МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
06.03.01 Биология

направленность (профиль)
«Биоэкология»

Уфа 2024

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

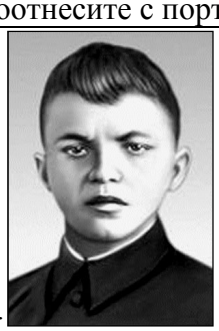
Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

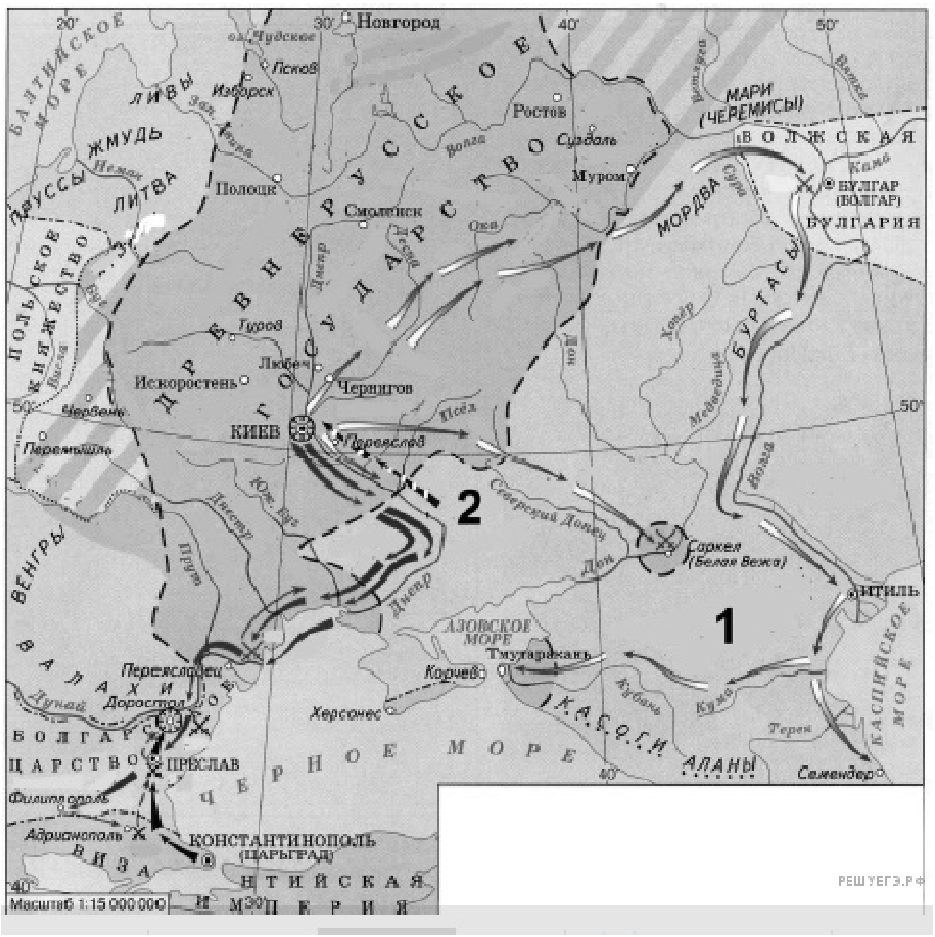
1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

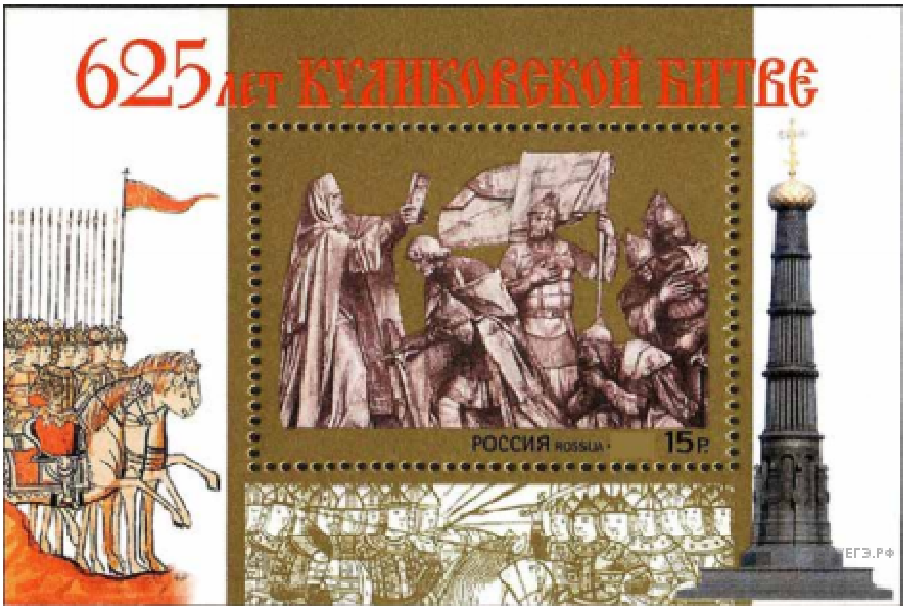
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и представления информации;								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			твовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	1 1 1 1	1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	1 1 1 1	1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:
Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***
1. Философия изучает:
1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой			грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения,			на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	и профессиональной среде			взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.

a) relized+
b) left
c) had left +
d) had relized
e) relized
f) left

Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.

a) pass
b) won't pass +
c) unless _+
d) if
e) as long as
f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

a) Assault
b) Hidden+
c) mugged
d) hijacking
e) smuggling +
f) catching

Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.

a) bought
b) paid+
c) price
d) bargain +
e) sale
f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free *Special offer: half price every Wednesday* Historical tours every hour, experienced guides New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history Café with good value food, and excellent choice for children Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.

a am flying +
b flying
c am go flying
d will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.

a) expensive
b) expensivest
c) more expensive
d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.

a. since
b. for+
c. with
d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____

a) ceremony+

b) reception
c) speech
d) group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.

a. get on well with
b. have in commn
c. keep in touch with +
d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

a) celebrate
b) contribute +
c) affect
d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание **7.** The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание **8.** Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание **9.** A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. ‘Communication is not just about speaking’, says Iverson. ‘A weak handshake means a person’s personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.’

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson’s research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. ‘Our hands help us to communicate ideas’, says Iverson. ‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

a) How
b) Who
c) What +
d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

a) This
b) These +
c) That
d) It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

a) work
b) works +
c) is work
d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

a) uncle
b) husband +
c) wife
d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

g) taxi
h) transport +
i) car
j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

k) speak
l) talk
m) meet +

n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание **7.**	Megan is from Prague.	T	F+
Задание **8.**	She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание **9.**	She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание **10.**	She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиеническ	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			ой, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

а) физическое воспитание
б) физической развитие
в) физическая культура
г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
в) развить и совершенствовать быстроту;
г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

а) правила личной гигиены;
б) психотерапия;
в) соблюдение рационального распорядка дня;
г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

а) выраженная недостаточность кровообращения;
б) нарушение сердечного ритма;
в) недавние внутренние кровотечения;
г) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

а) Дыхательные упражнения.
б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
в) Потягивания.
г) Бег с переходом на ходьбу.
д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
е) Прыжки.

ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
б) Упражнения на точность и координацию движений.
в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

а) упражнения на развитие гибкости
б) на формирование поз тела и походки
в) на развитие мышц брюшного пресса
г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	норм и речевого этикета.			речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …

а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2	0-3

				1 / 1 0 / 0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 / 2 / 1 0-1 / 0	0-3
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5	5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины : Б1.О.01.09 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	(учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная			- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>№ 6</td><td>3-4
2
1
0</td><td>3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>
№ 7</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г

№ 10</td><td>3
2
0-1</td><td>2
1
0</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости

2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства

в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
ЛАПТЕВЫХ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
БЕЛОЕ МОРЕ
ТИХИЙ ОКЕАН
Земля Франца-Иосифа
Новая Земля
Земля Александры
Земля Георга
Земля Вильчека
Северная Земля
Новосибирские о-ва
Шпицберген (Норв.)
Медвежий (Норв.)
Западный Шпицберген
Северо-Восточная Земля
Гренландия (Дания)
Исландия
Ирландия
Великобритания
Норвегия
Швеция
Финляндия
Дания
Германия
Польша
Литва
Латвия
Эстония
Беларусь
Украина
Молдова
Румыния
Болгария
Греция
Турция
Грузия
Армения
Азербайджан
Казахстан
Монголия
Китай
Корея
Япония
Сахалин
Курильские о-ва
Камчатка
Чукотский п-ов
Таймыр
Ямал
Гыданский п-ов
Новая Земля
Шпицберген
Исландия
Ирландия
Великобритания
Норвегия
Швеция
Финляндия
Дания
Германия
Польша
Литва
Латвия
Эстония
Беларусь
Украина
Молдова
Румыния
Болгария
Греция
Турция
Грузия
Армения
Азербайджан
Казахстан
Монголия
Китай
Корея
Япония
Сахалин
Курильские о-ва
Камчатка
Чукотский п-ов
Таймыр
Ямал
Гыданский п-ов
Новая Земля
Шпицберген
Осло
Берген
Тронхейм
Гамбург
Бремен
Копенгаген
Гётеборг
Стокгольм
Хельсинки
Таллин
Рига
Вильнюс
Каунас
Калининград
Варшава
Краков
Познань
Гдыня
Берлин
Минск
Гомель
Могилев
Витебск
Брест
Львов
Киев
Одесса
Кишинёв
Харьков
Днепр
Запорожье
Донецк
Мариуполь
Ростов-на-Дону
Краснодар
Ставрополь
Сочи
Волгоград
Астрахань
Тбилиси
Ереван
Баку
Тегеран
Ашгабад
Ташкент
Бишкек
Душанбе
Ашхабад
Ереван
Тбилиси

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

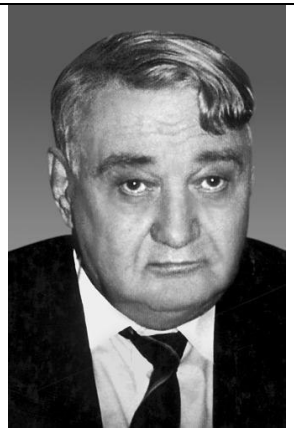
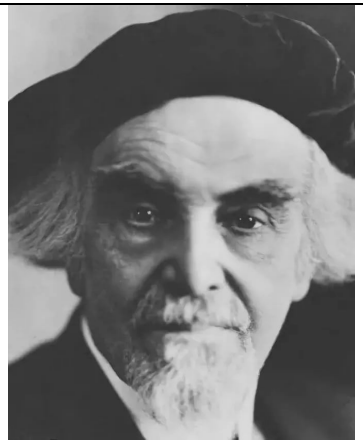
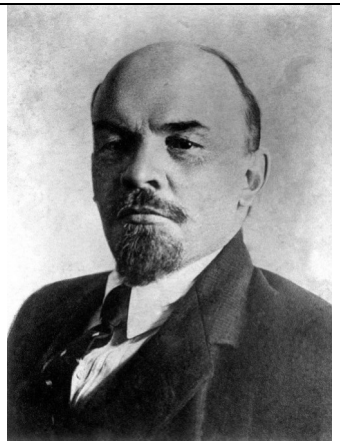
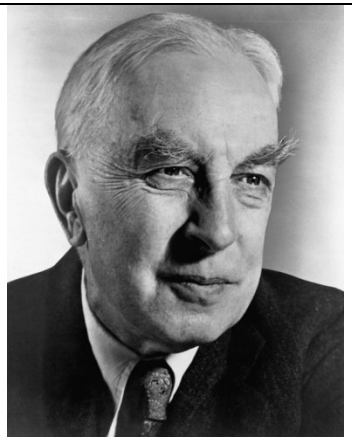
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1.	2.	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	представления информации;								
ОПК-5. способность понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В	Совпадений – Балл: 4 – 2; 2-3 – 1; 0-1 – 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений / Балл

				3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Фонды оценочных средств

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический – короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.
5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
14.Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы
Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4
Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож.

меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

Адаптивная физическая культура

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

Выберите один ответ:

a. образовательная

b. воспитательная

c. развивающая

d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов

b. физического совершенствования человека

c. сдаче норм по физической подготовке

d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным

b. образовательным

c. воспитательным

d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные

b. воспитательные

c. образовательные

d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные

b. общественные

c. корпоративные

d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела

b. занятия с мячом, обручем, скакалкой

c. с гантелями и амортизаторами

d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре

b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию

Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию

Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный

Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости

Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы

Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт

Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями силового компонента

b. выносливость

c. силовую выносливость

d. частоту движений

Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростно-силовых качеств

b. собственно-силовых качеств

c. общей и анаэробной выносливости

d. гибкости

Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

a. уроки

b. активный отдых

c. внеклассная работа по физической культуре

d. самостоятельные занятия

Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

a. физическое воспитание в общеобразовательной школе

b. физическая культура в системе внешкольных учреждений

c. физическая культура в семье

d. физическая культура на природе

Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя гимнастика до начала занятий

b. физкультминуты

c. физкультпаузы

d. спартакиаду

Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на

Выберите один ответ:

a. добровольных началах

b. обязательных началах

c. отработке пропущенных занятий

d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

a. оздоровительных задач

b. образовательных задач

c. воспитательных задач

d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат

Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья

b. физическая подготовленность

c. места занятые на спартакиаде

d. количество разрядников

Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта

b. соревнования по видам спорта

c. туризм

d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные

b. дополнительные

c. вспомогательные

d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка

b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки

c. занятия в спортивных и туристских секциях

d. открытые уроки

Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности

b. конкретной спортивной деятельности

c. конкретной учебной деятельности

d. конкретной оздоровительной деятельности

Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы

b. общей и силовой выносливости

c. координации движений

d. гибкости

Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств

b. морфофункциональных показателей

c. спортивных результатов

d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей

b. скоростно-силовых

c. выносливости

d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический

b. практический

c. контрольный

d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности

b. общая физическая подготовка

c. выполнение норм по физической подготовке

d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной

деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»

4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»
5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

МИНИ-ФУТБОЛ

по специальности

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды

когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”?

ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками?

можно

нельзя

можно только в штрафной площадке

нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер

когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот

в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?

не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ЛАПТА

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10.Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11.Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12.За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13.Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14.Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15.Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16.Права и обязанности капитана команды.
17.Нарушение при игре в защите.
18.Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20.Права главного судьи соревнований по лапте.
21.Права и обязанности тренера команды.
22.Нарушение при осаливании и переосаливании.
23.Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25.Функции врача соревнований.
26.Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27.За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28.Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30.Виды и системы проведения соревнований.

31.Обязанности и права старшего судьи в поле.
32.Правила взятия минутного перерыва.
33.Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35.Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) б игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ПЛАВАНИЕ

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания. Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф
баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:
выдох в воду
прыжок в воду
нырок в воду
4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание
метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди
брасс
кроль на спине
6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции
плавание
7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине
на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1.Что такое плавание?

1.вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком

на урок плавания.

1.мочалка

2.очки

3.гель

4.шампунь

5.сланцы

6.купальный костюм

7.полотенце

8.шапочка.

3.В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4.кричать

5.играть

4.Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине

2. по левой стороне

3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически

2. не развиваются

3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи

2. дельфин, кроль на спине, по-морскому

3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма

2. через 1,5 - 2часа

3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

12.Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6

2. 5

3. 4

13.Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован

2. может, если не мешает другому пловцу

3. будет перезаплыв

14.Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

4.кроль на спине

15.Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1.велосипедный спорт

2.тяжёлая атлетика

3.спортивная гимнастика

4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17.Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18.Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19.Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне.

1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2.привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска

2.ласты

3.круг

4.мяч

5.шест

6очки

21.Какие виды плавания относятся к прикладным

1.кроль на боку

2.брасс на спине

3.прыжки в воду

4.кроль на груди

5.кроль на спине

6.брасс

22.Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2.кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3.кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

БАСКЕТБОЛ

по специальности

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки
24м х12м
+ 28м х 15м
30м х 15м

Вес баскетбольного мяча
425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска
6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга
1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва
30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени
2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода
3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца
Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага

Количество персональных фолов
3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры
4 чел
+ 5 чел
6 чел

Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи
4 судьи

Кто управляет командой во время игры
Судья
+ тренер
Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе
С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди
Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца
0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола
2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
3. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
4. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:
а) 30; б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол;
20.Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча

Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача

Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ВОЛЕЙБОЛ

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До скольки очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде?

4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался?

Лакросс

Волейбол

Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде

Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока?

Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче?

Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола?

ФИФА

ФИВБ

ФИБА

7. Сколько длится тайм аут?

30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча?

Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола?

2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя

Силовая

Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар?

Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне?

По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи?

Доигровщик

Либеро

Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки.

16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Практикум по ботанике

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	• основные особенности морфологии, анатомии, физиологии и биологии растений; современную класси	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• изготавливать препараты растительных клеток и проводить их цитологическое исследование; идентифицировать гистологические препараты	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• навыками самостоятельного сравнительного анализа материалов, содержащих сведения об анатомии, физиологии и биологии различных типов растительных организмов и на этой	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	фикацию растительных объектов; методы исследований, правила и условия выполнения работы по фиксации и хранению биологического материала, оформления получаемых результатов; методы			и делать описание основных типов тканей растений; • определять представителей разных систематических групп растений; применять методы биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач; по результатам экскурсий писать			основе предлагать различные методы их исследования; изготавливать препараты; владеть навыками работы с научной литературой • навыками эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологическ		

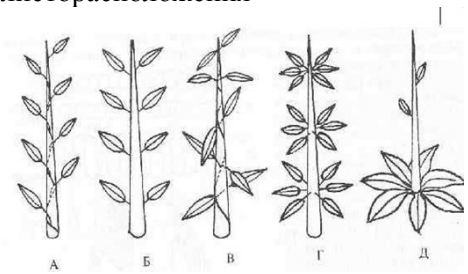
	наблюдения за живыми объектами; • систематические группы растений, основные методы сушки и гербаризации растений; бинарные названия определяемых растений на латинском			заключение; составлять аннотированные списки растений; • работать с определителями растений; обрабатывать собранный растительный материал; маркировать гербарий; сушить растения; проводить учет видового состава: составлять список видов растений на			их работ; • навыками определения представителей разных систематических групп растений; методами биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач.		

	языке; • основные методы обработки биологической информации и требования научно-техническим отчетам и проектам;			площадке); устанавливать ярусность растений; выявлять общее проективное покрытие растений; определять представителей изучаемых видов на гербарных образцах; оформлять таблицы для описания растительности, бланки документации для описания фитоценозов; описывать морфологию					

				растений; узнавать представителей семейства по внешнему виду; определять морфологические признаки в строении представителей семейств; оценивать жизненность растений; охранять редкие и исчезающие виды растений; рационально использовать растения; отличать основные типы					

				растительных сообществ и грамотно описывать их;					

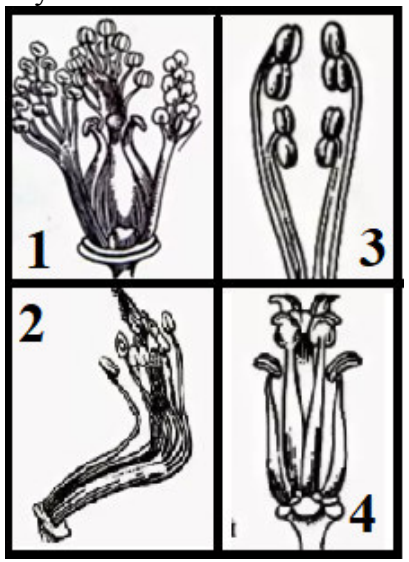
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соотнесите типы листорасположения  1) розеточное 2) Супротивное 3) Спиральное(очередное) 4) Накрест супротивное 5) Мутовчатое	32451	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Соотнесите расположение основных тканей: А. хлоренхима Б. запасающая паренхима В. поглощающая паренхима Г. аэренхима 1) Всасывающая зона корня 2) В воздушных и дыхательных	4312	4 3 2 1	4 3 2 1

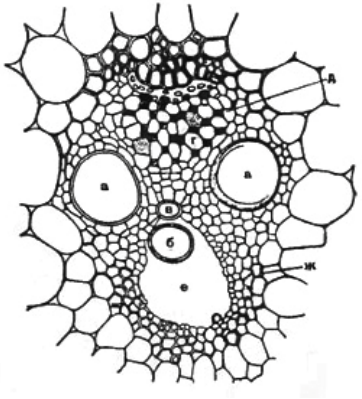
	корнях 3) В сердцевине стебля, коре корня и органах размножения 4) В листьях и коре молодых стеблей			
	3. Соотнесите вид растения и семейство, к которому оно относится А. Шалфей степной Б. Медуница неясная В. Паслен сладко-горький Г. Лапчатка прямостоячая Д. Осока ранняя 1) Cyperaceae 2) Solanaceae 3) Lamiaceae 4) Boraginaceae 5) Rosaceae	34251	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	4. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла папоротников, начиная со всрослого растения: 1) Образование тетрады незрелых спор 2) Прорастание зародыша 3) Развитие гаметофита 4) Образование зиготы 5) Созревание спор 6) Молодой спорофит 7) Зрелый спорофит 8) Образование половых клеток	71538426	6-8 4-5 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Описание какого семейства дано ниже: Жизненные формы - однолетние травы с лазающими, реже	2	1	2

	стелющимися длинными стеблями. Листья без прилистников, довольно крупные, сердцевидные, пальчатолопастные или пальчаторассеченные, очередные. Формула мужского цветка – $Ca_{(5)}$ $Co_{(5)}$ $A_{(2+2)+1}$ G_0. Формула женского цветка – $Ca_{(5)}$ $Co_{(5)}$ A_0 $G_{(3)}$ Плод ягодовидный, обычно тыквина, иногда достигающая колоссальных размеров и массы более 100 кг. 1) Papaveraceae 2) Cucurbitaceae 3) Lamiaceae 4) Scrophulariaceae			
Повышенный	6. Установите правильную последовательность стадий микроспорогенеза и микрогаметогенеза у Голосеменных растений: 1) Образование антеридиальной и вегетативной клеток 2) Деление микроспоры в спорангии путем митоза 3) Образование спермиев 4) Образование мужского гаметофита внутри микроспоры 5) Образование из материнских клеток в микроспорангии тетрады микроспор	52134	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	7. Какие из перечисленных признаков характерны для флоэмы? 1) служит для проведения воды от корней к листьям	256	3 2 1	3 2 1

	2) является проводящей тканью растения 3) клетки лишены клеточной стенки 4) клетки содержат хлоропласты 5) клетки лишены ядер клетки имеют клетки-спутницы			

	8. К однодольным относятся семейства: 1) мятликовые; 2) капустные; 3) бобовые: 4) лилейные 5) астровые 6) орхидные 7) норичниковые	146	3 2 1	3 2 1
	9. Установите соответствия между типами андроцеев на рисунке и их названиями:  А. четырехсильный Б. двусильный В. двубратственный Г. многобратственный	4321	4 3 2 1	4 3 2 1
	10. По краткой характеристике определите, какой отдел описан:	1	1	2

	это растения, у которых в жизненном цикле преобладает половое поколение (гаметофит). Бесполое поколение – спорогон – имеет подчиненное значение. Уровень соматической организации спорофита – телом, гаметофита – таллом и листостебельный гаплобионт. Телом представлен монотеломом. Спорофит - неветвистый; прикреплен к гаметофиту; его проводящая система редуцирована; настоящая ксилема и флоэма отсутствуют, вместо них развиваются лептоиды (аналог флоэмы) и гидроиды (аналог ксилемы). Спорангий (коробочка) более или менее шаровидный (ая) и имеет приспособления для вскрывания. 1) Bryophyta 2) Polypodiophyta 3) Equisetophyta 4) Lycopodiophyta			

Базовый	11. Правильно ли следующее утверждение: на рисунке изображен закрытый коллатеральный пучок  1) Да 2) Нет	1	1	2
	12. Правильно ли следующее утверждение: у страусника обыкновенного сорусы располагаются по краю листа (как на фото) 1) Да 2) Нет	2	1	2
	13. Какие вещества выделяются гидатодами? 1) вода; 2) нектар;	1	1	2

	3) эфирные масла; 4) смолы.			
	14. Семейство Selaginellaceae (Селагинелловые) относится к отделу: 1) Licopodiophyta 2) Bryophyta 3) Equisetophyta 4) Polypodiophyta	1	1	2
	15. Выберите клетки с диплоидным набором хромосом и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Клетки заростка папоротника 2) Клетки коробочки мха 3) Спермии ржи 4) Споры хвоща 5) Клетки камбия липы	25	2 1	2 1
	16. Отметьте плоды с сочным околоплодником. 1) Боб 2) Орешек 3) тыквина 4) гранатина 5) зерновка 6) костянка 7) семянка 8) ягода	3468	4 3 2 1	4 3 2 1
	17. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Кровохлебка лекарственная, начиная с наименьшей категории	635142	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	1) Rosaceae 2) Sanguisorba officinalis L. 3) Magnoliopsida 4) Sanguisorba 5) Rosales 6) Magnoliophyta			
	18. Установите последовательность этапов в цикле развития мхов, начиная с прорастания споры. 1) образование предростка 2) оплодотворение при наличии воды 3) прорастание споры 4) развитие на предростке женских и мужских растений мха 5) созревание на мужских растениях сперматозоидов, на женских - яйцеклеток 6) развитие из зиготы на женском растении коробочки со спорами	314526	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	19. Растение произрастает на кислых почвах, стебель не имеет ризоидов, боковые веточки расположены мутовчато, между листочками боковых веточек сидят антеридии на ножках, а на верхушках побегов располагаются архегонии. Это характеристика: 1) политриха обыкновенного; 2) сфагнума; 3) хвоща полевого; 4) плауна булавовидного; 5) плаунка плауновидного	2	1	2
	20. Определите вид растения по	1	1	2

	описанию и фотографии: Многолетнее травянистое растение семейства лютиковых высотой до 50 см. Стеблей несколько, они образуют куст густооблиственных побегов, заканчивается большим желтым цветком. В нижней части стебля находятся коричневые чешуи, в пазухах которых закладываются почки возобновления. Корневище толстое, короткое, темно-бурого цвета. Листья сидячие, пильчато-разделенные, с узкими линейными дольками. В Срединные листья сидячие, в очертании пятиугольные с пальчатораздельной на узкие доли (шириной до 1 мм) пластинкой. Побеги голые или (в начале развития) слегка опушенные. Цветки одиночные голые, расположенные на концах побегов, крупные (2-7 см в диаметре). Чашелистиков 5, они зеленые, иногда с фиолетовым или коричневым оттенком, опушенные. Лепестков 15-20, они ярко-желтые, продолговато¬эллиптические, на верхушке слегка суженные, мелко зазубренные. Тычинок и пестиков много. . Впервые зацветает в возрасте 3-5 лет. Плод сложный, сборный, овальный состоят из многочисленных односеменных орешков, прикрепленных к полому вытянутому цветоложу. Цветет в марте - мае; плоды созревают в июне.			

	   1) Адонис весенний 2) Лютик едкий 3) Живокость Литвинова 4) Василистник малый			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соотвествие	А3 Б2 В4 Г5 Д1	Совпадений – Балл 5 – 5 4 – 4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	А4 Б3 В1 Г2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	А3 Б4 В2 Г5 Д1	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**В**	Установление последовательности	71538426	Совпадений	Балл
				6-8	5
				4-5	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	**В**	На дополнение	2	Правильный ответ -2	
6	**П**	Установление последовательности	52134	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>256</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>146</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>4321</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>25</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3468</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>635142</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>314526</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.04.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02 Практикум по зоологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между организмами и их особенностями: 1. паразит 2. живёт в пресных водоёмах 3. передвигается с помощью ресничек 4. цикл развития происходит со сменой хозяев 5. свободноживущий организм 6. поражает красные кровяные клетки человека	122121	4 3 2 1	4 3 2 1

	а) малярийный плазмодий б) инфузория-туфелька			
	2. Установите соответствие между особенностями строения и видами членистоногих: 1. усики отсутствуют 2. четыре пары ходильных ног 3. три пары ходильных ног 4. три отдела тела 5. органы дыхания – трахеи 6. отделы тела слиты а) стрекоза б) клещ	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 1. размножение в эритроцитах 2. заражение человека 3. размножение в клетках печени человека 4. бесполое размножение в организме комара 5. образование зиготы 6. образование гамет	654231	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) Круглые черви в) Кольчатые черви			

	4. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: 1. одна пара усиков 2. жаберное дыхание 3. выделение с помощью зелёных желёз 4. две пары усиков 5. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей 6. разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: 1. тело состоит из двух слоев клеток 2. органы состоят из тканей 3. замкнутая кровеносная система 4. тело имеет лучевую симметрию 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма	145	3 2 1	3 2 1
	2. К ленточным червям относятся: 1. эхинококк 2. свиной цепень 3. широкий лентец 4. кошачья двуустка 5. печёночный сосальщик 6. молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1
	3. К признакам кольчатых червей относят 1. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями	235	3 2 1	3 2 1

	2. щетинки на члениках тела 3. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 4. слабое развитие или отсутствие органов чувств 5. наличие замкнутой кровеносной системы 6. питание тканями органов тела человека			

	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением: 1. кислорода 2. воды и растворенных в ней продуктов обмена 3. остатков непереваренной пищи 4. углекислого газа	1-2	1	2
	2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу: 1. трансформации 2. копуляции 3. конъюгации 4. репликации	2-3	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с	3-4	1	2

	разнообразием среды их обитания.			
	4. У кишечнополостных впервые появляется примитивная: 1. нервная система 2. выделительная система 3. кровеносная система 4. лимфатическая система	4-1	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет.	7-4	1	2

	4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.			
	8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. К двустворчатым моллюскам относится: 1. малый прудовик 2. кальмар 3. устрица 4. виноградная улитка	9-3	1	2
	10. Мантийная полость моллюсков – это пространство между: 1. телом и раковиной 2. телом и мантией 3. раковиной и мантией 4. слоями раковины	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Практикум по Анатомии человека

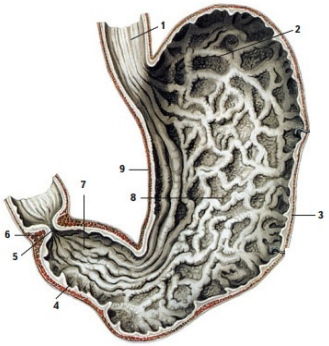
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способности применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизичес	место анатомии и физиологии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; – выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающ	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками постановки и применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

кие методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	направлений; – системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, животных и человека; современные методические подходы, концепции и проблемы анатом			ей среды; применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов.					

	ии, физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

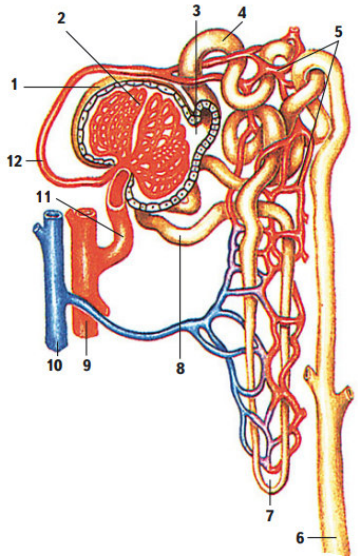
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

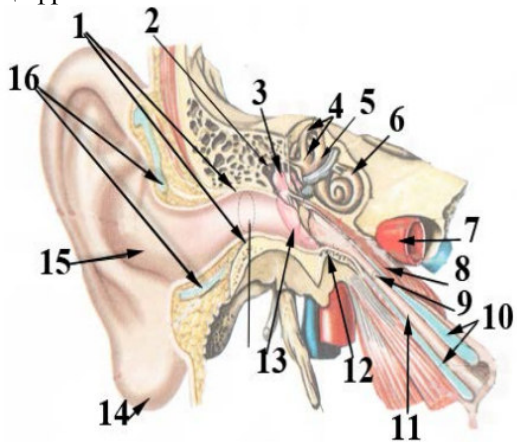
Высокий	1. Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  А. отверстие привратника Б. пищевод В. дно желудка Г. сфинктер привратника Д. малая кривизна складки слизистой оболочки Е. большая кривизна Ж. тело желудка З. привратниковая (пилорическая) часть И. складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: А. содержит кровеносные и лимфатические сосуды Б. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды В. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани Г. предохраняет кожу от	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	ультрафиолетовых лучей Д. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток Е. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	3. установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: А. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Б. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости В. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Г. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Д. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Е. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад Ж. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 1) Поясничные позвонки 2) Грудные позвонки 3) Эпистрофей 4) Шейные позвонки 5) Крестец 6) Копчик	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1

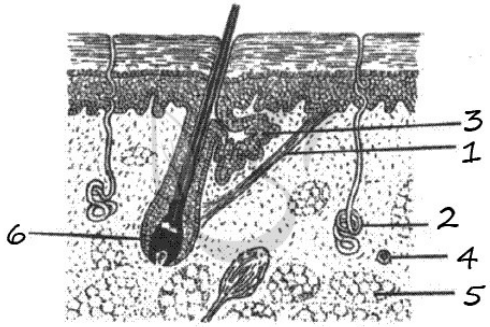
	7) Атлант			
	4. Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 1) cavitas nasi 2) nasus externus 3) larynx 4) trachea 5) pulmo 6) bronchi principales 7) cavitas thoracis 8) cavitas pleuralis 9) mediastinum	1346	4 3 2 1	4 3 2 1
Повышенный	1. Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения: 1) Хрусталик 2) Роговица 3) Радужная оболочка 4) Стекловидное тело 5) Передняя камера глаза	25314	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Перечислите артерии нижней конечности 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы	234	3 2 1	3 2 1

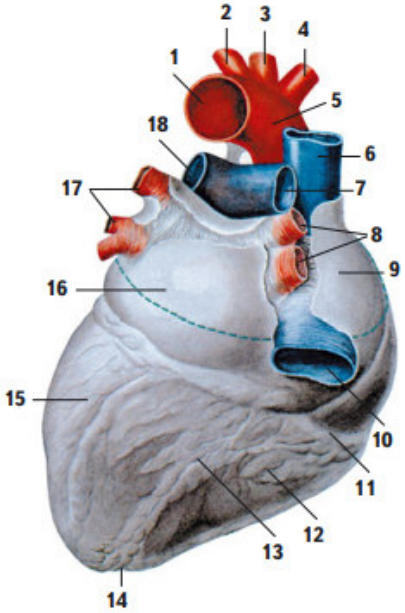
	4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия			

	3. Улитка разделена на 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	4. Соотнесите номера структур нефрона и их названия  А. клубочек почечного тельца Б. артерия В. кровеносные капилляры Г. собирательная трубочка Д. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) Е. выносящая клубочковая артериола Ж. дистальная часть канальца нефрона З. петля нефрона	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	И. вена К. просвет капсулы клубочка Л. приносящая клубочковая артериола М. проксимальная часть канальца нефрона			
	5. *Cochlea* на рисунке обозначено цифрой  	6	1	2
Базовый	1. Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы 1) Да 2) Нет	2	1	2
	2. Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса 1) Да 2) Нет	1	1	2
	3. Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: 1) суставов	3	1	2

	2) связок 3) вколачиваний 4) синхондрозов			
	4. Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок 1) нет ни одного правильного ответа 2) правый желудочек 3) левый желудочек 4) левое предсердие 5) правое предсердие	3	1	2
	5. Какие части имеет клиновидная кость? 1) Каменистая часть; 2) Барабанная часть; 3) Большие крылья; 4) Крыловидные отростки.	34	2 1	2 1
	6. Какие сосуды впадают в правое предсердие? 1) нижняя полая вена 2) наименьшие вены сердца 3) венечный синус 4) легочные вены 5) верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	7. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	8. Установите правильную	352461	5-6	5

	последовательность образования и выведения мочи из организма. 1) поступление мочи в мочевой пузырь 2) поступление мочи в извитые канальцы 3) фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 4) поступление мочи в почечную лоханку 5) образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 6) поступление мочи в мочеточники		4 3 2 1	4 3 2 1
	9. Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов  	421	3 2 1	3 2 1
	10. Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.	14911	3 2 1	3 2 1

	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений	Балл
				7-9	5
				4-6	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл
				5-7	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**В**	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	**В**	На дополнение	1346	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**П**	Установление последовательности	25314	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**П**	Множественный выбор	234	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**П**	Множественный выбор	135	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соотвествие	А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4	Совпадений / Балл 11-12 / 4 7-10 / 3 4-6 / 2 1-3 / 1 0 / 0
10	**П**	На дополнение	6	Правильный ответ – 6
11	**Б**	Бинарный ответ	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>34</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>24135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

18	**Б**	Установление последовательности	352461	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**Б**	На дополнение	421	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**Б**	На дополнение	14 9 11	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.04.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Практикум по экофизиологии растений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				базы эксперимен тальных биологичес ких данных, работать с биологичес кой информаци ей в глобальны х компьютер ных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между наиболее частыми нарушениями строения и структуры тканей, происходящими под влиянием патогена и предложенными определниями 1. увеличение размера и формы клеток 2. (увеличение количества клеток	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. уменьшение количества и размера клеток 4. размягчение и распад ткани а) гипоплазия б) гиперплазия в) гипертрофия г) некроз, мацерация д) транспирация			

	2. Установите соответствие между определением и частными и общими представлениями адаптации: 1. способность растения переносить действие неблагоприятных факторов и давать в этих условиях потомство 2. защищает растения от огромного количества сапрофитных микроорганизмо, еще ее называют фитоиммунитетом 3. связана с паразитами, способными преодолевать другие виды устойчивости растений и поражать растение в той или иной степени 4. способность организмов давать высокий урожай в неблагоприятных условиях а) неспецифическая (видовая) устойчивость б) агрономическая устойчивость в) устойчивость г) специфическая (сортовая) устойчивость д) биологическая устойчивость	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между способом адаптации и ее определнием: 1. это адаптация, возникающая в ходе эволюционного процесса на основе генетических	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	мутаций отбора и передающаяся по наследству 2. адаптация основана на образовании и функционировании шоковых систем и происходит при быстрых и интенсивных изменениях условий обитания 3. адаптация основана на формировании защитных механизмов, при этом обязательным условием выживания является индукция синтеза ферментов с новыми свойствами или новых белков 4. «уход» от повреждающего действия стрессора или приспособление к нему а) пассивная адаптация б) активная адаптация в) эволюционная (филогенетическая) адаптация г) срочная адаптация д) онтогенетическая адаптация			
	4. Укажите соответствие между экологической группой и способом адаптации 1. характерен универсальный механизм фотосинтеза, сводящий к минимуму потери воды (САМ метаболизм). Эти растения открывают устьица и фиксируют углекислый газ в	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	темноте, когда транспирация минимальна, и закрывают устьица на свету 2. сокращение потерь воды за счет торможения дальнейшего увеличения листовой поверхности, ингибирование растяжения, деления клеток; сокращение потерь воды за счет уменьшения площади листовой поверхности 3. накапливают в вакуолях значительное количество солей. Для растений характерна мясистость листьев 4. наличие аэренхимы, не развивается механическая ткань, нет кутина и суберина. Восходящий ток воды поддерживается за счет корневого давления и выделения воды через гидатоды а) гидрофиты б) галофиты в) мезофиты г) суккуленты д) ксерофиты			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) Торможение роста заключается в снижении интенсивности фотосинтеза из-за дефицита двуокиси углерода, вызванного закрыванием устьиц;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	б) Приспособление растений к внешним факторам повышает их жизнеспособность и устойчивость к экстремальным факторам среды; в) Приспосабливаемость растений возникла исторически и не изменялась в процессе индивидуального развития; г) При медленном развитии неблагоприятных условий организм тяжелее приспосабливается к ним; д) Закаливание – процесс понижения устойчивости растительных организмов к экстремальным факторам; е) Процесс перехода в состояние покоя сопровождается смещением баланса фитогормонов в сторону увеличения содержания ауксинов и гиббереллинов и уменьшения содержания абсцизовой кислоты; ж) При понижении концентрации кислорода в среде (ткани) эффект лучевого поражения увеличивается; з) Стресс – общая неспецифическая адаптационная реакция организма на действие любых неблагоприятных факторов; и) При адаптации на популяционном уровне в условиях длительного стресса выживают те индивидуумы, генетическая норма реакции которых на данный экстремальный фактор ограничена узкими пределами;			

	к) При конкурентных отношениях между органами за физиологически активные вещества и трофические факторы отношения построены на силе аттрагирующего действия.			
Повышенный	1. Что не относится к действию тяжелых металлов? 1. Снижается количество РНК 2. Идет распад полирибосомных комплексов 3. Наблюдается резкое торможение синтеза белков аэробного метаболизма 4. Изменение структуры ДНК	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие биохимические процессы не происходят при действии стресса? 1. Уменьшается концентрация АБК 2. Уменьшается концентрация цитокинина 3. Происходит подщелачивание внутренней среды 4. Проницаемость мембран не изменяется	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. При генной инженерии необходимо	134	3	3

	найти комплекс генов, отвечающих за ту или иную устойчивость. Для экспериментов по трансформации растительной клетки наиболее не подходящими объектами являются 1. рибосома 2. протопласт 3. эндоплазматический ретикулум 4. митохондрия		2 1	2 1

	5. Уже к началу 21 века были созданы ГМ-растения для десятков разнообразных растительных видов, в том числе – для большинства культурных растений, перечислите эти культурные растения 1. соя; 2. кукуруза; 3. редис 4. папайя	124	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Принцип структурной организации растительной клетки 1. мембранный 2. ферментативный 3. гормональный 4. генетический	1-1	1	2
	2. Основная функция клеточной оболочки 1. регуляторная 2. синтетическая 3. осмотическая 4. защитная	2-4	1	2
	3. Основные группы первичных органических веществ в растениях 1. глеводы, белки, липиды, ферменты 2. глеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты 3. елки, нуклеиновые кислоты, липиды, аминокислоты	3-2	1	2

	4. глеводы, витамины, макроэргические соединения, белки			

	4. Запасными веществами растений являются 1. моносахариды 2. органические кислоты 3. жиры 4. аминокислоты	4-3	1	2
	5. Оптимальная температура для ферментов лежит в пределах 1. 20...30 ºС 2. 40...60 ºС 3. 55...65 ºС 4. 65...70 ºС	5-2	1	2
	6. Ингибиторами ферментов являются 1. макроэлементы 2. микроэлементы 3. ионы тяжелых металлов 4. аминокислоты	6-3	1	2
	7. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам выше, если в растениях больше воды 1. парообразной 2. связанной 3. кристаллической 4. свободной	7-4	1	2
	8. Оптимальные температуры для фотосинтеза, ºС 1. 10...15 2. 30...40 3. 25...30 4. 40...50	8-3	1	2
	9. Признак, не характерный для светолюбивых растений листья более мелкие, толще	9-4	1	2

	густое жилкование листьев светло-зеленая окраска листьев более низкая продуктивность			
	10. Интенсивность дыхания у растений при повышении концентрации О2 в среде 1. не изменяется 2. повышается 3. временно активируется 4. временно активируется с последующей инактивацией	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Практикум по Экофизиологии человека

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	особенности	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете		Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Отметьте правильную последовательность сменяющих друг друга типов популяционного здоровья 1) модерный 2) постпримитивный 3) квазимодерный 4) постмодерный 5) примитивный	5,2,3,1,4	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
Высокий	2. Назовите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г.Селье) 1) истощение 2) резистентность 3) тревога	3,2,1	3 2-1 0	2 1 0
Высокий	3. Установите соответствие между терминами и их разъяснениями 1) Репродуктивное поведение 2) Миграция 3) Уровень рождаемости а) перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более, или менее длительное время б) количество живорождённых детей на 1 тыс. населения за один год в) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака	1в, 2а, 3б	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	4. По определению ВОЗ, здоровье человека – это совокупность компонентов: 1) физического благополучия 2) духовного благополучия	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0

	3) социального благополучия 4) материального благополучия			

Повышенный	5. К критериям индивидуального здоровья относятся 1) показатели физического развития 2) биологические показатели 3) субъективные показатели 4) демографические показатели	2,3	2 0-1	2 0
Повышенный	6. Биологические ритмы характеризуются 1) периодом колебаний 2) частотой колебаний 3) фазой колебаний 4) полнотой калебаний	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	7. Демографическое поведение включает: 1) брачное и репродуктивное поведение 2) инстинктивное поведение 3) миграционное поведение 4) самосохранительное поведение	1,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	8. Какие заболевания могут возникнуть при стрессе 1) аллергические заболеванияя 2) заболевания желудочно-кишечного тракта 3) сердечно-сосудистые заболевания 4) эндокринные заблевания	2,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Базовый	9. Термин «экология человека» впервые был использован в 1. + социологических исследованиях 2. физиологических исследованиях 3. биологических исследованиях 4. педагогических исследованиях	1	1	2
Базовый	10. Объектом изучения экологии человека является	1	1	2

	1. +антропоэкосистема 2. геополитическая система 3. экологизация общественного сознания 4. морфофункциональная система			

Базовый	11. Главным элементом в структуре антропоэкосистемы является 1. время 2. +общность людей 3. загрязнение окружающей среды 4. население	2	1	2
Базовый	12. Простое выживание популяции под постоянной угрозой насильственной смерти характерно для 1. +примитивного типа популяционного здоровья 2. постпримитивного тип популяционного здоровья 3. квазимодерного типа популяционного здоровья 4. модерного типа популяционного здоровья	1	1	2
Базовый	13. Уровень профессионального здоровья зависит от биологического возраста людей следующих профессий: 1. инженер 2. официант 3. + танцор 4. библиотекарь	3	1	2
Базовый	14. Демографическое поведение это 1. +систему взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранения человеческой общности 2. система взаимосвязанных условнорефлекторных поведенческих актов 3. система взаимосвязанных безусловнорефлекторных поведенческих актов 4. система инстинктов направленных на продолжение рода	1	1	2
Базовый	15. Тератогены – это факторы, которые вызывают 1. аллергию 2. опухоли 3. + уродства 4. бронхиальную астму	3	1	2
Базовый	16. Канцерогенами называют вещества, вызывающие 1) аллергические заболевания 2) + раковые заболевания	2	1	2

	3) хроническое отравление 4) инфекционные заболевания			
Базовый	17. В результате действия раздражителей различной природы в организме возникают стереотипные изменения. Как называется комплекс этих сдвигов? 1. стрессор 2. специфическая адаптация 3. +общий адаптационный синдром 4. норма адаптивной реакции	3	1	2
Базовый	18. Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении определяется как 1. качество среды 2. экологические условия 3. качество продуктов питания 4. +качество жизни	4	1	2
Базовый	19. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является 1) уровень медицинского обслуживания граждан 2) частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями 3) +состояние здоровья населения 4) уровень реализации социальных программ	3	1	2
Базовый	20. Предельное эмоциональное истощение, отстраненность от клиентов (пациентов, учеников) и от работы, ощущение неэффективности и недостаточности своих достижений являются ключевыми признаками *1. синдрома сухого глаза* *2. +синдрома эмоционального выгорания* *3. синдрома зависимости* 4. *усталости*	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На последовательность	5,2,3,1,4	Количество совпадений	Балл
				5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	В	Последовательность	3,2,1	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
3	В	На соотвествие.	1в, 2а, 3б	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
4	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 0-1	2 0

6	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
7	П	Множественный выбор	1,3,4	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
8	П	Множественный выбор	2,3,4	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы [2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических	происхождение и биологические особенности основных сортов и пород культурных растений и сельскохозяйственных животны основны	Тесты	Вопросы для собеседования на зкзамене	использовать знания о современных сельскохозяйственных технологиях, опыт специалистов в своей профессиональной деятельности; определять основные сорта культурны	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях и проведения биологических исследований по биологическим основам сельского	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	е типы оборудования, инструментов, правила приготовления реактивов и питательных сред, правила подготовки посуды для разделов почвоведения, земледелия и агрохимии.			х растений, проводить расчет и анализ биологических параметров в растениеводстве и животноводстве			хозяйства; - методами отбора и подготовки проб и биологических материалов для исследований; - методами наблюдения, описания, классификации, идентификации биологических объектов; - методами исследований при проведении мониторинга сельскохозяйственных объектов и охране окружающей среды		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие и распределите культуры: 1. Рис 2. Пшеница 3. Гречиха 4. Чечевица 5. Лен 6. Соя 7. Рожь 8. Просо 9. Подсолнечник 10. Кукуруза а) зерновые б) технические в) бобовые	А – 1237810 Б – 59 В - 46	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			

	3. Установите соответствие: 1. тундра 2. лесная зона 3.лесостепи и степи 4. полупустыни а) оленеводство б) рожь, ячмень, лен в) пшеница, кукуруза, сахарная свекла г) овцеводство	1-а 2-б 3-в 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной – лидером по её производству: 1. овцы (поголовье) 2. КРС (поголовье) 3. Какао (сбор) 4. сахарный тросник (сбор) 5. свиньи (поголовье) а) Китай б) Кот-Д'Ивуар в) Индия г) Бразилия д) Австралия	1-д 2-в 3-б 4-г 5-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Определите последовательность агротехнологических приёмов. 1. Уход за культурными растениями. 2. Уборка и хранение урожая культурных растений. 3. Подготовка почвы к посеву или посадке культурных растений. 4. Посев и посадка культурных растений. 5. Подготовка семян к посеву.	45132	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка 2. плод семянка	124	3 2 1	3 2 1

	3. плод зерновка 4. стержневая корневая система			

	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Выращивание каких сельскохозяйственных растений характерно для природной зоны смешанных лесов? 1. лен 2. виноград 3. кукуруза 4. ячмень 5. бахчевые культуры 6. овес	136	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Способность почвы сопротивляться внешнему воздействию 1. пористость 2. структурность 3. пластичность 4. связность	1-4	1	2
	2. Рыхление, перемешивание и подрезание	2-1	1	2

	сорняков происходит при 1. культивации 2. шлейфовании 3. бороновании 4. прикатывании			

	3. Вид химической мелиорации 1. известкование 2. регулирование водного режима 3. вспашка 4. выкорчевка.	3-1	1	2
	4. Физиологически кислое удобрение 1. калийная селитра 2. хлорид аммония 3. нитрофоска 4. хлорид калия	4-2	1	2
	5. Механическое повреждение оболочки семян для ускорения выхода их из периода покоя 1. скарификация 2. яровизация 3. стратификация 4. закаливания	5-1	1	2
	6. Фитофтороз – болезнь 1. пшеницы 2. гороха 3. картофеля 4. риса	6-3	1	2
	7. Относится к семечковым плодово-ягодным культурам 1. слива 2. яблоня 3. малина 4. ананас	7-2	1	2
	8 Посевное качество семян 1. всхожесть 2. глубина посева 3. способ сева 4. размер семян	8-1	1	2
	9. К просовидным культурам относятся 1. рапс, соя, кукуруза 2. сорго, горох, кукуруза	9-4	1	2

	3. рапс, соя, горох 4. сорго, рис, кукуруза			
	10. Плод хлопчатника 1. коробочка 2. орешек 3. семянка 4. ягода	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы [2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Урбоэкология и мониторинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических	классификацию видов антропогенного воздействия на окружающую среду; особенности влияния разнотипных антропогенных воздействий на	Тесты	Вопросы для собеседования на зкзамене	применять методы биоиндикации и биотестирования в профессиональной деятельности и повседневной жизни; использовать методы обнаружения и количественной оценки	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными методами биоиндикации и биотестирования; представлениями о роли биоиндикации и биотестирования в системе экологического мониторинга биосферы; навыками выявления	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	организмы и сообщества; значение биотестирования и биоиндикации, методы наблюдений, оценки и прогноза состояния экосистем; .			биологическими методами основных загрязнителей в окружающей среде; проводить биоиндикацию с использованием видов-индикаторов; использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых			неблагоприятных факторов для развития разнотипных сообществ; навыками полевых исследований и биоиндикации экологического состояния почв, воздуха и водных экосистем; методами оценки экологического состояния разнотипных объектов с использованием биоиндикации и биотестиров		

				задач, использовать полученные знания при разработке природоохранных мероприятий			ания		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	1-г 2-а 3-в 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие загрязнителя	1-г	4	4

	биосферы его воздействию: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	2-в 3-а 4-б	3 2 1	3 2 1
	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические 4. атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов 2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы	145	3 2 1	3 2 1
	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?	134	3 2 1	3 2 1

	1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана			

	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя 3. нарушению водного режима 4. эрозии почв 5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 6. сокращению видового разнообразия	346	3 2 1	3 2 1
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы 1. Увеличение численности лосей и зубров 2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения	246	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Оценка состояния окружающей среды и ее изменений по наблюдениям за состояние биоты в природных условиях является: 1. биоиндикация; 2. биоманипуляция; 3. биотестирование;	1-1	1	2

	4. биомоделирование			
	2. Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является: 1. биоиндикация; 2. биоманипуляция; 3. биотестирование; 4. биомоделирование	2-3	1	2
	3. На базе биосферных заповедников реализуется система мониторинга на уровне: 1. импактном 2. региональном 3. фоновом 4. любом	3-3	1	2
	4. При биотестировании критические уровни воздействия обычно выявляются по соответствующей реакции: 1. наиболее устойчивой особи из выборки 2. наименее усточивой особи из выборки 3. половины особей из выборки 4. всех особей из выборки	4-3	1	2
	5. Наиболее надежным показателем антропогенного изменения сообщества является изменение его: 1. биомассы 2. видового состава 3. «реальной» продукции 4. Весовой продукции	5-2	1	2

	6. При загрязнении почвы первыми из почвенных альгоценозов исчезают: 1. цианобактерии 2. бурые водоросли 3. красные водоросли 4. зеленые водоросли	6-4	1	2
	7. Для биотестирования обычно используются виды: 1. редкие 2. стенобонтные 3. эврибионтные 4. убиквисты	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит 1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии 2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы	8-4	1	2
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 1. концепцией устойчивого	9-3	1	2

	развития 2. принципами и правилами в отношении лесов 3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя			
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач 4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу	10-4	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>156</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

13	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	346	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	246	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3 3-5 | 2 1-2 | 1 0 | 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.04.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Экологическая биотехнология и мониторинг экосистем

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологичес	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы			кой информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях			географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	1. Найдите соответствие между типами биотических отношений и наименованиями типов отношений и предложенными определниями 1. ++ 2. +0 3. - - 4. 0 0 а) конкуренция б) комменсализм в) мутуализм г) нейтрализм д) аменсализм	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 1. фанерофиты 2. хамефиты 3. гемикриптофиты 4. терофиты а) не высокие (20 – 30 см) кустарнички и полукустарнички, у них почки возобновления находятся на зимующих побегах, которые расположены в близи к поверхности земли. На зиму укрываются снегом или опавшими листьями б) однолетники переживают неблагоприятный период в виде семян и спор в) деревья и кустарники, почки возобновления - высоко над поверхностью земли	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1

	г) травянистые многолетники, у которых надземные органы в конце вегетации отмирают, почки возобновления находятся на уровне почвы, защищены собственными отмершими листьями или снегом д) растения у которых почки возобновления полностью скрыты			
	3. Найдите соответствие между типом ярусности и их наименованием: 1. несколько хорошо выраженные уровни (подярусы), которые имеют значительную разницу в высоте. Он находится под наибольшим воздействием внешних климатических условий. Под пологом верх. яруса условия существования растений сильно трансформируется, поэтому верхний ярус является эдификатором в формировании сообществ, которые расположены под ним 2. древовидные растения, высотой не более нескольких метров (полностью отсутствует во влажных тропических лесах, очень слабо развит в темнохвойных лесах) 3. побеги различной высоты 4. самый нижний на поверхности почвы - криптогамный	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	а) моховой или лишайниковый ярус б) травяной ярус в) верхний древесный ярус г) кустарниковый ярус д) травяно-кустарничковый ярус			
	4. Укажите соответствие между типами ареалов и их наименованиями: 1. Эти ареалы занимают совокупность земель или океанов, ограниченные какими-либо широтными пределами 2. на которых все участки доступны для особей вида, занимающего этот ареал; те, где перенос вида с одного участка на другой осуществляется при помощи современных естественных факторов расселения, где этот перенос не носит случайного характера, и существование вида в разных участках ареала обеспеченоэтиловый спирт 3. когда перенос вида из одного участка в другой при помощи естественных современных факторов невозможен, т. е. когда между отдельными частями ареала существуют непреодолимые преградыа) цикл Кребса 4. ареалы приурочены к долинам рек, к самим рекам, к	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	литоралям морских побеорежий а)Ленточные ареалы б) Разорванные или дизъюнктивные ареалы в) Сплошные ареалы г) Циркумконтинентальные и циркумокеанические д) Сопряженные ареалы			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) сопряженные ареалы обусловлены экологическими причинами, характерны для паразитов животных и растений, для хищников и жертв; б) первоначальная область распространения вида или другой систематической единицы обизательно сплошиая, иначе возникиовение вида необъяснимо с точки зрения теории эволюции; в) континентальные ареалы охватывают небольшие площади одного или нескольких континентов; г) причины разного размера ареалов заключаются в систематическом самого вида и в географической среде; д) всякое активное переселение (миграция) связано с повышением численности популяции; е) всякое нарушение ландшафта, прерывающее траектории миграции животных, характеризуется сохранением популяции;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	ж) аутентичные виды — это виды (роды, отряды, семейства), сохранившиеся от прошлых эпох, когда существовали иные ландшафтно-климатические условия; з) биогеографическое районирование - разделение биосферы на биогеографические регионы, отражающие ее основную пространственную структуру; и) климатические условия развития тропических лесов самые неблагоприятные для растений; к) благодаря единообразию среды в открытом океане на огромных пространствах существуют однообразные зональные биоты без локальных эндемиков.			
Повышенный	1. Что не относится к особенностям почвы? 1. Небольшая кора выветривания в тропиках может достигать более 20 м. 2. В почвах очень медленно протекают биохимические процессы. 3. Продукты выветривания остаются на месте образования, поскольку вымывание очень слабое. Однако при использовании земель под плантации почвенный покров быстро смывается (за 5-10 лет)	124	3 2 1	3 2 1

	до материнской породы. 4. Характерно обязательное наличие подстилки, которая быстро разлагается грибами и термитами.			

	2. Какая характеристика не относится к биому саванн 1. это безлесные сообщества многолетних ксерофитных трав 2. это тропический зонобиом с господством травянистой (иногда суккулентной) жизненной формы, с участием в экосистемах деревьев (или кустарников) и с резко выраженной сезонный ритмикой развитияконцентрация O2 в атмосфере 3. Для них типичны не сложные по структуре осоково-злаковые травостои, обилие подушечные растений и крайне низкая продуктивность фитомассы 4. отличается обилием грызунов, землероек, рептилий, хищных птиц, млекопитающих	134	3 2 1	3 2 1
	3. Какая характеристика не относится к биому тундры 1. это экосистемы с господством древесной жизненной формы 2. это зеленые в сезон дождей высокотравья с редкостойными невысокими деревьями 3. это безлесный зонобиом с узким слоем жизни, господством экосистем, в который ведущую роль играют	124	3 2 1	3 2 1

	жизненные формы мхов, лишайников, стелющихся или низкорослых кустарников, включая находящиеся с ними в функциональной связи животные организмы 4. среди животного населения преобладают крупные виды – слоны, гиппопотамы, жирафы, львы, зебры и другие			

	4. Современная биота в целом и каждая ее территориально обособленная часть является продуктом исторического развития под непрерывным контролем внешних физико-географических факторов. Какие факторы не оказывают влияние на формирование биоты 1. постоянство рельефа твердой поверхности Земли 2. изменения глобальных градиентов температуры 3. постоянство градиентов увлажнения 4. изолированные очаги зон-аналогов на разных континентах	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину реликты? 1. это организмы (принадлежащие к разным видам, родам, отрядам, семействам, к любым таксонам), свойственные только данной территории; 2. таксон сохраняется с геологически давних времен, когда условия для него были благоприятными, а ареал — обширным; 3. это виды (роды, отряды, семейства), сохранившиеся от прошлых эпох, когда существовали иные	124	3 2 1	3 2 1

	ландшафтно-климатические условия 4. виды, найденные в одном месте и в единственном экземпляре			
Базовый	1. Какие организмы называют эдификаторами? 1. Организмы, которые заметно изменяют среду своего обитания и тем влияют на остальных членов сообщества, называют эдификаторами. 2. Организмы, которые не изменяют среду своего обитания и не влияют на остальных членов сообщества, называют эдификаторами. 3. Организмы, которые хорошо адаптируются в новых климатических условиях называют эдификаторами. 4. Организмы, которые питаются тканями и соками живых организмов, а также и мертвым органическим субстратом	1-1	1	2
	2. Какие виды называют автохтонными? 1. Автохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории 2. Автохтонными видами называют виды, которых появились на данной	2-4	1	2

	территории из других мест, за счет расселения. 3. Автохтонными видами называют виды, которые распространены в тропиках. 4. Автохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории.			
	3. Биосфера-это 1. болочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими; 2. асть всех оболочек Земли, заселённая живыми организмами; 3. Внешняя газовая оболочка Земли; 4. Каменная оболочка земли	3-2	1	2
	4. К живому веществу биосферы относятся: 1. нефть, каменный уголь, известняк; 2. вода, почва; 3. растения, животные, грибы, бактерии; 4. гранит, базальт	4-3	1	2
	5. Кем был введен термин «биосфера»: 1. Ч .Дарвин; 2. Э. Зюсс; 3. Т. Мальтус;	5-2	1	2

	4. К. Ф. Руль			
	6. Создатель учения о биосфере: 1. Ч. Дарвин; 2. Ж - Б. Ламарк; 3. Вернадский; 4. Э. С. Бауэр	6-3	1	2
	7. Структурно-функциональной единицей биосферы является: 1. тип животного; 2. царство; 3. отдел растения; 4. биогеоценоз.	7-4	1	2
	8. Совокупность всех живых организмов биосферы – это: 1. жизнь; 2. биомасса 3. живое вещество; 4. правильного ответа нет	8-3	1	2
	9. В круговороте веществ и превращения энергии в биосфере наиболее активно участвует: 1. тепло земных недр; 2. климат; 3. живое вещество; 4. кислород	9-4	1	2
	10. У большинства видов растений и животных отсутствуют приспособления к антропогенным факторам вследствие того, что их воздействие: 1. зависит от климатических условий; 2. проявляется постоянно;	10-2	1	2

	3. носит случайный характер; 4. носит ритмичный характер.			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Ботаника с основами микологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	• основные особенности морфологии, анатомии, физиологии и биологии растений; современную класси	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• изготавливать препараты растительных клеток и проводить их цитологическое исследование; идентифицировать гистологические препараты	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• навыками самостоятельного сравнительного анализа материалов, содержащих сведения об анатомии, физиологии и биологии различных типов растительных организмов и на этой	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	фикацию растительных объектов; методы исследований, правила и условия выполнения работы по фиксации и хранению биологического материала, оформления получаемых результатов; методы			и делать описание основных типов тканей растений; • определять представителей разных систематических групп растений; применять методы биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач; по результатам экскурсий писать			основе предлагать различные методы их исследования; изготавливать препараты; владеть навыками работы с научной литературой • навыками эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологическ		

	наблюдения за живыми объектами; • систематические группы растений, основные методы сушки и гербаризации растений; бинарные названия определяемых растений на латинском			заключение; составлять аннотированные списки растений; • работать с определителями растений; обрабатывать собранный растительный материал; маркировать гербарий; сушить растения; проводить учет видового состава: составлять список видов растений на			их работ; • навыками определения представителей разных систематических групп растений; методами биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач.		

	языке; • основные методы обработки биологической информации и требования научно-техническим отчетам и проектам;			площадке); устанавливать ярусность растений; выявлять общее проективное покрытие растений; определять представителей изучаемых видов на гербарных образцах; оформлять таблицы для описания растительности, бланки документации для описания фитоценозов; описывать морфологию					

				растений; узнавать представителей семейства по внешнему виду; определять морфологические признаки в строении представителей семейств; оценивать жизненность растений; охранять редкие и исчезающие виды растений; рационально использовать растения; отличать основные типы					

				растительных сообществ и грамотно описывать их;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			

	3. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	4 3 2 1	4 3 2 1

	5. Установите соответствие между классами и характерными для них признаками: 1.стержневая корневая система 2. параллельное или дуговое жилкование листьев 3. сетчатое жилкование листьев 4. развит камбий, древесина 5. мочковатая корневая система 6. камбия нет а) однодольные б) двудольные	212211	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка 2. плод семянка 3. плод зерновка 4. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Папоротники относят к царству растений, так как: 1. в процессе дыхания они поглощают кислород и выделяют	236	3 2 1	3 2 1

	углекислый газ 2. в процессе фотосинтеза они образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород 3. их клетки содержат хлоропласты 4. их клетки содержат цитоплазму 5. выполняют роль консументов в экосистеме 6. выполняют роль продуцентов в экосистеме			

	Для класса однодольных характерны: 1. мочковатая корневая система 2. стержневая корневая система 3. жилкование листьев параллельное или дуговое 4. жилкование листьев сетчатое 5. листья всегда простые 6. из зародышевого корешка развивается явно выраженный главный корень	135	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная все системы возникли одновременно	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta 2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	3-3	1	2
	4. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений география растений	4-1	1	2
	5. Какая зона корня участвует в процессе	5-4	1	2

	всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. зона корневых волосков			
	6. Назовите зоны корня названы в правильном порядке 1. зона деления, зона роста, зона проведения, зона всасывания 2. зона всасывания, зона деления, зона роста, зона проведения 3. зона всасывания, зона проведения, зона деления, зона роста 4. зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения	6-4	1	2
	7. Назовите растение с супротивным листорасположением. 1. клен 2. элодея 3. береза 4. земляника	7-1	1	2
	8 Основным проводящим элементом луба являются 1. трахеиды 2. волокна 3. сосуды 4. ситовидные трубки	8-4	1	2
	9. Что НЕ входит в состав зародыша семени? 1. семядоля 2. эндосперм 3. стебелек 4. корешок	9-2	1	2
	10. Какой набор хромосом характерен для взрослой хламидомонады? гаплоидный	10-1	1	2

	диплоидный триплоидный у одних особей гаплоидный, у других — диплоидный			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.04.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Зоология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка	122121	4 3 2 1	4 3 2 1

	а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви			

	2. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик жук-навозник	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 1. размножение в эритроцитах 2. заражение человека 3. размножение в клетках печени человека 4. бесполое размножение в организме комара 5. образование зиготы 6. образование гамет	654231	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: 1. одна пара усиков 2. жаберное дыхание 3. выделение с помощью зелёных желёз 4. две пары усиков 5. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	6. разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые			
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: 1. тело состоит из двух слоев клеток 2. органы состоят из тканей 3. замкнутая кровеносная система 4. тело имеет лучевую симметрию 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма	145	3 2 1	3 2 1
	2. К ленточным червям относятся: 1. эхинококк 2. свиной цепень 3. широкий лентец 4. кошачья двуустка 5. печёночный сосальщик 6. молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1
	3. К признакам кольчатых червей относят 1. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями 2. щетинки на члениках тела 3. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 4. слабое развитие или отсутствие органов чувств 5. наличие замкнутой кровеносной системы 6. питание тканями органов тела человека	235	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся:	124	3	3

	4. дождевой червь 5. термит 6. трутовик 7. жук-навозник		2 1	2 1

	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением: 1. кислорода 2. воды и растворенных в ней продуктов обмена 3. остатков непереваренной пищи 4. углекислого газа	1-2	1	2
	2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу: 1. трансформации 2. копуляции 3. конъюгации 4. репликации	2-3	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. У кишечнополостных впервые появляется примитивная: 1. нервная система 2. выделительная система	4-1	1	2

	3. кровеносная система 4. лимфатическая система			
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 4. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 5. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 6. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 7. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей:	8-1	1	2

	1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.			
	9. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 5. Водные животные дышат легкими. 6. У всех животных есть сердце. 7. Все животные размножаются половым способом. 1. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	9-3	1	2
	10. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 5. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 6. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 7. на голове нет усиков 1. четыре пары ног	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений: 3; Балл: 3

				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3 3-5 | 2 1-2 | 1 0 | 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

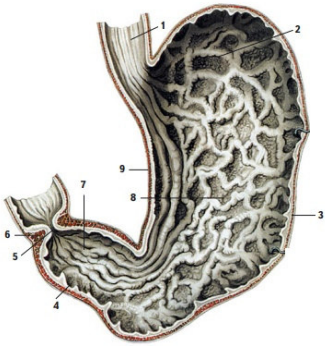
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способности применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизичес	место анатомии и физиологии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; – выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающ	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками постановки и применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

кие методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	направлений; – системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, животных и человека; современные методические подходы, концепции и проблемы анатом			ей среды; применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов.					

	ии, физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Анатомии человека

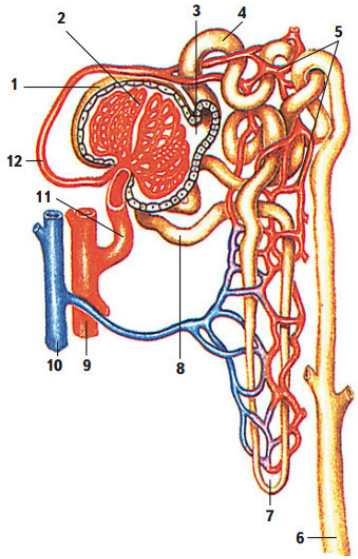
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

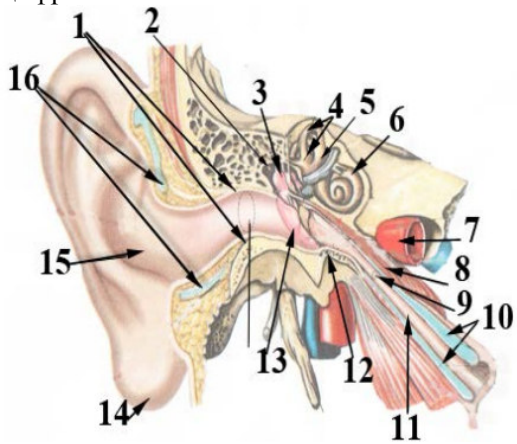
Высокий	1. Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  А. отверстие привратника Б. пищевод В. дно желудка Г. сфинктер привратника Д. малая кривизна складки слизистой оболочки Е. большая кривизна Ж. тело желудка З. привратниковая (пилорическая) часть И. складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: А. содержит кровеносные и лимфатические сосуды Б. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды В. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани Г. предохраняет кожу от	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	ультрафиолетовых лучей Д. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток Е. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	3. установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: А. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Б. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости В. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Г. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Д. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Е. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад Ж. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 1) Поясничные позвонки 2) Грудные позвонки 3) Эпистрофей 4) Шейные позвонки 5) Крестец 6) Копчик	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1

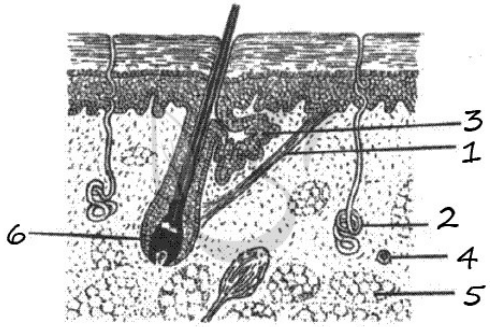
	7) Атлант			
	4. Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 1) cavitas nasi 2) nasus externus 3) larynx 4) trachea 5) pulmo 6) bronchi principales 7) cavitas thoracis 8) cavitas pleuralis 9) mediastinum	1346	4 3 2 1	4 3 2 1
Повышенный	1. Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения: 1) Хрусталик 2) Роговица 3) Радужная оболочка 4) Стекловидное тело 5) Передняя камера глаза	25314	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Перечислите артерии нижней конечности 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы	234	3 2 1	3 2 1

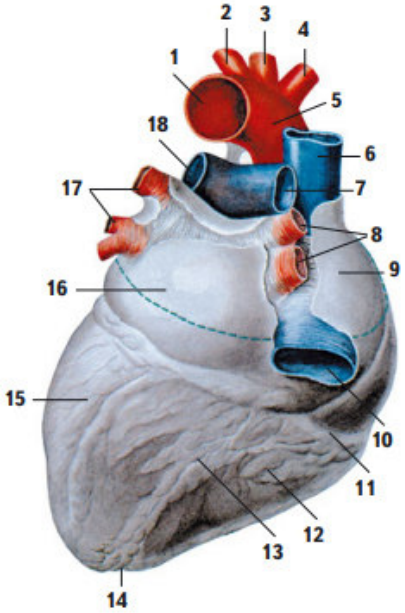
	4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия			

	3. Улитка разделена на 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	4. Соотнесите номера структур нефрона и их названия  А. клубочек почечного тельца Б. артерия В. кровеносные капилляры Г. собирательная трубочка Д. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) Е. выносящая клубочковая артериола Ж. дистальная часть канальца нефрона З. петля нефрона	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	И. вена К. просвет капсулы клубочка Л. приносящая клубочковая артериола М. проксимальная часть канальца нефрона			
	5. *Cochlea* на рисунке обозначено цифрой  	6	1	2
Базовый	1. Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы 1) Да 2) Нет	2	1	2
	2. Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса 1) Да 2) Нет	1	1	2
	3. Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: 1) суставов	3	1	2

	2) связок 3) вколачиваний 4) синхондрозов			
	4. Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок 1) нет ни одного правильного ответа 2) правый желудочек 3) левый желудочек 4) левое предсердие 5) правое предсердие	3	1	2
	5. Какие части имеет клиновидная кость? 1) Каменистая часть; 2) Барабанная часть; 3) Большие крылья; 4) Крыловидные отростки.	34	2 1	2 1
	6. Какие сосуды впадают в правое предсердие? 1) нижняя полая вена 2) наименьшие вены сердца 3) венечный синус 4) легочные вены 5) верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	7. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	8. Установите правильную	352461	5-6	5

	последовательность образования и выведения мочи из организма. 1) поступление мочи в мочевой пузырь 2) поступление мочи в извитые канальцы 3) фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 4) поступление мочи в почечную лоханку 5) образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 6) поступление мочи в мочеточники		4 3 2 1	4 3 2 1
	9. Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов  	421	3 2 1	3 2 1
	10. Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.	14911	3 2 1	3 2 1

	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений	Балл
				7-9	5
				4-6	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл
				5-7	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**В**	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	**В**	На дополнение	1346	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**П**	Установление последовательности	25314	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**П**	Множественный выбор	234	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**П**	Множественный выбор	135	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соотвествие	А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4	Совпадений / Балл 11-12 / 4 7-10 / 3 4-6 / 2 1-3 / 1 0 / 0
10	**П**	На дополнение	6	Правильный ответ – 6
11	**Б**	Бинарный ответ	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>34</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>24135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

18	**Б**	Установление последовательности	352461	Совпадений / Балл 5-6 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
19	**Б**	На дополнение	421	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
20	**Б**	На дополнение	14 9 11	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Физиологии растений

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определниями 1. сила, с которой вода входит в клетку 2. давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении 4. давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотитческое давление в) сосущая сила г) имбибиция д) транспирация			

	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 1. взаимодействие всех частей растения 2. гормоны 3. ферменты 4. движение а) межклеточная система б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом 1. пировиноградная кислота 2. ATP, NADPH 3. этиловый спирт 4. CO_2 и H_2O а) цикл Кребса	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян, основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекаю в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью кфлуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора; з) проявление автотрофности у	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы; к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? 1. выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька 2. появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги 3. физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу 4. выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц 1. влажность воздуха 2. концентрация CO_2 в	134	3 2 1	3 2 1

	межклетниках 3. концентрация O2 в атмосфере 4. pH окружающей среды			

	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора) 1. S = 0, P = T 2. T = 0, S = P 3. P = S + T 4. P = S = T	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину плазмолиз? 1. поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; 2. отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; 3. отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок 4. отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов	124	3 2 1	3 2 1

Базовый	1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы 1. хлоропласты 2. митохондрии 3. рибосомы 4. эндоплазматическая сеть	1-1	1	2
	2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках 1. автофагия 2. энергетическая 3. запасающая 4. механическая	2-4	1	2
	3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения 1. ыхание 2. транспорт веществ 3. движение 4. регенерация	3-2	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Как Вы считаете, какой из ниже	5-2	1	2

	перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным 1. диффузия 2. осмос 3. набухание биоколлоидов 4. пиноцитоз			
	6. Чему равно осмотическое давление клетки при t = 200 С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М 1. 1,73 атм 2. 17,3 атм 3. 173 атм 4. 1730 атм	6-3	1	2
	7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм. 1. 26 атм 2. 16 атм 3. 10 атм 4. 6 атм	7-4	1	2
	8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки 1. S = O атм 2. S = 1 атм 3. S = 6 атм 4. S = 12 атм	8-3	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды	9-4	1	2

	1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. + зона корневых волосков			
	10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам» 1. вакуолярный путь 2. путь по симпласту 3. путь по апопласту 4. все варианты ответов верны	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3 3-5 | 2 1-2 | 1 0 | 0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Иммунологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Физиологии человека и животных с основами высшей нервной деятельности

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.04.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Физиология растений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определниями 1. сила, с которой вода входит в клетку 2. давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении 4. давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотитческое давление в) сосущая сила г) имбибиция д) транспирация			

	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 1. взаимодействие всех частей растения 2. гормоны 3. ферменты 4. движение а) межклеточная система б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом 1. пировиноградная кислота 2. ATP, NADPH 3. этиловый спирт 4. CO_2 и H_2O а) цикл Кребса	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян, основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекаю в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью кфлуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора; з) проявление автотрофности у	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы; к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? 1. выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька 2. появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги 3. физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу 4. выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц 1. влажность воздуха 2. концентрация CO_2 в	134	3 2 1	3 2 1

	межклетниках 3. концентрация O2 в атмосфере 4. pH окружающей среды			

	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора) 1. S = 0, P = T 2. T = 0, S = P 3. P = S + T 4. P = S = T	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину плазмолиз? 1. поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; 2. отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; 3. отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок 4. отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов	124	3 2 1	3 2 1

Базовый	1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы 1. хлоропласты 2. митохондрии 3. рибосомы 4. эндоплазматическая сеть	1-1	1	2
	2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках 1. автофагия 2. энергетическая 3. запасающая 4. механическая	2-4	1	2
	3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения 1. ыхание 2. транспорт веществ 3. движение 4. регенерация	3-2	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Как Вы считаете, какой из ниже	5-2	1	2

	перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным 1. диффузия 2. осмос 3. набухание биоколлоидов 4. пиноцитоз			
	6. Чему равно осмотическое давление клетки при t = 200 С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М 1. 1,73 атм 2. 17,3 атм 3. 173 атм 4. 1730 атм	6-3	1	2
	7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм. 1. 26 атм 2. 16 атм 3. 10 атм 4. 6 атм	7-4	1	2
	8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки 1. S = O атм 2. S = 1 атм 3. S = 6 атм 4. S = 12 атм	8-3	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды	9-4	1	2

	1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. + зона корневых волосков			
	10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам» 1. вакуолярный путь 2. путь по симпласту 3. путь по апопласту 4. все варианты ответов верны	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3 3-5 | 2 1-2 | 1 0 | 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Физиология человека и животных с основами высшей нервной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене
		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнен	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнени	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнени	Вопросы для собеседования на экзамене

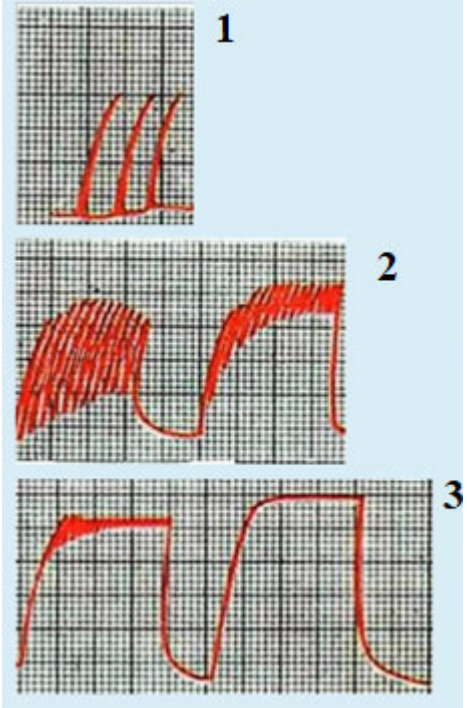
		ие лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.			е лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.			е лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

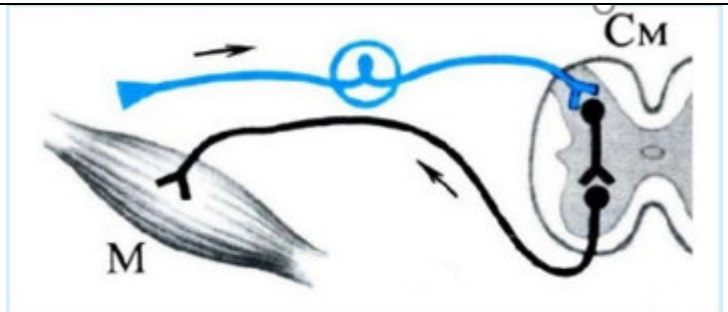
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между нейронами и их функциями 1) афферентный нейрон 2) эфферентный нейрон а) передает информацию к рабочему органу б) воспринимает информацию от рецепторов, перерабатывает и передает ее	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	2. Установите соответствие между понятием и ее определением 1. реверберация возбуждения 2. трансформация ритма а) циркуляция возбуждения по замкнутым нейронным сетям б) изменение частоты импульсов, проходящих через нервный центр	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	3. Установите соответствие между принципами координации рефлекторной деятельности и их сущностью 1. конвергенция 2. дивергенция а) расхождение информации по ЦНС от одного нервного центра б) схождение потенциалов действия к одному нервному центру	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	4. Установите соответствие между элементами мышечной системы и их характеристиками 1. нейромоторная единица 2. мышечное волокно а) функциональная единица мышечной системы б) структурная единица мышцы	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	5. Установите соответствие между элементами мышечного волокна и их	1-б 2-а	2 1	2 1

	характеристиками 1. саркомер 2. миозин а) сократительный белок толстых протофибрилл б) часть мышечного волокна между двумя Z пластинками			

Высокий	6. Установите соответствие между мышечными волокнами и их свойствами 1. фазные (быстрые) мышечные волокна 2. тонические (медленные) мышечные волокна а) обеспечивают длительную мышечную активность, содержат много миоглобина б) обеспечивают быструю двигательную активность, содержат мало миоглобина	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	7. Установите соответствие с рисунком сокращений и их названиями.  а) зубчатый тетанус б) гладкий тетанус в) одиночное сокращение	1-в, 2-а, 3-б	3 2 1	3 2 1
Повышенный	8. Внеклеточная среда содержит больше ионов	2,3	2	2

	1) K^+ 2) $+ Na^+$ 3) $+ Cl^-$ 4) Ca^{2+}		1	1

Повышенный	9. Na^+/K^+ - насос 1) откачивает Na^+ из клетки 2) откачивает K^+ из клетки 3) закачивает Na^+ в клетку 4) закачивает K^+ в клетку	1,4	2 1	2 1
Повышенный	10. К биопотенциалам относятся 1) потенциал покоя 2) потенциал опасности 3) потенциал действия 4) потенциал возбудимости	1,3	2 1	2 1
Повышенный	11. Сокращение мышцы определяется 1) взаимодействием актиновых и миозиноаых протофибрилл 2) взаимодействием актомиозина с тропонином 3) взаимодействием мембраны клетки с актомиозином 4) скольжением протофибрилл друг относительно друга	1,4	2 1	2 1
Повышенный	12. Повышение тонуса блуждающего нерва приводит к 1) увеличению частоты и силы сокращения сердца 2) уменьшению частоты и силы сокращения сердца 3) уменьшению возбудимости и скорости проведения возбуждения 4) увеличению возбудимости и скорости проведения возбуждения	2,3	2 1	2 1
Повышенный	13. Кардиомиоцитам проводящей системы присущи следующие физиологические свойства 1) возбудимость и проводимость 2) сократимость и автоматия 3) только сократимость 4) утомляемость	1,2	2 1	2 1
Повышенный	14. Полулунные клапаны расположены между 1) правым предсердием и правым желудочком 2) левым желудочком и аортой 3) правым желудочком и легочной артерией 4) левым предсердием и левым желудочком	2,3	2 1	2 1
Повышенный	15. Охарактеризуйте представленную рефлекторную дугу.	2,3	2 1	2 1

	 1) двухнейронная рефлекторная дуга 2) трехнейронная рефлекторная дуга 3) моносипантическая рефлекторная дуга 4) полисинаптическая рефлекторная дуга			

Базовый	16. По нисходящим путям спинного мозга информация передается 1) от спинного мозга к вышележащим отделам головного мозга 2) от головного мозга к исполнительным нейронам спинного мозга 3) к головному мозгу и различным сегментам спинного мозга 4) к нейронам нижних конечностей	2	1	2
Базовый	17. В продолговатом мозге локализуются центры рефлексов 1) дыхательного, сосудодвигательного, зрачкового 2) сосудодвигательного, коленного, мигательного 3) рвотного, глотательного, коленного 4) дыхательного, сосудодвигательного и рвотного	4	1	2
Базовый	18. Вегетативная нервная система включает отделы 1) симпатический, парасимпатический 2) парасимпатический, метасимпатический 3) симпатический, парасимпатический, метасимпатический 4) симпатический, парасимпатический, метасимпатический, соматический	3	1	2
Базовый	19. Датой рождения физиологии как науки считается 1) 1861г 2) 1628г 3) 1578г 4) 1901г	2	1	2
Базовый	20. Статины вырабатываются 1) в передней доле гипофиза 2) в задней доле гипофиза 3) в средней доле гипофиза 4) в гипоталамусе	4	1	2
Базовый	21. С каким событием в науке связано рождение физиологии как науки 1) с открытием рефлекса 2) с формированием клеточной теории 3) с открытием двух кругов кровообращения 4) с открытием биопотенциалов	3	1	2
Базовый	22. Группы крови людей отличаются друг от друга 1) составом солей плазмы 2) содержанием глюкозы	4	1	2

	3) содержанием фибриногена 4) видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах			
Базовый	23. Работа скелетных мышц осуществляется под контролем 1) вегетативной нервной системы 2) парасимпатической нервной системы 3) симпатической нервной системы 4) соматической нервной системы	4	1	2
Базовый	24. Высшим уровнем организации человеческого организма является 1) организменный 2) молекулярный 3) системный 4) органный	1	1	2
Базовый	25. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз способен 1) + самостоятельно остановить кровотечение в мелких сосудах 2) самостоятельно остановить кровотечение в крупных сосудах 3) самостоятельно расщепить фибрин 4) привести к анемии	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
2	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
3	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
4	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1

5	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
6	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
7	В	*На соотвествие.*	1-в, 2-а, 3-б		Совпадений: 3 → Балл: 3 2 → 2 1 → 1
8	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
9	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
10	П	Множественный выбор	1,3		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
11	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
12	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
13	П	Множественный выбор	1,2		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1
14	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: 2 → Балл: 2 1 → 1

15	П	Множественный выбор	2,3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
21	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: Практикум по Экофизиологии человека

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	особенности	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете		Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Отметьте правильную последовательность сменяющих друг друга типов популяционного здоровья 1) модерный 2) постпримитивный 3) квазимодерный 4) постмодерный 5) примитивный	5,2,3,1,4	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
Высокий	2. Назовите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г.Селье) 1) истощение 2) резистентность 3) тревога	3,2,1	3 2-1 0	2 1 0
Высокий	3. Установите соответствие между терминами и их разъяснениями 1) Репродуктивное поведение 2) Миграция 3) Уровень рождаемости а) перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более, или менее длительное время б) количество живорождённых детей на 1 тыс. населения за один год в) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака	1в, 2а, 3б	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	4. По определению ВОЗ, здоровье человека – это совокупность компонентов: 1) физического благополучия 2) духовного благополучия	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0

	3) социального благополучия 4) материального благополучия			

Повышенный	5. К критериям индивидуального здоровья относятся 1) показатели физического развития 2) биологические показатели 3) субъективные показатели 4) демографические показатели	2,3	2 0-1	2 0
Повышенный	6. Биологические ритмы характеризуются 1) периодом колебаний 2) частотой колебаний 3) фазой колебаний 4) полнотой калебаний	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	7. Демографическое поведение включает: 1) брачное и репродуктивное поведение 2) инстинктивное поведение 3) миграционное поведение 4) самосохранительное поведение	1,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	8. Какие заболевания могут возникнуть при стрессе 1) аллергические заболеванияя 2) заболевания желудочно-кишечного тракта 3) сердечно-сосудистые заболевания 4) эндокринные заблевания	2,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Базовый	9. Термин «экология человека» впервые был использован в 1. + социологических исследованиях 2. физиологических исследованиях 3. биологических исследованиях 4. педагогических исследованиях	1	1	2
Базовый	10. Объектом изучения экологии человека является	1	1	2

	1. +антропоэкосистема 2. геополитическая система 3. экологизация общественного сознания 4. морфофункциональная система			

Базовый	11. Главным элементом в структуре антропоэкосистемы является 1. время 2. +общность людей 3. загрязнение окружающей среды 4. население	2	1	2
Базовый	12. Простое выживание популяции под постоянной угрозой насильственной смерти характерно для 1. +примитивного типа популяционного здоровья 2. постпримитивного тип популяционного здоровья 3. квазимодерного типа популяционного здоровья 4. модерного типа популяционного здоровья	1	1	2
Базовый	13. Уровень профессионального здоровья зависит от биологического возраста людей следующих профессий: 1. инженер 2. официант 3. + танцор 4. библиотекарь	3	1	2
Базовый	14. Демографическое поведение это 1. +систему взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранения человеческой общности 2. система взаимосвязанных условнорефлекторных поведенческих актов 3. система взаимосвязанных безусловнорефлекторных поведенческих актов 4. система инстинктов направленных на продолжение рода	1	1	2
Базовый	15. Тератогены – это факторы, которые вызывают 1. аллергию 2. опухоли 3. + уродства 4. бронхиальную астму	3	1	2
Базовый	16. Канцерогенами называют вещества, вызывающие 1) аллергические заболевания 2) + раковые заболевания	2	1	2

	3) хроническое отравление 4) инфекционные заболевания			
Базовый	17. В результате действия раздражителей различной природы в организме возникают стереотипные изменения. Как называется комплекс этих сдвигов? 1. стрессор 2. специфическая адаптация 3. +общий адаптационный синдром 4. норма адаптивной реакции	3	1	2
Базовый	18. Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении определяется как 1. качество среды 2. экологические условия 3. качество продуктов питания 4. +качество жизни	4	1	2
Базовый	19. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является 1) уровень медицинского обслуживания граждан 2) частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями 3) +состояние здоровья населения 4) уровень реализации социальных программ	3	1	2
Базовый	20. Предельное эмоциональное истощение, отстраненность от клиентов (пациентов, учеников) и от работы, ощущение неэффективности и недостаточности своих достижений являются ключевыми признаками *1. синдрома сухого глаза* *2. +синдрома эмоционального выгорания* *3. синдрома зависимости* 4. *усталости*	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На последовательность	5,2,3,1,4	Количество совпадений	Балл
				5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	В	Последовательность	3,2,1	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
3	В	На соотвествие.	1в, 2а, 3б	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
4	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 0-1	2 0

6	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
7	П	Множественный выбор	1,3,4	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
8	П	Множественный выбор	2,3,4	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и	основные понятия, законы и закономерности географии, геологии и почвоведения.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать методы геологии, географии и почвоведения в профессиональной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками проведения геологических исследований, - навыками сравнительно-географического анализа и прогноза, - навыками анализа почвенного покрова	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественно научные знания, используя современные образовательные и информационные технологии							территорий.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Общей экологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:	1-г 2-а 3-в	4 3 2	4 3 2

	1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	4-б	1	1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические 4. атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые			
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию; и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов	145	3 2 1	3 2 1

	2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы			

	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя 3. нарушению водного режима 4. эрозии почв 5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 6. сокращению видового разнообразия	346	3 2 1	3 2 1
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы	246	3 2 1	3 2 1

	1. Увеличение численности лосей и зубров 2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения			
Базовый	1. Современное определение науки экология – это 1. учение о доме, жилище; 2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; 3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук	1-3	1	2
	2. Термин экология впервые ввел в науку 1. Ю.П. Одум; 2. Э. Геккель; 3. В. И. Вернадский; 4. К.Ф. Рулье	2-2	1	2
	3. Год рождения экологии как науки 1. 1866 2. 1966 3. 1867	3-1	1	2

	4. 1855			
	4. Первый эколог 1. Плиний Старший 2. Теофраст 3. Аристотель 4. Гиппократ	4-3	1	2
	5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил 1. Н.Ф. Реймерс 2. А. Тенсли 3. В.Н. Сукачев 4. Ч. Элтон	5-1	1	2
	6. Год рождения общей экологии как науки 1. 1866 2. 1926 3. 1925 4. 1935	6-4	1	2
	7. Сформулировал 4 основных закона экологии: 1. Эрнст Геккель 2. Коммонер Б. 3. Мальтус Т. 4. Ламарк Ж. Б	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит 1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии	8-4	1	2

	2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы			
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 1. концепцией устойчивого развития 2. принципами и правилами в отношении лесов 3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя	9-3	1	2
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач 4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу	10-4	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>156</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>145</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>346</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>246</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биоэкология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических	– биологическую номенклатуру, основные систематические категории растений и животных, связь понятий	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– определять растения и животных в полевых и лабораторных условиях; идентифицировать, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– различными методами фиксации биологических объектов; методами гербаризации растений и коллекций животных; – навыками по оформлению наблюдений с выполнение	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	я о них с конкретными морфологическими признаками; – трукту ру и уровни биоразнообразия; важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ; основные методы изучен			растения и животных и их части; проводить наблюдения за живыми объектами в природе и в лаборатории; определять характер местной флоры и фауны, выявлять ведущие семейства, роды и виды растений и животных; – анализировать экологическую ситуацию на местности в целях			м рисунков, схем, аналитических таблиц; элементарными инструментальными и статистическими методами оценки состояния окружающей среды и сигнальными методы для выявления источника, пагубно влияющего на состояние окружающей среды.		

	ия сообществ; понятия о жизненных формах и экологических группах, принцип единства организма с условиями жизни; адаптационные особенности растений и животных и приуро			осуществления дальнейших мониторинговых исследований, включая диагностику источников химических загрязнений в районе исследования, выбор приоритетных загрязняющих веществ – проводить биоморфологические описания растений (морфолого- и анатомо-					

	ченность их к определенным местообитаниям. – основные типы оборудования, инструментов для отбора проб, приемы полевого пробоотбора объектов мониторинга, проведению лабора			экологический анализ растений); – вести фенологические наблюдения в природе; применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; излагать и критически анализировать получаемую информацию и					

	торной пробоподготовки образцов, сбора гербарного и коллекционного материала, правила приготовления реактивов и питательных сред, правила подготовки посуды для микробиологических			представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.					

	исследований, методы отбора, первичной обработки проб и идентификацию биологических материалов, расчет и анализ биологических параметров; – ргструктуру предприятия, технологию								

	производства, основные параметры оборудования, номенклатуру выпускаемой продукции в районе мониторинговых исследований; основные группы живых организмов, используемых для проведения биомон								

	иторин га и биотест ирован ия; основн ые методы эколог ическог о монито ринга и биотест ирован ия основн ых сред жизни: атмосф ерного воздуха , воды, почвы с примен ением природ оохран ных биотех нологи й.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			

	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья 8. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия			
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка 2. плод семянка 3. плод зерновка 4. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него:	234	3 2	3 2

	1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног		1	1

Базовый	1. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta 2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают	5-4	1	2

	всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.			

	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8 Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения	9-4	1	2

	3. корневой чехлик 4. зона корневых волосков			
	10. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					
	Базовую лексику башкирск ого языка, позволяю щую решать различны е коммуник ативные задачи с носителя ми языка в устной и письменн ой формах	Задания по лексике башкирског о языка	Тест	Сообщать информаци ю в форме подготовле нного монологич еского высказыва ния	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективно го получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведени я художественн ой литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные граммати ческие явления и структур ы, обеспечив ающие	Задания по синтаксису башкисрког о языка	Тест	Интонацио нно правильно составлять предложен ие	Составление повествователь ных, вопросительны х и восклицательн ых предложений	Задания для теста			

	правильность построения фраз				на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в устной и письменной форме	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.

Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *АҒастан һары япраҡтар ҡойола.*

А) япраҡтар

Б) аҒастан

В) һары

Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*

А) китап;

Б) китапхананан;

В) эйәһе юҡ;

Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие

				ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

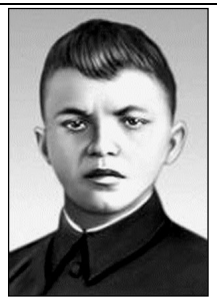
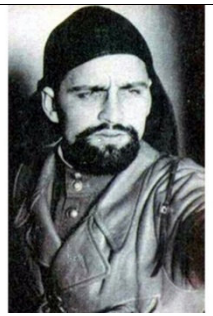
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

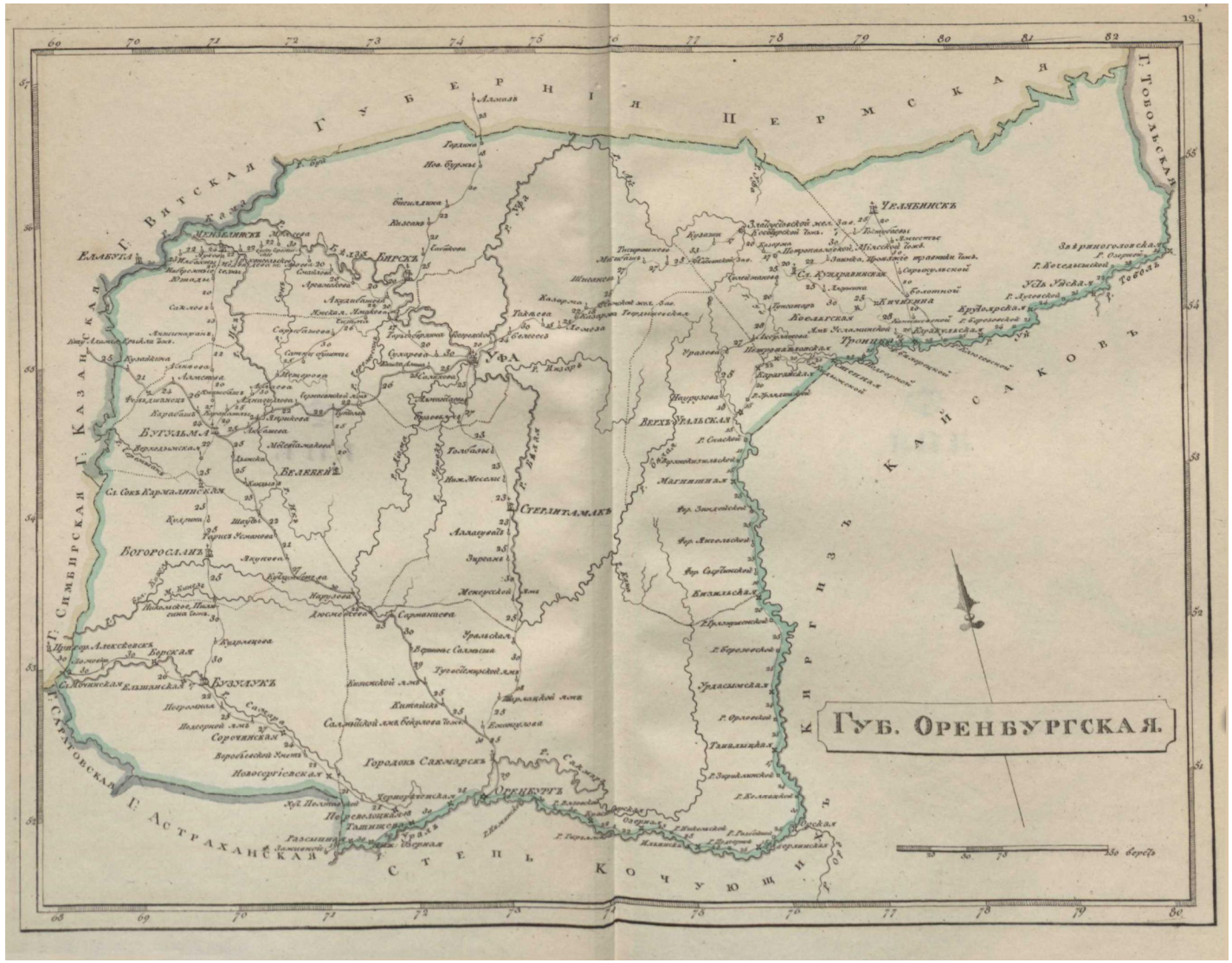
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

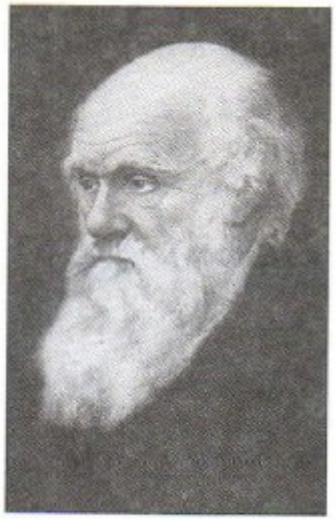
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

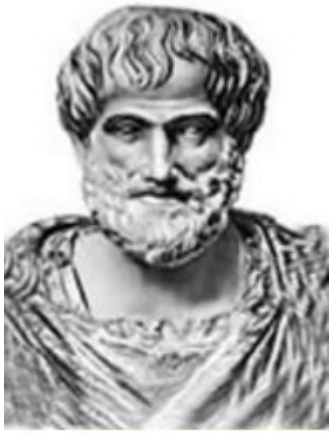
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель¤*	6. *Николай Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 НАУКИ О БИОЛОГИЧЕСКОМ МНОГООБРАЗИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способности применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизичес	- разнообразие биологических объектов, теоретические основы ботаники, зоологии, микробиологии и и	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования и воспроизводства биологических объектов в природных	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения на практике методов управления в сфере биомониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсо	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

кие методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	вирусологии; - о роли биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.			и лабораторных условиях			в. - навыками использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Введение в биологию

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички	112112	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие			

	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья 8. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка	124	3 2 1	3 2 1

	2. плод семянка 3. плод зерновка 4. стержневая корневая система			

	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta	2-4	1	2

	2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta			
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых	6-2	1	2

	расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.			

	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8 Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. зона корневых волосков	9-4	1	2
	10. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в
2-б
3-а
4-г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Ботанике

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между	1-в	4	4

	органоидом клетки и их основной функцией: 5. хлоропласт 6. митохондрия 7. ядро 8. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	2-г 3-б 4-а	3 2 1	3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 8. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 9. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 10. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 11. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 12. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 13. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 14. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите соответствие между видами	112112	4	4

	тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 7. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 8. имеют устьица, чечевички 9. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 10. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 11. осуществляют газообмен и испарение воды 12. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие		3 2 1	3 2 1

	4. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 9. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 10. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 11. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 12. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 13. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 14. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 15. У Кипариса чешуйчатые листья Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Установите соответствие между классами и характерными для них признаками: 1.стержневая корневая система 2. параллельное или дуговое жилкование листьев 3. сетчатое жилкование листьев 4. развит камбий, древесина 5. мочковатая корневая система 6. камбия нет а) однодольные б) двудольные	212211	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 5. соцветие корзинка 6. плод семянка 7. плод зерновка 8. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1

	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 5. заливной луг 6. теплица 7. верховое болото 8. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 5. гидрофиты 6. мезофиты 7. ксерофиты 8. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Папоротники относят к царству растений, так как: 1. в процессе дыхания они поглощают кислород и выделяют углекислый газ 2. в процессе фотосинтеза они образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород 3. их клетки содержат хлоропласты 4. их клетки содержат цитоплазму 5. выполняют роль консументов в экосистеме 6. выполняют роль продуцентов в экосистеме	236	3 2 1	3 2 1
	Для класса однодольных характерны: 1. мочковатая корневая система 2. стержневая корневая система 3. жилкование листьев параллельное или дуговое 4. жилкование листьев сетчатое 5. листья всегда простые 6. из зародышевого корешка	135	3 2 1	3 2 1

	развивается явно выраженный главный корень			

Базовый	1. Какая система регуляции возникла раньше всех 5. организменная 6. межклеточная 7. внутриклеточная все системы возникли одновременно	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 5. Lycopodiophyta 6. Pinophyta 7. Polypodiophyta 8. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	3-3	1	2
	4. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 5. систематика растений 6. морфология растений 7. анатомия растений география растений	4-1	1	2
	5. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 5. зона меристемы 6. зона растяжения 7. корневой чехлик 8. зона корневых волосков	5-4	1	2
	6. Назовите зоны корня названы в правильном порядке 1. зона деления, зона роста, зона проведения, зона всасывания 2. зона всасывания, зона деления,	6-4	1	2

	зона роста, зона проведения 3. зона всасывания, зона проведения, зона деления, зона роста 4. зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения			
	7. Назовите растение с супротивным листорасположением. 1. клен 2. элодея 3. береза 4. земляника	7-1	1	2
	8 Основным проводящим элементом луба являются 1. трахеиды 2. волокна 3. сосуды 4. ситовидные трубки	8-4	1	2
	9. Что НЕ входит в состав зародыша семени? 1. семядоля 2. эндосперм 3. стебелек 4. корешок	9-2	1	2
	10. Какой набор хромосом характерен для взрослой хламидомонады? гаплоидный диплоидный триплоидный у одних особей гаплоидный, у других — диплоидный	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений: 3; Балл: 3

				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3 3-5 | 2 1-2 | 1 0 | 0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Зоологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между организмами и их особенностями: 1. паразит 2. живёт в пресных водоёмах 3. передвигается с помощью ресничек 4. цикл развития происходит со сменой хозяев 5. свободноживущий организм 6. поражает красные кровяные клетки человека а) малярийный плазмодий б) инфузория-туфелька	122121	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между особенностями строения и видами членистоногих: 1. усики отсутствуют 2. четыре пары ходильных ног 3. три пары ходильных ног 4. три отдела тела 5. органы дыхания – трахеи 6. отделы тела слиты а) стрекоза б) клещ	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 1. размножение в эритроцитах 2. заражение человека 3. размножение в клетках печени человека	654231	4 3 2 1	4 3 2 1

	4. бесполое размножение в организме комара 5. образование зиготы 6. образование гамет			
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 8. вторичная полость тела 9. замкнутая кровеносная система 10. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 11. слепо замкнутая кишка 12. первичная полость тела 13. окологлоточное кольцо и брюшная 14. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: 1. одна пара усиков 2. жаберное дыхание 3. выделение с помощью зелёных желёз 4. две пары усиков 5. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей 6. разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: 1. тело состоит из двух слоев клеток	145	3 2 1	3 2 1

	2. органы состоят из тканей 3. замкнутая кровеносная система 4. тело имеет лучевую симметрию 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма			
	2. К ленточным червям относятся: 1. эхинококк 2. свиной цепень 3. широкий лентец 4. кошачья двуустка 5. печёночный сосальщик 6. молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1
	3. К признакам кольчатых червей относят 1. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями 2. щетинки на члениках тела 3. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 4. слабое развитие или отсутствие органов чувств 5. наличие замкнутой кровеносной системы 6. питание тканями органов тела человека	235	3 2 1	3 2 1

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

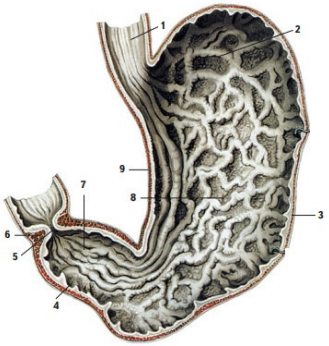
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способности применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизичес	место анатомии и физиологии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; – выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающ	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками постановки и применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

кие методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	направлений; – системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, животных и человека; современные методические подходы, концепции и проблемы анатом			ей среды; применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов.					

	ии, физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Анатомии человека

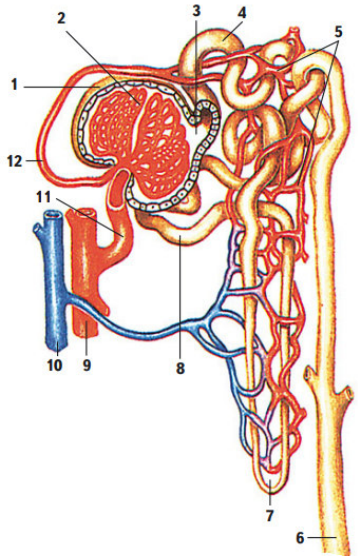
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

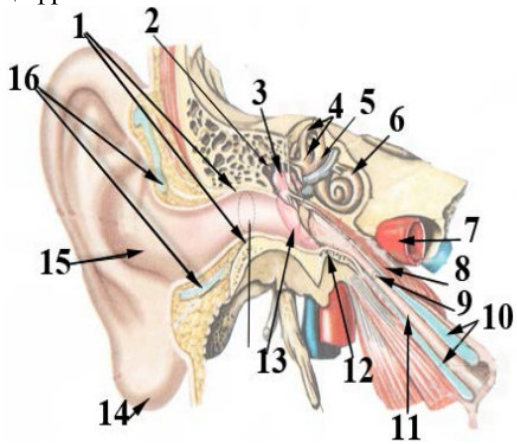
Высокий	1. Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  А. отверстие привратника Б. пищевод В. дно желудка Г. сфинктер привратника Д. малая кривизна складки слизистой оболочки Е. большая кривизна Ж. тело желудка З. привратниковая (пилорическая) часть И. складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: А. содержит кровеносные и лимфатические сосуды Б. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды В. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани Г. предохраняет кожу от	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	ультрафиолетовых лучей Д. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток Е. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	3. установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: А. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Б. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости В. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Г. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Д. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Е. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад Ж. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 1) Поясничные позвонки 2) Грудные позвонки 3) Эпистрофей 4) Шейные позвонки 5) Крестец 6) Копчик	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1

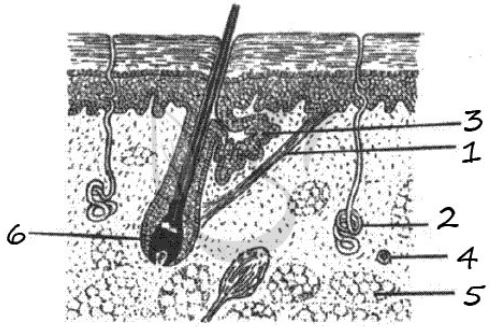
	7) Атлант			
	4. Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 1) cavitas nasi 2) nasus externus 3) larynx 4) trachea 5) pulmo 6) bronchi principales 7) cavitas thoracis 8) cavitas pleuralis 9) mediastinum	1346	4 3 2 1	4 3 2 1
Повышенный	1. Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения: 1) Хрусталик 2) Роговица 3) Радужная оболочка 4) Стекловидное тело 5) Передняя камера глаза	25314	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Перечислите артерии нижней конечности 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы	234	3 2 1	3 2 1

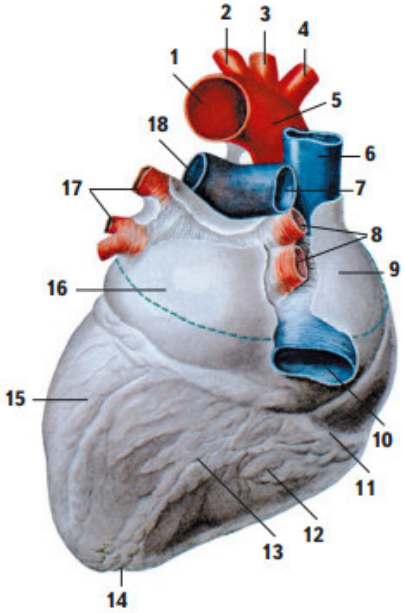
	4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия			

	3. Улитка разделена на 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	4. Соотнесите номера структур нефрона и их названия  А. клубочек почечного тельца Б. артерия В. кровеносные капилляры Г. собирательная трубочка Д. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) Е. выносящая клубочковая артериола Ж. дистальная часть канальца нефрона З. петля нефрона	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	И. вена К. просвет капсулы клубочка Л. приносящая клубочковая артериола М. проксимальная часть канальца нефрона			
	5. *Cochlea* на рисунке обозначено цифрой  	6	1	2
Базовый	1. Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы 1) Да 2) Нет	2	1	2
	2. Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса 1) Да 2) Нет	1	1	2
	3. Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: 1) суставов	3	1	2

	2) связок 3) вколачиваний 4) синхондрозов			
	4. Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок 1) нет ни одного правильного ответа 2) правый желудочек 3) левый желудочек 4) левое предсердие 5) правое предсердие	3	1	2
	5. Какие части имеет клиновидная кость? 1) Каменистая часть; 2) Барабанная часть; 3) Большие крылья; 4) Крыловидные отростки.	34	2 1	2 1
	6. Какие сосуды впадают в правое предсердие? 1) нижняя полая вена 2) наименьшие вены сердца 3) венечный синус 4) легочные вены 5) верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	7. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	8. Установите правильную	352461	5-6	5

	последовательность образования и выведения мочи из организма. 1) поступление мочи в мочевой пузырь 2) поступление мочи в извитые канальцы 3) фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 4) поступление мочи в почечную лоханку 5) образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 6) поступление мочи в мочеточники		4 3 2 1	4 3 2 1
	9. Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов  	421	3 2 1	3 2 1
	10. Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.	14911	3 2 1	3 2 1

	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений	Балл
				7-9	5
				4-6	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл
				5-7	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**В**	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	**В**	На дополнение	1346	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**П**	Установление последовательности	25314	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**П**	Множественный выбор	234	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**П**	Множественный выбор	135	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соотвествие	А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4	Совпадений / Балл 11-12 / 4 7-10 / 3 4-6 / 2 1-3 / 1 0 / 0
10	**П**	На дополнение	6	Правильный ответ – 6
11	**Б**	Бинарный ответ	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>34</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>24135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

18	**Б**	Установление последовательности	352461	Совпадений / Балл 5-6 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
19	**Б**	На дополнение	421	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
20	**Б**	На дополнение	14 9 11	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Физиологии растений

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определниями 1. сила, с которой вода входит в клетку 2. давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении 4. давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотитческое давление в) сосущая сила г) имбибиция д) транспирация			

	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 1. взаимодействие всех частей растения 2. гормоны 3. ферменты 4. движение а) межклеточная система б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 9. хлоропласт 10. митохондрия 11. ядро 12. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом 1. пировиноградная кислота 2. ATP, NADPH 3. этиловый спирт 4. CO_2 и H_2O а) цикл Кребса	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян, основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекаю в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью кфлуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора; з) проявление автотрофности у	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы; к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? 1. выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька 2. появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги 3. физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу 4. выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц 9. влажность воздуха 10. концентрация CO_2 в	134	3 2 1	3 2 1

	межклетниках 11. концентрация O2 в атмосфере 12. pH окружающей среды			

	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 9. гидрофиты 10. мезофиты 11. ксерофиты 12. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора) 1. S = 0, P = T 2. T = 0, S = P 3. P = S + T 4. P = S = T	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину плазмолиз? 1. поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; 2. отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; 3. отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок 4. отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов	124	3 2 1	3 2 1

Базовый	1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы 5. хлоропласты 6. митохондрии 7. рибосомы 8. эндоплазматическая сеть	1-1	1	2
	2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках 1. автофагия 2. энергетическая 3. запасающая 4. механическая	2-4	1	2
	3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения 1. ыхание 2. транспорт веществ 3. движение 4. регенерация	3-2	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 8. организменная 9. межклеточная 10. внутриклеточная 11. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Как Вы считаете, какой из ниже	5-2	1	2

	перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным 1. диффузия 2. осмос 3. набухание биоколлоидов 4. пиноцитоз			
	6. Чему равно осмотическое давление клетки при t = 200 С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М 1. 1,73 атм 2. 17,3 атм 3. 173 атм 4. 1730 атм	6-3	1	2
	7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм. 1. 26 атм 2. 16 атм 3. 10 атм 4. 6 атм	7-4	1	2
	8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки 1. S = O атм 2. S = 1 атм 3. S = 6 атм 4. S = 12 атм	8-3	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды	9-4	1	2

	9. зона меристемы 10. зона растяжения 11. корневой чехлик 12. + зона корневых волосков			
	10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам» 1. вакуолярный путь 2. путь по симпласту 3. путь по апопласту 4. все варианты ответов верны	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений | Балл 10 | 4 6-9 | 3 3-5 | 2 1-2 | 1 0 | 0

Наименование дисциплины: Физиология человека и животных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лаборатор	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторн	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторн	Вопросы для собеседования на экзамене

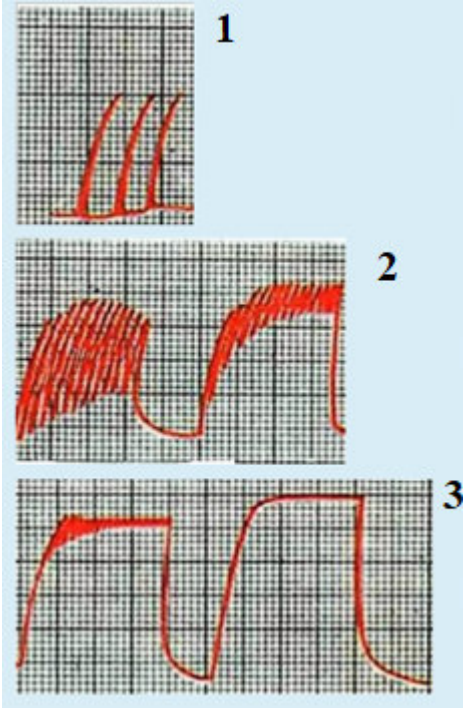
		ных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.			ых работ. Вопросы к лабораторным занятиям.			ых работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	
		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене		Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

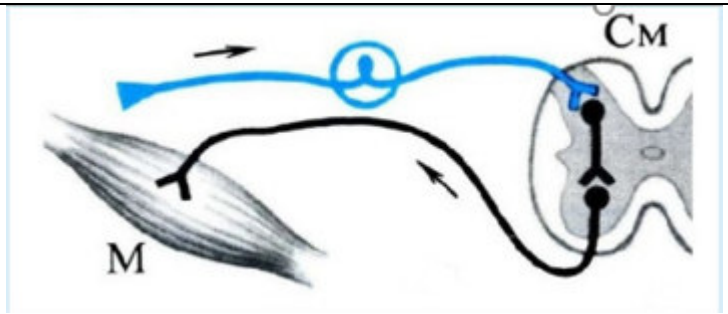
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	1. Установите соответствие между нейронами и их функциями 1) афферентный нейрон 2) эфферентный нейрон а) передает информацию к рабочему органу б) воспринимает информацию от рецепторов, перерабатывает и передает ее	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	2. Установите соответствие между понятием и ее определением 1. реверберация возбуждения 2. трансформация ритма а) циркуляция возбуждения по замкнутым нейронным сетям б) изменение частоты импульсов, проходящих через нервный центр	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	3. Установите соответствие между принципами координации рефлекторной деятельности и их сущностью 1. конвергенция 2. дивергенция а) расхождение информации по ЦНС от одного нервного центра б) схождение потенциалов действия к одному нервному центру	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	4. Установите соответствие между элементами мышечной системы и их характеристиками 1. нейромоторная единица 2. мышечное волокно а) функциональная единица мышечной системы б) структурная единица мышцы	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	5. Установите соответствие между элементами мышечного волокна и их характеристиками 1. саркомер 2. миозин а) сократительный белок толстых протофибрилл б) часть мышечного волокна между двумя Z пластинками	1-б 2-а	2 1	2 1

Высокий	6. Установите соответствие между мышечными волокнами и их свойствами 1. фазные (быстрые) мышечные волокна 2. тонические (медленные) мышечные волокна а) обеспечивают длительную мышечную активность, содержат много миоглобина б) обеспечивают быструю двигательную активность, содержат мало миоглобина	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	7. Установите соответствие с рисунком сокращений и их названиями.  а) зубчатый тетанус б) гладкий тетанус в) одиночное сокращение	1-в, 2-а, 3-б	3 2 1	3 2 1
Повышенный	8. Внеклеточная среда содержит больше ионов	2,3	2	2

	1) K^+ 2) $+ Na^+$ 3) $+ Cl^-$ 4) Ca^{2+}		1	1

Повышенный	9. Na^+/K^+ - насос 1) откачивает Na^+ из клетки 2) откачивает K^+ из клетки 3) закачивает Na^+ в клетку 4) закачивает K^+ в клетку	1,4	2 1	2 1
Повышенный	10. К биопотенциалам относятся 1) потенциал покоя 2) потенциал опасности 3) потенциал действия 4) потенциал возбудимости	1,3	2 1	2 1
Повышенный	11. Сокращение мышцы определяется 1) взаимодействием актиновых и миозиноаых протофибрилл 2) взаимодействием актомиозина с тропонином 3) взаимодействием мембраны клетки с актомиозином 4) скольжением протофибрилл друг относительно друга	1,4	2 1	2 1
Повышенный	12. Повышение тонуса блуждающего нерва приводит к 1) увеличению частоты и силы сокращения сердца 2) уменьшению частоты и силы сокращения сердца 3) уменьшению возбудимости и скорости проведения возбуждения 4) увеличению возбудимости и скорости проведения возбуждения	2,3	2 1	2 1
Повышенный	13. Кардиомиоцитам проводящей системы присущи следующие физиологические свойства 1) возбудимость и проводимость 2) сократимость и автоматия 3) только сократимость 4) утомляемость	1,2	2 1	2 1
Повышенный	14. Полулунные клапаны расположены между 1) правым предсердием и правым желудочком 2) левым желудочком и аортой 3) правым желудочком и легочной артерией 4) левым предсердием и левым желудочком	2,3	2 1	2 1
Повышенный	15. Охарактеризуйте представленную рефлекторную дугу.	2,3	2 1	2 1

	 1) двухнейронная рефлекторная дуга 2) трехнейронная рефлекторная дуга 3) моносипантическая рефлекторная дуга 4) полисинаптическая рефлекторная дуга			

Базовый	16. По нисходящим путям спинного мозга информация передается 1) от спинного мозга к вышележащим отделам головного мозга 2) от головного мозга к исполнительным нейронам спинного мозга 3) к головному мозгу и различным сегментам спинного мозга 4) к нейронам нижних конечностей	2	1	2
Базовый	17. В продолговатом мозге локализуются центры рефлексов 1) дыхательного, сосудодвигательного, зрачкового 2) сосудодвигательного, коленного, мигательного 3) рвотного, глотательного, коленного 4) дыхательного, сосудодвигательного и рвотного	4	1	2
Базовый	18. Вегетативная нервная система включает отделы 1) симпатический, парасимпатический 2) парасимпатический, метасимпатический 3) симпатический, парасимпатический, метасимпатический 4) симпатический, парасимпатический, метасимпатический, соматический	3	1	2
Базовый	19. Датой рождения физиологии как науки считается 1) 1861г 2) 1628г 3) 1578г 4) 1901г	2	1	2
Базовый	20. Статины вырабатываются 1) в передней доле гипофиза 2) в задней доле гипофиза 3) в средней доле гипофиза 4) в гипоталамусе	4	1	2
Базовый	21. С каким событием в науке связано рождение физиологии как науки 1) с открытием рефлекса 2) с формированием клеточной теории 3) с открытием двух кругов кровообращения 4) с открытием биопотенциалов	3	1	2
Базовый	22. Группы крови людей отличаются друг от друга 1) составом солей плазмы 2) содержанием глюкозы	4	1	2

	3) содержанием фибриногена 4) видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах			
Базовый	23. Работа скелетных мышц осуществляется под контролем 1) вегетативной нервной системы 2) парасимпатической нервной системы 3) симпатической нервной системы 4) соматической нервной системы	4	1	2
Базовый	24. Высшим уровнем организации человеческого организма является 1) организменный 2) молекулярный 3) системный 4) органный	1	1	2
Базовый	25. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз способен 1) + самостоятельно остановить кровотечение в мелких сосудах 2) самостоятельно остановить кровотечение в крупных сосудах 3) самостоятельно расщепить фибрин 4) привести к анемии	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
2	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
3	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
4	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1

5	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
6	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
7	В	*На соотвествие.*	1-в, 2-а, 3-б		Совпадений: 3 — Балл: 3 2 — 2 1 — 1
8	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
9	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
10	П	Множественный выбор	1,3		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
11	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
12	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
13	П	Множественный выбор	1,2		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1
14	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: 2 — Балл: 2 1 — 1

15	П	Множественный выбор	2,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
21	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.05 ОБЩАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и	основные понятия, законы и закономерности географии, геологии и почвоведения.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать методы геологии, географии и почвоведения в профессиональной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками проведения геологических исследований, - навыками сравнительно-географического анализа и прогноза, - навыками анализа почвенного покрова	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественно научные знания, используя современные образовательные и информационные технологии							территорий.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Общей экологии

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:	1-г 2-а 3-в	4 3 2	4 3 2

	1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	4-б	1	1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: 5. сернистый газ 6. оксид углерода 7. свинец 8. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 13. земельные, водные 14. минеральные 15. энергетические, геотермические 16. атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые			
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 5. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 6. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 7. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 8. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию; и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов	145	3 2 1	3 2 1

	2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы			

	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя 3. нарушению водного режима 4. эрозии почв 5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 6. сокращению видового разнообразия	346	3 2 1	3 2 1
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы	246	3 2 1	3 2 1

	5. Увеличение численности лосей и зубров 6. Вытаптывание растений туристами 7. Развитие коры головного мозга 8. Усложнение строения головного мозга 9. Интенсивный обмен веществ 10. Усложнение строения органов пищеварения			
Базовый	1. Современное определение науки экология – это 9. учение о доме, жилище; 10. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; 11. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук	1-3	1	2
	2. Термин экология впервые ввел в науку 5. Ю.П. Одум; 6. Э. Геккель; 7. В. И. Вернадский; 8. К.Ф. Рулье	2-2	1	2
	3. Год рождения экологии как науки 1. 1866 2. 1966 3. 1867	3-1	1	2

	4. 1855			
	4. Первый эколог 12. Плиний Старший 13. Теофраст 14. Аристотель 15. Гиппократ	4-3	1	2
	5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил 5. Н.Ф. Реймерс 6. А. Тенсли 7. В.Н. Сукачев 8. Ч. Элтон	5-1	1	2
	6. Год рождения общей экологии как науки 5. 1866 6. 1926 7. 1925 8. 1935	6-4	1	2
	7. Сформулировал 4 основных закона экологии: 5. Эрнст Геккель 6. Коммонер Б. 7. Мальтус Т. 8. Ламарк Ж. Б	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит 5. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии	8-4	1	2

	6. на этапе переработки веществ и элементов природы 7. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 8. на всех этапах взаимодействия общества и природы			
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 13. концепцией устойчивого развития 14. принципами и правилами в отношении лесов 15. конвенцией по сохранению биоразнообразия 16. договором по защите озонового слоя	9-3	1	2
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 5. повышение уровня жизни 6. получение максимальной прибыли 7. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач 8. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу	10-4	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>156</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>145</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>346</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>246</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Современное определение науки экология – это

1. учение о доме, жилище;
2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук

Ответ: _____

2. Термин экология впервые ввел в науку

1. Ю.П. Одум;
2. Э. Геккель;
3. В. И. Вернадский;
4. К.Ф. Рулье

Ответ: _____

3. Год рождения экологии как науки

1. 1866
2. 1966
3. 1867
4. 1855

Ответ: _____

4. Первый эколог

1. Плиний Старший
2. Теофраст
3. Аристотель
4. Гиппократ

Ответ: _____

5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил

1. Н.Ф. Реймерс
2. А. Тенсли
3. В.Н. Сукачев
4. Ч. Элтон

Ответ: _____

6. Год рождения общей экологии как науки

1. 1866
2. 1926
3. 1925
4. 1935

Ответ: _____

7. Сформулировал 4 основных закона экологии:

1. Эрнст Геккель
2. Коммонер Б.
3. Мальтус Т.
4. Ламарк Ж. Б

Ответ: _____

8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит

1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии
2. на этапе переработки веществ и элементов природы
3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки
4. на всех этапах взаимодействия общества и природы

Ответ: _____

9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван

1. концепцией устойчивого развития
2. принципами и правилами в отношении лесов
3. конвенцией по сохранению биоразнообразия
4. договором по защите озонового слоя

Ответ: _____

10. Концепция устойчивого развития предполагает

1. повышение уровня жизни
2. получение максимальной прибыли
3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач
4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу

Ответ: _____

11. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций

1. гетеротрофных бактерий
2. ракообразных
3. цветковых растений
4. многоклеточных водорослей
5. одноклеточных водорослей
6. бактерий-редуцентов

Ответ: _____

12. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

1. сохранение и восстановление численности отдельных видов
2. сокращение численности хищников в экосистемах

3. создание агроэкосистем
4. сохранение видового разнообразия
5. предотвращение загрязнения окружающей среды
6. внедрение новых видов в экосистемы

Ответ: _____

13. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

1. разрушение озонового слоя атмосферы
2. сезонные изменения освещённости поверхности суши
3. падение численности китообразных
4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад
5. накопление в почве гумуса в результате листопада
6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

Ответ: _____

14. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

1. повышению в атмосфере вредных примесей
2. нарушению озонового слоя
3. нарушению водного режима
4. эрозии почв
5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере
6. сокращению видового разнообразия

Ответ: _____

15. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы

1. Увеличение численности лосей и зубров
2. Вытаптывание растений туристами
3. Развитие коры головного мозга
4. Усложнение строения головного мозга

5. Интенсивный обмен веществ
6. Усложнение строения органов пищеварения

Ответ: _____

16. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:

1. сернистый газ
2. оксид углерода
3. ртуть
4. свинец

а) неполное сгорание топлива
б) с/х, машиностроение
в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива
г) дым промышленных предприятий
д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

17. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию:

1. сернистый газ
2. оксид углерода
3. свинец
4. ртуть

а) сердечно-сосудистая система, кровь
б) нервная система, хромосомные мутации
в) нарушение теплового баланса атмосферы
г) обострение респираторных заболеваний
д) загрязнитель вод

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

18. Соответствие природного ресурса группам их классификации:

1. земельные, водные
2. минеральные
3. энергетические, геотермические
4. атмосферный воздух

а) невозобновляемые
б) неисчерпаемые
в) относительно возобновляемые
г) возобновляемые
д) исчерпаемые

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

19. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации:

1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены
2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение
3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя
4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация

а) механические
б) биологические
в) физические
г) химические
д) комплексные

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

20. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;
б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;
в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;
г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;
д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;
е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;
ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;
з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;
и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;
к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.
Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.01Практикум по ботанике

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	• основные особенности морфологии, анатомии, физиологии и биологии растений; современную	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• изготавливать препараты растительных клеток и проводить их цитологическое исследование; идентифицировать гистологические	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	• навыками самостоятельного сравнительного анализа материалов, содержащих сведения об анатомии, физиологии и биологии различных типов растительных организмов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	классификацию растительных объектов; методы исследований, правила и условия выполнения работы по фиксации и хранению биологического материала, оформления получаемых результатов;			препараты и делать описание основных типов тканей растений; • определять представителей разных систематических групп растений; применять методы биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач; по результатам экскурсий			и на этой основе предлагать различные методы их исследования; изготавливать препараты; владеть навыками работы с научной литературой • навыками эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных		

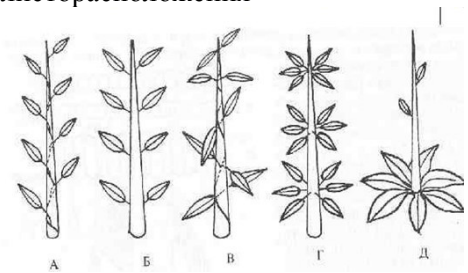
	методы наблюдения за живыми объектами; • систематические группы растений, основные методы сушки и гербаризации растений; бинарные названия определяемых растений на латинс			писать заключение; составлять аннотированные списки растений; • работать с определителями растений; обрабатывать собранный растительный материал; маркировать гербарий; сушить растения; проводить учет видового состава: составлять список видов растений			биологических работ; • навыками определения представителей разных систематических групп растений; методами биологических исследований в научных экспериментах и при решении практических задач.		

	ком языке; • основные методы обработки биологической информации и требования научно-техническим отчетам и проектам;			на площадке); устанавливать ярусность растений; выявлять общее проективное покрытие растений; определять представителей изучаемых видов на гербарных образцах; оформлять таблицы для описания растительности, бланки документации для описания фитоценозов; описывать морфологи					

				ю растений; узнавать представителей семейства по внешнему виду; определять морфологические признаки в строении представителей семейств; оценивать жизненность растений; охранять редкие и исчезающие виды растений; рационально использовать растения; отличать основные					

				типы растительных сообществ и грамотно описывать их;					

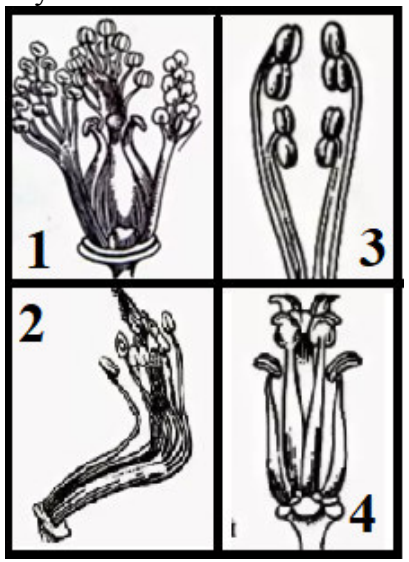
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соотнесите типы листорасположения  1) розеточное 2) Супротивное 3) Спиральное(очередное) 4) Накрест супротивное 5) Мутовчатое	32451	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Соотнесите расположение основных тканей: А. хлоренхима Б. запасающая паренхима В. поглощающая паренхима Г. аэренхима	4312	4 3 2 1	4 3 2 1

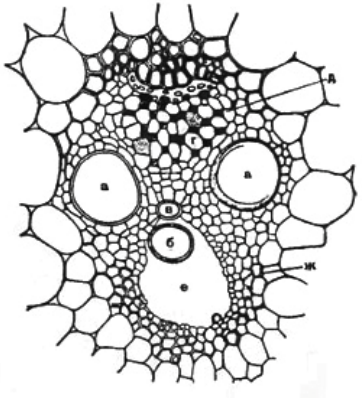
	1) Всасывающая зона корня 2) В воздушных и дыхательных корнях 3) В сердцевине стебля, коре корня и органах размножения 4) В листьях и коре молодых стеблей			
	3. Соотнесите вид растения и семейство, к которому оно относится А. Шалфей степной Б. Медуница неясная В. Паслен сладко-горький Г. Лапчатка прямостоячая Д. Осока ранняя 1) Cyperaceae 2) Solanaceae 3) Lamiaceae 4) Boraginaceae 5) Rosaceae	34251	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	4. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла папоротников, начиная со всзрослого растения: 1) Образование тетрады незрелых спор 2) Прорастание зародыша 3) Развитие гаметофита 4) Образование зиготы 5) Созревание спор 6) Молодой спорофит 7) Зрелый спорофит 8) Образование половых клеток	71538426	6-8 4-5 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Описание какого семейства дано ниже:	2	1	2

	Жизненные формы - однолетние травы с лазающими, реже стелющимися длинными стеблями. Листья без прилистников, довольно крупные, сердцевидные, пальчатолопастные или пальчаторассеченные, очередные. Формула мужского цветка – $Ca_{(5)}$ $Co_{(5)}$ $A_{(2+2)+1}$ G_0. Формула женского цветка – $Ca_{(5)}$ $Co_{(5)}$ A_0 $G_{(3)}$ Плод ягодовидный, обычно тыквина, иногда достигающая колоссальных размеров и массы более 100 кг. 1) Papaveraceae 2) Cucurbitaceae 3) Lamiaceae 4) Scrophulariaceae			
Повышенный	6. Установите правильную последовательность стадий микроспорогенеза и микрогаметогенеза у Голосеменных растений: 1) Образование антеридиальной и вегетативной клеток 2) Деление микроспоры в спорангии путем митоза 3) Образование спермиев 4) Образование мужского гаметофита внутри микроспоры 5) Образование из материнских клеток в микроспорангии тетрады микроспор	52134	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	7. Какие из перечисленных признаков характерны для флоэмы?	256	3 2	3 2

	1) служит для проведения воды от корней к листьям 2) является проводящей тканью растения 3) клетки лишены клеточной стенки 4) клетки содержат хлоропласты 5) клетки лишены ядер клетки имеют клетки-спутницы		1	1

	8. К однодольным относятся семейства: 1) мятликовые; 2) капустные; 3) бобовые: 4) лилейные 5) астровые 6) орхидные 7) норичниковые	146	3 2 1	3 2 1
	9. Установите соответствия между типами андроцеев на рисунке и их названиями:  А. четырехсильный Б. двусильный В. двубратственный Г. многобратственный	4321	4 3 2 1	4 3 2 1
	10. По краткой характеристике определите, какой отдел описан:	1	1	2

	это растения, у которых в жизненном цикле преобладает половое поколение (гаметофит). Бесполое поколение – спорогон – имеет подчиненное значение. Уровень соматической организации спорофита – телом, гаметофита – таллом и листостебельный гаплобионт. Телом представлен монотеломом. Спорофит - неветвистый; прикреплен к гаметофиту; его проводящая система редуцирована; настоящая ксилема и флоэма отсутствуют, вместо них развиваются лептоиды (аналог флоэмы) и гидроиды (аналог ксилемы). Спорангий (коробочка) более или менее шаровидный (ая) и имеет приспособления для вскрывания. 1) Bryophyta 2) Polypodiophyta 3) Equisetophyta 4) Lycopodiophyta			

Базовый	11. Правильно ли следующее утверждение: на рисунке изображен закрытый коллатеральный пучок  1) Да 2) Нет	1	1	2
	12. Правильно ли следующее утверждение: у страусника обыкновенного сорусы располагаются по краю листа (как на фото) 1) Да 2) Нет	2	1	2
	13. Какие вещества выделяются гидатодами? 1) вода; 2) нектар;	1	1	2

	3) эфирные масла; 4) смолы.			
	14. Семейство Selaginellaceae (Селагинелловые) относится к отделу: 1) Licopodiophyta 2) Bryophyta 3) Equisetophyta 4) Polypodiophyta	1	1	2
	15. Выберите клетки с диплоидным набором хромосом и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Клетки заростка папоротника 2) Клетки коробочки мха 3) Спермии ржи 4) Споры хвоща 5) Клетки камбия липы	25	2 1	2 1
	16. Отметьте плоды с сочным околоплодником. 1) Боб 2) Орешек 3) тыквина 4) гранатина 5) зерновка 6) костянка 7) семянка 8) ягода	3468	4 3 2 1	4 3 2 1
	17. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Кровохлебка лекарственная, начиная с наименьшей категории	635142	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	1) Rosaceae 2) Sanguisorba officinalis L. 3) Magnoliopsida 4) Sanguisorba 5) Rosales 6) Magnoliophyta			
	18. Установите последовательность этапов в цикле развития мхов, начиная с прорастания споры. 1) образование предростка 2) оплодотворение при наличии воды 3) прорастание споры 4) развитие на предростке женских и мужских растений мха 5) созревание на мужских растениях сперматозоидов, на женских - яйцеклеток 6) развитие из зиготы на женском растении коробочки со спорами	314526	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	19. Растение произрастает на кислых почвах, стебель не имеет ризоидов, боковые веточки расположены мутовчато, между листочками боковых веточек сидят антеридии на ножках, а на верхушках побегов располагаются архегонии. Это характеристика: 1) политриха обыкновенного; 2) сфагнума; 3) хвоща полевого; 4) плауна булавовидного; 5) плаунка плауновидного	2	1	2
	20. Определите вид растения по	1	1	2

	описанию и фотографии: Многолетнее травянистое растение семейства лютиковых высотой до 50 см. Стеблей несколько, они образуют куст густооблиственных побегов, заканчивается большим желтым цветком. В нижней части стебля находятся коричневые чешуи, в пазухах которых закладываются почки возобновления. Корневище толстое, короткое, темно-бурого цвета. Листья сидячие, пильчато-разделенные, с узкими линейными дольками. В Срединные листья сидячие, в очертании пятиугольные с пальчатораздельной на узкие доли (шириной до 1 мм) пластинкой. Побеги голые или (в начале развития) слегка опушенные. Цветки одиночные голые, расположенные на концах побегов, крупные (2-7 см в диаметре). Чашелистиков 5, они зеленые, иногда с фиолетовым или коричневым оттенком, опушенные. Лепестков 15-20, они ярко-желтые, продолговато¬эллиптические, на верхушке слегка суженные, мелко зазубренные. Тычинок и пестиков много. . Впервые зацветает в возрасте 3-5 лет. Плод сложный, сборный, овальный состоят из многочисленных односеменных орешков, прикрепленных к полому вытянутому цветоложу. Цветет в марте - мае; плоды созревают в июне.			

	   1) Адонис весенний 2) Лютик едкий 3) Живокость Литвинова 4) Василистник малый			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соотвествие	А3 Б2 В4 Г5 Д1	Совпадений – Балл 5 – 5 4 – 4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	А4 Б3 В1 Г2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	А3 Б4 В2 Г5 Д1	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**В**	Установление последовательности	71538426	Совпадений	Балл
				6-8	5
				4-5	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	**В**	На дополнение	2	Правильный ответ -2	
6	**П**	Установление последовательности	52134	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>256</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>146</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>4321</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>25</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3468</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>635142</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>314526</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.02 Практикум по зоологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между организмами и их особенностями: 7. паразит 8. живёт в пресных водоёмах 9. передвигается с помощью ресничек 10. цикл развития происходит со сменой хозяев 11. свободноживущий организм 12. поражает красные кровяные клетки человека	122121	4 3 2 1	4 3 2 1

	а) малярийный плазмодий б) инфузория-туфелька			
	2. Установите соответствие между особенностями строения и видами членистоногих: 7. усики отсутствуют 8. четыре пары ходильных ног 9. три пары ходильных ног 10. три отдела тела 11. органы дыхания – трахеи 12. отделы тела слиты а) стрекоза б) клещ	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 7. размножение в эритроцитах 8. заражение человека 9. размножение в клетках печени человека 10. бесполое размножение в организме комара 11. образование зиготы 12. образование гамет	654231	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 15. вторичная полость тела 16. замкнутая кровеносная система 17. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 18. слепо замкнутая кишка 19. первичная полость тела 20. окологлоточное кольцо и брюшная 21. нервная цепочка а) Плоские черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) Круглые черви в) Кольчатые черви			

	4. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: 7. одна пара усиков 8. жаберное дыхание 9. выделение с помощью зелёных желёз 10. две пары усиков 11. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей 12. разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: 7. тело состоит из двух слоев клеток 8. органы состоят из тканей 9. замкнутая кровеносная система 10. тело имеет лучевую симметрию 11. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 12. каждая клетка выполняет все функции живого организма	145	3 2 1	3 2 1
	2. К ленточным червям относятся: 7. эхинококк 8. свиной цепень 9. широкий лентец 10. кошачья двуустка 11. печёночный сосальщик 12. молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1
	3. К признакам кольчатых червей относят 7. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями	235	3 2 1	3 2 1

	8. щетинки на члениках тела 9. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 10. слабое развитие или отсутствие органов чувств 11. наличие замкнутой кровеносной системы 12. питание тканями органов тела человека			

	4. К детритофагам относятся: 5. дождевой червь 6. термит 7. трутовик 8. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 5. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 6. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 7. на голове нет усиков 8. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением: 1. кислорода 2. воды и растворенных в ней продуктов обмена 3. остатков непереваренной пищи 4. углекислого газа	1-2	1	2
	2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу: 1. трансформации 2. копуляции 3. конъюгации 4. репликации	2-3	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 5. Водные животные дышат легкими. 6. У всех животных есть сердце. 7. Все животные размножаются половым способом. 8. Многообразие органов дыхания животных связано с	3-4	1	2

	разнообразием среды их обитания.			
	4. У кишечнополостных впервые появляется примитивная: 1. нервная система 2. выделительная система 3. кровеносная система 4. лимфатическая система	4-1	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 5. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 6. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 7. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 8. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 5. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 6. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 7. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 8. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 5. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 6. У бесчерепных есть хорда. 7. У бесчерепных костный скелет.	7-4	1	2

	8. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.			
	8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 5. Клещи - представители класса Паукообразные. 6. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 7. Все клещи - паразиты животных и человека. 8. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. К двустворчатым моллюскам относится: 1. малый прудовик 2. кальмар 3. устрица 4. виноградная улитка	9-3	1	2
	10. Мантийная полость моллюсков – это пространство между: 1. телом и раковиной 2. телом и мантией 3. раковиной и мантией 4. слоями раковины	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования

диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03 Практикум по анатомии человека

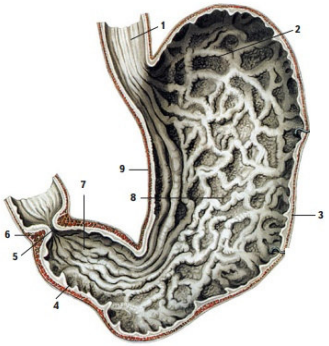
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способности применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для	место анатомии и физиологии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших направлений;	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; – выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды; применять принципы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками постановки и применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	– системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений, животных и человека; современные методические подходы, концепции и проблемы анатомии, физиол			структурной и функциональной организации биологических объектов.					

	огии, цитологии, биохимии, биофизики.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы по Анатомии человека

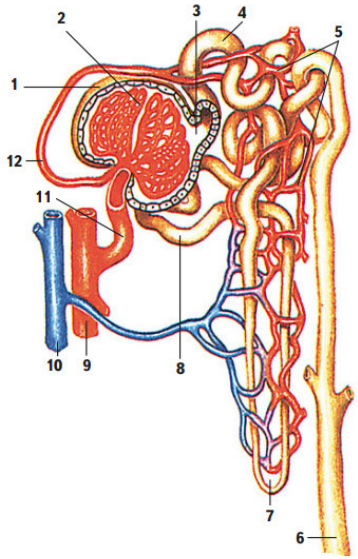
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

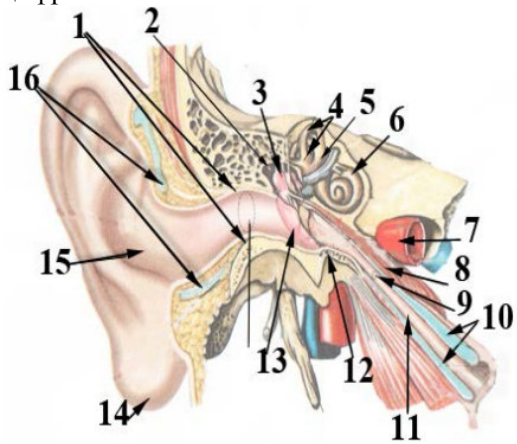
Высокий	6. Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  К. отверстие привратника Л. пищевод М. дно желудка Н. сфинктер привратника О. малая кривизна складки слизистой оболочки П. большая кривизна Р. тело желудка С. привратниковая (пилорическая) часть Т. складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	7. Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: Ж. содержит кровеносные и лимфатические сосуды З. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды И. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани К. предохраняет кожу от	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	ультрафиолетовых лучей Л. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток М. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	8. установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: З. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток И. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости К. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Л. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость М. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Н. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад О. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 8) Поясничные позвонки 9) Грудные позвонки 10) Эпистрофей 11) Шейные позвонки 12) Крестец 13) Копчик	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1

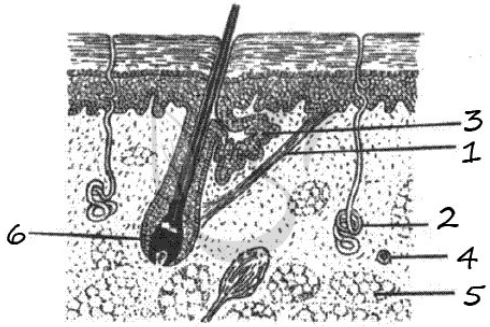
	14) Атлант			
	9. Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	10. Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 10) cavitas nasi 11) nasus externus 12) larynx 13) trachea 14) pulmo 15) bronchi principales 16) cavitas thoracis 17) cavitas pleuralis 18) mediastinum	1346	4 3 2 1	4 3 2 1
Повышенный	6. Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения: 6) Хрусталик 7) Роговица 8) Радужная оболочка 9) Стекловидное тело 10) Передняя камера глаза	25314	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	7. Перечислите артерии нижней конечности 6) наружная подвздошная артерия 7) бедренная, подколенная артерии 8) тыльная артерия стопы	234	3 2 1	3 2 1

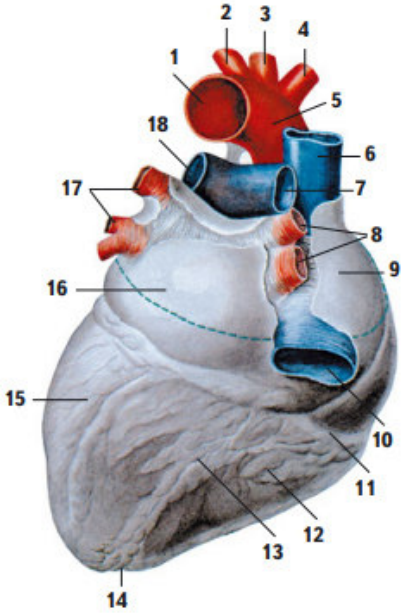
	9) передняя и задняя большеберцовые артерии 10) общая подвздошная артерия			

	8. Улитка разделена на 6) наружная подвздошная артерия 7) бедренная, подколенная артерии 8) тыльная артерия стопы 9) передняя и задняя большеберцовые артерии 10) общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	9. Соотнесите номера структур нефрона и их названия  Н. клубочек почечного тельца О. артерия П. кровеносные капилляры Р. собирательная трубочка С. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) Т. выносящая клубочковая артериола У. дистальная часть канальца нефрона Ф. петля нефрона	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	Х. вена Ц. просвет капсулы клубочка Ч. приносящая клубочковая артериола Ш. проксимальная часть канальца нефрона			
	10. *Cochlea* на рисунке обозначено цифрой  	6	1	2
Базовый	11. Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы 3) Да 4) Нет	2	1	2
	12. Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса 3) Да 4) Нет	1	1	2
	13. Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: 5) суставов	3	1	2

	6) связок 7) вколачиваний 8) синхондрозов			
	14. Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок 6) нет ни одного правильного ответа 7) правый желудочек 8) левый желудочек 9) левое предсердие 10) правое предсердие	3	1	2
	15. Какие части имеет клиновидная кость? 5) Каменистая часть; 6) Барабанная часть; 7) Большие крылья; 8) Крыловидные отростки.	34	2 1	2 1
	16. Какие сосуды впадают в правое предсердие? 6) нижняя полая вена 7) наименьшие вены сердца 8) венечный синус 9) легочные вены 10) верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	17. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. 6) вставочный нейрон 7) рецептор 8) эффекторный нейрон 9) сенсорный нейрон 10) рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	18. Установите правильную	352461	5-6	5

	последовательность образования и выведения мочи из организма. 7) поступление мочи в мочевой пузырь 8) поступление мочи в извитые канальцы 9) фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 10) поступление мочи в почечную лоханку 11) образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 12) поступление мочи в мочеточники		4 3 2 1	4 3 2 1
	19. Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов  	421	3 2 1	3 2 1
	20. Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.	14911	3 2 1	3 2 1

	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений	Балл
				7-9	5
				4-6	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл
				5-7	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**В**	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

5	**В**	На дополнение	1346	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**П**	Установление последовательности	25314	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**П**	Множественный выбор	234	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**П**	Множественный выбор	135	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соотвествие	А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4	Совпадений / Балл 11-12 / 4 7-10 / 3 4-6 / 2 1-3 / 1 0 / 0
10	**П**	На дополнение	6	Правильный ответ – 6
11	**Б**	Бинарный ответ	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>34</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>24135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

18	**Б**	Установление последовательности	352461	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**Б**	На дополнение	421	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**Б**	На дополнение	14 9 11	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.04 Практикум по экофизиологии растений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				базы эксперимен тальных биологичес ких данных, работать с биологичес кой информаци ей в глобальны х компьютер ных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между наиболее частыми нарушениями строения и структуры тканей, происходящими под влиянием патогена и предложенными определниями 5. увеличение размера и формы клеток 6. (увеличение количества клеток	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1

	7. уменьшение количества и размера клеток 8. размягчение и распад ткани а) гипоплазия б) гиперплазия в) гипертрофия г) некроз, мацерация д) транспирация			

	2. Установите соответствие между определением и частными и общими представлениями адаптации: 9. способность растения переносить действие неблагоприятных факторов и давать в этих условиях потомство 10. защищает растения от огромного количества сапрофитных микроорганизмо, еще ее называют фитоиммунитетом 11. связана с паразитами, способными преодолевать другие виды устойчивости растений и поражать растение в той или иной степени 12. способность организмов давать высокий урожай в неблагоприятных условиях а) неспецифическая (видовая) устойчивость б) агрономическая устойчивость в) устойчивость г) специфическая (сортовая) устойчивость д) биологическая устойчивость	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между способом адаптации и ее определнием: 17. это адаптация, возникающая в ходе эволюционного процесса на основе генетических	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	мутаций отбора и передающаяся по наследству 18. адаптация основана на образовании и функционировании шоковых систем и происходит при быстрых и интенсивных изменениях условий обитания 19. адаптация основана на формировании защитных механизмов, при этом обязательным условием выживания является индукция синтеза ферментов с новыми свойствами или новых белков 20. «уход» от повреждающего действия стрессора или приспособление к нему а) пассивная адаптация б) активная адаптация в) эволюционная (филогенетическая) адаптация г) срочная адаптация д) онтогенетическая адаптация			
	4. Укажите соответствие между экологической группой и способом адаптации 9. характерен универсальный механизм фотосинтеза, сводящий к минимуму потери воды (САМ метаболизм). Эти растения открывают устьица и фиксируют углекислый газ в	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	темноте, когда транспирация минимальна, и закрывают устьица на свету 10. сокращение потерь воды за счет торможения дальнейшего увеличения листовой поверхности, ингибирование растяжения, деления клеток; сокращение потерь воды за счет уменьшения площади листовой поверхности 11. накапливают в вакуолях значительное количество солей. Для растений характерна мясистость листьев 12. наличие аэренхимы, не развивается механическая ткань, нет кутина и суберина. Восходящий ток воды поддерживается за счет корневого давления и выделения воды через гидатоды а) гидрофиты б) галофиты в) мезофиты г) суккуленты д) ксерофиты			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) Торможение роста заключается в снижении интенсивности фотосинтеза из-за дефицита двуокиси углерода, вызванного закрыванием устьиц;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	б) Приспособление растений к внешним факторам повышает их жизнеспособность и устойчивость к экстремальным факторам среды; в) Приспосабливаемость растений возникла исторически и не изменялась в процессе индивидуального развития; г) При медленном развитии неблагоприятных условий организм тяжелее приспосабливается к ним; д) Закаливание – процесс понижения устойчивости растительных организмов к экстремальным факторам; е) Процесс перехода в состояние покоя сопровождается смещением баланса фитогормонов в сторону увеличения содержания ауксинов и гиббереллинов и уменьшения содержания абсцизовой кислоты; ж) При понижении концентрации кислорода в среде (ткани) эффект лучевого поражения увеличивается; з) Стресс – общая неспецифическая адаптационная реакция организма на действие любых неблагоприятных факторов; и) При адаптации на популяционном уровне в условиях длительного стресса выживают те индивидуумы, генетическая норма реакции которых на данный экстремальный фактор ограничена узкими пределами;			

	к) При конкурентных отношениях между органами за физиологически активные вещества и трофические факторы отношения построены на силе аттрагирующего действия.			
Повышенный	1. Что не относится к действию тяжелых металлов? 5. Снижается количество РНК 6. Идет распад полирибосомных комплексов 7. Наблюдается резкое торможение синтеза белков аэробного метаболизма 8. Изменение структуры ДНК	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие биохимические процессы не происходят при действии стресса? 13. Уменьшается концентрация АБК 14. Уменьшается концентрация цитокинина 15. Происходит подщелачивание внутренней среды 16. Проницаемость мембран не изменяется	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 13. гидрофиты 14. мезофиты 15. ксерофиты 16. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. При генной инженерии необходимо	134	3	3

	найти комплекс генов, отвечающих за ту или иную устойчивость. Для экспериментов по трансформации растительной клетки наиболее не подходящими объектами являются 5. рибосома 6. протопласт 7. эндоплазматический ретикулум 8. митохондрия		2 1	2 1

	5. Уже к началу 21 века были созданы ГМ-растения для десятков разнообразных растительных видов, в том числе – для большинства культурных растений, перечислите эти культурные растения 11. соя; 12. кукуруза; 13. редис 14. папайя	124	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Принцип структурной организации растительной клетки 1. мембранный 2. ферментативный 3. гормональный 4. генетический	1-1	1	2
	2. Основная функция клеточной оболочки 1. регуляторная 2. синтетическая 3. осмотическая 4. защитная	2-4	1	2
	3. Основные группы первичных органических веществ в растениях 1. глеводы, белки, липиды, ферменты 2. глеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты 3. елки, нуклеиновые кислоты, липиды, аминокислоты	3-2	1	2

	4. глеводы, витамины, макроэргические соединения, белки			

	4. Запасными веществами растений являются 1. моносахариды 2. органические кислоты 3. жиры 4. аминокислоты	4-3	1	2
	5. Оптимальная температура для ферментов лежит в пределах 1. 20...30 ºС 2. 40...60 ºС 3. 55...65 ºС 4. 65...70 ºС	5-2	1	2
	6. Ингибиторами ферментов являются 1. макроэлементы 2. микроэлементы 3. ионы тяжелых металлов 4. аминокислоты	6-3	1	2
	7. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам выше, если в растениях больше воды 1. парообразной 2. связанной 3. кристаллической 4. свободной	7-4	1	2
	8. Оптимальные температуры для фотосинтеза, ºС 1. 10...15 2. 30...40 3. 25...30 4. 40...50	8-3	1	2
	9. Признак, не характерный для светолюбивых растений листья более мелкие, толще	9-4	1	2

	густое жилкование листьев светло-зеленая окраска листьев более низкая продуктивность			
	Интенсивность дыхания у растений при повышении концентрации O2 в среде 1. не изменяется 2. повышается 3. временно активируется 4. временно активируется с последующей инактивацией	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.05 Практикум по экофизиологии человека

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	особенности	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете		Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Отметьте правильную последовательность сменяющих друг друга типов популяционного здоровья 1) модерный 2) постпримитивный 3) квазимодерный 4) постмодерный 5) примитивный	5,2,3,1,4	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
Высокий	2. Назовите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г.Селье) 1) истощение 2) резистентность 3) тревога	3,2,1	3 2-1 0	2 1 0
Высокий	3. Установите соответствие между терминами и их разъяснениями 1) Репродуктивное поведение 2) Миграция 3) Уровень рождаемости а) перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более, или менее длительное время б) количество живорождённых детей на 1 тыс. населения за один год в) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака	1в, 2а, 3б	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	4. По определению ВОЗ, здоровье человека – это совокупность компонентов: 1) физического благополучия 2) духовного благополучия	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0

	3) социального благополучия 4) материального благополучия			

Повышенный	5. К критериям индивидуального здоровья относятся 1) показатели физического развития 2) биологические показатели 3) субъективные показатели 4) демографические показатели	2,3	2 0-1	2 0
Повышенный	6. Биологические ритмы характеризуются 1) периодом колебаний 2) частотой колебаний 3) фазой колебаний 4) полнотой калебаний	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	7. Демографическое поведение включает: 1) брачное и репродуктивное поведение 2) инстинктивное поведение 3) миграционное поведение 4) самосохранительное поведение	1,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	8. Какие заболевания могут возникнуть при стрессе 1) аллергические заболеванияя 2) заболевания желудочно-кишечного тракта 3) сердечно-сосудистые заболевания 4) эндокринные заблевания	2,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Базовый	9. Термин «экология человека» впервые был использован в 1. + социологических исследованиях 2. физиологических исследованиях 3. биологических исследованиях 4. педагогических исследованиях	1	1	2
Базовый	10. Объектом изучения экологии человека является	1	1	2

	1. +антропоэкосистема 2. геополитическая система 3. экологизация общественного сознания 4. морфофункциональная система			

Базовый	11. Главным элементом в структуре антропоэкосистемы является 1. время 2. +общность людей 3. загрязнение окружающей среды 4. население	2	1	2
Базовый	12. Простое выживание популяции под постоянной угрозой насильственной смерти характерно для 1. +примитивного типа популяционного здоровья 2. постпримитивного тип популяционного здоровья 3. квазимодерного типа популяционного здоровья 4. модерного типа популяционного здоровья	1	1	2
Базовый	13. Уровень профессионального здоровья зависит от биологического возраста людей следующих профессий: 1. инженер 2. официант 3. + танцор 4. библиотекарь	3	1	2
Базовый	14. Демографическое поведение это 1. +систему взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранения человеческой общности 2. система взаимосвязанных условнорефлекторных поведенческих актов 3. система взаимосвязанных безусловнорефлекторных поведенческих актов 4. система инстинктов направленных на продолжение рода	1	1	2
Базовый	15. Тератогены – это факторы, которые вызывают 1. аллергию 2. опухоли 3. + уродства 4. бронхиальную астму	3	1	2
Базовый	16. Канцерогенами называют вещества, вызывающие 1) аллергические заболевания 2) + раковые заболевания	2	1	2

	3) хроническое отравление 4) инфекционные заболевания			
Базовый	17. В результате действия раздражителей различной природы в организме возникают стереотипные изменения. Как называется комплекс этих сдвигов? 1. стрессор 2. специфическая адаптация 3. +общий адаптационный синдром 4. норма адаптивной реакции	3	1	2
Базовый	18. Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении определяется как 1. качество среды 2. экологические условия 3. качество продуктов питания 4. +качество жизни	4	1	2
Базовый	19. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является 1) уровень медицинского обслуживания граждан 2) частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями 3) +состояние здоровья населения 4) уровень реализации социальных программ	3	1	2
Базовый	20. Предельное эмоциональное истощение, отстраненность от клиентов (пациентов, учеников) и от работы, ощущение неэффективности и недостаточности своих достижений являются ключевыми признаками *1. синдрома сухого глаза* *2. +синдрома эмоционального выгорания* *3. синдрома зависимости* 4. *усталости*	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На последовательность	5,2,3,1,4	Количество совпадений	Балл
				5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	В	Последовательность	3,2,1	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
3	В	На соотвествие.	1в, 2а, 3б	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
4	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 0-1	2 0

6	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
7	П	Множественный выбор	1,3,4	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
8	П	Множественный выбор	2,3,4	Количество совпадений / Балл 3 / 2 2-1 / 1 0 / 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.06 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических	происхождение и биологические особенности основных сортов и пород культурных растений и сельскохозяйственных животны основны	Тесты	Вопросы для собеседования на зкзамене	использовать знания о современных сельскохозяйственных технологиях, опыт специалистов в своей профессиональной деятельности; определять основные сорта культурны	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях и проведения биологических исследований по биологическим основам сельского	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	е типы оборудования, инструментов, правила приготовления реактивов и питательных сред, правила подготовки посуды для разделов почвоведения, земледелия и агрохимии.			х растений, проводить расчет и анализ биологических параметров в растениеводстве и животноводстве			хозяйства; - методами отбора и подготовки проб и биологических материалов для исследований; - методами наблюдения, описания, классификации, идентификации биологических объектов; - методами исследований при проведении мониторинга сельскохозяйственных объектов и охране окружающей среды		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие и распределите культуры: 1. Рис 2. Пшеница 3. Гречиха 4. Чечевица 5. Лен 6. Соя 7. Рожь 8. Просо 9. Подсолнечник 10. Кукуруза а) зерновые б) технические в) бобовые	А – 1237810 Б – 59 В - 46	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 15. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 16. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 17. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 18. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 19. Большинство деревьев цветет	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	весной до распускания листьев. 20. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 21. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			

	3. Установите соответствие: 1. тундра 2. лесная зона 3.лесостепи и степи 4. полупустыни а) оленеводство б) рожь, ячмень, лен в) пшеница, кукуруза, сахарная свекла г) овцеводство	1-а 2-б 3-в 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной – лидером по её производству: 22. овцы (поголовье) 23. КРС (поголовье) 24. Какао (сбор) 25. сахарный тросник (сбор) 26. свиньи (поголовье) а) Китай б) Кот-Д'Ивуар в) Индия г) Бразилия д) Австралия	1-д 2-в 3-б 4-г 5-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Определите последовательность агротехнологических приёмов. 1. Уход за культурными растениями. 2. Уборка и хранение урожая культурных растений. 3. Подготовка почвы к посеву или посадке культурных растений. 4. Посев и посадка культурных растений. 5. Подготовка семян к посеву.	45132	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 17. соцветие корзинка 18. плод семянка	124	3 2 1	3 2 1

	19. плод зерновка 20. стержневая корневая система			

	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 9. заливной луг 10. теплица 11. верховое болото 12. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 17. гидрофиты 18. мезофиты 19. ксерофиты 20. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 9. дождевой червь 10. термит 11. трутовик 12. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Выращивание каких сельскохозяйственных растений характерно для природной зоны смешанных лесов? 1. лен 2. виноград 3. кукуруза 4. ячмень 5. бахчевые культуры 6. овес	136	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Способность почвы сопротивляться внешнему воздействию 1. пористость 2. структурность 3. пластичность 4. связность	1-4	1	2
	2. Рыхление, перемешивание и подрезание	2-1	1	2

	сорняков происходит при 1. культивации 2. шлейфовании 3. бороновании 4. прикатывании			

	3. Вид химической мелиорации 1. известкование 2. регулирование водного режима 3. вспашка 4. выкорчевка.	3-1	1	2
	4. Физиологически кислое удобрение 9. калийная селитра 10. хлорид аммония 11. нитрофоска 12. хлорид калия	4-2	1	2
	5. Механическое повреждение оболочки семян для ускорения выхода их из периода покоя 1. скарификация 2. яровизация 3. стратификация 4. закаливания	5-1	1	2
	6. Фитофтороз – болезнь 1. пшеницы 2. гороха 3. картофеля 4. риса	6-3	1	2
	7. Относится к семечковым плодово-ягодным культурам 1. слива 2. яблоня 3. малина 4. ананас	7-2	1	2
	8 Посевное качество семян 1. всхожесть 2. глубина посева 3. способ сева 4. размер семян	8-1	1	2
	9. К просовидным культурам относятся 1. рапс, соя, кукуруза 2. сорго, горох, кукуруза	9-4	1	2

	3. рапс, соя, горох 4. сорго, рис, кукуруза			
	10. Плод хлопчатника 1. коробочка 2. орешек 3. семянка 4. ягода	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.07 УРБОЭКОЛОГИЯ И МОНИТОРИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использован	классификацию видов антропогенного воздействия на окружающую среду; особенности влияния разнотипных антропогенных воздействий на организмы и сообщества; значение биотестирования и биоиндикации, методы наблюдений,	Тесты	Вопросы для собеседования на зкзамене	применять методы биоиндикации и биотестирования в профессиональной деятельности и повседневной жизни; использовать методы обнаружения и количественной оценки биологическими методами основных загрязнителей в окружающей среде; проводить биоиндикацию с использованием видов-	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными методами биоиндикации и биотестирования; представлениями о роли биоиндикации и биотестирования в системе экологического мониторинга биосферы; навыками выявления неблагоприятных факторов для развития разнотипных сообществ; навыками полевых исследований и биоиндикации	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

ием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	оценки и прогноза состояния экосистем; .			индикаторов; использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, использовать полученные знания при разработке природоохранных мероприятий			экологического состояния почв, воздуха и водных экосистем; методами оценки экологического состояния разнотипных объектов с использованием биоиндикации и биотестирования		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	1-г 2-а 3-в 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	4. атмосферный воздух а) невозобновляемые б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые			
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию; и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы	145	3	3

	обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов 2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы		2 1	2 1

	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя 3. нарушению водного режима 4. эрозии почв 5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 6. сокращению видового разнообразия	346	3 2 1	3 2 1
	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы	246	3 2 1	3 2 1

	1. Увеличение численности лосей и зубров 2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения			
Базовый	1. Оценка состояния окружающей среды и ее изменений по наблюдениям за состояние биоты в природных условиях является: 1. биоиндикация; 2. биоманипуляция; 3. биотестирование; 4. биомоделирование	1-1	1	2
	2. Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является: 1. биоиндикация; 2. биоманипуляция; 3. биотестирование; 4. биомоделирование	2-3	1	2
	3. На базе биосферных заповедников реализуется система мониторинга на уровне: 1. импактном 2. региональном 3. фоновом 4. любом	3-3	1	2
	4. При биотестировании	4-3	1	2

	критические уровни воздействия обычно выявляются по соответствующей реакции: 1. наиболее устойчивой особи из выборки 2. наименее усточивой особи из выборки 3. половины особей из выборки 4. всех особей из выборки			
	5. Наиболее надежным показателем антропогенного изменения сообщества является изменение его: 1. биомассы 2. видового состава 3. «реальной» продукции 4. Весовой продукции	5-2	1	2
	6. При загрязнении почвы первыми из почвенных альгоценозов исчезают: 1. цианобактерии 2. бурые водоросли 3. красные водоросли 4. зеленые водоросли	6-4	1	2
	7. Для биотестирования обычно используются виды: 1. редкие 2. стенобонтные 3. эврибионтные 4. убиквисты	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит	8-4	1	2

	1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии 2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы			
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 1. концепцией устойчивого развития 2. принципами и правилами в отношении лесов 3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя	9-3	1	2
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач 4. развитие общества без	10-4	1	2

	увеличения антропогенной нагрузки на природу			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>156</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>346</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>246</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.08 Экологическая биотехнология и мониторинг экосистем

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1	основные понятия: ареал, фауна, флора, растительность, биота; информацию о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	понимать роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики; использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; создавать базы экспериментальных биологичес	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	основными принципами формирования ботанико-географического районирования; ориентироваться в основных характеристиках и отличительных чертах различных ботанико-географических районов, в том числе зональных, интразональных и экстразональных биотопов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

				ких данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	1. Найдите соответствие между типами биотических отношений и наименованиями типов отношений и предложенными определниями 1. ++ 2. +0 3. - - 4. 0 0 а) конкуренция б) комменсализм в) мутуализм г) нейтрализм д) аменсализм	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 5. фанерофиты 6. хамефиты 7. гемикриптофиты 8. терофиты а) не высокие (20 – 30 см) кустарнички и полукустарнички, у них почки возобновления находятся на зимующих побегах, которые расположены в близи к поверхности земли. На зиму укрываются снегом или опавшими листьями б) однолетники переживают неблагоприятный период в виде семян и спор в) деревья и кустарники, почки возобновления - высоко над поверхностью земли	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1

	г) травянистые многолетники, у которых надземные органы в конце вегетации отмирают, почки возобновления находятся на уровне почвы, защищены собственными отмершими листьями или снегом д) растения у которых почки возобновления полностью скрыты			
	3. Найдите соответствие между типом ярусности и их наименованием: 5. несколько хорошо выраженные уровни (подярусы), которые имеют значительную разницу в высоте. Он находится под наибольшим воздействием внешних климатических условий. Под пологом верх. яруса условия существования растений сильно трансформируется, поэтому верхний ярус является эдификатором в формировании сообществ, которые расположены под ним 6. древовидные растения, высотой не более нескольких метров (полностью отсутствует во влажных тропических лесах, очень слабо развит в темнохвойных лесах) 7. побеги различной высоты 8. самый нижний на поверхности почвы - криптогамный	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	а) моховой или лишайниковый ярус б) травяной ярус в) верхний древесный ярус г) кустарниковый ярус д) травяно-кустарничковый ярус			
	4. Укажите соответствие между типами ареалов и их наименованиями: 5. Эти ареалы занимают совокупность земель или океанов, ограниченные какими-либо широтными пределами 6. на которых все участки доступны для особей вида, занимающего этот ареал; те, где перенос вида с одного участка на другой осуществляется при помощи современных естественных факторов расселения, где этот перенос не носит случайного характера, и существование вида в разных участках ареала обеспеченоэтиловый спирт 7. когда перенос вида из одного участка в другой при помощи естественных современных факторов невозможен, т. е. когда между отдельными частями ареала существуют непреодолимые преградыа) цикл Кребса 8. ареалы приурочены к долинам рек, к самим рекам, к	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	литоралям морских побеорежий а)Ленточные ареалы б) Разорванные или дизъюнктивные ареалы в) Сплошные ареалы г) Циркумконтинентальные и циркумокеанические д) Сопряженные ареалы			
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) сопряженные ареалы обусловлены экологическими причинами, характерны для паразитов животных и растений, для хищников и жертв; б) первоначальная область распространения вида или другой систематической единицы обизательно сплошиая, иначе возникиовение вида необъяснимо с точки зрения теории эволюции; в) континентальные ареалы охватывают небольшие площади одного или нескольких континентов; г) причины разного размера ареалов заключаются в систематическом самого вида и в географической среде; д) всякое активное переселение (миграция) связано с повышением численности популяции; е) всякое нарушение ландшафта, прерывающее траектории миграции животных, характеризуется сохранением популяции;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	ж) аутентичные виды — это виды (роды, отряды, семейства), сохранившиеся от прошлых эпох, когда существовали иные ландшафтно-климатические условия; з) биогеографическое районирование - разделение биосферы на биогеографические регионы, отражающие ее основную пространственную структуру; и) климатические условия развития тропических лесов самые неблагоприятные для растений; к) благодаря единообразию среды в открытом океане на огромных пространствах существуют однообразные зональные биоты без локальных эндемиков.			
Повышенный	1. Что не относится к особенностям почвы? 1. Небольшая кора выветривания в тропиках может достигать более 20 м. 2. В почвах очень медленно протекают биохимические процессы. 3. Продукты выветривания остаются на месте образования, поскольку вымывание очень слабое. Однако при использовании земель под плантации почвенный покров быстро смывается (за 5-10 лет)	124	3 2 1	3 2 1

	до материнской породы. 4. Характерно обязательное наличие подстилки, которая быстро разлагается грибами и термитами.			

	2. Какая характеристика не относится к биому саванн 1. это безлесные сообщества многолетних ксерофитных трав 2. это тропический зонобиом с господством травянистой (иногда суккулентной) жизненной формы, с участием в экосистемах деревьев (или кустарников) и с резко выраженной сезонный ритмикой развитияконцентрация O2 в атмосфере 3. Для них типичны не сложные по структуре осоково-злаковые травостои, обилие подушечные растений и крайне низкая продуктивность фитомассы 4. отличается обилием грызунов, землероек, рептилий, хищных птиц, млекопитающих	134	3 2 1	3 2 1
	3. Какая характеристика не относится к биому тундры 1. это экосистемы с господством древесной жизненной формы 2. это зеленые в сезон дождей высокотравья с редкостойными невысокими деревьями 3. это безлесный зонобиом с узким слоем жизни, господством экосистем, в который ведущую роль играют	124	3 2 1	3 2 1

	жизненные формы мхов, лишайников, стелющихся или низкорослых кустарников, включая находящиеся с ними в функциональной связи животные организмы 4. среди животного населения преобладают крупные виды – слоны, гиппопотамы, жирафы, львы, зебры и другие			

	4. Современная биота в целом и каждая ее территориально обособленная часть является продуктом исторического развития под непрерывным контролем внешних физико-географических факторов. Какие факторы не оказывают влияние на формирование биоты 1. постоянство рельефа твердой поверхности Земли 2. изменения глобальных градиентов температуры 3. постоянство градиентов увлажнения 4. изолированные очаги зон-аналогов на разных континентах	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину реликты? 7. это организмы (принадлежащие к разным видам, родам, отрядам, семействам, к любым таксонам), свойственные только данной территории; 8. таксон сохраняется с геологически давних времен, когда условия для него были благоприятными, а ареал — обширным; 9. это виды (роды, отряды, семейства), сохранившиеся от прошлых эпох, когда существовали иные	124	3 2 1	3 2 1

	ландшафтно-климатические условия 10. виды, найденные в одном месте и в единственном экземпляре			
Базовый	1. Какие организмы называют эдификаторами? 1. Организмы, которые заметно изменяют среду своего обитания и тем влияют на остальных членов сообщества, называют эдификаторами. 2. Организмы, которые не изменяют среду своего обитания и не влияют на остальных членов сообщества, называют эдификаторами. 3. Организмы, которые хорошо адаптируются в новых климатических условиях называют эдификаторами. 4. Организмы, которые питаются тканями и соками живых организмов, а также и мертвым органическим субстратом	1-1	1	2
	2. Какие виды называют автохтонными? 1. Автохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории 2. Автохтонными видами называют виды, которых появились на данной	2-4	1	2

	территории из других мест, за счет расселения. 3. Автохтонными видами называют виды, которые распространены в тропиках. 4. Автохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории.			
	3. Биосфера-это 1. болочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими; 2. асть всех оболочек Земли, заселённая живыми организмами; 3. Внешняя газовая оболочка Земли; 4. Каменная оболочка земли	3-2	1	2
	4. К живому веществу биосферы относятся: 1. нефть, каменный уголь, известняк; 2. вода, почва; 3. растения, животные, грибы, бактерии; 4. гранит, базальт	4-3	1	2
	5. Кем был введен термин «биосфера»: 1. Ч .Дарвин; 2. Э. Зюсс; 3. Т. Мальтус;	5-2	1	2

	4. К. Ф. Руль			
	6. Создатель учения о биосфере: 1. Ч. Дарвин; 2. Ж - Б. Ламарк; 3. Вернадский; 4. Э. С. Бауэр	6-3	1	2
	7. Структурно-функциональной единицей биосферы является: 1. тип животного; 2. царство; 3. отдел растения; 4. биогеоценоз.	7-4	1	2
	8. Совокупность всех живых организмов биосферы – это: 1. жизнь; 2. биомасса 3. живое вещество; 4. правильного ответа нет	8-3	1	2
	9. В круговороте веществ и превращения энергии в биосфере наиболее активно участвует: 1. тепло земных недр; 2. климат; 3. живое вещество; 4. кислород	9-4	1	2
	10. У большинства видов растений и животных отсутствуют приспособления к антропогенным факторам вследствие того, что их воздействие: 1. зависит от климатических условий; 2. проявляется постоянно;	10-2	1	2

	3. носит случайный характер; 4. носит ритмичный характер.			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.01(У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1 способен осуществлять техническое обеспечение и выполнение микробиологических работ; проводить сбор, первичную обработку и идентификацию биологических материалов, расчет и анализ биологических параметров; использовать знания методов и технологий очистки воды и почвы с использован	– биологическую номенклатуру, основные систематические категории растений и животных, связь понятия о них с конкретными морфологическими признаками; – трукту ру и уровни биораз	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– определять растения и животных в полевых и лабораторных условиях; идентифицировать, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных и их части; проводить наблюдения за живыми объектами в природе и в лаборатории; определять характер	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	– различными методами фиксации биологических объектов; методами гербаризации растений и коллекций животных; – навыками по оформлению наблюдений с выполнением рисунков, схем, аналитических таблиц; элементарными инструментальными и статистическими методами оценки состояния окружающе	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ием метаболического потенциала биообъектов; проводить экологический мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	нообразия; важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ; основные методы изучения сообществ; понятия о жизненных формах и экологических группах,			местной флоры и фауны, выявлять ведущие семейства, роды и виды растений и животных; – анализировать экологическую ситуацию на местности в целях осуществления дальнейших мониторинговых исследований, включая диагностику источников химически			й среды и сигнальными методы для выявления источника, пагубно влияющего на состояние окружающей среды.		

	принцип единства организма с условиями жизни; адаптационные особенности растений и животных и приуроченность их к определенным местообитаниям. – основные типы оборуд			х загрязнений в районе исследования, выбор приоритетных загрязняющих веществ – проводить биоморфологические описания растений (морфолого- и анатомо-экологический анализ растений); – вести фенологические наблюдения в природе; применять на практике приемы					

	ования, инструментов для отбора проб, приемы полевого пробоотбора объектов мониторинга, проведению лабораторной пробоподготовки образцов, сбора гербарного и коллекционного материала,			составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.					

	правила приготовления реактивов и питательных сред, правила подготовки посуды для микробиологических исследований, методы отбора, первичной обработки проб и идентификацию биолог								

	ических материалов, расчет и анализ биологических параметров; – ргструктуру предприятия, технологию производства, основные параметры оборудования, номенклатуру выпускаемой продукции в								

	районе мониторинговых исследований; основные группы живых организмов, используемых для проведения биомониторинга и биотестирования; основные методы экологического мониторинга и биотест								

	ирования основных сред жизни: атмосферного воздуха, воды, почвы с применением природоохранных биотехнологий.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	1. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких,	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения			

	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 9. хлоропласт 10. митохондрия 11. ядро 12. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья 8. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия			
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 5. соцветие корзинка 6. плод семянка 7. плод зерновка 8. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 5. гидрофиты 6. мезофиты 7. ксерофиты 8. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него:	234	3 2	3 2

	1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног		1	1
Базовый	1. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 5. устьичные аппараты 6. кутикула 7. пробка 8. эпидермис	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta 2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 5. организменная 6. межклеточная 7. внутриклеточная 8. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Выберите правильное утверждение	5-4	1	2

	относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.			
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8 Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей	8-1	1	2

	четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.			
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 5. зона меристемы 6. зона растяжения 7. корневой чехлик 8. зона корневых волосков	9-4	1	2
	10. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	