

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.01.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины **Б1.О.13.14 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– знать принципы работы и функции клинических психологов; – предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; – методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; – историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; – клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; – самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; – системой базовых понятий и категорий клинической психологии; – анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; – навыками сбора и первичной обработки информации,	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты
--	---	---	--	---	--	--	--	---	--

	возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; – основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; – основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; – основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; – использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; – выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			результатов психологических наблюдений и диагностики; – разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод пиктограмм используется для исследования:
 - а) памяти
 - б) внимания
 - в) интеллекта
 - г) эмоций
 - д) сознания
2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:
 - а) психопатологическим симптомом
 - б) психопатологическим синдромом
 - в) патопсихологическим синдромом
 - г) патопсихологическим симптомом
 - д) патопсихологическим феноменом
3. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности психогенного происхождения – это:
 - а) психоз
 - б) невроз
 - в) акцентуация
 - г) абулия

Множественный выбор

4. К методам исследования в клинической психологии относятся следующие:
 - а) патопсихологическое исследование
 - б) клиническое интервьюирование
 - в) нейropsихологическое исследование
 - г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
 - д) амитал-кофеиновое растормаживание
5. К методам исследования внимания относят следующие:
 - а) пиктограмма

- б) тест Шульте
- в) корректурная проба
- г) методика Мюнстерберга

На соответствие

6. Установите соответствие наименования симптома и его содержания:

1. навязчивые мысли	А. Фобии
2. навязчивые движения и действия	Б. Обсессии
3. навязчивые страхи	В. Компульсии

Установление последовательности

7. Установите последовательность этапов клинического интервью:

- 1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
- 2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.
- 3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.
- 4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

8. Установите последовательность этапов развития невроза:

- 1) Собственно невроз.
- 2) Невротическое расстройство личности.
- 3) Невротическая реакция

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Специальность «клиническая психология» утверждена Министерством образования в

Ответ _____г

10. Лайтнер Уитмер, который в году на страницах основанного им журнала «Психологическая клиника» провозгласил рождение новой специальности – клинической психологии.

Ответ _____ г.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
4	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г,	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, в, г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений	Балл	0-3
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	

				0-1	0		
8	Повышенный	Установление последовательности	3,2,1	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
9	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2000	5			5
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1907	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.01.03 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³;

³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе,

⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

К.М.01.03 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– знать принципы работы и функции клинических психологов; – предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; – методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; – историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; – клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; – самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; – системой базовых понятий и категорий клинической психологии; – анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; – навыками сбора и первичной обработки информации,	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты
--	---	---	--	---	--	--	--	---	--

	возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; – основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; – основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; – основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; – использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; – выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			результатов психологических наблюдений и диагностики; – разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1	
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1	
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1	
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1	
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1	1	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1	
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1	
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1	
11	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1		
				0	0		
13	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
15	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
18	Высокий	На соответствие	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
19	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл		0-4
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

20	Высокий	На соответствие	A-5; B-6; C-1; D-4; E-3; F-2	Совпадений	Балл	0-5
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	A-2; B-1; C-3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психофизиология – это наука о:

- физиологических основах деятельности центральной нервной системы
- физиологических основах психической деятельности и поведении человека*
- физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
- физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. Анализатор состоит из:

- рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
- акцептора, проводящих путей, центрального отдела
- органа чувств, рецепторов, проводящих путей
- верного ответа нет

3. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:

- состоянию физического и психического покоя *
- умственной работе, эмоциональному напряжению
- состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
- состоянию глубокого сна или наркоза

4. К сложным психическим процессам относятся:

- мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
- речевые и интеллектуальные акты
- сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
- только сложные мыслительные процессы

5. Плетизмография – это

- метод изучения зрачковых реакций
- периодическое смыкание век
- метод регистрации движения глаз
- метод регистрации сосудистых реакций организма *

6. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:

- темперамент
- характер
- способности
- тип высшей нервной деятельности *

7. Для оценки работоспособности используются следующие показатели:

показатели эффективности или продуктивности деятельности

показатели самочувствия человека

психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности

показатели интеллекта человека *

8. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:

в понедельник

во вторник

среду *

в пятницу

9. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:

щитовидная железа

поджелудочная железа

мозговое вещество надпочечников

корковое вещество надпочечников *

10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:

чрезмерная сила стресса

большая продолжительность стрессовых воздействий

одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *

недостаток нужной информации

Множественный выбор

11. К методам изучения работы головного мозга относятся:

электроэнцефалография*

нейронные потенциалы

нейрональная активность*

сенсорная стимуляция*

12. Большие полушария головного мозга имеют следующей доли:

лобную *

теменную*

среднюю

височную*

13. К основным свойствам нервной системы относятся:

торможение

сила*

подвижность*

уравновешенность*

14. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...

усилилась активность симпатического отдела ВНС *

усилилась активность парасимпатического отдела ВНС

снизилась активность симпатического отдела ВНС

снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *

15. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:

напряжение*

раздражимость*

вялость*

агрессия

возбуждение

16. При развитии утомления для изменений в психической деятельности характерно:

снижение чувствительности рецепторов*

переход от механического запоминания к логическому

тенденция к персеверациям*

снижение объема памяти, внимания, остроты зрения*

17. К психологическим факторам, вызывающим стресс, относятся:

нереалистические ожидания и притязания*

критические события в жизни*

угроза социальному статусу *

прием ряда лекарственных препаратов

18. К физиологическим симптомам стресса относится:

различные виды боли*

бессонница*

сексуальные расстройства*

отсутствующий или повышенный аппетит*

повышенная утомляемость*

нарушение воображения

19. К социально-психологическим симптомам стресса относится:

нарушение общения, коммуникации *
 повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
 возникновение депрессий *
 бессонница

На соответствие

20. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

А) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
В) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
С) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
Д) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
Е) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
Ф) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - А-5; В-6; С-1; D-4; E-3; F-2

21. Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия.

А) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
В) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
С) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный **ответ** - A-2; B-1; C-3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.01.ДВ.01.01 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

⁶Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.01.ДВ.01.01 Нейропсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– знать принципы работы и функции клинических психологов; – предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; – методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; – историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; – клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; – самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; – системой базовых понятий и категорий клинической психологии; – анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; – навыками сбора и первичной обработки информации,	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты
--	---	---	--	---	--	--	--	---	--

	возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; – основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; – основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; – основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; – использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; – выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			результатов психологических наблюдений и диагностики; – разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Д	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	1-А	Совпадений	Балл	0-3

			2-В 3-Б	3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

Л.С.Выготскому

А.Р. Лурия*

П.К. Анохину

А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

изучение нейропсихологических синдромов*

изучение патологии аффективной сферы

проблема взаимодействия полушарий головного мозга

изучения патологии психических процессов

3. Высшие психические функции – это:

сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*

психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности

психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе

психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

4. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

неврологическим

нейропсихиатрическим

психопатологическим

нейропсихологическим*

клиническим

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности

проблема нормы и патологии психической деятельности

проблема психосоматических и соматопсихических связей

проблема развития и распада психики

проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека*

Множественный выбор

6. Показания для нейрореабилитации:

ревматизм
синдром Шенлейна-Геноха
хроническая боль*
цереброваскулярные заболевания*
черепно-мозговая травма*

7. К принципам когнитивной реабилитации относятся:

принцип активности*
принцип дозированности*
принцип коллективности
принцип периодичности
принцип системности*

8. Долгосрочные цели нейрореабилитации

купирование остро возникшего дефицита
лечение сопутствующей патологии
ослабление имеющихся симптомокомплексов*
повышение качества жизни пациента*
полное выздоровление пациента

9. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

автоматизированность процесса тестирования и обработки результатов*
высокая скорость выполнения заданий (2-3 минуты)
возможность изолированного использования методики
непредвзятость оценок*

На соответствие

10. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

1. Теменно-затылочные отделы коры правого и левого полушарий

А. Приводят к различным нарушениям зрительно-перцептивной деятельности, прежде всего в виде зрительных агнозий

2. Лобные доли головного мозга

Б. Приводят к общей расторможенности психических процессов и грубому изменению аффективных процессов

3. Базальные (орбитальные) отделы лобных долей

В. Приводят к нарушениям произвольного внимания, проявляемые в сложностях сосредоточения на заданной инструкции, в невозможности торможения реакций на внешние раздражители, к нарушениям избирательности психических процессов, к инактивности, отвлекаемости, что препятствует осуществлению целенаправленной деятельности

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.01.ДВ.01.02 ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

⁸Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– знать принципы работы и функции клинических психологов; – предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; – методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; – историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; – клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; – самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение докладов	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; – системой базовых понятий и категорий клинической психологии; – анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; – навыками сбора и первичной обработки информации,	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачеты
--	---	---	--	---	--	--	--	---	--

	возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; – основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; – основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; – основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;			составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; – использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; – выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.			результатов психологических наблюдений и диагностики; – разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Д	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	На соответствие	1-А	Совпадений	Балл	0-3

			2-В 3-Б	3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

Л.С.Выготскому

А.Р. Лурия*

П.К. Анохину

А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

изучение нейропсихологических синдромов*

изучение патологии аффективной сферы

проблема взаимодействия полушарий головного мозга

изучения патологии психических процессов

3. Высшие психические функции – это:

сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*

психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности

психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе

психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

4. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

неврологическим

нейропсихиатрическим

психопатологическим

нейропсихологическим*

клиническим

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности

проблема нормы и патологии психической деятельности

проблема психосоматических и соматопсихических связей

проблема развития и распада психики

проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека*

Множественный выбор

6. Показания для нейрореабилитации:

ревматизм
синдром Шенлейна-Геноха
хроническая боль*
цереброваскулярные заболевания*
черепно-мозговая травма*

7. К принципам когнитивной реабилитации относятся:

принцип активности*
принцип дозированности*
принцип коллективности
принцип периодичности
принцип системности*

8. Долгосрочные цели нейрореабилитации

купирование остро возникшего дефицита
лечение сопутствующей патологии
ослабление имеющихся симптомокомплексов*
повышение качества жизни пациента*
полное выздоровление пациента

9. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

автоматизированность процесса тестирования и обработки результатов*
высокая скорость выполнения заданий (2-3 минуты)
возможность изолированного использования методики
непредвзятость оценок*

На соответствие

10. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

1. Теменно-затылочные отделы коры правого и левого полушарий

А. Приводят к различным нарушениям зрительно-перцептивной деятельности, прежде всего в виде зрительных агнозий

2. Лобные доли головного мозга

Б. Приводят к общей расторможенности психических процессов и грубому изменению аффективных процессов

3. Базальные (орбитальные) отделы лобных долей

В. Приводят к нарушениям произвольного внимания, проявляемые в сложностях сосредоточения на заданной инструкции, в невозможности торможения реакций на внешние раздражители, к нарушениям избирательности психических процессов, к инактивности, отвлекаемости, что препятствует осуществлению целенаправленной деятельности

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.02.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁰ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.02.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	-характеристику психологии как науки; -отличие научного психологического знания от житейского, художественного, религиозного и эзотерического; -общую характеристику профессий, классификацию профессий, этапы профессионализации; -основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека; -основные виды профессиональной деятельности психолога; -этапы научного психологического исследования; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; -использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- представлениями о специфике психологии как науки и практики; -способностью принимать решения проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственно профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-1. способен	-смысл и цели работы	Обсуждение	Экзамен	-соотносить	Решение	Экзамен	построением субъект	Решение	Экзамен

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	специалиста-психолога и понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; — знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	основных понятий и терминов		предметные области психологии и других наук о человеке; -ориентироваться в мире психологических профессий;	практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов		субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	
--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--	---	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1
7	Повышенный	Множественный выбор	1,3	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		1
10	Высокий	Множественный выбор	1,3	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		1
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		1

15	Высокий	Множественный выбор	2	1		1
16	Высокий	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Базовый	Множественный выбор	1	1		1
18	Высокий	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	2	1		1
20	Высокий	На соответствие	1 д 2 б 3 а 4 с	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите вид профессионального мотива. Выбирается процесс и способы труда возможность самостоятельно принимать решения условия труда результат труда

- 1) мотивы предназначения
- 2) мотивы профессиональной деятельности+
- 3) мотивы профессионального общения

4) мотивы профессиональной личности

2. Определите вид самоопределения. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу

- 1) жизненное самоопределение
- 2) личное самоопределение
- 3) социальное самоопределения+
- 4) профессиональное самоопределение

3. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- 1) внутриличностный конфликт
- 2) профессиональный кризис+
- 3) межличностный конфликт
- 4) нет правильного ответа

4. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния+
- 3) психические свойства
- 4) психические факты

5. Какие характеристики относятся к мотивационной сферы специалиста

- 1) мотивы цели потребности интересы+
- 2) психологические знания о труде
- 3) эмоции психические состояния
- 4) профессиональное саморазвитие

6. К какому виду профессиональной компетентности относится Владение совместной профессиональной деятельностью сотрудничеством а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения

- 1) социальная компетентность+
- 2) личностная компетентность
- 3) специальная компетентность
- 4) индивидуальная компетентность

8. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- 1) анкетный опрос

- 2) тестирование
- 3) биографический метод
- 4) беседа+

9. Основоположник экспериментальной психологии

- 1) Пиаже Ж.
- 2) Вунд В.+
- 3) Роджерс К
- 4) нет правильного ответа

11. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение+
- 4) психокоррекция

12. Кто является автором книги Язык телодвижений

- 1) Пиз А.+
- 2) Бодалев А.А.
- 3) Халл Э.
- 4) нет верного ответа

13. Кто является автором культурно-исторической концепции

- 1) Выготский Л.С.+
- 2) Рубинштейн С.Л.
- 3) Леонтьев А.Н.
- 4) нет правильного ответа

14. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- 1) психологическое консультирование
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение
- 4) психокоррекция+

15. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности

- 1) этап исследования
- 2) этап роста+
- 3) этап профессионального самоопределения
- 4) этап упрочения карьеры

17. Определите понятие Человек обращающийся к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- 1) заказчик+
- 2) клиент
- 3) пользователь
- 4) нет правильного ответа

19. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- 1) принцип не нанесения ущерба человеку
- 2) принцип объективности+
- 3) принцип уважения клиента
- 4) принцип конфиденциальности

Множественный выбор

7. Чем отличается житейская психология от научных психологических знаний. Дайте характеристику житейской.

- 1) знания конкретны связаны с конкретными ситуациями+;
- 2) знания обобщенные отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений;
- 3) способ получения приобретаются путем практических проб+;
- 4) способ получения это выдвижение гипотез и их проверка

10. Назовите авторов учебников по введению в профессию

- 1) Шмелева И.А.+
- 2) Леонтьев А.А.
- 3) Вачков И.В.+
- 4) Рубинштейн С.Л

16. Определите системы взрослого человека

- 1) я как член семьи+
- 2) я как человек
- 3) я как работник+
- 4) я как индивидуум+

18. Самосознание личности это осознание себя в трех пространств жизнедеятельности

- 1) сфера деятельности+
- 2) сфера обучения
- 3) сфера общения+
- 4) сфера личности+

На соответствие

20. Соотнесите описание каждого психологического знания

1) житейская психология 2) психологические знания в искусстве 3) научная психология 4) иррациональная психология	А Знания стремятся к рациональному объяснению психических явлений, то есть к их прогнозированию и передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта; Б знания передаются и накапливаются в произведениях искусства; С круг знаний недоступных объяснению рациональным способом; Д Знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни и передаются из уст в уста
---	---

1 д

2 б

3 а

4 с

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**К.М.02.04 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

¹¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрандзором)

Для формирования диагностической работы¹² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.14.02 Математические методы в психологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.	Разбор методов связанных с способами и обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;	Рассмотрение задач направленных на сбор и оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене	современными цифровыми технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.	Решение задач с помощью компьютерных методов направленных на сбор и оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	способы постановки и задачи в рамках поставленной цели и способы их	Рассмотрения ситуации постановки задачи в рамках поставле	Вопросы для собеседования на экзамене	формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач,	Рассмотрение задач обеспечивающих ее достижение различных психологических целей.	Вопросы для собеседования на экзамене.	методами решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые	Применение конкретных методов решения психологических задач.	Вопросы для собеседования на экзамене

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограничен ий.	нной цели и способы их решения исходя из действи ующих правовы х норм		обеспечив ающих ее достижен ие.			нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения .		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

Задание 1.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

1 курс: 30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

- a) Да
- b) Нет

Задание 2.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

- a) Да
- b) Нет

Задание 3.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

- a) Да
- b) Нет

Задание 4.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

21, 25, 45, 24, 24, 25, 23, 22, 22, 22, 18, 18, 17, 17, 16, 15, 13

- a) Да
- b) Нет

Задание 5.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	40	45
M	105	101
σ	10	11

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 6.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	45	45
M	99	115
σ	10	12

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 7.

Проводится измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия с помощью некоторого опросника. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности.

До: 31, 33, 41, 50, 34, 45, 35, 30

После: 21, 20, 35, 39, 33, 40, 35, 27, 20, 22

- a) Приводит к изменению уровня
- b) Не приводит к изменению уровня
- c) Невозможно установить

Задание 8.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровень сопернич	Деспотич. стиль общ.
27	7	15
38	7	22
34	3	22
24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

- a) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, нет связи.
- b) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, есть связь.
- c) Связь установить невозможно.

Задание 9.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают коллегиальный стиль общения?

№ респ.	лет	Уровень сопернич	Деспотич. стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль общ.
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7

8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- a) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, нет связи.
- b) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, есть связи.
- c) Связь установить невозможно.

Задание 10.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают либеральный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень сопернич	Деспотич стиль общ.	Коллегиа л. стиль общ.	Либерал л. стиль общ.
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- a) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, нет связи.
- b) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, есть связи.
- c) Связь установить невозможно.

Задание 11.

У 12 школьников шестого класса с помощью Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине определен IQ. Успеваемость по химии оценивалась с помощью теста состоящего из 35 вопросов. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых)

№ учащегося	Оценка IQ	Необработанная оценка успеваемости по химии
1	120	31
2	112	25
3	115	19
4	110	24
5	113	17
6	108	28
7	109	18

Задание 12.

Изучались ценностные ориентации студентов первокурсников, данные представлены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ учащегося	Конформность	Традиции
1	5	7
2	6	5
3	7	4
4	5	7
5	6	4
6	6	3
7	8	2

Задание 13.

Наблюдения за студентами второго курса колледжа по переменным «семейное положение» и «исключение из колледжа» приведены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ студента	Семейное положение (X) женат –1; холост -0	Успешность (Y) Исключен –1 Оставшийся-0
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	0
5	0	0
6	1	1
7	0	0
8	1	0

Задание 14.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 10, 10, 10, 10

Задание 15.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 16.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):
19, 16, 17, 12, 14, 16, 15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 17.

Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):

20, 18, 17, 14, 15, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Задание 18.

Мода это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 19.

Медиана это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 20.

Среднее арифметическое значение это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 21.

Дисперсия это:

- a) показывает разброс значений признака относительно своего среднего арифметического значения,
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 22.

Асимметрия это:

- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
- b) характеризует степень асимметричности распределения
- c) мера остроты пика распределения случайной величины
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 23.

Эксцесс это:

- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
- b) характеризует степень асимметричности распределения
- c) мера остроты пика распределения случайной величины
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 24.

Ошибка первого рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 25.

Ошибка второго рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 26.

Альтернативная гипотеза принимается когда:

- a) эмпирическое значение попадает в зону значимости
- b) эмпирическое значение попадает в зону незначимости
- c) равно среднему
- d) больше чем «среднее значение» + «стандартное отклонение»

Задание 27.

Выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 28.

Совокупностью это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 29.

Репрезентативная выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) выборка адекватно отображающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 30.

Если асимметрия равен 0 то:

- a) график распределения сдвинут влево
- b) график распределения сдвинут вправо
- c) график распределения острый
- d) график распределения не имеет асимметрии

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 11 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 12 - на дополнение (только ввод числа)	-0,9	1 - балл
	Задание 13 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1- балл
	Задание 14 - на дополнение (только ввод числа)	6	1 - балл
	Задание 15 - на дополнение (только ввод числа)	3,3	1 - балл
	Задание 16 - на дополнение (только ввод числа)	-0,1	1 - балл
	Задание 17 - на дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 - балл
Повышенный	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 4. - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 7- с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 10 - с выбором одного	<i>b</i>	1 - балл

	правильного ответа из предложенных		
Базовый	Задание 18 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 19 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 26 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 30 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>D</i>	1 - балл

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация
в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.02.05 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

¹³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы.

Наименование дисциплины: К.М.02.05 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности обучения в вузе, особенности работы студента на лекции и практических занятиях с целью самоорганизации и саморазвития; особенности учебной работы студента в течение учебного года, задачи, функции зачетно-экзаменационной сессии; особенности письменной организации материала; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками планирования собственной профессиональной деятельности при подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям; навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыками тайм-менеджмента; навыками эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:

- а. учебная
- б. научная
- в. индивидуальная
- г. социальная

2. Вид самостоятельной работы, предполагающий участие в добывании новых знаний при написании контрольных, курсовых, выпускных работ, в подготовке тезисов к публикации и т.д.:

- а. учебная
- б. научная
- в. индивидуальная
- г. социальная

3. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия используются как формы в:

- а. учебной работе
- б. научной работе
- в. индивидуальной работе
- г. социальной работе

4. Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:

- а. обзорная
- б. вводная
- в. обобщающая
- г. лекция-дискуссия

5. Вид лекции, в которой преподаватель систематизирует широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы:

- а. обзорная
- б. вводная
- в. обобщающая
- г. лекция-дискуссия

6. На процесс слушания и понимания лекции не влияет:

- а. высокая скорость умственной деятельности
- б. избирательный характер внимания
- в. «антипатия» к чужим мыслям
- г. нет верного ответа

На соответствие

7. Установите соответствие между типом конспекта и его характеристикой:

1. Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге	А) графический
2. Конспект, который отличается тем, что оформляется изучаемый материал в виде отдельно выписанных и структурно размещённых мыслей	Б) сложный
3. Конспект, который представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста	В) текстуальный
4. Конспект, который включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты, выводы даются по каждому разделу отдельно и подтеме в целом	Г) простой

8. Установите соответствие между видом чтения и его характеристикой:

1. Чтение, при котором человек обращает внимание на детали, производит их анализ и оценку. Оно считается лучшим при изучении учебных дисциплин, новой темы	А) панорамное чтение
2. Этот метод чтения часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра, читаются отдельные разделы текста	Б) углубленное чтение
3. Этот метод чтения, при котором часто используются специальные тренировочные упражнения, благодаря чему обучающийся добивается существенного увеличения угла (поля) зрения	В) выборочное чтение

9. Установите соответствие между видами письменной организации материала и их характеристикой:

1. Одна из форм записей, предполагающее составление вопросов, запись основных мыслей, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора, и их оглавление	А) тезисы
2. Сжатое изложение мыслей книги, кратко сформулированные основные положения автора, составляемые после ознакомления со всей книгой или отдельной главой	Б) план
3. Вид работы с книгой, при которой читатель дает анализ и оценку того или иного произведения	В) аннотация
4. Очень краткое изложение основного содержания книги или статьи, строится на основе конспекта, дает представление не о содержании работы, а лишь о его тематике	Г) рецензия

10. Установите соответствие между основными понятиями научного исследования и их характеристикой:

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность исследователя	А) предмет
2. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий	Б) задача
3. Понятие в научном исследовании, определяющее свойства, стороны, отношения психологической действительности	В) проблема
4. Требующий решения научный вопрос	Г) цель

На дополнение (только ввод понятия)

11. Доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда:

Ответ: _____

12. Дословная выдержка из какого-нибудь текста:

Ответ: _____

13. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений		Балл									
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1									
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1									
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1									
7	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
8	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0			
Совпадений	Балл														
3	2														
2	1														
0-1	0														
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
10	Повышенный	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РЕФЕРАТ	5		5									
12	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЦИТАТА	5		5									
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ	5		5									

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной
сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.03.02. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

15 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

16 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.02. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению ;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках; - использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы; - процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

Базовый уровень

1. Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов ...
 - а) оказания психологической помощи;
 - б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
 - в) выявления нарушений развития;
 - г) нет правильного ответа.

2. Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:
 - а) субъективный;
 - б) клинический;
 - в) объективный;
 - г) проективный.

3. Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:
 - а) наблюдению;
 - б) эксперименту;
 - в) тестированию;
 - г) самонаблюдению.

4. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
 - а) способность теста определять меру дефекта;

- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Повышенный уровень

5. _____ - это свойство характеризует точность психодиагностических измерений, проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов

- а) валидность;
- б) достоверность;
- в) надежность;
- г) стандартизированность.

6. _____ - показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».

- а) достоверность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) стандартизированность.

7. _____ - их включают в опросники для оценки достоверности:

- а) рейтинговые шкалы;
- б) прямые вопросы;
- в) обратные вопросы;
- г) контрольные шкалы.

8. Расположите в правильной хронологической последовательности разработку следующих тестов:

- А) тест Векслера;
- Б) тест Роршаха;
- В) тест Бине-Симона;

- Г) Личностный опросник Айзенка;
- Д) ММРІ.

9. Расположите в правильном порядке основные этапы психодиагностической работы в школьной практике психолога:

- А) выбор методов исследования;
- Б) изучение запроса, поступившего психологу;
- В) выдвижение гипотез(ы) о причинах отклонений в развитии, обучении, воспитании учащегося;
- Г) формулирование психологической проблемы;
- Д) диагноз, формулирование заключения;
- Е) оценка полученных результатов;
- Ж) перевод диагноза на язык адресата (учителя, родителей, ученика).

10. _____ - этот автор выделяет три этапа в диагностическом процессе:

- А) И.В. Дубровина;
- Б) В.В. Столин;
- В) Л.Ф. Бурлачук;
- Г) С.Я. Рубинштейн;
- Д) Й. Шванцара

Ключи:

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – в;
- 4 – в;
- 5 – в;
- 6 – в;
- 7 – г;

8 – в, ъ, а, д, г;

9 – ъ, г, в, а, е, д, ж;

10 – в.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине К.М.03.03. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

¹⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

Для формирования диагностической работы¹⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: **К.М.03.03. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности и психолога; - основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности; - использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач; - использовать знание основных нормативно	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы; -	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности и эксперта-психолога;					
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению ;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках; - использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы; - процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- a) анкетный опрос
- b) тестирование
- c) биографический метод
- d) беседа+

2. Методика «Корректирующая проба» направлена на:

- a) Исследование свойств внимания+
- b) Исследование свойств памяти
- c) Исследование свойств мышления
- d) Исследование эмоционально-личностных особенностей
- e) Исследование арифметического счета
- f) Исследование интеллектуальных особенностей

3. В методике «Исключение понятий» испытуемый в наборе слов «молоко, сметана, сыр, сало, сахар» дает нестандартный ответ «молоко» и объясняет это тем, что все остальные слова начинаются на букву «С». На какую особенность мышления указывает данный ответ?

- a) Снижение объема вербальной памяти.
- b) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности+.
- c) Конкретно-ситуативное мышление.
- d) Нарушение ассоциативного процесса.
- e) Истощаемость внимания.
- f) Низкий интеллект.

4. Методика «Цветовой тест Люшера» направлена на:

- a) Исследование свойств внимания
- b) Исследование свойств памяти
- c) Исследование свойств мышления
- d) Исследование эмоционально-личностных особенностей+
- e) Исследование арифметического счета
- f) Исследование интеллектуальных особенностей

5. Аутогенная норма по цветовому тесту М. Люшера:

- a) желтый, красный, фиолетовый, зеленый, синий, коричневый, серый, черный
- b) зеленый, фиолетовый, желтый, синий, красный, коричневый, серый, черный
- c) красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный+
- d) желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный, красный

6. При выполнении методики «исключение понятий», «существенные признаки» испытуемый часто затрудняется дать ответ, говоря, что любой ответ подходит, ничего исключать не надо и приводит аналогии из жизни. О чем это может свидетельствовать?

- a) Низкий словарный запас
- b) Снижение объема памяти
- c) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности
- d) Снижение уровня обобщения+
- e) Нормальная реакция на обследование
- f) Низкий интеллект

7. Раскройте содержание термина «аггравация»:

- a) Демонстрация больным заболевания, которое объективно не выявлено
- b) Ипохондрия
- c) Соккрытие наличия болезненного симптома или состояния
- d) Преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния+

8. С помощью бланка «корректирующей пробы» нельзя оценить:

- a) переключаемость внимания
- b) концентрацию внимания
- c) объем внимания
- d) словарный запас+
- e) устойчивость внимания

9. Методика «10 слов» направлена на:

- a) Исследование свойств памяти+
- b) Исследование свойств мышления
- c) Исследование эмоционально-личностных особенностей
- d) Исследование арифметического счета
- e) Исследование интеллектуальных особенностей

10. Раскройте содержание термина «резонерство»:

- a) Склонность к бесплодным, основанным на поверхностных формальных аналогиях, рассуждениям+
- b) Ошибочное мышление

- c) Непоследовательное мышление
- d) Разноплановое мышление

11. При астении у пациента при психологическом исследовании, прежде всего, может выявиться:

- a) Актуализация латентных признаков в мышлении
- b) Снижение темпа нейродинамических процессов+
- c) Снижение уровня обобщения

12. К основным видам девиантного поведения в отечественной психологии относят:

- a) аморальное поведение +
- b) сексуальную распущенность
- c) систематическое пьянство
- d) стяжательство

13. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести:

- a) криминальную психологию+
- b) пенитенциарную психологию
- c) психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности+
- d) судебную психологию

14. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов

- a) психодиагностика
- b) психопрофилактика
- c) психологическое просвещение+
- d) психокоррекция

15. Кто является автором культурно-исторической концепции

- a) Выготский Л.С.+
- b) Рубинштейн С.Л.
- c) Леонтьев А.Н.
- d) нет правильного ответа

16. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- a) психологическое консультирование
- b) психопрофилактика
- c) психологическое просвещение
- d) психокоррекция+

17. Определите понятие Человек обращающийся к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- a) заказчик+
- b) клиент
- c) пользователь
- d) нет правильного ответа

18. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- a) принцип не нанесения ущерба человеку
- b) принцип объективности+
- c) принцип уважения клиента
- d) принцип конфиденциальности

19. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- a) внутриличностный конфликт
- b) профессиональный кризис+
- c) межличностный конфликт
- d) нет правильного ответа

20. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- a) психические процессы
- b) психические состояния+
- c) психические свойства
- d) психические факты

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1								
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
7	Высокий	Множественный выбор	d	1	1								
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
13	Высокий	Множественный выбор	a c	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0	0-2
Совпадений	Балл												
2	2												
1	1												
0	0												
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1								
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1								
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1								
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1								

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁰ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.04 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов; – историю возникновения и развития семьи и брака; – функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений; – составлять психологический портрет семьи; – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в семейной команде; использовать методы	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	– методами семейной диагностики; – навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы; – коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	супружеской, родительской и детской подсистем.			исследования в области социального взаимодействия					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г,Е	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	

				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
10	Высокий	На соответствие	А-3 Б-4 В-1 Г-2	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Брак супругов с одинаковой порядковой позицией рождения в родительской семье называется

- А. комплементарным
- Б. частично комплементарным
- В. некомплементарным
- Г. дисфункциональным

2. Удовлетворенность супругов браком в среднестатистической паре

- А. с увеличением стажа брака падает
- Б. с увеличением стажа брака возрастает
- В. носит U-образный характер
- Г. носит маятникообразный характер

3. Основным законом функционирования семейной системы является

- А. закон сохранения психической энергии
- Б. закон гомеостаза
- В. закон перехода количества в качество
- Г. закон Пржевальского

4. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится

- А. смерть одного из супругов, родителя или ребенка

- Б. супружеская измена
- В. систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
- Г. резкое изменение социального или материального статуса членов семьи
- 5. Парадоксальный тип семейной коммуникации, приводящий к шизофрении, известен под названием**
 - А. мистификация
 - Б. петляние
 - В. двойной зажим
 - Г. семейный секрет
- 6. Задача формирование базового доверия к миру и потребности в социальном контакте стоит перед семьей ребенка**
 - А. младенческого возраста
 - Б. раннего возраста
 - В. дошкольного возраста
 - Г. подросткового возраста

Множественный выбор

- 7. Социальный контроль в процессе воспитания ребенка реализуется в виде**
 - А системы требований и запретов
 - Б. системного посещения родительских собраний
 - В. способа контроля исполнения требований и запретов
 - Г. системы наказаний и поощрений
 - Д. родительского мониторинга
 - Е. тотального контроля.
- 8. К основным необходимым для ребенка запретам относится**
 - А. запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни ребенка
 - Б. запрет на активное поведение, не соответствующее образу «хорошего ребенка»
 - В. запрет на действия, которые составляют угрозу физической безопасности окружающих
 - Г. запрет на поведение, противоречащее норме уважения личности другого человека
 - Д. запрет на деструктивные действия в отношении природной и культурной среды
 - Е. не дружить с плохими детьми
- 9. К основным характеристикам семьи относится**
 - А. совместное ведение хозяйства
 - Б. совместное проживание
 - В. наличие материального основания
 - Г. брачные связи
 - Д. любовь
 - Е. кровнородственные связи

На соответствие

10. Установите соответствие:

Стадии развития семейной системы:	Цели:
А. семьи с маленькими детьми	1. Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами В
Б. семьи с детьми подросткового возраста	2. Реконструкция семейной системы как диады Г
В. семьи со взрослыми детьми	3. Начало осуществления семьей воспитательной функции в связи с включением в нее новых членов А
Г. Стадия «пустого гнезда»	4. Развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем Б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
**Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»**

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

²¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
 *отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.04.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– методологические основы и актуальные проблемы теории личности; – основные теории личности XX века, их сущность и принципы; – ключевые проблемы психологии личности в контексте социально-исторического развития современного общества;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	– ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности; – анализировать содержание основных теорий личности; – исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; – анализировать современные социально-общественные процессы,	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	– системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности; – навыками основных методических подходов к исследованию межкультурного многообразия личности; – навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности; – методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				связанные с психологией личности;			способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какое событие считают годом основания психологии как самостоятельной науки?

- а) Создание В. Вундтом в 1879 г. в Германии, в Лейпцигском университете, первой в мире лаборатории экспериментальной психологии+.
- б) Трактат Аристотеля «О душе».
- в) Ссоздание в Париже в 1885 г. общества физиологической психологии, которое возглавляли Ж. Шарко, Ш. Рибо и Т. Рибо.

2. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?

- а) «О душе» Аристотеля+.
- б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы.
- в) «О природе вещей» Лукреция.

3. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:

- а) дифференциальная психология;
- б) возрастная психология+;
- в) педагогическая психология.

4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания:

- а) возрастная психология;
- б) педагогика;
- в) педагогическая психология+.

5. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:

- а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности+;
- б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;
- в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.

6. Мир психических явлений человека включает в себя:

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования+;
- б) индивидуально-психологические особенности личности;
- в) психические процессы, (особенности) личности.

7. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:

- а) А.В. Запорожец;
- б) К.Д. Ушинский+;
- в) П.Я. Гальперин.

8. Источником активности живого существа являются его:

- а) потребности+;
- б) мотивы;
- в) цели.

9. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

- а) личность;
- б) индивид+;
- в) индивидуальность.

10. Одним из свойств человека как индивида является:

- а) ценностные ориентации.
- б) направленность;
- в) половой диморфизм+.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация
в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.04 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

²³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы.

Наименование дисциплины: К.М.04.04 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8 способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	культуру безопасного и ответственного поведения; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; сущность, принципы и особенности природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности при возникновении ЧС; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и / или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения; навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды
 - а) это особое положение субъекта
 - б) это длительность ситуации
 - в) нет верного ответа
 - г) это субъективный характер ситуации
2. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»
 - а) в высшей степени опасный
 - б) невероятный, необычный, особый
 - в) крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
 - г) крайний, пограничный
3. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на
 - а) взрывные, стремительные, плавные
 - б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - в) кратковременные и затяжные
 - г) прогнозируемые и непрогнозируемые
4. По какому признаку ЧС делятся на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - а) по характеру протекания
 - б) по масштабу распространения
 - в) по скорости распространения
 - г) по степени внезапности
5. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам ЭС
 - а) отсутствие изменений
 - б) экспозиция смерти
 - в) поведение во время события
 - г) отсутствие подобного опыта
6. Система краткосрочных мероприятий оказания помощи во время и в ближайшее время после травматического события

- а) психологическая реабилитация
- б) мероприятия по предупреждению патологической эволюции личности человека
- в) экстренная психологическая помощь
- г) все ответы верны

7. Принцип построения упражнений заключается в достижении и переживании контрастных ощущений напряжения и расслабления мышц

- а) аутогенная тренировка
- б) идеомоторная тренировка
- в) сенсорная репродукция
- г) нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация

8. Групповая форма работы, в которой участвуют пострадавшие в чрезвычайных ситуациях и их родственники это

- а) психологический дебрифинг
- б) психологическое сопровождение
- в) психологическое содействие
- г) психологическая реабилитация

На соответствие

9. Установите соответствие между видом ситуации и ее характеристикой:

1. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно	А) экстремальная ситуация
2. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек	Б) трудная жизненная ситуация
3. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается	В) чрезвычайная ситуация

10. Установите соответствие между периодом экстремальной ситуации и его характеристикой:

1. К кому периоду протекания стихийных бедствий относится фаза героизма	А) период послевоздействия
2. Этот период динамики психических состояний в экстремальных ситуациях характеризуется нарастанием ощущения угрозы и беспокойства	Б) период предвоздействия
3. Какой период стихийного бедствия еще называют периодом второго стихийного бедствия	В) период развертывания спасательных работ

11. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром	А) стресс
2. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»	Б) апатии
3. Безразличное отношение к окружающему, вялость, медленная, с длинными паузами, речь свидетельствуют о наличии у пострадавшего состояния	В) шок

12. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. Психологическая реакция в ситуации неопределенности и ожидания	А) нервная дрожь
2. Психическое состояние, с помощью которого организм «сбрасывает» напряжение	Б) паника
3. Психическая или психосоциальная эпидемия кратковременного свойства, которая возникает в виде подавленного аффекта при большом скоплении народа	В) тревога

13. Установите соответствие между видом осложненного горя и его характеристикой:

1. При этой форме переживания горя появляются жалобы на здоровье и признаки болезни умершего, а проявление самого переживания горя незначительные	А) отсутствующее горе
2. При этой форме переживания носит постоянный характер и не снижается со временем	Б) неожиданное горе
3. При этой форме отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще	В) хроническое горе
4. Внезапность делает почти невозможным принятие и интеграцию утраты	Г) подавленное горе

Установление последовательности

14. Восстановите последовательность переживания различных фаз психического состояния человека в условиях экстремальных ситуаций:

- 1) стресс осознания
- 2) фаза разрешения
- 3) фаза эйфории
- 4) фаза «шока и оцепенения»
- 5) фаза восстановления

15. Восстановите последовательность задач, которые должны быть выполнены горюющим при нормальном течении процесса горевания:

- 1) пережить боль потери
- 2) признание факта потери
- 3) выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить
- 4) наладка окружения, где ощущается отсутствие усопшего

На дополнение (только ввод понятия)

16. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период:

Ответ: _____

17. Какой метод сбора информации во время чрезвычайного события рассматривается как наиболее оптимальный:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
				Количество совпадений		Балл								
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1								
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-в	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
10	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
11	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													
12	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0		0-2
Совпадений	Балл													
3	2													
2	1													
0-1	0													

13	Повышенный	На соответствие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
14	Высокий	На установление последовательности	4, 3, 1, 2, 5	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
0-1	0						
15	Высокий	На установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СИТУАЦИЯ	5			5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	НАБЛЮДЕНИЕ	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

²⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: К.М.04.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Знает особенно сти поиска , критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление программы психологической коррекции	Использует методы поиска, сбора и обработки , критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемн	Разработка занятия с использованием методов психотерапии и коррекции Тестовые задания на соответствие	Вопросы для зачета

							ой ситуации; навыки разработк и и обоснован ия плана действий при решении поставлен ной задачи		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания

ПК-2: Способен осуществлять практическую деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания; осуществлять психолого-педагогическую диагностику, консультирование и коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся; организовывать просветительско-профилактическую работу с целью предупреждения рисков социальной дезадаптации и асоциального поведения

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1. Выберите правильный ответ:

1. В теории self Ego-функция

{=а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа

~б. Это функция интеграции опыта, функция усвоения

~в. Все ответы верны

~г. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением}

2. В теории self функция Id

{~а. Это функция интеграции опыта, функция усвоения того, что происходит в жизни индивида

~б. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа

=в. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением

~г. Все ответы верны}

3. В теории self функция Personality

{~а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа

~б. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением

~в. Все ответы верны

=г. Это функция интеграции опыта, функция усвоения}

4. Выберите верное суждение

{~а. При ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта

~б. При ретрофлексии у индивида нет чувства границы между собой и средой

~в. При ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей

=г. При ретрофлексии индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

5. Граница контакта

{~а. Обеспечивает уход организма из окружающей среды

~б. Дает возможность избежать слишком большого накала страстей

~в. Отделяет организм от окружающей среды

=г. Ограничивает организм от слияния со средой и, в то же время, обеспечивает контакт с ней}

6. Здоровое функционирование личности, с точки зрения гештальт-терапии, характеризуется
{=а. все ответы верны
~б. осознанностью
~в. способностью к творческому приспособлению
~г. ответственностью}

7. Ключевая категория гештальт-терапии
{=а. осознание
~б. смысл
~в. бессознательное
~г. долженствование}

8. Механизм нарушения контакта «интроекция» означает:
{~а. Стремление индивида сделать для себя то, чего ждет от других
=б. То, что принадлежит среде, индивид «помещает внутрь себя»
~ в. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
~ г. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида}

9. Механизм нарушения контакта «проекция» означает:
{~а. То, что принадлежит среде, индивид помещает вовнутрь себя
~б. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
=в. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида
~г. Индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

10. Основатель гештальт-терапии
{=а. Ф. Перлз
~б. М. Вертгеймер
~в. К. Левин
~г. Дж. Морено}

1. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»

Методические указания к выполнению задания.

Образец таблицы

№пп Название метода

Общая характеристика

(подход, лежащий в основе, основные принципы реализации).

Рекомендуемая возрастная группа

Сильные стороны метода

Ограничения

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- полнота выполнения задания;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

1. Ценность теории цикла контакта заключается в том, что она...
 - {~а. Позволяет определить степень ухода от потребности
 - ~б. Позволяет определить наличие контакта с потребностью
 - =в. Позволяет определить фазу цикла, в которой происходит прерывание контакта с потребностью
 - ~г. Позволяет определить, в чем состоит истинная потребность}

2. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- {~а. вытеснения
- ~б. сопротивления

=в. научения
~г. фигура и фон}

3. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

{~а. аутогенная тренировка
~б. систематическая десенсибилизация
=в. биологическая обратная связь
~г. психогимнастика}

4. Метод систематической десенсибилизации основан на:

{~а. оперантном обуславливании
=б. классическом обуславливании
~в. научении по моделям
~г. внушении}

5. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой

{=а. оперантного обуславливания
~б. парадоксальной интенции
~в. имплозии
~г. систематической десенсибилизации}

6. Декастрофизация это

{=а. Проверка предположения клиента «что если...»
~б. Клиент обнаруживает признаки типичных когнитивных ошибок в автоматических суждениях
~в. Научение рациональным и адаптивным реакциям и их фиксация и закрепление привычки
~г. Осознание клиентом того, что он не всегда является центром внимания}

7. Децентрация это

{=а. техника, позволяющая освободить пациента от уверенности, что он является центром событий, происходящих вокруг
~б. техника, позволяющая клиенту увидеть ситуацию с точки зрения других людей
~в. техника, позволяющая клиенту увидеть ситуацию с точки зрения себя
~г. техника, позволяющая клиенту увидеть ситуацию с точки зрения окружающих}

- ~б. Проверка предположения кто действительно несет ответственность за событие
- ~в. Проверка своих предположений в воображении
- ~г. Серия вопросов побуждающих клиента к проверке автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения}

8. Имажинация - это

- {~а. техника, позволяющая освободить пациента от уверенности, что он является центром событий, происходящих вокруг.
- ~б. Проверка предположения кто действительно несет ответственность за событие
- =в. Проверка своих предположений в воображении
- ~г. Серия вопросов побуждающих клиента к проверке автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения}

9. «Если человеку и не платят зарплату и не отпускают в отпуск – это хорошие условия для развития духа и силы воли». Какой механизм психологической защиты используется в этом случае:

- {=а. морализация
- ~ б. проекция
- ~ в. вытеснение
- ~ г. компартментализация}

10. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

- {=а. отрицание
- ~ б. проекция
- ~в. реактивное образование
- ~ г. смещение}

Оценочное средство 2.

2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы

Методические рекомендации по разработке программы

Структура коррекционно-развивающей программы:

1. Титул (приложение)

2. Пояснительная записка: актуальность, новизна, научные основы, цель (совпадает с темой программы), задачи (совпадают с темами занятий), целевая аудитория, сроки реализации, ожидаемые результаты.
3. Тематический план в виде таблицы, где 1-й столбик нумерация, 2-й – темы занятий, 3-й – количество часов, 4-й – примечание)
4. Диагностический блок: входная диагностика для оценки начального развития (список методик, цель каждой методики (для чего ее проводите)).
5. Коррекционный блок: содержание занятий.
6. Блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий (выходная диагностика и другие методы оценки эффективности результатов)
7. Список литературы.

Список коррекционно-развивающих методов и подходов:

1. Психоаналитический подход.
2. Экзистенциальный подход.
3. Личностно-центрированный подход.
4. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
5. Гештальттерапия.
6. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
7. Игровая терапия.
8. Музыкальная терапия.
9. Танцевальная терапия.
10. Проективные рисуночные методы.
11. Сказкотерапия.
12. Песочная терапия.
13. Фототерапия.
14. Куклотерапия.
15. Психодрама.
16. Рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса.
17. Когнитивная терапия Аарона Бека.
18. Терапия реальностью Уильяма Глассера.

Критерии оценивания:

- тематическое, смысловое и структурное единство;
- соответствие целей и результатов коррекционной деятельности;
- выполнение работы в логике одного подхода;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Высокий уровень сложности оценочных материалов

Задания на соответствие

Расположите схему интерпретации человеком внешних событий в правильном порядке:

- Когнитивная система
- Чувства или поведение
- Внешние события (стимулы)
- Интерпретация (мысли)

Сопоставьте когнитивные ошибки, стереотипные искажения в восприятии и интерпретации событий, с их определениями:

1. Максимализм	А. избирательность восприятия и обращение внимания только на подтверждающее текущую точку зрения
2. Оярлычивание	Б. избыточное обобщение, вывод на недостаточных основаниях
3. Надумывание	В. оценка событий, людей и поступков в двух крайностях, отсекая промежутки и компромиссы
4. Фильтрация	Г. наделение себя и других глобальными характеристиками, которые включают в себя изначально отсутствующие характеристики

Сопоставьте техники экзистенциального направления с задачами, которые они выполняют:

1. Техника работы с осознанием смерти	А. отработка защитных механизмов человека, разбор сновидений
2. Техника работы с изоляцией	Б. управление принятием решений: для этого каждому к действию предлагается выбор;
3. Техника работы с бессмысленностью	В. обучение «языку интимности» — формирование механических навыков проявления чувств и эмоций;
4. Техника работы с ответственностью и свободой	Г. завлечение в жизнь, предложение вариантов того, как жизнь человека может развиваться в дальнейшем, если он будет предпринимать какие-либо действия;

Установите соответствие между терминами и их определениями:

- 1) Постоянно действующий жизненный план, созданный в детстве под воздействием родителей
- 2) Жизненный стиль, возникающий при совместном использовании сценарного аппарата
- 3) Возможный жизненный план, основанный на родительских предписаниях
- 4) То, что происходит в жизни на самом деле

- А) Контрсценарий
- Б) Сценарий
- В) Жизненный курс
- Г) Программа

Установите связь между блоками психокоррекционного комплекса и их целью.

А) Диагностический блок	1) гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы
-------------------------	---

	развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности
Б) Установочный блок	2) измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки
В) Коррекционный блок	3) побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни
Г) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий	4) диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции

По продолжительности коррекция делится на сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. Сопоставьте.

А) Сверхкороткая психокоррекция	1) Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.
Б) Короткая психокоррекция	2) Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.
В) Длительная психокоррекция	3) Направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.
Г) Сверхдлительная	4) Затрагивает сферы сознательного и

психокоррекция	бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.
----------------	--

По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию общую, частную и специальную. Сопоставьте.

А) Общая психокоррекция	1) набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.
Б) Частная психокоррекция	2) мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.
В) Специальная психокоррекция	3) это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации.

Оценочное средство 2.

Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе и анализ результатов работы
Методические указания к выполнению задания.

Методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

При реализации коррекционной работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;– моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
- «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к восприятию и развитию ребёнка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку психических процессов или способностей.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия "зона ближайшего развития".

Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, "натаскивание" в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата, главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка.

Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.

Коррекционные занятия проводятся с ребенком по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

1. При изучении физического развития индивидуальных особенностей ребенка учитываются следующие показатели:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, общей моторики;
- координация движений (походка, жестикуляция, удержание равновесия, темп движений);
- особенности работоспособности.

2. При изучении особенностей и уровня развития познавательной сферы необходимо отметить:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения, времени;
- особенности памяти, преобладание типа памяти;
- особенности внимания (объем, устойчивость, произвольность);
- особенности мышления (уровень владения операциями анализа, синтеза, сравнения и т.д.)
- особенности речи (дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи)

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации включают следующие показатели:

- особенности отношений "воспитатель - воспитанник" (реакция на замечания, осознание неуспеха, отношение к неудачам, отношение к похвале);
- способность контролировать собственную деятельность по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму, особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы играют важную роль в процессе коррекции, поэтому исследуются:

- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, фобических реакций;
- отношение к себе, особенности самооценки;

- отношения с окружающими и т.д.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Изучение индивидуальных особенностей детей, тщательное психолого-педагогическое обследование должны лежать в основе деления детей на подгруппы и определение содержания работы с каждой подгруппой. Так же это позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образца цвета, формы, величины; эталонов звуков; накопление обобщенных

представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о свойствах материалов.

В соответствии с этим, необходимо корректировать отдельные стороны психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные) требует развития таких сторон психической деятельности:

- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени

3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка. В этом направлении следует развивать основные мыслительные операции, в том числе - формировать умение работать по словесной инструкции; планировать свою деятельность.

4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Этот раздел требует работы с детьми в нескольких направлениях:

- развитие слухового внимания и памяти
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития, включающее развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук и развитие артикуляционной моторики;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие речи, владение техникой речи.

5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога в этом направлении становятся: расширение представлений об окружающем и обогащение словаря; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. При решении задачи формирование элементарных математических представлений и понятий, основным направлением коррекционной работы является развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными относительными понятиями);
- развитие комбинаторных способностей.

7. При формировании соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры с правилами, сюжетно-ролевой игры), формирование элементарной учебной деятельности необходимо корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таким образом, главный принцип организации индивидуально - групповых коррекционных занятий - принцип коррекционной направленности. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Время проведения занятия 40-50 мин.

Критерии оценивания:

- наличие основных элементов коррекционного занятия,
- логичность, последовательность организации занятия;
- контакт с аудиторией;
- рекомендации.
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Вопросы к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.

2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.

31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультимодальная поведенческая коррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тазевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности.
50. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-90

	самостоятельн ости и инициативы	практику применения.		
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-70
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3

17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3		
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3		
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3		
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 3		
21	В	На соответствие	вагб	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
22	В	На соответствие	бгба	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
23	В	На соответствие	АВБГ	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
24	В	На соответствие	БГАВ	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
25	В	На соответствие	А4 Б3 В1 Г2	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
26	В	На соответствие	А3. Б1. В2. Г4	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	

				1	1	
27	В	На соответствие	A2, B3, B1	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.06 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

²⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
 *отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.04.08 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- - области применения психологических тренингов; - теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики; - разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности; - планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
4	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных															
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		1											
10	Высокий	На соответствие	a) 4; b) 1; c) 3; d) 2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	0-4
Совпадений	Балл																
4	4																
3	3																
2	2																
1	1																
0	0																

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	+

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Правильный ответ

1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	+
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	+
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Работы с групповой динамикой	+
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Разминка, разогрев	+
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	+
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	+

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	+
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Правильный ответ
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	+
3.	Видеоанализ	

4.	Разминка	
----	----------	--

На соответствие

10. Соотнести принцип и его описание

a) Принцип активности. b) Принцип исследовательской творческой позиции. c) Принцип объективации (осознания) поведения. d) Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.	1. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности. Исходя из этого принципа, работа тренера заключается в том, чтобы придумать, сконструировать и организовать такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. 2. Принцип при котором, учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы. 3. В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача тренерской работы. В тех видах тренинга, которые направлены на формирование умений, навыков, установок, используются дополнительные средства объективации поведения, Одним из них является видеозапись поведения участников группы в тех или иных ситуациях с последующим просмотром и обсуждением. 4. Данный принцип опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.
---	--

- a) 4;
- b) 1;
- c) 3;
- d) 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.07 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

²⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁰ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.04.09 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	– историю формирования, предмет и проблематику организационной психологии; – принципы научного познания действительности, основные категории организационного поведения; – методы организационной психологии; – принципы и технологии управления организационным поведением;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	– выявлять закономерности психического функционирования человека и групп в организации с учётом особенностей профессиональной сферы; – выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты персонального, группового, организационного поведения в различных организационных ситуациях; – анализировать организационные ситуации и принимать оптимальные решения с учётом	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				психологических закономерностей развития социальных субъектов;			психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	1	1
9	Повышенный	Множественный выбор	д	1	1
10	Базовый	Множественный выбор	б	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1 Найдите верное утверждение.

Движущее консультантом стремление помочь клиенту, это:

- а) обретение репутации «эффективного разрешителя проблем»;
- б) стремление к спасению клиента под девизом: «Вы не сможете справиться с этим, я это сделаю за Вас!»;
- в) подтверждение собственной значимости и профессионализма;
- г) помочь разобраться в реальных жизненных обстоятельствах и делегирование ответственности клиенту+.

2. Во время консультативного процесса консультант может:

- а) сделать оценку безнравственному поведению клиента;
- б) если клиент не может адекватно распределить ответственность за происходящее с ним, то консультант присваивает ответственность клиента;
- в) во время консультативного процесса лучше дать клиенту хороший совет, чем рекомендации;
- г) все ответы не верны+.

3. Найдите верное утверждение.

На чем основана позиция квалифицированного психолога?

- а) позиция квалифицированного на профессиональной рефлексии+;
- б) позиция квалифицированного психолога-консультанта основана на его Я-Концепции;
- в) хороший психолог может оказать помощь каждому клиенту;
- г) все утверждения верны.

4. Все ли утверждения верны?

Условиями эффективного контакта консультанта и клиента являются:

- а) безоценочная эмпатия и сопереживание;
- б) Безусловное принятие, любовь и уважение к выборам клиента, его жизни;
- в) конгруэнтность и аутентичность, искренность и свобода, непосредственность консультанта;
- г) конкретность, предметность общения, его персонафицированность и обращенность;

д) все ответы верны+.

5. ИмPLICITная теория ответственности консультанта характеризуется рядом измерений:

- а) представлением о том, что такое ответственность;
 - б) представлением о том, кто, за что и в какой мере отвечает;
 - в) представлением об основных способах ответственного поведения и трансляции ответственности клиенту, о способах, которыми клиент транслирует и/или возлагает ответственность за происходящее с собой в процессе психотерапии на специалиста;
 - г) представлением об основных ошибках и вариантах нарушений принципов ответственности, о способах избегания ответственности и эффективных путях коррекции этих нарушений.
- д) все ответы верны+.

6. Верны ли следующие внутренние установки психолога-консультанта:

- а) «Я обязательно должен что-то сделать, я должен все изменить»;
 - б) «Все очень милые, очень хорошие, но очень несчастные люди. Никто не поймет их кроме меня»;
 - в) «Если я скажу вслух чего боюсь, тогда то, чего я так опасаясь станет реальным фактом»;
 - г) «Я единственный человек у кого для Вас есть правильный ответ»;
- д) нет правильных утверждений+.

7. Профессиональный консультант во время консультации должен:

- а) полностью идентифицироваться с клиентом, необходима полная поглощенность переживаниями, чувствами и мыслями клиента;
 - б) переходить от понимающей фасилитирующей установке к силовому воздействию на клиента;
 - в) стремиться научить клиента видеть собственную проблему так, как видит ее консультант;
 - г) при необходимости можно нарушить позицию «эстетической вменяемости» (способность воспринимать клиента как некоторую завершенную эстетическую целостность);
- д) все ответы не верны+.

8. В качестве трудных взаимодействия могут выступать ситуации:

- а) трудные для клиента;
 - б) трудные для консультанта;
 - в) для обоих участников консультирования;
 - г) трудные для людей, соприкасающихся с клиентом или консультантом вне консультативного процесса.
- д) все ответы верны+.

9. Основным результатом консультативного процесса являются:

- а) осознание участниками своих возможностей и ограничений: ценностей, особенностей понимания себя и мира, предпочитаемых моделей общения;
- б) изменение клиента и консультанта (на уровне личностного функционирования);
- в) осознание участниками возможностей и ограничений окружающих их людей: ценностей, особенностей понимания себя и мира, предпочитаемых моделей общения;
- г) Новый опыт для тренера-консультанта (его личностного и профессионального развития), осмысление «еще одной реальности бытия»;
- д) все утверждения верны+.

10 Профессиональный консультант это тот, кто:

- а) может прямо ответить на прямо поставленный вопрос;
- б) осознает возможности и недостатки клиента+;
- в) уверен, что клиент всегда представляет собой «тихое, подавленное существо»;
- г) знает, что непонимание клиента консультантом может сделать клиента агрессивным.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.08 ПРАКТИКУМ САМОПОЗНАНИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

³¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ПРАКТИКУМ САМОПОЗНАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - адекватные формы, принципы методы и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- выявление интересов, трудностей, проблем конфликтных ситуаций отклонений в поведении обучающихся понимать высшую социальную значимость профессии, ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	технологиями самоорганизации и самообразования; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; -навыками планирования разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочное средство 1.Программа тренинга

Методические указания к выполнению задания.

Составьте программу тренинга по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, исходя из возможностей участников

Примерная структура программы тренинга:

- титульный лист;
- введение (пояснительная записка);
- цель Программы тренинга или;
- задачи Программы тренинга;
- продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);
- возраст, категория участников;
- количество участников;
- тематический план Программы тренинга;
- оборудование;
- домашнее задание (если есть);
- ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;
- основная практическая часть;
- список литературы.
- приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

Требования к формированию структуры Программы тренинга

Титульный лист

1. Введение (пояснительная записка)

Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о тренинге. Содержание пояснительной записки зависит от программы тренинга, к которой она прилагается(объем 1/3 страницы).

2. Цель Программы тренинга

Цель Программы тренинга -ожидаемый результат от проведенного тренинга. Что мы будем иметь после проведенного Программы тренинга. Чёткое понимание «зачем?» становится залогом того, что программа будет действительно работать. Для этого необходимо

определить цель программы и его аудиторию, заложить основу программы, которая в дальнейшем определит ее успех.

Цель определяет – кого учить, чему учить, зачем и где учить.

Цели и задачи, программы так и каждого отдельного программного занятия в ней должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности коррекционной программы. Если речь идет о программе личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Следует понимать, что главный критерий достижения целей проведенного занятия это то, насколько успешно выпускник программы может использовать полученные на ней знания, умения и навыки в своей реальной жизни, насколько вся проделанная коррекционная работа послужила на пользу в целом. Даже если человек показал блестящие результаты на стадии завершения программы, легко и правильно выполняя все тестовые и практические задания, но неспособен или не стремится пользоваться полученным опытом для решения реальных задач впоследствии, очевидно, что польза от всего этого стремится к нулю.

Цель определяет, какими знаниями, умения, навыками должен обладать участник, или как должно измениться его поведение к концу занятий. Цель формулируется как действие, процесс, состояние или компетенции, выступающие в качестве результата действий обучаемого. Например, Применять (обеспечить применение) ...

Обычно выделяют одну главную цель и разбивают ее на специфические задачи, детализирующие то, к чему должен прийти участник.

3. Задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий

Цель и задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности тренинга. Если речь идет о тренинге личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

4. Продолжительность Программы тренинга Программа тренинга должна содержать от 7 до 10 занятий, Программа коррекционных занятий менее 15 занятий, каждое длится не менее 2-х часов. Если его время больше, то обязательно делается перерыв, о котором указывается в самой структуре тренинга.

5. Возраст, категория участников

Указывается определенный возраст или целевая группа (младшие школьники; педагоги старших классов и т.д.).

6. Количество участников

Количество участников должно быть не менее 10 и не более 20 человек. Если больше, чем 20, то тогда тренинг должны проводить совместно 2 тренера.

7. Тематический план Программы тренинга. Тематический план оформляется в таблице:

№	Название занятия	Цель занятия	Время
---	------------------	--------------	-------

1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	От 7 до 10		
	Итого:		... час.

Оборудование: перечисляется материал, который будет использован для проведения тренинга.

Домашнее задание:

1. Перечисляется то, что требуется подготовить для следующего занятия.

2.

Критерии оценивания:

- актуальность тематики - полнота выполнения задания; - методически правильное содержание всех структурных составляющих; - творческий подход; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- несоответствие критериям	«незачтено»

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение решать самостоятельно управленческие задачи с учетом организационно- правовых основ профессиональной деятельности, опираясь на изученные методы, приемы, технологии.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-70
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.09 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И PR

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

³³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.12 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И PR

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные теоретические положения теории и практики психологии массовой коммуникации; - психологическую роль средств массовой коммуникации в современной культуре; - механизм управления массовым сознанием и манипулирования общественным мнением в психологическом аспекте; - нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	- объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием; - разбираться в особенностях психологического влияния СМИ на сознание индивида и массовой аудитории в целом; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	- навыками психологического исследования феноменов массовой коммуникации; - навыками по формированию эффективного рекламного текста и навыки анализа рекламной продукции; - стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способностью	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

	принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации			общения; - выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психология коммуникаций изучает

- А. особенности поведения и деятельности людей, связанные с включением человека в социальную группу
- Б. особенности изменения психики в зависимости от различных заболеваний
- В. особенности психики различных этнических групп
- Г. различия в психике мужчин и женщин.

2. Коммуникация – это

- А. процесс взаимодействия людей, в основе которого происходит обмен информацией
- Б. взаимное восприятие и понимание друг друга
- В. формирование отношений
- Г. совместная деятельность

3. Целенаправленное распространение негативной информации в СМИ называется

- А. голубой PR
- Б. клевета (диффамация)
- В. черный PR
- Г. красный PR

4. Что является главной целью PR

- А. повышение уровня продаж
- Б. доведение информации до потребителей
- В. изменение общественного мнения
- Г. повышение рейтинга компании

5. К средствам «массовой коммуникации» относятся

- А. электронные средства распространения информации: кино, радио, телевидение, Интернет.
- Б. печатные формы распространения информации: газеты, книги, плакаты, листовки, брошюры
- В. специфичные средства передачи сообщения: устные выступления и слухи
- Г. все вышеперечисленное

6. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживание другого человека называется:

- А. стереотипизация
- Б. эмпатия

В. рефлексия

Г. атрибуция

7. Готовность действовать определенным образом – это

А. принятие партнера как личности

Б. установка

В. жизненная позиция

Г. полное включение в процесс взаимодействия

Множественный выбор

8. Перечислите мотивы обращения к средствам массовой коммуникации (ТВ):

А. стремление получить новую информацию

Б. стремление развлечься

В. получить информацию для дальнейших разговоров с близкими, друзьями, знакомыми

Г. стремление интегрироваться в структуру общества, что невозможно без знания об устройстве этого общества

Д. реклама товара

9. К механизмам воздействия относятся:

А. заражение

Б. подражание

В. внушение

Г. смех

Д. слезы

10. Укажите элементы, входящие в цепь массовой коммуникации:

А. источник

Б. персональный компьютер

В. аудитория

Г. сообщения

Д. средства

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.05. ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

³⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.05.03 ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- место медиации в системе альтернативного разрешения споров; - структуру общения, правила эффективной коммуникации; - закономерности передачи и приема информации; - понятие, причины возникновения, структуру и динамику конфликта; - понятие и виды переговоров, структуру переговорного процесса; - базовые модели медиации,	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- отграничивать медиацию от других альтернативных процедур; - определять медиабельность спора, конфликтной ситуации; - проводить предмедиационную сессию; - вступить в контакт и поддерживать эффективную коммуникацию со сторонами конфликта; - отграничивать позиции, интересы сторон; - организовать и провести процедуру медиации	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- - навыками активного слушания; - навыками разработки необходимых документов, сопровождающих процедуру медиации; - навыками экспертизы и оценки конфликтной ситуации; - навыками разработки и проведения медиативных сессий; - навыками постмедиативного сопровождения.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	инструментарий медиации; - принципы медиации; - фазы и правила проведения процедуры медиации; - структуру медиативной процедуры; - требования, предъявляемые к форме и содержанию медиативного соглашения.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-А	Совпадений	Балл	0-3

			2-В 3-Г	3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации

бессубъектность

сговор*

преобладание личных отношений

неуправляемость

конфликтность

2. К видам конфликтов в организации по длительности относится

перманентные*

длительные

продолжительные

затянутые

разовые

3. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними

оппонент

инцидент*

конфликтная ситуация

объект конфликта

участник

4. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений

сделка*

тактика поочередного выслушивания;

директивное воздействие

челночная дипломатия

давление на оппонента

5. Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта

анализ факторов, выявление проблемы*

ограничение действий участников

поиск альтернатив

презентация участников

разработка вариантов решения

Множественный выбор

6 К этапам конфликта относятся:

предконфликтная ситуация*

открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением*

послеконфликтный период*

этап попыток снижения напряженности

примирение

7. Пять стратегий конфликтного поведения:

уклонение (уход)*

приспособление (уступка)*

конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)*

сотрудничество*

компромисс*

гласность

объективность

8. В каких случаях лучше всего обратиться к медиатору?

Решить, с кем останется ребенок и поделить имущество при разводе*

Договориться с контрагентом о новых условиях сотрудничества*

Разрешить спор между работодателем и сотрудником*

Договориться с клиентом, который недоволен дорогой покупкой*

В случае недееспособности одной из сторон

На соответствие

9. Установите соответствие:

1. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой	А. диалог
2. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте	Б. беседа
	В. совещание
	Г. полемика
	Д. дискуссия

10. Установите соответствие:

1. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта	А. краткосрочные, хронические
2. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштаба распространения	Б. простые, сложные
3. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта	В. системные, структурные
	Г. реальные, нереальные
	Д. внутриличностные, межличностные

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.05.04 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

³⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: К.М.05.05. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства				
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль			
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Конспекты проведения первоисточников	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Кейс-задания	Вопросы к зачету

Задания

ПК-2: Способен осуществлять практическую деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания; осуществлять психолого-педагогическую диагностику, консультирование и коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся; организовывать просветительско-профилактическую работу с целью предупреждения рисков социальной дезадаптации и асоциального поведения

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1. Выберите правильный ответ:

1. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,...» – это нравственный императив, автором которого является:

- {=Кант
- ~Гегель
- ~Дарвин
- ~Левин}

2. Объект конфликтологии – это:

- {~люди
- ~войны
- +конфликты в целом
- ~спорная ситуация}

3. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

- {~Платону
- ~Гераклиту
- ~Сократу
- =Анаксимандру}

4. Предмет конфликтологии –

{~общие закономерности развития и функционирования психики
~трагические последствия войн
=общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов}

5. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

{~естествознание
=религия
~фольклор
~культура}

6. «Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» - это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал

{~Зигмундт Фрейд
~Конрад Лоренц
=Альфред Адлер}

7. Для какой из структур психоаналитической модели личности, предложенной З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

{~Ego (Я)
~Super-Ego (Сверх-Я)
=Id (Оно) }

8. Курт Левин является основателем теории

{~социометрии
~организационных систем
=групповой динамики
~бихевиоризма}

9. «Родитель», «ребенок», «взрослый» - состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является

{~Карл Юнг
=Эрик Берн
~Карен Хорни
~З.Фрейд}

10. Что понимается под тождественностью человека самому себе –

{~целеустремленность
=идентичность
~психозащита
~фрустрация}

Оценочное средство 2

Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель конфликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин. Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Васильюк. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд., доп. –СПб.: Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;

- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

11. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

- {~медицине
- =психологии
- ~политологии
- ~все варианты верны}

12. В какой из трех перечисленных этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках других наук?

- {~III период: после 1992
- ~I период: до 1924
- =II период: 1924- 1992}

13. Какое отношение к конфликтологии имеют психология, социология, политология, военные науки, география, искусствоведение, история, медицина, педагогика, правоведение, филология, философия, экономика?

- {~никакого отношения
- =это отрасли отечественной конфликтологии

~учебные дисциплины
~все варианты верны}

14. Что из перечисленного ниже входит в цели отечественной конфликтологии?

{~Создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе

~Интенсивное развитие конфликтологической теории - исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки

~Организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов

=Все варианты верны}

15. Противоречие, являющееся основой конфликта – это

{=предмет конфликта

~материальная ценность

~субъект конфликта

~причина конфликта}

16. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это

{=конфликт

~предконфликтная ситуация

~дискуссия

~эскалация}

17. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает

{~объект конфликта

~темперамент участников конфликта

=динамика конфликта

~структуру конфликта}

18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –

{=предупреждение конфликта

~разрешение конфликта
~деструктивные последствия
~уход от конфликта}

19. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?

{=сфера жизнедеятельности человека
~длительность конфликта
~интенсивность
~формы проявления}

20. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это:

{~индивидуальность
=личность
~гендер
~конфликтоген}

Высокий уровень сложности оценочных материалов

21. Приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера – это:

{=проекция
~фантазия
~сублимация
~уход}

22. Интегральная характеристика личности, определяющая готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, опыта, ценностей, мотивов – это:

{=компетентность
~темперамент
~воля
~внимание}

23. Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения – это

{=внутриличностный конфликт}

~межличностный конфликт
~межгрупповой конфликт
~признак экстравертности}

24. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником – это ...

{~проекция
=изоляция
~фантазия
~сублимация}

25. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

{=регрессия
~катарсис
~рационализация
~проекция}

26. Крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта – это

{~интроекция
=суицид
~фрустрация
~катарсис}

27. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это

{~деградация личности
~психика
=защита психологическая
~психосоматика}

28. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это ...

{=переживание

~личностный рост
~признак интровертности
~идентификация}

29. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это ...

{~идентификация
=замещение
~реактивное образование}

30. Под мотивационной перестройкой понимается:

{=преобразование мотивации сторон, превращение стремления доказать свою правоту и неправоту другого в мотивацию выхода из конфликта
~страх последствий конфликта
~переговорный процесс
~все варианты верны}

Оценочное средство 2.
Решение кейсов и ситуационных задач
Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника,

не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - обоснование ответа - наличие причины, динамики и структуры конфликтной ситуации -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.

9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.
28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.
30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.
31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.
32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.
34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.
36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания***

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 3
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3

17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
21	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
22	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
23	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
24	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
25	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
26	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4
27	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 4
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 4
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация
в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.06.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

³⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴⁰ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

⁴⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы.

Наименование дисциплины: К.М.06.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления; принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; историю и методологию психологии, классификацию исследовательских методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет, курсовая работа	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обсуждение выполненных заданий	Зачет, курсовая работа	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира; навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Обсуждение выполненных заданий	Зачет, курсовая работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:

- а) наука
- б) методология
- в) религия
- г) искусство

2. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания
- б) определяет способы достижения и построения знания
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

3. Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:

- а) научный факт
- б) научная гипотеза
- в) научная теория
- г) научная проблема

4. Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится

- а) парадигма
- б) теория
- в) механизм
- г) закономерность

5. Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию

- а) закономерности
- б) подходы
- в) принципы
- г) методы

6. Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:

- а) субъект
- б) проблема
- в) объект
- г) предмет

7. Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:

- а) аналитическое
- б) междисциплинарное
- в) корреляционное
- г) прикладное

8. Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

- а) обработки данных
- б) интерпретации данных
- в) сбора фактических данных
- г) постановки проблемы

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

- а) У. Джемсом
- б) Г. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) Х. Вольфом

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) контент-анализа
- г) анализа продуктов деятельности

На соответствие

12. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает	А) ее потенциальную опровержимость
2. Принцип верифицируемости гипотезы означает	Б) ее потенциальную подтверждаемость

13. Установите соответствие между видом научного метода и его характеристикой:

1. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков	А) наблюдение
2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом	Б) эксперимент
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта	В) анкетирование
4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность	Г) тестирование

14. Установите соответствие между стратегией научного исследования и ее характеристикой:

1. Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке	А) лонгитюдная
2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать их психическое развитие	Б) трансверсальная
3. Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования	В) комплексная
4. Стратегия, в которой при использовании продольной стратегии в особо значимых, поворотных пунктах развития дополнительно используется метод срезов	Г) экспериментально-генетическая

15. Установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой:

1. Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории	А) поисковое
2. Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников для определения надежности полученных ими результатов	Б) критическое

3. Исследования, приводящиеся с целью опровержения существующей теории, гипотезы, закона называются	В) уточняющее
4. Научные исследования такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области	Г) воспроизводящее

16. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип, требующий изучения психического явления в ее постоянном изменении, движении	А) принцип детерминизма
2. Принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты	Б) принцип объективности
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу	В) принцип развития
4. Принцип психологии, требующий выделения уровней и элементов изучаемой реальности	Г) принцип системности

Установление последовательности

17. Восстановите последовательность этапов в развитии научного знания:

1. неклассическая наука
2. постнеклассическая наука
3. классическая наука

18. Восстановите последовательность поисковых шагов (логику исследования):

1	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2	Построение гипотезы
3	Выбор методов исследования
4	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности. Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
5	Выработка практических рекомендаций
6	Определение объекта и предмета, темы исследования
7	Организация и проведение преобразующего констатирующего и формирующего экспериментов

На дополнение (только ввод понятия)

19. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:

Ответ: _____

20. Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:

Ответ: _____

21. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
				Количество совпадений		Балл								
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1								
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1								
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1								
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1								
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1								
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1								
12	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	1	0-1	0		0-1		
Совпадений	Балл													
2	1													
0-1	0													
13	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0
Совпадений	Балл													
4	3													
3	2													
2	1													
0-1	0													

14	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
15	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
16	Высокий	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
17	Повышенный	На установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
18	Высокий	На установление последовательности	4, 6, 2, 3, 7, 1, 5	Совпадений	Балл		0-6
				7	6		
				6	5		
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГИПОТЕЗА	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПАНПСИХИЗМ	5			5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДУАЛИЗМ	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.06.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁴¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

⁴¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

⁴² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
 *отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.06.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК- 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-общую теорию психологического консультирования; -этические принципы оказания консультативной помощи; -структуру консультативной беседы и технологию ее ведения; -особенности различных видов психологического консультирования (возрастно-психологического, семейного, профессионального, телефонного и др.) и форм его организации (групповой и индивидуальной) с учётом специфических	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- использовать знания общей, возрастной, клинической и социальной психологии в процессе формулирования консультативных гипотез, психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций, психопрофилактике; - использовать знания и умения, полученные в ходе обучения и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применять утвержденные	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-установления контакта с клиентом; -активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания; - ведения беседы; -сбора психологического анамнеза; -постановки психологического диагноза; -рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий -формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.			стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа	e	1	1

		из предложенных												
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1								
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1								
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1								
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1								
9	Повышенный	Множественный выбор	a b	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		0-2
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
10	Базовый	Множественный выбор	b f	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		0-2
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
11	Повышенный	Множественный выбор	d e	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		0-2
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
12	Повышенный	Множественный выбор	b d	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		0-2
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
13	Повышенный	Множественный выбор	e d	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		0-2
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
14	Высокий	Множественный выбор	b e	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		0-2
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
15	Высокий	Множественный выбор	a b	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table>	Совпадений	Балл		0-2						
Совпадений	Балл													

				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Верно\неверно	верно	1			1
18	Высокий	Верно\неверно	неверно	1			1
19	Высокий	Верно\неверно	верно	1			1
20	Высокий	На соответствие	a) 4; b) 1; c) 3; d) 2	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. На что направлена психологическая помощь?

- a) Поддержку личности в процессе ее развития +
- b) Лечение психических отклонений
- c) Нет правильного ответа

Вопрос 2. Определение **клиента** в психологической помощи

- a) **Клиент** — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи. +
- b) **Клиент** – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
- c) **Клиент** - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

Вопрос 3. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

- a) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
- b) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +
- c) позитивный потенциал личности.

Вопрос 4. К структуре консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной относятся:

- a) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- b) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
- c) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
- d) Завершение беседы
- e) Все ответы верны +

Вопрос 5. К техникам ведения консультативной беседы НЕ относится:

- a) Рефлексивное слушание
- b) Игнорирование +
- c) Перефразирование
- d) Интерпретация

Вопрос 6. Установление контакта происходит:

- a) При оказании психологического воздействия;
- b) В начале беседы +

- c) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
- d) При обратной связи

Вопрос 7. Какие методы используются в личностно-центрированном подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный самоанализ;
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение, подытоживание +
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество, обратная связь;
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация

Вопрос 8. Какие методы используются в психоаналитическом подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный самоанализ;
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение, подытоживание;
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество, обратная связь;
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация+

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- a) потребностями общественной практики +
- b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
- c) Уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

- a) Психотерапия
- b) Психиатрия +
- c) Психологическое консультирование
- d) Психологическая коррекция
- e) Психологическая профилактика и просветительская работа
- f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) субъект-объектные отношения;
- b) решение внутренних проблем;
- c) спланированное воздействие;
- d) субъект-субъектные отношения+;
- e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) жалобы на невозможность контролировать себя;
- b) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;
- c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
- d) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

- a) техники закрытых вопросов;
- b) техники повторения;

- с) техники подчёркивания общности+;
- д) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает

Исследование проблемы

Двумерное определение проблемы

Деятельность

Оценка и обратная связь

- а) интервью;
- б) планирование+;
- с) выработка альтернативных решений;
- д) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
- е) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»

- а) техники открытых вопросов+;
- б) техники цитирования+;
- с) техники подчёркивания общности;
- д) техники вербализации чувств

Вопрос 16. Среди открытых вопросов выделяют:

- а) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
- б) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
- с) вопросы на которые можно ответить да или нет;
- д) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе

Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствовать реконструкции личности

Верно+;
Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе

Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас

Верно;

Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в экзистенциальном подходе

Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.

Верно+;

Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

а) Личностно-центрированный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершить незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность
б) Гештальт подход	2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях
в) Транзактный анализ	3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода.
г) Бихевиорально-когнитивный подход	4. Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента

а) 4;

б) 1;

в) 3;

г) 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.06.03 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ
С ПРАКТИКУМОМ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁴³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

⁴³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

⁴⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
 *отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.06.02 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– основные концептуальные подходы к психологическому консультированию и психотерапии семьи; – отличия семейного консультирования от индивидуальной помощи; – технологию и методы семейного психологического консультирования; – особенности консультирования семьи на различных этапах её жизнедеятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	– определять терапевтические мишени в работе с семьей; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; – отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье; – проводить консультативную беседу с семьей и ее отдельными подсистемами (супружеской, детско-	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	– основной терминологией семейного консультирования и психотерапии; – техниками и методами семейного консультирования; – навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

				родительской и пр.); – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов; – историю возникновения и развития семьи и брака; – функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений; – составлять психологический портрет семьи; – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в семейной команде; использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	– методами семейной диагностики; – навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы; – коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
15	Базовый	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-3 Б-1 В-2	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. В семейном консультировании неконструктивным является запрос

- А. об информации
- Б. об изменении другого человека
- В. о снятии симптома
- Г. о помощи в саморазвитии

2. Сбор информации о демографическом составе семьи в консультативной беседе с семьей является задачей

- А. социальной стадии
- Б. проблемной стадии
- В. стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта
- Г. стадии психокоррекционного воздействия

3. Методологический принцип циркулярной причинности может быть передан следующей записью

- А. $\sim A \rightarrow B \rightarrow C$
- Б. $C \rightarrow B \rightarrow A$
- В. $A \leftrightarrow B, B \leftrightarrow C, C \leftrightarrow A$
- Г. $A+B+C$

4. К основным этапам проблемной стадии НЕ относится

- А. психокоррекционное воздействие
- Б. получение точки зрения каждого на проблемы семьи
- В. выяснение подробностей проблемы
- Г. групповая дискуссия членов семьи

5. Семьи, несбалансированные по признакам сплоченности и гибкости, относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в

- А. семейной структуре
- Б. семейной истории
- В. семейной коммуникации
- Г. семейных правил

6. Циркулярное интервью является методом семейного консультирования и психотерапии, предназначенным для

- А. выявления участия всех членов семьи в возникновении проблемы
- Б. определения идентифицированного клиента

В. коррекции семейных нарушений

Г. все ответы верны

7. Семьи с большим количеством двойных посланий относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в

А. семейной структуре

Б. семейной истории

В. семейной коммуникации

Г. семейных правил

8. Автором метода генограммы является

А. Сальвадор Минухин

Б. Э.Г. Эйдемиллер

В. Мюррей Боуэн

Г. Пол Вацлавик

9. Кто является автором создания теории семейных систем

А. М.Боуэна

Б. Дж. Хейли

В. В. Сатир

Г. К. Витакера

10. Какая из техник направлена на парадоксальное предписание

А. рефрейминг

Б. семейные фотографии

В. обмен ролями

Г. супружеская конференция

11. Методика позволяющая увидеть, как образцы поведения и внутрисемейных отношений передаются из поколения в поколение влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных треугольниках и диадах

А. аудиограмма

Б. генограмма

В. диаграмма

Г. кардиограмма

12. Положительное переформулирование проблемной ситуации в семье

А. позитивная коннотация

Б. негативная коннотация

В. позитивная позиция

Г. негативная позиция

13. Консультирование направленное на изменение поведения партнеров через использование методов обуславливания и научения

- А. коммуникативное
- Б. перцептивное
- В. поведенческое
- Г. психоаналитическое

Множественный выбор

14. К основным этапам развития семейной психотерапии в России, описанным Э.Г. Эйдемиллером, относятся

- А. психиатрический
- Б. психодинамический
- В. психокоррекционный
- Г. системный семейный

15. К видам семейного консультирования по способу его организации относится

- А. работа с нуклеарной семьей
- Б. работа с социальной сетью
- В. работа с супружеской парой
- Г. консультирование при семейных кризисах

16. Заключение терапевтического контракта на работу с семьей включает в себя

- А. обсуждение цели и предполагаемых итогов консультирования
- Б. положительное переформулирование проблемы
- В. разработку или отбор техник для коррекционной работы
- Г. обсуждение терапевтического сеттинга

17. Техника позитивной коннотации используется семейным психологом для

- А. снятия семейной тревоги по поводу происходящего
- Б. положительного переформулирования смысла семейных нарушений
- В. объяснения семейной дисфункции
- Г. отвлечения от основной проблемы

18. Семейное консультирование отличается от семейной психотерапии

- А. длительностью работы с клиентом

- Б. характером решаемых проблем
- В. подготовкой специалистов
- Г. только названием

19. Сопротивление консультированию проявляется в

- А. нежелании раскрываться
- Б. сложности запроса
- В. опоздании на сеанс
- Г. молчании клиента
- Д. агрессивности

На соответствие

20. Установите соответствие:

Группы методов семейной коррекции	Техники
А. Социометрические техники	1. «Семейные фотографии» Б
Б. Задания на изменения образа	2. «Супружеская конференция» В
В. Задания на изменение поведения	3. «Семейная скульптура» А

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.06.04ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁴⁵;

⁴⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как

⁴⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.06.03. ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– специфику деятельности службы телефона доверия; – нормативные и концептуальные основы службы экстренной телефонной помощи; – способы оказания социально-психологической поддержки лицам, переживающим неопределенную, трудную или опасную для их жизни ситуацию; – формы систематизации, представления и применения в практической работе статистических данных служб ТД; – техники социально-психологического	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики; – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план и определять целевые этапы и основные направления работ.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	– навыкам и проведения консультации по телефону; – навыкам и формулировки в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

	консультирования; — методы сохранения психологического здоровья и профилактики синдрома «эмоционального сгорания» у консультантов ТД. —								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочное средство 1.

Программа работы с одним из запросов клиента с использованием средств и техник телефонного консультирования

Методические указания к выполнению задания.

Подготовьте и проведите практическую работу с одним из запросов клиента с включением различных техник телефонного консультирования.

Программа должна включать:

цель, задачи, указание времени, этапы, техники, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Подготовка и проведение практической работы с включением следующих этапов и использованием языка телефонного диалога:

- 1) установления контакта;
- 2) выяснение и уточнение запроса. Различение запроса и проблемы;
- 3) интеллектуальное овладение ситуацией;
- 4) совместное с клиентом планирование действий, необходимых для преодоления критической ситуации;
- 5) коррекция неадаптивных личностных установок и убеждений абонента.

Примерная тематика запросов для составления программы телефонного консультирования

1. Обращение с экзистенциальной проблемой.
2. Обращение жертвы насилия.
3. Обращение абонента с "шоковой" проблемой
4. Обращение абонента с сексуальными манипуляциями.
5. Обращение по поводу нарушения межличностных отношений в семье и с другими людьми.
6. Обращения различных групп населения в связи с проблемами общей дезадаптации и реабилитации.
7. Обращение по поводу нарушений здоровья и пагубных зависимостей (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания).
8. Обращение суицидального характера (мысли, намерения, суицидальная попытка, переживание факта совершенного суицида близких людей, алкоголизм, наркомания)

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Критерии оценивания:

– обучающийся демонстрирует владение навыками проведения телефонного консультирования, допускает не более двух ошибок с точки зрения полноты или последовательности действий, в основном объясняет суть и назначение своих действий.	«зачтено»
– невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предложенным вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место службы телефона доверия в системе социальных служб. Уникальные особенности телефонного консультирования.
2. История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи и поддержки. Служба ТД в России.
3. Профессиональные требования к специалисту по оказанию экстренной социально-психологической поддержки в телефонном консультировании.
4. Международные нормы, функции и цели деятельности экстренной телефонной социально-психологической службы.
5. Правовые и этические аспекты деятельности службы ТД.
6. Рекламная и информационно-просветительская деятельность служб телефона доверия.
7. Модели телефонов доверия.
8. Принципы профессиональной деятельности консультантов доверия.
9. Подготовка сотрудников для службы ТД.
10. Основные категории населения, обращающиеся в службу ТД.
11. Типы обращений в службу и приемы их распознавания.
12. Особенности проведения беседы телефонного консультирования с нетрезвыми, повторнозвонящими, агрессивными, гиперсексуальными абонентами и телефонными хулиганами.
13. Классификация проблемных звонков.
14. Структура беседы телефонного консультирования.
15. Деструктивные и конструктивные стратегии ведения беседы телефонного консультирования.
16. Формы оказания социально-психологической поддержки разным категориям населения.
17. Иллюзии, возникающие в работе консультанта.

18. Индивидуальные и групповые формы профилактики "синдрома сгорания". Формы самообразовательной работы консультанта.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способен самостоятельно и творчески определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен самостоятельно находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализирует различные варианты решений для достижения намеченных результатов		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.07.03 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и

утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁴⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴⁸ оценочные материалы предоставляются

⁴⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

⁴⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: К.М.07.04 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– практические и исследовательские задачи, по составлению программ консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; – о возможностях применения когнитивно-бихевиорального подхода в области психологичес	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, теоретически обосновывать возможность применения приемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии в области психологического консультирования и медиации; – самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать на основе когнитивно-бихевиорального подхода программы (определять	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	– первоначальными навыками применения базовых приемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии (диагностических и психотерапевтических); – необходимыми знаниями об идеологии и методологии когнитивно-бихевиоральной психотерапии; – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	кого консультиро- вания и медиации.			конкретные методы и последователь- ность их применения) психологическо- го вмешательства, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;			решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:

- а) позитивизма;
- б) бихевиоризма+;
- в) гуманизма;
- г) феноменологизма.

2. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- а) социальной;
- б) соматической;
- в) психологической+;
- г) всех выше указанных.

3. Основным направлением в психотерапии не является:

- а) когнитивно-поведенческое+;
- б) динамическое;
- в) психосоциальное;
- г) экзистенциально-гуманистическое.

4. Создателем метода классического обусловливания был:

- а) Скиннер+;
- б) Волпе;
- в) Павлов;
- г) Бехтерев.

5. Поведенческая психотерапия, поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- а) оперантного обуславливания+;
- б) парадоксальной интенции;
- в) имплозии;
- г) систематической десенсибилизации.

6. Кто является основоположником бихевиоризма?

- а) Павлов;
- б) Уотсон+;
- в) Поттер;
- г) Толмен.

7 Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- а) психоанализа;
- б) гештальт-терапии;
- в) психодрамы;
- г) когнитивной психотерапии+.

8 Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:

- а) Д. Шварц;
- б) А. Эллис+;
- в) А. Бек;
- г) Д. Мейхенбаум.

9 Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса представляет собой:

- а) единство рационально-эмотивной теории, рационально-эмотивной философии и рационально-эмотивной терапевтической практики+;
- б) рационально-эмотивную теорию;
- в) рационально-эмотивную философию;
- г) рационально-эмотивную терапевтическую практику.

10 Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:

- а) «тирания долженствования»+;
- б) стремление к удовольствию;
- в) личные верования;
- г) врожденная особенность человека.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1

К.М.07.04 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁴⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

⁴⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

Для формирования диагностической работы⁵⁰ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

⁵⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: К.М.07.05 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– методические основы трансперсональной психотерапии; – основные направления трансперсональной психотерапии, их сущность и принципы; – ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в трансперсональной психотерапии; – области практического применения	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	– ориентироваться в основных направлениях трансперсональной психотерапии; – использовать базовые техники трансперсональной психотерапии в психодиагностике и психокоррекции личности; – определять круг психодиагностических и психокоррекционных задач в рамках использования	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	– методами системного исследования индивидуальности и социально-психологических особенностей человека с помощью методов трансперсональной психотерапии; – навыками основных методических коррекционных подходов в трансперсональной психотерапии; – приемами интерпретации содержания трансперсонального опыта человека; приемами оценки потребности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	я трансперсональной психотерапии; – содержание проблем, связанных с применением трансперсональной психотерапии.			ния трансперсональной психотерапии и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; – владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом трансперсональной психотерапии;			человека в ресурсах, основываясь на положениях трансперсональной психотерапии		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Трансперсональная психология – это:

- А) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
- Б) психология, ориентированная на эксперимент и математическое моделирование мышления.
- В) Отрасль психологии, которая исследует познавательные процессы
- Г) течение психологии, которое изучает, изменённые состояния сознания и религиозный опыт, соединяя современные психологические концепции, теории и методы с традиционными духовными практиками Востока и Запада+

2. В каких годах зародилось понятие трансперсональной психологии:

- А) В начале 1930-х годов.
- б) В конце 1940 –х годов.
- В) В конце 1960-х годов+
- Г) В начале 1990 – х годов.

3. Одним из основателей трансперсональной психологии был:

- А) А. Маслоу+
- Б) З. Фрейд
- В) Л. Выготский.
- Г) Р. Ассаджиоли.

4. Трансперсональная психология изучает:

- А) сознание, которое способно в определенных состояниях выходить за границы своего обычного состояния, за границы своего Эго+.
- Б) биологические причины и механизмы развития (этиологии и патогенеза) психических расстройств, а также биологические методы их лечения и коррекции.
- В) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
- Г) психический дизонтогенез: любое отклонение от норм психического развития.

5. Представителем аналитической психологии является:

- А) А. Минделла.
- Б) Р. Ассаджиоли.
- В) К. Г. Юнг+
- Г) Г. Торо.

6. Метод холотропного дыхания как метод трансперсональной терапии разработал:

- А). У. Джемс.
- Б) А. Маслоу.
- В) С. Гроф+
- Г) А. Бандура.

7. Основателем процессуально-ориентированной психологии является:

- А) Р.У. Эмерсон.
- Б) У. Джемс.
- В) К. Роджерс.
- Г) А. Минделл+.

8. Процессуально ориентированная психология:

- А) теоретическое и практическое направление в практической психологии, объединяющее широкий спектр областей, включая психотерапию, личностный рост и групповые процессы+.
- Б) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
- В) раздел психологии, занимающийся эволюцией психики.
- Г) направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.

9. Одним из представителей экзистенциально-гуманистической психологии является:

- А) Эрик Эриксон.
- Б) В. Франкл+
- В) И. Павлов
- Г) У. Джемс.

10. Основателем психосинтеза является:

- А) Б.Ф.Скиннер.

- Б) Р. Ассаджиоли+
- В) У. Уитмен.
- Г) Э. Берн.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Повышенный	Множественный выбор	Г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и медиация в
социальной сфере»**

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.07.05 АРТ-ТЕРАПИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁵¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на

⁵¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁵² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

⁵²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.07.06 АРТ-ТЕРАПИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть навыками	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 1 - способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов.	– методологические основы арт-терапии; – основные направления арт-терапии, их сущность и принципы; – ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии; – содержание взаимосвязи дисциплины «арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными дисциплинами; – области практического применения арт-терапии; – содержание проблем, связанных с применением арт-	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	– ориентироваться в основных направлениях арт-терапии; – использовать техники арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности; – владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; – создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– основных методических подходов к исследованию личности в рамках арт-терапии; – методов системного исследования психического особенностей человека с помощью методов клинической арт-терапии; – интерпретации результатов творческой деятельности человека; – применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционные	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

ПК-3 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	терапии.			современного психологического инструментария.			х задач психологии.		
---	----------	--	--	---	--	--	---------------------	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д, И 3 – А 4 - Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

отсутствие мотивации у клиента*



уровень социальной активности клиента

пол клиента

образование клиента

2 Понятие мандала ввел в психологию:

К.Г. Юнг*

С. Гаутама

С. Гроф

Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

один из видов искусства

медикаментозная помощь психиатрическим больным

вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве*

методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

создание эллиптических композиций

рисование квадратных композиций

создание циркулярных композиций*

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

арт-субъекта, который поможет выразить чувства

субъект-субъектных отношений

объект-субъектных отношений

арт-объекта, который поможет выразить чувства*

Множественный выбор

6. Выделяют следующие функции арт-терапии:

катарсическая*

регулятивная*

коммуникативно-рефлексивная*

все ответы верные

все ответы неверные

7. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

психотерапии*

психокоррекции*

психопрофилактики*

психиатрии

8. Куклотерапия используется для:



улучшения социальной адаптации*



при работе с эмоциональной травмой*

☐ лечения внутренних болезней*

☐ разрешения конфликтов

9. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

состоянии окружающей среды

жизненных ценностях*

жизненно важных явлениях*

внутреннем мире автора*

На соответствие

10. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкотерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов
	Д. лечения соматических и психических заболеваний
	И. активизации резервных возможностей человека, снятия нервного напряжения и переутомления, для повышения работоспособности, социальной адаптации, развития психических и интеллектуальных способностей, общего оздоровления