

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экологическая безопасность»

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (семинара): Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации и командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете
---	--	--	--	---	--	---	---	---	---

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-б	1	1
		3-а	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	4-в	1	1
		Задание 2		
	Множественный выбор	1	1	1
		Задание 3		
		3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5		
		1,3	1	1

Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да		
	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 10	1	1
		Г		
		Задание 11		
		Организация	1	1
		Задание 12		
		1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1		
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1

	21.4	1	1
	22.3	1	1
	23.2	1	1
	24.1	1	1
	25.2	1	1
	26.1	1	1
	27.3	1	1
	28.4	1	1
	29.4	1	1
	30.3	1	1
	Задание 1		
	1.2	1	1
	2.4	1	1
	3.4	1	1
	4.1	1	1
	5.2	1	1
	6.2	1	1
	7.1	1	1
	8.4	1	1
	9.1	1	1
	10.2	1	1
	11.3	1	1
	12.1	1	1
	13.4	1	1
	14.2	1	1
	15.1	1	1
	16.2	1	1
	17.4	1	1
	18.1	1	1
	19.4	1	1
	20.4	1	1
	21.2	1	1

		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;

4. личная зависимость.

Ответ_____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ_____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ_____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ_____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ_____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры,

поддерживает определенный режим деятельности;

3. управление людей людьми;

4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;

2. принципы управления;

3. функции управления;

4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;

2. принцип разделения труда;

3. принцип материальной заинтересованности;

4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;

2. условия работы;

3. ритм работы;

4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование,

планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ _____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ _____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ _____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ _____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ_____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать

важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от

образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

- | | |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отпений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |
| 4. «школа поведенческих наук» ; | г) А. Маслоу |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных

духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому

закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

- 1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;
- 3.функциональные, правовые, условные.
- 4.формальные, неформальные

Ответ_____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

- 1.методы мотивации
- 2.методы управления
- 3.функции управления
4. задачи управления

Ответ _____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

- 1.штрафах
- 2.выплачиваемых налогах
- 3.выговорах
- 4.поощрениях

Ответ _____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

- 1.достижение высоких финансовых результатов компании
- 2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
- 3.установка строгой дисциплины в коллективе
- 4.достижение цели

Ответ _____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ _____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ _____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ _____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ _____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация,

принятие решений и ...

- 1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
- 4.контроль

Ответ _____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

- 1.правовым нормам
- 2.уставу предприятия
- 3.морально-этическим нормам
- 4.культуре предприятия

Ответ _____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

- 1.отправитель, сообщение, канал, получатель
- 2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
- 3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
- 4.организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

- 1.использование методов демагогии
- 2.семантические барьеры
- 3.невербальные преграды
- 4.информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4.полномочия

Ответ _____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ _____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ _____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ _____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

Наименование дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиям и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
	0	0			
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			
		8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор		0	0	
		9. А; Б; В	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		10. А;Б;В;	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		11. А;Б;В	Совпаден ий	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		12. А;Г;Д;Е	Совпаден ий	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
	1		1		
		0	0		
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
		1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		
		4. В	Правильный ответ – 1		
		5. А	Правильный ответ – 1		

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- А) Принятие решения о начале проекта
- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

- 1. Стратегия
- 2. Миссия
- 3. Цель
- 4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	

Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

Наименование дисциплины: Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____, 4) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии и решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		
--	--	--	--	--

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

6. *Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*
7. *Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*
8. *Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*
9. *Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13*
10. *Семиотическая концепция культуры. № 14*
11. *Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*
12. *Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*
13. *Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*
14. *Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*
15. *Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*
16. *Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*
17. *Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
 - Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
 - Ты далеко от Бианкумы?
 - В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
 - Много успел сделать фотографий?
 - Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
- Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплемеников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыйт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов – много ошибок.
- 5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоех”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавалов, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японцы не управляют ходом беседы и не пытаются ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японцы обычно делают короткие замечания и не произносят длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособляя форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гулет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
---	---------------------------

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры*, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4-__, 5-__, 6-__, 7-__, 8-__

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- Адепт
- Адапт
- Оптант
- Интернал
- Наставник
- Мастер
- Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	

				2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соответствие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соответствие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

- [1] адекватность
- [2] достоверность
- [3] актуальность

- [a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
- [b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
- [c] степень соответствия информации текущему моменту времени

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

- [1] научная информация
- [2] документальная информация
- [3] техническая информация
- [4] экономическая информация

- [a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
- [b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
- [c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
- [d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

- [1] управление ресурсами
- [2] управление процессами
- [3] управление корпоративными знаниями

- [a] СУБД, ERP
- [b] Workflow, CALS
- [c] КМ-технология, Интранет

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?

+ресурсами

персоналом

+процессами

сырьем

+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

информационная технология

информатизация общества

информатика

7. Контент это

любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.

только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да

Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

Контролирует её большую часть

Контролирует её полностью

Не контролирует её вовсе

Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи

ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи

ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

Виртуальной реальностью

Дополненной виртуальностью

Дополненной реальностью

Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

Интегрируется с программным обеспечением смартфонов

Отсутствует

Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14. Технологии виртуальной и дополненной реальности:

Используются только в индустрии развлечений

Имеют только научное приложение

Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности

Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

То же самое, что и большие данные

Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов

Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)

Книга в печатном виде

Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете

Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

Скорость

Значение

Многообразие

Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Экологическая экспертиза

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов	процесс проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности по всем этапам инвестиционного проектирования; порядок организации и проведения государственной экологической экспертизы в РФ; реальные правовые условия, возможности, права и обязанности всех участников вышеуказанных процедур ОВОС и экспертизы	Вопросы устного опроса	Вопросы для зачета.	организовывать работу по подготовке документации для направления ее на экологическую экспертизу; использовать методы проведения экспертизы; организовывать взаимодействие со специально уполномоченными в области экологической экспертизы государственным органом и с общественными организациями	Вопросы устного опроса	Вопросы для зачета.	законодательной и нормативной правовой базой в области экологической экспертизы и оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности в Российской Федерации; требованиями к документации, подаваемой на экологическую экспертизу	Вопросы устного опроса	Вопросы для зачета.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Работа с учебной и нормативной литературой;
- изучение первоисточников по предложенным темам самостоятельной работы;
- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам лабораторных

занятий;

анализ системы управления охраной окружающей среды в отраслях производств в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий;

- проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств;

выполнение реферативных работ.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Развитие экологической экспертизы и ОВОС в России.
 2. Развитие системы экспертиз в 80-е гг. 20 века.
 3. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду (анализ подходов)
 4. Оценка воздействия предприятия на окружающую среду (на примере конкретного предприятия)
 5. Влияние химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения (методы оценки).
 6. Нормативная основа ОВОС в России
 7. Характеристика основных разделов ОВОС
 8. ОВОС и раздел «Охрана окружающей среды» в проектной документации.
 9. Требования, предъявляемые к разделу «Современное состояние окружающей среды в районе строительства».
 10. Инженерно-геологические и инженерно-экологические изыскания при проектировании.
- Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Цели и задачи экологического проектирования.
2. Общие принципы экологического проектирования и охраны природы.
3. Нормативно-методологическая основа экологического проектирования.
4. Нормативы качества окружающей среды в экологическом проектировании.
5. Санитарно-гигиенические нормативы в проектировании.
6. Нормативы, устанавливающие требования к источнику вредного воздействия: ПДС.
7. Нормативы, устанавливающие требования к источнику вредного воздействия: ПДВ.
8. Санитарные правила и нормы проектирования.
9. Строительные нормы и правила в проектировании.
10. Взаимосвязь проектирования и экспертизы.
11. Нормативная основа ОВОС в России.
12. Характеристика основных разделов ОВОС.
13. ОВОС и раздел «Охрана окружающей среды» в проектной документации.
14. Требования, предъявляемые к разделу «Современное состояние окружающей среды в районе строительства».
15. Правовые основы экологической экспертизы.
16. Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
17. Принципы экологической экспертизы.
18. Цели и задачи экологической экспертизы.
19. Этапы проведения экологической экспертизы.

- 20.Юридическая основа заключения экологической экспертизы.
- 21.Виды экологической экспертизы.
- 22.Объекты государственной экологической экспертизы.
- 23.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
- 24.Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
- 25.Права и обязанности эксперта государственной экологической экспертизы.
- 26.Государственная и общественная экологическая экспертиза.
- 27.Требования к оформлению заключения экологической экспертизы.
- 28.Роль экологической экспертизы в устойчивом развитии государства.
- 29.Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
- 30.Российский опыт экологической экспертизы.
- 31.Схема согласования предпроектной и проектной документации.
- 32.Инженерно-геологические и инженерно-экологические изыскания при проектировании.

Наименование дисциплины: Б1.В.01 Экономика и управление охраной природы и природопользованием

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов	теоретические основы экономики и управления природопользованием; нормативно-правовую базу регламентирующую организацию производственных и экологических работ	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете	диагностировать проблемы охраны природы; разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития.	Проектное задание	Вопросы для собеседования на зачете	навыками разработки плана мероприятий по экологическому управлению производственными процессами; навыками организации научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине при изучении последней редакции 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

анализ системы управления охраной окружающей среды предприятия в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий (расчетно-графическая работа);

разработка плана мероприятий по управлению производственными процессами в соответствии со стандартами ИСО 14000 (проектная работа);

проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств (аналитическая работа).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Экологические фонды и их формирование.
2. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер.
3. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления.
4. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
5. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования.
6. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
7. Плата за природные ресурсы в России.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах.
2. Типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования.
3. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости.
4. Методы определения экологического ущерба.
5. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность.
6. Экологические фонды и их формирование.
7. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер.
8. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления.
9. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
10. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования.
11. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.

12. Плата за природные ресурсы в России: лесные подати, плата за землю, плата за воду, плата за минеральные ресурсы, плата за охотничье-промысловые ресурсы и т.д.
13. Принцип платности использования природных ресурсов и его реализация в экономической политике различных стран.
14. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
15. Теории прямого и косвенного экологического регулирования, неокейнсианство и неоклассицизм.
16. Инструменты экологического регулирования, история их формирования.
17. Специфика проявления рыночных и директивных механизмов экологического регулирования в развитых и развивающихся странах.
18. Место природоохранных мер в механизмах экологического регулирования.
19. Роль различных субъектов в управлении охраной природы
20. Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и зарубежных странах.
21. Понятие кадастра природных ресурсов, виды кадастров
22. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др.
23. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России.
24. Актуальные проблемы совершенствования управления охраной природы и природопользованием в современной России.

Перечень тестовых материалов

РАЗДЕЛ 1

1. Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму, переносит по частям свою стоимость на продукцию и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов – это:

- а) основной капитал
- б) оборотные средства предприятия
- в) основные фонды
- г) передаточные устройства

2. Обязательные взносы, взимаемые государством с населения, организаций и предприятий в бюджет или во внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами – это:

- а) субсидии
- б) налоги
- в) квоты

3. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом износа, сумма которого определяется по величине амортизационных отчислений за весь прошедший период службы данного объекта, это -

- а) первоначальная стоимость
- б) остаточная стоимость
- в) восстановительная стоимость
- г) ликвидационная стоимость

4. Процесс возмещения основных фондов путем включения части их стоимости в затраты (себестоимость) на выпуск готовой продукции, называется:

- а) амортизация
- б) ликвидационная стоимость

- в) остаточная стоимость
- г) восстановительная стоимость

5. По характеру зависимости от объема производства, расходы бывают:

- а) постоянные и переменные
- б) косвенные и прямые
- в) основные и накладные
- г) единовременные и текущие

6. Период возврата капитальных вложений – это:

- а) срок окупаемости капитальных вложений
- б) рентабельность
- в) коэффициент эффективности капитальных вложений
- г) ликвидность

7. К заемным источникам формирования оборотного капитала относятся:

- а) средства, полученные от учредителей в момент формирования предприятия
- б) средства, полученные на возвратной основе
- в) средства, сформированные из выручки предприятия
- г) временно свободные средства другого назначения, используемые для пополнения

оборотного капитала

8. Сумма денежных средств, полученных предприятием за проданный продукт или оказанные услуги – это:

- а) выручка;
- б) балансовая прибыль;
- в) прибыль;
- г) вознаграждение

8. Разработка и определение целей и задач организации, имеющая конкретное выражение в годовых и перспективных планах:

- а) план
- б) стратегия предприятия
- в) программа развития
- г) все ответы верны

9. Способность предприятия вести эффективную конкурентную борьбу за рынки сбыта, это:

- а) возможности предприятия
- б) конкурентоспособность предприятия
- в) мощность предприятия
- г) потенциал предприятия

10. Признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, включая неспособность обеспечивать обязательные платежи:

- а) реорганизация
- б) ликвидация
- в) банкротство
- г) нет правильного ответа

11. Укажите, в каком документе определены основные признаки предприятия как юридического лица:

- а) в налоговом законодательстве
 - б) в Гражданском кодексе РФ
 - в) в Трудовом кодексе
 - г) в Уголовном кодексе
- финансов

12. Структура баланса состоит из:

- а) доходов и расходов;
- б) прибылей и убытков;

в) выручки и затрат;

г) актива и пассива

13. Часть основных производственных фондов, которая непосредственно участвует в производственном процессе.

а) активная часть

б) пассивная часть

в) верны ответы а, б

г) нет правильного ответа

14. Экономическая эффективность производства

а) достижение минимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах

б) достижение максимальных результатов при минимальных затратах и минимальных ресурсах

в) достижение максимальных результатов при максимальных затратах и минимальных ресурсах

г) достижение максимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах.

15. Дисконтирование

а) определение потерь в связи с консервацией ресурсов для будущих поколений;

б) приведение доходов, выплачиваемых (получаемых) через определённый срок, к сегодняшнему периоду при существующей ставке процента;

в) цена за использование ресурсов, предложение которых строго фиксировано;

г) оценка альтернативной стоимости (упущенной выгоды) использования ресурсов.

16. Эффективность использования природных ресурсов предполагает

А) более полную добычу и извлечения из недр минерального сырья;

Б) неполное извлечение из недр нефти;

В) комплексное использование минерального сырья;

Г) верны ответы а и в.

17. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:

а) оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса;

б) оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких

показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования)

или разницей между полученным доходом и произведенными затратами;

в) оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях;

г) оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса

18. Категория "ценность" отражает:

а) значение объекта, обусловленное человеческой потребностью в нем и характерными свойствами самого объекта;

б) определение общественной полезности природных ресурсов (т.е. вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление);

в) определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях

(однако она может быть условно исчислена в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество за сохранение этого вида ресурса)

г) все ответы верны

19. Благо, обладающее свойствами свободного доступа и низким уровнем соперничества в потреблении

- а) частный товар;
- б) ресурсы совместного потребления;
- в) общественные блага;
- г) клубный товар.

20. Экосистема – это:

а) единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой обитания (атмосфера, почва, водоем), в котором живые и неорганические компоненты связаны между собой обменом веществ и энергий;

б) планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности;

в) область существования живого вещества, включающая все виды взаимодействующих растительных и животных организмов, область их распространения, а также продукты жизнедеятельности этих организмов.

г) определение стоимости ресурса на основе ценовых сигналов об их дефицитности.

21. Рыночные методы регулирования природопользованием предполагают:

а) введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений, а также прямой контроль и лицензирование процессов природопользования, указывающих производителю рамки, которые он должен соблюдать;

б) внедрение системы платежей за загрязнение, экологических стандартов;

в) формирование рынка для единиц загрязнения, разрешая фирмам

покупать, продавать, торговать или перераспределять права на загрязнение

г) организацию общественного движения.

22. Ресурсопользование – это:

а) выявление дополнительного экономического эффекта, возникающего

при использовании данного ресурсного источника, по сравнению с другим

(худшим);

б) использование элементов природной среды без их изъятия;

в) добыча ресурсов, использование элементов природной среды как поглотителей, вместилища отходов производства и потребления;

г) нет верного ответа

23. Экономические методы регулирования предполагают:

а) введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений, а также прямой контроль и лицензирование процессов природопользования, указывающих производителю рамки, которые он должен соблюдать;

б) внедрение системы платежей за загрязнение, экологических налогов,

субсидий, а также использование других экономических стимулов, чтобы заинтересовать производителя в рациональном природопользовании;

в) формирование рынка для единиц загрязнения, разрешая фирмам покупать, продавать, торговать или перераспределять права на загрязнение

г) верны ответы б и в

24. Рентный подход при экономической оценке стоимости природных ресурсов предполагает:

а) оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса

б) определение разницы между полученным доходом и произведенными затратами

в) оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса,

г) выявление дополнительного экономического эффекта, возникающего при использовании данного ресурсного источника, по сравнению с другим

(худшим)

25. Арендная плата устанавливается в случае если:

- а) земля находится в частной собственности;
- б) земля находится в государственной собственности;
- в) земля находится в муниципальной собственности;
- г) все ответы верны.

26. Экономическая функция природы заключается в:

- а) обеспечении экологического равновесия в природе;
- б) обеспечении экономическими свойствами, экономическим потенциалом;
- в) удовлетворении духовных и информационных потребностей;
- г) удовлетворении физиологических потребностей человека

27. Экономическая оценка природных ресурсов — это

а) определение их общественной полезности, т.е. вклада данного ресурса (его единицы) в повышение уровня удовлетворения человеческих потребностей;

б) определение в денежном выражении максимального народнохозяйственного эффекта от использования определенных природных ресурсов при возможных вариантах их использования;

в) дается в денежных единицах;

г) все ответы верны

28. При анализе каждого ресурса следует исходить в первую очередь из:

- а) объёма;
- б) геологических условий залегания;
- в) качества;
- г) экономических условий.

29. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в

- а) 1972 г. в Стокгольме;
- б) докладе Римского клуба;
- в) 1987 г. в докладе Г. Х. Брунтланд в ГА ООН;
- г) на конференции 1992 г. в Рио-де-Жанейро.

30. Экологизация экономических законов приводит к

- а) возникновению новых экономических законов;
- б) изменению и развитию уже действующих законов;
- в) возникновению природно-экономических законов;
- г) нет верного ответа.

31. Устойчивое развитие

- а) колокол за судьбу человечества;
- б) выражение интересов будущих поколений;
- в) выражение интересов нынешнего поколения;
- г) согласование эколого – экономических интересов настоящего и будущих поколений

32. Причинами возникновения дифференциальной ренты являются

а) частная собственность на землю;

б) плодородие (производительность) отдельных участков земли (месторождений), качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы;

в) дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества;

г) верны все ответы.

33. Эколого-экономические отношения -

А) экологизация производства;

Б) отношения, возникающие между людьми в процессе природопользования по поводу использования ПР, охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья, экологизации производства в целом;

В) охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья;

Г) нет верного ответа.

Наименование дисциплины: Б1.В.02 Оценка воздействия на окружающую среду

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ПК-2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов	базовые общепрофессиональные (общез экологические) представления об оценке воздействия на окружающую среду по намечаемой или иной деятельности	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете	ориентироваться в современных проблемах состояния окружающей среды; применять полученные знания для управленческих решений в области защиты окружающей среды; применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.	Проектное задание.	Вопросы для собеседования на зачете	методами поиска и переработки информации в глобальных и локальных сетях, а также использование их в решении задач в ОВОС; методами работы самостоятельно и в коллективе при решении профессиональных задач; методами и средствами познания для профессионального роста и повышения профессиональной компетенции.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Правовая охрана природы.

Суть понятия ОВОС.

Цели, задачи ОВОС.

Презумпция потенциальной экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности.

Принципы превентивности, альтернатив, демократичности.

Принцип комплексности оценки воздействия.

Достоверность и полнота информации и обоснованности, доступность, участие общественности.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

Понятие ОВОС,

Перечень документов для разработки проекта ОВОС

3. Цели ОВОС

4. Основные этапы инвестиционного проектирования в РФ

5. Задачи ОВОС

6. Декларация (ходатайство) о намерениях инвестирования

7. История становления процедуры ОВОС

8. Замысел (инициирование) предлагаемого проекта

9. Аналоги процедуры ОВОС в Советском Союзе

10. Участники процесса экологической оценки

11. Начало деятельности по ОВОС в России (Советском Союзе)

12. Субъекты инвестиционной деятельности

13. Положение об оценке воздействия на ОС в РФ (1994, 2000 г)

14. Процедура проведения экспертизы

15. Нормативно-правовая база ОВОС

16. Степень ответственности участников процесса экологической оценки

17. Место ОВОС в охране окружающей среды

18. Обязанности заказчика намечаемой деятельности

19. Результат проведения ОВОС

20. Этапы проведения ОВОС

21. Принципы ОВОС

22. Права и обязанности Заказчика

23. Составляющие экологического сопровождения хозяйственной деятельности

24. Права и обязанности исполнителя (проектировщик, изыскатель)

25. Идентификация (классификация) проектов в РФ и международных кредитных организаций

26. Права и обязанности заинтересованных сторон (в т. ч. общественности)

27. Характеристика проектов и их особенности, согласно классификации РФ

28. Права и обязанности исполнителя, госорганов контроля, экспертов

29. Характеристика проектов и их особенности, согласно классификации стран ЕС

30. Изменения в окружающей среде в результате намечаемой деятельности

31. Виды экспертиз и их характеристики

32. Состав инженерно-экологических изысканий

33. Государственная экологическая экспертиза

34. Особенности национальной процедуры ОВОС

35. Общественная экспертиза

36. Состав и основные разделы проекта

37. История становления процедуры ОВОС

38. Участники процесса экологической оценки

Практико-ориентированные задания

1. Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду по объекту строительства.

2. Подготовка Инициирования (замысел) сооружения объекта, Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. Обоснование инвестиций в строительство, выбор площадки.

3. Ознакомление с методикой расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта для оценки эколого-экономического ущерба, наносимого атмосферному воздуху.

4. Изучить Приказ МПР от 28 апреля 2008 г. № 107 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объекту животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания» (с изменениями и дополнениями).

5. Изучить Приказ МПР от 8 декабря 2011 г. № 948 «Об утверждении методики исчисления вреда, причиненного охотничьим ресурсам» (в ред. Приказа Минприроды России от 22.07.2013 г. № 252).

Наименование дисциплины: Б1.В.03 Устойчивое развитие

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;О концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке; Экологический, экономический, социальный, политический императивы УР. Проблемы УР России и зарубежных стран.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете	Характеризовать естественнонаучные аспекты концепции УР и её российского аналога - концепции рационального природопользования. Определять индикаторы УР.	Работа с геологическими картами, их анализ	Проектное задание.	Основными положениями региональной экологической и отраслевой политики на национальном и международном уровнях.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тестами.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
2. Международное сотрудничество для устойчивого развития
3. Образование и устойчивое развитие
4. Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем
5. Проблема энергетических ресурсов и энергопотребления на пути к устойчивому развитию
6. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
7. Модели устойчивого развития на региональном уровне
8. Геополитические дисбалансы как препятствие на пути к устойчивому развитию
9. Наука спасет человечество
10. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
11. Национальные концепции устойчивого развития
12. Опыт природопользования разных стран
13. Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
14. Демографическая ситуация и устойчивое развитие
15. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету.

1. Современное понимание концепции устойчивого развития.
2. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.
3. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем
4. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
5. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
6. Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
7. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
8. Региональные аспекты устойчивого развития.
9. Глобализация концепции устойчивого развития
10. Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия.
11. Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
12. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
13. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
14. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
15. Проблема роста населения и изменения его качества.
16. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
17. Критерии и показатели устойчивого развития.
18. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.
19. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
20. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.

Наименование дисциплины: Б1.В.04 Международное сотрудничество в области природопользования и охраны природы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ	Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать теоретические знания на практике	Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене	информацией о международном сотрудничестве в сфере охраны природы в научной, производственной и социально-общественной сегментах жизнедеятельности.	Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организационная и теоретическая подготовка к международным переговорам.

Стратегия и тактика ведения переговоров.

Структура и итоговые документы переговорного процесса (этапы переговоров, посредничество в переговорах, итоговые документы международных переговоров).

Правила ведения переговоров.

Стили ведения переговоров.

Деловая игра «Переговоры стран-участниц по вопросам ООС». Тему обсуждения и стран участниц магистры выбирают самостоятельно.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Принцип суверенитета государства над своими природными ресурсами.
3. Принцип предотвращения загрязнения природной среды.
4. Принцип объявление природной среды в пределах международных территорий общим достоянием человечества.
5. Принцип свободы исследования природной среды.
6. Принцип сотрудничества в чрезвычайных обстоятельствах.
7. Характеристика атмосферы Земли, околоземного и космического пространства как объектов международной защиты.
8. Особенности международного сотрудничества по охране Мирового океана.
9. Особенности международного сотрудничества по охране животного и растительного мира.
10. Особенности международного сотрудничества по охране почвенного покрова Земли.
11. Международная охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
12. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
13. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.
14. Цели и задачи международного сотрудничества в области охраны природы.
15. Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Принцип суверенитета государства над своими природными ресурсами.
3. Принцип предотвращения загрязнения природной среды.
4. Принцип объявление природной среды в пределах международных территорий общим достоянием человечества.
5. Принцип свободы исследования природной среды.
6. Принцип сотрудничества в чрезвычайных обстоятельствах.
7. Характеристика атмосферы Земли, околоземного и космического пространства как объектов международной защиты.
8. Особенности международного сотрудничества по охране Мирового океана.
9. Особенности международного сотрудничества по охране животного и растительного мира.
10. Особенности международного сотрудничества по охране почвенного покрова Земли.
11. Международная охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
12. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
13. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.
14. Цели и задачи международного сотрудничества в области охраны природы.
15. Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы.

Наименование дисциплины: Б1.В.05 История и методология экологии и природопользования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	особенности и этапы исторического развития экологии и природопользования, методологические основы экологии и природопользования, теоретические основы методов исследования область их применения и историю развития	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете	применять адекватные методологические подходы к исследованию процессов и явлений в экологии и природопользовании	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования теоретических основ в практической деятельности, общими подходами к организации научных исследований	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Количественная оценка пространственных связей состояния линейных зеленых насаждений с природными и антропогенными факторами.
2. Методы сбора информации о лесном покрове.
3. Методы сбора информации о почве.
4. Современные программные средства для классификации и анализа геоботанических данных.
5. Оценка сукцессионного состояния лесного покрова.
6. Геоинформационные системы и базы данных при исследовании речного бассейна.
7. Дистанционные методы оценки состояния лесного покрова на региональном уровне.
8. Подходы к планированию экологически обоснованного лесного природопользования.
9. Основные природные механизмы организации биогеоценотического лесного покрова

Перечень примерных вопросов:

1. Наука как часть человеческой культуры
2. Специфические черты науки
3. Классификация наук
4. Уровни научного познания
5. Научные факты и научные методы
6. Объект, субъект и предмет познания
7. Научные гипотезы, теории, парадигмы
8. Особенности естественнонаучного и гуманитарного познания
9. Особенности истории науки
10. Характеристика основных этапов развития науки
11. Методология как учение
12. Основные подходы понимания методологии
13. Репродуктивная и продуктивная деятельность
14. Процесс организации деятельности
15. Экология и ее место в современной науке
16. Теоретические основы современной экологии
17. Главные черты развития экологии в 20-е гг. XX в.
18. Модели систем и отношений в экологии 20-40 гг. XX в.
19. Развитие экосистемного подхода
20. Априорный (гипотетико-дедуктивный) подход в экологии второй половины XX в.
21. Трудности использования гипотетико-дедуктивного подхода
22. Механистический подход в экологии второй половины XX в.
23. Главные черты экологии конца XX - начала XXI вв.
24. Современное понимание природопользования
25. Практическое природопользование
26. Объект, предмет и задачи природопользования как научной дисциплины
27. Предмет природопользования как науки
28. Структура природопользования как научной дисциплины
29. Область исследования экологии, экономики природопользования и ресурсоведения
30. Энвайроментализм, энвайроментология и энвайроменталистика
31. Рациональное и нерациональное природопользование
32. Представление о системах и культуре жизнеобеспечения человека
33. Понятие о человеческих потребностях
34. Классификация потребностей
35. Основные факторы, влияющие на степень развития систем жизнеобеспечения
36. Изменение особенностей природопользования в процессе исторического развития общества (основные этапы).

Наименование дисциплины: Б1.В.06 Охрана природы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	научные основы и основные проблемы охраны природы; проблемы взаимодействия общества и природы, причины ухудшения состояния окружающей среды.	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	выявлять и диагностировать проблемы охраны природы; проектировать типовые природоохранные мероприятия;	Тест.	Выполнение практических заданий	методикой разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды	Тест.	Вопросы для собеседования на экзамене

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

I. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Основные международные охраны природы.

1. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы.
2. Международные организации по охране природы: ЮНЕП, МСПО, ВФОП, МОК и др.
3. Важнейшие международные соглашения в области охраны природы.
4. Международное молодежное движение за охрану природы.
5. Наиболее крупные заповедники и национальные парки мира.

II. Охрана природы в России.

II.1. Организация охраны природы.

1. Формы охраны природы: государственная, общественная, индивидуальная.
2. Государственные органы охраны природы.
3. Общественные формы охраны природы.
4. Важнейшие природоохранные мероприятия.
5. Виды особо охраняемых природных территорий России, и их характеристика.

II.2. Правовые аспекты охраны природы в России.

Закон РФ «об охране природы».

1. Экономический механизм охраны природы.
2. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
3. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду (ОВОС) как инструмент обеспечения экологической безопасности хозяйственных мероприятий.
4. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами и тематикой курсовых работ.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Вопросы по блоку: «Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы»;

1. Охрана природы как раздел практической деятельности людей и отрасль научных знаний.
2. Содержание, цели и задачи курса «Охрана природы».
3. Охрана природы – необходимое условие охраны здоровья и жизни человека, создания его материальных благ.
4. Охрана природы – забота о существующих и будущих поколениях людей.
5. Научно-технический прогресс и охрана природы.
6. Основные определения и понятия курса.

Взаимодействие общества и природы.

1. Процесс круговорота веществ в природе.
2. Понятие о биосфере. Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере.
3. Единство организма и среды жизни – как основная закономерность развития живого.
4. Труд как форма взаимодействия человека с природой.
5. Влияние природы на развитие природы. Влияние общества на развитие природы.
6. Возрастание влияния человека на природу по мере исторического развития общества и увеличения народонаселения: положительные и отрицательные влияния, прямые и косвенные воздействия, непосредственные влияния и их последствия.

Основные причины ухудшения состояния окружающей среды.

Краткая история развития природоохранных идей и охраны природы.

1. История проблемы, развития представлений об охране природы, ее современная трактовка.
2. Возникновение и развитие государственных мер по регулированию использования ресурсов природы.
3. Возникновение и развитие особо охраняемых природных территорий.
4. Возникновение и развитие международного движения по охране природы.
5. Связь научных основ охраны природы с социально-экономическими, техническими и естественными науками, с краеведением.

Вопросы по блоку: «Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу»;

Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны.

1. Понятие природной среды, окружающей среды, природных ресурсов.
2. Природные условия и ресурсы в системе социально-экономических отношений.
3. Роль рационального использования природных ресурсов и охраны природы в решении экономических и социальных проблем, территориальной организации производства и расселения.
4. Ландшафты как компоненты естественной среды (условий) жизни человека и как природные ресурсы: задачи их охраны и рационального использования.
5. Классификация природных ресурсов по их использованию; по принадлежности к тем или иным компонентам природы, по характеру воздействия человека.
6. Различные задачи и принципы охраны отдельных видов природных ресурсов.
7. Научные основы рационального использования ресурсов живой и неживой природы.
8. Основные аспекты охраны природы.

Антропогенные воздействия на природу.

1. Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды: научно-техническая революция (проявляется в интенсификации промышленного производства, увеличении объема потребления природных ресурсов, интенсификации сельскохозяйственного производства и др.); демографические факторы (рост численности населения, урбанизация).
2. Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия.
3. Устойчивость современных ландшафтов, ее связь с длительностью и интенсивностью хозяйственного воздействия, определение критических параметров ландшафтов.
4. Антропогенный материальный баланс. Понятие о ресурсном цикле.
5. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.
6. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.
7. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Вопросы по блоку: «Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России».

Оценка состояния среды.

1. Действующие принципы санитарно-гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки.
2. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС.
3. Основные токсикометрические характеристики веществ (пороговые, предельно-допустимые и летальные концентрации и дозы, зоны острого, хронического и специфического действия).
4. Основные принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, для атмосферного воздуха населенных пунктов, для воды водоемов хозяйственно-питьевого, культурно-бытового и рыбо-хозяйственного использования.

5. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ).
6. Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах.
7. Экологические нормативы, как альтернатива санитарно-гигиенических нормативов.
8. Экологический контроль, виды контроля — государственный, ведомственный, производственный, общественный.

Охрана атмосферного воздуха.

1. Воздух как важнейший природный ресурс и потребности в нем человечества (физиологические и производственные).
2. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.
3. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы, меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха.

Охрана вод.

1. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу.
2. Использование водных ресурсов. Водопользование и водопотребление.
3. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов.
4. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
5. Меры по предотвращению загрязнений, очистке и охране вод.

Охрана недр.

1. Состояние полезных ископаемых в мире в целом и в России.
2. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых.
3. Основные направления бережного и рационального использования полезных ископаемых.
4. Проблемы полной и комплексной переработки сырья.
5. Минералогические заповедники и их значение.

Охрана земель (почв).

1. Земля — основа сельскохозяйственного производства и лесопроизводства.
2. Почвенный покров — как источник производства продуктов питания и обеспечения благосостояния людей.
3. Антропогенное воздействие и проблема охраны земель.
4. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов (нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве, загрязнение почв и др.).
5. Основные меры по охране и улучшению земель (борьба с эрозией, рекультивация земель и др.)

Охрана растительности.

1. Воздействие человека на растительность. Проблема уменьшения растительных ресурсов.
2. Лес — важнейший растительный ресурс. Задачи рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов.
3. Охрана водной растительности. Охрана лугово-пастбищной растительности.
4. Рациональное использование, охрана и воспроизводство редких дикорастущих и полезных растений.
5. Составление и ведение «Красных книг». Охрана культурных растений.
6. Задачи охраны зеленых насаждений в пригородных зонах и курортных местностях.
7. Заповедники и их роль в охране растительности планеты.

Охрана животных.

1. Воздействие человека на животных (прямое и косвенное). Экологические последствия вымирания и уменьшения численности видов животных.
2. Условность понятия «вредные животные».
3. Основные направления рационального использования и охраны животных. Охрана беспозвоночных. Охрана земноводных и пресмыкающихся. Охрана птиц. Охрана зверей. Охрана и акклиматизация редких видов животных.

4. Задачи борьбы с браконьерством.
5. Заповедник и их роль в охране животных.
6. Составление и ведение «Красных книг».

Охрана ландшафтов.

1. Ландшафты как природные комплексы.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов природного комплекса. Необходимость охраны отдельных компонентов комплекса в целях сохранения ландшафта.
3. Особо охраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.
4. Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов.
5. Охрана памятников природы.
6. Охрана территорий, представляющих особое научное, культурное, рекреационное и другое значение.
7. Краткая характеристика местной природы, ее состояние и задачи охраны природы.
8. Выявление и описание памятников природы, редких видов растений и животных, своей местности, подлежащих охране.

Международное сотрудничество.

1. Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов.
2. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде); МСПО (Международный союз охраны природы и природных ресурсов); ВФОП (Всемирный фонд охраны природы); МОК (Межправительственная океаническая комиссия); и др.
3. Важнейшие международные соглашения и конвенции. Международное молодежное движение за охрану природы.
4. Важнейшие зарубежные заповедники и национальные парки.

Охрана природы в России.

1. Формы охраны природы (государственная, общественная, индивидуальная).
2. Государственные органы охраны природы в России. Общественные формы охраны природы.
3. Мероприятия по охране природы.
4. Особо охраняемые природные территории. Формы природоохранительного просвещения в России.
5. Организация охраны природы в родном крае. Работа санитарной, лесной, охотничьей и рыбной инспекции.
6. Местные правила природопользования.
7. Особо охраняемые природные территории и объекты, заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы родного края.
8. Государственная экологическая экспертиза, как средство проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности требованиям экологической безопасности общества.
9. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Экологический механизм охраны окружающей природной среды. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
10. Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий.
11. Оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду (ОВОС), как инструмент принятия решений о возможности реализации и необходимой коррекции намечаемого вида деятельности.
12. Оценка воздействия проектируемого вида деятельности на компоненты природной среды.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Содержание и задачи курса «Охрана природы». Основные определения и понятия курса.

2. Экология как естественнонаучная основа охраны природы. Роль научно-технического прогресса в охране природы.
3. Взаимообусловленность процессов, происходящих в биосфере. Единство организма и среды жизни.
4. Взаимосвязь развития общества и природы. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды.
5. Понятия: «природная среда», «окружающая среда», «природные ресурсы». Роль рационального использования природных ресурсов в решении экономических и социальных проблем территории, организации производства и расселении.
6. Классификация природных ресурсов по: их использованию, принадлежности к тем или иным компонентам природы, по характеру воздействия человека.
7. Научные основы рационального использования природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы.
8. Научно-техническая революция, демографические процессы, как основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.
9. Ресурсный цикл. Антропогенные воздействия на циклы веществ и потоки энергии. Классификация антропогенных воздействий.
10. Понятие загрязнения и основные источники загрязнения окружающей среды. виды загрязнителей.
11. Принципы санитарно-гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки.
12. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС.
13. Основные токсико-метрические характеристики веществ: пороговые, предельно допустимые, летальные концентрации и дозы; зоны острого, хронического и специфического воздействия.
14. Принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха населенных пунктов, воды водоемов хоз-питьевого, культурно-бытового и рыбо-хозяйственного использования.
15. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ).
16. Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах. Экологический контроль, виды контроля – государственный, ведомственный, производственный, общественный.
17. Источники и состав загрязнений атмосферного воздуха. ПДК веществ в атмосфере.
18. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха.
19. Понятия «водопользование» и «водопотребление». Источники загрязнения и проблемы охраны водоемов.
20. Экологические последствия загрязнения водоемов. Меры по предотвращению загрязнения, очистке и охране вод.
21. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых, полной и комплексной переработки сырья.
22. Антропогенные воздействия и проблемы охраны земель. Нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве. Загрязнение почв и другие негативные воздействия как основные причины ухудшения и сокращения земельных ресурсов.
23. Основные меры по охране и улучшению состояния земель.
24. Проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов, редких дикорастущих и полезных растений.
25. Составление и ведение Красной книги. Заповедники и их роль в охране растительного и животного мира планеты.
26. Экологические последствия сокращения численности и исчезновения видов животных.
27. Основные направления использования и охраны животных: беспозвоночных, амфибий и рептилий, птиц, зверей.
28. Ландшафты как природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природных комплексов.
29. Особоохраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.

30. Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП, МСОП, ВФОП, МОК и др.
31. Формы охраны природы: государственные, общественные, индивидуальные. Государственные органы охраны природы в РФ. Общественные формы охраны природы.
32. Государственная экологическая экспертиза и ее роль в обеспечении экологической безопасности общества.
33. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
34. Экологические механизмы охраны окружающей среды. «Об экологической экспертизе».
35. Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий.
36. Процедура ОВОС. Ее значение в обеспечении экологической безопасности общества.
37. Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития
38. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.
39. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Реструктуризация и ограничение потребностей.
40. Российский аналог концепции устойчивого развития - концепции рационального природопользования.
41. Актуальные проблемы совершенствования управления охраной природы и природопользованием в современной России.
42. Основные меры по охране и улучшению состояния земель.
43. Научные основы рационального использования природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы.
44. Экономическая эффективность природоохранных мер.
45. Природоохранные затраты и их эффективность. Виды и специфика, источники финансирования природоохранных затрат
46. Понятие и типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования. Инструменты экономического механизма природопользования.
47. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на магистральном газопроводе
48. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на магистральном нефтепроводе
49. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте
50. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на водном транспорте
51. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий наводнений
52. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий засухи
53. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий землетрясений
54. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтяной промышленности
55. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях газовой промышленности
56. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях металлургической промышленности
57. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи
58. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи в континентальных условиях
59. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи на шельфе
60. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий танкерного флота

61. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях химической промышленности
62. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий добычи рудных полезных ископаемых
63. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий добычи строительных материалов
64. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий арктических зим
65. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на ГЭС
66. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на АЭС
67. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий весенних паводков
68. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий тайфунов и цунами
69. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий природных пожаров
70. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий эпидемий
71. Разработайте систему проведения экологической экспертизы проектов.
72. Разработайте систему проведения экологической экспертизы катастрофических ситуаций.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Экологические аспекты природопользования и рекультивации нарушенных земель

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов	существо глобальных и региональных геоэкологических проблем	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете	использовать теоретические знания на практике и использовать методы обработки, анализа и синтеза полевой информации и базы данных по рекультивации	Работа с тематическими, контурными картами.	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования теоретических основ в практической деятельности; методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации	Работа с тематическими, контурными картами.	Вопросы для собеседования на зачете

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
2. Оценка современных технологий рекультивации земель.
3. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
4. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
5. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Экологические аспекты природопользования.
2. Основные принципы формирования нарушенных земель.
3. Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов.
4. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
5. Оценка современных технологий рекультивации земель.
6. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
7. Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения.
8. Особенности начального этапа рекультивационных работ.
9. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
10. Биологический этап рекультивации земель.
11. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
12. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
13. Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ.
14. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ.
15. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экологические аспекты природопользования.
2. Основные принципы формирования нарушенных земель.
3. Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов.
4. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
5. Оценка современных технологий рекультивации земель.
6. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
7. Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения.
8. Особенности начального этапа рекультивационных работ.
9. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
10. Биологический этап рекультивации земель.
11. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
12. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
13. Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ.
14. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ.
15. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Лесная рекультивация нарушенных ландшафтов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов	особенности формирования растительного покрова нарушенных ландшафтов; экологические особенности древесных растений и опыт лесной рекультивации в регионе; существо глобальных и региональных геоэкологических проблем	Работа с полевыми материалами, их анализ.	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать теоретические знания на практике и использовать методы обработки, анализа и синтеза полевой информации и базы данных по рекультивации	Работа с тематическими материалами и приборами, их анализ.	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования теоретических основ в практической деятельности; методами ландшафтного проектирования, мониторинга и экспертизы; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации	Тест.	Вопросы для собеседования на экзамене

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
2. Биорекультивационное районирование
3. Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации.
4. Создание лесных культур на отвалах посевом семян.
5. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев.
6. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов.
7. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокоренных черенков.
8. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.
9. Проблемы рекультивации.
10. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
11. Лесорастительные условия.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Лесная рекультивация.
2. Комплексная оценка нарушенных земель для целей рекультивации.
3. Основные этапы лесокультурного дела.
4. Проектирование типа лесных культур.
5. Производство лесных культур.
6. Формирование лесных культур.
7. Особенности закладки и формирования некоторых систем лесных культур.
8. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
9. Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации.
10. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
11. Биорекультивационное районирование
12. Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации.
13. Создание лесных культур на отвалах посевом семян.
14. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев.
15. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов.
16. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокоренных черенков.
17. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.
18. Проблемы рекультивации.
19. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
20. Лесорастительные условия.
21. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Экологические технологии энергообеспечения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	научные принципы и технические проблемы использования энергообеспечения; перспективные направления в области энергообеспечения; социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения; влияние гидроэнергетических объектов на окружающую среду	Проектное задание. Тест.	Вопросы для собеседования на зачете.	разработать основные схемы использования водной энергии; прогнозировать и рассчитывать негативное воздействие от гидротехнических объектов; разрабатывать природоохранные мероприятия при строительстве и эксплуатации Электростанций (ЭС)	Проектное задание. Тест.	Вопросы для собеседования на зачете.	способами анализировать ЭС, их основные типы; способами анализировать водохранилища, их основные типы; навыками разрабатывать природоохранные мероприятия по ОВОС при строительстве ЭС.	Проектное задание	Вопросы для собеседования на зачете.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

1. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
2. Мероприятия по защите подземных вод.
3. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
4. Мероприятия по защите от физических воздействий.
5. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
6. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.
7. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Водохранилища, их основные типы и характеристики
2. Основные положения теории регулирования стока
3. Виды регулирования стока
4. Показатели регулирования стока
5. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
6. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
7. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
8. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика
9. Нетрадиционная гидроэнергетика
10. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
11. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
12. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
13. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
14. Электростанции, использующие энергию течений.
15. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
16. Использование энергии океанических течений.
17. Социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
2. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема в России
3. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема за рубежом.
4. Типы гидравлических машин и установок.
5. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектро-станций и насосных станций.
6. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов.
7. Научные принципы и технические проблемы использования гидро-энергии.
8. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ЭС.
9. Экологические проблемы энергообеспечения.
10. Перспективные направления в области энергообеспечения.
11. Три ущелья, Китай
12. Итайпу, Парагвай/Бразилия
13. Силоду, Китай
14. Гури, Венесуэла
15. Тукурийская, Бразилия
16. Гранд-Кули, США

17. Сянцзяба, Китай
18. Лунтань, Китай
19. Саяно-Шушенская, Россия
20. Красноярская, Россия
21. Малая гидроэнергетика. Потенциал малой энергообеспечения.
22. Малая гидроэнергетика по странам
23. История развития малой энергообеспечения
24. Классификация и схемы малых ЭС.
25. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ЭС.
26. Основы проектирования малых ЭС (МЭС).
27. Основное оборудование МЭС.
28. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ЭС.
29. Водохранилища малых ЭС и их воздействие на окружающую среду.
30. Водохранилища, их основные типы и характеристики
31. Основные положения теории регулирования стока
32. Виды регулирования стока
33. Показатели регулирования стока
34. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
35. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
36. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
37. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика
38. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
39. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
40. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
41. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
42. Электростанции, использующие энергию течений.
43. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
44. Использование энергии океанических течений.
45. Социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения.
46. Гидроэнергетика Центральной части России.
47. Гидроэнергетика Северо-Западной и Западной части России.
48. Гидроэнергетика Южной части России.
49. Гидроэнергетика в Западной и Восточной Сибири.
50. Гидроэнергетика Дальнего Востока.
51. Гидроэнергетика Камчатки.
52. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
53. Мероприятия по защите подземных вод.
54. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
55. Мероприятия по защите от физических воздействий.
56. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
57. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.
58. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Вопросы на зачет предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Технологии переработки твердых коммунальных отходов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и	конструкции, технические характеристики, эксплуатационные данные оборудования и аппаратов, применяемых при переработке ТКО; принципы построения технологических схем с учетом особенностей веществ и составов различных видов ТКО, экономических и экологических факторов.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	производить сравнительную оценку экономической эффективности применения различных методов переработки применительно к конкретному виду ТКО; обрабатывать результаты исследований; разрабатывать комплексные технологические процессы и схемы переработки ТКО, обеспечивающие малоотходные и экологически чистые технологии; выбирать схемы контроля и автоматизации производственных процессов заводах по переработке ТКО; выбирать и определять оптимальные режимы ведения технологического процесса в зависимости от вещественного состава исходного продукта;	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	пособами анализировать схемы переработки ТКО, их основные типы; навыками разрабатывать природоохранные мероприятия по ОВОС при утилизации свалок ТКО.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				анализировать устойчи- вость технологического процесса и основные физико-химические свойства, получаемых продуктов переработки;					
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Методы сепарации твердых коммунальных отходов
2. Магнитные [методы разделения](#) твердых коммунальных отходов
3. Электрические методы разделения твердых коммунальных отходов
4. Технологические схемы обработки сырьевых материалов
5. Процессы подготовки к разделению твердых коммунальных отходов
6. Методы и способы извлечения цветных металлов при разделении твердых коммунальных отходов
7. Методы и способы извлечения черных металлов при разделении твердых коммунальных отходов
8. Ручная сортировка твердых коммунальных отходов
9. Классификация твердых коммунальных отходов
10. Термическая переработка твердых коммунальных отходов
11. Рекультивация полигона твердых коммунальных отходов
12. Методы и способы создания полигонов твердых коммунальных отходов
13. Технологические операции управлением отходами

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Материалы и методы переработки ТКО
2. Предварительная сортировка.
3. Захоронение отходов на полигонах.
4. Естественные методы разложения ТКО.
5. Термическая переработка ТКО.
6. Санитарная земляная засыпка.
7. Биотермическое компостирование.
8. Низкотемпературный пиролиз
9. Высокотемпературный пиролиз.
10. Традиционные свалки.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, экзамена, курсовой работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Что такое ТКО.
2. Классификация ТКО.
3. Основные принципы переработки ТКО.
4. В чем заключается сущность электрического обогащения.
5. Технологии переработки ТКО в России.
6. Технологии переработки ТКО в Европе.
7. Современные технологии переработки ТКО в Мире.
8. Конечные продукты пиролиза (топливо, углерод, газ).
9. Конечные продукты пиролиза (топливо, углерод, газ).
10. Состав ТКО.
11. Обращение с твердыми коммунальными отходами.
12. Размещение (удаление) твердых коммунальных отходов.
13. Хранение ТКО.
14. Захоронение ТКО.
15. Использование ТКО.
16. Обезвреживание ТКО.
17. Технологическая схема переработки отходов ТКО на мусоросжигательных заводах.
18. Термические методы переработки ТКО.
19. Физико-химические методы переработки ТКО.

20. Захоронение ТКО на свалках и полигонах.
21. Компостирование ТКО.
22. Пиролиз ТКО.
23. Классификация методов и технологий компостирования.
24. Технология полевого компостирования ТКО.
25. Рециклинг (вторичное использование) отходов.
26. Методы сепарации твердых коммунальных отходов
27. Магнитные методы разделения твердых коммунальных отходов
28. Электрические методы разделения твердых коммунальных отходов
29. Технологические схемы обработки сырьевых материалов
30. Процессы подготовки к разделению твердых коммунальных отходов
31. Методы и способы извлечения цветных металлов при разделении твердых коммуналь-
ных отходов
32. Методы и способы извлечения черных металлов при разделении твердых коммуналь-
ных отходов
33. Ручная сортировка твердых коммунальных отходов
34. Классификация твердых коммунальных отходов
35. Термическая переработка твердых коммунальных отходов
36. Рекультивация полигона твердых коммунальных отходов
37. Методы и способы создания полигонов твердых коммунальных отходов
38. Технологические операции управлением отходами
39. Создание систем селективного сбора вторсырья

Вопросы зачета предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Сохранение и восстановление ландшафтного разнообразия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов	особенности влияния человека на биологическое и ландшафтное разнообразие; сокращение биоразнообразия как результат антропогенной трансформации ландшафтов и использования биологических ресурсов биосферы; проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия; основные положения островной биогеографии; антропогенные варианты ландшафтов; законодательную базу охраны ландшафтного и биологического разнообразия в РФ; международные аспекты сохранения биоразнообразия.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	анализировать основные проблемы, возникающие при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов, влияние социально-экономических условий на специфику взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда», одним из результатов которого является трансформация ландшафтов и сокращение биологического разнообразия.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	навыками анализа состава флор и фаун, выбора территорий для организации охраны ландшафтов и сохранения биоразнообразия.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изменение человеком ландшафтов, как основная причина сокращения биоразнообразия.
2. Основные угрозы и риски сокращения ландшафтного и биологического разнообразия: химическое загрязнение окружающей среды. кислотные дожди; антропогенная трансформация природных экосистем и упрощение их структуры, фрагментация живого покрова;
3. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
4. Островные эффекты.
5. Искусственно созданные экосистемы
6. α -, β - и γ -разнообразие их характеристика и оценка
7. Обеднение животного мира в связи с деятельностью человека.
8. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
9. Сохранение и восстановление популяций редких и угрожаемых видов растений и животных.
10. Биомное разнообразие территории России.
11. Организация территории в целях сохранения биоразнообразия. Экологические сети, зеленые каркасы Башкортостана.
12. Формы воздействия человека на биоразнообразие.
13. Городские территории и биоразнообразие.
14. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
15. Обеспеченность территории РБ системой особоохраняемых территорий.
16. Междисциплинарный характер проблемы биоразнообразия.

Перечень вопросов к зачету

1. Ценотическое и экосистемное разнообразие.
2. Пространственные аспекты α -, β - и γ -разнообразия.
3. Изменение биоразнообразия по основным географическим градиентам.
4. Состояние ландшафтов Земли и распределение биоразнообразия на планете.
5. Необходимость охраны отдельных компонентов в целях сохранения ландшафта.
6. Особо охраняемые природные территории.
7. Проблема повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов.
8. Культурные ландшафты.
9. Специфика изменения биоразнообразия в процессе дигрессий и демутиаций.
10. Основные угрозы и риски биоразнообразия в результате антропогенной деятельности.
11. Зональные и высотно-поясные закономерности распределения биоты РБ.
12. Антропогенная трансформация природных экосистем РБ.
13. Проблема создания экологической сети РБ в целях сохранения биоразнообразия.
14. Редкие и исчезающие виды растений и животных Башкортостана и меры по их сохранению.
15. Природные и антропогенные факторы, воздействующие на состояние биоразнообразия Башкортостана.
16. Нормативно-законодательная база сохранения биоразнообразия Российской Федерации и Башкортостана.
17. Междисциплинарный характер проблемы ландшафтного и биоразнообразия.
18. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
19. Зональные тренды изменения α -разнообразия.
20. Сохранение ландшафтов как способ восстановления популяций редких и угрожаемых видов растений и животных.
21. Биомное разнообразие территории России.
22. Особенности ландшафтного и биоразнообразия России и социально-экономические условия, влияющие на него.

23. Организация территории в целях сохранения биоразнообразия. Экологические сети, зеленые каркасы Башкортостана.
24. Формы воздействия человека на биоразнообразие.
25. Городские территории и биоразнообразие.
26. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
27. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
28. Зональные и высотно-поясные закономерности распределения биоты Башкортостана.
29. Проблема сокращения биоразнообразия РБ.
30. Эколого-правовой режим охраны биоразнообразия в Российской Федерации и Башкортостане.
31. Международное сотрудничество в области сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

Вопросы зачета предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Наименование дисциплины Б1.О.01 История и философия науки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности; современные философские проблемы экологии, биологии и др.; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные законы и закономерности философии, владеть культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию учебной информации.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	уметь использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности; работать в коллективе и индивидуально, на основе философского знания о себе, своем месте в природном и социальном мире; аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; логически выстраивать письменный текст и устное выступление; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	методом постановки и решения новых задач; навыками коллективной и самостоятельной работы; культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию новой информации; способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовить доклады по предложенным темам

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (Power Point или устную) – трудоемкость;
2. Представить реферат к защите;
3. Составить таблицу, кроссворд, головоломку с использованием специализированных терминов естествознания ;
4. Составить словарь основных категорий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Взаимоотношение человека и природы.
2. Сущность экологической проблемы.
3. Методологические аспекты современной экологии.
4. Основные понятия экологии.
5. Методы экологии.
6. Структура экологического знания.
7. Междисциплинарный характер экологических исследований.
8. Экологический кризис и пути его преодоления.
9. История формирования, концепции структурных уровней: организм, вид, экосистема, как целостности. Проблема критериев выделения структурных уровней.
10. Специфика пространственно-временной организации живых систем.

Специфика законов экологии.

Перечень вопросов к зачету

1. История и философия науки.
2. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Сциентизм антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Генезис науки и естествознания, проблемы периодизации их истории.
6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
7. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
8. Общие закономерности развития науки.
9. Научное знание как система, его структура и функции.
10. Методология и логика научного исследования.
11. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.
12. Единство эмпирического и теоретического уровней научного знания.
13. Проблемная ситуация в науке как возникновение противоречия в познании.
14. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования в естествознании.
15. Характерные особенности системного метода исследования.
16. Методы и перспективы системного исследования.
17. Системный метод и современное научное мировоззрение.
18. Современные философские и естественнонаучные представления о материи.
19. Иерархия структурных уровней организации материи. Фундаментальные физические представления о единстве природы.
20. Онтологические, гносеологические и методологические проблемы синергетики.
21. Концепции возникновения Вселенной.
22. Солнечная система, ее структура и история.
23. История Земли.
24. Астрономия и космонавтика.
25. Космология и космогония.
26. Причины возникновения экологических проблем.
27. Междисциплинарный характер экологических исследований.
28. Пути решения экологических проблем.

29. Геохимическое учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
30. Система мировоззренческих и методологических принципов в современной биологии.
31. Современное понимание объекта биологического познания и его особенности.
32. Философские проблемы происхождения жизни.
33. Философские проблемы теорий антропогенеза и социогенеза.
34. Козволюционная стратегия её понятие, сущность, основания, механизмы.
35. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.

Наименование дисциплины Б1.О.02 Современные проблемы экологии и природопользования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	основные законы экологии и проблемы природопользования и причины и последствия антропогенной трансформации окружающей среды, проблемы сохранения биоразнообразия, обеспечения развития человечества природными ресурсами и стратегии ресурсопотребления, возможные пути решения продовольственной программы и основные пути предотвращения негативных эффектов антропогенных воздействий на природу и здоровье людей	Задания СРС	Вопросы для собеседования	анализировать основные экологические проблемы, возникающие при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов, влияние социально-экономических условий на специфику взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда» и стратегии устойчивого развития	Задания СРС	Вопросы для собеседования	методом навыками самообразования, используя для этого методическую литературу, научные публикации, справочные материалы; составлять сообщения, доклады, выполнять рефераты	Задания СРС	Вопросы для собеседования.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Рекомендации к написанию реферата (трудоемкость 20 часов). Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации (трудоемкость 16 часов):

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы:

1. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.
2. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
4. Использование водных ресурсов. Водопользование и водопотребление.
5. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов.
6. Кислотные дожди, сущность проблемы
7. Концепция устойчивого развития
8. Международное сотрудничество по охране природы
9. Общественные экологические движения
10. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.

12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Основные направления бережного и рационального использования полезных ископаемых.
14. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов (нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве, загрязнение почв и др.).
15. Основные сценарии перспективных климатических изменений
16. Основы природоохранной деятельности
17. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.
18. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
19. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
20. Природоохранное законодательство в России
21. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых.
22. Проблемы полной и комплексной переработки сырья.
23. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу.
24. Сохранение биоразнообразия
25. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
26. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
27. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
28. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.

Примерные вопросы для зачета:

1. Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы. Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы.
2. Антропогенные воздействия и проблемы охраны земель. Нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве. Загрязнение почв и другие негативные воздействия как основные причины ухудшения и сокращения земельных ресурсов.
3. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем.
4. Масштабы воздействия человека на биосферу. Локальные, региональные и глобальные изменения природной организованности биосферы.
5. Научно-техническая революция и демографические процессы, как основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.
6. Плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макро-экономике.
7. Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны.
8. Проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов, редких дикорастущих и полезных растений.
9. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.
10. Сценарии возможных вариантов развития человечества в XXI веке.
11. Экологические аспекты микроэкономики
12. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая
13. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости. Методы определения экологического ущерба.
14. Экологическое загрязнение среды. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.
15. Экономика и управление природопользованием в России
16. Экономическая оценка природных благ. Современные концепции оценки природных благ.
17. Экономическая оценка природных ресурсов: теория и практика.

18. Экономические проблемы природопользования стран с переходной экономикой.
19. Экономическое регулирование использования природных ресурсов
20. Экспоненциальный рост населения Земли и его пределы, зависящие от ограниченности ресурсов биосферы.

Наименование дисциплины Б1.О.03 Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; об аппаратном обеспечении, средствах информационных технологий; о моделирующих программных средствах, учебных базах данных, инструментальных средствах	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	применять способы анализа решаемых задач; находить и использовать соответствующую литературу и данные в Интернете; использовать полученные знания о предмете;	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	пособами анализировать поставленные задачи; навыками разрабатывать соответствующие программы; пособиями работы с найденным материалом в Интернете;	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Основные понятия информационных технологий в образовании, в профессиональной деятельности.
2. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (биологическое образование).
3. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (экологическое образование).
4. Понятие модели. Объекты, цели и методы моделирования. Модели в разных науках.
5. Современная классификация моделей в различных науках.
6. Принципы имитационного моделирования биологических систем.
7. Принципы имитационного моделирования экологических систем.
8. Специфика использования ИКТ в биологии.
9. Специфика использования ИКТ в экологии.
10. Исторический анализ внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
11. Компьютерные научные ресурсы учебного назначения, их возможности и классификация.
12. Исследование возможностей визуализации результатов экспериментальных исследований в пакетах прикладных программ.
13. Компьютерные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия информационных технологий в образовании, в профессиональной деятельности.
2. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (биологическое образование).
3. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (экологическое образование).
4. Понятие модели. Объекты, цели и методы моделирования. Модели в разных науках.
5. Современная классификация моделей в различных науках.
6. Принципы имитационного моделирования биологических систем.
7. Принципы имитационного моделирования экологических систем.
8. Специфика использования ИКТ в биологии.
9. Специфика использования ИКТ в экологии.
10. Исторический анализ внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
11. Компьютерные научные ресурсы учебного назначения, их возможности и классификация.
12. Исследование возможностей визуализации результатов экспериментальных исследований в пакетах прикладных программ.
13. Компьютерные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация.

Наименование дисциплины Б1.О.04 Нормативно-правовая база охраны природы и природопользования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	экологическое законодательство, правовые акты, регулирующие правоотношения в данной области; значение государственной политики в области экологии; особенности правового статуса граждан, физических лиц, юридических лиц в процессе природопользования, организации производственно-технологических экологических работ и НИР; основные термины и понятия учебной дисциплины; особенности применения правовых санкций в отношении правонарушителей; виды юридической ответственности за несоблюдение норм экологического права	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем общественные отношения в области защиты экологии; свободно оперировать специальными юридическими категориями и понятиями; эффективно применять в повседневной практике конституционные нормы, соответствующие нормы гражданского, административного, трудового законодательства, экологического права; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	анализа нормативно-правовых актов, значимых правовых событий; работы с нормативными актами различных видов; эффективного применения положения действующего законодательства в повседневной работе.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Дайте характеристику форм взаимодействия общества и природы
2. Какова роль правовых методов охраны природы?
3. Каково содержание основных принципов и способов охраны окружающей и природной среды?
4. Раскройте суть экологических функций государства и права
5. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
6. Какую роль играют принципы экологического права?
7. В чем заключается специфика метода экологического права?
8. Какие критерии позволяют отграничить объекты экологического права от объектов иных отраслей Российского законодательства?
9. Перечислите виды норм экологического права
10. Дайте определение понятия экологического правонарушения
11. Каковы основания возникновения и прекращения экологического правоотношения?
12. Каковы методы регулирования экологических правоотношений?
13. Перечислите конституционные нормы, являющиеся конституционными основами экологического права
14. Дайте характеристику закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» как главному акту экологического законодательства
15. Что такое экологизация законодательства?
16. Изучите решения Пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ по делам о спорах в области охраны природной среды и привлечению к ответственности за нарушение экологического законодательства.
17. В чем состоит отличие права общего природопользования от права специального природопользования с точки зрения возникновения этих прав?
18. Что такое лимиты на природопользование?
19. Что такое лицензия на природопользование?
20. Что лежит в основе расчетов предельно допустимых концентраций вредных веществ в природной среде?
21. Какие органы имеют право устанавливать предельно допустимые уровни выбросов, сбросов, уровней воздействий на природную среду?
22. Что такое эколого-правовой механизм охраны?
23. Назовите причины слабой эффективности действия эколого-правового механизма охраны
24. Охарактеризуйте структуру эколого-правового механизма охраны
25. Что такое экологизированные нормы права и какие функции они выполняют?
26. Какова роль платежей за природопользование в охране окружающей природы?
27. Что такое экологическое страхование и его роль в охране природной среды?
28. Какова роль экологического аудита?
29. Что такое управление охраной окружающей природной среды?
30. Какова компетенция федеральных органов власти и управления в сфере управления охраной окружающей среды?
31. Какова структура специальных государственных органов в сфере охраны окружающей среды?
32. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения?
33. Какие квалифицирующие признаки позволяют отграничить экологический поступок от экологического преступления?
34. В чем состоит различие между экономическим и экологическим вредом, причиненным природной среде?
35. Назовите и охарактеризуйте формы возмещения вреда причиненного здоровью или имуществу граждан?
36. Каковы принципы возмещения вреда природной среде?
37. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности?

38. Каков механизм и порядок возмещения вреда природной среде?
39. Каковы задачи экологического контроля при строительстве и эксплуатации объектов?
40. Какова роль государственного и общественного контроля за экологической безопасностью при строительстве объектов?
41. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
42. Перечислите принципы экологической экспертизы.
43. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
44. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
45. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
46. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
47. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
48. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
49. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
50. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
51. Назовите органы государственного управления недрами и водами
52. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
53. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
54. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
55. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
56. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
57. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
58. Раскройте понятия «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
59. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензией
60. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
61. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
62. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
63. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
64. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
65. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
66. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
67. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
68. В чем состоят цели создания охранных зон?
69. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
70. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
71. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий

72. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
73. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
74. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию
75. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте суть экологических функций государства и права
2. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
3. Какую роль играют принципы экологического права?
4. В чем заключается специфика метода экологического права?
5. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
6. Перечислите принципы экологической экспертизы.
7. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
8. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
9. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
10. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
11. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
12. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
13. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
14. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
15. Назовите органы государственного управления недрами и водами
16. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
17. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
18. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
19. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
20. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
21. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
22. Раскройте понятия «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
23. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензией
24. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
25. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
26. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
27. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
28. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
29. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
30. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха

31. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
32. В чем состоят цели создания охранных зон?
33. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
34. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
35. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий
36. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
37. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
38. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию
39. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

Наименование дисциплины Б1.О.05 Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	экологические принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов; правовые и организационные основы рационального природопользования	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	оценивать современное состояние природных ресурсов; оценивать последствия загрязнения природных ресурсов; диагностировать проблемы природопользования и охраны природы.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	навыками оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду; навыками разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду (анализ подходов)
2. Оценка воздействия предприятия на окружающую среду (на примере конкретного предприятия)
3. Мировые и региональные демографические тенденции.
4. Экологические последствия конкретного случая использования энергии (методика расчета).
5. Анализ экологических проблем при замене традиционных энергоносителей.
6. Оценка экологического риска для здоровья населения (на примере конкретного региона).
7. Применение методологии анализа риска в природоохранной деятельности (на примере конкретного предприятия или региона).
8. Сравнение существующего санитарно-гигиенического подхода и метода анализа риска для решения природоохранных задач.
9. Влияние химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения (методы оценки).

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Возможно ли избежать загрязнения окружающей среды? Составьте схему материальных потоков для города.
2. Глобальные экологические проблемы Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами Проблема «химической бомбы замедленного действия».
3. Зависимость между величиной воздействия какого-либо вредного фактора на объект и эффектом воздействия. Критерии безопасности.
4. Как на основе использования критерия снижения риска для здоровья населения можно обосновать приоритеты при проведении природоохранных мероприятий?
5. Какая форма зависимости «доза-эффект» используется при проведении оценок риска стохастических эффектов? Насколько достоверен такой подход?
6. Какие многоступенчатые, комплексные системы наиболее эффективны при очистке сточных вод.
7. Какими величинами характеризуется техногенный риск? Разграничение нормального режима работы и аварийных ситуаций при оценке риска.
8. Классификация опасных факторов и соответствующих им рисков.
9. Назовите основные определения системы управления окружающей средой и экологическое аудирование в промышленности (система управления, экологический аудит, сертификация, стандарты и нормы).
10. Основные принципы и критерии санитарно-гигиенического подхода Ограничения для анализа и оценки экологического состояния региона.
11. Основные проблемы формирования теории безопасности Безопасность и проблемы устойчивого развития.
12. Перечислите основные законы химии, используемые в системах защиты окружающей среды от загрязнения.
13. Перечислите основные критерии при ранжировании регионов по степеням экологической напряженности.
14. При совместном действии нескольких факторов на организм человека может происходить усиление или ослабление эффекта, равного простой сумме эффектов Приведите пример наиболее опасного эффекта воздействия
15. Расскажите о путях превращения загрязнителей в атмосфере, приводящих к образованию опасных химических веществ на глобальном уровне
16. Расскажите, каким образом загрязнители становятся частью биологических циклов на примере какого-либо токсического вещества (например, ртути в окружающей среде).
17. Современные технологии рационального использования биологических ресурсов.
18. Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов
19. Сформулируйте какими методами наиболее просто можно определить масштабы проблемы загрязнения окружающей среды

20. Сформулируйте основной принцип разделения материалов составляющих отходы, укажите порядок разделения
21. Сформулируйте основные принципы минимизации риска аварий и катастроф.
22. Сформулируйте условия декларирования опасных объектов вновь проектируемых и функционирующих предприятий.
23. Сформулируйте этапы методики оценки риска для здоровья населения от загрязнения атмосферного воздуха, обусловленного выбросами стационарных источников.
24. Сформулируйте этапы оценки риска для систематических выбросов и при аварийных ситуациях.

Перечень вопросов к зачету

1. Вопросы взаимодействия общества и природы.
2. Экологические кризисы и катастрофы.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Взаимодействие организма и среды.
5. Общие сведения об экосистемах.
6. Основные положения учения о биосфере.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
8. Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
9. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
10. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.
11. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ.
12. Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов.
13. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.
14. Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
15. Основные направления использования водных ресурсов.
16. Экологические проблемы водопользования.
17. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.
18. Качество воды.
19. Отраслевые проблемы водопользования.
20. Региональные проблемы водопользования.
21. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Характеристика использования земельных ресурсов.
22. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человека.
23. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы загрязнения почв.
24. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
25. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния. Характеристика использования.
26. Особенности антропогенного воздействия на биоту.
27. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.
28. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы истощения биологических ресурсов.
29. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
30. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции.
31. Основные направления использования лесных ресурсов.
32. Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.

33. Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов.
34. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
35. Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности.
36. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов.
37. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.
38. Административно-правовые механизмы управления природопользованием.
39. Экономические механизмы управления природопользованием.
40. Концепция экологической политики.

Наименование дисциплины Б1.О.06 Экологическое образование и мировоззрение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Историю развития предмета «Экологическое образование и мировоззрение»; Содержание предмета «Экологическое образование и мировоззрение», основные этапы реализации экологического образования; Нормативную базу, основные документы, регламентирующие осуществление экологического образования; Зарубежные и отечественные государственные и общественные организации, призванные осуществлять природоохранную деятельность и способствующие экологическому образованию и мировоззрению; Необходимость распространения идей и принципов экологического образования в рамках концепции устойчивого развития	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	Давать определения понятий и терминов; Охарактеризовать основные этапы осуществления экологического образования и мировоззрения; Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; Аргументировать необходимость экологического образования и мировоззрения как неотъемлемой составляющей гармонично развитой личности.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	Специальной терминологией дисциплины; Основными и понятиями, применяемыми в дисциплине.	Тест.	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Непрерывность экологического образования.
2. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
3. Основные этапы развития.
4. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
5. Развитие экологического образования на различных уровнях.
6. Повышение квалификации.
7. Ключевая роль дополнительного экологического образования.
8. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
9. Массовые экологические мероприятия.

Перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития экологического образования.
2. Цели и задачи экологического образования.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования.
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и мировоззрение.
6. Нормативно-правовая база развития экологического образования.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Экологизация образования.
20. Концепция непрерывного экологического образования и мировоззрения.

Наименование дисциплины Б1.О.07 Экологическое проектирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	основные базовые понятия, объекты экологического проектирования; теоретические подходы, методы, принципы, практические приемы экологического проектирования; экологическое обоснование хозяйственной или иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования проектирования.	Тест. Курсовая работа	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	оценивать состав, структуру экологического проектирования; составлять перечень объектов экологического проектирования и относящихся к ним субъектов; составлять общие требования к объектам намечаемой деятельности.	Тест. Курсовая работа	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.	практическими навыками работы над экологическим проектом	Тест. Курсовая работа	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Инструменты государственной политики в области охраны окружающей среды и управления природопользованием.
2. История становления и развития экопроектирования в мире и РФ.
3. Экологические критерии и нормативы.
4. Информационная база проектирования.
5. Геоэкологические принципы проектирования.
6. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
7. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании

Задания в рамках курсовой работы:

1. Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду по объекту строительства.
2. Подготовка Инициирования (замысел) сооружения объекта, Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. Обоснование инвестиций в строительство.
3. Выбор площадки (участка) и привязка объекта строительства к местности, согласования с административными органами власти.
4. Ознакомление с методикой расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта для оценки эколого-экономического ущерба, наносимого атмосферному воздуху.
5. Изучить Приказ МПР от 28 апреля 2008 г. № 107 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объекту животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания» (с изменениями и дополнениями).
6. Изучить Приказ МПР от 8 декабря 2011 г. № 948 «Об утверждении методики исчисления вреда, причиненного охотничьим ресурсам» (в ред. Приказа Минприроды России от 22.07.2013 г. № 252).

Перечень вопросов к зачету

1. История становления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2. Закон РФ "Об экологической экспертизе".
3. Экологическая составляющая проектирования: цели, задачи, этапы, стадии, методы, объекты.
4. Экологическое обоснование в проектной, ее виды, формы и содержание.
5. Методология ОВОС.
6. Роль экологических экспертиз в решении проблем устойчивого развития государств и сохранении биологического и ландшафтного биоразнообразия.
7. Методы прогнозирования изменений состояния окружающей среды.
8. Содержание разделов ОВОС.
9. Нормативная база ОВОС, их отраслевые особенности.
10. Специфика ландшафтно-экологического картографирования для целей проектирования и ОВОС.
11. Комплексные оценки воздействий на окружающую среду.
12. Экологическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
13. Принципы оценки природных факторов, лимитирующих реализацию предлагаемой хозяйственной или иной деятельности (ресурсоемкости производства, наличие опасных геологических процессов, особо охраняемых объектов).
14. Нормирование воздействий как основа устойчивого развития.
15. Экономическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
16. ОВОС проектов цветной металлургии, ГЭС.
17. Требования к предпроектной и проектной документации, поступающей на Государственную экологическую экспертизу.

18. Состав и содержание документов.
19. Экологический мониторинг как составная часть ОВОСа. Принципы разработки программ постпроектного мониторинга.
20. Основные принципы гигиенического регламентирования химических, биологических и других факторов неблагоприятного воздействия на организм человека.
21. Оценки экологических ущербов.
22. Оценка экологического неблагополучия территории по критерию здоровья.
23. Оценки фоновое загрязнение в проектных документах.
24. Природоохранные мероприятия. Оценки их полноты и достаточности при реализации проекта.
25. Принципы оценок устойчивости и чувствительности ландшафтов к предлагаемому виду деятельности.
26. Экологическая экспертиза. Задачи экспертизы. Органы Государственной экспертизы. Права и обязанности экспертов.
27. Принципы и методы прогнозных оценок изменения состояния природной среды при реализации намечаемой деятельности.
28. Техногенные факторы и воздействия. Основные подходы к их группировке и составлению контрольных списков воздействий.
29. Рекультивация нарушенных территорий. Виды и направления рекультивации в зависимости от особенностей производства и природных условий
30. Общественные слушания. Порядок организации. Конфликт интересов.

Наименование практики: Б2.О.01(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	принципы выполнения научно-исследовательской работы; методологию научных исследований	Отчет по практике	Вопросы для собеседования на зачете.	применять в реальных условиях теоретические знания и практические умения; организовывать сбор и обработку фактического материала; обобщать полученный фактический материал; выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека в целом	Отчет по практике	Вопросы для собеседования на зачете	методами сопоставления результатов собственных наблюдений и исследований с базами данных и научной литературой	Отчет по практике	Вопросы для собеседования на зачете.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- 1) анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
- 2) организация экспериментального исследования: составление плана исследования, отбор методов и методик, подготовка стимульного материала, проведение экспериментального исследования;
- 3) разработка технологии, программы, методики, методических рекомендаций для организации образовательной, научной, консультационной работы;
- 4) качественный и количественный анализ результатов исследования. В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

По итогам практики студенты сдают:

Контрольно-учетную книжку (дневник практики), в которой отражается каждый день пребывания студента на практике, виды работ и анализ результатов выполнения. Критериями оценки заполнения дневника считается подробное описание видов работы, содержательный анализ наблюдаемых или выполненных студентом видов работы. Дневник должен быть заверен на титульном листе подписью руководителя профильной организации (например, директора школы), подписью руководителя практики от профильной организации (специалиста, осуществляющего руководство практикой студента – учителя) печатью от профильной организации.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены практико-ориентированными заданиями:

1. Проверьте возможность использования отобранных экспериментальных методик при обследовании обучающихся с разным уровнем обучаемости.
2. Определите последовательность выполнения диагностических заданий обучающимся при проведении экспериментального исследования.
3. Подберите комплекс игр (упражнений, технологий и т. п.) для организации воспитательной работы
4. И др.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. На каких теоретических подходах основано проведенное исследование?
2. Какими источниками пользовались при отборе методик?
3. Какие критерии использовал при подборе методик исследования по теме выпускной квалификационной работы?
4. Как учитывались данные экспериментального исследования при подборе образовательной, воспитательной технологий?
5. И др.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если им сданы все формы отчетности по практике, эти формы соответствуют требованиям, имеют содержательный, а не формальный характер, дневник и отчет заверены подписями и печатью.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если сданы не все формы отчетности по практике, сданные формы отчетности не соответствуют предъявляемым к ним требованиям, дневник и (или) отчет по практике не заверены печатью профильной организации или подписями руководителя организации и руководителя практики от профильной организации.

Заполненные формы отчетности по практике (контрольно-учетная книжка (дневник практики) - приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Наименование практики: Б2.В.01(У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	современные технологии в обучении и воспитании	Отчет по практике.	Вопросы для собеседования на зачете.	применять в реальных условиях теоретические знания и практические умения; - грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Отчет по практике.	Вопросы для собеседования на зачете	организацией опытно-экспериментальной и исследовательской работой в сфере образования	Отчет по практике.	Вопросы для собеседования на зачете.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:
анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
отбор методов и методик для научного исследования.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

По итогам практики студенты сдают:

Описание методов и методик обследования, использованных в процессе проведения научного исследования. Данные методы и методики определяются темой научно-исследовательской работы – курсовой работы.

Список изученной литературы, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.–2008. Список является неотъемлемой частью курсовой работы и должен включать как монографии, так и периодические издания, названия статей в журналах, сборниках конференций и т.д.

Отзыв о работе студента в период прохождения практики, заверенный печатью образовательной организации, подписями руководителя учреждения.

Отчет студента-практиканта о проделанной работе должен быть заполнен в соответствии с формой и отражать результаты выполненной студентом работы в течение практики, выводы, сделанные им на основе этого выполнения и предложения для повышения эффективности практики.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

Подготовьте конспекты к самостоятельным урокам с учетом требований, предъявляемых ФГОС.

Составить психологический портрет обучающихся.

Провести внеклассные мероприятия по проблеме научных исследований с самоанализом проведенного мероприятия.

И др.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, например:

Какие теоретические и методические источники изучали при проведении исследования?

Какие критерии использовал при подборе методик исследования по теме курсовой работы?

И др.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если им сданы все формы отчетности по практике, эти формы соответствуют требованиям, имеют содержательный, а не формальный характер.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если сданы не все формы отчетности по практике, сданные формы отчетности не соответствуют предъявляемым к ним требованиям.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики - выбрать свою форму отчетности студента по практике приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Наименование практики: Б2.В.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	принципы выполнения практических работ и	Определение метода по описанию	Вопросы для собеседования на зачете	применять в реальных условиях теоретические знания и практические умения; выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека в целом	Работа с картографическими изображениями.	Выполнение практических заданий	навыками обобщения материалов для целей производства	Практические задачи.	Вопросы для собеседования на зачете

Примерный план отчета

Организация педагогической деятельности в конкретном учреждении.

Технологии работы с методической документацией.

Технологии педагогической работы.

Методология и технологии подготовки документов (учебных программ, УМК и пр.), отчетов, протоколов, аналитических записок, служебных представлений.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если им сданы все формы отчетности по практике, эти формы соответствуют требованиям, имеют содержательный, а не формальный характер.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если сданы не все формы отчетности по практике, сданные формы отчетности не соответствуют предъявляемым к ним требованиям.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики - выбрать свою форму отчетности студента по практике приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Наименование практики: Б2.В.03(П) Преддипломная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;	принципы выполнения научно-исследовательских работ	Отчет по практике.	Вопросы для собеседования на зачете.	применять в реальных условиях теоретические знания при проведении исследовательских работ; выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека в целом	Отчет по практике.	Вопросы для собеседования на зачете	навыками получения и обобщения фактического материала и при подготовке публикаций	Отчет по практике.	Вопросы для собеседования на зачете.

Способен осуществ-
лять экспертно-анали-
тическую деятель-
ность и выполнять
исследования с ис-
пользованием совре-
менных подходов и
методов, приборов и
вычислительных ком-
плексов (ПК-2)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены практико-ориентированными заданиями:

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики:

1. Составление плана исследования по теме магистерской диссертации.
2. Изучение научной литературы по теме магистерской диссертации.
3. Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.
4. Обобщение результатов и подготовка отчета.
5. Подготовка публикации.

По итогам практики студенты сдают следующие материалы:

Контрольно-учетная книжка (дневник практики), в которой отражается каждый день пребывания студента на практике, виды работ и анализ результатов выполнения. Критериями оценки заполнения дневника считается подробное описание видов работы, содержательный анализ наблюдаемых или выполненных студентом видов работы. Дневник должен быть заверен на титульном листе подписью руководителя профильной организации, подписью руководителя практики от профильной организации (специалиста, осуществляющего руководство практикой студента) печатью от профильной организации.

Отзыв о работе студента в период прохождения практики, заверенный печатью организации, подписями руководителя учреждения.

Отчет студента-практиканта о проделанной работе должен быть заполнен в соответствии с формой и отражать результаты выполненной студентом работы в течение практики, выводы, сделанные им на основе этого выполнения и предложения для повышения эффективности практики.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по практике.

По окончании практики студент предоставляет каждую из указанных форм отчетности руководителю практики от вуза, который на основе собеседования со студентом, анализа предоставленной отчетности оценивает качество проведенных форм работ и аттестует студента о данному виду практики.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если им сданы все формы отчетности по практике, эти формы соответствуют требованиям, имеют содержательный, а не формальный характер, дневник и отчет заверены подписями и печатью.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если сданы не все формы отчетности по практике, сданные формы отчетности не соответствуют предъявляемым к ним требованиям, дневник и (или) отчет по практике не заверены печатью профильной организации или подписями руководителя организации и руководителя практики от профильной организации.

Заполненные формы отчетности по практике (контрольно-учетная книжка (дневник практики) - приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

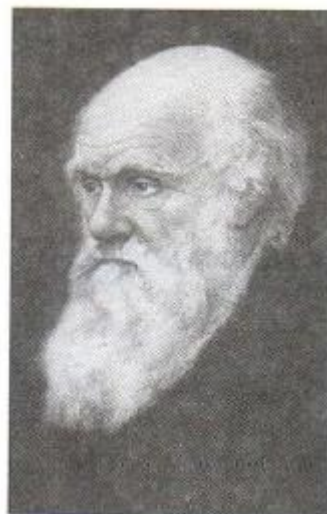
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образова ния.	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
-----------	--

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		

29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного профессионального	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	
--	---	------------	--	--	---	--	---	--	--

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта