

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) «Природопользование, педагог дополнительного
образования естественнонаучной направленности»

Квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1. Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в оккупированных областях

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

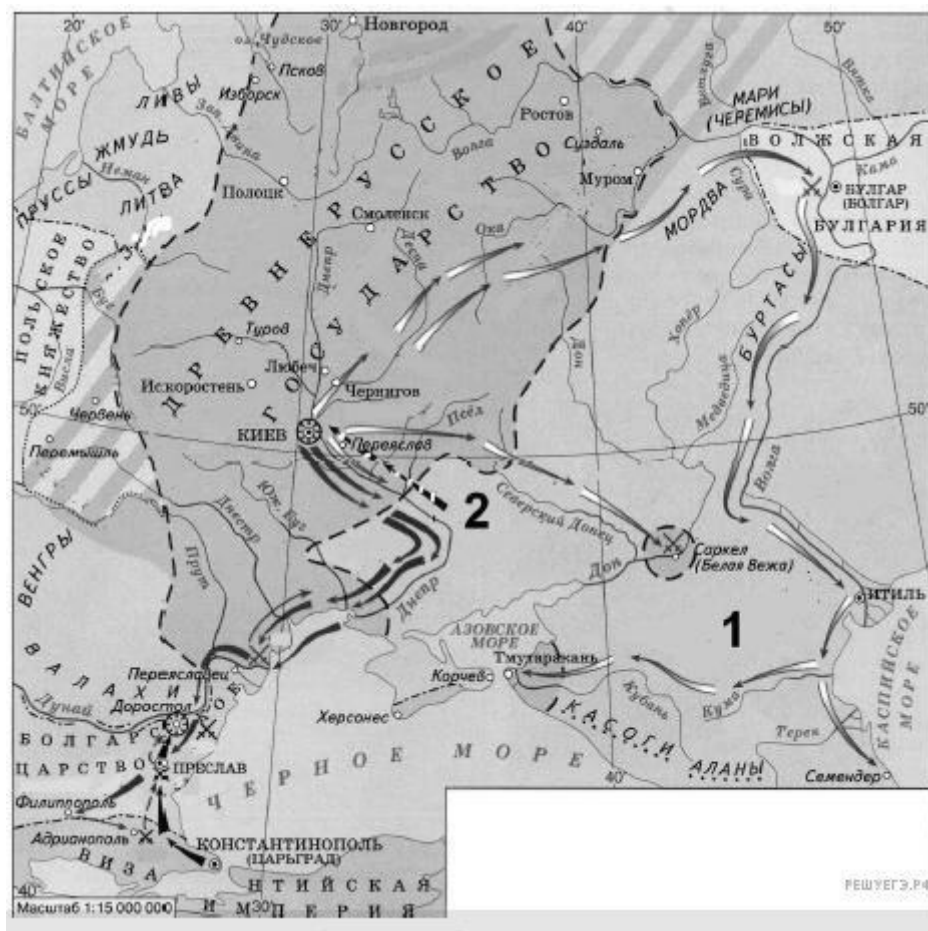
А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петель захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4- ____-____; 5- ____-____; 6- ____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Роспуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5 ____.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.

Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.

Юридически оформились дворянские собрания.

Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.

Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

историческом, этическом и философском контекстах	о и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		
--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i>		
		1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
		<i>Задание 9</i>		
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности</i>		

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. <i>Задание 11</i>	5	5
--	--	---	---	---

	На соответствие	<i>Задание 5</i> <i>1-б</i>	1	1
		<i>2-а</i>	1	1
		<i>3-г</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 6</i> <i>1-б</i>	1	1
		<i>2-г</i>	1	1
		<i>3-а</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> <i>123</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> <i>А-3</i>	1	1
		<i>Б-1</i>	1	1
		<i>В-4</i>	1	1

	Установление последовательности	Г-2 <i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1 1 1	1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	<i>Задание 13</i> Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	1	1

		<i>Задание 15</i>		
		1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5

	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокиша – это:

- 1) Освобождение души,

- 2) Стрaдaниe дyхa чeлoвeкa,
- 3) Бeссмeртнoe тeлa,
- 4) Мaтeрия,
- 5) Сoзнaниe.

Отвeт: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Сoблюдaет тpaдиции,
- 2) Влaдeет сoбoй,
- 3) Упpaвляeт лyдьми,
- 4) Знaет пpиpoдy вeщeй,
- 5) Знaет нeбeсныe зaкoны.

Отвeт: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Aтoмы и пycтoтy,
- 2) Вoдy и oгoнь,
- 3) Aтoмы и мoлeкyлы,
- 4) Зeмлю и нeбo,
- 5) Звeзды и Лyнy.

Отвeт: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Гeoмeтpичeскиe чacтицы,
- 2) Мeльчaйшиe сeмeнa вeщeств,
- 3) Пepвoкирпичики мирoздaния,
- 4) Звeзды,
- 5) Зeмля.

Отвeт: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Отвeт:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
---	------------

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

- а). ____
б). ____
в). ____
г). ____

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) «философия жизни»; | а) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм; | б) Ницше, Шопенгауэр; |
| 3) психоанализ; | в) Виндельбанд, Риккерт; |
| 4) позитивизм; | г) Фрейд, Юнг; |
| 5) неокантианство; | д) Миль, Спенсер. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Новое время; | а) Аристотель; |
| 2) Античность; | б) Локк; |
| 3) Средневековье; | в) Вольтер; |
| 4) Просвещение; | г) Фома Аквинский. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания, раскройте смысл понятия «знание»; составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о видах знания;

одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами). «Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

Проявление социального в человеке является выражением им ценностного отношения к действительности.

Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.

Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости
--	--

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Научное.

Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Примитивность и оптимизм.

Вера в сверхъестественные силы.

3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:

Практический опыт.

Вера только в личный опыт.

Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

Коллективное сознание.

Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.

3.Системный взгляд человека на мир.

Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

В вере в сверхъестественные силы.

В появлении основы теоретического мышления.

Конец господства только эмпирического мышления.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:

Вера в приметы.

Ношение медальонов и кулонов

Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.

Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.

Вера в богов с головами животных.

Все перечисленное

Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:

Вера в сверхъестественных духовных двойников.

Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.

Все перечисленное в 1 и 2.

Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

МАГИЯ — это:

Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.

Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.

2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.

3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:

Учение о первосущностях.

Учение о предельных основаниях мироздания.

Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.

Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.

Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:

Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.

Учение об идеалах и их роли в жизни.

Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.

Буржуазная и религиозная идеология.

Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.

Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).

Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.

Приверженцы двоичной системы исчисления.

Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

МОНИЗМ — это:

Учение о монополиях.

2. Учение о едином творце мира.

Призыв к единению людей.

Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

Учение Лейбница о монадах.

Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.

2. Устремленный к истине и красоте.

3. Мудрый человек.

4. Ищущий правды.

5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

- 1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
- 2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
- 4.Индивидуального и общественного.
- 5.Объективного и субъективного.
- 6.Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

- 1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
- Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

- 1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
- Выражается только в понятийно-категориальной форме.
- Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
- Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
- Все перечисленным.

Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

- 1.Античный.
- Европейский.
- Метафизический (механический).
- Номинализм.
- Антропологический.
- Диалектический.
- Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

- Диалектический.
- Субъективный.
- Антропологический.
4. Объективный и субъективный.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
- Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
- Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
- Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

Утверждает «мир есть комплекс ощущений».

Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

Сознание субъекта творит мир.

Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.

Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. описание объекта

Г. объяснение существующих взаимосвязей

Д. формулирование закономерностей

1. Эмпирический

2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

христианство

ислам

индуизм

иудаизм

джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;

б) современная западная философия;

в) философия Античности;

г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;

2) трансцендентальный идеализм;

3) картезианство;

4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> <i>7-1</i> <i>8-2</i> <i>9-1</i> <i>10-2</i>	9-10	3	
				7-8	2	
				4-6	1	
				0-3	0	
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i>	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: <i>А-4</i> <i>Б-2</i> <i>В-1</i> <i>Г-3</i>	Правильный ответ – 2		
4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: <i>1-б</i> <i>2-а</i> <i>3-г</i> <i>4-д</i> <i>5-в</i>	Правильный ответ – 2		

5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) <u>другого материала</u> , не засчитываются при оценивании.	
10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

			предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.			
11	II	На соответствие	<i>Задание 11</i> Ответ: A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	II	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13 Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1	Совпадений	Балл	
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	
				Правильный ответ – 0,5 балла		

			30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспече ния безопасн ости; - свойства и поражаю щие факторы различн ых видов оружия								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а. стихийными бедствиями
- б. эпидемиями
- в. экологическими бедствиями
- г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

- а. аварийно-спасательными работами
- б. локализацией ЧС
- в. прогнозом ЧС
- г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а. обсервацией населения
- б. карантином
- в. эвакуацией населения
- г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

- а. поражающий фактор
- б. имobilизирующий фактор
- в. опасный фактор
- г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является: поощрение экоцида

- а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
- б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
- в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

- а. ФЗ «О безопасности»
- б. Конституции РФ
- в. Международной конвенции о защите экологических интересов
- г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а. техногенные

- б. стихийные бедствия
- в. социальные
- г. производственные аварии
- д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а. перпендикулярно направлению ветра;
- б. по направлению ветра;
- в. против ветра;
- г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическая авария

- а. смерч
- б. паводок
- в. эпизоотия
- г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

- а. геологическим
- б. гелиофизическим
- в. биолого-социальным
- г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:

- а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
- б. изоляция очага горения от воздуха
- в. разбавление кислорода негорючими газами
- г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

- а. горением
- б. конвекцией
- в. пожаром
- г. огненным штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.

- а. световое излучение
- б. ударная волна
- в. проникающая радиация
- г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а. поток гамма-лучей
- б. поток нейтронов
- в. поток протонов
- г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а. подавлением деления клеток

- б. разрушением клеточных мембран
 - в. ионизацией воды
 - г. разрушением ДНК
- 16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
- а. дегазацию
 - б. дезинфекцию
 - в. дератизацию
 - г. дезактивацию
- 17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
- а. одному распаду в секунду
 - б. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
 - в. $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
 - г. активности источника излучения в 100 рентген
- 18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
- а. металлическая ртуть
 - б. пары ртути
 - в. неорганические соли ртути
 - г. органические соединения ртути
- 19 Выберите признаки съедобных растений:
- а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
 - б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объединенные животными
 - в. поклеванные птицами плоды
 - г. фрукты, которые делятся на пять долек
 - д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
 - е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха
- 20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.
- а. грубых слов
 - б. газовых баллончиков
 - в. портативных сирен
 - г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующую контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

realized+

left

had left +

had realized

realized

left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

pass

won't pass +

unless _+

if

as long as

provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

Assault

Hidden+

mugged

hijacking

smuggling +

catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

bought

paid+

price

bargain +

sale

deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

When / go?

- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. I

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. K

Задание 9. I didn't like practising. I

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. N

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I _____ to Peru on holiday next month.

am flying +

flying

am go flying

will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

expensive

expensivest

more expensive

most expensive+

Задание 3. I've had my cat _____ 4 years.

since

for+

with

it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding _____

ceremony+

reception

speech

group

Задание 5. I mostly _____ my friends via email.

get on well with

have in commn

keep in touch with +

see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can _____ to many illnesses.

celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

- Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Beginner	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

How

Who

What +

Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

This

These +

That

It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

work

works +

is work

working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

uncle

husband +

wife

parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

taxi

transport +

car

bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

speak

talk

meet +

watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			гигиенической, корректирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

Упражнения на точность и координацию движений.

Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

упражнения на развитие гибкости

на формирование поз тела и походки

на развитие мышц брюшного пресса

на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0
----	----------	-----------------	--	--------------------	------------------

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	учетом языковых норм и речевого этикета.			письменной речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – сощерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций

- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство
- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;

- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;
- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная лень;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация

- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0		1 0
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забывание альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. <u>Делинквентное поведение</u>

состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости и бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств ; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы,	Кейс-задача* по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	(учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная			- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией .		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
			Количество совпадений	Балл																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> № 1	А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К														
1	1	2	1	2	1	1	1	2														
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб. № 2																				
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> № 3	А	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
А	Б	В	Г	Д																		
3	5	1	4	2																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> № 4	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
1	2	3	4	5																		
В	А	Г	Д	Б																		
Повышенный	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0																		

Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к № 6	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0										
Повышенный	На соответствие	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> № 7	1	2	3	4	5	Б	А	Д	В	Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
1	2	3	4	5										
Б	А	Д	В	Г										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8												
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9												
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики							профессиональной деятельности		
---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации

- 1) лицей, гимназия;
- 2) электромонтажный техникум;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) академия

Тип образовательной

- а) профессиональная образовательная организация
- б) общеобразовательная организация
- в) организация высшего образования
- г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства
- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организации
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	Повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	Повышенный	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	Повышенный	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;

Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.

Действие, выполняемое для достижения цели проекта.

Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?

ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент

ГОСТ 5724-75

ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation

ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?

Диаграмма Ганта;

Метод критического пути;

Сетевая модель проекта;

Проектный офис

Управление проектом это?

Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;

Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.

Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.

Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.

Результатом реализации проекта является продукт проекта;

Проект реализуется проектной командой;

Проект имеет свою цель;

Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности <https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6ggtok> означает?

проблема - планирование - поиск информации - продукт – презентация;

планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;

планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;

проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?

Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения

Подготовка декораций для проведения театрального конкурса

Строительство школы

Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?

Обучающиеся;

Педагог;

Родители обучающегося;

Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?

Реализует проект;

Является наставником, координатором, организатором;

Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;

Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?

Однократность;

Цикличность;

Успешность;

Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
2	П	Множественный выбор;	A C	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балл
8	П	Множественный выбор;	A B	Правильный ответ – 2 балла
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балла
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

- а) Ст. 59
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав
- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
 - 2. военная угроза
 - 3. военный конфликт
- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
 - б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
 - в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>a</i>	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>б</i>	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

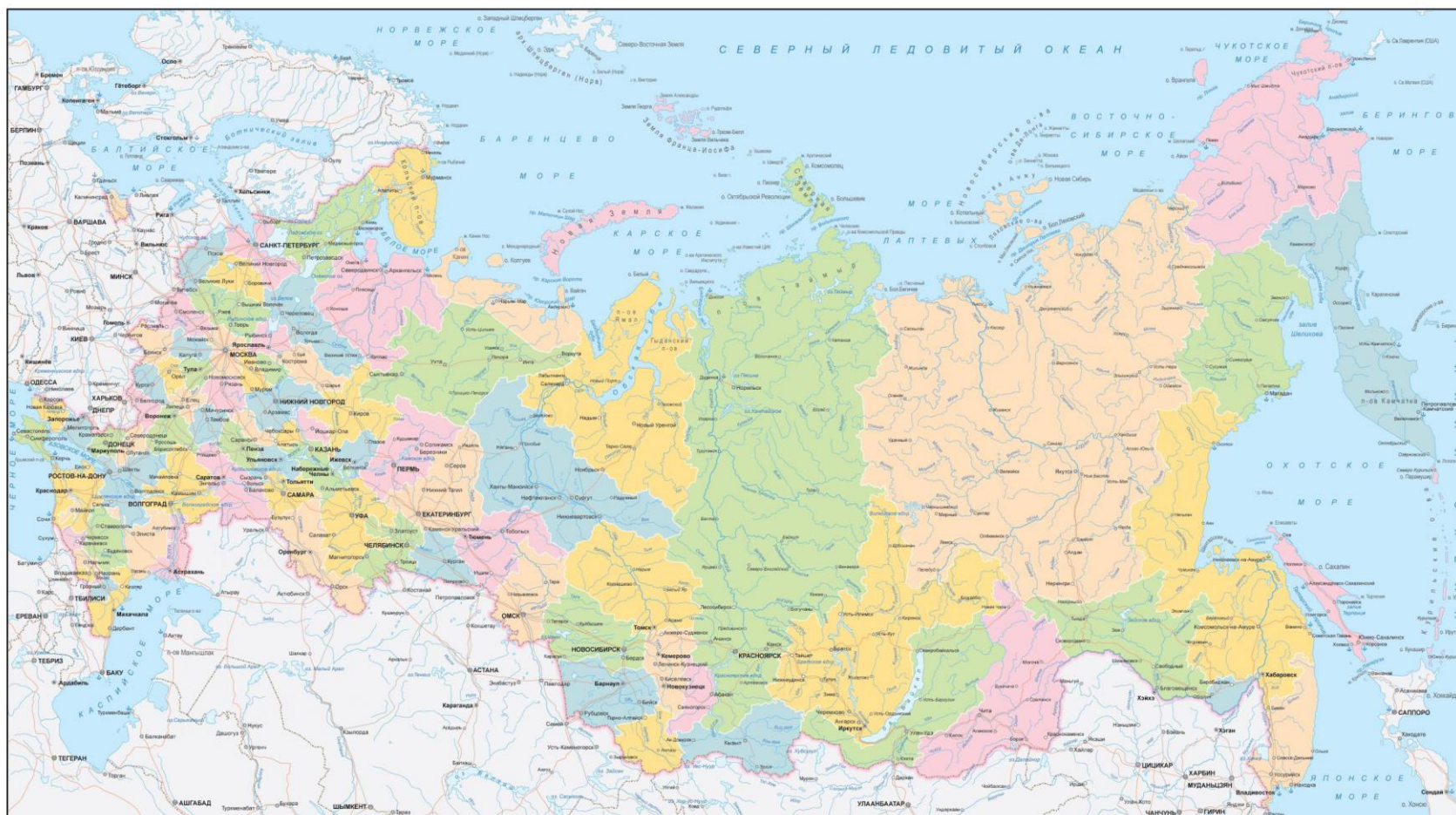
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3	 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: _____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы

- А. Древняя Русь
- Б. Феодалная раздробленность на Руси
- В. Россия эпохи сословно-представительной монархии
- Г. Россия эпохи абсолютной монархии

Правители

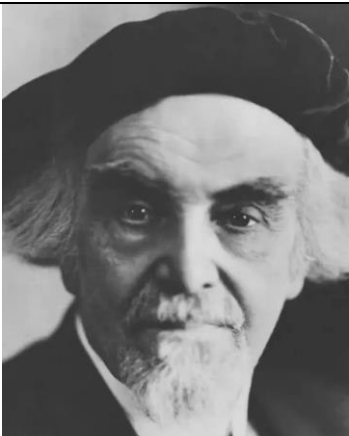
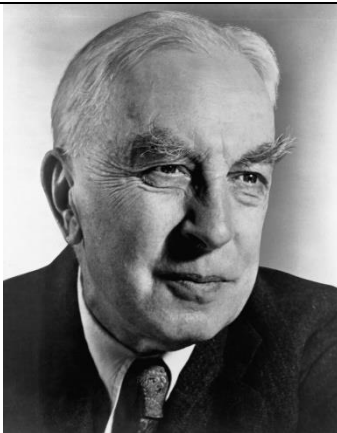
- 1. Владимир Святой
- 2. Иван IV Грозный
- 3. Елизавета Петровна
- 4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.5____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?

Ответ запишите в виде числа.



НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ —
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.

Л. Н. БРЕЖНЕВ

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. *Смешанное обучение предполагает, что ...*

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. *Определите модель «Перевернутый класс»*

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. *Какой навык относят к soft skills?*

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование
- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. *Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?*

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение
- В. Ротация станций
- Г. Перевернутый класс

6. *Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...*

- А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
- Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению X

Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
			1	2	3	4	Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А				Правильный ответ – 1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Общая физическая подготовка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5
Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4x25м, 3x12м, 6x6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, станова), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, станова), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: «Адаптивная физическая культура и спорт»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

- a. образовательная
- b. воспитательная
- c. развивающая
- d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

- a. достижения спортивных результатов
- b. физического совершенствования человека
- c. сдаче норм по физической подготовке
- d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительным
- b. образовательным
- c. воспитательным
- d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

- a. оздоровительные
- b. воспитательные
- c. образовательные
- d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. личные
- b. общественные
- c. корпоративные
- d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отягощенные собственным весом тела
- b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
- c. с гантелями и амортизаторами
- d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

- a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
- b. начальной спортивной подготовке

- с. развитию физических качеств
- d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. повышение сопротивляемости организма
- b. укрепление опорно-двигательного аппарата
- с. подготовка к занятиям спортом
- d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

- a. развитию мускулатуры
- b. формированию осанки
- с. координации движений
- d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания принята следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ранний
- b. младший дошкольный
- с. дошкольный
- d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

- a. корректирующих воздействий
- b. специальной силовой подготовкой
- с. освобождением от занятий
- d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. воспитание координационных способностей
- b. быстроты движений
- с. выносливости
- d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

- a. гимнастика
- b. легкая атлетика
- с. игры
- d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

- a. скоростно-силовую подготовку, не связанную с предельными напряжениями

силового компонента

b. выносливость

c. силовую выносливость

d. частоту движений Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростно-силовых качеств

b. собственно-силовых качеств

c. общей и анаэробной выносливости

d. гибкости Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физического воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

a. уроки

b. активный отдых

c. внеклассная работа по физической культуре

d. самостоятельные занятия Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

a. физическое воспитание в общеобразовательной школе

b. физическая культура в системе внешкольных учреждений

c. физическая культура в семье

d. физическая культура на природе Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий. Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя гимнастика до начала занятий

b. физкультминуты

c. физкультпаузы

d. спартакиаду Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на. Выберите один ответ:

a. добровольных началах

b. обязательных началах

c. отработке пропущенных занятий

d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

a. оздоровительных задач

b. образовательных задач

c. воспитательных задач

d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях
служат Выберите один или несколько ответов:

- a. состояние здоровья
- b. физическая подготовленность
- c. места занятые на спартакиаде
- d. количество разрядников

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

- a. дни здоровья и спорта
- b. соревнования по видам спорта
- c. туризм
- d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

- a. факультативные
- b. дополнительные
- c. вспомогательные
- d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя зарядка
- b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
- c. занятия в спортивных и туристских секциях
- d. открытые уроки

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

- a. конкретной трудовой деятельности
- b. конкретной спортивной деятельности
- c. конкретной учебной деятельности
- d. конкретной оздоровительной деятельности

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

- a. силы
- b. общей и силовой выносливости
- c. координации движений
- d. гибкости

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

- a. отстающих физических качеств
- b. морфофункциональных показателей
- c. спортивных результатов
- d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростных способностей
- b. скоростно-силовых
- c. выносливости
- d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теоретический
- b. практический
- c. контрольный
- d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

- a. формирование физической культуры личности
- b. общая физическая подготовка
- c. выполнение норм по физической подготовке
- d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку

«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учителя физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: «Мини-футбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?
 - 5 м
 - 7 м
 - 8 м
 - 9 м
2. Когда назначается угловой удар?
 - когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
 - когда мяч вышел за пределы поля от защитника
 - когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря
3. Что означает слово “аут”?
 - ведение мяча ногой
 - удар головой
 - выход мяча за пределы поля
 - выход мяча за боковую линию за пределы поля
4. Можно ли вратарю играть руками?
 - можно
 - нельзя
 - можно только в штрафной площадке
 - нельзя в штрафной площадке
5. Когда назначается свободный удар?
 - когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер
 - когда мяч вышел за боковую линию
 - когда вратарь поймал мяч руками
 - когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру
6. Когда назначается штрафной удар?
 - если игрок совершил умышленное нарушение правил игры
 - если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки
 - если игрок совершил нарушение в перерыве игры
 - если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды
7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?
 - 7
 - 6
 - 5
8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?
 - в 6 м. от ворот
 - в 7 м. от ворот
 - в 12 м. от ворот
9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?
 - 3 м
 - 5 м
 - 6 м
10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?
 - не засчитывается
 - засчитывается

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Лепта»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Дать определение игре лапта.
2. Нарушение при перебежках.
3. Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5. Перечислить возрастные группы в лапте.
6. Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7. За что предъявляется красная карточка игроку.
8. Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в штрафную зону при ударе по мячу.
9. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120-140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную нападающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах
---	-------------------------	----------------

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Плавание»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду

прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:

фехтование

плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:

кроль на груди брасс

кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:

лазание по канату

бег на короткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:

на боку

на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?

1. вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.

1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы

6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4. кричать

5.играть

4. Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?
1. посередине
 2. по левой стороне
 3. по правой стороне
8. Как развиваются пловцы во время занятий?
1. физически
 2. не развиваются
 3. отрицательно
9. Назовите спортивные способы плавания?
1. кроль, брасс, по-собачьи
 2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
 3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине
10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?
1. сразу после приёма
 2. через 1,5 - 2 часа
 3. через 3 - 4 часа
11. Какой способ плавания самый бесшумный?
1. брасс
 2. кроль на груди
 3. баттерфляй
12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?
1. 6
 2. 5
 3. 4
13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?
1. нет, будет дисквалифицирован
 2. может, если не мешает другому пловцу
 3. будет перезаплыв
14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?
1. брасс
 2. кроль на груди
 3. баттерфляй
 4. кроль на спине
15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник
1. велосипедный спорт
 2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2. привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест бочки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным

1. кроль на боку

2. брасс на спине

3. прыжки в воду

4. кроль на груди

5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: «Баскетбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки 24м x12м
+ 28м x 15м 30м x 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 x 20 мин
3x15 мин
+ 4x10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи

Кто управляет командой во время игры Судья

+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2

С3

+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается

+ 1 очко

2 очка

3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе

+ двумя руками от груди Из-за головы

Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м

+ 0,45 м

0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75

2,90

+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

- а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)? а) 30;
б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6;
б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7; Б) – 6; В) – 5; Г) – 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини-бол; В) – мини-баскетбол; 20. Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.
7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.
8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.
- прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хвататься за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находится на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: «Волейбол»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корректирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корректирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До сколько очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил
До тех пор, пока разница не будет 2 очка
Победит тот, кто первым наберёт 30 очков
Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»
1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4
6
Не ограничено
2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс
Волейбол Минтонетт
3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?
Позволит игроку перевыполнить подачу
Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш
4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболом другого цвета
Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование
Футболом другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование
5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт
15 секунд
30 секунд
6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА
ФИВБ ФИБА
7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд
45 секунд
60 секунд
8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил
Да, имеет
Оба ответа являются неверными
9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м
2,34 м
2,43 м
10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?
Верхняя Силовая Крученая
11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да
Нет
Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию
12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке
Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8
м

18 на 8 м

18 на 9 м

К.М.01 Модуль базовой подготовленности по УГСН «Науки о Земле»

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.01.Математика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	основные свойства пределов последовательности и функций действительного переменного, производной, дифференциала, неопределенного интеграла; основные «замечательные пределы, табличные формулы для производных, формулы дифференцирования; основные свойства неопределенного и определенного интеграла;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	записывать высказывания при помощи логических символов; вычислять пределы последовательностей и функций действительного переменного; вычислять производные элементарных функций; строить графики функций с применением первой и второй производных; исследовать функции на локальный экстремум, а также находить их наибольшее и наименьшее значения на промежутках; применять методы интегрального исчисления для решения математических задач.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	аппаратом теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике; аппаратом теории интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Самая известная, самая величественная «царица»:

- а) математика
- б) арифметика +
- в) геометрия

2. Выберите верное утверждение:

а) лента Мёбиуса имеет начало, но не имеет конца

б) лента Мёбиуса имеет и начало, и конец

в) лента Мёбиуса не имеет ни начала, ни конца +

3. Какому великому математику прошлого, принадлежит создание учения о производной и интеграле, которые используют до сих пор:

а) Архимед +

б) Пифагор

в) Демокрит

4. Какой набор цифр имеет двоичная система исчисления:

а) 1 и 2

б) 0, 1, 2

в) 0 и 1 +

5. Кто из этих людей впервые ввёл в математике употребление x , y ... латинского алфавита:

а) Ковалеская

б) Декарт +

в) Гаусс

6. Как расшифровывается аббревиатура СГС:

а) Сантиметр-Грамм-Секунда +

б) Сумма-График-Синус

в) Синус-Косинус-Синус

7. Кому принадлежат эти слова: «Математика – царица наук, а арифметика – царица математики.»:

а) Ньютону

б) Ковалевской

в) Гауссу +

8. Иррациональное число это:

- а) рациональная дробь, где первое число целое, а второе натуральное
- б) является вещественным и может быть представлено как дробь
- в) иррациональное число, которое не может быть представлено как дробь

9. Формулу для вычисления интеграла, независимо друг от друга, получили два этих математика:

- а) Ньютон и Лейбниц
- б) Ньютон и Коши
- в) Ковалевская и Лейбниц

10. Символ, обозначающий минуту в математике:

- а) $()$
- б) $'$
- в) $»$

11. В ЭВМ применяют систему счисления:

- а) десятичную
- б) пятеричную
- в) двоичную

12. Что такое по своей сути Абелева группа:

- а) группа иррациональных чисел
- б) коммутативная группа
- в) группа целых чисел

13. Кто является автором первого русского учебника по математике:

- а) Магницкий
- б) Ковалевская
- в) Буняковский

14. Что такое константа:

- а) второе название синusoида
- б) переменная

в) постоянное число, не изменяющееся в рамках математического процесса +

15. Кто является автором школьных, математических таблиц:

а) Ковалевская

б) Брадис +

в) Жохов

16. Какого порядка парабола:

а) второго +

б) первого

в) третьего

17. Российский математик и кораблестроитель:

а) Чебышев

б) Жохов

в) Крылов +

19. Необходимо верно расположить имена великих математиков, начиная с древности:

а) Архимед, Герон, Пифагор, Гипатия

б) Архимед, Герон, Гипатия, Пифагор,

в) Герон, Архимед, Пифагор, Гипатия +

20. Выберите название чисел, которые не существуют:

а) монументальные +

б) седенионы

в) гиперкомплексные

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.02 Физика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	основные понятия и законы физики; иметь представление о современной научной картине мира и роли физики как основы естественнонаучных знаний; систему единиц СИ; физические принципы работы приборов, применяемых в экологических и химических исследованиях (оптический и электронный микроскоп, сахариметр, спектральные приборы, радиометры, лазеры, т.д.);	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– применять физические знания для объяснения природных явлений, в том числе химических и биологических процессов; – использовать полученные знания для решения задач экологических проблем.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыками физических измерений; – методикой планирования и постановки простых физических опытов; – методами обработки результатов эксперимента; – навыками решения простых физических и экологических задач.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Изменение направления распространения света на границе раздела двух сред:

- а) преломление +
- б) распределение
- в) перенаправление

2. Прозрачное тело, ограниченное сферическими поверхностями:

- а) стекло
- б) линза +
- в) лупа

3. Сколько существует законов отражения света:

- а) 4
- б) 3
- в) 2 +

4. Частично освещённая область:

- а) полутень +
- б) светотень
- в) тень

5. Линия, вдоль которой распространяется свет:

- а) пучок света
- б) поток
- в) луч +

6. Тела и устройства, в которых под воздействием падающего на них света происходят заметные изменения:

- а) излучатели света
- б) приёмники света +
- в) отражатели света

7. Источник света, созданный природой:

- а) искусственный

б) природный

в) естественный +

8. Твёрдые тела при нагревании:

а) расширяются +

б) остаются прежними

в) сужаются

9. С повышением температуры скорость хаотического движения молекул:

а) остаётся прежней

б) уменьшается

в) увеличивается +

10. Наименьшая молекула:

а) молекула водорода

б) молекула гелия +

в) молекула азота

11. Самый лёгкий атом:

а) атом водорода +

б) атом кислорода

в) атом гелия

12. На сегодня учёным известно более ... различных типов атомов:

а) 150

б) 100 +

в) 200

13. Основатель теории аномалий земного магнетизма:

а) Пильчиков +

б) Пулюй

в) Умов

14. В чём измеряется мощность:

- а) вольт
- б) джоуль
- в) ватт +

15. В каком веке был открыт закон сохранения энергии:

- а) 19 +
- б) 18
- в) 20

16. Энергия, обусловленная хаотическим движением частиц тела и их взаимодействием:

- а) переменная
- б) внутренняя +
- в) постоянная

17. Часть механической энергии, обусловленная движением тел:

- а) потенциальная энергия
- б) постоянная энергия
- в) кинетическая энергия +

18. Единица измерения работы:

- а) ампер
- б) джоуль +
- в) час

19. Автор общей теории относительности:

- а) Ньютон
- б) Гамов
- в) Эйнштейн +

20. Кто на опыте установил законы электрических сил:

- а) Максвелл
- б) Кулон +
- в) Фарадей

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.03 Биология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1- Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования - <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	– основные биологических теории, идей и принципы, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; - методы биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); - общие черты строения и функционирования живых существ, многообразие жизненных циклов растений и животных; - принципы организации, функционирования и передачи наследственной информации; - выдающиеся биологические открытия и современные исследования в биологической науке.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– характеризовать современные научные открытия в области биологии; - самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; - микроскопировать препараты, зарисовывать их и анализировать; - пользоваться биологической терминологией и символикой; - навыками решения основных генетических задач; - анализировать и использовать биологическую информацию.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыками работы с микроскопом и микропрепаратами; – способами устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; - способами проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; – навыками самостоятельной работы с научной литературой.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назовите тип ткани, к которой относится камбий.

- =образовательная
- ~механическая
- ~проводящая
- ~покровная

2. Выберите формулу цветка, характерную для розоцветных:

- ~ $\text{C}_{(5)}\text{L}_{(5)}\text{T}_5\text{P}$
- ~ $\text{O}+\text{T}+\text{P}_0$
- = $\text{C}_5\text{L}_5\text{T}_\infty\text{P}_{(5)}$
- ~ $\text{C}_{(5)}\text{L}_{..0}\text{T}_{(9)}\text{P}$

3. Общий признак бактерий:

- ~в клетках есть ядро и мембранные органоиды
- ~состоят из множества специализированных клеток
- ~способны к хемосинтезу
- =ДНК расположена в цитоплазме

4. Дрожжи, в отличие от других грибов...

- ~автотрофы
- =не имеют мицелия
- ~размножаются спорами
- ~не способны к делению клеток

5. Плоские черви:

- ~имеют двустороннюю симметрию
- ~кожно-мускульный мешок
- ~специальную выделительную систему
- =верны все ответы

6. Аскарида наносит вред человеку, т.к.:

- ~ее личинки питаются кровью
- ~личинки питаются клетками печени
- =взрослая аскарида отравляет организм ядовитыми веществами
- ~верны все ответы

7. У ящерицы в левой половине желудочка сердца течет:

- ~венозная кровь
- =артериальная кровь
- ~смешанная кровь
- ~желудочек полностью разделен перегородкой

8. Желудок птиц имеет:

- ~один отдел - мускульный
- =два отдела - железистый и мускульный
- ~два отдела - мускульный и цедильный
- ~три отдела - железистый, мускульный и цедильный

9. Необходимо указать генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый:

- =аавв
- ~АаВв
- ~ААВВ
- ~ааВв

10. Какой из нуклеотидов не входит в состав ДНК:

- ~гуанин
- =урацил
- ~тимин
- ~аденин

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.04 Химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1- Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i> Индикаторы: -Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области(ОПК.8.1.1) -Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса(ОПК.8.1.2)	связь строения вещества и протекания химических процессов закономерности химической термодинамики и кинетики, поверхностных явлений и адсорбции; дисперсные системы. строения и свойств коллоидных растворов;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	применять закономерности химической термодинамики и кинетики, поверхностных явлений и адсорбции, строения и свойств коллоидных растворов, химического равновесия к процессам, происходящим в окружающей среде; решать типовые химические задачи; объяснять химические свойства элементов и их соединений	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	навыками постановки эксперимента при изучении химических реакций; способами ориентации в источниках информации (профессиональные журналы, сайты, образовательные порталы). компетенциям и в физико-химических свойствах разбавленных растворов, методах получения, устойчивости и коагуляции коллоидных растворов.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Азотная кислота не реагирует с:

а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

б) Na_2CO_3

в) SiO_2 +

2. Какая химическая связь в молекуле NH_3 ?

а) ионная

б) металлическая

в) ковалентная полярная +

3. Вещества с ковалентной неполярной связью:

а) HCl

б) F_2 +

в) H_2S

4. Доказать присутствие гидроксида кальция в водном растворе можно с помощью:

а) лакмуса и углекислого газа +

б) лакмуса и азотной кислоты

в) фенолфталеина и хлороводорода

5. Ярко выраженные металлические свойства проявляет:

а) кальций

б) магний

в) стронций +

6. При взаимодействии этих веществ реакция ионного обмена идет до конца:

а) хлорида аммония и гидроксида натрия +

б) силиката кальция и соляной кислоты

в) гидроксида натрия и серной кислоты

7. С какими веществами реагируют основания?

а) только с кислотами

б) с кислотами и основными оксидами

в) с кислотами и кислотными оксидами +

8. Нейтральная среда имеет:

а) $pH=7$ +

б) $pH=13$

в) $pH=11$

9. Отрицательно заряженные ионы носят название:

а) катионы

б) анионы +

в) протоны

10. Положительно заряженные ионы носят название:

а) катионы +

б) анионы

в) протоны

11. Какой % концентрации растворов, если известно, что 200 г раствора содержат 10 г сульфата цинка:

а) 2 %

б) 20 %

в) 5 % +

12. Какой % концентрации раствора, если известно, что 300 г раствора содержат 30 г хлорида натрия:

а) 20%

б) 1%

в) 10% +

13. Метилоранж в растворах щелочей изменяет свой цвет на:

а) красный

б) желтый +

в) бесцветный

14. Метилоранж в растворах кислот меняет цвет на:

а) красный +

б) желтый

в) бесцветный

15. Фенолфталеин в растворах щелочей становится:

а) малиновым +

б) красным

в) синим

16. В растворах кислот лакмус изменяет свой цвет на:

а) малиновый

б) красный +

в) фиолетовый

17. Укажите кислоту:

а) NaOH

б) NaCl

в) HCl +

18. Укажите кислотный оксид:

а) SO₃ +

б) Al₂O₃

в) K₂O

19. Укажите амфотерное основание:

а) NaOH

б) KOH

в) Zn(OH)₂ +

20. Сложные вещества, которые состоят из атомов металлов и гидроксогрупп, называют:

а) кислоты

б) соли

в) основания +

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.05 География

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1- Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i> Индикаторы: -Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области (ОПК.8.1.1) -Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– теоретические основы, понятия, законы и закономерности; – общие черты размещения природных ресурсов и условий, населения, хозяйства; – особенности и различия стран и регионов мира; – глобальные проблемы человечества и возможности их решения;	Разбор географических понятий	Вопросы для собеседования	– свободно ориентироваться по всем типам карт; – давать характеристику географическим процессам и явлениям; – сравнивать особенности, сходство и различие географических объектов;	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* по извлечению из картографического изображения географической информации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– основами географической культуры; – методами сравнительно-географического анализа и прогноза.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль географии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Переведите именованный масштаб в 1 см 250 м. в числовой:

1. 1:2 500 000; 2. 1:250 000 3. 1:25 000; 4. 1:2 500; 5. 1:250.

2. Почему в январе количество солнечной радиации (ккал/см²) на экваторе меньше, чем в Большой пустыне Виктория? Определите неверное суждение.

1. на экваторе высота Солнца над горизонтом меньше и прозрачность воздуха ниже;
2. на экваторе угол падения солнечных лучей меньше, воздух содержит больше водяного пара;

3. на экваторе продолжительность светового дня меньше, большое количество радиации поглощается атмосферой;

4. на экваторе угол падения солнечных лучей больше, меньше облачность;

5. из-за большей облачности – больше рассеянной радиации.

3. Трапповый (ступенчатый) рельеф Средней Сибири объясняется:

1. повсеместным распространением многолетней мерзлоты;

2. чередованием магматических и осадочных пород;

3. наличием большого числа горстов и грабенов;

4. антропогенным фактором;

5. движением земной коры.

4. В пределах каких складчатых областей располагаются горы Саяны?

1. кайнозойской и мезозойской;

2. герцинской и каледонской;

3. байкальской и герцинской;

4. каледонской и мезозойской;

5. байкальской и каледонской.

5. Какова причина объединения следующих литосферных плит: Евразийской, Охотоморской, Северо-американской и Амурской.

1. последовательное расположение по мере уменьшения площади;

2. формирование на каждом из них отдельных континентов;

3. расположение на них территории отдельной страны;

4. расположены в пределах одного полушария;

5. одинаковые по площади.

6. Определите соответствие:

1. Анхель

а. гора

2. Карагие

б. озеро

3. Попокатепель

в. вулкан

4. массив Винсон

г. впадина

5. Чаны

д. водопад

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

1-д, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б

7. Распределение январских температур, в отличие от июльских, на территории России в первую очередь зависит от:

1. изменения доминирования барических центров;

2. характера подстилающей поверхности;

3. особенностей строения земной коры;

4. изменения циркуляционных условий;

5. географической широты.

8. Какие негативные последствия усиливаются при вырубке лесов на склонах гор?

Выделите лишнее.

1. снижается способность задерживать влагу;
2. усиление эрозии почвы и оползневых процессов;
3. в период муссонных дождей усиливаются наводнения;
4. короткий период весеннего половодья;
5. увеличивается полноводность рек;

9. Почему на западных склонах Анд на широте 50° по сравнению с широтой 20°, снеговая линия ниже более чем на 3000 м?

1. большое количество осадков;
2. более холодный климат;
3. количество осадков больше и климат холоднее;
4. из-за проявления инверсии;
5. количество осадков меньше и климат теплее.

10. Почему на западных склонах Анд на широте 50° по сравнению с широтой 20°, снеговая линия ниже более чем на 3000 м?

1. большое количество осадков;
2. более холодный климат;
3. количество осадков больше и климат холоднее;
4. из-за проявления инверсии;
5. количество осадков меньше и климат теплее.

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
6	П	На соответствие	1-д 2-г 3-В 4-а 5-б	совпадений балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2 балла
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06 КАРТОГРАФИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.) Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико-, и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования	понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство карт.	Разбор картографических понятий	Вопросы для собеседования.	читать и «снимать» необходимую информацию с карт, подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности, анализировать картографическое изображение, дешифровать космо- и аэрофотоснимки, извлекать из картографического изображения географическую информацию.	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* по извлечению из картографического изображения географической информации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками правильного ориентирования на местности с помощью карты, выбора и анализа картографических изображений, классифицирования географических карт и атласов, выбора способов картографического изображения и оформления карт, преобразования географической информации в картографический вид.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство карт.

ия, планирования и управления природными, природно- хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами (ПК-1).								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

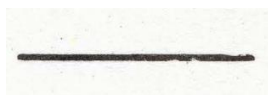
Установите соответствие между топографическими условными знаками и их пояснениями:

1

2

3

4



А – линии электропередач;

Б – нефтепровод;

В – газопровод;

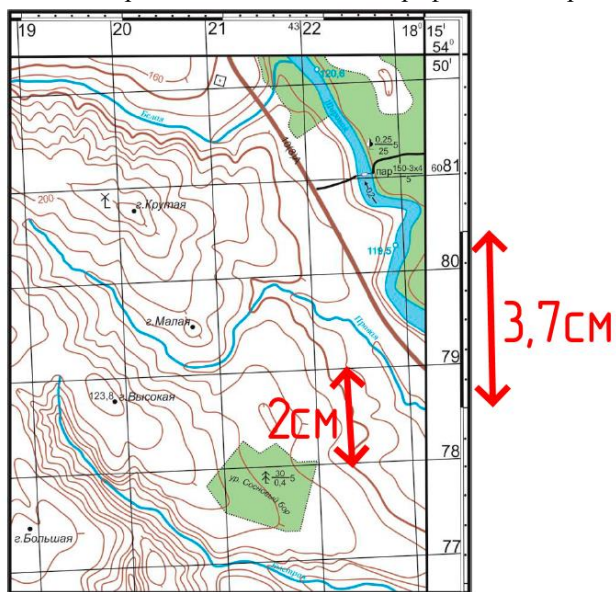
Г – границы государств;

Д – грунтовые проселочные дороги;

Е – полевые и лесные дороги.

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – .

1. Определите масштаб топографической карты:



Варианты ответа:

А – М 1:10000 (десятитысячная);

Б – М 1:20000 (двадцатитысячная);

В – М 1: 25000 (двадцатипятитысячная);

Г – М 1:50000 (пятидесятитысячная);

Д – М 1: 100000 (стотысячная)

Ответ: __

2. Определите масштаб плана, если лес площадью 20 га занимает на нём 20 см².

Варианты ответа:

А – М 1:1000 (одна тысячная)

Б – М 1: 5000 (пятитысячная)

В – М 1:10000 (десятитысячная);

Г – М 1:20000 (двадцатитысячная);

Д – М 1:50000 (пятидесятитысячная);

Е – М 1: 100000 (стотысячная).

Ответ: __

3. Установите соответствие между номенклатурой топографической карты и ее масштабом:

1

2

3

4

5

N-37

N-37-II

N-37-2

N-37-Б

N-37-2-A

А – миллионная карта (1:1000000)

Б – пятикилометровка (1:500000)

В – двухкилометровка (1:200000)

Г – километровка (1:100000)

Д – пятисотметровка (1:50000)

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – ; 5 – .

4. Установите соответствие между изображением и типом проекции по виду вспомогательной фигуры (по поверхности проектирования)

№ Внешний вид сетки для мелкомасштабных карт

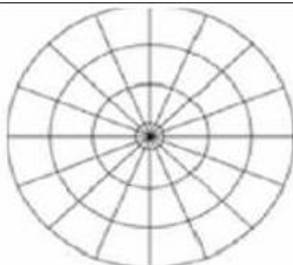
1



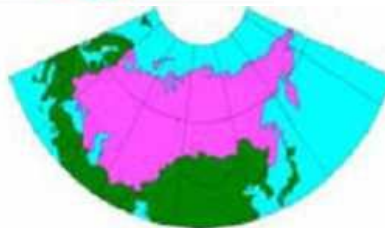
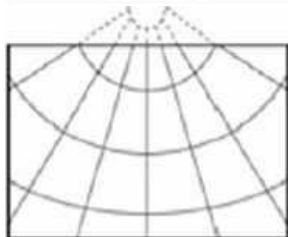
2



3



4

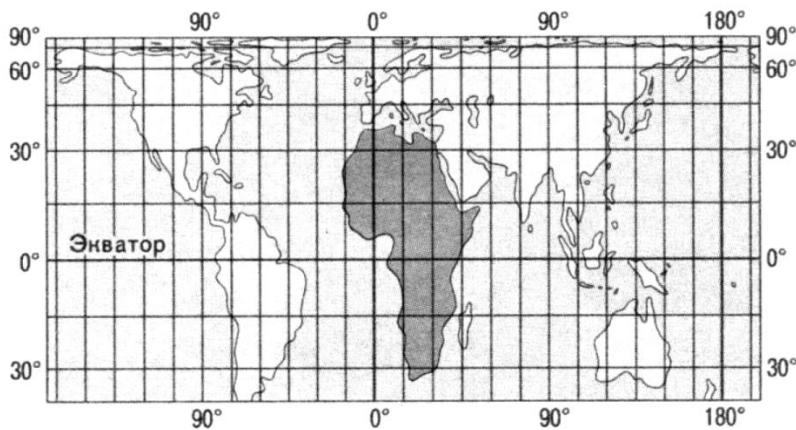


А – азимутальная, Б – цилиндрическая, В – коническая.

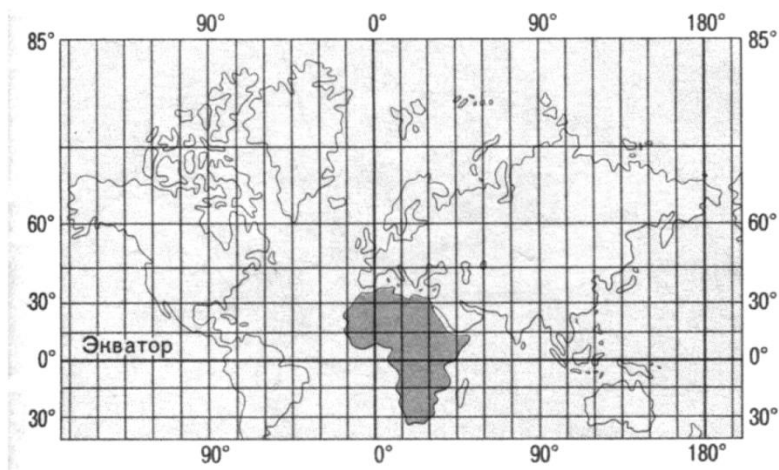
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

5. Установите соответствие между изображением и типом проекции по характеру искажений:

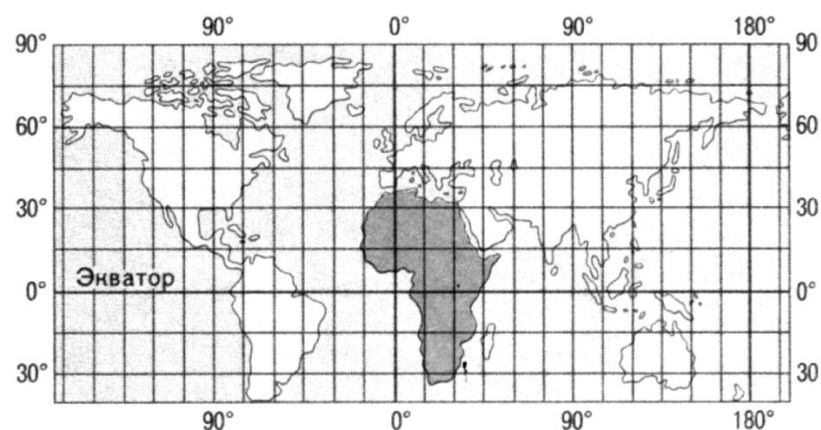
1



2



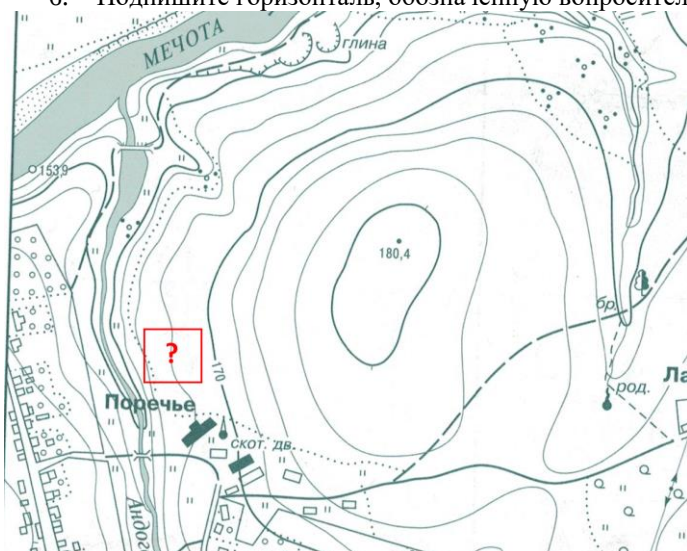
3



А – равноугольная, Б – равнопромежуточная, В – равновеликая.

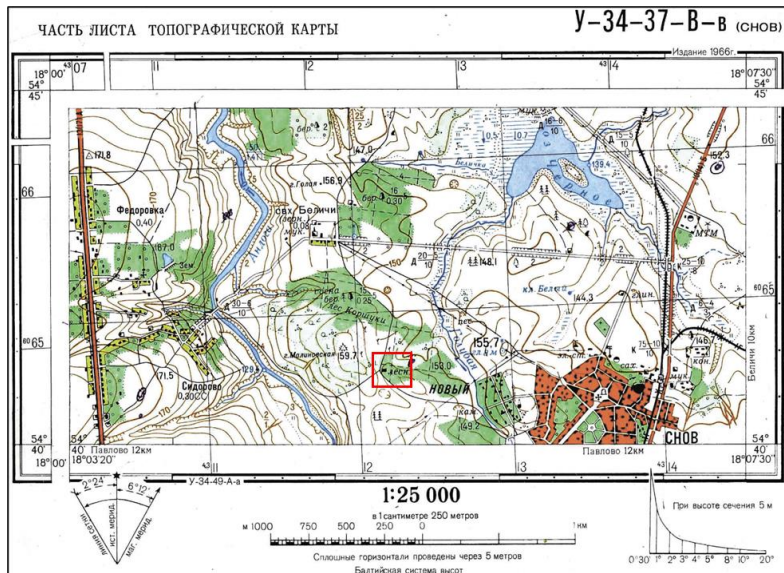
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

6. Подпишите горизонталь, обозначенную вопросительным знаком.



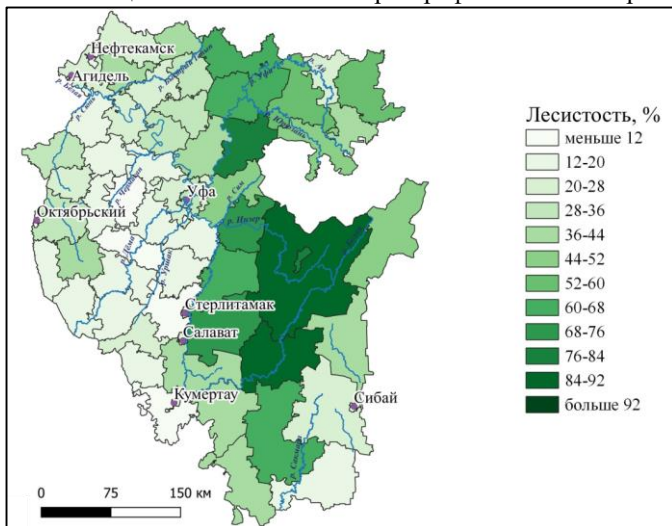
Ответ: ____

7. Пользуясь километровой сеткой, укажите квадрат местоположения дома лесника.



Ответ: _____

9. С помощью какого способа картографического изображения показан показатель лесистости?



Варианты ответа:

- А – изолинии;
- Б – псевдоизолинии;
- В - качественный фон;
- Г - количественный фон;
- Д - локализованные диаграммы;
- Е - точечный способ;
- Ж – ареалы;
- З – картодиаграммы;
- И – картограммы.

10. Рассчитайте истинный азимут, если дирекционный угол направления = $35^{\circ}20'$ и сближение меридианов восточное = $2^{\circ}20'$. Ответ округлите до целых градусов.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 – Д; 2 – А; 3 – Е; 4 – Б	совпадений балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
4	В	На соответствие	1 – А; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б; 5 – Д.	совпадений балл 5 4 4 3 3 2 0-2 0
5	Б	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В.	совпадений балл 4 2 3 1 0-2 0
6	П	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Б.	совпадений балл 3 3 2 2 0-1 0
7	Б	На дополнение	167,5	Правильный ответ – 2 балла
8	Б	На дополнение	6412	Правильный ответ – 2 балла
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	И	Правильный ответ – 2 балла
10	Б	На дополнение	38	Правильный ответ – 2 балла

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены материалами, собранными в ходе практики, их систематизацией и обобщением.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Охарактеризуйте экологическое состояние района проведения практики.
- Назовите способы составления экологических карт.
- Как проводятся современные полевые исследования для составления тематических и комплексных экологических карт?
- Какое программное обеспечение используется при составлении карт?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.07 Геология с основами геоморфологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	- теоретические основы геологической науки, геологию территории исследования и своего района проживания;	Разбор геологических понятий	Вопросы для собеседования.	- использовать возможности информационных геологических ресурсов; - определять минералы, горные породы и окаменелости; - формулировать определения основных геологических понятий;	Вопросы для собеседования; практические работы.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- методами исследовательской деятельности в ходе геологических исследований; - навыками самостоятельной работы при изучении геологической литературы, геологических карт, профилей, схем и космических снимков.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль геологии и геоморфологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наука, изучающая последовательность залегания слоев горных пород:

- палеонтология;
- петрография;
- вулканология
- тектоника;
- стратиграфия.

2. Наука изучающая окаменелые остатки древних растений и животных:

- палеонтология;
- геофизика;
- петрография;
- геохимия;
- гидрогеология.

3. Слои "С" в мантии Земли именуют:

- слой Гуттенберга;
- слой Голицына;
- слой Мохо;
- слой Конрада;
- нет правильного ответа.

4. Граница Мохоровичича разделяет:

- мантию и базальтовый слой земной коры;
- осадочный и гранитный;
- гранитный и базальтовый;
- астеносферу и литосферу.

5. Как называется пластичный слой в верхней мантии Земли?

- гранитный;
- базальтовый;
- астеносфера;
- Нифе;
- осадочный.

6. Сrostки хорошо сформированных кристаллов, приросших к общему основанию:

- конкреции;
- секреции;
- друзы
- оолиты;
- дендриты.

7. Найдите ответ, где минералы расположены в порядке возрастания твердости:

- алмаз - корунд - кварц - топаз - ортоклаз;
- корунд - кварц - ортоклаз - алмаз - топаз;
- топаз - корунд - ортоклаз - кварц - топаз;
- ортоклаз - кварц - топаз - корунд - алмаз;
- кварц - ортоклаз - топаз - корунд - алмаз;

8. Формула сфалерита:

- PbS;
- ZnS;

-FeS₂;
-CuFeS₂;
-HgS.

9. Руда на медь:

-PbS;
-ZnS;
-FeS₂;
-CuFeS₂;
-HgS.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.08 Учение о сферах Земли

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные понятия и термины дисциплины; – процессы формирования климата, классификацию климатов, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах, в том числе основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли; сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;	Разбор понятий	Вопросы для собеседования.	- описывать воздушные массы, давать характеристику погоды и климата, основных факторов, влияющих на их формирование; оценивать природно-ресурсный потенциал водных объектов, их вещественно-энергетические характеристики;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- навыками проведения микроклиматических наблюдений, интерпретации полученных данных навыками проведения гидрометрических работ, определения гидрологических характеристик водных объектов;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль основных сфер Земли

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какова примерная толщина атмосферы?

- а) Примерно 300 км
- +б) Примерно 3 000 км
- в) Примерно 3 500 км
- г) Нет правильного ответа

2. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- а) градусах;
- б) процентах;
- + в) промилле;
- г) граммах;

3. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- а) штормов;
- +б) силы притяжения луны;
- в) океанических течений;
- г) все вместе взятое.

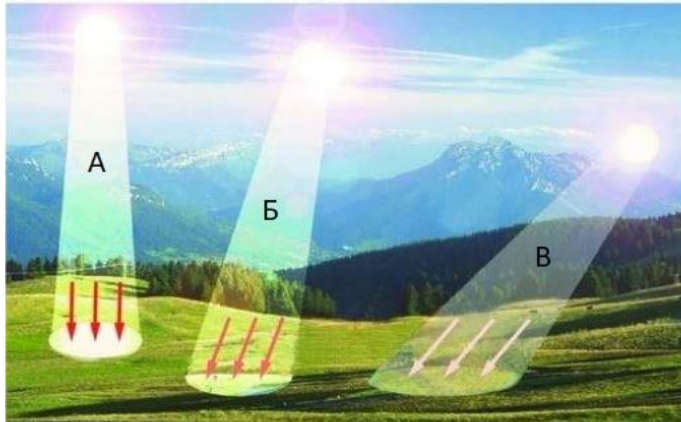
4. Волны на поверхности океанов образуются:

- а) из-за разницы температур;
- б) из-за неровностей дна океанов;
- +в) под действием ветра;

5. Причиной образования постоянных течений в Мировом океане являются:

- а) подводные землетрясения;
- б) силы притяжения луны;
- +в) постоянные ветры;
- г) все перечисленное.

6. Выберите вариант, при котором под воздействием солнечных лучей поверхность земли нагреется сильнее?



- +а) А
- б) Б
- в) В

7. Что такое подстилающая поверхность?

- а) Нижний слой стратосферы, в котором находится озоновый слой

- б) Нижний слой атмосферы
- в) Верхний плодородный слой почвы, содержащий в себе много кислорода
- +г) Поверхность Земли, которая обменивается с атмосферой теплом и влагой

8. Все живые организмы способны к:

9. а) неограниченному росту

10. б) полету

11. +в) обмену веществ

12. Когда на Земле появились первые живые организмы:

13. +а) 3,5 млрд лет назад

14. б) 3,5 млн лет назад

15. в) 6 тыс. лет назад

16. Где на нашей планете появились живые организмы:

17. а) на суше

18. б) в воздухе

19. +в) в Мировом океане

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.09 (У) Учебная практика по почвоведению и экологии почв

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	терминологический аппарат и основные понятия дисциплины; теоретические и методологические основы почвоведения;	Разбор понятий, терминов почвоведения	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Выполняют профили почв; Определять типы почв.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; методами составления почвенных профилей	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Гранулометрический состав – это относительное содержание в почве:

- а) частиц физической глины;
- б) частиц физического песка;
- в) механических элементов;+
- г) коллоидов;
- д) илистых частиц.

2. Каменисто-гравелистая фракция представлена:

- а) кварцем и полевыми шпатами;
- б) вторичными глинистыми минералами;
- в) обломками горных пород и первичных минералов;+
- г) кремнеземом;
- д) первичными минералами.

3. Песчаная фракция представлена:

- а) кварцем и полевыми шпатами;+
- б) вторичными глинистыми минералами;
- в) обломками горных пород и первичных минералов;
- г) кремнеземом;
- д) первичными минералами.

4. Отсутствием влагоемкости характеризуется:

- а) каменисто-гравелистая фракция;+
- б) песчаная фракция;
- в) пылеватая фракция;
- г) фракция ила;
- д) физический песок.

5. Песок крупный – это механические элементы размером:

- а) 1-05 мм;+
- б) 0.5-025 мм;
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.

6. Песок средний – это механические элементы размером:

- а) 1-05 мм;
- б) 0.5-025 мм;+
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.

7. Пыль средняя – это механические элементы размером:

- а) 0.005-0.001 мм;
- б) 0.5-025 мм;
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.+

8. Гранулометрический состав почвы степного типа, содержащей 58 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый;
- г) среднеглинистый
- д) тяжелосуглинистый. +

9. Гранулометрический состав почвы подзолистого типа почвообразования, содержащей в иллювиальном горизонте 46 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый;
- г) среднеглинистый;
- д) тяжелосуглинистый. +

10. Гранулометрический состав солонца лугового, содержащего в надсолонцовом горизонте 22 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый; +
- г) среднеглинистый
- д) тяжелосуглинистый.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.11 (У) Учебная практика по геохимии окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1- Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)	фундаментальные основы геохимии и окружающей среды и закономерности миграции химических элементов в природных средах.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	использовать современные методы исследования вещества при геохимической характеристике окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками практического использования массивов геохимических данных при решении проблем окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:

- а) окружающая среда +
- б) географическая среда
- в) воздушная среда
- г) природная среда

2. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
- в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный +
- г) железнодорожный

4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов +

5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва +
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые

в) стратосфера, растения, животные

6. Что такое парниковый эффект:

а) повышение температура нижних слоев атмосферы +

б) понижение и загрязнение атмосферы

в) конденсация воды при выращивании растений в теплице

7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

а) лесные пожары

б) пыльные бури

в) процессы выветривания

г) углекислый газ +

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

а) от 20 до 25 км +

б) от 25 до 30 км

в) от 30 до 35 км

г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

а) биологическое загрязнение

б) физическое загрязнение

в) химическое загрязнение

г) природное загрязнение +

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

а) предельно допустимые концентрации +

б) очистные сооружения

в) фильтрация воздуха

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.09 (У) Учебная практика по ландшафтоведению

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Способен</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)	особенности и закономерности развития, дифференциации географической оболочки; взаимосвязи между компонентами и природного комплекса и их следствия; последствия влияния человека на отдельные компоненты и ПТК в целом; закономерности функционирования, динамики и развития ПТК.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	проектировать модели ПТК разного ранга; выделять морфологические части ландшафта на местности; составлять ландшафтную карту в прикладных целях; давать оценку состояния ПТК, формулировать предложения по его улучшению, восстановлению; составлять ландшафтно-экологическую карту.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками работы с объектами и направлениями и ландшафтных исследований; навыками ландшафтного планирования;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль ландшафтоведения, взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Природный территориальный комплекс (ПТК) – это

синоним природного компонента

синоним биосферы

+совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных природных компонентов
отдельно взятые природные компоненты

2. Основные природные компоненты ПТК:

месторождения полезных ископаемых

+литогенная основа, воздух, вода, почвы, растительность, животный мир
температура, атмосферное давление, осадки
нет правильного ответа

3. Геома включает в себя

растительный и животный мир

+литогенную основу, тропосферу (воздух нижней части атмосферы), гидросферу (воды)
почвы
все перечисленное

4. Биота включает в себя

+растительный и животный мир

литогенную основу, воздух, воды

почвы

литогенную основу, почвы

5. Биокосная подсистема включает в себя

растительный и животный мир

+почвы

литогенную основу, воздух, воды

почвы, воздух, воды

6. Литогенная основа ПТК - это

особенности почвенного покрова

+состав и структура горных пород, рельеф земной поверхности
воздушные массы приземной части атмосферы
почва и растительность

7. Вертикальная структура ПТК – это

+ состав, последовательность, свойства и характер взаимодействия природных компонентов (геогоризонтов)

взаимосвязь природных компонентов

совокупность взаимосвязанных круговоротов

связь между сопряженными ПТК

8. Ландшафт – это

синоним понятия «Географическая оболочка»

+ПТК регионального уровня

ПТК глобального уровня

ПТК локального уровня

9. Морфологическая структура ландшафта – это

+состав и взаимное расположение морфологических частей

взаимосвязь природных комплексов

взаимообусловленность сопряженных ПТК

иерархия природных комплексов

10. Фация – это

морфологическая структура ландшафта

ПТК, выделяющейся на мезоформе рельефа и состоящей из урочищ и подурочищ
+элементарный ПТК, формирующийся на одном элементе мезоформы рельефа, характеризующийся однородными геолого-геоморфологическими условиями, микроклиматом, гиротопом, почвенной разностью, растительностью и зооценозом
ПТК, структурно-генетически и функционально объединяющий внутри себя закономерно сопряженные и повторяющиеся в определенной последовательности ПТК ранга урочищ

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл

КМ.02 Модуль направления подготовки "Экология и природопользование"

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.01 Общая экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	о тесных взаимосвязях экологии как междисциплинарной области знаний, с частными экологическими дисциплинами, круг исследуемых ею фундаментальных проблем; закономерности взаимоотношений в системе «природа – общество – техносфера»; основные свойства экосистем, законы и принципы их функционирования.	Разбор понятий по экологии	Вопросы для собеседования.	использовать знания при изучении последующих дисциплин; в профессиональной деятельности при решении практических проблем.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками обоснования принимаемых решений опираясь на законы и закономерности общей экологии.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль общей экологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:

- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции
- б) возрастным составом популяции +
- в) физиологической рождаемостью
- г) экологической рождаемостью
- д) генерацией

2. Последовательная смена во времени одних биоценозов другими на определенном участке земной поверхности называется:

- а) сукцессией; +
- б) синузией;
- в) климаксом;
- г) консорцией;
- д) конфигурацией.

3. Бентос — это:

- а) совокупность водных растений и беспозвоночных животных;
- б) зарастающий водоем, в котором увеличивается численность водных растений;
- в) совокупность организмов-обитателей дна водоема; +
- г) природная единица деления дна океана;
- д) почвенные животные

4. Территория с присущим ей комплексом экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:

- а) экотопом;
- б) биотопом;
- в) биоценозом;
- г) экологической нишей;
- д) биогеоценозом +

5. Термин “экосистема” был впервые введен:

- а) К. Мебиусом;
- б) Ч. Элтоном;
- в) А. Тэнсли; +
- г) Ю. Одумом.
- д) В.Н. Сукачевым

6. Примером биогеоценоза может служить:

- а.) аквариум с живущими в нем рыбами;
- б) большой по площади участок леса +
- в) засохшее дерево;
- г) космический корабль;

д) живое дерево

7. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1%
- б) 10% +
- в) 5%
- г) 15%
- д) 90 %

8. С помощью ядохимикатов не удастся уничтожить насекомых-вредителей, так как:

- а) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
- б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду +
- в) ядохимикат легко разрушается
- г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие
- д) ядохимикат практически не влияет на популяцию насекомых

9. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- а) задерживает тепловое излучение Земли
- б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения +
- в) образовался в результате промышленного загрязнения
- г) способствует разрушению загрязнителей
- д) задерживает тепло у поверхности Земли

10. Для популяции нехарактерны следующие свойства:

- а) структурированность
- б) интегрированность составных частей (целостность) +
- в) авторегуляция
- г) вычленение морфологически отличающихся частей, в ее строении
- д) адаптивность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.02 Биоразнообразие и биогеография

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- сохранение биоразнообразия как необходимое условие поддержания устойчивого развития; разнообразие жизни; системную концепцию биоразнообразия; - видовой уровень биоразнообразия; ценоотическое и экосистемное разнообразие; - классификацию биоразнообразия; географические факторы пространственной дифференциации биоразнообразия; сукцессионный градиент биоразнообразия; исторические факторы формирования биоразнообразия; - влияние деятельности человека на биоразнообразие; сохранение биоразнообразия Республики Башкортостан.	Разбор понятий по биоразнообразию и биогеографии	Вопросы для собеседования.	- оценивать биоразнообразие территории и уровни биоразнообразия; - производить классификацию биоразнообразия; - оценивать его сукцессионный градиент; характеризовать влияние деятельности человека на биоразнообразие.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками исследования биоразнообразия территории и его характеристик и; поиска первоисточников и работы с ними; написания научных отчетов, сообщений, докладов.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль биогеографии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Биogeография – это:
 - А. Самостоятельный раздел науки на стыке географии и биологии, изучающий географические закономерности жизни.
 - Б. Раздел физической географии, изучающий географические закономерности жизни.
 - В. Раздел биологии, изучающий географические закономерности жизни.
 - Г. Раздел экологии, изучающий географические закономерности жизни.
2. Ареал – это:
 - А. Область распространения жизни.
 - Б. Термин, не имеющий определенного объема.
 - В. Область распространения вида, рода и т.д.
 - Г. Область распространения вида.
3. Викарирующими называют ареалы, если они:
 - А. Смещены в пространстве и не перекрываются;
 - Б. Расположены на разных материках;
 - В. Расположены на одном материке;
 - Г. Все ареалы являются викарирующими.
4. Верно ли выражение: «Каждый ареал обладает своими индивидуальными особенностями и двух совершенно одинаковых ареалов не бывает»
 - А. Нет неверно.
 - Б. Верно только отчасти.
 - В. Верно.
 - Г. Верно только в отношении ареалов животных.
5. Что такое типизация ареалов?
 - А. Метод группировки ареалов на основе сходства наиболее существенных признаков.
 - Б. В биогеографии такой метод неизвестен.
 - В. Метод используется для классификации растительных сообществ.
 - Г. Метод применяется для классификации биоценозов.
6. К какой зоне относятся тундры?
 - А. Арктической;
 - Б. Суббореальной;
 - В. Субарктической;
 - Г. Бореальной.
7. Степи отсутствуют в Западной Европе потому, что там:
 - А. Слишком мягкая зима;
 - Б. Слишком теплое лето;
 - В. Отсутствуют подходящие почвы;
 - Г. Отсутствует засушливый период.
8. Кошачьи отсутствуют в составе фауны?
 - А. Австралийского царства;
 - Б. Эфиопского царства;
 - В. Ориентального царства;

Г. Неотропического царства.

9. Эндемичными называются виды?

А. Распространенные во многих районах, но на очень маленьких по площади местообитаниях;

Б. Редкие и исчезающие;

В. Имеющие локальное распространение;

Г. Сохраняющиеся с прошлых эпох.

10. Реликтовыми называются виды:

А. Сохранившиеся на данной территории с прошлых эпох и по своей экологии не соответствующие современным условиям.

Б. Виды, завезенные из других географических регионов.

В. Малочисленные виды.

Г. Виды, включенные в Красную книгу.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.03 Экология человека

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологической сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат

1. Не зависит от расовой принадлежности, имеет приспособительный характер, формируется на протяжении всей истории человечества – это особенности:

- а) адаптивного типа +
- б) народности
- в) этноса

2. Норма реакции на комплекс условий среды, обеспечивающая состояние равновесия популяции со средой и выражающаяся в морфофункциональных особенностях популяции, называется:

- а) этнос
- б) адаптивный тип +
- в) народность

3. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский
- б) Зюсс
- в) Тенсли +

4. В каком году экология основалась как наука:

а) 1860 г. +

б) 1854 г.

в) 1904 г.

5. Как называется сфера разума:

а) криосфера

б) биосфера

в) ноосфера +

6. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания:

а) абиотические факторы

б) антропогенные факторы +

в) ограничивающие факторы

7. Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии:

а) Вили

б) Дарвин

в) Мальтус +

8. Термин “экология” ввел:

а) Геккель +

б) Аристотель

в) Вернадский

9. Автор понятия «биогеоценоз»:

а) Вернадский

б) Докучаев

в) Сукачев +

10. Что изучает экология:

а) влияние загрязнений на окружающую среду

б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания +

в) влияние загрязнений на здоровье человека

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.25(У) Учебная практика по ГЕОЭКОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- структурно-функциональные особенности геосферы и влияющие на хозяйственные и социальные структуры общества; - характер их взаимодействия;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- выявлять измененные антропогенным воздействием геоэкологические функции геосферы и ее звеньев; -определять глобальные и региональные геоэкологические проблемы, их остроту и пути их решения; - разрабатывать варианты рационального управления природно-ресурсным потенциалом территории;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- базовыми теоретическими знаниями в области геоэкологии; - методами сбора и обработки геоэкологической информации; - навыками полевых, лабораторных исследований; - возможными способами применения ГИС-технологий для выработки путей решения геоэкологических проблем; - навыками анализа эффективности геоэкологической политики и мер по ее реализации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль геоэкологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Совокупность естественных условий существования человеческого общества называется:

- +А) природой;
- В) природной средой;
- С) географической средой;
- Д) окружающей средой;
- Е) квазиприродной средой.

2. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической инженерно-строительной и сельско-хозяйственной деятельностью человека называется:

- А) ноогенезом;
- В) урбанизацией;
- С) экоцентризмом;
- +Д) техногенезом;
- Е) техносферой.

3. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- А) неисчерпаемым природным ресурсам;
- В) возобновляемым природным ресурсам;
- +С) невозобновляемым природным ресурсам;
- Д) пополняющимся ресурсам;
- Е) рекреационным ресурсам.

4. Главная причина усиления эрозии почвы:

- А) потепление климата;
- +В) распашка земель;
- С) строительство дорог;
- Д) строительство городов;
- Е) обмеление малых рек.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- +А) резких колебаний температуры;
- В) канцерогенных веществ;
- С) радиоактивного загрязнения;
- Д) возбудителей заболеваний;
- Е) нет правильного ответа.

6. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- А) тепловые электростанции;
- В) предприятия нефтехимии;
- С) предприятия строительных материалов;
- +Д) автотранспорт;
- Е) пищевая промышленность.

7. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- А) парниковым эффектом;
- В) уменьшением объема грунтовых вод;
- +С) загрязнением водоемов;
- Д) засолением почв;
- Е) эрозией почв.

8. Каким образом определяется качество питьевой воды:

- A) по вкусу;
- B) по запаху;
- C) по существующим отраслевым стандартам;
- +D) по действующим государственным стандартам;
- E) по цвету.

9. Виды растений или животных, не встречающиеся нигде, кроме данной местности:

- +A) эндемики;
- B) энтомофаги;
- C) фитонциды;
- D) биомы;
- E) автотрофы.

10. Вырубка лесных массивов приводит к:

- A) увеличению видового разнообразия птиц;
- B) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- C) уменьшению испарения;
- +D) нарушению кислородного режима;
- E) резкому колебанию температуры.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.04 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знать: правовые и экономические основы природопользования, экологические принципы рационального природопользования	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: навыками использования теоретических основ в практической деятельности	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) пыль	А) цветная металлургия
2) ртуть	Б) производство цемента
3) нефтепродукты	В) нефтепроводы
4) пестициды	Г) сельское хозяйство

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

- А) Абиотические
- Б) Биотические
- В) Антропогенные
- Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ...»

- А) возобновимые
- Б) не возобновимые
- С) нет ответа

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

- А) Окисление железа, содержащегося в почве;
- Б) Вырубка тропических лесов;
- В) Образование красной твердой корки;
- Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) «Всё связано со всем» | А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения |
| 2) «Все должно куда-то деваться» | Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Разрушение озонового слоя |
| 4) «Природа знает лучше» | Г) Разложение опавших листьев |

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

- А) Использование фреонов
- Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH_4 , H_2O пар
- В) Запуск сверхзвуковых самолетов
- Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1) Пищевые ресурс | А) Искраемые |
| 2) Животный мир | Б) Неискраемые |
| 3) Энергия приливов и отливов | |
| 4) Почвенные ресурсы | |

-

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

<u>В1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
	<u>б</u>	<u>162а3в4г</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>возобновимыми</u>	<u>бгав</u>	<u>162в3а4г</u>	<u>б</u>	<u>1а2а3б4а</u>	<u>а</u>	<u>ав</u>	<u>б</u>

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
2	В	На соответствие	1-Б 2 -А 3-В 4-Г	совпадений балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
6	П	Установление последовательности	1-Б 2-Г 3-А 4-В	совпадений балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
7	П	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	совпадений балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
9	П	На соответствие	1-А 2-А 3 -Б 4-А	совпадений балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.05 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2- Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности и масштаб экологических проблем, вызванных природопользованием.	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять причины возникновения глобальных проблем природопользования	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на зачете	авыками использования теоретических основ экологии при решении проблем природопользования.	Вопросы для собеседования на зачете	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:

- а) изменение темпов круговорота отдельных элементов
- б) истончение озонового слоя и изменение климата +
- в) выветривание горных пород и рост сейсмичности

2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

- а) кислотные осадки
- б) циклические процессы на Солнце
- в) расширение озоновых дыр +

3. Целью «Монреальского протокола» является:

- а) прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире +
- б) ограничение роста мегаполисов мира
- в) развитие образования для устойчивого развития

4. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата» был принят:

- а) Госдумой РФ в 2000 году
- б) Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
- в) Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году +

5. Главным парниковым газом является:

- а) углекислый газ
- б) водяной пар +
- в) метан

6. Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:

- а) плавки алюминия при «анодных эффектах» +
- б) сжигания мусора на свалках
- в) эксплуатации АЭС

7. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата:

- а) тропические леса Амазонии
- б) Арктика и Антарктика +
- в) острова Океании

8. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание:

- а) белый медведь +
- б) флоридская пантера
- в) африканский леопард

9. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:

- а) Непал, Замбия
- б) Боливия, Парагвай
- в) Нидерланды, Таиланд +

10. Каковы могут быть негативные экологические последствия:

- а) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией +
- б) снижение продолжительности отопительного сезона
- в) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.06 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- научные основы и основные проблемы охраны окружающей среды; - проблемы взаимодействия общества и природы, причины ухудшения состояния окружающей среды.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: - выявлять и диагностировать проблемы охраны окружающей среды; - проектировать типовые природоохранные мероприятия;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: - методикой разработки практических рекомендаций по сохранению окружающей среды	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, основные закономерности экологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:

- а) окружающая среда +
- б) географическая среда
- в) воздушная среда
- г) природная среда

2. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
- в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный +
- г) железнодорожный

4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов +

5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва +
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые
- в) стратосфера, растения, животные

6. Что такое парниковый эффект:

- а) повышение температура нижних слоев атмосферы +
- б) понижение и загрязнение атмосферы
- в) конденсация воды при выращивании растений в теплице

7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) процессы выветривания
- г) углекислый газ +

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

- а) от 20 до 25 км +
- б) от 25 до 30 км
- в) от 30 до 35 км
- г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение +

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации +
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК - 3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы экологического мониторинга и экологического анализа объектов окружающей среды; особенности функционирования аналитических комплексов лабораторий, осуществляющих экологический контроль за объектами окружающей среды.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: проводить экологический мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; анализировать взаимосвязи между отдельными компонентами природы, а также между природой и хозяйственной деятельностью человека в целом;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: навыками по планированию и проведению основных этапов экологического мониторинга; аналитическими методами, применяемыми при мониторинге объектов окружающей среды; способами решения прикладных задач современными методами экологического мониторинга.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, роль экологического мониторинга

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Экологический мониторинг - это:

1. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
2. Прогноз экологической ситуации.
3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды.
4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.

2. ПДК - это:

1. Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека.
2. Концентрация вредного вещества в окружающей среде.
3. Допустимое содержание выбросов в воздухе.
4. Характеристика загрязнения среды.

3. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

1. По прозрачности.
2. По отсутствию запаха.
3. По отсутствию пузырьков газа.
4. По значениям ПДК по каждому показателю.

4. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:

1. Предприятия топливно-энергетического комплекса.
2. Химические заводы.
3. Железнодорожный транспорт.
4. Сточные воды.

5. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

1. Установление санитарно-защитных зон.
2. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
3. Ограничение движения автотранспорта.
4. Ликвидация пустырей и стройплощадок.

6. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

1. Сульфаты и хлориды.
2. Карбонаты и гидрокарбонаты.
3. Нитраты.
4. Соли кальция и магния.

7. Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде:

1. Минеральных солей.
2. Растворенного кислорода.
3. Взвешенных частиц.
4. Микробиологических загрязнений.

8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

1. Озон.
2. Диоксид азота.
3. Диоксид серы.
4. Диоксид углерод.

9. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

1. Озон.
2. Гелий.
3. Диоксид азота.
4. Радон.

10. Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв?

1. Минеральные соли.
2. Тяжелые металлы.
3. Удобрения.
4. Нефтепродукты.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.08 Правовые основы и государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	- сущность, содержание и особенности эколого-правового регулирования правоотношений между физическими, юридическими лицами, государственными, общественными и иными организациями и учреждениями; - порядок применения в профессиональной деятельности действующего законодательства и особенности реализации прав граждан в сфере природопользования и природоохраны; - специфику терминологии и основных понятий	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- анализировать и применять правовые нормы охраны природы и природопользования; - ориентироваться и анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические права граждан; - использовать имеющиеся навыки в практической деятельности.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- приемами применения теоретических знаний в конкретной ситуации; - методикой правильного использования юридических норм в обеспечении экологических прав граждан.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.

	экологического законодательства; – необходимые источники, регулирующие экологические правоотношения; – систему и структуру экологических правоотношений; – специальную литературу по проблемам данной отрасли права.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Закон «Об охране окружающей среды» был принят в:
а) 1991 году;
б) 2001 году;+
в) 2002 году;
г) 1995 году.
2. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:
а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;
б) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;+
в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;
г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.+
3. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:
а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;
б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;+
в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;+
г) курорты, естественные экосистемы и комплексы.+
4. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды?
а) Министерство природных ресурсов;+
б) Правительство РФ;
в) Государственная дума РФ;
г) Федеральное собрание РФ.
5. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?
а) Министерство природных ресурсов;+
б) Госкомэкология РФ;
в) Правительство РФ;
г) Государственная дума РФ.
6. Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды (не менее трех)
а) право на благоприятную окружающую среду; на достоверную информацию о её состоянии; на возмещение вреда окружающей среде;+
б) право на страхование от несчастных случаев; на защиту имущества от стихийных бедствий; на возмещение вреда;
в) право оказывать содействие в области окружающей среды; обращаться в государственные органы по вопросам окружающей среды; право на возмещения вреда от несчастных случаев;
г) нет правильного ответа.
7. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?
а) не имеют;
б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ;+
в) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации.

8. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?

а) да;+

б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;

в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.

9. Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?

а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду;

б) да;+

в) да, если был проведен референдум;

г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы.

10. Имеете ли Вы право требовать возмещения вреда, причиненного вашему здоровью в результате загрязнения окружающей среды?

а) да, если не было других нарушений здоровья;

б) нет;

в) да;+

г) только в случаях стихийных бедствий.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.09 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	Основные базовые понятия в области геоинформационных систем	Разбор понятий, терминов, методов работы ГИС	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	Применять методы геоинформационных исследований для обработки, анализа и синтеза географической и экологической информации.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ГИС.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Навыками практической работы с геоинформационными программами; стандартными инструментами и ГИС-анализа векторных и растровых данных.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ГИС.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Выберите наиболее подходящее определение. Географическая информационная система – это:
 - информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях.
 - комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных.
 - одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.
 - комплекс программ и языковых средств, предназначенных для проведения статистического и корреляционно-регрессионного анализа данных полевых экологических измерений.
 Ответ: ____

- Соотнесите модели данных с их определениями:

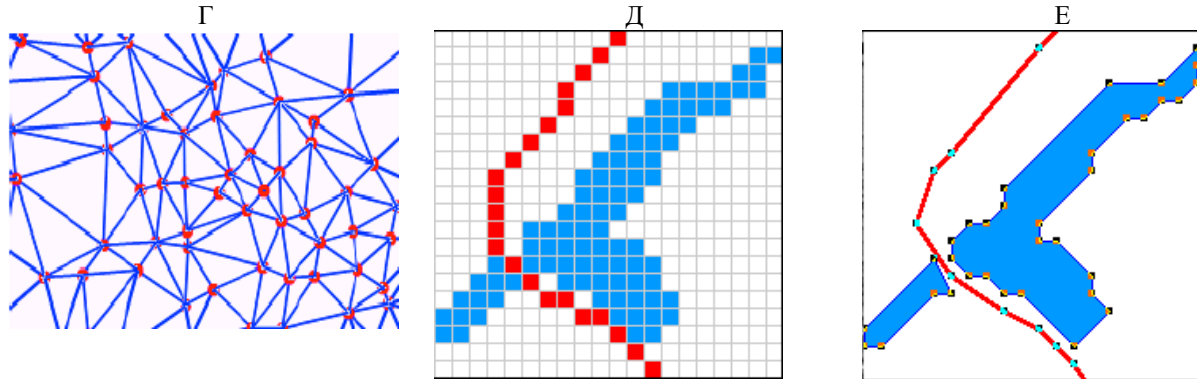
Модели данных:

- Векторные
- Растровые

3. Триангуляционные

Определения:

А	Б	В
цифровое представление поверхности в виде сети связанных треугольников, начерченных между неравномерно распределенными точками.	цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар.	цифровое представление пространственных объектов в виде двумерного массива (матрицы) ячеек раstra с присвоенными им значениями.



Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

3. Соотнесите наиболее распространенные форматы растровых данных с их описаниями.

Форматы растровых данных:

- 1) BMP (Windows Device Independent Bitmap)
- 2) GIF (Graphic Interchange Format)
- 3) TIFF (Tagged Image File Format)
- 4) JPEG (Joint Photographic Experts Group)
- 5) PSD (PhotoShop Document)

А	Б	В	Г	Д
разработан компанией Microsoft. С форматом работает огромное количество программ, так как его поддержка интегрирована в операционные системы Windows. Формат поддерживается	Один из популярных графических форматов, применяемый для хранения фотоизображений. Алгоритм формата в наибольшей степени пригоден для сжатия фотографий и картин, содержащих реалистичные сцены с плавными переходами яркости	Позволяет хорошо сжимать файлы, в которых много однородных заливок (логотипы, надписи, схемы). Применяется для хранения рисунков и	Формат фирмы Adobe Photoshop с неразрушаемым сжатием. Формат обеспечивает хранение полноцветных изображений со всеми их особенностями, каналами, масками, различными слоями,	Используется при сканировании, отправке факсов, распознавании текста, в полиграфии, широко поддерживается графическими приложениями, может сохранять векторную графику программы

всеми графическими редакторами.	и цвета. Не подходит для сжатия изображений при многоступенчатой обработке, так как искажения в изображения будут вноситься каждый раз при сохранении промежуточных результатов обработки.	анимации в Интернете.	векторными фигурами, контурами, эффектами, известными и понятными только этой программе.	Photoshop, Alpha- каналы для создания масок в видеоклипах Adobe Premiere.
---------------------------------------	---	--------------------------	---	--

Ответ: 1-, 2 -, 3 -, 4 -, 5 - .

4. ГИС использует 2 типа систем координат:

Варианты ответа:

- А) географические и геодезические системы координат
- Б) прямоугольные и местные системы координат
- В) географические и спроецированные системы координат
- Г) декартовые и местный системы координат

Ответ: __

5. Единицы измерения в географических системах координат:

Варианты ответа:

- А) пиксели
- Б) градусы, радианы
- В) метры, километры
- Г) сантиметры, метры

Ответ: ____

6. Соотнесите ГИС-программы и их характеристики

- 1) ArcGIS
- 2) SAGA GIS
- 3) QGIS

Характеристики:

- А) ГИС со свободной лицензией, специализирующаяся на анализе растровых данных:
- Б) Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение.
- В) Динамично развивающаяся полнофункциональная настольная ГИС со свободной лицензией, способная решать широкий спектр задач, поддерживается международным сообществом разработчиков и пользователей

Ответ: 1-, 2-, 3-.

7. Научное направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней:

Варианты ответа:

- А) дистанционная картография
- Б) дистанционное зондирование

В) дистанционная геодезия

Г) наземная съемка

Ответ: ____

8. Выберите верные утверждения:

Варианты ответа:

А) Первые географические информационные системы появились в Японии в 1950-1955 годы

Б) Первые географические информационные системы появились в Швеции, Канаде, США в 1960-1965 годы

В) ГИС в СССР появились в 1975-1980 годы

Г) ГИС в России появились в 1990-1995 годы

9. Установите хронологическую последовательность этапов исторического развития ГИС.

А) Пользовательский период

Б) Период государственного влияния

В) Новаторский период

Г) Период коммерческого развития

Ответ: 1- , 2 - , 3 - , 4 -

10. Сведения о местонахождении данных, их качестве, составе, содержании, происхождении называются:

Варианты ответа:

А) метаданные

Б) атрибутивные данные

В) геопространственные данные

Г) пространственные данные

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
2	В	На соответствие	1-Б, Е 2 -В, Д 3-А, Г	совпадений балл 3 4 2 2 1 1 0 0
3	В	На соответствие	1-А 2-В 3-Д 4-Б 5-Г	совпадений балл 5 4 4 3 3 2 2 1 1-0 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла

6	П	На соответствие	1-Б 2-А 3-В	совпадений 3 2 1 0	балл 3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	
8	П	Множественный выбор	Б, Г	совпадений 2 1 0	балл 3 2 0
9	П	Установление последовательности	1-В 2-Б 3 -Г 4-А	совпадений 4 3 2 0-1	балл 3 2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла	

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.26(У) Учебная практика по организации научно-исследовательской работы в области экологии и природопользования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3- Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	основные проблемы природопользования и охраны природы, причины их возникновения; краткую историю развития природоохранных идей и охраны природы; основные научные направления охраны отдельных компонентов природы;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- заниматься самообразованием, используя методическую литературу, научные публикации, справочные материалы; составлять сообщения, доклады, выполнять рефераты;	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- научным аппаратом при описании явлений и процессов;	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ
ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- формы организации охраны природы и природопользования. - основы организации НИР в области природопользования и охраны природы; - основные требования, предъявляемые к выполнению НИР.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- применять экспериментальные методы изучения; - выбирать объекты исследования для полевых практик и организовать на них работу; - формулировать определения основных понятий.	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- навыками чтения различных видов научных материалов; - способами представления информации; - основными методами исследования (полевые и камеральные).	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Познание (сущность)

- а) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- б) объективная деятельность человека

2. Правильность научных знаний проверяется:

- а) логикой
- б) практикой

3. Отличительные черты науки (2):

- а) фрагментарна
- б) фрагментарна, обезличена

4. Отличительные особенности научного познания (1):

- а) наличие специальных методов
- б) распознавание состояния исследуемого объекта

5. Научное исследование характеризуется:

- а) строгой доказательностью
- б) последовательностью

6. Методологический аппарат науки включает:

- а) принцип организации и проведения исследования
- б) способы определения стратегии исследования

7. Общенаучные методы теоретического уровня:

- а) абстрагирование
- б) абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция

8. Метатеоретический уровень общенаучного метода включает:

- а) теоретический уровень
- б) теоретический уровень, анализ, синтез, эксперимент

9. К специальным видам научно-технической информации относятся:

- а) нормативно-техническая документация, рефераты

- б) стандарты, инструкции, обзоры, реферативные журналы

10. В Республике Башкортостан приняты научные программы:

- а) отходы

- б) сохранение редких видов животных

11. При выборе темы исследования необходимо использовать:

- а) каталоги защищенных диссертаций, авторефератов
- б) обзоры достижений науки, написанные ведущими специалистами

12. Противоречие:

- а) выясняется при анализе актуальности темы
- б) нарушенные связи, слабое звено между элементами системы, требующие устранения

- в) выработка практических действий

- г) накопление, размножение знаний

- в) доказательностью

- г) законом

- в) фрагментарна, общезначима, незавершена

- г) фрагментарна, общезначима, незавершена, критична

- в) наличие специальных методов, воспроизводимость полученных результатов

- г) воспроизводимость полученных результатов, наличие специальных методов, диагностика исследуемого объекта

- в) строгой доказательностью, последовательностью, обоснованностью выводов

- г) обоснованностью выводов, строгой доказательностью, формальным обобщением

- в) тактические средства исследования

- г) принцип организации исследования, стратегию, тактику, понятийно-категориальную систему научного исследования

- в) индукция, дедукция, синтез, анализ, эксперимент

- г) аналогия, моделирование

- в) теоретический уровень, системный анализ

- г) системный анализ, аналогия, моделирование, эксперимент

- в) нормативно-техническая документация, стандарты, инструкции, методические указания

- г) технические условия, обзорные статьи, дайджест листы

- в) Экология и природные ресурсы,

- РФФИ «Агидель»

- г) водные ресурсы, леса, поддержка особоохраняемых территорий

- в) консультации с ведущими учеными

- г) использовать все возможные пути

- в) это нарушенные связи

- г) эта проблема исследования

13. Проблема может быть снята:

- а) исследователем, при его познавательном интересе, либо по заданию заказчика после установления реального наличия, выделения проблемной ситуации, анализа литературы и бесед с экспертами-учеными
- б) заданием исследователю извне каким либо заказчиком

14. Объект и предмет исследования соотносятся:

- а) как частное и общее
- б) общее и частное

15. Практическая значимость:

- а) на основе полученных данных можно решить теоретическую задачу
- б) использование новой методики

16. Выборочное наблюдение, это:

- а) способ несплошного наблюдения
- б) способ несплошного наблюдения, отобранная по определенным правилам

17. Среднелинейное отклонение:

- а) среднее из абсолютных значений отклонений отдельных вариантов от их средний
- б) средне арифметическое изучаемых фактов, явлений процессов

18. Признак, под действием которого изменяется другой, называется (1):

- а) факторным
- б) сателлитом

19. В экологических, биологических живых системах в большинстве случаев между различными признаками существует:

- а) неполная связь
- б) функциональная связь

20. Чтобы определить наличие корреляционной связи, необходимо:

- а) установить значения x и y
- б) составить таблицу

в) познавательным интересом исследователя

г) вычлениением наиболее существенных известных элементов проблемной ситуации

- в) общее и частное, целое и часть
- г) часть и целое, частное и общее

- в) возможность решения практической задачи на основе полученных данных и нового методического подхода
- г) внедрение результатов исследования

- в) 1/10 совокупности
- г) 1/20 совокупности

- в) квадрат отклонений отдельных вариантов от их суммы
- г) количественная вариация отдельных компонентов от их совокупности

- в) корреляционным
- г) зависимым

- в) функциональная связь
- г) неполная, статистическая - корреляционная связь

- в) сопоставить две параллельные ряды
- г) проделать все возможные операции, включая графические, для того, чтобы определить соответствие изучаемых, сравниваемых признаков

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.10 Информационно-коммуникационные технологии в природопользовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	- современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; - технологии обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах - современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространственных задач в области экологии и природопользовании.	Разбор понятий, терминов, методов работы ИКТ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	- с помощью информационных технологий самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания; - работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, - организовать работы с учетом требований современных технологий; - использовать ресурсы Интернета для целей сбора, визуализации и применения пространственной информации.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ИКТ.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- навыками работы в стандартных программах для обработки текстовой и числовой информации, статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков, презентаций и др.; - навыками поиска геоинформационных ресурсов в сетях Интернет (карты, снимки, веб-сервисы, и т.д.);	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ИКТ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
 2. 1) пропускная способность+
 3. 2) удалённость отправителя информации
 4. 3) удалённость получателя информации
 5. 4) скорость передачи информации
6. В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
 7. 1) метр/с
 8. 2) бит/с+
 9. 3) байт/с
 10. 4) Мбит/с
11. Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
 12. 1) Индекс;
 13. 2) Поиск;
 14. 3) Сервер;
 15. 4) Яндекс+
16. Выберите вид локальных сетей, где все компьютеры равноправны между собой:
 17. 1) одноранговые+
 18. 2) сети с использованием сервера
 19. 3) корпоративные
 20. 4) глобальные
21. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:
 22. 1) «Линейная шина»+
 23. 2) «Кольцо»
 24. 3) «Звезда»
 25. 4) «Смешанная»
26. Время создания Интернет
 - 1) в конце 70-х годов 20 века
 - 2) в конце 80-х годов 20 века
 - 3) в конце 60-х годов 20 века+
 - 4) в начале 60-х годов 20 века
7. Что такое гипертекст?
 - 1) очень большой текст
 - 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+
 - 3) текст, набранный на компьютере
 - 4) текст, в котором используется шрифт большого размера
8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru
Как зовут владельца этого электронного адреса?
 - 1) ru
 - 3) user_name+
 - 2) mtu-net.ru
 - 4) mtu-net

9 . Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?

- 1) скачивать необходимые файлы+
- 2) получать электронную почту
- 3) участвовать в телеконференциях
- 4) проводить видеоконференции

10 . Что такое модем?

- 1) почтовая программа
- 2) сетевой протокол
- 3) сервер Интернет
- 4) техническое устройство+

11. Что обеспечивает в глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP)?

- 1) передачу информации по заданному адресу
- 2) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)+
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу почтовых сообщений

12 . Что можно передавать с помощью электронной почты?

- 1) только сообщения
- 2) только файлы
- 3) сообщения и приложенные файлы+
- 4) видеоизображение

13 . Какой формат имеют web-страницы?

- 1) TXT
- 2) HTM+
- 3) DOC
- 4) EXE

14. Как называется сеть, которая объединяет тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?

- 1) региональная
- 2) корпоративная+
- 3) локальная
- 4) глобальная

15. Географический домен верхнего уровня всегда:

- 1) двухбуквенный+
- 2) трёхбуквенный
- 3) четырёхбуквенный
- 4) пятибуквенный

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.11 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	основные понятия, методы, принципы нормативно-правовой базы экологического нормирования; нормативы качества окружающей среды; нормативы допустимого воздействия на окружающую среду; санитарно-гигиенические нормативы; основные законы и закономерности природопользования; постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные документы, СНИПы, СП и ГОСТы, регламентирующие поступление загрязняющих веществ в окружающую среду; порядок нормирования и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; порядок нормирования отходов производства; нормативы Европейского Союза и вопросы гармонизации в области нормирования, международные соглашения в области трансграничного перемещения отходов. освоить материалы по наилучшим доступным технологиям по защите окружающей среды от загрязнения.	Разбор основных, терминов, методов работы в рамках дисциплины	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей среды. анализировать методы и технологии защиты окружающей среды от загрязнения. планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий загрязнения окружающей среды, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий.	Разбор понятий, терминов	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, методов, аппаратуры и вычислительных комплексов; навыками и методами оценки взаимодействия окружающей среды и хозяйственной деятельности человека; владеть основами экологического и гигиенического нормирования; владеть знаниями теоретических основ нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.	Разбор понятий, терминов	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется...
 1. Допустимой
 2. Недопустимой
 3. Летальной
2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био...
 1. Объектами
 2. Тестами
 3. Навигаторами
 4. Мониторами
3. ПДК – это прежде всего _____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека
 1. Биоиндикаторный
 2. Фаунистический
 3. Флористический
 4. Санитарно-гигиенический
4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется...
 1. Фоновой концентрацией
 2. Минимально разовой концентрацией
 3. Среднесуточной концентрацией
 4. Допустимым остаточным количеством
5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется...
 1. Зоной отчуждения
 2. Санитарно-защитной зоной
 3. Лесозащитной полосой
 4. Водоохраной зоной
6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из...
 1. Класа санитарной классификации предприятия
 2. Температуры ОС
 3. Состава почвы
 4. Состояния земельных насаждений

7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами ...

1.Предельно допустимых концентраций химических веществ

2.Допустимых сбросов химических веществ

3.Допустимой антропогенной нагрузки

4.Допустимых выбросов химических веществ

8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением ...

1.Среднесуточных ПДК

2.Максимально разовых ПДК

3.Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации

4.ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется...

1.ОБУВ

2.ОДК

3.ПДУ

4.ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относится...

1.Предельно допустимый сброс вредных веществ

2.Предельно допустимая нагрузка

3.Предельно допустимый уровень воздействия

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.03 ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	базовые общепрофессиональные (общезаконодательное) представления об оценке воздействия на окружающую среду по намечаемой или иной деятельности.	Разбор понятий, терминов, методов оценки воздействия на ОС	Вопросы для собеседования на зачете	- ориентироваться в современных проблемах состояния окружающей среды; - применять полученные знания для управленческих решений в области защиты окружающей среды; - применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете	- методами поиска и переработки информации в глобальных и локальных сетях, а также использование их в решении задач в ОВОС; - методами работы самостоятельно и в коллективе при решении профессиональных задач; - методами и средствами познания для профессионального роста и повышения профессиональной компетенции.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Оценка воздействия на окружающую среду:

=метод проектной работы
~пеший маршрутный учет, обследование территории
~документирование состояния о состоянии ОС
~сбор материалов изысканий

2. Оценка воздействия на окружающую среду:

=инструмент экспертной деятельности
~документирование состояния о состоянии ОС
~обследование конкретной территории;
~аэрофотосъемка, картирование местности

3. Оценка воздействия на окружающую среду:

=способ обоснования возможности осуществления деятельности, которая вносит изменения в состояние ОС
~аэрофотосъемка, картирование местности
~пеший маршрутный учет, обследование территории
~обследование объекта строительства

4. Оценка воздействия на окружающую среду:

~обследование конкретной территории
~аэрофотосъемка, картирование местности
~документирование состояния о состоянии ОС
=средство для понимания экологических и других связанных с ними последствий реализации проекта развития хозяйственной деятельности

5. Оценка воздействия на окружающую среду:

~обследование конкретной территории
=инструмент принятия решений через понимание экологических последствий реализации проектов
~аэрофотосъемка, картирование местности
~документирование рельефа местности строительства

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

~геодезическая съемка местности
~картирование местности
=средство самооценки действия заказчика по отношению к ОС
~картирование района реконструкции

7. Процедура ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду)

~добровольная процедура
~юридическая консультация
=предшествующая и обязательная стадия государственной экологической экспертизы
~разработка экологических стандартов

8. Охрана окружающей среды:

=система мероприятий, оптимизирующих взаимоотношения человека со средой его обитания
~защита лесных насаждений
~возведение предприятий на определенной территории
~система технологий

9. Окружающая среда:

=окружающий человека природный и созданный им материальный мир
~среда обитания со всеми компонентами
~предприятия, агроландшафты
~собственно природа

10. Природопользование:

=сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств
~использование минеральных ресурсов недр
~использование ресурсов леса, лекарственных трав, животного мира и т.д.
~способ производства, для удовлетворения общественных потребностей

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.13 ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	основы экологического законодательства в области обращения с отходами; экономические аспекты управления при обращении с отходами производства и потребления; основные экологические проблемы, связанные с областью обращения с отходами, современные подходы к их решению; международный и российский опыт в области обращения с отходами.	Разбор примеров постановки цели	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	применять экологические нормы и стандарты в области обращения с отходами; объяснять воздействие отходов на природные процессы и использовать полученные знания при планировании и мероприятий по снижению экологического риска	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	владеть системным подходом к решению задач по снижению экологического риска в области обращения с отходами	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Отходы потребления:

- а) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
- б) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства
- в) изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа +

Отходы подразделяются на:

- а) бытовые +
- б) домовые
- в) уникальные

Отходы подразделяются на:

- а) дополнительные
- б) предпринимательские
- в) промышленные +

Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

- а) при любых условиях
- б) несоблюдение требований безопасности, наличие специальной документации
- в) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации +

Сельскохозяйственные отходы:

- а) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- б) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства +
- в) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта

Коммунальные отходы:

- а) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта +
- б) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- в) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства

Вторичное сырьё:

- а) количественное выражение объёмов конкретных видов вторичного сырья
- б) часть вторичных материальных ресурсов, которые в настоящее время могут повторно использоваться в народном хозяйстве +
- в) нет верного ответа

Отходы могут подразделяться на:

- а) основные, дополнительные
- б) вторичные, первичные
- в) используемые и неиспользуемые, полностью или частично используемые, дорогие и дешёвые +

Отходы могут подразделяться на:

- а) вторичные, первичные
- б) газообразные, жидкие и твердые, многотоннажные и малотоннажные +
- в) основные, дополнительные

Макулатура:

а) бутылки, банки, флаконы, аптекарская и другая стеклянная посуда

б) один из видов живого сырья

в) волокнистые отходы, образующиеся при переработке бумаги и картона в типографиях +

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.14 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	теоретические основы и прикладные аспекты экологического менеджмента; нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды	Вопросы для собеседования.	Вопросы для устного опроса;	анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования обрабатывать экологическую информацию и использовать теоретические знания на практике.;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для устного опроса;	методами экологического менеджмента навыками разработки плана мероприятий по контролю за соблюдением экологических требований и экологическому управлению производственными процессами	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для устного опроса;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовые основы экологического менеджмента- это:

=А государственная политика в области охраны окружающей среды и рационального природопользования

=Б экономическая политика, учитывающая экологический аспект в стратегическом развитии страны

В совершенствование систем экологического страхования

Г сбор данных о состоянии окружающей среды

1. Базовые основы экологического менеджмента – это:

+А государственная политика в области охраны окружающей среды и рационального природопользования

+Б экономическая политика, учитывающая экологический аспект, в стратегическом развитии страны

В совершенствование систем экологического страхования

Г сбор данных о состоянии окружающей среды

2. Экологическое равновесие, это

=А сохранение природной естественной экосистемы в определенном состоянии в течение характерного для нее времени

Б равновесное состояние окружающей среды

В состояние окружающей среды в строго ограниченном пространстве

Г равновесное состояние природных элементов и демографическая ситуация в мире

3. Экологический менеджмент

=А инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение их собственных экологических целей, проектов и программ, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости

Б инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение их собственных экологических целей

В результативная деятельность экономических субъектов, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости

Г все ответы верны

4. К основным функциям экологического и менеджмента относится

Ф управление персоналом

Б планирование экологической деятельности фирмы-посредника

В управление работой управленческого аппарата предприятия

=Г пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента

5. «Принцип пузыря», означает

=А предприятия (компании, фирмы) сами определяют величины сбросов и выбросов в рамках установленных стандартов качества окружающей среды данного региона

Б установление выбросов для отдельной трубы

В установление сбросов для отдельной трубы

Г работа в рамках одной технологии

6. Формирование рынка экологических услуг с учетом соответствующего развития средств управления этим рынком включает

=А экологическое страхование

=Б экологический аудит уровня воздействия на окружающую среду

В экологическое сопровождение проектов

Г расчеты запасов ресурсов

7. Одним из принципов рационального использования природных ресурсов является принцип экологизации производства, основанные на внедрении _____ и _____ технологий

А энергоёмких

Б ресурсоёмких

+В ресурсосберегающих

+Г малоотходных

8. Стандарт **BS 7750** предполагает стадии разработки и внедрения системы экологического менеджмента:

[03] Определение структуры распределения обязанностей и ответственности в системе экологического менеджмента.

[02] Разработка заявления об экологической политике, которое бы охватывало все аспекты деятельности и продукцию предприятия и было разъяснено и принято к исполнению всеми уполномоченными сторонами (подразделениями, лицами).

[01] Предварительный обзор ситуации. Необходимо определить все экологические нормативные требования, предъявляемые к деятельности предприятия, и установить, какие элементы экологического менеджмента уже практически используются на данном объекте.

[04] Оценка степени воздействия предприятия на окружающую среду. Необходимо составить перечень установленных нормативов, характеристик выбросов в атмосферу, сбросов в водные объекты, размещения отходов, а также описание аспектов воздействия на окружающую среду предприятий-поставщиков.

9. Установитие соответствие между термином и определением

Для экологической службы дифференцированного типа характерно:	Для экологической службы интегрированного типа характерно:	Для экологической службы смешанного типа характерно:
---	--	--

13	21	31
взаимозаменяемость сотрудников	достоинства и недостатки служб дифференцированного и интегрированного типов	обязанности сотрудников разделены по виду воздействия на окружающую среду

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла
2	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
8	П	Множественный выбор;	В Г	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
9	В	Установление последовательности	1-03 2-02 3-01 4-04	4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 0 балл
10	П	На соответствие	13 21 31	3 3 балла 2 2 балла 1 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.15 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	сущность, содержание и основные понятия маркетинга и экологического маркетинга; основные условия и принципы экологического маркетинга; методические основы, правила и процедуры мониторинга рынка экологических услуг; эколого-экономические проблемы рынка экоуслуг и товаров	Вопросы для собеседования.	Вопросы для устного опроса	выбирать формы организации маркетингового исследования на практике; использовать методы и инновационные технологии маркетинговых исследований ; проводить ситуационный анализ текущей деятельности предприятия на основании маркетинговых исследований .	Вопросы для собеседования; практические задания	Вопросы для устного опроса; практические задания.	основными терминами и понятиями в области экологического маркетинга; навыками организации и проведения маркетингового исследования; терминологией маркетинга экоуслуг и товаров.	Вопросы для собеседования; практические задания	Вопросы для устного опроса;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Что означает термин "маркетинг"

управление
экономическая категория
+рыночная деятельность, работа с рынком
планирование
воспроизводство

2. Группы методов в маркетинговом механизме управления охраной окружающей среды

административное регулирование;
прямого контроля и лицензирования процессов природопользования;
система платежей и экономические стимулы;
система платежей за загрязнение и экологических налогов;
+все ответы верны

3. Маркетинг, базируясь на системном подходе, рассматривается как

+экономический процесс, хозяйственная функция, хозяйственная концепция
планирование, обмен
управление, конкуренция
продажа, функционирование

4. Сфера необходимая предпосылкой для эффективного функционирования маркетинга

плановая
товарная
торговая
+развитая рыночная

5. Что представляет собой маркетинг как хозяйственная концепция

знание стратегических целей
+знание потребностей и потенциальных покупателей
+воздействие на потребности потенциальных покупателей
способ мышления

6. Что является исходным пунктом маркетинга как хозяйственной конкуренции, представляющей собой способ мышления

+спрос на товары
знание потребностей
учет рынков
реализация сбыта

7. Рынок экологических работ, товаров и услуг включает

производство, потребление
+маркетинг, инжиниринг, лизинг, биржи
спрос и предложение
конкурентную среду

8. Перечислите в правильной последовательности

С позиции комплексного подхода маркетинг необходимо рассматривать как

- [03] хозяйственную концепцию
- [02] хозяйственную функцию
- [01] экономический процесс
- [04] интегрированный маркетинг

9. Основные маркетинговые направления в области экологии
формирование финансовых структур поддержки экологических действий
экологическую оценку (аудит) уровня ВОС
экологическое страхование действий компаний
+все ответы верны

10. Характерные общие черты услуг
+неосязаемость, изменчивость качества, неспособность к хранению, неразрывность
+производства и потребления
востребованность, доступность
взаимосвязь, подконтрольность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	В	Установление последовательности	1-04 2-01 3-03 4-02	4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 0 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	В	Установление последовательности	1-03 2-02 3-01 4-04	4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 0 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1 - 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.16 ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	сущность и особенности техногенных систем; механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными экосистемами ; методы расчета экологических рисков.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; выявлять и оценивать воздействие техногенных систем на окружающую среду; рассчитывать экологические риски.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Владеть: методами оценки риска загрязнения окружающей среды; способами анализа техногенных систем и экологического риска	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Техносферой называется:

- а) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу +
- б) развитие энергетики
- в) городская и бытовая среда

Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере:

- а) безопасность труда
- б) обеспечение комфортных или допустимых условий труда
- в) это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем “человек-среда обитания” для техногенных условий обитания +

Техносферная безопасность:

- а) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии +
- б) защита природной окружающей среды
- в) система научных знаний

Защита окружающей среды:

- а) неукоснительное соблюдение требований безопасности
- б) достижение техносферной безопасности
- в) комплекс научных и практических знаний, направленных на сохранение качественного состояния биосферы +

Термин “опасность” применительно к БЖД:

- а) причинение ущерба живой и неживой материи
- б) это негативное свойство систем материального мира, приводящее человека к потере здоровья или гибели +
- в) вероятность проявления опасности

Термин “опасность” применительно к защите окружающей среды:

- а) определяет опасность всего материального мира
- б) нарушение системы защиты окружающей среды
- в) негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению +

“Источник опасности”:

- а) негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск +
- б) компоненты техносферы
- в) компоненты биосферы

Суть аксиомы о воздействии среды обитания на человека:

- а) позитивное воздействие среды обитания
- б) воздействие определяющих параметров негативных воздействий
- в) воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют параметры потоков +

Естественные опасности обусловлены:

- а) землетрясениями
- б) климатическими явлениями, естественной освещенностью, стихийными явлениями происходящими в биосфере +
- в) изменением погодных условий

Потенциальная опасность:

- а) угроза, не связанная с пространством и временем воздействия +
- б) все компоненты среды обитания
- в) любое позитивное действие человека

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.17 РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами	причины формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; основные пути решения региональных и отраслевых проблем природопользования в контексте развития человечества; основные исторические этапы и закономерности формирования систем природопользования, их глобальные и региональные проблемы, особенности природопользования крупных регионов России, зарубежных стран, а также Мирового океана; возможности и особенности решения региональных	Разбор основных понятий по отраслевому природопользованию	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	оценивать возможности и особенности решения региональных и отраслевых проблем природопользования; формировать рекомендации о мероприятиях по решению региональных и отраслевых проблем природопользования; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; оценивать состояние природных систем крупных регионов России; обосновывать оптимальные системы природопользования; прогнозировать состояние природной среды конкретного региона и формулировать рекомендации о мероприятиях по устойчивому развитию конкретных регионов.	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	методами анализа отраслевой и региональной структуры природопользования подходами к разработке природоохранных мероприятий.	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

	проблем природопользовани я в мире, России и Уральском регионе;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе:

- а) паспорт опасных отходов +
- б) справка опасных отходов
- в) уния опасных отходов

2. Эти месторождения образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов:

- а) экологические
- б) магматические +
- в) природные

3. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) пустынь
- б) полупустынь
- в) пойм рек +

4. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) литорали +
- б) пустынь
- в) ледников

5. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) полупустынь
- б) ледников

в) эстуарий +

6. К метаморфическим принадлежит месторождение:

а) каолинита

б) железных руд +

в) известняка

7. К метаморфическим принадлежит месторождение:

а) песчаника

б) известняка

в) марганца +

8. Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:

а) управления +

б) внедрения

в) заботы

9. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

а) юго-западный

б) водный

в) аридный +

10. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

а) воздушный

б) северный +

в) юго-восточный

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.18 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	теоретические основы экономики природопользования; прикладные аспекты экономики природопользования; нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды.	тесты	Вопросы для собеседования.	анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; обрабатывать экологическую информацию и использовать теоретические знания на практике; оценивать важнейшие виды природных ресурсов; производить расчет основных эколого-экономических показателей.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для письменного опроса; практические задачи.	навыками расчета платы за пользование природными ресурсами, платы за негативное воздействие на окружающую среду, экономического ущерба населению от загрязнения окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для письменного опроса; практические задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:
А оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса

+Б оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования) или разницей между полученным доходом и произведенными затратами

В оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях

Г оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса

2. Категория «ценность» отражает

А значение объекта, обусловленное человеческой потребностью в нем и характерными свойствами самого объекта

Б определение общественной полезности природных ресурсов (те вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление)

+В определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях (однако она может быть условно исчислена в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество за сохранение этого вида ресурса)

Г все ответы верны

3. Эффективность использования природных ресурсов предполагает

+А более полную добычу и извлечения из недр минерального сырья

Б неполное извлечение из недр нефти

+В комплексное использование минерального сырья

Г максимизацию прибыли при извлечении из недр минерального сырья

4. Запас невозобновимых ресурсов для различных поколений является

А величиной постоянной

Б может увеличиваться

+В может уменьшаться

Г нет верного ответа

5. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию

А методологическую

+Б учётную

В познавательную

Г наказания за нерациональное природопользование

6. Эколого-экономические отношения

А экологизация производства

+Б отношения, возникающие между людьми в процессе природопользования по поводу использования ПР, охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья, экологизации производства в целом

В охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья

Г возникающие в процессе добычи природных ресурсов

7. Принцип «загрязнитель платит»:

А загрязнение, вызванное производственной деятельностью человека

Б загрязнение, обусловленное природоемким типом ведения хозяйства, базирующимся на искусственно созданных средствах производства без учета экологических ограничений

В залог, выплачивающийся при покупке загрязняющего товара и возвращающийся при его возврате

+Г принцип, согласно которому загрязнитель обязан возместить обществу затраты, связанные с ликвидацией ущерба от загрязнения

8. Экономический ущерб равен сумме

+А затрат на предотвращение загрязнения

Б стоимости основных фондов

+В затрат на компенсацию убытков и потерь, прямо и косвенно связанных с загрязнением ОС

Г величине налоговых платежей

9. Экономические потери складываются из 2-х частей

+А экономического ущерба от загрязнения

Б стоимости основных фондов

+В дополнительных и компенсационных расходов

Г фонда заработной платы

10. Произведите расчеты: ОБЩУЮ ПЛОЩАДЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РФ ПО КАТЕГОРИЯМ И РАСЧИТАЙТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (на конец отчетного года; тысяч гектар)

	2017	Доля, %
ООПТ федерального, регионального и местного значения - всего		100
в том числе:		
ООПТ федерального значения – всего ¹⁾	62927,3	
ООПТ регионального и местного значения - всего		
в том числе:	150625,4	
ООПТ регионального значения - всего		
ООПТ местного значения - всего	26701,7	

Ответ:

	2017	Доля
ООПТ федерального, регионального и местного значения - всего	213552,7	100,0
в том числе:		
ООПТ федерального значения – всего ¹⁾	62927,3	29,47
ООПТ регионального и местного значения - всего		
в том числе:	150625,4	70,53
ООПТ регионального значения - всего	123923,7	82,25
ООПТ местного значения - всего	26701,7	17,75

1) Включая Государственный комплекс «Завидово».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	П	Множественный выбор;	А В	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	П	Множественный выбор;	А В	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
9	П	Множественный выбор;	А В	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
10	В	Расчетная работа На дополнение	213552,7 100,0 62927,3 29,47 150625,4 70,53 123923,7 82,25 26701,7 17,75	5 5 балла 4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.19 КАДАСТРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	основы ведения кадастров природных ресурсов	Разбор сведений, содержащихся в кадастрах природных ресурсов	Вопросы для собеседования.	ориентироваться в кадастрах природных ресурсов, находить в них необходимую информацию.	Вопросы для собеседования. Кейс-задача* по составу сведений в кадастрах природных ресурсов.	Вопросы для собеседования.	навыками обработки информации, содержащейся в кадастрах природных ресурсов	Вопросы для собеседования; Кейс-задача* по обработке данных кадастров природных ресурсов	Вопросы для собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кадастр природных ресурсов - это систематизированная, упорядоченная совокупность документированных сведений о природных ресурсах, которая содержит информацию:

Варианты ответа:

А - о пространственном распространении, количественном, качественном, экономическом и правовом состоянии природных ресурсов, а также условиях их освоения или использования.

Б - о рыночной стоимостной (денежной) оценке природных ресурсов, необходимая для разработки системы мер по рациональному использованию, охраны и восстановлению природных ресурсов.

В - о пространственно-координированном распространении природных ресурсов, представленной в географической системе координат.

Ответ: ____

1. Единый государственный кадастр недвижимости содержит сведения о категориях земель. В соответствии с Земельным кодексом (2001) земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на 7 категорий. Земли какой категории имеют наибольшее распространение в Российской Федерации?

Варианты ответа:

А - Земли сельскохозяйственного назначения;

Б - Земли населенных пунктов;

В - Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;

Г - Земли особо охраняемых территорий и объектов;

Д - Земли лесного фонда;

Е - Земли водного фонда;

Ж - Земли запаса

Ответ: ____

2. Государственные кадастры природных ресурсов подчиняются единым принципам. Выберите эти принципы:

А-Принцип единства технологии ведения государственных кадастров на всей территории Российской Федерации.

Б-Принцип исключительной платности получения информации, содержащейся в кадастрах природных ресурсов.

В-Принцип обеспечения общедоступности информации, содержащейся в кадастрах.

Г-Принцип непрерывности актуализации кадастровых сведений.

Д-Принцип пятилетнего хранения данных, содержащихся в кадастрах природных ресурсов.

Е-Принцип централизованного руководства государственными кадастрами природных ресурсов

Ж-Принцип установления рыночной цены ресурса на основе кадастровых сведений.

Ответ: _____

3. Единый государственный реестр недвижимости содержит сведения о зонах с особыми условиями использования территории, в границах которых устанавливаются ограничения использования земельных участков. Некоторые из них:

1) охранный зона особо охраняемой природной территории (государственного природного заповедника, национального парка, природного парка, памятника природы);

2) охранный зона стационарных пунктов наблюдений за состоянием окружающей среды, ее загрязнением;

3) водоохранная зона;

4) прибрежная защитная полоса;

5) округ санитарной (горно-санитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей, курортов и природных лечебных ресурсов;

6) зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;

7) зоны затопления и подтопления;

- 8) санитарно-защитная зона;
- 9) рыбохозяйственная заповедная зона;
- 10) охранный зона гидроэнергетического объекта;

Укажите порядковый номер зоны, которая примыкает к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира.

Ответ: ____

4. Что понимается под идентификацией земельного участка в Едином государственном реестре недвижимости:

Варианты ответа:

- А-кадастровый номер земельного участка.
- Б-адрес земельного участка.
- В-категория земель и вид разрешенного использования
- Г-координаты геометрического центра земельного участка.

Ответ: ____

5. Государственный лесной реестр содержит сведения о целевом назначении лесов. На сегодняшний день леса по целевому назначению делятся на:

Варианты ответа:

- А – леса первой, второй и третьей категории.
- Б – леса высокой природоохранной ценности и эксплуатационные леса.
- В – эксплуатационные, защитные и резервные леса.
- Г – покрытые лесной растительностью и непокрытые лесной растительностью

6. Государственный лесной реестр содержит сведения о категориях защитности лесов. Установите соответствие между категориями и подкатегориями защитности лесов:

Категории защитных лесов:

- 1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях;
- 2) леса, расположенные в водоохраных зонах;
- 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов;
- 4) ценные леса
- 5) городские леса

Подкатегории защитных лесов:

А-леса, расположенные в первом и втором поясах зон санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;

Б-леса, расположенные в защитных полосах лесов (расположенные в границах полос отвода железных дорог и придорожных полос автомобильных дорог);

В-леса, расположенные в зеленых зонах;

Г-леса, расположенные в лесопарковых зонах;

Д-горно-санитарные леса;

Е-государственные защитные лесные полосы;

Ж-противоэрозионные леса;

З-пустынные, полупустынные леса;

И-леса, имеющие научное или историко-культурное значение;

К- нерестощающие полосы лесов

Л – нет подкатегорий.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - .

7. Государственный водный реестр содержит информацию, которую можно разделить по 3 разделам. Соотнесите сведения, содержащиеся в государственном водном реестре по этим разделам.

Разделы:

- 1. Водные объекты и водные ресурсы:
- 2. Водопользование:
- 3. Инфраструктура на водных объектах:

Сведения:

А) о бассейновых округах;

Б) о речных бассейнах;

В) об использовании водных объектов, в том числе о водопотреблении и сбросе вод, в том числе сточных вод, в водные объекты;

Г) о водных объектах, расположенных в границах речных бассейнов, в том числе об особенностях режима водных объектов, их физико-географических, морфометрических и других особенностях;

Д) о местоположении береговой линии (границы водного объекта).

Е) о водохозяйственных участках;

Ж) о договорах водопользования;

З) о водоохранных зонах и прибрежных защитных полосах, зонах затопления, подтопления и других зонах с особыми условиями их использования;

И) о гидротехнических и иных сооружениях, расположенных на водных объектах.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

8. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ) содержит сведения об ООПТ различного значения (федерального, регионального и местного). Какие категории ООПТ могут быть только федерального значения, только регионального значения, а какие могут быть и федерального и регионального значения. Установите соответствия.

Значение ООПТ:

1. ООПТ только федерального значения

2. ООПТ только регионального значения

3. ООПТ могут быть и федерального и регионального значения.

Категории ООПТ:

А) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;

Б) национальные парки;

В) природные парки;

Г) государственные природные заказники;

Д) памятники природы;

Е) дендрологические парки и ботанические сады.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

9. Назовите информационный ресурс, который должен включать в себя сведения по каждому месторождению, характеризующие количество и качество основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, содержащиеся в них компоненты, горно-технические, гидрогеологические, экологические и другие условия разработки месторождения, содержать геолого-экономическую оценку каждому месторождению, а также включать в себя сведения по выявленным проявлениям полезных ископаемых.

Варианты ответов:

А-Государственный реестр участков недр, предоставленных в пользование, и лицензий на пользование участками недр.

Б-Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.

В- Единый фонд геологической информации о недрах

Г -Государственный баланс запасов полезных ископаемых

Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 балла
3	П	Множественный выбор	А, В, Г, Е	совпадений балл 4 3 3 2 2 1 1-0 0
4	П	На дополнение	З	Правильный ответ – 3 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
7	В	На соответствие	1-Л 2-Л 3 -А, Б, В, Г, Д 4 – Е, Ж, З, И, К 5 - Л	совпадений балл 5 4 4 3 3 2 2 1 1-0 0
8	П	На соответствие	1 – А, Б, Г, Д 2 – В, Е, Ж, З 3 - И	совпадений балл 3 3 2 2 1 1 0 0
9	П	На соответствие	1-А, Б 2 – В 3 – Г, Д, Е.	совпадений балл 3 3 2 2 1 1 0 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.20 (У) Учебная практика по ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	терминологический аппарат и основные понятия дисциплины; теоретические и методологические основы картографирования; экологических проблем и методов их картографирования	Разбор понятий, терминов экологического картографирования, методов картографирования	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	читать экологические карты и тематические карты природы; составлять экологические карты.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату картографирования.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; методами составления и оформления экологических карт; навыками использования методических приемов, информационных, технических и программных средств для составления экологических карт;	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату картографирования.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятия:

- 1) Картография.
- 2) Картографирование.
- 3) Экологическое картографирование.
- 4) Картографическая топонимика.

Определения:

- А) Комплекс мероприятий по созданию карты или ряда карт какой-либо области.
- Б) Наука о способах сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии экосистем, окружающей среды, а также о способах получения новой информации по картам.
- В) Область науки, техники и производства, охватывающая изучение, создание и использование картографических произведений
- Г) Раздел картографии, изучающий способы и правила написания географических названий на карте

Ответ: 1-, 2 -, 3 -, 4 - .

5. Соотнесите способы картографических изображений с их определениями:

Способы картографических изображений:

- 1) Картограммы
- 2) Картодиаграммы
- 3) Локализованные диаграммы
- 4) Изолинии

Определения:

- А) Способ изображения количественного показателя с помощью линий его равных значений
- Б) Способ изображения распределения какого-либо количественного показателя посредством диаграмм, размещаемых на карте внутри территориальных единиц и выражающих суммарное значение показателя в пределах каждой территориальной единицы
- В) Способ изображения средней интенсивности какого-либо количественного показателя в пределах нанесенных на карте территориальных единиц штриховкой или закраской соответственно степени интенсивности показателя в каждой территориальной единице.
- Г) Способ изображения, применяемый для показа сезонных и периодически повторяющихся явлений сплошного или линейного распространения в виде диаграмм, графиков, относящихся к отдельным пунктам

Ответ: _ 1-, 2 -, 3 -, 4 - __

6. Территориальная единица, преимуществом которой является простота создания и опора на достаточно большую государственную экологическую информацию и статистические данные:

Варианты ответов:

- А) политико-административное деление
- Б) ландшафтная единица
- В) геометрически правильные сетки
- Г) отсутствие территориальных единиц

Ответ: __

7. Чем мельче масштаб экологической карты, тем:

Варианты ответов:

- А) больше уделяется внимание важным и значимым вопросам
- Б) больше уделяется внимание региональным вопросам
- В) более детально описываются экологические проблемы
- Г) легче анализировать экологическую обстановку

Ответ: ____

8. Состав выбросов в атмосферу по основным ингредиентам на экологических картах показывается:

Варианты ответов:

- А) размером знака
- Б) внутренней структурой знака
- В) формой знака
- Г) цветом знака

Ответ: ____

9. Установите соответствие между показателями и их характеристиками:

Показатели:

- 1. Климатический потенциал загрязнения атмосферы
- 2. Метеорологический потенциал загрязнения атмосферы.

Характеристики:

А – отражает среднюю повторяемость и степень выраженности неблагоприятных метеорологических условий, определяется исходя из средних многолетних данных и является стабильной характеристикой.

Б – определяется конкретными метеоусловиями и характеризуется значительно большей изменчивостью, является предметом среднемасштабного картографирования.

Ответ: 1- , 2- .

10. Картографирование загрязнения атмосферы по городам можно производить с помощью комплексного показателя - индекса загрязнения атмосферы. Для его расчета используются средние значения концентраций различных загрязняющих веществ, деленные на ПДК и приведенные к вредности диоксида серы. Индекс загрязнения атмосферы определяют по n веществам, вносящим наибольший вклад в его величину. Чему равняется n?

Ответ: ____

11. Картографирование загрязнения гидросферы можно производить с помощью комбинаторного индекса загрязненности воды, в соответствии с которым выделяются классы воды. Соотнесите классы воды и их характеристики.

Классы и разряды воды:

1	2	3	4	5	6	7
Класс 1	Класс 2	Класс 3а	Класс 3б	Классы 4а, 4б	Классы 4в, 4г	Класс 5
Характеристики воды:						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
грязная	очень загрязненная	загрязненная	слабо загрязненная	очень грязная	экстремально загрязненная	условно чистая

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - .

12. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков:

Варианты ответа:

- А) изотермы
- Б) изогипсы
- В) изогии
- Г) изогоны

Ответ: ____

13. Основной документ о местности, содержащий точное, подробное и наглядное изображение рельефа, гидрографии, населенных пунктов, коммуникаций и других местных объектов:

- А) экологическая карта
 Б) топографическая карта
 В) фотокарта
 Г) географическая карта
 Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г	совпадений балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
2	П	На соответствие	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А	совпадений балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
6	Б	На соответствие	1-А, 2 -Б	совпадений балл 2 2 1-0 0
7	П	На дополнение	5	Правильный ответ – 3 балла
8	В	На соответствие	1-Ж 2-Г 3-В 4-Д 5-А 6-Б 7-Е	совпадений балл 7 4 6 3 5 2 4 1 0-3 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.20 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	основные понятия и определения экологического проектирования и экспертизы; теорию, методы, принципы, практические приемы проведения государственной экологической экспертизы, в том числе общественной: экологическое обоснование хозяйственной или иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования проектирования.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования; практические задачи	оценивать состав, структуру экологической экспертизы и проектирования; составлять перечень объектов экологической экспертизы и относящихся к ним субъектов; составлять общие требования к объектам намечаемой деятельности.	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования; практические задачи	навыками экологического проектирования и экспертизы.	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования; практические задачи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Оценка уровня возможных негативных воздействий планируемой хозяйственной и иной деятельности на ОПС и природные ресурсы называется:

а) экологическим страхованием	в) экологическим нормированием
б) экологической экспертизой	г) экологическим контролем
- ГЭЭ проводит:

а) СУГО в области ЭЭ федерального уровня и уровня субъектов РФ	в) органы местного самоуправления
б) граждане и общественные организации	г) экологические фонды

3. ОЭЭ проводится:
а) после проведения ГЭЭ +в) независимо от ГЭЭ
б) параллельно с ГЭЭ г) передается ГЭЭ после обсуждения
4. Сколько времени не должен превышать срок проведения ГЭЭ?
а) 1 месяц в) 1,5 месяца
б) 3 месяца +г) 6 месяцев
5. Процедура оценки возможных последствий и экологических рисков реализации объектов является частью документации, представленной на ЭЭ. Как она называется? Что должно содержать заключение, подготовленное экспертной комиссией?
+а) оценка воздействия предприятий на ОС в) о возможности реализации объекта экспертизы
б) о допустимости воздействия на ОС хозяйственной и иной деятельности г) о предполагаемом перепрофилировании предприятий
6. Экологическим правонарушением называется ...
+а) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС и здоровью человека в) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира
б) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС г) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира, рыбному хозяйству
7. Какие виды ответственности не несут предприятия, учреждения и организации?
а) дисциплинарную в) уголовную
б) административную +г) гражданско-правовую
8. Экологическая экспертиза — это:
а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы; +в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы
б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества г) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природных ресурсов
9. Экологическая экспертиза — это:
а) естественная наука в) прикладная наука
б) юридическая наука +г) практическая деятельность
10. Правовые основы экологической экспертизы заложены в:
а) Конституции РФ +в) Федеральном законе «Об экологической экспертизе»
б) Декрете «О земле» г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды»

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): БК.М.02.21.УРБОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами	основные геоэкологические проблемы урбанизированных территорий; особенности функционирования городских почв, растительности и животного мира города.	Разбор основных понятий и терминов по урбоэкологии	Вопросы для собеседования; практические задачи	Уметь: охарактеризовать направленность техногенных воздействий внутри антропогенной экосистемы; оценивать положительные и отрицательные моменты технического прогресса; охарактеризовать состояние атмосферного воздуха, водных ресурсов, городских почв, растительности, демографической ситуации современного города; применять полученные знания для управленческих решений в области охраны окружающей среды.	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи	Владеть: способами обработки научно – технической информации для принятия производственно-управленческих решений; находить и принимать управленческие решения в области организации труда и осуществлении природоохранных мероприятий; методами решения проблем самостоятельно и в коллективе, связанные с функционированием антропоэкосистемы.	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования; практические задачи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наиболее урбанизированная страна мира:
{~Германия;
~США;
~Россия;
=Великобритания}
2. Наибольшую антропогенную нагрузку (среди стран мира) испытывает:
{~Индия;
~Германия;
~Великобритания;
=Япония}
3. Наибольшая плотность населения в тыс. человек на 1 км² в:
{~Монреале;
~Москве;
=Токио;
~Берлине}
4. Самый крупный мегаполис мира:
{= Чонсинь;
~Токио-Иокогама;
~ Большой Бомбей;
~Рио-де-Жанейро}
5. К началу 2000-х гг. в городах проживало:
{~ 20% населения планеты;
~35% населения планеты;
=60% населения планеты;
~ 75% населения планеты}
6. Городская экосистема отличается от естественной тем, что:
{~ в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
~ в городах лучше развит почвенный покров;
~ в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
=городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах}
7. Крупные промышленные центры отличаются от своих пригородов в климатическом отношении и по погодным условиям тем, что:
{~ летних осадков выпадает меньше, чем в пригородах;
=температура летом выше, чем в пригородах;
~ температура зимой ниже, чем в пригородах;
~ в течение года солнечных дней над городом больше, чем в пригородах}
8. Центр крупного промышленного города отличается следующими особенностями:
{~ увеличивается солнечная радиация и количество туманных дней;
=уменьшается солнечная радиация и увеличивается количество туманных дней;
~ солнечная радиация не меняется, но уменьшается количество туманных дней;
~ солнечная радиация увеличивается, но уменьшается количество туманных дней}
9. Городской шум становится опасным и более болезненным для людей при следующих параметрах:
{~ 25 дБ;
~ 40-50 дБ;
= 110-120 дБ;
~ 150 дБ}
10. Главные загрязнители воздуха в городах:
{~ легкая промышленность и хлебозаводы;
~ различные пищевые комбинаты и типографии;
=энергетика и транспорт;
~ учреждения быта и строительные комбинаты}

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.22 АГРОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	основы природопользования в агропромышленном комплексе; особенности функционирования агроэкосистем, связанные с применением средств химизации, механизации.	Разбор основных понятий по агроэкологии	Вопросы для собеседования и практические задачи	Уметь: охарактеризовать направленность техногенных воздействий на агроэкосистемы; ориентироваться в проблемах современного сельского хозяйства.	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи	Владеть: методами управленческих решений в области природоохраны в современных сельскохозяйственных технологий; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

1. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:
 - а) зависит от полноводности реки;
 - б) зависит от протяженности реки;
 - в) зависит от особенностей рельефа;
 - г) одинакова для всех рек.
2. Для агроэкосистемы характерны:
 - а) ослабленные естественные регуляторные связи;
 - б) усиленные естественные регуляторные связи;
 - в) равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;
 - г) усиленные конкурентные способности культурных растений.
3. Среди зерновых культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:
 - а) ячмень и овес;
 - б) кукуруза;
 - в) рожь и просо;
 - г) пшеница.
4. Среди овощных культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:
 - а) шпинат, капуста, салат, редис;
 - б) лук, чеснок, спаржа;
 - в) сельдерей, укроп;
 - г) петрушка, огурец, горчица.
5. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:
 - а) использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;
 - б) использовать для выпаса скота;
 - в) засыпать плодородной почвой;
 - г) вообще не использовать в сельском хозяйстве.
6. Объедая листья и побеги, значительный ущерб деревьям наносят некоторые домашние животные:
 - а) коровы;
 - б) верблюды;
 - в) козы;
 - г) яки.
7. Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:
 - а) от злаковой растительности — к моховому покрову;
 - б) от мохового покрова — к злаковой растительности;

в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;

г) от мохового — к травяно-кустарниковому.

8. Выпас животных на лугах обычно приводит к следующим изменениям:

а) появлению большого количества съедобных трав;

б) разрастанию сочных трав;

в) появлению колючих и жестких трав;

г) разрастанию высоких трав с прямым стеблем.

9. Более устойчивы к выпасу скота и ПОТОМУ лучше сохраняются:

а) кустарники;

б) однолетние растения;

в) двудольные многолетние растения;

г) злаки и осоки.

10. Последовательность смены растений в южных регионах (Средняя Азия) при постепенном падении уровня грунтовых вод обычно такова:

а) сорняки, верблюжья колючка, солянка жестколистная;

б) верблюжья колючка, сорняки, солянка жестколистная;

в) солянка жестколистная, верблюжья колючка, сорняки;

г) все вышеназванные смены растений ей не соответствуют.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М. 02.28 (у) Учебная практика по ПРОМЫШЛЕННОЙ И ТРАНСПОРТНОЙ ЭКОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	цели и задачи промышленной и транспортной экологии; основные исторические этапы развития, современное состояние и ближайшие перспективы экологии промышленности и транспорта; иерархическую организацию производства и природно-промышленных систем; качественные и количественные характеристики сырья;	Разбор примеров и основных понятий транспортной экологии, постановки цели	Вопросы для собеседования; практические задачи.	давать определение понятий и терминов; объяснять закономерности пространственного распределения промышленных предприятий и транспортных сетей; давать характеристику основных экологических проблем, связанных с промышленным производством и функционированием транспорта;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	знаниями об экологической стратегии и политики развития производства, методами развития экологически чистого производства, создания принципиально новых и реконструкция существующих производств; знаниями о методах комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов, создания замкнутых производственных циклов, замкнутых систем промышленного водоснабжения, комбинирования и кооперации производств;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	понятийный аппарат, структуру и роль промышленной и транспортной экологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Совокупность отходов, имеющих общие признаки, соответствующие системе классификации отходов:

- а) вид отходов +
- б) тип отходов
- в) форма отходов

2. Источники загрязнения, способные создавать высокие концентрации загрязняющих веществ на территории жилого района, называются:

- а) точечными
- б) внеплощадочными +
- в) внутриплощадочными

3. На каждого жителя Земли в год извлекается горных пород:

- а) 10 кг
- б) 100 г
- в) 100 т +

4. Комплекс специальных сооружений и оборудования, предназначенный для хранения или захоронения радиоактивных, токсичных и других отвальных отходов обогащения полезных ископаемых, именуемых хвостами:

- а) хвостохранилище +
- б) отходохранилище
- в) радиохранилище

5. Общая эффективность очистки показывает ... вредных примесей выброса в применяемом средстве очистки:

- а) количество
- б) степень увеличения
- в) степень снижения +

6. Воздушная оболочка Земли:

- а) биосфера
- б) атмосфера +
- в) ноосфера

7. Слой атмосферы расположенный на высоте 10-15 км:

- а) неоновый
- б) аргоновый
- в) озоновый +

8. Газ вызывающий нарушение в организме человека и животных:

- а) кислород +
- б) азот
- в) неон

9. Газ вызывающий нарушение в организме человека и животных:

- а) бутан
- б) пропан
- в) углекислый газ +

10. Естественное загрязнение:

- а) промышленные предприятия
- б) землетрясения +
- в) транспорт

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.27(У) Учебная практика по краеведению, рекреационному природопользованию и экологическому туризму

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1- Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико-, и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	природные и историко-культурные объекты мира, России, региона, подлежащие охране и внесению в список ООПТ и ЮНЕСКО; - методику разработки маршрута, экскурсии и тура;	вопросы для собеседования	решение ситуационных задач; контрольная работа разработка документации; разработка маршрута	формировать маршрут, экскурсию и тур разных видов и формы; выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение лично и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;	решение ситуационных задач; контрольная работа разработка документации; разработка маршрута	вопросы для письменного опроса;	навыками формирования программы с учетом экологических особенностей территории и заданных параметров маршрута, экскурсии и тура; - способностью рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта;	решение ситуационных задач; контрольная работа разработка документации; разработка маршрута	вопросы для письменного опроса;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Туризм, ориентированный на прямое использование «дикой» природы на основе внедрения экологических технологий во все компоненты тура с минимальным ущербом окружающей среде:

Познавательный

Элитный

Экологический

Лечебный

2. ООПТ Мещера, Смоленское Поозерье, Орловское Полесье находятся в экономическом районе:

А Поволжском

Б Центральном

В Волго-Вятском

Г Уральском

3. Для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных целях и для развития регулируемого туризма может быть использован:

Заповедник

Заказник

Национальный парк

Рекреационная зона

4. Территория природного парка включает:

Резерват и заповедник

Рекреационную зону

Агропарк и зону хозяйственного значения

Все ответы верны

5. К функциональным зонам национального парка относятся:

Заповедная зона, особо охраняемая зона и зона охраны историко-культурных объектов

Зона познавательного туризма и рекреационная зона

Зона обслуживания посетителей и зона хозяйственного назначения

Все ответы верны

6. Пропускная способность ООПТ – это:

Количество посетителей в единицу времени

Количество посетителей на единицу площади

Количество отдыхающих в течение года

Количество туристов в единицу времени

7. ООПТ «Аркаим», «Серпиевский пещерный град» расположены в туристском районе:

Верхневолжском

Уральском

Поволжском

Центральном

8. Остров Кижи ("остров игрищ") – объект всемирного наследия расположен в туристском районе:

- А Север России
- Б Уральском
- В Карельско-Кольском
- Г Поволжском

9. Недопустимо располагать рекреационные зоны

- В лесной зоне
- В национальном парке
- В зонах промышленных разработок
- На сельскохозяйственных землях

10. Маршрут туристский – это:

Путь, соответствующий ГОСТу «Проектирование туристских услуг»

Перемещение туристов по заранее спланированной траектории

Перемещение туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания и дополнительных туристско-экскурсионных услуг

Перемещение туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени

1. Краеведение – это дисциплина, изучающая ...

- а) всесторонне малые территории
- б) историю и культуру края
- в) историю и культуру страны
- г) памятники истории и архитектуры

2. Как называются многоплановые экскурсии, строящиеся на показе самых различных объектов?

- а) обзорные
- б) тематические
- в) исторические
- г) краеведческие

3. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?

- а) исторические памятники
- б) археологические памятники
- в) памятники культуры
- г) памятники архитектуры

4. Надмогильные сооружения в виде округлой или продолговатой насыпи из земли или камня над одной или несколькими могилами называются...

- а) курганы
- б) могильники-захоронения

- в) мегалиты
- г) менгиры

5. Научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры и естественно-научных коллекций -

- а) архив
- б) музей
- в) библиотека
- г) экспозиция

6. В каком районе РБ расположены природные и историко-культурные объекты

В Бурзянском районе РБ	В Салаватском районе	В Краснокамском районе	В Чишминском районе	В Белорецком районе
12	23	35	43	51
Южно-Уральский заповедник	пещера Шульган-Таш (Капова)	кэшэне Турахана С	Курорт «Янгантау»	с. Николо-Березовка

7. Как делятся по содержанию географические карты?

А общегеографические и специализированные

Б физико-географические и политико-административные

В экономические и геологические

Г исторические и литературные

8. Фенология – это ...

А область прикладных знаний, изучающая закономерности сезонного развития природы

Б изучение природы и отдельных ее достопримечательностей во время краеведческих экспедиций

В изучение определенных общественных отношений, непосредственно отражающих конкретную сторону человеческой деятельности

Г область прикладных знаний, заключенных в пословицы и поговорки о природе

9. Первые письменные источники краеведения – это ...

А наскальные рисунки

Б берестяные грамоты

В летописи

Г надписи на костях животных

10. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Казанская история»
- в) «Повесть временных лет»
- г) «Сибирские хроники»

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.23. ОСНОВЫ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ТЕРРИТОРИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	терминологию и понятийный аппарат в сфере рекультивации земель; особенности формирования техногенно нарушенных земель предприятиями различных отраслей промышленности; современные технологии рекультивации земель.	Разбор основных терминов и этапов рекультивации техногенно нарушенных земель	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Уметь: - организовывать производство работ по рекультивации земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Владеть: - методами проведения рекультивации земель; способами анализа эффективности и рекультивационных мероприятий	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Пример повреждения земель выемкой грунтов:

- A) хвостохранилище
- B) карьер
- C) балки
- D) насыпи
- E) свалки

2. Наиболее эффективные приемы биологической рекультивации почв достигаются:

- A) созданием пашни
- B) применением приемов почвозащитного земледелия
- C) посадкой фруктовых деревьев
- D) восстановлением и формированием почвенного слоя
- E) посадкой однолетних трав и возделывание кустарников

3. Выбор технологии технической рекультивации зависит:

- A) от принятого способа разработки карьера
- B) от способа полива
- C) от качества добываемой руды
- D) от технико-экономического обоснования рекультивации
- E) от определения направления рекультивации
- F) от объемов складированных отходов

4. Крутизна откосов при рекультивации глубоких карьеров глубиной более 6м:

- A) не менее $m=2,5$
- B) $m=3-4$
- C) $m \leq 5$
- D) $m \geq 5$
- E) $m=5$
- F) $m=4-5$

5. Оптимальное соотношение внесения минеральных удобрений в биологический этап рекультивации карьеров лесохозяйственного направления:

- A) $K_2O-50\%$; $P_2O_5-50\%$; $NO_3-20\%$
- B) NPK 1:2,5:2,5
- C) $K_2O-50\%$; $P_2O_5-30\%$; $NO_3-20\%$
- D) NPK 1:2,5:3,0
- E) $K_2O-40\%$; $P_2O_5-30\%$; $NO_3-30\%$
- F) $K_2O-50\%$; $P_2O_5-20\%$; $NO_3-30\%$

6. Глубина заделки минеральных удобрений в биологический этап рекультивации лесохозяйственного направления:

- A) 0,2 м
- B) до 0,4м
- C) до 0,1 м
- D) до 0,7м
- E) 0,09 м

7. Основным направлением рекультивации обводненных карьеров является:

- A) устройство хранилища жидких отходов
- B) устройство резервуара накопления питьевой воды
- C) устройство резервуара накопления технической воды
- D) устройство прудового хозяйства или зоны отдыха
- E) устройство бассейна для купания

8. Особенность рекультивации карьеров добычи строительного камня:

- A) формировании склона крутизной $\leq 45^\circ$
- B) обратная отсыпка выветренных пород
- C) обратная отсыпка грунтов насыпи из вскрытии
- D) формировании склона крутизной $\geq 45^\circ$
- E) формирование устойчивого скального склона крутизной около 60°

9. Формирование индустриально – «мусорно» - отвального типа рельефа:

- A) деятельность военных полигонов
- B) деятельность перерабатывающей промышленности
- C) животноводческая деятельность
- D) угольная промышленность
- E) деятельность обогатительных фабрик
- F) деятельность предприятий легкой промышленности

10. Рельеф торфяно-карьерного типа:

- A) карьеры с многоярусными бортами
- B) сочетание элементов природного ландшафта с траншейными выемками
- C) выемки заполненные подземной водой
- D) выемки с откосами до 45°
- E) выемки площадью до 2 га
- F) выемки площадью до 100м^2

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.24 Устойчивое развитие

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	- концепцию устойчивого развития, - степени изменения экологического потенциала на территориях (загрязнение воздуха, почв, воды), - степени изъятия природных ресурсов (земля - территория, растительный покров, почва), - трансформации балансов потоков биогенных элементов и потоков энергии в окружающей среде.	Разбор основных терминов и понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, предотвращать конфликтные ситуации в предметной области;	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- знаниями в области теоретических основ устойчивого развития, - представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды.	Разбор основных терминов и понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. К какому нежелательному эффекту в биосфере привел выпуск холодильников?

- + К уменьшению озонового слоя в атмосфере
- К охлаждению климата
- К увеличению кислорода в атмосфере
- К уменьшению кислорода в атмосфере
- К увеличению азота в атмосфере

2. В основе малого круговорота лежит:

- + Синтез и разрушение органического вещества
- Геологический круговорот
- Большой круговорот
- Круговорот воды
- Биогеохимический цикл.

3. Продуценты, консументы, редуценты являются важнейшей частью круговорота:

- + Биогеохимического
- Геологического
- Большого
- Экосистемного
- Космического

4. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:

- + Сернистый газ
- Углекислый газ
- Азот
- Кислород
- Фреоны

5. Фосфорные удобрения сразу включаются в круговорот:

- Большой
- + Биологический
- Геологический
- Гидрологический
- Воды

6. Аммонификация, нитрификация, денитрификация - важнейшие процессы круговорота:

- Углерода
- Серы
- Водорода
- + Азота

7. Совокупность воздействий человека на природу называется:

- Абиотическими факторами
- Социальными факторами
- Техногенными факторами
- + Антропогенными факторами

8. Парниковый эффект»

- Вызовет похолодание на нашей планете
- + Вызовет потепление на нашей планете

- Способствует устойчивости биосферы
- Способствует проникновению на Землю ультрафиолета, губительного для всего живого

9. В Казахстане подвержены опустыниванию:

- + 66% территории
- 10% территории
- 20% территории
- 30% территории
- 40% территории

10. Самые высокие на планете техногенные нагрузки на экосистемы биосферы страны при самых низких (среди стран Евразии) расходах на окружающую среду в стране:

- + Казахстан
- Россия
- Узбекистан
- Болгария
- Германия

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	П	На соответствие	1-2 2-3 3-5 4-3 5-1	совпадений балл 4-5 4 3 3 2 2 1 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Б2 Практика

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование дисциплины (практики): Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами ОПК.8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– физико-географическое особенности района проведения практики; – методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой информации	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования; практические задания	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Разработкой экономических механизмов рационального природопользования занимается:

- 1) промышленная экология;
- 2) экономическая экология.**
- 3) юридическая экология;
- 4) общая экология;

2. Изучением влияния выбросов предприятий и заводов на окружающую среду, снижением этого влияния за счет совершенствованных технологий занимается:

- 1) химическая экология;
- 2) юридическая экология;
- 3) промышленная экология;**
- 4) социальная экология.

3. Раздел экологии, изучающий взаимоотношение особей (организмов) с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;
- 2) аутэкология ;**
- 3) общая экология;
- 4) синэкология.

4. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяций с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;**
- 2) общая экология;
- 3) синэкология;
- 4) глобальная экология.

5. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения сообществ и экосистем называется:

- 1) медицинская экология;
- 2) общая экология;
- 3) аутэкология;
- 4) синэкология.**

6. Раздел экологии, исследующий общие закономерности взаимоотношений общества и природы называется:

- 1) общая экология;
- 2) популяционная экология;
- 3) социальная экология;**
- 4) глобальная экология.

7. Один из разделов экологии, изучающий биосферу земли называется:

- 1) общая экология;
- 2) глобальная экология;**
- 3) сельскохозяйственная экология;
- 4) химическая экология.

8. Современное определение науки экология - это:

- 1) учение о доме, жилище;
- 2) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;

3) фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук.

9. Биоцентрическое мировоззрение это:

- 1) в центр природы и мироздания ставит человека;
- 2) рассматривает человека как часть природы;**
- 3) центром и целью жизни самого человека ставит тоталитарную социальную или производственную систему;

10. Термин экология впервые ввел в науку:

- 1) Ю.П. Одум;
- 2) В. И. Вернадский;
- 3) Э. Геккель;**
- 4) К.Ф. Рулье.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Опрос.

Б. Тестирование.

В. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Закрытый.

Б. Проективный.

В. Открытый.

12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

15. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

20. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.02(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие «проект» – понимают как

- 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
- 2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;
- 3) **одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;**
- 4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;'
- 5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

2. Проектный анализ – это:

- 1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- 3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

3. Концепцию проектного анализа можно определить как:

- 1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс анализа жизнеспособности проекта;
- 3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

4. К основным признакам проекта не принадлежат:

- 1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
- 2) ограниченность ресурсов;
- 3) временной горизонт действия;
- 4) **экономическая взаимозависимость;**
- 5) неповторимость

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.

5) все ответы правильные.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- 1) **монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;**
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

7. По масштабу проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) **мелкие, средние, большие и очень большие проекты;**
- 5) собственный вариант ответа;

8. К мультипроектам можно отнести проект:

- 1) модернизации действующего производства;
- 2) **развития свободных экономических зон;**
- 3) создание новой фирмы;
- 4) модернизацию оборудования;
- 5) все ответы правильные.

9. Макросреда проекта — это:

- 1) законодательная база страны;
- 2) внешняя среда;
- 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
- 4) **демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;**
- 5) результаты прошлых событий.

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
- 2) бюджет проекта;
- 3) **величина налогов и акцизных сборов;**
- 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;
- 5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

11. Тест. Синергичными проектами являются проекты, которые:

- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
- 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
- 3) **при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;**
- 4) влияют на возможность реализации друг друга;
- 5) реализация которых одновременно нецелесообразна.

12. Взаимоисключающие проекты это проекты которые:

1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;

2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;

3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;

4) влияют на возможность реализации друг друга;

5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).

13. В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:

1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;

2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;

3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

4) передоинвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;

5) фаза проектирования и внедрения.

14. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

1) инженерно-техническое проектирование;

2) строительство;

3) детальное проектирование;

4) сдача в эксплуатацию;

5) производственный маркетинг.

15. На стадии идентификации:

1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;

2) подготовка участка для строительства;

3) установление факторов успеха или причин провала проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.

5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теория научного познания именуется:

- а) Эпистемологией +
- б) Аксиологией
- в) Онтологией

2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:

- а) Верификации
- б) Объяснения +
- в) Понимания

3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:

- а) Естественных науках
- б) Технических науках
- в) Гуманитарных науках +

4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:

- а) Герменевтический +
- б) Комбинационно-синтезирующий
- в) Эксперимент

5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) Аналогия
- б) Абстрагирование
- в) Синтез +

6. Процедура мысленного расчленения целого на части:

- а) Индукция
- б) Анализ +
- в) Дедукция

7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:

- а) Синтез
- б) Абстрагирование
- в) Анализ +

8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- а) Дедукция +
- б) Индукция
- в) Абстрагирование

9. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- а) Анализ
- б) Формализация
- в) Дедукция +

10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:

- а) Абстрагирование
- б) Индукция +
- в) Формализация

11. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- а) Систематизирующую +
- б) Побудительную
- в) Эмоциональную

12. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) Восприятие
- б) Ощущение +
- в) Измерение

13. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:

- а) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума +
- б) Первое более адекватно, чем второе
- в) Первое эмоционально, второе – нейтрально

14. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания:

- а) Доказательность
- б) Обоснованность
- в) Неопровержимость +

15. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:

- а) Суждение +
- б) Восприятие
- в) Ощущение

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.07 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов в исследовании	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученные в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Разбор основных методов исследования	понятийный аппарат, структуру научного исследования

Умеет

- применять методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

Владеет

- навыками проектирования дополнительной развивающей программы в соответствии с нормативными требованиями;
- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- навыком общения с партнерами и потребителем используя знания профессиональной этики и психологии;
- умениями использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств;
- навыками обоснования принимаемых решений опираясь на законы и закономерности общей экологии;

Использует методики разработки и техникой проведения школьной экскурсии; инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- методы биоиндикационных исследований;

Демонстрирует

- навыки анализа состояния природной среды с помощью биоиндикаторов.
- навыки находить информацию о природных и историко-культурных объектах, работать с краеведческими и информационными ресурсами;
- навык систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены отчетной документацией по практике.

Структура отчета по практике

Во введении

- цель и задачи (из программы практики) конкретизируются студентом самостоятельно и зависят от предприятия, на котором проходит практика и профиля работ, выполняемых студентом-практикантом.
- компетенции (из программы практики);

В содержании:

- описание работ, выполненных на практике пп.1-8;
- содержание индивидуальных заданий, выполненных на практике;
- иллюстративный материал.

В заключении краткие выводы по итогам производственной практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования. Например,

1. Какие основные документы необходимы для существования учреждения дополнительного образования?
2. Какие локальные акты необходимы в работе учреждения дополнительного образования?
3. Каковы особенности детского туризма?
4. Как происходил подбор методических приемов для проведения образовательной экскурсии?
5. Представьте технологию организации похода выходного дня.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены материалами, собранными в ходе практики, их систематизацией и обобщением.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если качественно выполнена программа практики, календарный план, содержание и оформление отчета; применен творческий подход при выполнении задания на практику; качественно прошла защита (доклад, слайд-презентация, ответы на вопросы).

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не в полном объеме выполнена программа практики, календарный план, содержание и оформление отчета; не применен творческий подход при выполнении задания на практику и не прошла защита.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (приложение 2) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.06 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3. Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	– физико-географические особенности и района проведения практики; – методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой информации	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученные в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалам учебной и научной литературы	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования; практические задания	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератом, индивидуальными (групповыми) заданиями, вопросами устного опроса.

Перечень вопросов к зачету

1. Образовательные ресурсы, образовательные стандарты.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Многоуровневая подготовка кадров в сфере ЕНД.
4. Государственная политика в сфере дополнительного образования.
5. Тренды развития дополнительного образования в России и мире.
6. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ.
7. Типологизация управленческих и образовательных решений — типовые модели по направленностям.
8. Современные образовательные технологии и формы.
9. Особенности профессиональной деятельности в дополнительном образовании.
10. Доступность и качество дополнительного образования детей.
11. Особенности профессиональной деятельности в дополнительном образовании.
12. Развитие региональных систем дополнительного образования: взаимосвязь инфраструктуры с содержанием и кадрами.
13. Мониторинг, аналитика и самоанализ в управлении дополнительном образовании
14. Ключевые подходы и успешные кейсы управления образовательными проектами.
15. Управление финансовыми ресурсами в дополнительном образовании.
16. Сетевое взаимодействие и зачет образовательных результатов.
17. Особенности и принципы проектного управления в образовании.
18. Стратегическое управление, управление ресурсами в дополнительном образовании.
19. Управление качеством.
20. Особенности современных детей и теория поколения. Методика работы педагога дополнительного образования.
21. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, педагогический дизайн.
22. Воспитание в дополнительном образовании детей.

Перечень кейс-задание

Кейс-задание.

1. Прослушать вебинар [Методи4ка \(bashrdct.ru\)](https://bashrdct.ru) ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий РБ из цикла «Методи4ка» на тему "Технология проектирования авторских дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования".
2. Разработать программу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) <https://osdo.bspu.ru> (сайт

для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.08 (К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	принципы выполнения научно-исследовательских работ; научные основы и основные проблемы охраны окружающей среды; проблемы взаимодействия общества и природы, причины ухудшения состояния окружающей среды основные исторические этапы и закономерности формирования систем природопользования, их глобальные и региональные проблемы, особенности природопользования	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы. оценивать возможности и особенности решения региональных и отраслевых проблем природопользования; подходить к решению экологических проблем целостно,	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ. научным аппаратом при описании явлений и процессов; навыками чтения различных видов научных материалов; способами представления информации; основными методами исследования (полевые и камеральные) ;	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структуру научного исследования

в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	крупных регионов России, зарубежных стран, а также Мирового океана;			учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; проектировать типовые программы для участия в образовательных природоохранных мероприятиях;						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

- а) Ю. Либихом;
- б) В.В. Докучаевым;
- в) Э. Геккелем;
- г) Н.Л. Северцевым.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Общая экология — это наука, изучающая:

- а) общенаучные методы познания действительности;
- б) конкретные группы живых организмов и их связи со средой обитания;
- в) совокупность организмов вместе с окружающей средой;
- г) реакции компонентов окружающей среды на антропогенные воздействия.

Примерный перечень ситуационных задач

1. В XX веке в Баренцевом море увеличилась численность мойвы, минтая, хека и других рыб меньшего размера. С чем это связано?

Ответ: в связи с проводимым в это время интенсивным ловом трески, которая является хищной рыбой.

2. До недавнего времени существовали проекты по осушению болот для оптимизации природных ландшафтов, но в настоящее время эти проекты закрыты, в связи с очевидной огромной ролью болот в биосфере для поддержания стабильности климата Земли. С чем это связано?

Ответ: болотистые районы являются одними из главных поставщиков в атмосферу газа метана, который вырабатывается бактериями в бескислородных нижних слоях болот. Метан относится к так называемым «парниковым» газам, которые задерживают часть теплового излучения Земли в космическое пространство. Если содержание метана в атмосфере резко упадет, климат Земли похолодает вплоть до наступления нового ледникового периода.

3. Как в середине XIX в. нефть спасла некоторые виды китов от полного уничтожения?

Ответ: до 1857 года, когда в продаже появилась первая керосиновая лампа, и начались первые промышленные разработки нефти, для освещения и смазки разных механизмов (в основном паровых машин) люди пользовались китовым жиром и спермацетом.

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/04/25/situativnye-zadachi-po-ekologii?ysclid=lf17bwpxqx786535532>

Примерный перечень практикоориентированных заданий

10. Длительный шум неблагоприятно влияет на состояние слуха. С помощью шумомера проведите исследование шума на улице, возле транспортной магистрали, в парке. Сравните значения с допустимыми. Сделайте выводы.

11. Опишите экологическую службу предприятия (учреждения). Установите соответствие между термином и определением. К какому классу опасности относится ваше предприятие по уровню НВОС?

Для экологической службы дифференцированного типа характерно:	Для экологической службы интегрированного типа характерно:	Для экологической службы смешанного типа характерно:
13	21	32
взаимозаменяемость сотрудников	достоинства и недостатки служб	обязанности сотрудников разделены по виду

дифференцированного и воздействия на
интегрированного типов окружающую среду

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении задач;
- способность решать конкретные задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания	Удовлетворительно	50-69,9

		использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания диагностической работы

1. Какой из ответов описывает технологию AR/MR – дополненную/смешанную реальность?

А. Вы навели камеру телефона на QR-код, приложение считало информацию и само открыло нужную ссылку в браузере.

Б. Вы скачали приложение, навели камеру телефона на ступню и можете без похода в магазин понять, как разные ботинки будут смотреться на ноге.

В. Вы прикрепили датчики к стоящему посреди комнаты стулу, скачали приложение, надели специальные очки — и теперь можете видеть стул среди 3D-объектов.

2. Что такое low-poly (низкополигональная) модель?

А. Это 3D-объект, который имеет упрощенную графику

Б. Это 3D-объект, который имеет только 3 степени свободы

В. Нет правильного ответа.

3. Что такое движок?

А. Программа, в которой собираются игровые и VR-проекты

Б. Онлайн-магазин, в котором можно купить готовые 3D-объекты и другие компоненты для VR-проекта

В. Нет правильного ответа.

4. Как проще «оживить» дракона в VR?

А. Анимировать с помощью Keyframe – покадровой анимации

Б. Анимировать с помощью Motion Capture – технологии захвата движения

В. Нет правильного ответа.

5. Какое из устройств выдаст лучшую графику?

А. Шлем для ПК

Б. Автономный шлем

В. Шлемы для мобильных телефонов

6. Вы решили сделать рабочий симулятор для обучения системных администраторов: в VR они должны будут обходить серверные стойки, аккуратно переключать кабели между портами, доставать жесткие диски и ремонтировать мелкие детали. Какое из перечисленных устройств вам точно НЕ подойдет?

А. HTC Vive

Б. Oculus Quest

В. HTC Vive Focus

7. Вы пришли на выставку, где производитель мороженого проводит маркетинговую акцию для детей: они попадают в волшебную страну и смотрят увлекательный видеорассказ о том, как изготавливается крем-брюле и другие холодные десерты. Можно ли использовать в ходе такой акции шлем для мобильного телефона?

А. Да, можно

Б. Нет, нельзя

8. Вы решили сделать простой VR-тренажер, чтобы обучить новых коллег в своей компании общению с клиентами. Вы понимаете, что новичков много, «крутая» графика вам не нужна, вся игра будет строиться на коротких диалогах, а пользователи будут сидеть за столом и выбирать варианты ответа простым нажатием на кнопку контроллера. Подойдет ли мобильный шлем наподобие Samsung Gear VR или Google Daydream для решения этой задачи?

- А. Да, подойдет
- Б. Нет, нужен автономный шлем

9. Итак, для предыдущего проекта вы уже выбрали оборудование (мобильный шлем), базовый сценарий (коммуникативный тренажер с диалогами и простыми механиками) и цель (научить сотрудников общаться с клиентами). Нужно ли вам делать прототип?

- А. Без прототипа можно обойтись, это простой проект
- Б. Лучше создать прототип и избежать серьезных рисков

10. Верно ли утверждение: «Эта технология еще в новинку, демонстрация продуктов в виртуальной реальности производит сильнейший эффект на потребителей, поэтому в маркетинге рекомендуется использовать VR»?

- А. Да, так и есть
- Б. Нет, все это неэффективно

11. Что составляет львиную долю стоимости разработки VR-проекта?

- А. ФОТ – зарплаты команды
- Б. Стоимость оборудования
- В. Поддержка проекта
- Г. Покупка готовых 3D-моделей и других элементов для VR-мира

12. Какое из этих утверждений неверно?

- А. Чем больше сцен, тем дороже разработка
- Б. Чем реалистичнее графика, тем дороже разработка
- В. Чем больше нужно использовать 3D-сканирование, тем дешевле разработка

13. Что такое дополненная реальность?

- А. Это технология, дополняющая звуковыми эффектами визуальную информацию об окружающем мире.
- Б. Это технология зрительного наложения виртуального цифрового контента на картину окружающей действительности.
- В. Это компьютерная программа, которая помогает создавать виртуальные 3D-объекты.
- Г. Это компьютерные объекты, которые мы видим на экране мобильного устройства (телефона, планшета) либо на дисплее ПК.

14. Каким было первое AR-устройство в мире?

- А. «Сенсорам» Мортон Хайлига.
- Б. «Дамоклов меч» Айвена Сазерленда.
- В. «Navicam» Джуна Рекимото.
- Г. «Vive Pro» тайваньской компании HTC.

15. Кто автор термина «Дополненная реальность»?

- А. Томас Коделл, инженер-исследователь лаборатории «Boeing».
- Б. Айвен Сазерленд, американский учёный в области информатики.
- В. Франк Лаймен Баум, американский писатель, придумавший прообраз AR-очков.
- Г. Анатолий Георгиевич Кушниренко, советский и российский учёный в сфере информационных технологий.

16. Что является основным пользовательским устройством дополненной реальности на сегодня?

- А. AR-проектор.
- Б. AR-очки.

В. Ноутбук.
Г. Смартфон.

17. В чём главное отличие дополненной реальности от виртуальной?

А. Дополненная реальность – это искусственный компьютерный мир, а виртуальная реальность – это естественная среда для носителей VR-очков.

Б. Дополненная реальность – это виртуальные образы, наложенные на реальную среду, а виртуальная реальность – полностью цифровая среда.

В. Дополненная реальность даёт ответы на вопросы пользователей, а виртуальная – только задаёт вопросы.

Г. Основное различие – в моделях устройств, предназначенных для просмотра цифрового контента.

18. Выберите лишний вариант ответа! Какие возможности предоставляет дополненная реальность в интернет-маркетинге?

А. Виртуально примерить или продемонстрировать товар.

Б. Сократить путь покупателя от просмотра до совершения покупки.

В. Повысить лояльность клиентов и расширить аудиторию.

Г. Купить выбранный товар в один клик.

19. Компьютерное зрение, SLAM-навигация (построение карт окружающего пространства), 3D-моделирование, – всё это применяется в дополненной реальности и ...

А. в робототехнике.

Б. в математике.

В. в дистанционном обучении.

Г. в интернет-маркетинге.

20. Какой виртуальный контент дополненной реальности видит пользователь?

А. Электронные книги в аудиоформате, субтитры синхронного перевода.

Б. Текст, графику, 3D-модели, анимацию, фото или видео.

В. «Умные» очки и другие цифровые девайсы.

Г. Отдельные строки программного кода, написанного разработчиком.

21. Какой тип технологии дополненной реальности применяется в забавных масках, которые можно примерить во многих мессенджерах и приложениях?

А. Маркерная.

Б. Безмаркерная.

В. На основе проекций.

Г. На основе суперпозиции.

22. Как назывался первый программный инструмент дополненной реальности для разработчиков?

А. ARCore – набор инструментов для разработки дополненной реальности от Google.

Б. ARKit – набор инструментов для разработки дополненной реальности от Apple.

В. ARToolKit – программная библиотека с открытым исходным кодом, которую разработал японец Хирокадзу Като.

Г. Hololens – гарнитура дополненной реальности от Microsoft, с возможностью переключения в VR-режим.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. А 3. А 4. А 5. А 6. В 7. А 8. А 9. А 10. А 11. А 12. В 13.Б 14.Б 15.А 16.Г 17.Б 18.Г 19.А 20.Б 21.Г 22.В	22	22

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
8	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
10	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать гигиенические принципы режима дня; знать методы регуляции психоэмоционального состояния ребенка; знать основные требования к нормам гигиены и профилактики инфекционных заболеваний детей и подростков.	Разбор основных методов исследований	Вопросы для собеседования; практические задания .	определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками основ профилактики инфекционных заболеваний; - инновационным и технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структур у научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания диагностической работы

Заполнить таблицу «Краткие исторические данные о развитии анатомии, физиологии, гигиене»

Заполнить таблицу «Строение и функции спинного и головного мозга».

Провести сравнительную характеристику безусловных и условных рефлексов, результаты занести в таблицу.

Заполнить таблицу «Строение и функции анализаторов»

Заполнить таблицу «Обмен веществ и их значение»

Провести исследование осанки у детей дошкольного возраста, дать рекомендации по профилактике нарушений.

План исследования

Цель: провести исследование осанки у детей дошкольного возраста, дать рекомендации по профилактике нарушений.

Методы: соматометрия, соматоскопия

Оснащение: сантиметровая лента, линейка

Ход работы

1. Определить ширину плеч (ШП) и плечевую дугу (ПД). Рассчитать плечевой показатель по формуле $\frac{ШП}{ПД} \times 100\%$

2. Нарисовать ромб Машкова в пропорции 1:3

3. Определить выносливость мышц спины – время удержания лодочки.

4. Провести плантографию.

5. Составить комплекс упражнений (6-8) для формирования правильной осанки и коррекции нарушений.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70–89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50–69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать гигиенические принципы режима дня; знать методы регуляции психоэмоционального состояния ребенка; знать основные требования к нормам гигиены и профилактики инфекционных заболеваний детей и подростков.	Разбор основных методов исследований	Вопросы для собеседования; практические задания.	определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками основ профилактики инфекционных заболеваний; - инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератом, индивидуальными (групповыми) заданиями, вопросами устного опроса.

Вопросы для реферата

1. Прививки Виды бактериальных и вирусных препаратов, применяемых для профилактики и лечения инфекционных болезней Вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины. Общие правила проведения прививок. Календарь профилактических прививок.

2. Инфекции дыхательных путей: грипп, ангина. Возбудители заболеваний. Источники инфекции. Пути проникновения в организм. Основные симптомы болезней, осложнения. Принципы ухода и лечения за больным, профилактические мероприятия.

3. Детские инфекции: корь, ветряная оспа, краснуха. Общая характеристика детских инфекций. Возбудители заболеваний, источники инфекций, пути передачи и основные признаки болезни. Осложнения, уход и профилактические мероприятия.

4. Природноочаговые инфекции: клещевой энцефалит, боррелиоз. Возбудители заболеваний. Источники инфекции. Пути передачи и основные симптомы заболеваний. Осложнения и профилактические мероприятия.

5. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, вирусные гепатиты А, Возбудители заболеваний. Источники инфекции. Пути передачи и основные признаки заболевания, осложнения и профилактические мероприятия.

6. Туберкулез. Возбудитель заболевания и распространенность в природе, источники инфекции, пути передачи и основные симптомы легочной формы. Профилактические мероприятия.

7. СПИД. Возбудитель заболевания. Источники инфекции. Группы риска. Пути передачи, профилактические мероприятия.

8. Венерические заболевания: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз. Возбудители заболеваний. Источники инфекции, пути передачи. Основные признаки заболеваний, профилактические мероприятия.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.05 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать гигиенически е принципы режима дня; знать методы регуляции психоэмоционального состояния ребенка; знать основные требования к нормам гигиены и профилактик и инфекционных заболеваний детей и подростков.	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками основ профилактики инфекционных заболеваний; - инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	Вопросы для собеседования; практические задания.	понятийный аппарат, структуру научного исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей
- б) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза
- в) закономерности и особенности процесса научения
- г) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

2. Предмет возрастной психологии - это...

- а) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, общения, познании.
- б) закономерности психического и социального развития ребенка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
- в) закономерности и особенности процесса научения.
- г) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

3. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) нет правильного ответа
- б) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
- в) изучение механизмов развития личности
- г) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

4. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
- б) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости
- в) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости.
- г) психология перинатального развития, психология дошкольного возраста, подростка, психология старости

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных.
- б) проблема взаимодействия педагогики и психологии.
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.
- г) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности
- б) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов
- г) все выше перечисленные методы

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
- б) общей психологией, педагогикой, психологией труда

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией

г) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология, психофизиология, дифференциальная психология, психология труда, социальная психология, педагогика

б) генетическая психология, психофизиология, дифференциальная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология

в) генетическая психология, социальная психология, психология труда

г) дифференциальная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология, психология труда, клиническая психология

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для ...

а) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения

б) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

в) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде

г) оценка динамики развития интеллектуальных способностей ребенка

10. В возрастной психологии, возраст - это...

а) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

б) постоянная характеристика индивидуального развития

в) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития, совокупность закономерных физиологических и психологических изменений

г) временная характеристика индивидуального развития

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, образование, воспитание

б) социальную среду, обучение, социальный статус

в) социальный статус, воспитание, адаптацию

г) социальную среду, обучение, социализацию

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) стадией индивидуализации

б) стадией интеграции

в) первичной стадией

г) стадией роста

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в ...

а) дошкольном периоде

б) в младшем школьном возрасте

в) в периоде раннего детства

г) в подростковом возрасте

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) трудовая

б) учебная

в) познавательная

г) игровая деятельность

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении

б) ответная реакция организма на нетипичные раздражители

в) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций

г) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей

16. Геронтология - это...

а) наука о возрастных особенностях человека

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии

г) наука, которая изучает процесс старения

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) младенчества - развитие мотивационной сферы; ранний возраст - развитие когнитивной сферы

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы

в) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы

г) нет верного ответа

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах

б) поведение, отклоняющееся от возрастной нормы

в) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические, либо социальные

г) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимания и потребность в достижении успеха

б) соподчинение мотивов и самосознание

в) обдуманность действий

г) избирательность восприятия и саморефлексия

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) самосознание и саморефлексия

б) профессиональное и личностное самоопределение

в) внутренний план действий

г) чувство взрослости

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) познавательная деятельность

б) общение со сверстниками

в) трудовая деятельность

г) учебная деятельность

22. Референтная группа для подростка - это...

а) учителя

б) люди, с которыми он конфликтует

в) родители и близкие

г) люди, на которых он хочет быть

23. Что лежит в основе возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?

а) Ведущие виды деятельности, которые определяют возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития

б) Нет верного ответа

в) Границы возрастных периодов в жизни человека, которые имеют юридическое значение

г) Этапы развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти

24. Кто в качестве критерия возрастной периодизации рассматривал психические новообразования, характерные для конкретного этапа развития?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.С. Выготский
- г) З. Фрейд

25. А.В. Петровский для каждого возрастного периода выделил три фазы вхождения в референтную общность:

- а) адаптацию, персонализацию и интеграцию
- б) адаптацию, интеграцию и социализацию
- в) адаптацию, индивидуализацию и интеграцию
- г) адаптацию, интенсификацию и персонализацию

26. По словам П.П. Блонского, педагогическая психология - это...

а) определенная ветвь прикладной психологии, которая занимается использованием выводов теоретической психологии в процессе воспитания и обучения

б) наука, изучающая особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости

в) все ответы верны

г) отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза

27. Педагогическая психология - это новая наука, которая является частью прикладной психологии вместе с ...

- а) медицинской, эстетической и промышленной психологией
- б) медицинской, юридической и экономической психологией
- в) юридической, экономической и промышленной психологией
- г) медицинской, юридической, экономической, эстетической и промышленной психологией

28. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а) принцип "не навреди"
- б) нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
- в) принцип личностно-деятельного подхода
- г) принцип адаптации знаний

29. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б) закономерности психического и физического развития индивида

в) закономерности и особенности процесса научения

г) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

30. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а) степень развитости физических данных
- б) степень развитости мелкой моторики
- в) наличие базовых знаний (счет, письмо)
- г) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

31. Начальная стадия деятельности педагога:

- а) составление учебного плана
- б) определение способностей и перспектив учеников (студентов)
- в) сбор персональных данных
- г) подбор формата подачи информации

32. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании - проверка гипотезы

о:

- а) существовании самого явления
- б) нет верного ответа
- в) существовании причинной связи между определенными явлениями

г) существовании явления, а также связей между рядом явлений

33. Степень актуального развития определяется уровнями:

а) обучаемости и обученности

б) развитости, воспитанности, обученности

в) воспитанности и обученности

г) воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

34. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а) эксперимента

б) сравнения

в) наблюдения

г) анализа продуктов деятельности

35. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а) умственной деятельностью

б) анализом

в) мышлением

г) сравнением

36. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение - определение его ... готовности.

а) эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

б) когнитивной, волевой, мотивационной

в) эмоциональной, когнитивной

г) эмоциональной, мотивационной

37. Главный минус опросников:

а) ограниченность списком предварительно составленных вопросов

б) невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

в) выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

г) отсутствие анонимности

38. Подростковый возраст лежит в пределах:

а) 10-17 лет

б) 12-16 лет

в) 10-15 лет

г) 12-19 лет

39. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а) критики

б) похвалы

в) установления контакта

г) прямого обсуждения вопроса (проблемы)

40. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

а) мотивации у ученика

б) хороших материально-технических условиях образовательного процесса

в) таланта и профессионализма у педагога

г) способностей у ученика к предмету

41. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

а) достоверность

б) проверяемость

в) поддержка гипотезы научными авторитетами

г) актуальность

42. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов - это свидетельствует о:

а) адаптированности

б) конфликтности

в) застенчивости

г) конформности

43. Положительное отличие метода анкетирования:

а) возможность проведения массового исследования

б) достоверность исследования

в) простота обработки данных

г) стандартизированность ответов

44. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:

а) эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

б) тестирование, эксперимент, беседа

в) беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

г) анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

45. Отличительная черта подросткового кризиса:

а) кардинальное изменение психологических особенностей

б) повышенная конфликтность школьника

в) резкое падение успеваемости

г) отрицательные отношения с родителями

46. Основные направления общего развития ребенка:

а) социальное, биологическое, личностное, культурное

б) биологическое, социальное, культурное

в) биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

г) биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

47. Первый этап формирования умственных действий по П.Я. Гальперину:

а) мотивационный

б) составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

в) этап формирования саморефлексии

г) этап формирования действия во внутренней речи

48. Семья - это:

а) социально-биологическая общность, основанная на отношении супружества

б) пара совместно живущих мужчины и женщины

в) социально-биологическая общность, основанная на триедином отношении супружества, родительства, родства

г) социально-биологическая общность, основанная на отношении родства

49. Семейведение - это:

а) это знание о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития, о становлении и трансформации семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей.

б) все ответы верны

в) междисциплинарное направление социального знания

г) наука о семье

50. Предметное поле семейведения - это:

а) семья как малая социальная группа

б) семья как планетарное, общечеловеческое явление

в) семья как социальный институт

г) все ответы верны

51. Как вы понимаете социальные функции семьи?

а) это интересы каждого члена семьи

б) это ее структура

в) ролевые позиции членов семьи

г) это ее обязанности по отношению к обществу

52. Семейная система функционирует под воздействием:

а) двух законов: гомеостаза и развития

б) нет верного ответа

в) только закона гомеостаза

г) только закона развития

53. Что происходит с семьей сегодня?

а) справедливы и сосуществуют обе названные позиции

б) семья развивается, эволюционирует

в) семьи фактически нет

г) семья дезорганизована, находится в кризисе

54. Патриархальная семья - это семья:

а) отцовская, где высшей властью является отец

б) соблюдение этнических обычаев и традиций общества

в) материнская, где реализуются властные позиции матери

г) совместное руководство семьей

55. Нуклеарная семья состоит из:

а) родителей, прародителей и детей

б) двух человек

в) родителей и их ребенка или детей

г) одного представителя

56. Функционально неполная семья:

а) соответствует нуклеарной семье

б) один из родителей отсутствует

в) нет верного ответа

г) состоит из двоих родителей, которые мало времени уделяют семье

57. Первый нормативный стресс семьи:

а) подача заявления в ЗАГС

б) рождение первого ребенка

в) сообщение о беременности

г) свадьба

58. Наиболее интенсивный критический период в жизни семьи:

а) между 3-м и 7 годами существования семьи

б) между 15 и 17 годами семейной жизни

в) между 11-м и 13 годами существования семьи

г) на первом году семейной жизни

59. Стабильные семейные пары отличаются:

а) слабым проявлением темпераментов

б) эмоциональной нестабильностью

в) подобием темпераментов

г) контрастностью и взаимной дополняемостью темпераментов

60. Если темпераменты молодоженов не удовлетворяют требованию взаимодополняемости,

то:

а) лучше сразу развестись, пока не завели ребенка

б) жить раздельно, пока не настанут "лучшие времена"

в) живя в браке, необходимо искать себе более подходящих партнеров

г) не страшно, супруги "притираются" друг к другу

61. Социальные функции семьи представляют собой:

а) отношение общества к семье как социальному институту

б) направленность деятельности семейной группы по реализации ее потребностей

в) заботу государства о семье

г) определенные действия члена семьи

62. Специфическим называются те функции семьи, которые:

а) может качественно выполнить только она сама

б) отвечают ее глубинным интересам и потребностям

в) все ответы верны

г) отличают одну семью от другой

63. Моногамия - это:

- а) долговременное совместное проживание мужчины и женщины
- б) появление детей у сожительствующей пары
- в) наличие чувства любви к одному партнеру
- г) пожизненный союз мужчины и женщины

64. Гиперпротекция - это ситуация в воспитании ребенка, когда:

- а) родители не интересуются и не контролируют ребенка
- б) родители с помощью денег создают условия для воспитания
- в) родители ведут себя как дети
- г) родители уделяют воспитанию ребенка чрезвычайно много сил, времени

65. Отличительной особенностью неблагополучных семей, дети из которых становятся правонарушителями, являются:

- а) строгая регламентация всех сфер внутрисемейной жизни, четкие правила
- б) непостоянство и непредсказуемость во всех сферах семейной жизни
- в) демократический стиль отношений
- г) демократический стиль воспитания

66. Брак - это...

- а) родители и дети
- б) соглашение между людьми по поводу совместного проживания
- в) форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права, обязанности
- г) соглашение между мужчиной и женщиной по поводу ведения совместного хозяйства

67. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

- а) психологическая
- б) сексуальная
- в) эмоционально-психологическая
- г) репродуктивная

68. В каком году и кем была разработана методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)?

- а) А.Я. Варга и В.В. Столиным в 1951 г.
- б) Л.Д. Столяренко в 1959 г.
- в) Э. Шефером и Р. Беллом в 1958 г.
- г) В. Хьюлс и А.И. Захаровым в 1958 г.

69. Средства родителей, позволяющие им реализовать свои личностные и когнитивные возможности для реализации своей собственной активности в процессе семейного воспитания, называются

- а) саморегуляцией
- б) жизнеспособностью
- в) доверием
- г) социализацией

70. Важнейшей социально-педагогической проблемой российских многодетных семей является...

- а) недостаток чуткости детей по отношению друг к другу
- б) недостаток взаимоподдержки от детей
- в) дефицит денег
- г) дефицит времени, затрачиваемого родителями на воспитание своих детей

71. Что является основной причиной роста числа неполных семей в Российской Федерации?

- а) разводы родителей
- б) смерть одного из родителей

- в) незарегистрированные браки
- г) лишение одного из родителей родительских прав

72. К какому типу неблагополучной семьи относится семья, в которой злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотики?

- а) конфликтная
- б) педагогически запущенная
- в) асоциальная
- г) педагогически несостоятельная

73. Основными причинами супружеской измены в среднем возрасте являются...

- а) частые ссоры супругов
- б) отсутствие духовной близости и психологической поддержки
- в) стремление к новизне в отношениях
- г) ревность

74. Самореализацию ребенка в различных видах деятельности, обретение им новых социальных ролей, проверка себя во взрослых социальных ролях называется:

- а) социализацией
- б) социальными пробами
- в) социальным воспитанием
- г) самовоспитанием

75. Какие рамки супружества охватывают основные жизненные циклы семьи?

- а) от заключения брака до смерти одного из супругов
- б) от создания семьи до вступления одного из детей в брак
- в) от знакомства будущих супругов до заключения брака
- г) от заключения брака до переезда семьи в новое место жительства

76. Самым массовым типом многодетной семьи в Российской Федерации является:

- а) семья из шести и более детей
- б) семья из пяти детей
- в) семья из трех детей
- г) семья из четырех детей

77. К семейным ресурсам относят:

- а) ролевую гибкость членов семьи
- б) закрытость от окружающего мира
- в) наличие жестких семейных правил
- г) отсутствие культурных традиций

78. При каких общих обстоятельствах брачный возраст в субъектах Российской Федерации может быть снижен до 14 лет?

- а) беременность и рождение ребенка
- б) сложные отношения в родительских семьях будущих супругов
- в) глубокое чувство взаимной любви
- г) необходимость смены места жительства

79. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?

- а) партнерская семья
- б) традиционная семья
- в) детоцентрическая семья
- г) эгалитарная семья

80. Что является семейным бюджетом?

а) совокупность заработной платы (пенсионных выплат) супругов, пособий и других финансовых поступлений

- б) баланс доходов и расходов семьи
- в) только официальные доходы семьи
- г) совокупные расходы семьи

Ключ к тесту

1-б	2-г	3-б	4-а	5-г	6-в	7-г	8-б	9-в	10-в
11-г	12-а	13-в	14-г	15-в	16-г	17-б	18-в	19-б	20-б
21-б	22-г	23-а	24-в	25-в	26-а	27-г	28-в	29-а	30-г
31-б	32-в	33-б	34-а	35-а	36-а	37-в	38-в	39-в	40-а
41-б	42-г	43-а	44-г	45-а	46-а	47-а	48-в	49-б	50-г
51-г	52-а	53-а	54-а	55-в	56-г	57-г	58-а	59-г	60-г
61-б	62-в	63-г	64-г	65-б	66-в	67-г	68-в	69-а	70-г
71-а	72-в	73-б	74-а	75-а	76-в	77-а	78-а	79-в	80-б

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины: К.М.03.03 Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Анализ научной и методической литературы	Вопросы для устного опроса	х	Анализ научной и методической литературы	Вопросы для устного опроса	х	Анализ научной и методической литературы	Вопросы для устного опроса

Тестовые задания:

1. Основным источником государственного права является...
 =А Конституция РФ
 Б нормы международного права
 В законы, утверждаемые Президентом РФ
 Г все нормативные акты
2. Конституция РФ закрепляет следующие формы собственности:
 А Частная, общественных организаций, частная, муниципальная
 Б Личная, общественных организаций, государственная, муниципальная
 В Государственная, общественная, личная
 =Г Частная, государственная, муниципальная и другие формы
3. Выделите формы дополнительного образования детей (внешшкольное, неформальное, альтернативное) в России
 =А внешшкольное образование,
 =Б клубы по интересам,
 В подготовка и переподготовка кадров, повышение квалификации, курсы, образование взрослых,
 Г самообразование
 Д факультеты общественных профессий в стенах вузов
4. Первые единичные внешшкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, в частности С.Т. Шацким, возникли в России
 А в начале 19 века
 =Б в конце 19 века
 В в начале 20 века
 Г в конце 20 века
5. Сокольниках открыли Первое государственное внешшкольное детское учреждение, что положило начало государственной системе внешшкольного образования детей.
 =А Станция юных любителей природы в Сокольниках
 Б Юнаторские объединения в Крыму
 В Экскурсионный клуб в Санкт-Петербурге
 Г Станция юных натуралистов в Уфе
6. Перечислите функции сферы дополнительного образования детей
 =А Развитие человеческого капитала страны
 =Б Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории
 =В Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе,
 =Г Создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса

7. Установите соответствие между термином и определением

Развитие человеческого капитала страны	Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории	Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе Создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и	Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей
--	---	--	--

		социально-экономического статуса	
1	2	3	4
потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными	дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» и функцию «социальной инклюзии» является эффективным инструментом социального контроля	дополнительное образование обладает возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.	формирование установок и навыков (когнитивные, эмоциональные, социальные)
14	23	32	41

8. Сопоставьте типы учебных занятий и формы проведения занятий в системе ДОД

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности
1	2	3	4	5
«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятия по интересам	Лекция	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, сказка	Семинар, экскурсия, консультация, игра	На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет

				комплексного охвата знаний, применение их на работе
13	24	31	42	55

9. Поставьте в правильной последовательности этапы учебного занятия (10)

- 1 Подготовительный (подготовка к новому содержанию) 03
- 2 Усвоение новых знаний и способов действий 04
- 3 Рефлексивный 10
- 4 Проверочный 02
- 5 Первичная проверка понимания изученного 05
- 6 Контрольный 08
- 7 Обобщение и систематизация знаний 07
- 8 Закрепление новых знаний, способов действий и их применение 06
- 9 Итоговый 09
- 10 Организационный 01

10. Установите соответствие термина и определения видов инструктажей для учащихся объединений:

вводный инструктаж	первичный инструктаж	внеплановый инструктаж	целевой инструктаж
1	2	3	4
при выходе на каникулы, проведении экскурсий и выездных мероприятий	по поводу несчастных случаев	проводится в ходе первого занятия объединения	проводится по утверждённому графику проведения
13	23	32	41

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ 1–1 балл		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл		
3	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
6	В	Множественный выбор;	А Б В Г	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла Правильный ответ 3 –3 балла Правильный ответ 4 – 4 балла		
7	В	На соответствие	1–4	4	4 балла	
			2-3	3	3 балла	
			3-2	2	2 балла	
			4-1	1	0 балл	
8	В	На соответствие	1–3	5	5 баллов	
			2-4	4	4 балла	
			3-1	3	3 балла	
			4-2	2	2 балла	
			5-5	1	0 балл	
9	В	Установление последовательности	1 03	9-10	5 баллов	
			2 04	7-8	4 балла	
			3 10	5-6	3 балла	
			4 02	3-4	2 балла	
			5 05	1-2	0 балл	
			6 08			
			7 07			
10	П	На соответствие	8 06			
			9 09			
			10 01			
			1-3	4	4 балла	
			2-3	3	3 балла	
			3-2	2	2 балла	
			4-1	1	1 балл	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.02.02 ИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико-, и эколого-географической направленности; подготовка ПК-1;	Знает: основные этапы полевых и изыскательских работ; методы оценки, прогнозирования, планирования и управления природными территориями системами.	работа с понятийно-категорийным аппаратом;	тесты	Умеет: применять в практической деятельности группу методов исследований, оценки и прогноза явлений и процессов	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* оценить экологические группы и морфофизиологические приспособления растений, животных и микроорганизмов по отношению к световому режиму, температура, по отношению к воде, кислотности, засоленности и механическому составу почв.	Вопросы для устного опроса практические задачи.	Владеет: умениями анализировать состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Вопросы для устного опроса	Вопросы для собеседования.

Тестовые задания

1. Исходя из чего рассчитываются предельно допустимые выбросы вредных веществ:

=Количество источников загрязнения

Высота расположения источников загрязнения

Наличие водоемов вблизи источников загрязнения

Распределение выбросов во времени и в пространстве

2. В какой зоне дымового факела максимальная концентрация выбросов:

Зона переброса факела

=Зона задымления

Зона удушения

Зона постепенного снижения уровня загрязнения

3. Какое оборудование не относится к оборудованию для очистки газов сухим способом:

Циклоны

Пористо-тканевые фильтры

Электрофильтры

=Скрубер

4. Какой процесс не относится к механической очистке от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц:

=Абсорбция

Отстаивание

Фильтрование

Процеживание}

5. Какие методы экологического контроля основаны на использовании зондирующих полей:

Контактные

=Неконтактные

Биологические

Антропогенные

6. Какой метод очистки можно применить для пыли с размером частиц 500мкм:

Электростатический

=Гравитационный

Инерционный

Фильтрование

7. Содержание каких веществ в воде показывает показатель БПК:

=Содержание органического вещества

Содержание нерастворенных веществ

Содержание неорганических веществ

Содержание кислот и щелочей

8. ПДК – это:

=Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека

Концентрация вредного вещества в окружающей среде

Допустимое содержание выбросов в воздухе

Характеристика загрязнения среды

9. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды:

По прозрачности

По отсутствию запаха

По отсутствию пузырьков газа

=По значениям ПДК по каждому показателю

10. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники:

Озон

=Диоксид азота

Диоксид серы

Диоксид углерода}

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.02.02 Оценка состояния окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико-, и эколого-географической направленности; подготовка ПК-1;	Знает: основные этапы полевых и изыскательских работ; методы оценки, прогнозирования, планирования и управления природными территориями системами.	работа с понятийно-категорийным аппаратом;	тесты	Умеет: применять в практической деятельности группу методов исследований, оценки и прогноза явлений и процессов	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* оценить экологические группы и морфофизиологические приспособления растений, животных и микроорганизмов по отношению к световому режиму, температура, по отношению к воде, кислотности, засоленности и механическому составу почв.	Вопросы для устного опроса практические задачи.	Владеет: умениями анализировать состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Вопросы для устного опроса	Вопросы для собеседования.

Тестовые задания

1. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) =транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов +

2. Какое оборудование не относится к оборудованию для очистки газов сухим способом:

- Циклоны
- Пористо-тканевые фильтры
- Электрофильтры
- =Скрубер

3. Какой процесс не относится к механической очистке от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц:

- =Абсорбция
- Отстаивание
- Фильтрование
- Процеживание}

4. Какой метод очистки можно применить для пыли с размером частиц 500 мкм:

- Электростатический
- =Гравитационный
- Инерционный
- Фильтрование

5. Содержание каких веществ в воде показывает показатель БПК:

- =Содержание органического вещества
- Содержание нерастворенных веществ
- Содержание неорганических веществ
- Содержание кислот и щелочей

6. ПДК – это:

- =Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека
- Концентрация вредного вещества в окружающей среде
- Допустимое содержание выбросов в воздухе
- Характеристика загрязнения среды

7. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды:

- По прозрачности
- По отсутствию запаха
- По отсутствию пузырьков газа
- =По значениям ПДК по каждому показателю

8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники:

- Озон
- =Диоксид азота
- Диоксид серы
- Диоксид углерода}

9.Способность веществ вызывать нарушения физиологических функций организма, что, в свою очередь, приводит к заболеваниям (интоксикациям, отравлениям) или, в тяжелых случаях, к гибели:

А Потенциальная дозировка;

Б Пороговая концентрация;

В Летучесть;

Г =Токсичность;

Д Летальность.

10.Установите соответствие между термином и определением

Для экологической службы дифференцированного типа характерно:	Для экологической службы интегрированного типа характерно:	Для экологической службы смешанного типа характерно:
1	2	3
взаимозаменяемость сотрудников	достоинства и недостатки служб дифференцированного и интегрированного типов	обязанности сотрудников разделены по виду воздействия на окружающую среду
1	2	3

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 13,21, 32

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	В	На соответствие	1-3, 2-1, 3-2	совпадений балл 3 3 2 2 1 1 0 0

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения				образования.	
--	--	--	--	---	------------	--	--	--	--------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите правильную последовательность.

Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:

- а) при приближении контекста посмотреть список задач
- б) выделить свои типовые личностные контексты
- в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 5.

Выберите один вариант ответа.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Установите правильную последовательность.

Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени
-----------	---

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соответствие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфические для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					
----------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	К Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Бишева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хэбэр;

В) аныклаусы;

Г) хэл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания														
			Количество совпадений		Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	Совпадений	Балл	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
			1	2	3	4	5	6									
			Б	А	В	Е	Г	Д									
			6, 5	4													
			4, 3	2													
0-2	1																
	Множественный выбор	1, 3, 6	3		Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Повышенный	Множественный выбор	2, 5	Совпадений	Балл	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
			2	3													
			1	2													
			0	0													

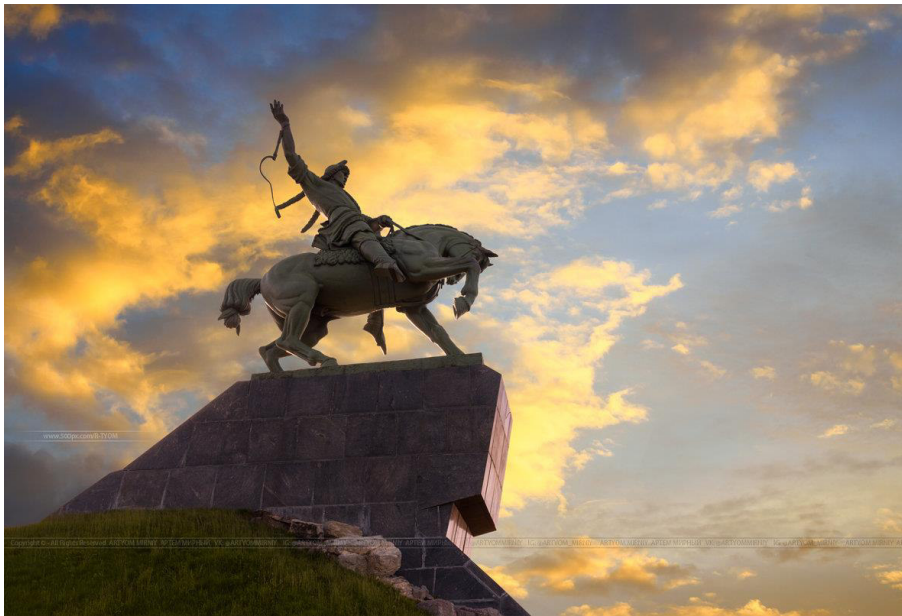
	Множественный выбор	2, 4	Совпадени	Балл	Правильный ответ
			й		оценивается в 3
			2	3	балла; если
			1	2	допущена одна
			0	0	ошибка – 2 балла;
			если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Базовый	Множественный выбор	1, 4	Совпадени	Балл	Правильный ответ
			й		оценивается в 2
			2	2	балла; одна ошибка –
			1	1	1 баллом; если
			0	0	допущено 2 и более
			ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		

С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов									
	1	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов									
Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	Совпаден ий	Балл	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов								
		4-5	2									
		2-3	1									
		0-1	0									
На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	1	4	2	3	Совпаден ий	Балл	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
		а	б	в	г							
		1	4	2	3							
		4	2									
		3	1									
0-2	0											
На дополнение (только ввод числа)	1943	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов									

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тютюкин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П. Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Открытие башкирской нефти
- Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
- В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
- Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
- Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																						
1	П	Множественный выбор	2, 5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	3	1	2	0	0														
Совпадений	Балл																									
2	3																									
1	2																									
0	0																									
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4																						
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1																						
4	Б	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3	1	0-2	0						
а	б	в	г																							
1	4	2	3																							
Совпадений	Балл																									
4	2																									
3	1																									
0-2	0																									
5	В	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г.	Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6, 5	4	4, 3	2	0-2	1		
1	2	3	4	5	6																					
Б	А	В	Е	Г.	Д																					
Совпадений	Балл																									
6, 5	4																									
4, 3	2																									
0-2	1																									
6	В	Множественный выбор	1, 3, 6	Правильный ответ – 1, 3, 6																						
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4-5	2	2-3	1	0-1	0														
Совпадений	Балл																									
4-5	2																									
2-3	1																									
0-1	0																									

8	Б	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
10	Б	На дополнение	1557	Правильный ответ - 1557		

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование

Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное

обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но

определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но

определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за-да-ния	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

М. Акмулла родился в

М. Акмулла получил образование в

М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»

М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.

городе Казани

Стерлибашевском медресе

в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

М. Акмулла

М. Уметбаев

Ш. Бабич

Страна Юмран

Башкортостан

Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

В скульптуре

в живописи

в современном театральном искусстве .

в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

«Похищение девушки»;

«Отелло»;

«В ночь лунного затмения»;

«Амеля»;

«Черноликие»;

«Не бросай огонь, Прометей!»

Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

Танцующие журавли

Семь девушек

Весенняя песнь

Колодец

Народный ансамбль танца «Ляйсан»

Театр танца г. Стерлитмака

Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова

Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

Памятник Салавату Юлаеву;

Памятник М. Гафури

Памятник Ф. Дзержинскому;

Памятник С. Аксакову;

Памятник А.Пушкину;

Памятник А. Цюрупе

Памятник Ш. Бабичу;

Памятник В. Маяковскому;

Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

М. Каримом;

З. Исмагиловым;

Х. Ахметовым;

Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

Марьям Султанова;

Ахмет-Заки Валиди;

Заки Рамиева;

Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в ____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного профессионального	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	
--	---	------------	--	---	--	--	---	--	--

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствовани я своей деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

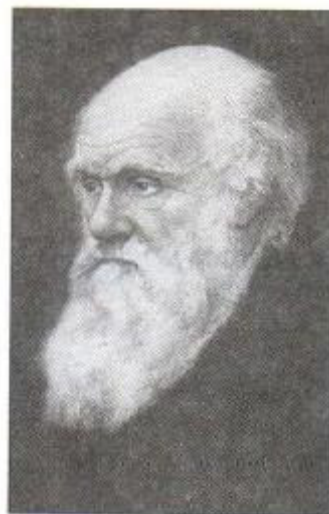
А	Б	В	Г

Задание 5.

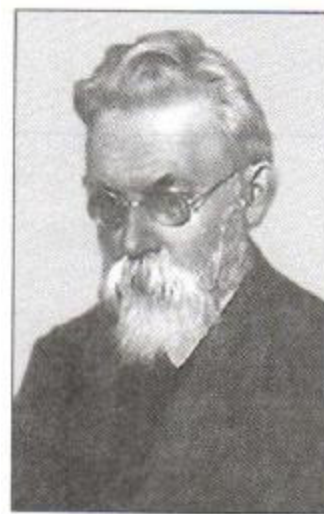
Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. Карл Линней



2. Чарлз Дарвин



3. Владимир Вернадский



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____