охраны лесов Б — перечень редких видов В — общие принципы охраны окружающей среды	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы разработки природоохранного проекта в правильном порядке: 1 — анализ результатов и формулирование выводов 2 — постановка цели и задач 3 — сбор данных и оценка состояния биоресурсов 4 — разработка мероприятий 5 — оформление отчета	2 → 3 → 4 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0

20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность оценки состояния биоресурсов: 1 — статистическая обработка данных 2 — интерпретация результатов 3 — сбор полевых данных 4 — формулирование выводов 5 — оформление текста отчета	3 → 1 → 2 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.10 Социальная экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен анализировать социально-экологические проблемы, применять методы социально-экологических исследований для оценки взаимодействия общества и природы и разрабатывать рекомендации по устойчивому развитию	• основные понятия и законы социальной экологии; • историю развития социально-экологических идей; • глобальные и региональные экологические проблемы; • концепцию устойчивого развития; • методы социально-экологических исследований; • экологическое законодательство и право; • основы экологического образования и воспитания	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	анализировать социально-экологические проблемы; • применять методы анкетирования, интервьюирования, наблюдения; • оценивать экологические риски; • разрабатывать рекомендации по решению социально-экологических проблем; • использовать статистические методы обработки данных; • оформлять отчетную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами социально-экологических исследований; • навыками анализа статистических и социологических данных; • методами экологического просвещения; • приемами разработки социально-экологических проектов; • навыками работы с нормативными документами	Тесты (выполнение заданий по анализу ситуаций, разработке рекомендаций)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель дисциплины «Социальная экология»? a) изучение анатомии человека b) изучение взаимодействия общества и природы, социально-экологических проблем c) изучение генетики d) освоение методов синтетической биологии	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ определяет основные принципы устойчивого развития? a) Конституция РФ b) «Повестка дня на XXI век» c) Лесной кодекс d) Водный кодекс	b	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое «экологический след»? a) мера воздействия человека на природу b) след животного на снегу c) метод анализа почвы d) вид мониторинга	a	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для изучения общественного мнения по экологическим вопросам? a) анкетирование b) ПЦР c) электрофорез d) спектрофотометрия	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей социальной экологии? a) изучение взаимодействия общества и природы b) анализ экологических проблем c) увеличение добычи невозобновляемых ресурсов	c	1 → 2

		d) разработка путей устойчивого развития		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачет c) зачет с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое «устойчивое развитие»? a) развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего без ущерба для будущих поколений b) максимальный экономический рост c) полный запрет природопользования d) использование только невозобновляемых ресурсов	a	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологическое сознание? a) совокупность представлений и ценностей, отражающих отношение человека к природе b) наука о природе c) метод мониторинга d) законодательный акт	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая организация занимается охраной окружающей среды на международном уровне? a) ЮНЕП b) ВОЗ c) ЮНЕСКО d) МВФ	a	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчета/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды деятельности входят в задачи дисциплины?	1, 2, 4, 5	4 верных → 4 балла

		1) анализ социально-экологических проблем 2) проведение социологических опросов 3) изучение иностранного языка 4) разработка рекомендаций по устойчивому развитию 5) экологическое просвещение		3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность анализировать социально-экологические проблемы и разрабатывать рекомендации) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для анализа социально-экологических проблем? 1) статистические данные 2) социологические опросы 3) литературные источники 4) нормативные документы 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам социально-экологических исследований? 1) ГИС-технологии 2) анкетирование 3) статистический анализ 4) интервьюирование 5) все перечисленные	5	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по социально-экологическому исследованию? 1) введение 2) основная часть (методы, результаты) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1

16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте понятие с его определением: 1 — экологический риск 2 — экологическая безопасность 3 — устойчивое развитие А — состояние защищённости окружающей среды и человека от негативных воздействий Б — вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий В — развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего без ущерба для будущих поколений	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите метод исследования с его применением: 1 — анкетирование 2 — интервьюирование 3 — наблюдение А — сбор первичной информации путём устного опроса Б — сбор письменных ответов на вопросы В — целенаправленное восприятие явлений и процессов	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — Конституция РФ 2 — Закон об охране окружающей среды 3 — Экологическая доктрина РФ А — общие принципы охраны окружающей среды Б — права и обязанности граждан в экологической сфере В — стратегические цели и задачи экологической политики	1—Б, 2—А, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы социально-экологического исследования в правильном порядке: 1 — анализ результатов и формулирование выводов 2 — постановка цели и задач 3 — сбор данных (опрос, наблюдение) 4 — обработка и интерпретация данных 5 — оформление отчета	2 → 3 → 4 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность разработки рекомендаций по решению социально-экологической проблемы:	3 → 1 → 2 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка →

		1 — статистическая обработка данных 2 — интерпретация результатов 3 — сбор полевых данных 4 — формулирование выводов и рекомендаций 5 — оформление текста отчета		3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.11 Экологическая безопасность

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен обеспечивать экологическую безопасность, оценивать и прогнозировать техногенные воздействия, разрабатывать мероприятия по снижению экологических рисков	•нормативно-правовую базу в области экологической безопасности; • виды загрязнений и их источники; • ПДК, ПДВ, ПДС и другие нормативы; • понятие экологического риска и методы его оценки; • системы экологического мониторинга; • принципы устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой	• оценивать экологическую безопасность объектов; • рассчитывать нормативы допустимых воздействий; • анализировать экологические риски; • разрабатывать мероприятия по снижению негативного воздействия; • оформлять отчётную и проектную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (защита проекта)	• методами оценки экологического риска; • методами экологического мониторинга; • навыками нормирования антропогенных нагрузок; • приёмами разработки природоохранных мероприятий; • навыками работы с нормативными документами	Тесты (выполнение заданий по оценке экологической безопасности, разработке мероприятий)	Вопросы для собеседования на зачёте с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель дисциплины «Экологическая безопасность»? a) изучение анатомии растений b) формирование знаний и навыков в области обеспечения экологической безопасности c) изучение генетики d) освоение методов синтетической биологии	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой закон является базовым в области охраны окружающей среды в РФ? a) ФЗ «Об охране окружающей среды» b) Трудовой кодекс c) Гражданский кодекс d) Налоговый кодекс	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое ПДК? a) предельно допустимая концентрация b) предельно допустимый выброс c) предельно допустимый сброс d) показатель допустимого качества	a	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой вид загрязнения связан с радиоактивными веществами? a) химическое b) биологическое c) радиоактивное d) шумовое	c	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей дисциплины? a) оценка экологической безопасности b) прогнозирование техногенных воздействий	c	1 → 2

		c) увеличение выбросов загрязняющих веществ d) разработка природоохранных мероприятий		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачёт c) зачёт с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологический риск? a) вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий b) мера воздействия на природу c) метод анализа почвы d) вид мониторинга	a	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для оценки токсичности почвы? a) биотестирование b) ПЦР c) электрофорез d) спектрофотометрия	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологический мониторинг? a) система наблюдений за состоянием окружающей среды b) разовое измерение загрязнения c) строительство очистных сооружений d) разработка законов	a	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчёта/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2

11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды безопасности относятся к экологической безопасности? 1) промышленная 2) радиационная 3) химическая 4) биологическая 5) информационная	1, 2, 3, 4	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность обеспечивать экологическую безопасность) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для оценки экологической безопасности? 1) данные мониторинга 2) нормативные документы 3) статистические сборники 4) литературные данные 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам оценки экологической безопасности? 1) ГИС-технологии 2) дистанционное зондирование 3) статистический анализ 4) биоиндикация 5) все перечисленные	5	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчёта по оценке экологической безопасности?	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4

		1) введение 2) основная часть (методы, результаты) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения		3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте понятие с его определением: 1 — экологическая безопасность 2 — экологический риск 3 — устойчивое развитие А — состояние защищённости окружающей среды и человека от негативных воздействий Б — вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий В — развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего без ущерба для будущих поколений	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите загрязнитель с источником его поступления: 1 — диоксид серы 2 — нефть 3 — радионуклиды А — промышленные выбросы Б — аварии на нефтепроводах В — ядерные объекты	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — ФЗ «Об охране окружающей среды» 2 — ФЗ «О радиационной безопасности населения» 3 — Водный кодекс РФ А — общие требования в области охраны окружающей среды Б — обеспечение радиационной безопасности В — охрана и использование водных объектов	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите	1 → 2 → 3 → 4	полностью верно → 5 баллов

		этапы оценки экологической безопасности в правильном порядке: 1 — постановка цели и задач 2 — сбор данных 3 — анализ и оценка 4 — разработка мероприятий 5 — оформление отчёта	→ 5	одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность этапов экологического мониторинга: 1 — выбор объекта наблюдения 2 — отбор проб 3 — лабораторный анализ 4 — обработка данных 5 — интерпретация результатов	1 → 2 → 3 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): **Б1.В.ДЭ.01.01 Зеленые технологии**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять принципы зеленых технологий, ресурсосберегающие и экологически безопасные методы в профессиональной деятельности, оценивать эффективность и экологичность технологических решений	• основные понятия, принципы и классификацию зеленых технологий; • возобновляемые источники энергии и биоэнергетику; • ресурсосберегающие, малоотходные и безотходные технологии; • биоразлагаемые материалы и экологичную упаковку; • основы циркулярной экономики и устойчивого развития; • методы оценки жизненного цикла продукции (LCA); • нормативно-правовую базу в области зеленых технологий	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	• применять зеленые технологии в биологии, экологии и природопользовании; • оценивать углеродный след, энерго- и ресурсоэффективность; • выбирать экологичные материалы и технологии; • разрабатывать мероприятия по снижению негативного воздействия; • оформлять отчетную и проектную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами оценки жизненного цикла и экологического следа; • методами ресурсосбережения и энергоэффективности; • навыками работы с возобновляемыми источниками энергии; • приемами разработки экологичных технологических решений; • навыками работы с нормативными документами	Тесты (выполнение заданий по оценке зеленых технологий, разработке мероприятий)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель дисциплины «Зеленые технологии»? a) изучение классической экологии b) формирование знаний и навыков в области зеленых технологий и устойчивого развития c) изучение анатомии растений d) освоение методов синтетической биологии	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое зеленые технологии? a) технологии, снижающие негативное воздействие на окружающую среду b) технологии переработки нефти c) военные технологии d) информационные технологии	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой принцип относится к зеленым технологиям? a) ресурсосбережение b) увеличение отходов c) использование невозобновляемых ресурсов d) повышение выбросов	a	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое возобновляемые источники энергии? a) солнечная, ветровая, гидро-, биоэнергия b) нефть, газ, уголь c) ядерное топливо d) торф	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое циркулярная экономика? a) модель экономики, основанная на повторном использовании и переработке b) линейная экономика c) плановая экономика	a	1 → 2

		d) теневая экономика		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачет c) зачет с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое углеродный след? a) количество парниковых газов, произведенных деятельностью b) след животного c) метод анализа почвы d) вид мониторинга	a	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для оценки экологичности технологии? a) оценка жизненного цикла (LCA) b) ПЦР c) электрофорез d) спектрофотометрия	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей дисциплины? a) изучение зеленых технологий b) оценка ресурсоэффективности c) увеличение захоронения отходов d) разработка экологичных решений	c	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчета/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды зеленых технологий существуют? 1) солнечная энергетика 2) ветроэнергетика	1, 2, 4, 5	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2

		3) сжигание угля 4) биогазовые технологии 5) переработка отходов		1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность применять принципы зеленых технологий) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для оценки эффективности зеленых технологий? 1) данные мониторинга 2) нормативные документы 3) статистические сборники 4) литературные данные 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам оценки зеленых технологий? 1) оценка жизненного цикла (LCA) 2) расчет углеродного следа 3) статистический анализ 4) биоиндикация 5) все перечисленные	5	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по оценке зеленых технологий? 1) введение 2) основная часть (методы, результаты) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте понятие с его определением: 1 — зеленая технология	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1

		2 — ресурсосбережение 3 — устойчивое развитие А — технология, минимизирующая негативное воздействие на окружающую среду Б — эффективное использование ресурсов с минимальными потерями В — развитие, удовлетворяющее потребности настоящего без ущерба будущим поколениям		0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите вид зеленой технологии с ее применением: 1 — биогазовая установка 2 — солнечная панель 3 — система оборотного водоснабжения А — получение энергии из органических отходов Б — преобразование солнечной энергии в электрическую В — многократное использование воды в производстве	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — ФЗ «Об охране окружающей среды» 2 — ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» 3 — Экологическая доктрина РФ А — общие требования охраны окружающей среды Б — повышение энергетической эффективности В — стратегия экологической политики	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы внедрения зеленой технологии в правильном порядке: 1 — оценка эффективности 2 — постановка цели и задач 3 — выбор технологии 4 — внедрение 5 — оформление отчета	2 → 3 → 4 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность оценки жизненного цикла продукции: 1 — определение цели и области исследования 2 — инвентаризационный анализ 3 — оценка воздействия	1 → 2 → 3 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

		4 — интерпретация результатов 5 — оформление отчета		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДЭ.01.02 Экологическая этика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять знания в области экологической этики, анализировать нравственные аспекты взаимодействия человека и природы, формировать экологическую культуру и ответственность	• основные понятия этики и экологической этики; • категории этики (добро, зло, ответственность, справедливость); • историю становления экологической этики; • принципы антропоцентризма, биоцентризма, экоцентризма; • правила самообороны, справедливого распределения, пропорциональности; • основы экологического образования и воспитания; • концепцию устойчивого развития	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	• анализировать этические ситуации во взаимодействии человека и природы; • применять принципы и правила экологической этики; • разрабатывать мероприятия по экологическому просвещению; • оценивать нравственные аспекты природопользования; • оформлять отчётную и проектную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами этического анализа; • навыками экологического просвещения; • приёмами формирования экологической культуры; • навыками работы с категориями этики; • методами оценки этических проблем	Тесты (выполнение заданий по анализу этических ситуаций, разработке рекомендаций)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Этика — это: 1) философская наука о морали; 2) наука о числах; 3) наука о бытие; 4) наука об экологии.	1	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — К категориям этики относятся: 1) добро; 2) зло; 3) ответственность и справедливость; 4) все перечисленные категории.	4	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Термин «экология» впервые предложил: 1) Э. Геккель; 2) А. Нейс; 3) О. Леопольд; 4) А. Швейцер.	1	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Экологическая этика — это наука о: 1) нравственных аспектах отношений человека с окружающим миром; 2) нравственных аспектах отношений между животными; 3) нравственных аспектах переживаний человека; 4) охране окружающей среды.	1	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Как научное направление экологическая этика сформировалась в: 1) 17 веке; 2) 18 веке; 3) 20 веке; 4) 21 веке.	3	1 → 2
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Преподавание экологической этики впервые началось в: 1) США; 2) России;	1	1 → 2

		3) Китае; 4) Индии.		
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Термин «глубинная экология» ввёл: 1) А. Швейцер; 2) О. Леопольд; 3) А. Нейс; 4) Л. Грэбер.	3	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Принцип антропоцентризма выражается в: 1) требовании не нанесения вреда в отношении живых существ; 2) признании прав человека; 3) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; 4) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.	4	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Христианский этический идеал выражен так: 1) Возлюби ближнего своего, как самого себя; 2) Возлюби себя больше, чем другого; 3) Себя уничтожь во имя другого; 4) Возлюби себя также как другого.	1	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Философы в СССР отрицали экологическую этику, так как она: 1) не имела классового подхода; 2) не имела нравственных принципов; 3) не имела отношения к природе; 4) не имела эстетических принципов.	1	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Экологическое образование осуществляется: 1) на этапе дошкольного образования; 2) на этапе школьного образования; 3) на этапе среднего профессионального образования; 4) на этапе высшего образования.	1, 2, 3, 4	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Основоположником экологического образования считают:	4	1 → 2

		1) Э. Геккеля; 2) Н. Ф. Реймерса; 3) Б. Коммонера; 4) П. Геддеса.		
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какая схема лучше всего отражает сущность образования? 1) образование = обучение + развитие; 2) образование = обучение + воспитание; 3) образование = обучение + воспитание + развитие; 4) образование = обучение.	3	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Определите форму работы с родителями, вовлекающую их в активную совместную природоохранную деятельность: 1) консультация для родителей; 2) экологическая акция; 3) анкетирование; 4) родительское собрание.	2	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Основными составляющими устойчивого развития являются: 1) экономика; 2) природа; 3) человек; 4) школа.	1, 2, 3	3 верных → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте модель экологического образования с его содержанием: 1 — однопредметная; 2 — многопредметная; 3 — смешанная; А — вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных курсов и дисциплин; Б — вводится интегральная учебная дисциплина экологической направленности; В — осуществляется экологизация учебных курсов и дисциплин.	1—Б, 2—В, 3—А	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите понятие с его содержанием: 1 — экологическая образованность;	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2

		2 — экологическая сознательность; 3 — экологическая деятельность; А — приобретение экологических знаний, умений, навыков; выработка экологических представлений; Б — превращение экологических знаний в убеждения, установки, повышение экологической ответственности; развитие нравственного отношения к природному миру, любви к природе; В — участие в экологической деятельности, совершение экологических поступков и, в целом, экологическое поведение.		1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Установите соответствие между элементами двух столбцов: 1 — нормативная (предписывающая) этика; 2 — философская экологическая этика; А — это уровень общих концепций, идей и теорий, на основе которых объясняются и защищаются нормативные суждения; Б — разрабатывает этические правила и принципы наших отношений с природой, а также этические оценки.	1—Б, 2—А	все 2 → 2 балла 1 → 1 0 → 0
19	Высокий	На соответствие — Установите соответствие между элементами двух столбцов: 1 — внешняя ценность природы; 2 — внутренняя ценность природы; А — «полезности» для себя (для природы); Б — «полезности» для других.	1—Б, 2—А	все 2 → 2 1 → 1 0 → 0
20	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы решения этической проблемы в экологической этике в правильном порядке: 1 — анализ ситуации; 2 — определение ценностей; 3 — выбор этического принципа; 4 — принятие решения; 5 — оценка последствий.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0

Система оценивания диагностической работы№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–19	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДЭ.02.01 Нормирование загрязнения окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять нормативно-правовые акты и методы нормирования для оценки и регулирования загрязнения окружающей среды, разрабатывать и контролировать соблюдение экологических нормативов	• основные понятия и виды нормирования (ПДК, ПДВ, ПДС, ОБУВ, ВСВ); • законодательство РФ в области нормирования загрязнения; • методы установления нормативов допустимого воздействия; • принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования; • системы мониторинга и контроля загрязнения; • порядок разработки и утверждения нормативов	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	рассчитывать нормативы ПДК, ПДВ, ПДС; • анализировать соответствие фактических показателей нормативам; • разрабатывать предложения по снижению загрязнения; • работать с нормативными документами и базами данных; • оформлять отчетную и проектную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами расчета нормативов допустимого воздействия; • навыками работы с нормативной базой; • методами контроля и мониторинга загрязнения; • приемами статистической обработки данных; • навыками оформления нормативно-технической документации	Тесты (выполнение заданий по расчету нормативов, анализу загрязнения)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель нормирования загрязнения окружающей среды? a) установление допустимых уровней воздействия b) увеличение выбросов c) изучение анатомии растений d) освоение методов синтетической биологии	a	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое ПДК? a) предельно допустимая концентрация b) предельно допустимый выброс c) предельно допустимый сброс d) показатель допустимого качества	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой норматив устанавливает допустимое количество загрязняющего вещества, выбрасываемого в атмосферу? a) ПДК b) ПДВ c) ПДС d) ОБУВ	b	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое ПДС? a) предельно допустимый сброс b) предельно допустимая концентрация c) предельно допустимый выброс d) ориентировочный безопасный уровень воздействия	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ является основным законодательным актом в области охраны окружающей среды? a) ФЗ «Об охране окружающей среды» b) Трудовой кодекс c) Гражданский кодекс	a	1 → 2

		d) Налоговый кодекс		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачет c) зачет с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое ОБУВ? a) ориентировочный безопасный уровень воздействия b) общий безопасный уровень выбросов c) основной базовый уровень воздействия d) обобщенный безопасный уровень выбросов	a	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для определения фактической концентрации загрязняющего вещества? a) инструментальный анализ b) ПЦР c) электрофорез d) спектрофотометрия	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей дисциплины? a) изучение методов нормирования b) расчет нормативов c) увеличение выбросов загрязняющих веществ d) контроль соблюдения нормативов	c	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчета/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО	c	1 → 2
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды нормативов относятся к нормированию загрязнения	1, 2, 3, 4	4 верных → 4 балла 3 → 3

		окружающей среды? 1) ПДК 2) ПДВ 3) ПДС 4) ОБУВ 5) НДС		2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность применять методы нормирования загрязнения) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для установления нормативов? 1) данные мониторинга 2) нормативные документы 3) статистические сборники 4) литературные данные 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам нормирования? 1) расчетный метод 2) инструментальный метод 3) экспертный метод 4) все перечисленные	4	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по нормированию загрязнения? 1) введение 2) основная часть (расчеты, анализ) 3) заключение 4) список использованных источников	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1

		5) приложения		
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте понятие с его определением: 1 — ПДК 2 — ПДВ 3 — ПДС А — максимальная концентрация вещества, не оказывающая вредного воздействия Б — допустимая масса выброса в атмосферу В — допустимая масса сброса в водный объект	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите загрязнитель с приоритетным нормативом: 1 — диоксид серы 2 — нефтепродукты 3 — тяжелые металлы А — ПДК в атмосферном воздухе Б — ПДК в воде водоемов В — ПДК в почве	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — ФЗ «Об охране окружающей среды» 2 — СанПиН 3 — ГОСТ А — общие требования в области охраны окружающей среды Б — санитарно-гигиенические нормативы В — стандарты качества продукции и методов анализа	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы установления норматива ПДВ в правильном порядке: 1 — утверждение норматива 2 — сбор исходных данных 3 — расчет рассеивания примесей 4 — разработка проекта нормативов 5 — согласование и экспертиза	2 → 3 → 4 → 5 → 1	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0

20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность контроля соблюдения нормативов: 1 — отбор проб 2 — лабораторный анализ 3 — сравнение с нормативами 4 — оформление результатов 5 — принятие мер при превышении	1 → 2 → 3 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.05(У) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и природопользования, анализировать правовые нормы, обеспечивать соблюдение экологического законодательства	• основные понятия, принципы и источники экологического права; • конституционные основы экологических прав граждан; • систему экологического законодательства РФ; • виды ответственности за экологические правонарушения; • правовые режимы использования и охраны природных объектов; • основы международного экологического права	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	• анализировать нормативно-правовые акты в области экологии; • применять нормы экологического права к конкретным ситуациям; • составлять юридические документы (иски, договоры, жалобы); • консультировать по вопросам экологического законодательства; • разрешать правовые споры	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• навыками работы с правовыми базами данных; • методами юридического анализа; • навыками составления процессуальных документов; • приемами правоприменительной практики; • навыками анализа судебной практики	Тесты (выполнение заданий по анализу правовых ситуаций, составлению документов)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ является основным законом РФ, регулирующим экологические отношения? a) Конституция РФ b) Гражданский кодекс РФ c) Уголовный кодекс РФ d) Трудовой кодекс РФ	a	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой федеральный закон является базовым в области охраны окружающей среды? a) ФЗ «Об охране окружающей среды» b) ФЗ «О животном мире» c) Водный кодекс РФ d) Лесной кодекс РФ	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что является объектом экологического права? a) окружающая среда и её компоненты b) финансовые отношения c) трудовые отношения d) гражданские отношения	a	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой вид ответственности наступает за экологические правонарушения? a) административная b) уголовная c) гражданско-правовая d) все перечисленные	d	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологические права граждан?	d	1 → 2

		a) права на благоприятную окружающую среду b) права на участие в управлении c) права на возмещение ущерба d) все перечисленные		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ содержит перечень редких и исчезающих видов? a) Красная книга b) Лесной кодекс c) Водный кодекс d) Конституция РФ	a	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что является принципом экологического права? a) устойчивое развитие b) платность природопользования c) презумпция экологической опасности d) все перечисленные	d	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой орган осуществляет государственный экологический надзор? a) Росприроднадзор b) МВД c) ФСБ d) МЧС	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое экологическая экспертиза? a) проверка соответствия документации экологическим требованиям b) финансовый аудит c) технический осмотр d) медицинское освидетельствование	a	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой международный документ регулирует сокращение выбросов парниковых газов? a) Киотский протокол b) Конвенция о правах человека	a	1 → 2

		c) Женевская конвенция d) Нью-Йоркская конвенция		
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды ответственности предусмотрены за экологические правонарушения? 1) административная 2) уголовная 3) дисциплинарная 4) гражданско-правовая 5) налоговая	1, 2, 3, 4	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность применять нормативно-правовые акты в области экологии) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для анализа экологического законодательства? 1) нормативные акты 2) судебная практика 3) литературные источники 4) все перечисленные	4	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам правового анализа? 1) системный анализ 2) сравнительно-правовой 3) формально-юридический 4) все перечисленные	4	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает структура отчета по экологическому праву?	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5 4 → 4

		1) введение 2) основная часть (анализ, результаты) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения		3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте вид ответственности с примером: 1 — административная 2 — уголовная 3 — гражданско-правовая А — штраф за незаконную рубку леса Б — лишение свободы за браконьерство В — возмещение ущерба за загрязнение водоёма	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный акт с его содержанием: 1 — Конституция РФ 2 — ФЗ «Об охране окружающей среды» 3 — Водный кодекс РФ А — основные экологические права и обязанности Б — общие требования охраны окружающей среды В — охрана и использование водных объектов	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите объект экологического права с его правовым режимом: 1 — земля 2 — воды 3 — леса А — Земельный кодекс РФ Б — Водный кодекс РФ В — Лесной кодекс РФ	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы привлечения к ответственности за экологическое правонарушение в правильном порядке: 1 — выявление нарушения 2 — составление протокола	1 → 2 → 3 → 4 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0

		3 — рассмотрение дела 4 — вынесение решения 5 — обжалование		
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность разработки нормативного правового акта в области экологии: 1 — концепция 2 — проект 3 — экспертиза 4 — принятие 5 — опубликование	1 → 2 → 3 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16–18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19–20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины (практики): Урбоэкология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение биологических работ; проводить сбор, описание, первичную обработку и идентификацию биологических объектов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг	классификацию видов антропогенного воздействия на окружающую среду; особенности влияния разнотипных антропогенных воздействий на организмы и сообщества; значение биотестирования и биоиндикации, методы наблюдений, оценки и прогноза	Тесты	Вопросы для собеседования на зкзамене	применять методы биоиндикации и биотестирования в профессиональной деятельности и повседневной жизни; использовать методы обнаружения и количественной оценки биологическими методами основных загрязнителей в окружающей среде; проводить биоиндикацию с использованием видов-индикаторов; использовать фундаментальные биологические представления в сфере	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными методами биоиндикации и биотестирования; представлениями о роли биоиндикации и биотестирования в системе экологического мониторинга биосферы; навыками выявления неблагоприятных факторов для развития разнотипных сообществ; навыками полевых исследований и биоиндикации экологического состояния почв, воздуха и водных экосистем; методами оценки экологического состояния разнотипных объектов с использованием	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

состояния окружающей среды с применением природоохранны х биотехнологий	состояния экосистем; .			профессиональн ой деятельности для постановки и решения новых задач, использовать полученные знания при разработке природоохранны х мероприятий			биоиндикации и биотестирования		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	1-г 2-а 3-в 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические 4. атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию; и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов 2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы	145	3 2 1	3 2 1
	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к повышению в атмосфере вредных примесей 1. нарушению озонового слоя 2. нарушению водного режима 3. эрозии почв 4. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 5. сокращению видового разнообразия	346	3 2 1	3 2 1
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы 1. Увеличение численности лосей и зубров	246	3 2 1	3 2 1

	2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения			
Базовый	1. Оценка состояния окружающей среды и ее изменений по наблюдениям за состояние биоты в природных условиях является: 1. биоиндикация; 2. биоманипуляция; 3. биотестирование; 4. биомоделирование	1-1	1	2
	2. Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является: 1. биоиндикация; 2. биоманипуляция; 3. биотестирование; 4. биомоделирование	2-3	1	2
	3. На базе биосферных заповедников реализуется система мониторинга на уровне: 1. импактном 2. региональном 3. фоновом 4. любом	3-3	1	2
	4. При биотестировании критические уровни воздействия обычно выявляются по соответствующей реакции: наиболее устойчивой особи из выборки наименее усточивой особи из выборки половины особей из выборки всех особей из выборки	4-3	1	2
	5. Наиболее надежным показателем антропогенного изменения сообщества является изменение его: 1. биомассы 2. видового состава 3. «реальной» продукции 4. Весовой продукции	5-2	1	2
	6. При загрязнении почвы первыми из почвенных альгоценозов исчезают:	6-4	1	2

	1. цианобактерии 2. бурые водоросли 3. красные водоросли 4. зеленые водоросли			
	7. Для биотестирования обычно используются виды: 1. редкие 2. стенобонтные 3. эврибионтные 4. убиквисты	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит 1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии 2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы	8-4	1	2
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 1. концепцией устойчивого развития 2. принципами и правилами в отношении лесов 3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя	9-3	1	2
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач 4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу	10-4	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	156	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
12	**П**	Множественный выбор	145	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
13	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
14	**П**	Множественный выбор	346	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	**П**	Множественный выбор	246	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2

				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): **Б1.В.ДЭ.03.02 Промышленная экология**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен применять методы оценки воздействия промышленных объектов на окружающую среду, разрабатывать и контролировать природоохранные мероприятия, использовать технологии очистки выбросов и сбросов	• основные понятия, принципы и задачи промышленной экологии; • виды и источники промышленных загрязнений; • методы очистки газообразных выбросов, сточных вод и твёрдых отходов; • принципы безотходных и малоотходных технологий; • нормативы допустимого воздействия (ПДВ, ПДС, ПДК); • систему экологического контроля и мониторинга на промышленных предприятиях	Тесты (входной и текущий контроль знаний)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	• оценивать воздействие промышленных объектов на окружающую среду; • рассчитывать выбросы и сбросы загрязняющих веществ; • выбирать и обосновывать технологии очистки; • разрабатывать мероприятия по снижению негативного воздействия; • оформлять отчётную и проектную документацию	Тесты (практические ситуационные задачи)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (защита проекта)	• методами оценки воздействия на окружающую среду; • методами расчёта нормативов ПДВ, ПДС; • навыками работы с природоохранной документацией; • приёмами разработки экологических мероприятий; • навыками анализа эффективности очистных сооружений	Тесты (выполнение заданий по оценке воздействия, расчёту нормативов, выбору технологий)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой (демонстрация навыков)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень сложности	Тип задания (текст)	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какова основная цель дисциплины «Промышленная экология»? a) изучение классической экологии b) формирование знаний и навыков в области снижения негативного воздействия промышленности на окружающую среду c) изучение анатомии растений d) освоение методов синтетической биологии	b	1 совпадение → 2 балла 0 → 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что является основным источником промышленного загрязнения атмосферы? a) выбросы промышленных предприятий b) вулканическая деятельность c) лесные пожары d) пыльца растений	a	1 → 2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой норматив устанавливает допустимый выброс загрязняющего вещества в атмосферу? a) ПДК b) ПДВ c) ПДС d) ОБУВ	b	1 → 2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое ПДС? a) предельно допустимый сброс b) предельно допустимая концентрация c) предельно допустимый выброс d) ориентировочный безопасный уровень воздействия	a	1 → 2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для очистки сточных вод от органических	a	1 → 2

		загрязнений? a) биологическая очистка b) электрофорез c) ПЦР d) спектрофотометрия		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какая форма промежуточной аттестации установлена для дисциплины? a) экзамен b) зачёт c) зачёт с оценкой d) защита ВКР	c	1 → 2
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что такое безотходная технология? a) технология, при которой отходы одного производства используются как сырьё для другого b) технология полного уничтожения отходов c) технология захоронения отходов d) технология сжигания отходов	a	1 → 2
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой метод используется для очистки газообразных выбросов от пыли? a) электрофильтры b) ПЦР c) электрофорез d) спектрофотометрия	a	1 → 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Что из перечисленного НЕ является задачей дисциплины? a) оценка воздействия промышленности b) разработка природоохранных мероприятий c) увеличение выбросов загрязняющих веществ d) выбор технологий очистки	c	1 → 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа — Какой документ регламентирует структуру и оформление отчёта/проекта по дисциплине? a) рабочая программа дисциплины	c	1 → 2

		b) методические указания кафедры c) ГОСТ или внутренний стандарт университета d) ФГОС ВО		
11	Повышенный	Множественный выбор (несколько верных) — Какие виды промышленных загрязнений существуют? 1) химические 2) физические 3) биологические 4) механические 5) информационные	1, 2, 3, 4	4 верных → 4 балла 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие компетенции формируются в процессе изучения дисциплины по направлению 06.03.01 Биология? 1) УК-1 (поиск и анализ информации) 2) ОПК-6 (экспериментальные методы) 3) ПК-1 (способность применять методы оценки воздействия промышленных объектов) 4) ПК-4 (обработка и анализ информации) 5) все перечисленные	3	1 → 2
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие источники информации используются для оценки воздействия промышленного объекта? 1) данные мониторинга 2) нормативные документы 3) статистические сборники 4) литературные данные 5) все перечисленные	5	1 → 2
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа — Какие методы относятся к современным методам очистки выбросов? 1) адсорбция 2) каталитическое окисление 3) электрофильтрация 4) все перечисленные	4	1 → 2
15	Повышенный	Множественный выбор — Какие разделы включает	1, 2, 3, 4, 5	5 → 5

		структура отчёта по оценке воздействия промышленного объекта? 1) введение 2) основная часть (методы, результаты) 3) заключение 4) список использованных источников 5) приложения		4 → 4 3 → 3 2 → 2 1 → 1
16	Высокий	На соответствие (установите пары) — Сопоставьте вид загрязнения с его источником: 1 — химическое 2 — физическое 3 — биологическое А — выбросы тяжёлых металлов Б — шум, вибрация, электромагнитные поля В — сброс патогенных микроорганизмов	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 балла 2 → 2 1 → 1 0 → 0
17	Высокий	На соответствие — Соотнесите метод очистки с его применением: 1 — механическая очистка 2 — биологическая очистка 3 — физико-химическая очистка А — удаление крупных примесей из сточных вод Б — разложение органических веществ микроорганизмами В — осаждение и фильтрация растворённых примесей	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3 2 → 2 1 → 1 0 → 0
18	Высокий	На соответствие — Соотнесите нормативный документ с его содержанием: 1 — ФЗ «Об охране окружающей среды» 2 — ФЗ «Об отходах производства и потребления» 3 — Водный кодекс РФ А — общие требования охраны окружающей среды Б — регулирование обращения с отходами В — охрана и использование водных объектов	1—А, 2—Б, 3—В	все 3 → 3
19	Высокий	На установление последовательности — Расположите этапы оценки воздействия промышленного объекта на окружающую среду в правильном порядке:	2 → 3 → 4 → 1 → 5	полностью верно → 5 баллов одна ошибка → 3 две и более → 0

		1 — разработка природоохранных мероприятий 2 — сбор исходных данных 3 — расчёт выбросов и сбросов 4 — анализ и оценка воздействия 5 — оформление отчёта		
20	Высокий	На установление последовательности — Укажите последовательность внедрения системы очистки на предприятии: 1 — выбор технологии очистки 2 — анализ состава выбросов/сбросов 3 — проектирование установки 4 — монтаж и пусконаладка 5 — оценка эффективности	2 → 1 → 3 → 4 → 5	полностью → 5 одна ошибка → 3 более → 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1–10	Базовый	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ — 2 балла, неверный — 0
11, 15	Повышенный	Множественный выбор	(см. выше)	за каждый верный ответ по шкале, указанной в таблице
12, 13, 14	Повышенный	Выбор одного ответа	(см. выше)	правильный ответ – 2 балла, неверный – 0
16—18	Высокий	На соответствие	(см. выше)	3 совпадения — 3 балла, 2 — 2, 1 — 1, 0 — 0
19—20	Высокий	На последовательность	(см. выше)	На последовательность

Итоговая шкала оценивания:
«отлично» – 48–54 балла
«хорошо» – 38–45 балла
«удовлетворительно» – 27–37 балл
«неудовлетворительно» -менее 27 баллов

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 ФИЗИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	**Оценочные средства**		**уметь**	**Оценочные средства**		**владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
ОПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	основные понятия и законы физики; представление о современной научной картине мира и роли физики как основы естественно научных знаний;	контрольные по решению задач, проверка решения домашних задач; допуск к лабораторным работам в форме собеседования; проверка протоколов выполнения работ в лабораторных тетрадях ; защита лабораторных работ , выполнение тестовых заданий по разделам дисциплины	Вопросы для экзаменов	применять физические знания для объяснения природных явлений находить и по возможности уменьшать ошибки физических измерений, применять методы механики, кинематики, статики, электродинамики , оптики, квантовой физики при решении прикладных задач.	контрольные по решению задач, проверка решения домашних задач; допуск к лабораторным работам в форме собеседования; проверка протоколов выполнения работ в лабораторных тетрадях ; защита лабораторных работ , выполнение тестовых заданий по разделам дисциплины	Вопросы для экзаменов	навыками решения простых физических задач; навыками физических измерений; методами обработки результатов эксперимента; опытом работы с физическими приборами.	контрольные по решению задач, проверка решения домашних задач; допуск к лабораторным работам в форме собеседования; проверка протоколов выполнения работ в лабораторных тетрадях ; защита лабораторных работ , выполнение тестовых заданий по разделам дисциплины	Вопросы для экзаменов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий		Критерии оценивания

оценочных материалов		Ключи правильных ответов	Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных	 2(А-3, Б-1, В-4) 10 (2),13(3), 15(2), 20(1), 26(1), 28(1)		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(1,4,5), 17(1,2,4) 6(А-3, Б-4) 12(2) 5(1), 8(4), 21(2), 22(3) , 23(1),		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	11(2) 1(2), 3(3),4(5), 9(3), 14(5),16(1), 18(1), 19(1), 24 (1), 25(4), 27(3), 4(2,5), 18(1,3,4), 29(2,3) 28(1)		

Задание 1

Отметьте результат измерения, если погрешность прямого измерения составляет цену деления прибора:

1) 4,57 В
2) (4,6 ± 0,2) В
3) (4,3 ± 0,2) В

4) (4,3 ± 0,1) В
Ответ:

Задание 2

Запишите в таблицу под буквой соответствующую ей цифру второго столбца.

Прибор	Что измеряет?
А) Амперметр Б) Вольтметр Омметр	Напряжение Мощность Силу тока Сопротивление

Ответ:

А	**Б**	**В**

Задание 3

Что такое электрический ток?

1. графическое изображение элементов.
2. это устройство для измерения ЭДС.
3. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
4. беспорядочное движение частиц вещества.
5. совокупность устройст,в предназначенных для использования электрического сопротивления.

Запишите верный ответ
Ответ:

Задание 4

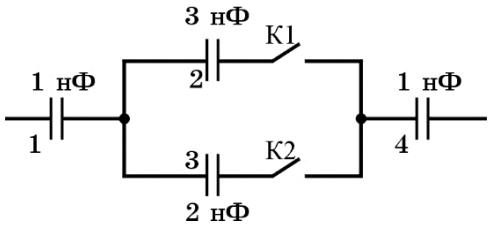
Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком

1. электреты
2. источник
3. резисторы
4. реостаты
5. конденсатор

Ответ:

Задание 5

На рисунке изображена схема участка электрической цепи.



Выберите правильное утверждение:
Если оба ключа замкнуты, напряжение на конденсаторе 1 равно напряжению на конденсаторе 4.
Если оба ключа замкнуты, емкость батареи конденсаторов больше 2 нФ.
Если замкнут только ключ К1, емкость батареи конденсаторов больше 3 нФ.
Если замкнут только ключ К2, емкость батареи конденсаторов больше 1 нФ.

Ответ:

Задание 6
В результате длительного использования на листе со структурно-логической схемой стерлась надпись. Восстановите её: укажите термин, который должен стоять в пустой ячейке:
Электризация
Намагничивание
Теплопередача
Теплопроводность
Электропроводность
Вязкость
Диффузия
плавление

A

Ответ:

Задание 7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующаятаблица:

Таблица. Плотность и удельное сопротивление веществ

№	Вещество	Плотность в твёрдом состоянии, г/см^3	Удельное электрическое сопротивление (при 20 °С), Ом мм^2/м
1.	Алюминий	2,7	0,028
2.	Константан (сплав)	8,8	0,5
3.	Латунь	8,4	0,07
4.	Никелин (сплав)	8,8	0,4
5.	Нихром (сплав)	8,4	1,1

Используя таблицу, выберите из предложенного перечня верные утверждения.
Укажите их номера.

При равных размерах проводник из никелина будет иметь меньшее электрическоесопротивление по сравнению с проводником из нихрома.

При одинаковых размерах проводник из латуни будет иметь самое маленькоеэлектрическое сопротивление из представленных в таблице.

Проводник из алюминия при одинаковых размерах будет иметь меньшую массу,чем проводник из константана, но большее сопротивление.

Спираль в нагревательных элементах фенов и тепловых пушек лучше делать изнихрома.

При равной массе и площади поперечного сечения проводник из константана будетиметь такую же длину, как из никелина.

Ответ:

Задание 8

Закон Джоуля – Ленца

1. работа, производимая источникам, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи.
2. определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением.
3. пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы.
4. количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник.

Ответ:

Задание 9

Энтропия изолированной термодинамической системы в ходе обратимого процесса…
Только убывает
Только увеличивается
Остается постоянной

Ответ_____

Задание 10

Сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В, равно…..

1. 570 Ом.
2. 488 Ом.
3. 523 Ом.
4. 446 Ом.
5. 625 Ом.

Ответ:

Задание 11

Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы, - мощность, так ли это:
1) да
2) нет
Ответ: _____

Задание 12

Падение потенциала на медном проводе длиной 500 см и диаметром .....мм равно 5, 4 В, если ток в нем 2А.. Дополните пропущенное значение диаметра провода
1
2
3
4
Удельное электрическое сопротвление меди равно 0,17 нОм·м

Ответ_____

Задание 13

Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Сопротивление проводника равно….

1. 10 Ом
2. 0,4 Ом
3. 2,5 Ом
4. 4 Ом
5. 0,2 Ом

Ответ_____

Задание 14

Закон Ома для полной цепи:

1. I= U/R
2. U=U*I
3. U=A/q
4. I= I_1=I_2=…=I_n
5. I= E/ (R+r)

Ответ_____

Задание 15

Диэлектрики, длительное время сохраняющие поляризацию после устранения внешнего электрического поля.

1. сегнетоэлектрики
2. электреты
3. потенциал
4. пьезоэлектрический эффект
5. электрический емкость

Ответ_____

Задание 16

Вещества, почти не проводящие электрический ток.
1. диэлектрики
2. электреты
3. сегнетоэлектрики
4. пьезоэлектрический эффект
5. диод

Ответ_____

Задание 17

Какие утверждения являются правильными?
Электрон - это наименьший электрический заряд
Магнитный поток является скалярной величиной
Вращающаяся часть электрогенератора - статор
Устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее - электромагнит

Ответ_____

Задание 18

Какие из перечисленных ниже частиц имеют наименьший отрицательный заряд?
1. электрон
2. протон
3. нейтрон
4. антиэлектрон
5. нейтральный

Ответ_____

Задание 19

Диск и цилиндр имеют одинаковые массы и радиусы. Для их моментов инерции справедливо соотношение…

$I_Ц > I_Д$
$I_Ц < I_Д$
$I_Ц = I_Д$

Ответ_____

Задание 20.
Сплошной и полый цилиндры, имеющие одинаковые массы и радиусы, вкатываются без проскальзывания на горку. Если начальные скорости тел одинаковы, то…
Выше поднимется полый цилиндр
Выше поднимется сплошной цилиндр
Оба тела поднимутся на одну и ту же высоту

Ответ_____

Задание 21
Решетка освещается белым светом. Какие особенности характерны для дифракционного спектра? Укажите число верных ответов.
1) В спектре каждого порядка ближе к центральному максимуму расположена фиолетовая граница спектра.
2) Спектры второго и третьего порядков частично перекрываются.
3) Пространственная протяженность дифракционного спектра увеличивается с уменьшением периода решетки.
4) Спектральное разложение света не наблюдается для максимума нулевого порядка.

Ответ_____

Задание 22.
Средняя кинетическая энергия молекул газа при температуре T зависит от их структуры, что связано с возможностью различных видов движения атомов в молекуле. Средняя кинетическая энергия молекул гелия (He) равна…

(5/2)кТ
(1/2)кТ
(3/2)кТ
(6/2)кТ

Ответ_____

Задание 23

В природе известны 4 типа взаимодействий: электромагнитное, гравитационное, сильное и слабое К какому виду взаимодействий относятся силы, удерживающие друг около друга два цилиндрика в опыте со свинцовыми цилиндрами

1. Электромагнитное
2. Гравитационное
3. Сильное
4. Слабое

Ответ_____

Задание 24.

Диполь – это

1. два разноименных электрических заряда, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
2. абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
3. величина, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
4. выстраивание диполей вдоль силовых линий электрического поля.
5. устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

Ответ_____

Задание 25.

Найдите неверное соотношение:

1. 1 Ом = 1 В / 1 А
2. 1 В = 1 Дж / 1 Кл

3. 1 Кл = 1 А * 1 с
4. 1 А = 1 Ом / 1 В
5. 1А = Дж/ с

Ответ_____

Задание 26.

При параллельном соединении конденсатор……=const

1. напряжение
2. заряд
3. ёмкость
4. сопротивление
5. силы тока

Ответ_____

Задание 27.

Складываются два гармонических колебания одного направления с одинаковыми периодами и равными амплитудами A_0. При разности фаз $\Delta\varphi=\pi$ амплитуда результирующего колебания равна...

4 A_0

2 A_0

0

$A_0/2$

Ответ_____

Задание 28.

В цепь с напряжением 250 В включили последовательно две лампы, рассчитанные на это же напряжение. Одна лампа мощностью 500 Вт, а другая мощностью 25 Вт. Определите сопротивление цепи.

1. 2625 Ом.
2. 2045 Ом.
3. 260 Ом.
4. 238 Ом.
5. 450 Ом.

Ответ_____

Задание 30.

Укажите не менее двух справедливых утверждений относительно статических магнитных полей:

Поток вектора магнитной индукции сквозь произвольную замкнутую поверхность отличен от нуля

Магнитное поле действует только на движущиеся электрическе заряды

Магнитное поле является вихревым

Ответ_____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На установление соответствия</td><td>А-3
Б-1
В-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-3
Б-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4.5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ -3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ - 5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 5</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 4</td></tr>
<tr><td>26</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.02 МИКРОСКОПИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2)	– физические основы электромагнитной и световой оптики; – способы формирования изображение в микроскопах; – устройство световых и электронных микроскопов, основные узлы и их назначение, классификацию световых микроскопов; – основные методы фиксации биоматериала, фиксирующие вещества и фиксирующие смеси. Значение буферной емкости и осмотического давления фиксаторов; – современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами, работа с современной аппараторуй; – различные поддерживающие среды, необходимые для изготовления тонких срезов из биологического материала, как для СМ так и ПЭМ; – устройство и принцип работы различных типов микротомов; – основные группы гистохимических красителей и принципы окрашивания различных структур в биологическом материале как на уровне СМ, так и ПЭМ; – принципы иммуно-гистохимического окрашивания; – основные методы исследования неокрашенных биологических препаратов; – устройство и правила работы на рефрактометре; – устройство и правила работы на концентрационном фотоколориметре; – устройство и правила работы на спектрофотометре.деятельности	Устный опрос – Принципы работы увеличительной техники. Разнообразие увеличительной техники. Устройство основных типов микроскопов Основные методы фиксации биоматериала Разнообразие красителей и принципы иммуно-гистохимического окрашивания	Вопросы для собеседования на зачете	– тестировать световой микроскоп (настраивать освещение, устанавливать необходимый контраст). – фиксировать изображение препаратов при помощи фотоаппарата – готовить растворы различных фиксаторов, обезвоживающих смесей. – проводить фиксацию, обезвоживание биоматериала и заключать его в поддерживающие среды – изготавливать тонкие слои методом раскапывания, методом мазка, давленые препараты – изготавливать тонкие парафиновые срезы на санном микротоме типа МС-2 – использовать лабораторные методы в полевых и лабораторных условиях – готовить растворы гистохимических красителей, и окрашивать ими биопрепараты; – проводить измерения физических величин на рефрактометре, КФК, СФ.	Практическая работа (Приготовление временного микропрепарата Приготовление постоянного микропрепарата с окраской и без).	Вопросы для собеседования на зачете	– Навыками работы с микрометрическим оборудованием (окуляр-микрометры, окуляры с измерительной сеткой, объект-микрометр). – Методами подсчета различных микрообъектов (с помощью счетных камер Горяева, Фукса-Розенталя и др.) – навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности. – методами наблюдения и интерпретации экспериментальных данных	Провести анализ микропрепарата с определением размеров структур	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопрос 1:
Какой тип микроскопии позволяет изучить внутри- и межхромосомные перестройки?
а) световая микроскопия
б) электронная микроскопия
в) флуоресцентная микроскопия +
г) сканирующая микроскопия

Вопрос 2:
Чему будет равно общее увеличение микроскопа, если увеличение объектива равно 40, а окуляра 15?
а) 25
б) 65
в) 600 +
г) 1000

Вопрос 3:
Из каких основных частей состоит световой микроскоп?
а) тубус +
б) штатив +
в) электронно-оптическая колонна
г) предметный столик +
д) винты +
е) зеркало или лампа +
ж) конденсор +
з) стигматоры
и) объектив +
к) окуляр +

Вопрос 4:
Почему в электронном микроскопе необходим вакуум?
а) обеспечивает свободное движение электронов без рассеяния +
б) для сохранения объекта живым
в) для предотвращения загрязнения и окисления образца +
г) все ответы верны

Вопрос 5:
С помощью каких типов микроскопии можно изучать динамические процессы в живых клетках?
а) флуоресцентная микроскопия +
б) электронная микроскопия
в) световая микроскопия +
г) конфокальная микроскопия +

Вопрос 6:
Определите последовательность этапов работы со световым микроскопом
а) установите микроскоп
б) поместите препарат на предметный столик и закрепите его зажимами
в) настройте освещение
г) опустите тубус с объективом глядя сбоку на препарат
д) найдите нужный участок
е) поднимите тубус, чтобы появилось изображение, глядя в окуляр
ж) переключитесь на объектив большего увеличения

з) добейтесь чёткости с помощью винта точной настройки (микровинта)
и) приведите микроскоп в нерабочее положение и отключите осветитель
к) уберите препарат
л) поместите микроскоп в футляр или накройте колпаком
Верный ответ: авбгеджзкил

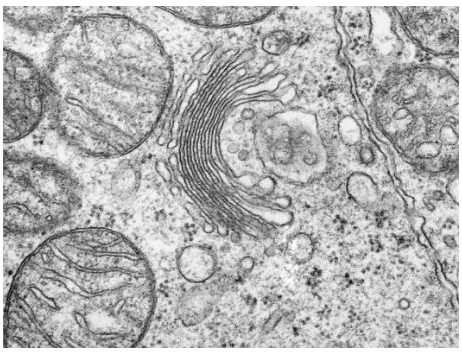
Вопрос 7:
Определите последовательность этапов приготовления временного микропрепарата (на примере метода «раздавленной капли»)
а) подготовка объекта
б) нанесение капли жидкости
в) подготовка предметного стекла
г) перенос образца
д) удаление пузырьков и лишней жидкости
е) накрытие покровным стеклом
ж) проверка и исследование
Верный ответ: вбагедж

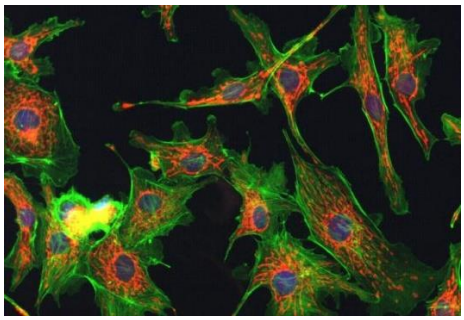
Вопрос 8:
Определите последовательность этапов приготовления постоянного микропрепарата
а) подготовка предметного и покровного стёкол
б) нанесение образца (капля жидкости, мазок, срез)
в) промывка
г) фиксация
д) обезвоживание
е) просветление (для некоторых методов)
ж) окрашивание (если необходимо)
з) заливка в парафин (для гистологических исследований)
и) герметизация (для некоторых методов)
к) заключение в монтирующую среду (канадский бальзам)
Верный ответ: абгвджезки

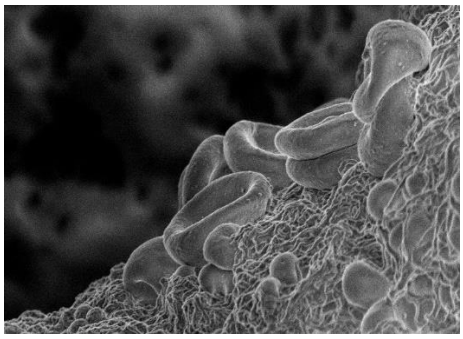
Вопрос 9:
Сопоставьте особенности электронной и световой микроскопии
Особенности Тип микроскопии
а) необходим пучок видимого света 1) световая микроскопия
б) требует вакуума 2) электронная микроскопия
в) образец мертвый
г) образец может быть как мертвый, так и живой
д) максимальное увеличение примерно 1500 раз
е) сложная подготовка
ж) изображение цветное
з) чёрно-белое изображение

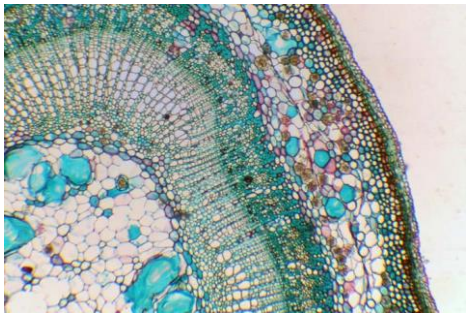
Верный ответ: 1: агдж
2: бвез

Вопрос 10:
Сопоставьте изображения микропрепаратов с типом, используемой микроскопии
Изображение микропрепарата Тип микроскопии

а) 

б) 

в) 

г) 

1) световая микроскопия
2) электронная микроскопия
3) флуоресцентная микроскопия
4) сканирующая микроскопия

Верный ответ: 1: г
2: а
3:б
4:в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1

2	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
3	С	Множественный выбор	А Б Г Д Е Ж И К	7-8 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0
4	С	Множественный выбор	А В	2 1 0	2 1 0
5	С	Множественный выбор	А В Г	3 2 1 0	3 2 1 0
6	В	Определение последовательности	А В Б Г Е Д Ж З К И Л	10-11 8-9 6-7 4-5 2-3 0-1	5 4 3 2 1 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 36-40 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 28-35 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 20-27 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 19 баллов и менее.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и задачи микроскопии.
2. Становление и развитие оптики в древнем мире
3. Развитие микроскопической техники в 16-19 вв.
4. Появление и развитее биологических наук, связанных с микроскопическими методами исследования (микроскопическая анатомия, эмбриология, гистология, цитология и микробиология).
5. Оптический диапазон электромагнитного излучения.
6. Основные понятия геометрической оптики. Отражение от плоской поверхности, отраженный луч, нормаль и падающий луч.
7. Отражение от сферических поверхностей, вогнутые зеркала, выпуклые зеркала, фокус зеркала, фокусное расстояние, действительное и мнимое изображение.
8. Преломление. Закон Снеллиуса. Физический смысл преломления.
9. Преломление на призме. Спектр. Дисперсия, минимальное отклонение. Критический угол.
10. Преломление на кривых поверхностях. Главный фокус линзы. Мнимый фокус. Фокусное расстояние.
11. Тонкие линзы, собирающие и рассеивающие Расчет фокусного расстояния тонкой линзы.
12. Графическое построение изображения создаваемое линзой, пространство объекта, пространство изображения. Свойство обратимости. Сопряженные точки системы
13. Оптическая система, центрированная оптическая система. Параксиальные лучи. Апертура, апертурная диафрагма, апертурный луч. Входной зрачок. Выходной зрачок. Главный луч. Верхний луч. Нижний луч. Поле, полевая диафрагма.
14. Отличия реальной оптической системы от идеальной.

15. Аберрации лучей. Монохроматические аберрации.
16. Хроматическая аберрация.
17. Неахроматизованые линзы. Ахроматизация линз. Крон, флинт.
18. Волновые свойства света. Принцип Гюйгенса.
19. Интерференция: усиливающая (конструктивная), ослабляющая (деструктивная). Когерентность световых волн. Просветление оптики.
20. Дифракция. Картина Эри. Дифракционная теория Аббе образования изображения в микроскопе. Разрешающая способность Предельная разрешающая способность по критерию Релея.
21. Поляризация. Плоскость поляризации. Круговая и эллиптическая поляризация.
22. Основные части микроскопа: визуализирующая, воспроизводящая, осветительная
23. Механические узлы и принадлежности: штатив, тубус, револьверное устройство для крепления объективов, фокусировочный механизм, предметный столик, узел крепления и перемещения конденсора
24. Объектив микроскопа. Монохроматические объективы (монохроматы), ахроматические объективы (ахроматы), апохроматические объективы (апохроматы), планобъективы, планахроматамы и планапохроматамы, полупланобъективы, контактные объективы, Исправление вторичного спектра
25. Рабочее расстояние, числовая апертура
26. Апертура, апертурный пучок, угловая апертура, числовая апертура
27. Сухие и иммерсионные системы, водная иммерсии, масляная иммерсия, глицериновая иммерсия.
28. Конструктивные особенности объективов. Маркировка объективов.
29. Окуляр микроскопа. Различные типы окуляров
30. Осветительная система. Источники света, светофильтры, различные типы конденсоров.
31. Типы световых микроскопов.
32. Микроскопы плоского поля.
33. Стереоскопические микроскопы по схеме Грена и Аббе. Прямые и инвертированные микроскопы.
34. Микроскопы светлого поля, темного поля, фазово-контрастные, поляризационные микроскопы, микроскопы дифференциально-интерференционного контраста, люминесцентные микроскопы.
35. Классификация микроскопов по экономическому аспекту.
36. Принципы и цель фиксации биологического материала, физическая и химическая фиксация.
37. Фиксирующие вещества, обезвоживающие, химически активные вещества, механизмы фиксации основных групп фиксирующих веществ. Фиксирующие смеси, осмотическое давление и pH фиксирующих смесей
38. Временные препараты: мазок, давленный препарат, мацерация, раскапывание.
39. Постоянные препараты. Поддерживающие среды: водорастворимые и нерастворимые в воде.
40. Микротом, правила работы на санном микротоме. Приготовление срезов из парафиновых блоков.
41. Фазовые методы контрастирования. Фазовый контраст. Темнопольная микроскопия.
42. Поляризационная микроскопия.
43. Получение контраста интерференционными методами: дифференциальный интерференционный контраст (DIC), интерференционный контраст по Жамину — Лебедеву, интерференционная отражательная микроскопия
44. Амплитудный метод контрастирования. Основные типы гистологических красителей (кислые, основные, нейтральные, индеферентные). Двойная и тройная окраска
45. Силы, обусловливающие взаимодействие между реактивом и препаратом. Взаимодействия краситель—краситель.
46. Зависимость избирательности окраски от скорости окраски.
47. Катализ и другие способы воздействия на избирательность окрашивания. Каталитическое окрашивание.

48. Выявление альдегидных групп. Способы избирательного индуцирования альдегидных групп в различных биополимерах (реакция Фельгена, ШИК-реакция)
49. Антитела. Структура иммуноглобулинов. Поликлональная антисыворотка. Моноклональные антитела. Специфичность реакций антител
50. Мечение антител. Метки флуоресцентные, ферментные, коллоидное золото. Методы окраски. Прямой метод. Непрямой метод. Методы, основанные на взаимодействии фермент—антифермент.
51. Контрольные препараты в гистохимии.
52. Флуорохромы и их квантовая эффективность
53. Способы освещения в люминесцентной микроскопии
54. Источники света. Возбуждающие фильтры, запирающие фильтры Цветные светоделительные зеркала
55. Объективы и окуляры люминесцентных микроскопов
56. Прижизненное окрашивание флуорохромами. Избирательное окрашивание нуклеиновых кислот.
57. Иммунофлуоресценция. ДНК-зонды для гибридизации in situ. Метод FISH
58. Основные узлы просвечивающего электронного микроскопа
59. Устройство сканирующего микроскопа
60. Препарирование материала для исследования под эл. микроскопом.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	владеет знаниями предмета в полном объёма учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, выполняет практические задания подчёркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; чётко формирует ответы	Отлично (зачтено)	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее	Хорошо (зачтено)	71-90

	большей степенью самостоятельности и инициативы	существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Удовлетворительно (зачтено)	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	50 и менее

Наименование дисциплины: Ботаника с основами микологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	основные особенности морфологии, анатомии, физиологии и биологии растений; современную классификацию растительных объектов; методы исследований, правила и условия выполнения работы по фиксации и хранению биологического материала, оформления получаемых результатов; методы наблюдения за	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	изготавливать препараты растительных клеток и проводить их цитологическое исследование; идентифицировать гистологические препараты и делать описание основных типов тканей растений; • определять представителей разных систематических групп растений; применять методы биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач; по результатам экскурсий писать заключение; составлять аннотированные списки растений; • работать с определителями растений; обрабатывать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• навыками самостоятельного сравнительного анализа материалов, содержащих сведения об анатомии, физиологии и биологии различных типов растительных организмов и на этой основе предлагать различные методы их исследования; изготавливать препараты; владеть навыками работы с научной литературой • навыками эксплуатации современной аппаратуры и	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	живыми объектами; • систематические группы растений, основные методы сушки и гербаризации растений; бинарные названия определяемых растений на латинском языке; • основные методы обработки биологической информации и требования научно-техническим отчетам и проектам;			собранный растительный материал; маркировать гербарий; сушить растения; проводить учет видового состава: составлять список видов растений на площадке); устанавливать ярусность растений; выявлять общее проективное покрытие растений; определять представителей изучаемых видов на гербарных образцах; оформлять таблицы для описания растительности, бланки документации для описания фитоценозов; описывать морфологию растений; узнавать представителей семейства по внешнему виду; определять морфологические признаки в строении представителей семейств; оценивать жизненность растений; охранять редкие и исчезающие виды растений; рационально использовать растения; отличать основные типы растительных сообществ и грамотно описывать их;			оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; • навыками определения представителей разных систематических групп растений; методами биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: хлоропласт митохондрия ядро вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков.	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			
	3. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток имеют устьица, чечевички образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий осуществляют газообмен и испарение воды включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны Внутри семязачатка у хвойных образуются споры У Кипариса чешуйчатые листья	14578	4 3 2 1	4 3 2 1

	Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия			
	5. Установите соответствие между классами и характерными для них признаками: 1.стержневая корневая система 2. параллельное или дуговое жилкование листьев 3. сетчатое жилкование листьев 4. развит камбий, древесина 5. мочковатая корневая система 6. камбия нет а) однодольные б) двудольные	212211	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: соцветие корзинка плод семянка плод зерновка стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? заливной луг теплица верховое болото дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи гидрофиты мезофиты ксерофиты гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Папоротники относят к царству растений, так как:	236	3 2	3 2

	в процессе дыхания они поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе фотосинтеза они образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород их клетки содержат хлоропласты их клетки содержат цитоплазму выполняют роль консументов в экосистеме выполняют роль продуцентов в экосистеме		1	1
	Для класса однодольных характерны: мочковатая корневая система стержневая корневая система жилкование листьев параллельное или дуговое жилкование листьев сетчатое листья всегда простые из зародышевого корешка развивается явно выраженный главный корень	135	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Какая система регуляции возникла раньше всех организменная межклеточная внутриклеточная все системы возникли одновременно	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? Lycopodiophyta Pinophyta Polypodiophyta Bryophyta	2-4	1	2
	3. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? устьичные аппараты кутикула	3-3	1	2

	пробка эпидермис			
	4. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука систематика растений морфология растений анатомия растений география растений	4-1	1	2
	5. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды зона меристемы зона растяжения корневой чехлик зона корневых волосков	5-4	1	2
	6. Назовите зоны корня названы в правильном порядке зона деления, зона роста, зона проведения, зона всасывания зона всасывания, зона деления, зона роста, зона проведения зона всасывания, зона проведения, зона деления, зона роста зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения	6-4	1	2
	7. Назовите растение с супротивным листорасположением. клен элодея береза земляника	7-1	1	2
	8 Основным проводящим элементом луба являются трахеиды волокна сосуды	8-4	1	2

	ситовидные трубки			
	9. Что НЕ входит в состав зародыша семени? семядоля эндосперм стебелек корешок	9-2	1	2
	10. Какой набор хромосом характерен для взрослой хламидомонады? гаплоидный диплоидный триплоидный у одних особей гаплоидный, у других — диплоидный	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины (практики): **Зоология**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: вторичная полость тела замкнутая кровеносная система пространство между внутренними органами заполнено паренхимой слепо замкнутая кишка первичная полость тела окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	122121	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. К детритофагам относятся: дождевой червь термит трутовик жук-навозник	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: размножение в эритроцитах заражение человека размножение в клетках печени человека	654231	4 3 2 1	4 3 2 1

	бесполое размножение в организме комара образование зиготы образование гамет			
	4. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. Тело круглых червей лентовидное, членистое. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: одна пара усиков жаберное дыхание выделение с помощью зелёных желёз две пары усиков дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: тело состоит из двух слоев клеток органы состоят из тканей замкнутая кровеносная система	145	3 2 1	3 2 1

	тело имеет лучевую симметрию в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки каждая клетка выполняет все функции живого организма			
	2. К ленточным червям относятся: эхинококк свиной цепень широкий лентец кошачья двуустка печёночный сосальщик молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1
	3. К признакам кольчатых червей относят окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями щетинки на члениках тела окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка слабое развитие или отсутствие органов чувств наличие замкнутой кровеносной системы питание тканями органов тела человека	235	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: дождевой червь термит трутовик жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него:	234	3 2	3 2

	тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка на голове нет усиков четыре пары ног		1	1
Базовый	1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением: кислорода воды и растворенных в ней продуктов обмена остатков непереваренной пищи углекислого газа	1-2	1	2
	2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу: трансформации копуляции конъюгации репликации	2-3	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. Водные животные дышат легкими. У всех животных есть сердце. Все животные размножаются половым способом. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. У кишечнополостных впервые появляется примитивная: нервная система	4-1	1	2

	выделительная система кровеносная система лимфатическая система			
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. Тело круглых червей лентовидное, членистое. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. Тело насекомых состоит из пяти отделов. На брюшке насекомых расположены дыхальца. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. У бесчерепных есть хорда. У бесчерепных костный скелет. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2

	8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: Клещи - представители класса Паукообразные. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. Все клещи - паразиты животных и человека. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. Водные животные дышат легкими. У всех животных есть сердце. Все животные размножаются половым способом. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	9-3	1	2
	10. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка тело состоит из двух отделов: го-ловогруди и брюшка на голове нет усиков четыре пары ног	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

11	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

16	В	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	В	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	В	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Гистология с основами клеточной биологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	**Оценочные средства**		**уметь**	**Оценочные средства**		**владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
ОПК-2 - Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	- принципы клеточной организации биологических объектов, основные понятия о химическом составе и морфологической организации клеток, - основы биофизических, биохимических и мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. - о многообразии ферментов, биосинтезе белка, системах энергообеспечения растительных и животных клеток;	Устный опрос – Принципы клеточной организации биологических объектов. Разнообразие метаболических процессов в клетках и тканях. Разнообразие типов клеточного деления Механизмы дифференцировки клеток в тканях Принципы тканевой организации многоклеточных организмов Локализация различных типов тканей в организме человека	Вопросы для собеседования на экзамене	- микроскопировать препараты и зарисовывать их; - применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Устный опрос – Особенности морфологии и организации клеток различных типов при изучении методом световой микроскопии Особенности морфологии и организации различных типов тканей при изучении методом световой микроскопии	Вопросы для собеседования на экзамене	– практическими навыками приготовления временных препаратов для световой микроскопии; - навыками анализа микрофотографий.	Практическая работа (Провести анализ гистологического микропрепарата с определением особенностей структурной организации ткани, определением клеточного состава ткани)	Вопросы для экзаменов

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соотвествие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор Установление последовательности			
Базовый (С)	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. **В функции комплекса Гольджи не входит...**

A) сортировка белков по различным транспортным пузырькам B) гликозилирование белков C) реутилизация мембран секреторных гранул после экзоцитоза D) упаковка секреторного продукта E) синтез стероидных гормонов;

Ответ _____

2. **На какой стадии митоза хромосомы располагаются на экваторе, формируя пластинку?**

A) профаза B) прометафаза C) метафаза D) анафаза E) телофаза 7.

Ответ _____

3**. На какой стадии мейоза происходит конъюгация хромосом?**

A) лептотена B) зиготена C) пахитена D) диплотена E) диакинез

Ответ _____

4. **Микротрубочкам, как элементам цитоскелета, характерно все, кроме**…

A) поддерживают форму клетки B) взаимодействуют с кинезином C) участвуют во внутриклеточном транспорте макромолекул и органелл D) полярны — на одном конце присоединяются новые субъединицы, а на другом — отделяются старые E) обеспечивают подвижность микроворсинок

Ответ _____

5. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

В отверстие предметного столика направить зеркалом свет.

Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола.

Поместить препарат на предметный столик.

Поднять тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, настроить резкость

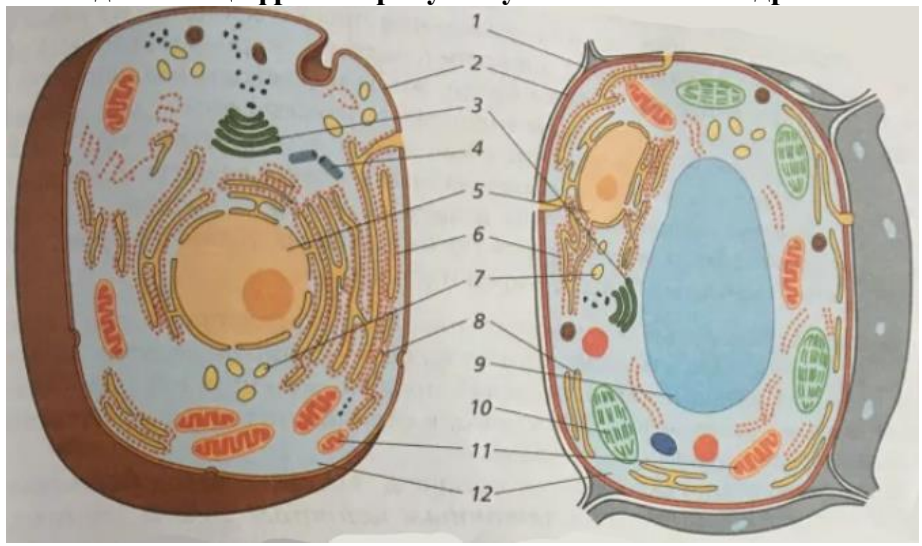
Ответ _____

6. **Интегральные белки мембраны не взаимодействуют с...**

A) периферическими белками B) элементами цитоскелета C) компонентами внеклеточного матрикса D) молекулами мембраны соседней клетки E) аппаратом Гольджи
Ответ _____
7. **Белки, предназначенные для выведения из клетки, синтезируют**…
A) свободные цитоплазматические рибосомы B) митохондриальные рибосомы C) свободные полирибосомы D) полирибосомы гранулярной эндоплазматической сети E) лизосомы.
Ответ _____
8. **В каком периоде клеточного цикла происходит синтез белка тубулина?**
A) митотическом B) постмитотическом C) синтетическом D) постсинтетическом E) во время мейоза.
Ответ _____
9. **Гликокаликс**…
A) образован гликогеном B) обеспечивает пристеночное пищеварение C) содержит белки ионных каналов D) не участвует в клеточной адгезии и клеточном узнавании E) связан с промежуточными филаментами.
Ответ _____
10. **К доказательствам происхождения митохондрий от одноклеточных прокариот можно отнести все, кроме**…
A) собственный генетический аппарат в виде кольцевой ДНК B) обновление путѐм деления C) участие в синтезе АТФ D) наличие ферментов в матриксе E) наличие двух мембран.
Ответ _____
11. **Регулируемый экзоцитоз**...
A) служит для встраивания вновь синтезированного белка в плазмолемму B) запускается путѐм резкого увеличения уровня Ca2+ в цитозоле C) служит для встраивания содержимого эндосом в плазмолемму D) участвует в выведении из клетки синтезированных, в гранулярной эндоплазматической сети, продуктов E) принимает участие в синтезе белка клеткой.
Ответ _____
12. **С рецепторами плазмолеммы специфически взаимодействуют все из перечисленных веществ, кроме…**
A) пептидных гормонов B) нейромедиаторов C) факторов роста D) стероидных гормонов E) медиаторов воспаления.
Ответ _____
13. **Базальное тельце...**
A) не служит матрицей для организации аксонемы B) содержит 9 пар микротрубочек C) расположено в основании реснички или жгутика D) не встречается в количестве более двух на клетку E) находится на базальной поверхности эпителиальных клеток
Ответ _____
14. **Непосредственных энергетических затрат требуют...**
A) облегчѐнная диффузия B) пассивный транспорт C) обменный транспорт ионов D) активный транспорт E) Na+ - K + -насос.
Ответ _____
15**. В функции комплекса Гольджи входит...**
A) детоксикация при помощи оксидаз B) модификация секреторного продукта C) контроль уровня Ca2+ в цитозоле D) синтез полисахаридов E) синтез белков.

Ответ _____

16. **Под какой цифрой на рисунке указаны митохондрии?**



Ответ _____

17**. В какой фазе клеточного цикла происходит удвоение ДНК**?

A) G0 B) G1 C) G2 D) S E) M.

Ответ _____

18. **В какой фазе митоза происходит цитотомия**?

A) в профазе B) в прометафазе C) в метафазе D) в анафазе E) в телофазе.

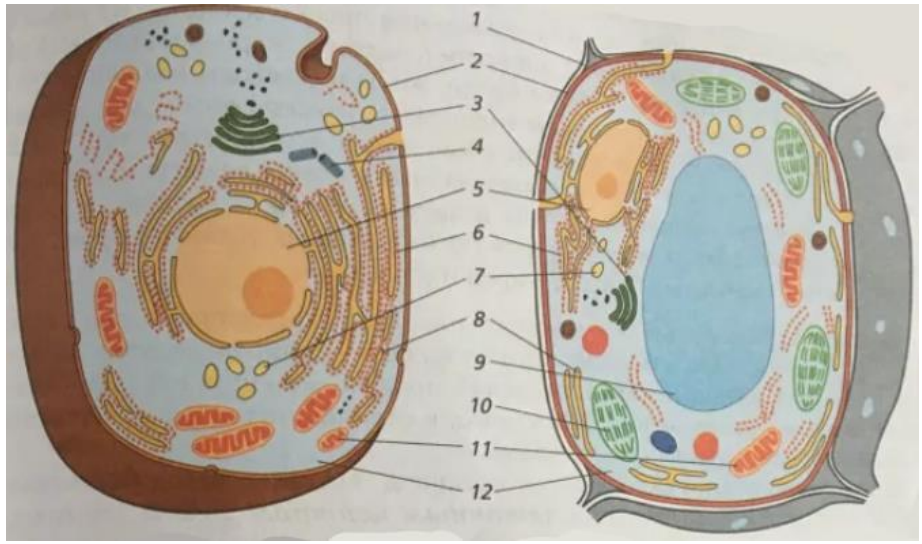
Ответ _____

19**. Лизосомы. Верно все, кроме**…

A) участвуют во внутриклеточном пищеварении B) содержат до 40-60 различных гидролаз C) двумембранные органеллы D) продукт аппарата Гольджи E) разрушаются при нехватке кислорода.

Ответ _____

20. Под какой цифрой на рисунке указано ядро?



Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

21. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Строение и функции клеток» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

— определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
— строение прокариотической клетки;
— многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
— особенности строения растительной и животной клеток;
— главные части клетки;
— органоиды цитоплазмы, включения;
— стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;
— положения клеточной теории строения организмов;
— сущность оплодотворения.

Ответ _____

22. Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере физической науки;

формирование химически грамотной (и культурно развитой, духовно творческой, (и профессионально) компетентной личности, готовой к жизнедеятельности в постоянно меняющейся среде (содержательно-информационной, ценностно-ориентационной, социально-экономической, научно-технологической, природногеографической, культурнообразовательной, антропоэкологической), а также готовой к дальнейшему образованию и самообразованию.
приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
Ответ _____

23. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:
Выдвижение гипотезы.
Формулирование цели исследования.
Постановка проблемы.
Определение темы исследования.
Составление плана исследований.
Выбор методов решения проблемной ситуации.
Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.
Ответ: _____

24. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/

Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	5. http://www.museum.ru

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__.

25. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?
Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

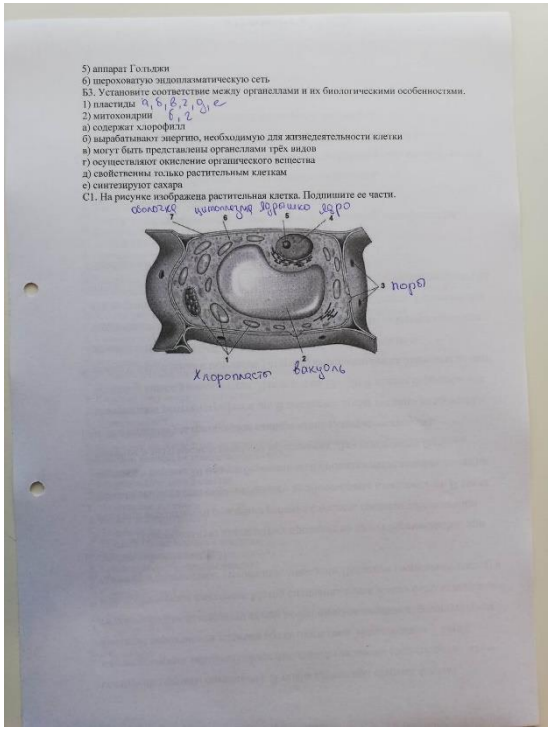
	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

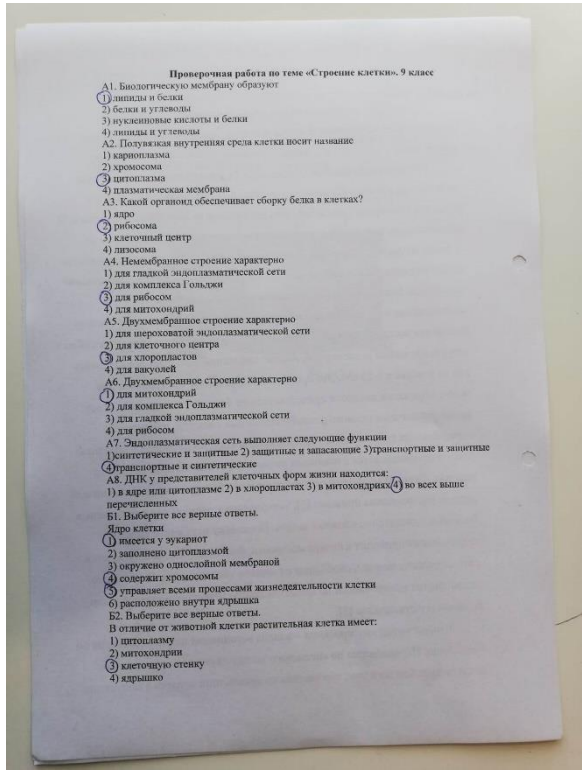
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

26. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося



5) аппарат Гольджи
6) шероховатую эндоплазматическую сеть
Б3. Установите соответствие между органеллами и их биологическими особенностями.
1) пластиды
2) митохондрии
а) содержат хлорофилл
б) вырабатывают энергию, необходимую для жизнедеятельности клетки
в) могут быть представлены органеллами трёх видов
г) осуществляют окисление органического вещества
д) свойственны только растительным клеткам
е) синтезируют сахара
С1. На рисунке изображена растительная клетка. Подпишите ее части.



Проверочная работа по теме «Строение клетки». 9 класс

А1. Биологическую мембрану образуют
1) липиды и белки
2) белки и углеводы
3) нуклеиновые кислоты и белки
4) липиды и углеводы
А2. Полувязкая внутренняя среда клетки носит название
1) кариоплазма
2) хромосома
3) цитоплазма
4) плазматическая мембрана
А3. Какой органоид обеспечивает сборку белка в клетках?
1) ядро
2) рибосома
3) клеточный центр
4) лизосома
А4. Немембранное строение характерно
1) для гладкой эндоплазматической сети
2) для комплекса Гольджи
3) для рибосом
4) для митохондрий
А5. Двухмембранное строение характерно
1) для шероховатой эндоплазматической сети
2) для клеточного центра
3) для хлоропластов
4) для вакуолей
А6. Двухмембранное строение характерно
1) для митохондрий
2) для комплекса Гольджи
3) для гладкой эндоплазматической сети
4) для рибосом
А7. Эндоплазматическая сеть выполняет следующие функции
1)синтетические и защитные 2) защитные и запасающие 3)транспортные и защитные
4)транспортные и синтетические
А8. ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:
1) в ядре или цитоплазме 2) в хлоропластах 3) в митохондриях 4) во всех выше перечисленных
Б1. Выберите все верные ответы.
Ядро клетки
1) имеется у эукариот
2) заполнено цитоплазмой
3) окружено однослойной мембраной
4) содержит хромосомы
5) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки
6) расположено внутри ядрышка
Б2. Выберите все верные ответы.
В отличие от животной клетки растительная клетка имеет:
1) цитоплазму
2) митохондрии
3) клеточную стенку
4) ядрышко

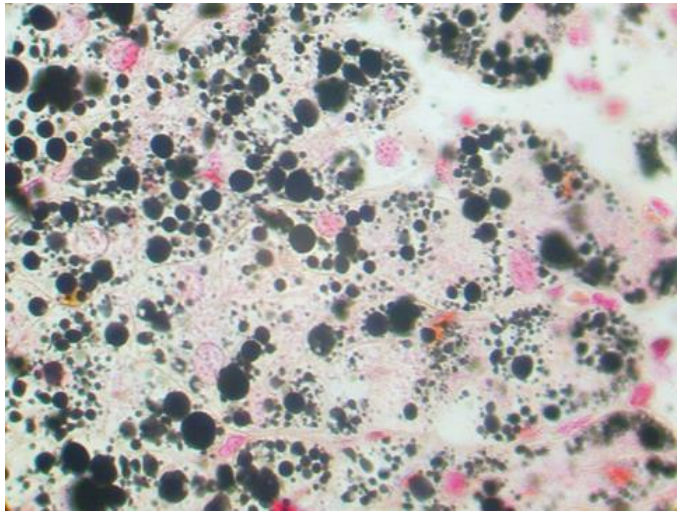
Критерии оценки:

Критерии оценки	**Показатели**	**Баллы**
А. Задания с выбором одного правильного ответа	Все задания на этот раздел выполнены верно	4
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	2
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания на сравнение	Все задания на этот раздел выполнены верно	6
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	3
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Задание на соответствие	Все задания на этот раздел выполнены верно	3
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В

27. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено название микропрепарата

Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата

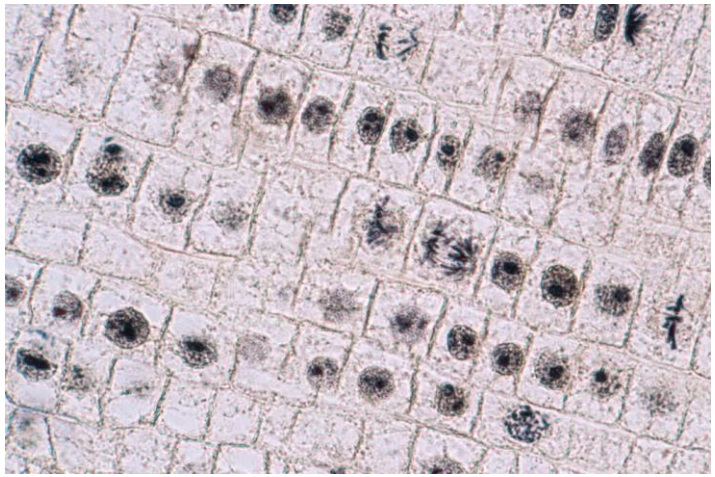
В. Не смог настроить изображение

Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

28. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено название микропрепарата

Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата

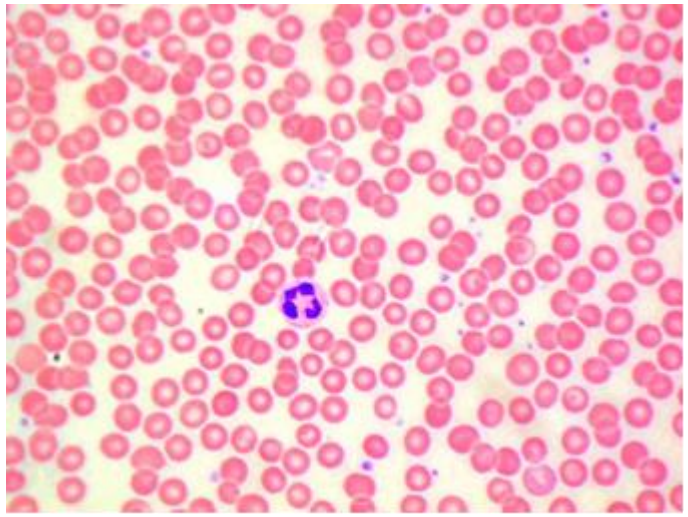
В. Не смог настроить изображение

Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

29. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено название микропрепарата

Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата

В. Не смог настроить изображение

Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

30. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.

Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено название микропрепарата

Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата

В. Не смог настроить изображение

Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
2	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
3	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
4	C	С выбором 1 правильного ответа	E	1	1
5	B	Установление правильной последовательности	DACDE	4-5 3 2 0-1	4 3 1 0
6	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
7	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
8	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
9	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
10	C	С выбором 1 правильного ответа	E	1	1
11	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
12	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
13	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
14	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
15	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
16	A	На соответствие	11	1	3
17	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
18	C	С выбором 1 правильного ответа	E	1	1
19	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
20	A	На соотвествие	5	1	3
21	B	Множественный выбор	ABDEFHG	9 6-8 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0
22	B	Множественный выбор	AD	7 4-6 2-3	7 5 2

				0-1	0
23	В	На установление правильной последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
24	А	На соответствие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
25	А	На соответствие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6 - Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	10 6-9 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0
26	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	10 6 2 0	
27	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	
28	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	

29	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0
30	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 86-96 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 67-85 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 48-66 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 47 баллов

Наименование дисциплины: Б1.В.02.01 Современные проблемы биологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основные направления в биологической науке, важнейшие открытия в биологии, сделанные в ходе ее истории	Устный опрос - Основные общебиологические теории. Актуальные проблемы биологических исследований. Основные гипотезы и концепции	Вопросы для собеседования на зачете	использовать фундаментальные знания в области биологии для анализа биологических процессов и явлений	Анализ схем и диаграмм	Вопросы для собеседования на зачете	навыками самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по биологии и работы с электронными средствами информации	Анализ научных данных	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизаци	Наиболее распространенные научные методы и основные этапы	Устный опрос по . основным достижениям в области	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать перспективы дальнейших работ по выяснению	Разобрать исследовательские работы по клонированию организм	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками работы биологической информацией в глобальных	Проанализировать базу данных на предмет изучения	Вопросы для собеседования на зачете

и и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	развития биологии	биологии и медицины.		механизмов тех или иных явлений биологических открытий	ов, подготовиться к дискуссии		компьютерных се	генетических основ по заболеваниям человека	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каковы причины опустынивания?

а) изменение климата в силу естественных причин

б) вырубка лесов

в) деградация пахотных земель и пастбищ в результате землепользования

Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;

б) зеленых растений использовать co_2 и выделять в атмосферу o_2;

в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;

г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

Понятие «липкие концы» применительно к генетической инженерии отражает:

а) комплементарность нуклеотидных последовательностей;

б) взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов;

в) реагирование друг с другом sh-групп с образованием дисульфидных связей;

г) гидрофобное взаимодействие липидов.

В каком году была сформулирована гипотеза о происхождении жизни из неживой материи:

а) 1929
б) 1930
в) 1924

г) 1920

Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:

А) относительно крупными размерами;

б) высокой плодовитостью;

в) теплокровностью и внутриутробным развитием;

г) приспособленностью к разным способам размножения;

В состав гетеротрофного блока входят

а) консументы и биоредуценты

б) продуценты и консументы

в) биотоп и биоредуценты

г) почва и продуценты

Характеристикой климаксовых биогеоценозов не является

а) возникли в процессе эволюции

б) состоят из большого количества видов

в) способны к саморегуляции

г) имеют короткие цепи питания

Группой химических веществ, не загрязняющих гидросферу, являются

а) фенолы, смол цианиды

б) соли цветных металлов

в) щелочи, кислоты и соединения фтора

г) белки, углеводы

Причина болезни Минамата

а) отравление ртутью

б) отравление солями

в) отравление грибами

г) изменение в генотипе

Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

а) одну популяцию одного вида;

б) две популяции одного вида;

в) две популяции двух видов;

г) одну популяцию двух видов.

Колебания численности популяции связаны:

а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);

б) с загрязнением окружающей среды;

в) со средой обитания;

г) с уровнем организации организмов.

Ярусное строение фитоценоза:

а) дает растениям возможность более полно использовать ресурсы среды;

б) не имеет никакого значения для растений;

в) связано с ярусным распределением животных в сообществе;

г) приводит к уменьшению видового разнообразия.

Для каждого следующего уровня пищевой цепи:

а) биомасса организмов значительно больше, чем для предыдущего;

б) биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня;

в) сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего;

г) биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего.

Вытаптывание в лесопарке ведет:

а) к повреждению подроста деревьев;

б) уплотнению почвы;

в) исчезновению луговых трав;

г) исчезновению лесных трав.

Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:

а) возрастающее потребление ресурсов;

б) эволюционное старение видов;

в) расселение видов в другие экосистемы.

Если рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска, это пример:

а) взаимополезных отношений;

б) полезно-нейтральных отношений;

в) полезно-вредных отношений;

г) взаимовредных отношений.

«Особая оболочка земли, образованная живыми организмами» - это

а) биологическое определение биосферы

б) геохимическое определение биосферы

в) химическое определение литосферы

г) геологическое определение ноосферы

Роль биотехнологии в решении глобальных проблем человечества заключается:

а) в предотвращении глобального изменения климата

б) в обеспечении продовольствием населения земли

в) в принципиальном улучшении сферы медицины

г) в предотвращении кризиса ископаемых ресурсов

д) в профилактике деградации среды обитания (формы жизни)

Соотнесите достижения биотехнологии с периодом его развития и запишите ответ в историческом порядке:

Достижения	Период развития
А) Клонирование, клеточная и генная инженерия	1)допастеровский период

Б)Получение хлебопекарных и пивных дрожжей	2)эра новой биотехнологии
В)Производство витаминов, расширение производства микробных продуктов	3)послепастеровский период
Г)Масштабное производство пенициллина	4)эра управляемого биосинтеза
Д)Внедрение в практику вакцины, сыворотки	5)эра антибиотиков

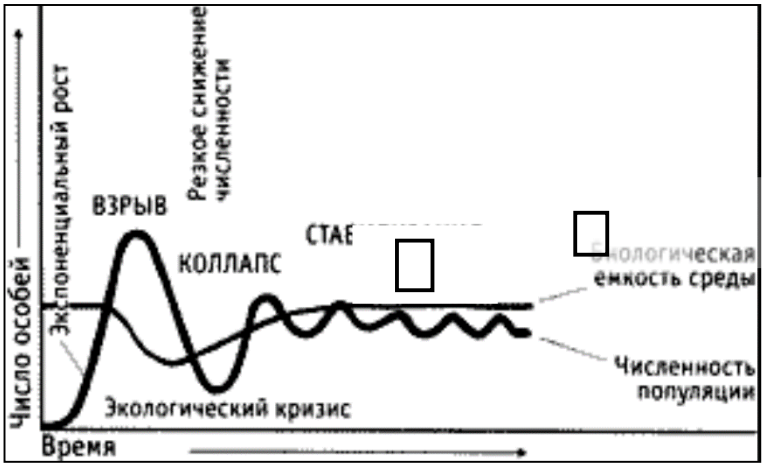
Соотнесите цифры на рисунке с соответствующими им стадиями\значениями:

а) коллапс

б) численность популяции

в) стабилизация

г) взрыв



Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
	С	С выбором 1 правильного ответа	в		
	С	С выбором 1 правильного ответа	г	1	1
	С	С выбором 1 правильного ответа	а	1	
	С	С выбором 1 правильного ответа	в	1	1
	С	С выбором 1 правильного ответа	в	1	1
	С	С выбором 1 правильного ответа	b		
	С	С выбором 1 правильного ответа	а		
	С	С выбором 1 правильного ответа	г		

	С	С выбором 1 правильного ответа	г		
	С	С выбором 1 правильного ответа	а		
	С	С выбором 1 правильного ответа	в		1
	С	С выбором 1 правильного ответа	а		
	С	С выбором 1 правильного ответа	а		
	С	С выбором 1 правильного ответа	г		
	С	С выбором 1 правильного ответа	в		
	С	С выбором 1 правильного ответа	а		
	С	С выбором 1 правильного ответа	б		
	Б	Множественный выбор	абвгд		

	А	На соотвествие	Б А Д В Г	5 3-4 1-2 0	10 6 0
	А	На соотвествие (работа с изображениями)	Г А В Б	 3 1-2 0	10 6 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 34-42 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 20-33 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 10-19 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 9 балла.

Наименование дисциплины Б1.О.02.07 ХИМИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	**Оценочные средства**		**уметь**	**Оценочные средства**		**владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
ОПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	основные понятия и законы химии; представление о современной научной картине мира и роли химии как основы естественно научных знаний;	контрольные по решению задач, проверка решения домашних задач; допуск к лабораторным работам в форме собеседования; проверка протоколов выполнения работ в лабораторных тетрадях ; защита лабораторных работ , выполнение тестовых заданий по разделам дисциплины	Вопросы для зачета экзаменов	применять химические знания для объяснения явлений , методы химического анализа для решении прикладных задач.	контрольные по решению задач, проверка решения домашних задач; допуск к лабораторным работам в форме собеседования; проверка протоколов выполнения работ в лабораторных тетрадях ; защита лабораторных работ , выполнение тестовых заданий по разделам дисциплины	Вопросы для экзаменов	навыками решения простых химических задач; навыками химического анализа; методами обработки результатов эксперимента; опытом работы с химиическим обрудованием	контрольные по решению задач, проверка решения домашних задач; допуск к лабораторным работам в форме собеседования; проверка протоколов выполнения работ в лабораторных тетрадях ; защита лабораторных работ , выполнение тестовых заданий по разделам дисциплины	Вопросы для зачето, экзаменов

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия химии: атом, молекула, химический элемент, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества (моль), валентность, эмпирическая и структурная формула химического соединения, химические и термохимические уравнения.
2. Основные законы химии: сохранения массы и энергии, постоянства состава, эквивалентов.
3. Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
4. Атомное ядро. Строение электронных оболочек атома и электронные конфигурации элемента. Квантовые числа. Принципы: минимальной энергии, запрета Паули. Правила Клечковского и Гунда. Написать электронные формулы для s-, p-, d- и f-элементов.
5. Периодическая система элементов и свойства элементов. Чем обусловлена периодичность свойств химических элементов?
6. Электроотрицательность и положение элемента в Периодической таблице.
7. Химическая связь и химические соединения.
8. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, донорно-акцепторная, металлическая. Примеры соединений с этими типами связей. Межмолекулярное взаимодействие (диполь-дипольное, индукционное и дисперсионное), водородная связь.
9. Простые и сложные вещества, примеры. Комплексные соединения. Агрегатные состояния веществ: газы, жидкости, кристаллы. Влияние межмолекулярных сил на агрегатное состояние вещества.
10. О взаимосвязи типа химических связей и химических свойств веществ. Примеры химических реакций, подтверждающих эту взаимосвязь.
11. Растворы. Способы определения концентрации растворенного вещества в растворе.
12. Электролиты и неэлектролиты, конкретные примеры. Степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты, конкретные примеры. Полные и сокращенные ионные уравнения.
13. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH.
14. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону и по аниону.
15. Основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли. Номенклатура и структурные формулы оксидов, кислот, оснований и солей.
16. Основные типы химических реакций: соединения, разложения, замещения, обмена, конкретные примеры. Обзор химических свойств неметаллов и металлов и их соединений. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
17. Обзор химических свойств s-, p-, d- элементов. Взаимосвязь химических свойств элементов с электронной конфигурацией атома.
18. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элементов в неорганических и органических соединениях. Зависимость степени окисления от электроотрицательности элемента и типа химической связи.
19. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса. Метод электронно-ионного баланса (метод полуреакций). Конкретные примеры окислительно-восстановительных реакций с участием неорганических и органических соединений.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Химия»:

1. Специфические и групповые реагенты в аналитической химии. Примеры.
2. Аналитические группы катионов и анионов.
3. Закон действия масс – обратимые процессы. Вывод уравнения константы химического равновесия.
4. Ионное произведение воды и водородный показатель.
5. Основные положения теории электролитической диссоциации.
6. Специфические и групповые реагенты в аналитической химии. Примеры.
7. Аналитические группы катионов и анионов.
8. Закон действия масс – обратимые процессы. Вывод уравнения константы химического равновесия.
9. Ионное произведение воды и водородный показатель.

10. Основные положения теории электролитической диссоциации.
11. Закон разбавления В. Освальда. Вывод и значение.
12. Основные положения теории сильных электролитов.
13. Вычисление pH в растворах кислот и оснований.
14. Буферные растворы. Буферная емкость.
15. Гидролиз. Значение гидролиза.
16. Константа, pH и степень гидролиза.
17. Произведение растворимости. Вывод и значение в анализе.
18. Комплексные соединения, их состав и строение.
19. Диссоциация комплексных соединений. Константа нестойкости.
20. Амфотерность гидроксидов. Понятие константы основности и кислотности.
21. окислительно-восстановительные реакции в анализе. Направление протекания в ОВР.
22. Гравиметрический анализ. Сущность гравиметрического анализа. Основные операции гравиметрического анализа. Осаждаемая и весовая формы. Условия осаждения кристаллических и аморфных осадков. Соосаждение. Выбор осадителя. Созревание осадка. Вычисления в гравиметрическом анализе. Фактор пересчета или аналитический множитель. Точность гравиметрического анализа.
23. Общие положения титриметрического анализа. Сущность титриметрического анализа. Закон эквивалентов. Необходимые условия для проведения титриметрического анализа. Выражение концентрации раствора через нормальность и титр. Титрование. Исходные и рабочие растворы, способы их приготовления. Точка эквивалентности – конечная точка титрования. Общие приемы титрования: прямое, обратное, «по остатку», косвенное, титрование заместителя. Титрование методом пипетирования и методом отдельных навесок. Вычисления в титриметрическом анализе. Классификация методов титриметрического анализа.
24. Метод кислотно-основного титрования. Сущность метода. Алкалиметрия и ацидиметрия. Точка эквивалентности и точка нейтральности. Индикаторы метода кислотно-основного титрования. Теория индикаторов. Интервал перехода окраски индикаторов, показатель индикатора pK, показатель титрования pT. Кривые титрования. Выбор индикатора в зависимости от типа титрования. Влияние различных факторов на показания индикатора.
25. методы редоксиметрии, их сущность и классификация. Редокс-потенциалы и направление протекания реакций. Константы равновесия редокс-реакций. Кривые титрования редокс-методов. Индикаторы методов редоксиметрии. Перманганатометрия. Сущность метода перманганатометрия. Сущность метода перманганатометрия и область его применения. Йодометрия. Определение окислителей и восстановителей редоксиметрическим методом. Рабочие растворы. Раствор тиосульфата и реакция йода с тиосульфатом. Источники ошибок в иодометрии.
26. Метод комплексонометрии. Сущность метода. Определение эквивалентной точки. Методы комплексонометрического тирования. Жесткость воды. Виды жесткости: временная «карбонатная», постоянная, общая.
27. Ошибки гравиметрического и титриметрического анализа.
28. Фазовое равновесие в двухкомпонентной системе. Применение правила фаз.
29. Теплоемкость.
30. Идеальные растворы. Законы Рауля и Генри.
31. Энтропия. Физический смысл энтропии. Уравнение Больцмана. Второй закон термодинамики.
32. Энергия связей. Использование.
33. Первый закон термодинамики. Физический смысл. Энтальпия.
34. Адсорбция, уравнение адсорбции, механизмы адсорбции.
35. Свободная энергия. Физический смысл.
36. Третий закон термодинамики. Постулат Планка
37. Разбавленные растворы. Эбулиоскопия, криоскопия. Асмотическое давление.
38. Процессы разделения: ректификация, экстракция, адсорбция, кристаллизация.
39. Теория активных столкновений, стерический фактор.
40. Гомогенный и гетерогенный катализ.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	владеет знаниями предмета в полном объёма учебной программы, выполняет практические задания подчёркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, умеет систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; чётко формирует ответы	Отлично (зачтено)	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); использует грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; несет ответственность за свои решения самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах	Хорошо (зачтено)	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Удовлетворительно (зачтено)	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	50 и менее

Наименование дисциплины: Б1.О.02.08 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ СЕЛЕКЦИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	- •базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике; •основные понятия и определения популяционной генетики, •особенности селекции по качественным и количественным признакам, •способы отбора пар для скрещиваний, •особенности проведения отдаленной гибридизации.	Устный опрос – Закономерности наследования признаков Принципы организации генетического материала у прокариот и эукариот Понятие о локализации генов Генетическая структура популяций Принципы селекции микроорганизмов, растений и животных	Вопросы для собеседования на зачете и экзамене	• проводить скрещивания, анализировать потомство F1, F2 и т.д.; •излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Устный опрос – алгоритм анализа скрещиваний принципы определения локализации генов принципы постановки скрещиваний Правила сбора и анализа результатов скрещивания	Вопросы для собеседования на экзамене	•методологией генетического анализа и проведения генетических исследований с любым объектом; •практическими навыками решения ситуационных генетических задач; •практическими навыками обработки научной литературы и создания на основе полученных данных интерактивных проектов; • методами анализа результатов скрещивания живых существ; •приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.	Практическая работа (Решение генетической задачи)	Третий вопрос в билете на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Совокупность генов, которую организм получают от родителей, называется
Генотип +
генофонд
кариотип
фенотип

Закон независимого комбинирования признаков выполняется только тогда, когда различные гены находятся
в одних и тех же хромосомах
различные гены находятся в разных хромосомах +
аллели генов рецессивны
аллели генов доминантны

У собак висячее ухо доминирует над стоячим. При скрещивании двух собак с висячими ушами получили 14 особей с висячими ушами и 4 со стоячими. Каковы генотипы скрещиваемых особей
Ответ Аа × Аа

Сколько фенотипических и генотипических классов наблюдается во втором поколении (F2) моногибридного скрещивания при неполном доминировании
2 фенотипа и 3 генотипических класса
3 фенотипа и 3 генотипических класса +
4 фенотипа и 4 генотипических класса
4 фенотипа и 3 генотипических класса

Замена одного нуклеотида на другой в молекуле ДНК - это мутация
хромосомная
геномная
соматическая
генная +

Внезапное скачкообразное изменение генотипа - это
Ответ мутация

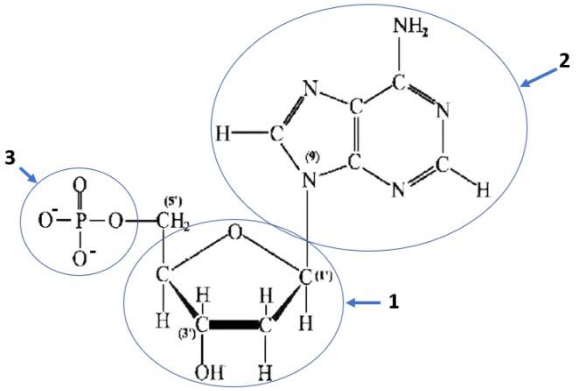
Соотнесите научные открытия с именами ученых, совершивших эти открытия:
Термин «ген» ввел в науку
Гипотеза о том, что гены находятся в хромосомах, была доказана
Идея о триплетности генетического кода была доказана
Открытие мобильного генома у кукурузы совершила
Вильгельм Иоганнсен в 1908 г
Барбара МакКлинток
физиком Георгием Гамовым в 1954 г.
Томасом Хантом Морганом в 1910 г
Ответ 1)_A__; 2)_D__; 3)_C__; 4)_B__

Соотнесите расщепления при различных типах взаимодействия неаллельных генов с названием типа взаимодействия:
9A-B-:6(3A-bb+3aaB-):1aabb
9A-B-:7(3A-bb+3aaB-+1aabb)
12(9A-B-+3A-bb):3aaB-:1aabb
15(9A-B-+3A-bb+3aaB-):1aabb
комплементарность
рециссивный эпистаз
доминантный эпистаз
некумулятивная полимерия
Ответ 1)_A__; 2)_D__; 3)_C__; 4)_D__

Установите последовательность периодов клеточного цикла, начиная с

пресинтетического:
G2
S
мейоз или митоз
G1
Ответ D B A C

Укажите части нуклеотида, входящего в состав ДНК



Ответ: 1. Дезоксирибоза, 2. азотистое основание, 3. остаток фосфорной кислоты

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	А	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
3	В	Множественный выбор	АС	2 0-1	2 0
4	В	Множественный выбор	СЕ	2 0-1	2 0
5	С	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
6	А	Открытый вопрос	мутация	1	2
7	А	На соответствие	1 А, 2 D, 3 С, 4 В	4 3 2 0-1	6 4 2 0
8	А	На соответствие	1 А, 2 В, 3 С, 4 D	4 3 2 0-1	6 4 2 0
9	В	Установление последовательности	D, B, A, C	4 3 2 0-1	4 3 1 0
10	А	С рисунком	А) Дезоксирибоза, 2. азотистое основание, 3. остаток фосфорной кислоты	3 2 0-1	6 3 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 27-31

баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 21-26 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 15-20 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 14 баллов и менее.

Примерные вопросы к экзамену

1. Генетика как наука. Предмет и задачи генетики.
2. Основные этапы развития генетики от Менделя до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии генетики и селекции.
3. Методы изучения генетики, их специфика. Гибридологический метод, разработанный Г. Менделем. Правила записи скрещиваний. Генетическая символика.
4. Понятие об аллелях гена, генотипе, фенотипе. Множественный аллелизм. Наследование групп крови человека АВО.
5. Взаимодействие аллелей гена (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование).
6. Анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков. 1 и 2 закон Менделя.
7. Реципрокные скрещивания. Анализирующее скрещивание и его значение для изучения наследственности изменчивости.
8. Дигенное и полигенное наследование. Закон Менделя о независимом комбинировании пар признаков. Условия, необходимые для проявления III закона Менделя.
9. Наследование при взаимодействии неаллельных генов: полимерия. Виды полимерии. Характер расщепления.
10. Наследование при взаимодействии неаллельных генов: комплементарность. Характер расщепления.
11. Наследование при взаимодействии неаллельных генов: эпистаз. Виды эпистаза.
12. Митоз и его типы. Характеристика фаз митоза. Наследование при бесполом размножении. Генетическое и биологическое значение митоза.
13. Мейоз как составная часть сперматогенеза и овогенеза животных и человека. Типы мейоза.
14. Закономерности моногибридного скрещивания. Доминирование. Закон чистоты гамет. Цитологические основы расщепления.
15. Закономерности дигибридного и полигибридного скрещиваний.
16. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана и её теоретические и экспериментальные основы.
17. Биология пола у животных, растений и человека. Половой хроматин.
18. Сущность балансовой теории определения пола. Половые индексы.
19. Сцепленное с полом наследование у человека и других организмов. Признаки, ограниченные полом и зависимые от пола. Дифференциация и перераспределение пола в онтогенезе.
20. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях.
21. Сцепленное наследование. Анализ расщепления при неполном сцеплении генов.
22. Генетическое доказательство кроссинговера. Определение силы сцепления.
23. Цитологическое доказательство кроссинговера. Сравнение генетических и цитологических черт хромосом.
24. Генетические карты растений, животных и микроорганизмов.
25. Роль ДНК в наследственности. Явление трансформации – прямое доказательства роли ДНК как носителя наследственной информации. Опыты Херши и Чейз.
26. РНК как носитель наследственной информации у некоторых вирусов и фагов.
27. Трансформация и трансдукция у бактерий как доказательства роли ДНК в наследственности и наследственной изменчивости.

28. Обнаружение и анализ биохимических мутаций у микроорганизмов: метод отпечатков, метод селективных сред.
29. Особенности микроорганизмов как объекта изучения молекулярной генетики. Методы работы.
30. Особенности нехромосомного (цитоплазматического) наследования и методы его изучения.
31. Цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС) и её практическое использование в растениеводстве.
32. Генетическая инженерия. Значение плазмид, эписом и профагов в генной инженерии.
33. Классификация изменчивости. Понятие о наследственной и ненаследственной изменчивости.
34. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа.
35. Генные мутации: прямые и обратные. Молекулярные основы генных мутаций. Множественный аллелизм.
36. Хромосомные перестройки. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек.
37. Геномные мутации. Полиплоидные ряды. Методы получения полиплоидов и их использование в селекции.
38. Классификация полиплоидии. Авто- и аллополиплоиды.
39. Мутагены и их классификация. Антимутагены.
40. Модификационная изменчивость. Норма реакции генотипа. Вариационный ряд и его характеристики. Математический метод как основа изучения модификационной изменчивости.
41. Эволюция представления о гене. Классические представления о гене как единице функции, рекомбинации и мутации.
42. Молекулярные механизмы реализации наследственной информации.
43. Механизмы репликации ДНК. Роль РНК и белков в инициации и элонгации репликации ДНК.
44. Транскрипция. Роль РНК и белков в регуляции транскрипции.
45. Процессинг РНК и его роль.
46. Сплайсинг РНК: транс-сплайсинг, альтернативный сплайсинг. Механизмы и роль сплайсинга.
47. Типы РНК.
48. Трансляция генетической информации. Роль гормонов и регуляторных белков в этом процессе.
49. РНК-содержащие вирусы. Структура генома ВИЧ. Обратная транскрипция.
50. Механизмы и виды репарации ДНК.
51. Основные свойства генетического кода. Таблица генетического кода.
52. Искусственный синтез гена и его перспективы.
53. Особенности регуляции действия генов у эу- и прокариот.
54. Регуляторные элементы генома эукариот.
55. Функционирование генов у прокариот.
56. Особенности строения генома про- и эукариот. Регуляция работы генома.
57. Нехромосомная наследственность. Особенности митохондриального генома.
58. Популяция и её генетическая структура.
59. Наследование в панмиктических популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Факторы динамики популяции. Виды отбора.
60. Наследование в автогамных популяциях. Инбридинг. Учение В. Иогансена о популяциях и чистых линиях.
61. Гетерозис и его теории.
62. Технологии закрепления гетерозисного эффекта у гибридов высших растений.
63. Межлинейные гибриды кукурузы и методы их получения.
64. Работы И.В.Мичурина, Н.В.Цицина, В.Д.Карпеченко и др. по отдаленной гибридизации.
65. Отдаленная гибридизация у растений; методы преодоления нескрещиваемости,

разработанные И.В. Мичуриным.
66. Центры происхождения культурных растений Н.И.Вавилова.
67. Методы изучения генетики человека, их особенности и специфика.
68. Международная программа «Геном человека».
69. Наследственные болезни человека и их классификация. Причины их возникновения. Опасность радиации и химических мутагенов для здоровья человека и его потомства.
70. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.
71. Генетическая инженерия. Достижения и перспективы.
72. Основные особенности функционирования генома человека.
73. Разработка подходов к генной терапии наследственных заболеваний.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	владеет знаниями предмета в полном объёма учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, выполняет практические задания подчёркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; имеет представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике; умеет применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах; знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

Наименование дисциплины: Микробиология с основами вирусолог

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	классификацию вирусов, морфологическое и функциональное многообразие микроорганизмов и вирусов	Устный опрос - Принципы структурной организации микроорганизмов и вирусов. Химический состав вирусных частиц. Систематика и номенклатура микроорганизмов и вирусов.	Вопросы для собеседования на зачет с оценкой	ориентироваться в спектре бактериальных и вирусных заболеваний человека, животных и растений	Анализ схем и диаграмм	Вопросы для собеседования на зачет с оценкой	методами стерилизации и лабораторного оборудования, приготовления питательных сред, заражения бактерий фагами и их выращивания	Анализ экспериментальных данных	Вопросы для собеседования на зачет с оценкой
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	о физиологических, биохимических и генетических процессах, протекающих в зараженной вирусом клетке	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачет с оценкой	использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Анализ схем и диаграмм	Вопросы для собеседования на зачет с оценкой	простейшими методами обнаружения вирусов	Анализ экспериментальных данных	Вопросы для собеседования на зачет с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Больной дизентерией выделяет возбудителя в окружающую среду с:
слюной
испражнениями (+)
рвотными массами
мочой
2. Для осуществления отпочковывания вирионов с поверхности клеточных мембран используется клеточная система:
ESCRT (+)
гЭПР
актин-зависимый транспорт
NPC
3. Достоверным показателем репликации вируса при хроническом гепатите «в» является
положительная РНГА
положительная ПЦР (+)
повышение активности АлАТ
высокий уровень щелочной фосфатазы
4. В первой рабочей зоне пцр-лаборатории осуществляют:
учет результатов реакции амплификации нуклеиновых кислот методом электрофореза
выделение нуклеиновых кислот
проведение амплификации гибридизационно-флуоресцентным методом детекции
прием, регистрацию, разбор и первичную обработку материала (+)
5. Отметьте пути передачи Вич-инфекции:
через грязные руки
через кровь
при употреблении немытых овощей и фруктов
половым путем (+)
6. Резервуарными хозяевами вируса желтой лихорадки при джунглевой эпидемиологической форме являются
птицы
грызуны
сумчатые животные (+)
обезьяны
7.Сопоставте этап ПЦР с происходящим в нес процессом:
1. денатурация
2.элонгация
3.отжиг
А. достраивание второй цепи ДНК
Б. Распад ДНК
В. присоединение праймеров
1.Б 2.В. 3.А
8. Сопоставите пути передачи и вид гепатита:
1.Гепатит А
2. Гепатит В
А. через поврежденные кожные покровы
Б. во время полового контакта
В. при использовании некачественной питьевой воды
Г. при употреблении продуктов, загрязненных вирусом
Д. бритвенные принадлежности
22112

9. Установите порядок приготовления питательной среды на основе агара:
1. нагревают в автоклаве или в текучепаровом аппарате до полного расплавления агар-агара
2. Ставят на 20 мин в автоклав при избыточном давлении
3. фильтруют через слой марли и ваты
4. мясопептонному бульону добавляют 2—3% нарезанного агар-агар
5. Дают остыть до 50° С
6. расплавляют, разливают по пробиркам и стерилизуют при избыточном давлении
7. застывший плотный агар вынимают из посу-ды и отрезают нижнюю часть
4.1.5.2.3.7.6.

10.Какое оборудование изображено на картинке?

бокс
питательные среды
сушильный шкаф
термостат

В составе всех вирусов обязательно присутствуют белки и одна из нуклеиновых кислот. У сложноорганизованных вирусов есть
Липиды+
Рибосомы
митохондрии
углеводы+

Проникновение фагового генома происходит через
Клеточную стенку+
Ядро
Митохондрии
Цитоплазму

Образование новых ферментов в клетке хозяина происходит с помощью
Элонгации
Транскрипции
Трансляции +
Дупликации

Процесс обмена генетической информации называется
Трансляция
Транскрипция
Трансдукция+

Дупликация
Основное назначение «хвостика вируса, это обеспечение
Элонгации
Транскрипции
Адсорбции +
Трансляции
Клетка, несущая профаг, называется
Эндогенной
Лизогенной +
Экзогенной

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	c	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	a	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	a	1	1
4	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
5	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
7	С	С выбором 1 правильного ответа	d	1	1
8	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
9	В	Множественный выбор	ab	2 1 0	2 1 0
10	В	Множественный выбор	ac	2 1 0	2 1 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 76-84 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 52-75 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 42-51 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 41 балла.

Наименование дисциплины (практики): Физиология растений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определниями сила, с которой вода входит в клетку давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотитческое давление в) сосущая сила г) имбибиция д) транспирация	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: взаимодействие всех частей растения гормоны ферменты движение а) межклеточная система	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения			
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: хлоропласт митохондрия ядро вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом пировиноградная кислота ATP, NADPH этиловый спирт CO_2 и H_2O а) цикл Кребса б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян,	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекаю в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью кфлуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора; з) проявление автотрофности у растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы;			

	к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц влажность воздуха концентрация CO_2 в межклетниках концентрация O_2 в атмосфере pH окружающей среды	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи гидрофиты мезофиты ксерофиты гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1

	4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора) S = 0, P = T T = 0, S = P P = S + T P = S = T	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину плазмолиз? поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов	124	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы хлоропласты митохондрии рибосомы эндоплазматическая сеть	1-1	1	2
	2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках автофагия энергетическая	2-4	1	2

	запасающая механическая			
	3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения дыхание транспорт веществ движение регенерация	3-2	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех организменная межклеточная внутриклеточная все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Как Вы считаете, какой из ниже перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным диффузия осмос набухание биоколлоидов пиноцитоз	5-2	1	2
	6. Чему равно осмотическое давление клетки при t = 200 С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М 1,73 атм 17,3 атм 173 атм	6-3	1	2

	1730 атм			
	7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм. 26 атм 16 атм 10 атм 6 атм	7-4	1	2
	8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки S = О атм S = 1 атм S = 6 атм S = 12 атм	8-3	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды зона меристемы зона растяжения корневой чехлик + зона корневых волосков	9-4	1	2
	10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам» вакуолярный путь путь по симпласту путь по апопласту все варианты ответов верны	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	П	Множественный выбор	134	Совпадений / Балл 3 / 3

				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

16	В	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	В	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	В	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: **Биология размножения и развития**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	Особенности репродуктивной биологии организмов различных эволюционных и таксономических групп; современные репродуктивные технологии и их применение в народном хозяйстве; Особенности и закономерности онтогенеза различных эволюционных и таксономических групп; Особенности генетического контроля индивидуального развития организмов	Устный опрос - Общие вопросы и задачи биомедицинской экспертизы	Вопросы для собеседования на зачете	Толковать и применять нормы законодательства, касающиеся назначения и производства экспертиз; оперировать экспертными понятиями, категориями, анализировать факты и возникающую в связи с ними необходимость использования специальных знаний; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, касающиеся назначения и проведения биомедицинской экспертизы	Анализ схем и диаграмм	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками анализа и оценки различных видов экспертных заключений; навыками работы с нормативными документами, специальной литературой, анализа правоприменительной практики	Анализ экспериментальных данных	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс оплодотворения, что из перечисленного входит в первую фазу:
контактное взаимодействие
спермин приближаются к яйцеклетке и вступают в контакт с ее оболочкой
обеспечивается хемотаксисом+
В ооплазму проникают головка и промежуточная часть хвостового отдела

Первые опыты по клонированию произвел Джон Гёрдон, клетки какого животного учёный брал для своих экспериментов?
Xenopus laevis
Ovis aries
Rattus norvegicus
Cavia porcellus

Какова роль в природе полового отбора?
улучшает генофонд популяции
способствует развитию видовых признаков
сохраняет уровень плодовитости самок
способствует высокой плодовитости

Какие эксперименты в биологии запрещены?
Медикаментозный аборт
Донорство яйцеклеток
Клонирование человека
Редактирование генома человека
Суррогатное материнство

«Omne vivum ex ovo» - кто является автором данного высказывания?
Уильям Гарвей
Карл Эрнст фон Бэр
Гиппократ
Аристотель

Выпишите последовательность основных этапов протоколов ЭКО:
перенос эмбрионов в полость матки
пункция фолликулов и спермы
контроль результатов
культивирование эмбрионов
стимуляция яичников
оплодотворение яйцеклеток спермой
поддержка лютеиновой фазы в стимулированном цикле
Ответ: 1-e, 2-b, 3-f, 4-d, 5-a, 6-g, 7-c

Почему учёные пытаются получать химеру человека и животных?
создать источник донорских органов
искусственное изменение человека как вида
научный интерес
сторонники евгеники

Установите соответствие эмбриональных зачатков с их тканевыми производными:
Склеротом
Миотом
Дерматом
плотная неоформленная соединительная ткань
хрящевые и костные ткани
поперечнополосатая скелетная мышечная ткань
Ответ: a-2, b-3, c-1

Плацента, ворсинки которой контактируют со стенкой кровеносных сосудов слизистой оболочки матки, относится к типу:
Эпителиохориальных
Десмохориальных
Вазохориальных

Гемохориальных

Функцию гемопоэза и васкулогенеза, первичное локализации гоноцитов человека выполняет:
Белковый мешок
Желточный мешок
Париетальный листок спланхотома
Трофобласт бластоцисты

Почему запрещено выращивать в лабораторных условиях эмбрионы дольше двух недель?
После начинается развитие нервной системы у эмбриона
Эмбрион дальше не сможет существовать
После начинается развитие органов чувств
Эмбрион невозможно контролировать

Асинхронное дробление - это
когда дробление идет только на анимальном полюсе, вегетативный полюс перегружен желтком и в дроблении не участвует
образовавшиеся бластомеры равные, одинаковые
когда все бластомеры дробятся одинаковой скоростью и поэтому количество их увеличивается по правильной прогрессии
количество бластомеров увеличивается по неправильной прогрессии

Как называется процесс «врастания» эмбриона в слизистую оболочку матки?
Трансфузия
Имплантация
Трансплантация
Переселение

Выберите характерные особенности зрелой яйцеклетки:
Запас РНК и рибосомальный аппарат синтеза белка
Плотная упаковке хромосом в инактивированном состоянии
Тотипотентность
Большое количество
Подвижность
Имеет защитные оболочки

Расположите в порядке возрастание типы яйцеклеток по количеству желтка:
Полилецитальные
Алецитальные
Мезолецитальные
Олиголецитальные
Ответ: 1-b, 2- d, 3-c, 4-a
Какие симптомы может показать УЗИ у плода при резус-конфликте?
увеличение печени и сердца
гетеротопия
анемия
агнезия
увеличенная длина тела
эритробластоз

Какой метод позволяет получить новые растения путем культивирования эмбриональных клеток в vitro условиях?
Амниотическая жидкость
Эмбриотрансфер
Клональное микроразмножение
Материнские клетки

Какие два учёных поставили первый удачный эксперимент по клонированию млекопитающего?
Ян Вилмут
Борис Леонов
Этьен Вольф
Кит Кэпмбелл

Йозеф Эллахер

Методы эмбриологических исследований.
Центрифугирование
Наблюдение
Метод микрохирургии
Моделирование
Микроскопия
Эксперимент

Приспособления, препятствующие самоопылению
Двудомность
Дихогамия
Гейтоногамия
Клейстогамия
Гетеростилия

На рисунке изображено удаление ещё не созревших пыльников из обоеполого цветка. Как называется приём, необходимый при гибридизации растений, способных к самоопылению?

Кастрация растений
Пинцировка
Пикировка
Черенкование

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	a	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	c	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	a	1	1
4	С	С выбором 1 правильного ответа	c	1	1
5	С	С выбором 1 правильного ответа	c	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
7	С	Множественный выбор	c d	2	1
8	С	На установление правильной последовательности	ВГБА	4	1
9	В	На соотвествие	А 45 Б1 В23	5 3,4 0	2 1 0
10	В	Множественный выбор	1 Живые лица 2 трупы 3 вещественные доказательства 4 экспертиза по материалам дела	4 3 0	2 1 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 76-84 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 52-75 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 42-51 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 41 балла.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.12 «ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ И БИОИНЖЕНЕРИЮ»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5)	- современные проблемы биотехнологии; состояние и перспективы ее развития; - объекты и методы биотехнологии (методы генетической инженерии, методы культивирования клеток и тканей, клонирования, получения безвирусного посадочного материала, сохранения генофонда в коллекциях и криобанках); - научные принципы обеспечения сверхпродукции ценных метаболитов; -важнейшие прогрессивные направления генетической инженерии, клеточной инженерии, инженерной энзимологии; -биоиндустрию крупномасштабных производств (аминокислот, витаминов, антибиотиков, гормонов, белков, полисахаридов); - использование биотехнологии для получения клеток и организмов с полезными качествами; - применение биотехнологических производств для решения актуальных энергетических, сырьевых, медицинских и экологических проблем, а также проблем сельского хозяйства	Устный опрос – Разнообразие и состав питательных сред Способы стерилизации материалов, растворов и объектов Особенности культивирования объектов различного происхождения	Вопросы для собеседования на зачете	- готовить различные питательные среды для культивирования растений in vitro и бактерий. - работать в асептических условиях	Устный опрос – Правила работы в стерильных условиях Принципы подбора оптимальной питательной среды для различных объектов и целей культивирования (ризогенез, каллусогенез …)	Вопросы для собеседования на зачете	- Методами стерилизации рабочего пространства, биологического материала. - Методами подсчета концентрации культивируемых клеток в суспезии (с помощью счетных камер Горяева и др, фотоколориметрическими методами) - Методами культивирования эксплантов высших растений	Кейс (Подготовка рабочего места, умение пересадки эксплантов для микроклонального размножения растений, подсчет концентрации культивируемых клеток в суспезии)	Практическое задание на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Фрагмент ткани или органа, который изолируют от живого организма (растения, животного) и помещают в стерильных условиях на питательную среду для дальнейшего культивирования in vitro?

A. клеточная культура
B. эксплант
C. суспензия
D. каллус

Ответ _____

2. Система, в которой клетки (микроорганизмов, растительных или животных) находятся во взвешенном состоянии в жидкой питательной среде?

A. клеточная культура
B. эксплант
C. суспензия
D. каллус

Ответ _____

3. Направление биотехнологии, связанное с применением её методов и процессов в медицине и здравоохранении?

A. красная биотехнология
B. белая биотехнология
C. зеленая биотехнология
D. синяя биотехнология

Ответ _____

4. Какие структуры чаще всего используют в биотехнологии растений

A. Меристемные ткани
B. Механические ткани
C. Проводящие пучки
D. Пыльники и семяпочки

Ответ _____

5. Перечислите разновидности жидких питательных сред по целевому назначению:

A. Универсальные
B. Неспецифичные
C. Селективные
D. Специализированные

Ответ _____

6. Определите последовательность действий при организации работы в асептических условиях в ламинаре:

A. Включите УФ-облучение
B. Перед включением бокса протрите все внутренние поверхности (столешницу, стенки) дезинфицирующим раствором
C. Включите систему фильтрации воздуха
D. Тщательно вымойте руки с мылом, затем обработайте их 70%-м этанолом внутри бокса
E. Разместите внутри бокса всё необходимое: стерильные инструменты, посуду, материалы, спиртовку (или газовую горелку), стакан с 96%-м этанолом, стерильную воду

Ответ _____

7. Соотнесите вид биотехнологии с ее сферой применения

Сфера применения	Вид биотехнологий

1. промышленная биотехнология: производство ферментов, биопластиков, биотоплива, использование биопроцессов в производстве

2. морская биотехнология: использование морских организмов для получения препаратов, аквакультура
3. биомедицина и фармакология: создание вакцин, антибиотиков, генная инженерия, регенеративная медицина
4. пищевая биотехнология: улучшение качества продуктов питания, ферментация
5. сельское хозяйство: генетическая модификация растений, биоудобрения, повышение урожайности

1) Красная биотехнология
2) Зелёная биотехнология
3) Белая биотехнология
4) Синяя биотехнология
5) Жёлтая биотехнология

Ответ 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____; 5)_____

8. Соотнесите вид питательной среды с ее основной целью применения

Основная цель применения

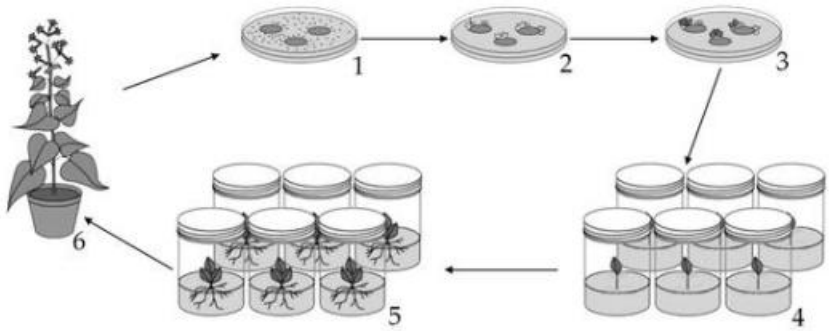
A. Каллусообразование, поддержание неорганизованного каллусного роста, индукция морфогенеза у большинства двудольных растений
6. Индукция андрогенеза в культуре пыльников, морфогенез у злаков
C. Культивирование клеток и тканей бобовых растений и злаков
D. Культивирование единичных (или с малой плотностью высева) изолированных протопластов и клеток
E. Укоренение побегов и нормальный рост стеблевой части после регенерации

Название питательной среды

1) Среда Мурасиге и Скуга (MS)
2) Среда Гамборга и Эвелега (B5)
3) Среда Уайта
4) Среда Нича (N6)
5) Среда Као и Михайлюка

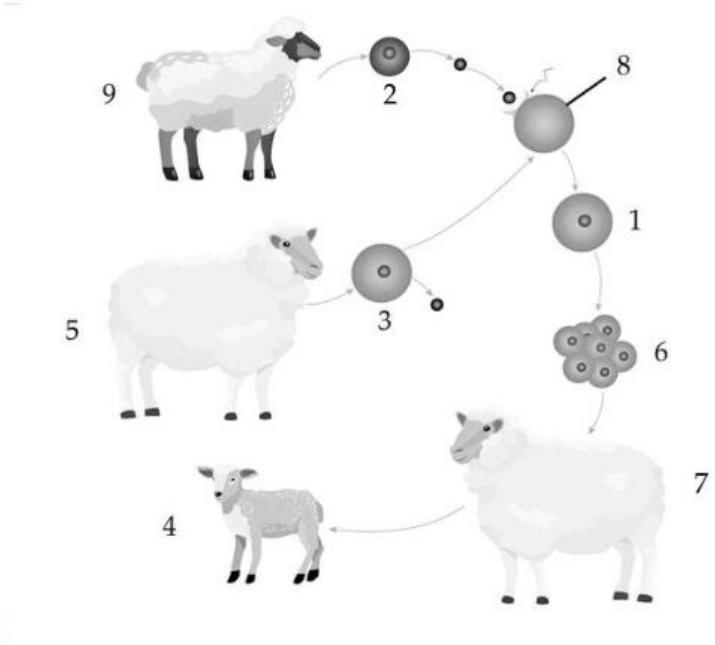
Ответ 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____; 5)_____

9. Каким номером на схеме обозначены клоны, готовые к высаживанию в почву?



Ответ _____

10. Какой цифрой на схеме обозначена яйцеклетка, готовая к введению чужеродного ядра?



Ответ _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	А	1	1
4	С	Множественный выбор	AD	1	2
5	С	Множественный выбор	ACD	3 2 0-1	3 2 0
6	В	Установление последовательности	B C A E D	5 3-4 1-2 0	6 4 2 0
7	А	На соотвествие	1.C, 2. E, 3. A, 4. B, 5. D	5 3-4 1-2 0	8 6 2 0
8	А	На соотвествие	1.A, 2. C, 3. E, 4. B, 5. D	5 3-4 1-2 0	8 6 2 0
9	А	С рисунком	5	1	3
10	А	С рисунком	8	1	3

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 32-36 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 25-31 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 18-24 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 17 баллов и менее.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Биотехнология, ее задачи, достижения и перспективы развития
2. Народно-хозяйственное значение биотехнологии
3. Традиционные биотехнологические производства
4. Сырье для различных биотехнологических производств
5. Основные методы биотехнологии
6. Биотехнологические методы очистки сточных вод, активный ил и способы его утилизации
7. Очистка и рекультивация нефтезагрязненных почв биотехнологическими методами. Комплексные биопрепараты.
8. Биодеградация ксенобиотиков
9. Биотехнологическая переработка отходов и побочных продуктов сельского хозяйства и животноводства
10. Биотехнологическая трансформация древесного сырья.
11. Энергетические аспекты биотехнологии. Получение и использование биогаза и этанола.
12. Современное производство антибиотиков, полусинтетические антибиотики
13. Вакцины и их классификация. ДНК-вакцины, их применение.
14. Поликлональные сыворотки
15. Культуры изолированных клеток животных и их использование в производстве медицинских препаратов, вакцин и лекарственных веществ
16. Производство моноклональных антител и их использование
17. Использование методов генетической инженерии для получения инсулина, соматотропина, соматостатина, β-эндорфина и интерфрона
18. Генотерапия. Основные принципы
19. Получение ауксотрофных микроорганизмов (сверхпродуцентов) и их использование
20. Принципы получения незаменимых аминокислот в биоиндустрии
21. Микробиологические способы получения важнейших витаминов
22. Углеводы микробного происхождения и их применение в промышленности и медицине.
23. Тотипотентность соматических и половых клеток и ее значение для получения гибридных организмов
24. Культура изолированных клеток, тканей и органов растений
25. Технология культуры изолированных тканей и клеток растений: стерилизация, питательные среды
26. Каллус, его характеристики. Каллусные культуры и их практическое значение
27. Суспензионные культуры растительных клеток и их использование
28. Органогенез в культуре in vitro
29. Клональное микроразмножение растений
30. Культура меристем и ее использованиедля оздоровления растений
31. Соматический эмбриогенез в культуре клеток растенийin vitro
32. Сохранение генофонда растений с использованием культуры in vitro
33. Криосохранеие семян и культур растений
34. Генетически модифицированные растения и их практическое значение.
35. Рестрицирующие эндонуклеазы (рестриктазы), их основные характеристики и использование в генетической инженерии.
36. Центральная догма молекулярной биологии. Обратная транскриптаза (ревертаза), кДНК. Применение ревертаз в генетической инженерии.
37. Соединение фрагментов ДНК. ДНК полимераза и ДНК лигаза, их свойства и применение в генетической инженерии.
38. Основные этапы конструирования рекомбинантных ДНК, и примеры их использования в биотехнологии.
39. Понятие вектора. Общие свойства векторов Требования к векторам

40. Векторные системы, применяемые при молекулярном клонировании в клетках прокариотических организмов. Типы векторов: плазмидные и фаговые векторы природного и искусственного происхождения.
41. Экспрессия чужеродной генетической информации в клетках бактерий, дрожжей, растений и животных
42. Сложная структура организации эукариотических генов и их экспрессия в прокариотических клетках. Получение продуцента человеческого гормона роста.
43. Способы введения ДНК в клетки бактерий, растений и животных.
44. Получение трансгенных животных и растений
45. Репортерные гены при трансформации клеток растений
46. Трансформация растений Ti-плазмидой из Agrobacterium tumefaciens
47. Методы отбора клеток, наследующих рекомбинантные молекулы с необходимым геном.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	владеет знаниями предмета в полном объёма учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, выполняет практические задания подчёркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; имеет представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике; умеет применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах; знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.13 Науки о земле

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 6 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Основные законы геоэкологии, принципы функционирования геосистем, классификацию природных ресурсов, методы оценки состояния окружающей среды, нормативно-правовую базу в области природопользования	Устный опрос по темам лекций; тестовые задания (закрытые и открытые) по разделам «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Почвоведение»	Вопросы для собеседования на экзамене (перечень тем для обсуждения)	Применять методы полевых и лабораторных исследований (отбор проб, геоботаническое описание, оценка эрозии), интерпретировать данные мониторинга, рассчитывать показатели антропогенной нагрузки	Решение ситуационных задач (расчёт эрозионных потерь, оценка качества воды); работа с картографическим материалом (ГИС-задания); выполнение расчётно-графических работ	Кейс-задача по оценке воздействия на биоресурсы при заданном виде хозяйственной деятельности	Методами экологического картирования, биоиндикации, проведения мониторинговых наблюдений, составления паспортов природных объектов, навыками работы с нормативной документацией (ПДК, ОДУ)	Лабораторные работы (определение физико-химических свойств почв и вод); деловая игра «Общественные слушания по проекту освоения территории»	Практическое задание на экзамене: анализ конкретной экологической ситуации с предложением программы восстановительных мероприятий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какой из перечисленных процессов относится к эндогенным (внутренним) факторам рельефообразования?
a) выветривание
b) деятельность ледников
c) тектонические движения земной коры
d) эрозия рек
+ c

2. Какая горная порода является метаморфической (образовалась из осадочной под давлением и высокой температурой)?
a) базальт
b) мрамор
c) песчаник
d) глина
+ b

3. Какой слой атмосферы содержит наибольшее количество озона (озоновый слой)?
a) тропосфера
b) стратосфера
c) мезосфера
d) термосфера
+ b

4. Что такое «водораздел»?
a) граница между двумя речными бассейнами
b) место впадения реки в озеро
c) подземный водный горизонт
d) начало реки (исток)
+ a

5. Какие из перечисленных факторов являются биотическими (связанными с живыми организмами) в экосистеме? (выберите несколько)
a) хищничество
b) температура воздуха
c) конкуренция между видами
d) влажность почвы
e) симбиоз (мутуализм)
+ a, c, e

6. Какие из перечисленных показателей используются для биоиндикации состояния пресноводного водоёма? (выберите несколько)
a) видовой состав макрозообентоса
b) концентрация хлоридов
c) наличие индикаторных видов водных растений
d) уровень pH
e) сапробность (индекс по микроорганизмам)
+ a, c, e

7. Какие антропогенные воздействия приводят к деградации почвенного покрова? (выберите несколько)
a) ветровая эрозия в естественных степях

b) перевыпас скота на пастбищах
c) внесение органических удобрений (навоз)
d) химическое загрязнение тяжёлыми металлами
e) строительство дорог с нарушением растительного слоя
+ b, d, e

8. Какие газы вносят наибольший вклад в парниковый эффект? (выберите несколько)
a) кислород (O_2)
b) углекислый газ (CO_2)
c) азот (N_2)
d) метан (CH_4)
e) закись азота (N_2O)
+ b, d, e

9. Установите правильную последовательность этапов круговорота азота в природе (от атмосферного азота до возврата в атмосферу):
1 – денитрификация (выделение N_2 в атмосферу)
2 – нитрификация (превращение аммония в нитраты)
3 – азотфиксация (связывание атмосферного N_2)
4 – аммонификация (разложение органики до аммония)
5 – усвоение растениями нитратов и аммония
Правильный порядок: 3 → 5 → 2 → 4 → 1

10. Установите правильную последовательность образования оврага в результате водной эрозии (от начала к полному развитию):
1 – промоина (борозда)
2 – овраг с крутыми склонами
3 – рытвина на склоне
4 – балка (заросший овраг)
Правильный порядок: 3 → 1 → 2 → 4

11. Установите соответствие между типом природных ресурсов и их характеристикой/примером:

Тип ресурса	Характеристика / Пример
1 – Исчерпаемые невозобновимые	А – энергия ветра
2 – Исчерпаемые возобновимые	Б – нефть и природный газ
3 – Неисчерпаемые	В – лесные ресурсы

Правильные пары:
1 – Б
2 – В
3 – А

12. Установите соответствие между типом загрязнения атмосферы и его основным последствием:

Загрязнение	Последствие
1 – Выбросы SO_2 и NO_x	А – разрушение озонового слоя
2 – Выбросы фреонов	Б – образование кислотных дождей
3 – Накопление CO_2 и метана	В – парниковый эффект

Правильные пары:
1 – Б
2 – А
3 – В

13. Расчётная задача.
Среднегодовой смыв почвы на пахотном склоне составляет 9 т/га. Допустимое значение эрозии для данной почвенной зоны – 3 т/га. Площадь поля – 5 га.
Вопросы:
а) Во сколько раз фактический смыв превышает допустимый?
б) Чему равна общая масса потерянной почвы за год на всём поле (в тоннах)?

Ответы:
а) 9 / 3 = в 3 раза
б) 9 т/га × 5 га = 45 тонн

14. Расчётная задача.
Влажность образца почвы в полевых условиях составляет 25%, а масса влажного образца равна 200 г.
Вопрос: определите массу абсолютно сухой почвы в образце (в граммах).

Решение и ответ:
Масса воды = 200 × 0,25 = 50 г.
Масса сухой почвы = 200 – 50 = 150 г.

15. Кейс-задача (открытый развёрнутый ответ).
В результате аварии нефтепровода произошёл разлив нефти на поверхность почвы в пойме реки, которая является нерестилищем ценных видов рыб.
Задание: предложите комплекс неотложных мероприятий по ликвидации последствий и восстановлению экосистемы (не менее 4–5 пунктов).

Эталонный ответ (должен содержать):
Локализация пятна разлива (обваловка, установка боновых заграждений) для предотвращения попадания нефти в русло реки.
Механический сбор нефти и загрязнённого грунта с вывозом на утилизацию.
Биоремедиация (внесение нефтеокисляющих микроорганизмов, биопрепаратов).
Рекультивация почвенного покрова (внесение сорбентов, известкование, посев фитомелиорантов).
Организация мониторинга состояния воды и почвы до полного восстановления ПДК.

16. Кейс-задача (открытый развёрнутый ответ).
На особо охраняемой природной территории (ООПТ) отмечено резкое сокращение численности редкого вида растений из-за зарастания лугов кустарником и древесной порослью.
Задание: разработайте программу восстановления популяции данного вида с обоснованием каждого этапа (не менее 3 этапов).

Эталонный ответ (должен содержать):
Проведение геоботанического обследования и картирование мест обитания вида.
Выборочная рубка кустарника и древостоя (проведение разреживания) для восстановления светового режима.
Регулируемый выпас или сенокошение для поддержания травяного покрова и снижения конкуренции.
Интродукция (подсев семян/высадка рассады) с использованием материала из локальной популяции.
Ежегодный мониторинг состояния популяции (учёт численности, возрастной структуры).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Наукам о Земле

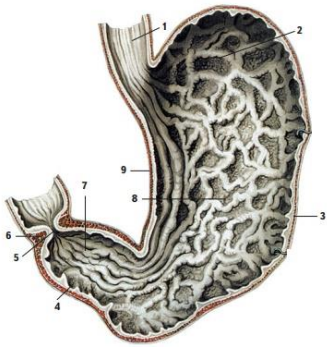
№	Уровень сложности	Тип задания	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (количество совпадений и балл)
1	С	Выбор одного ответа	c	1 совпадение → 1 балл; 0 → 0
2	С	Выбор одного ответа	b	1 → 1; 0 → 0
3	С	Выбор одного ответа	b	1 → 1; 0 → 0
4	С	Выбор одного ответа	a	1 → 1; 0 → 0
5	В	Множественный выбор (3 верных)	a, c, e	3 верных → 3 балла; 2 → 2; 1 → 1; 0 → 0
6	В	Множественный выбор (3 верных)	a, c, e	3 → 3; 2 → 2; 1 → 1; 0 → 0
7	В	Множественный выбор (3 верных)	b, d, e	3 → 3; 2 → 2; 1 → 1; 0 → 0
8	В	Множественный выбор (3 верных)	b, d, e	3 → 3; 2 → 2; 1 → 1; 0 → 0
9	В	На установление последовательности (5 элементов)	3 → 5 → 2 → 4 → 1	полностью верно → 5 баллов; 1 ошибка → 3; 2 и более → 0
10	В	На установление последовательности (4 элемента)	3 → 1 → 2 → 4	полностью верно → 4 балла; 1 ошибка → 2; более → 0
11	А	На соответствие (3 пары)	1–Б, 2–В, 3–А	все 3 пары → 3 балла; 2 пары → 2; 1 → 1; 0 → 0
12	А	На соответствие (3 пары)	1–Б, 2–А, 3–В	все 3 → 3; 2 → 2; 1 → 1; 0 → 0
13	А	Расчётная задача (2 подпункта)	а) в 3 раза; б) 45 т	оба верны → 6 баллов; только один → 3; неверно → 0
14	А	Расчётная задача (1 результат)	150 г	верный ответ с решением → 5 баллов; только ответ (без решения) → 2; неверно → 0
15	А	Кейс (открытый развёрнутый ответ)	(эталон: 4–5 мероприятий с обоснованием)	5 пунктов с обоснованием → 8 баллов; 4 → 6; 3 → 4; 2 → 2; менее 2 или не по теме → 0
16	А	Кейс (открытый развёрнутый ответ)	(эталон: 3–4 этапа с обоснованием)	4 этапа → 8 баллов; 3 → 6; 2 → 3; 1 или неверно → 0

Итоговая шкала оценивания диагностической работы (максимум – 52 балла):
«отлично» – 44–52 балла
«хорошо» – 34–43 балла
«удовлетворительно» – 22–33 балла
«неудовлетворительно» – менее 22 баллов

Наименование дисциплины (практики): АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	место анатомии и физиологии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших направлений; системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, животных и человека; современные методические подходы, концепции и проблемы анатомии, физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды; применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками постановки и применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

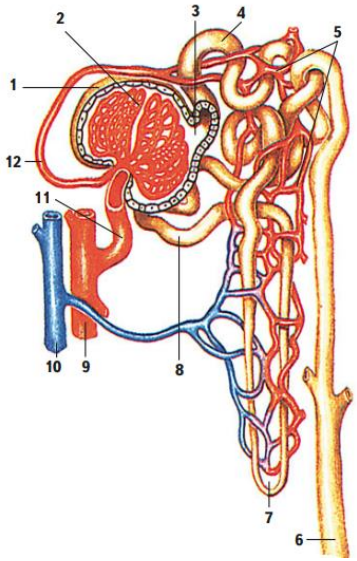
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Анатомии человека

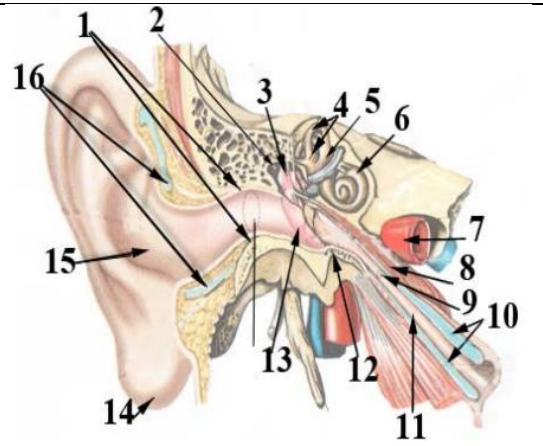
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  отверстие привратника пищевод дно желудка сфинктер привратника малая кривизна складки слизистой оболочки большая кривизна тело желудка привратниковая (пилорическая) часть складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: содержит кровеносные и лимфатические сосуды	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	воспринимает рецепторами раздражения внешней среды имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани предохраняет кожу от ультрафиолетовых лучей состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1

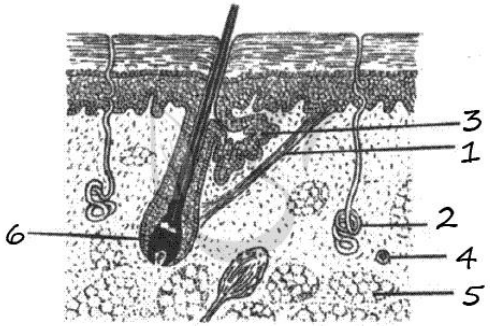
	Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков Поясничные позвонки Грудные позвонки Эпистрофей Шейные позвонки Крестец Копчик Атлант			
	Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: cavitas nasi nasus externus larynx trachea pulmo bronchi principales cavitas thoracis cavitas pleuralis mediastinum	1346	4 3 2 1	4 3 2 1
Повышенный	Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения:	25314	5 4 3	5 4 3

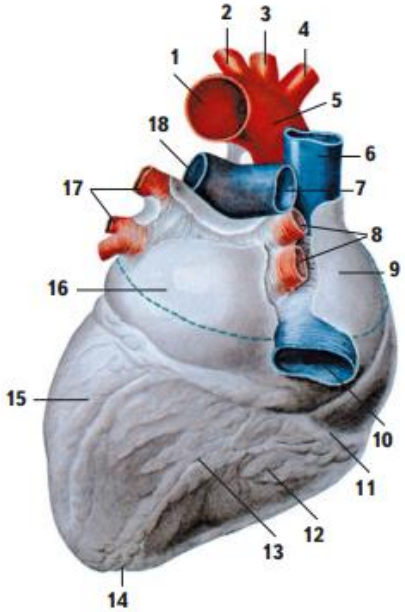
	Хрусталик Роговица Радужная оболочка Стекловидное тело Передняя камера глаза		2 1	2 1
	Перечислите артерии нижней конечности наружная подвздошная артерия бедренная, подколенная артерии тыльная артерия стопы передняя и задняя большеберцовые артерии общая подвздошная артерия	234	3 2 1	3 2 1
	Улитка разделена на наружная подвздошная артерия бедренная, подколенная артерии тыльная артерия стопы передняя и задняя большеберцовые артерии общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	Соотнесите номера структур нефрона и их названия	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	 клубочек почечного тельца артерия кровеносные капилляры собирательная трубочка капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) выносящая клубочковая артериола дистальная часть канальца нефрона петля нефрона вена просвет капсулы клубочка приносящая клубочковая артериола проксимальная часть канальца нефрона			
	Cochlea на рисунке обозначено цифрой	6	1	2

				
Базовый	Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы Да Нет	2	1	2
	Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса Да Нет	1	1	2
	Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: суставов связок вколачиваний синхондрозов	3	1	2
	Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок	3	1	2

	нет ни одного правильного ответа правый желудочек левый желудочек левое предсердие правое предсердие			
	Какие части имеет клиновидная кость? Каменистая часть; Барабанная часть; Большие крылья; Крыловидные отростки.	34	2 1	2 1
	Какие сосуды впадают в правое предсердие? нижняя полая вена наименьшие вены сердца венечный синус легочные вены верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. вставочный нейрон рецептор эффекторный нейрон сенсорный нейрон рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	Установите правильную последовательность образования и выведения мочи из организма. поступление мочи в мочевой пузырь	352461	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	поступление мочи в извитые канальцы фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул поступление мочи в почечную лоханку образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты поступление мочи в мочеточники			
	Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов  	421	3 2 1	3 2 1
	Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.	14911	3 2 1	3 2 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений / Балл 7-9 / 5 4-6 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
2	**В**	На соотвествие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений / Балл 5-6 / 5 4 / 4 3 / 3

				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	**В**	На соотвествие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл	
				5-7	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	**В**	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	**В**	На дополнение	1346	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	**П**	Установление последовательности	25314	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>234</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>11-12</td><td>4</td></tr><tr><td>7-10</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 6</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>34</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>24135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>352461</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>421</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**Б**	На дополнение	14 9 11	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Физиологии растений

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определниями сила, с которой вода входит в клетку давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотитческое давление в) сосущая сила г) имбибиция	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1

	д) транспирация			
	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: взаимодействие всех частей растения гормоны ферменты движение а) межклеточная система б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: хлоропласт митохондрия ядро вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом пировиноградная кислота ATP, NADPH этиловый спирт CO_2 и H_2O а) цикл Кребса	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян, основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекаю в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью кфлуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	з) проявление автотрофности у растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы; к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц влажность воздуха концентрация CO_2 в межклетниках концентрация O_2 в атмосфере	134	3 2 1	3 2 1

	pH окружающей среды			
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи гидрофиты мезофиты ксерофиты гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора) S = 0, P = T T = 0, S = P P = S + T P = S = T	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину плазмолиз? поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов	124	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы	1-1	1	2

	хлоропласты митохондрии рибосомы эндоплазматическая сеть			
	2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках автофагия энергетическая запасающая механическая	2-4	1	2
	3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения дыхание транспорт веществ движение регенерация	3-2	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех организменная межклеточная внутриклеточная все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Как Вы считаете, какой из ниже перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным диффузия осмос	5-2	1	2

	набухание биоколлоидов пиноцитоз			
	6. Чему равно осмотическое давление клетки при t = 200 С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М 1,73 атм 17,3 атм 173 атм 1730 атм	6-3	1	2
	7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм. 26 атм 16 атм 10 атм 6 атм	7-4	1	2
	8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки S = О атм S = 1 атм S = 6 атм S = 12 атм	8-3	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды зона меристемы зона растяжения корневой чехлик + зона корневых волосков	9-4	1	2

	10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам» вакуолярный путь путь по симпласту путь по апопласту все варианты ответов верны	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в	Совпадений	Балл	
				4	4	

			3-б 4-а	3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Иммунологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Физиологии человека и животных с основами высшей нервной деятельности

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины: Б1.О.02.15 Теория эволюции

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	историю развития эвоюционных идей и овременные проблемы теории эволюции; основные проблемы микроэволюции и пути видообразования в природе; основные проблемы и механизмы макроэволюции	Устный опрос - Предмет и задачи теории эволюции. Методы изучения эволюционного процесса. Основные принципы эволюционной теории (актуализм, историзм). Место теории эволюции в системе биологических наук.	Вопросы для собеседования на экзамене	излагать материал из различных областей биологии в эволюционном аспекте	Анализ схем и диаграмм	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения знаний о механизмах эволюции для объяснения особенностей эволюции различных групп организмов в прошлом и в настоящее время	Анализ экспериментальных данных	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Как называют упрощение внутреннего и внешнего строения организмов?

общая дегенерация

ароморфозом

идиоадаптацией

прогрессом

Кто из ученых утверждал, что «Многообразие видов - результат эволюции в различных условиях, единство видов - результат их родства»?

Карл Линней

Чарльз Дарвин

Жан Батист Ламарк

Жорж Бюффон

Как называется процесс тепловой обработки пищевых продуктов?

пастеризация

вулканизация

брожение

мутация

Что является примером ископаемого переходной формы?

орнитоподы

зверозубая рептилия

ихтиозавр

птеродактиль

Чем человек отличается от человекообразных обезьян?

имеется резус-фактор

появилась рассудочная деятельность

имеется 4-х камерное сердце

развито абстрактное мышление

Биологический прогресс характеризуется:

повышением жизнеспособности особей

возрастанием числа дочерних таксонов

расширением ареала

уменьшением числа видов

Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

появление цветка

образование органов и тканей у растений

появление термофильных бактерий

атрофия корней и листьев у повилики

специализация некоторых растений к определенным опылителям

постоянная температура тела

Какие особенности организации кистеперых рыб позволяют считать их предками наземных позвоночных?

чешуя на теле

обтекаемая форма тела

образование легких

наличие плавников

особое строение плавников

хорошо развитые органы чувств

Какие из перечисленных признаков характеризуют биологический процесс в эволюции?

сокращение численности видов

расширении ареала вида

возникновение новых популяций, видов

сужение ареала вида

упрощение организации и переход к сидячему образу жизни

увеличение численности видов

Что из перечисленного является видами борьбы за существование?

межвидовая

космическая

внутривидовая

с неблагоприятными условиями среды

межматериковая

территориальная

Что из перечисленного относится к рудиментам?

третье веко

ушные мышцы

гипертрихоз

зубы мудрости

увеличенный хвостовой отросток

седые волосы

Какие особенности иллюстрируют стабилизирующую форму естественного отбора?

действуют в изменяющихся условиях среды

действуют в постоянных условиях среды

сохраняет норму реакции признака

изменяет среднее значение признака либо в сторону уменьшения его значения, либо в сторону увеличения

контролирует функционирующие органы

приводит к смене нормы реакции

Установите последовательность эволюционного пути человека.

Австралопитек

Кроманьонцы

Человек прямоходящий

Рамапитек

Дриопитек

Человек умелый

Парапитек

Неандертальцы

Установите последовательность таксономических единиц в классификации белого медведя.

Животные

Медведи

Звери

Хордовые

Позвоночные

Хищные

Млекопитающие

Собакообразные

Белый медведь

Установите последовательность развития позвоночных животных.

земноводные

птицы

рыбы

рептилии

млекопитающие

Ниже представлены эры. Установите их хронологическую последовательность.

Кайнозойская

Мезозойская

Протерозойская

Архейская

Палеозойская

Установите соответствие между учеными и их объяснениями многообразия видов.

А) К. Линней 1) Многообразие видов- следствие естественного отбора

Б) Ж.Б. Ламарк 2) Все виды не результат эволюции, а созданы творцом

В) Ч. Дарвин 3) Возникновение органического из неорганического

Г) А.И. Опарин 4) Многообразие видов формировалось под действием различных экосистем

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между направлениями эволюции и их признаками.

А) происходит процветание вида 1) прогресс

Б) рождаемость уменьшается 2) регресс

В) смертность особей возрастает

Г) численность увеличивается

Д) ареал расширяется

Е) ареал сужается

А	Б	В	Г	Д	Е

На рисунке под цифрами укажите кому принадлежат зародыши

На рисунке под цифрой 4 укажите вид ротового аппарата.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	a	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	a	1	1
4	С	С выбором 1 правильного ответа	b	1	1
5	С	С выбором 1 правильного ответа	d	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	d	1	1
7	В	Множественный выбор	abf	3 2 0	3 2 0
8	В	Множественный выбор	ce	2 1 0	2 1 0
9	В	Множественный выбор	bcf	3 2	3 2

				0	0
10	В	Множественный выбор	acd	3 2 0	3 2 0
11	В	Множественный выбор	abd	3 2 0	3 2 0
12	В	Множественный выбор	bce	3 2 0	3 2 0
13	В	На установление правильной последовательности	75416382	8 6-7 4-5 2-3 0-1	16 12 8 4 0
14	В	На установление правильной последовательности	145736829	9 7-8 5-6 3-4	18 14 10 6

				1-2 0	2 0
15	В	На установление правильной последовательности	31425	5 3-4 1-2 0	10 6 2 0
16	В	На установление правильной последовательности	12534	5 3-4 1-2 0	10 6 2 0
17	А	На соответствие	2413	4 2-3 0-1	8 4 0
18	А	На соответствие	АГД БВЕ	6 4-5 2-3 0-1	12 8 4 0
19	А	Работа с изображениями	Рыба, Саламандра,	4 3	4 3

			Черепаха, Крыса	2 0	2 0
20	А	Работа с изображениями	Лижущий	1 0	5 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 84-106 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 76-83 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 52-75 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 51 балла.

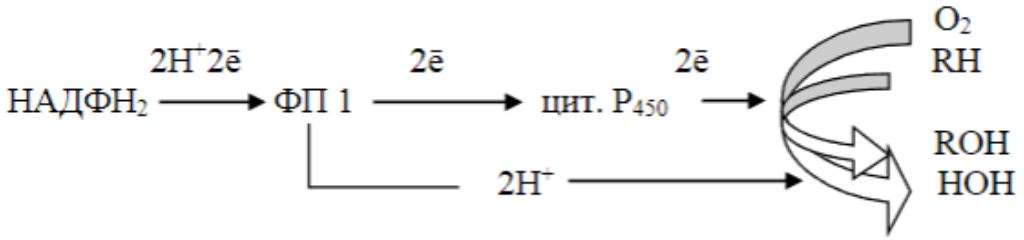
Наименование дисциплины: Биохимия и биофизика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельностисновные законы и закономерности в области физики и особенности физических явлений в живой клетке	Устный опрос - Биохимия и биофизика как базовая составляющая современной физико-химической биологии. Краткая история становления биохимии как науки. Методы биохимических исследований	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать полученные знания для изучения таких дисциплин, как генетика, молекулярная биология и биотехнология	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками экспериментальной работы по биохимии с биологическим материалом.	Задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

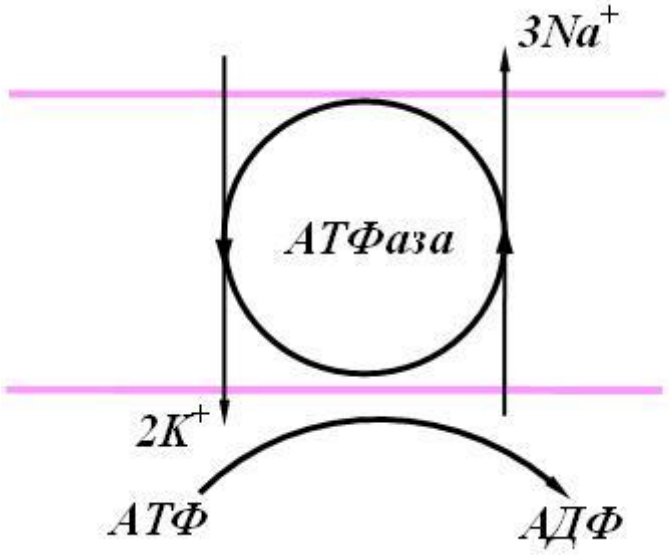
Выберите способ инактивации биогенных аминов:
a) трансаминирование;
b) окислительное дезаминирование;
c) метилирование;
d) фосфорилирование.
2. Гемоглобин относится к классу:
a) нуклеопротеинов;
b) фосфопротеинов;
c) хромопротеинов;
d) флавопротеинов.
3. Функция активного центра:
a) ориентация субстрата относительно активного центра;
b) строгая пространственная ориентация фермента и субстрата;
c) присоединение субстрата;
d) взаимосвязь с регулятором фермента;
e) акт катализа.
4. Какие виды гемоглобинов содержатся в эритроцитах здорового человека:
a) НвА1
b) НвА2
c) НвА3
d) НвF
e) НвС
5. По какому признаку разделяют белки крови методом электрофореза?
a) по молекулярной массе;
b) по растворимости в буферных растворах;
c) по заряду.
6. Сравните растворимость трех пентапептидов при pH=7. Расположите их в порядке возрастания гидрофильных свойств:
a) лей –фен –иле –гли –вал;
b) глу –асп –сер –фен –иле;
c) арг –лиз –тре –гис –цис.
7. Раставьте цифры в порядке поступления холестерина из кишечника в печень.
a) Транспорт кровью.
b) Действие липопротеинлипазы.
c) Гидролиз эфира холестерина пищи.
d) Образование смешанных мицелл.
e) Всасывание.
f) Захват печенью остаточных хиломикронов.
g) Образование остаточных хиломикронов.
h) Образование хиломикронов.
8. Выберите положения, характеризующие:
a –Протеогликаны.
b –Гликопротеины.
1) На долю белка приходится 80-90% от общей массы.
2) Углеводный компонент –олигосахариды.
3) Локализация –межклеточное вещество.
4) Углеводный компонент –гетерогенные олигосахариды.
5) На долю белка приходится 1-5% от общей массы.
6) Локализация –мембраны, плазма крови.

9. Сравните энергетический эффект окисления до CO2 и воды в аэробных условияха-молекулы глюкозы;
b-гликозильного остатка гликогена.
1. 2 молекулы АТФ.
2. 6 молекул АТФ.
3. 20 молекул АТФ.
4. 38 молекул АТФ.
5. 40 молекул АТФ.
6. 39 молекул АТФ.
7. 12 молекул АТФ.
10. На рисунке изображено:



1.редуктазная цепь окисления ксенобиотиков;
2.дыхательная цепь наружной мембраны митохондрий;
3.монооксигеназная цепь ксенобиотиков;
4.дахательная цепь внутренней мембраны митохондрий.
Как изменяется вязкость жидкости при повышении температуры?
-остается прежней
-уменьшается
-увеличивается
-увеличивается в 2 раза
12. Течение крови по сосудам является:
-Ламинарным
-турбулентым
-Преимущественно ламинарным и лишь в некоторых случаях – турбулентным.
-безнапорное
13. Разность потенциалов возникает в организме человека:
-на мембране
-в митохондриях
-в нервных клетках
-на всей поверхности тела
14. Может ли возникать потенциал действия в фазе абсолютной рефрактерности?
-да
-нет
-иногда да
-иногда нет
15. На возбудимых мембранах располагаются:
-потенциалнезависимые каналы
-ионные каналы
-потенциалзависимые каналы
-калиевые каналы
16. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?
-Совершением работы
-теплопередачей
-теплоотдачей
-импульсом
17. Для идеального газа при изотермическом процессе остается постоянным:

-давление
-объем
-температура
-масса
18. В какой последовательности протекают фазы потенциала действия?
1. Фаза реполяризации.
2. Фаза деполяризации.
3. Фаза экзальтации.
4. Потенциал покоя
4.2.3.1
19. Установите соответствие между потенциалами действиями и процессами проходящими в них:
1) потенциал покоя
2)потенциал действия
А. разность электрических потенциалов, имеющихся на внутренней и наружной сторонах мембраны, когда клетка находится в состоянии физиологического покоя.
Б. волна возбуждения, перемещающаяся по мембране живой клетки в процессе передачи нервного сигнала.
В. от −35 мВ до −90 мВ.
Г. является физической основой нервного или мышечного импульса, играющего сигнальную (регуляторную) роль.
Д. закон «всё-или-ничего»
12122
20. На рисунке показана схема работы K-Na-насоса. Куда АТФаза переносит ионы натрия?



- Из клетки в межклеточную среду.
- Внутрь мембраны клетки.
- Верны все ответы.
- В клетку из межклеточной среды.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
3	В	Множественный выбор	A b c e	4 3-2 1-0	4 2 0
4	В	Множественный выбор	A b d	3 2 1-0	3 2 0
5	В	Множественный выбор	A c	2 1 0	2 1 0
6	В	На установление правильной последовательности	A b c	3 1-2 0	6 2 0
7	В	На установление правильной последовательности	cdehabgf	8 6-7 4-5 2-3 0-1	16 12 8 4 0
8	А	На соответствие	A)3,4,5 B) 1,2,6	6 4-5 2-3 0-1	12 8 4 0
9	А	На соответствие	A)4 B)6	2 1 0	2 1 0
10	С	С выбором 1 правильного ответа	с	1	1

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 40-48 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 25-39 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 12-25 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 12 баллов.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүҙҙәр	№	Ижек ҡалыбы
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

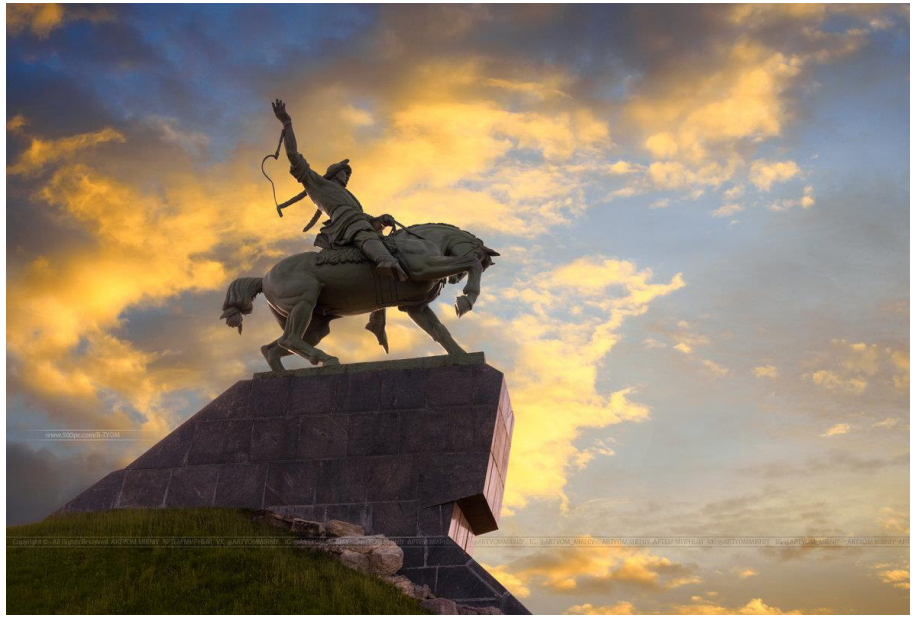
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	Совпадений / Балл 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На соответствие	а б в г 1 4 2 3	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1 0-2 / 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

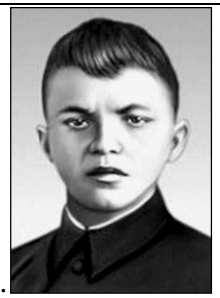
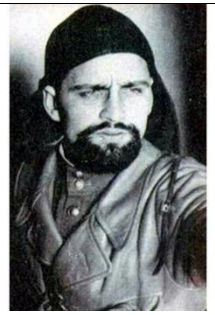
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

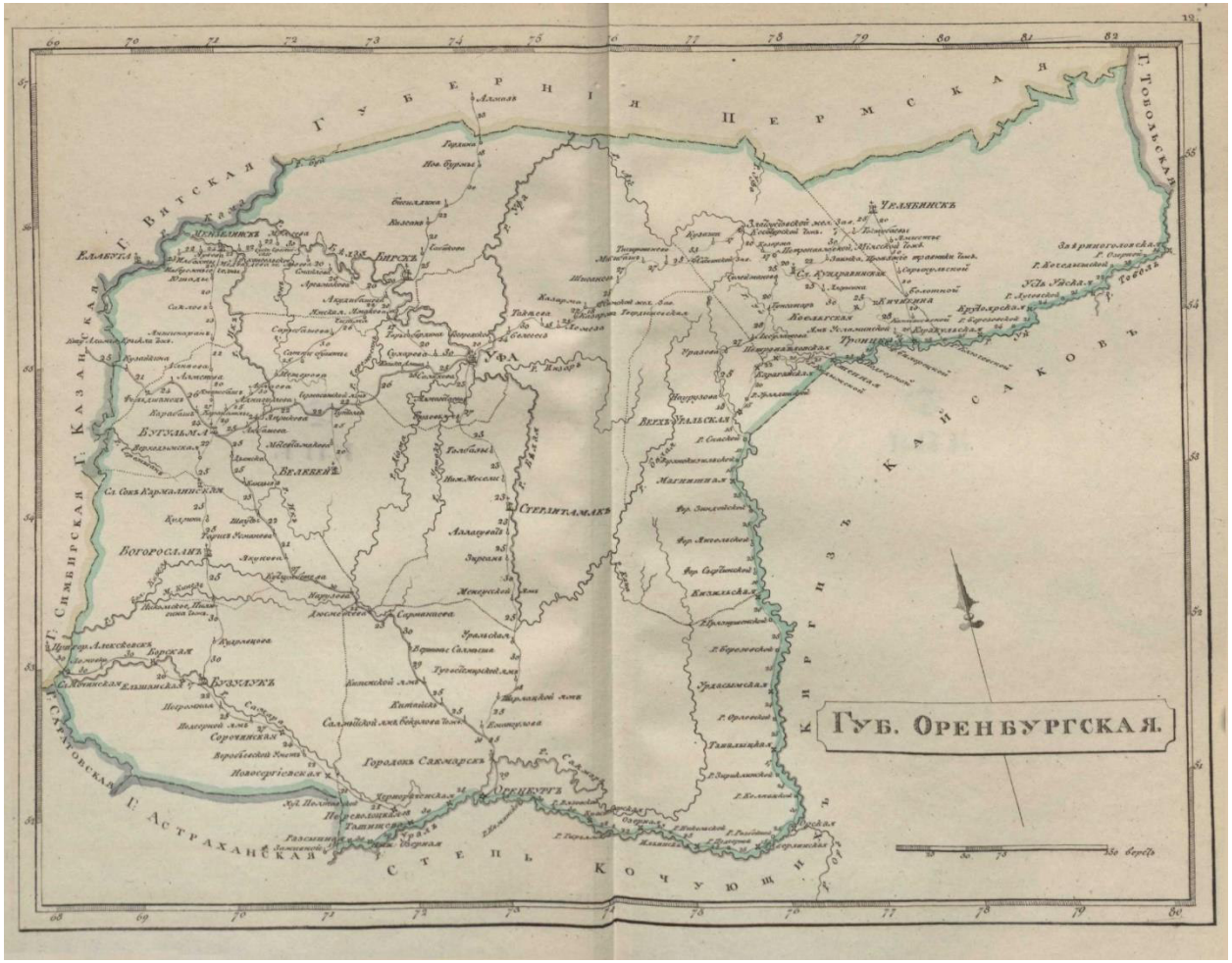
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененню электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
<u>нет таких стран</u>
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
<u>граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда</u>
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
<u>благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки</u>
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
<u>представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.</u>
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

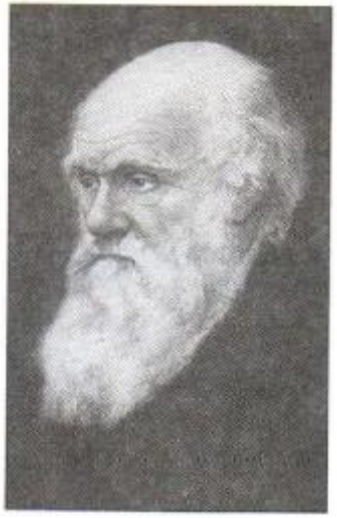
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

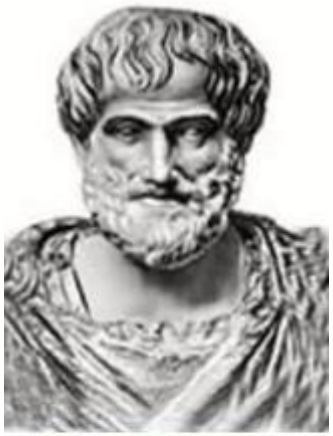
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель*	6. *Николай Вавилов*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____