

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)  
«Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий/французский  
язык)»

## Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> </table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> № 4	a	б	в	г	4	1	4	2	3	3	0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов			
a	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенный	Множественный выбор	2, 5  № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4  № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6  № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4  № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1  № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

			ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б  № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
На дополнение (только ввод числа)	1943  № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1. Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в оккупированных областях

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкendorf
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
A. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,  
Но молчанье ответом врагу...  
Деревянный помост с перекладиной,  
Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,  
Замер лес у умолкшего дзота,  
И пошла, как стальная стена,  
Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней  
Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,  
Гремит металл, врагов сбивая с ног...

Г. Казалось, силы за пределами  
У тех, кто в схватке не убит,  
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,  
Вода петлей захлестывает горло...

И медленно стекала, остывала,  
Прозрачными слоями, как слюда,  
И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет  
Он, летчик, прямо на врага.  
С трудом штурвалом управляет -  
Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,  
И смертный груз, и экипаж.  
В тот день живым герой остался.  
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 2- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 3- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 4- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 5- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 6- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображенного под цифрой «1».

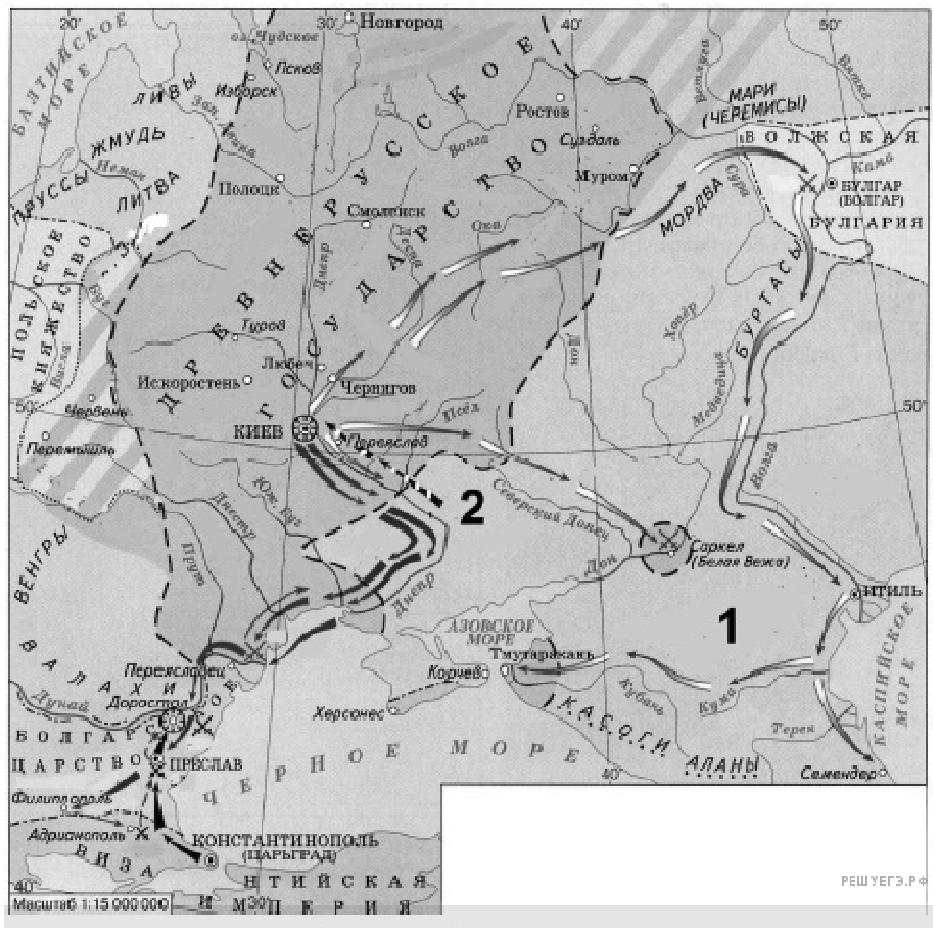
2. Изображенные на схеме события относятся к XI в.

3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.

4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».

5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.

6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
  - Б. Ропуск III Интернационала.
  - В. Генуэзская конференция.
  - Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
  - Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
- Ответ: 1-\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_. 5\_\_\_\_.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.

Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.

Юридически оформились дворянские собрания.

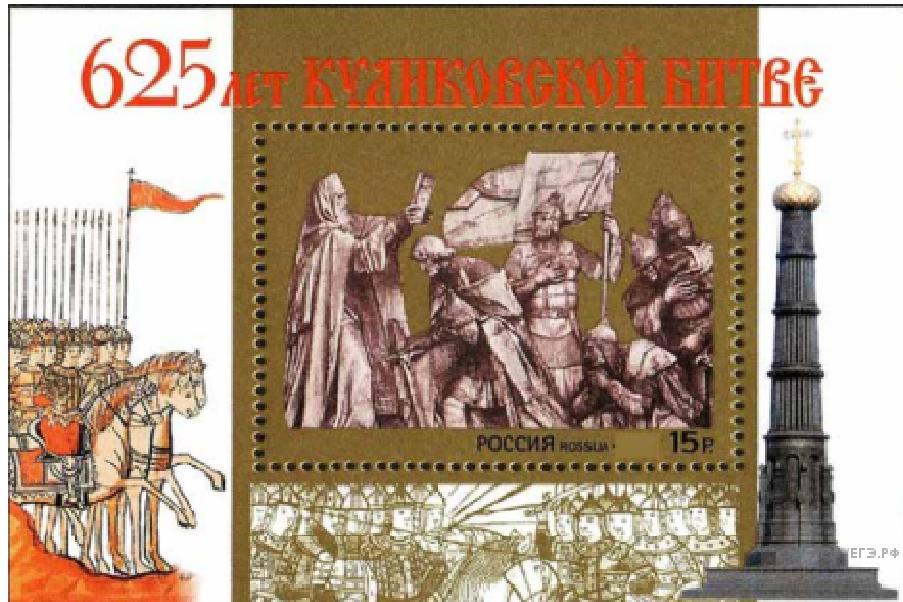
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.

Устанавливается 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственної политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			твовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач		принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)</p> <p>Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).</p> <p>Творческое задание на понятия</p>	<p><i>Задание 7</i> 1-2 2-Теория индукции</p> <p><i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</p> <p><i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности</i></p>	1 1 1 1 1	1 1 5 5

	<p>человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</p> <p>одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания</i>. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.</p> <p>одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например:</p> <p><i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, исказжающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	5	5
	<p><i>Задание 11</i></p>		

		A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7		
	На соответствие		1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соответствие	<i>Задание 2</i> <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i>	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 3</i> <i>A-4</i> <i>B-2</i> <i>B-1</i> <i>Г-3</i>	1 1 1 1	1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 4</i> <i>1-б</i> <i>2-а</i> <i>3-г</i> <i>4-д</i> <i>5-в</i>	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

	На соответствие	<i>Задание 5</i> 1-б 2-а 3-г 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 6</i> 1-б 2-г 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ключ: индивиду — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> 123	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> A-3 B-1 B-4	1 1 1	1 1 1

	Установление последовательности	<i>Г-2</i>  <i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1  1 1 1 1	1  1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i>  1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1 1 1	1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	<i>Задание 13</i> Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	1	1

		<i>Задание 15</i>		
	1-1	1	0,5	
	2-3	1	0,5	
С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-3	1	0,5	
	4-4	1	0,5	
	5-4	1	0,5	
	6-4	1	0,5	
	7-3	1	0,5	
	8-1	1	0,5	
	9-3	1	0,5	
	10-2	1	0,5	
	11-3	1	0,5	
	12-3	1	0,5	
	13-2	1	0,5	
	14-5	1	0,5	
	15-4	1	0,5	
	16-6	1	0,5	
	17-2	1	0,5	
	18-2	1	0,5	
	19-3	1	0,5	
	20-4	1	0,5	
	21-4	1	0,5	
	22-1	1	0,5	
	23-4	1	0,5	
	24-1	1	0,5	
	25-4	1	0,5	
	26-5	1	0,5	
	27-8	1	0,5	
	28-7	1	0,5	
	29-1	1	0,5	
	30-6	1	0,5	

	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

**Задания:**

**Базовый.** Задание 1. *Ответьте на вопросы теста:*

**1. Философия изучает:**

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Вторая сторона основного вопроса философии:**

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Субъективный идеализм:**

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Вторичное Дао – это:**

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Кон-фу-Цзы - основоположник:**

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Брахманы:**

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Мокша – это:**

- 1) Освобождение души,

- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Мудрый по Сократу:**

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Демокрит признавал первоосновой мира:**

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Что такое гомеомерии Анаксагора:**

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первокирпичики мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Повышенный. Задание 2.**

**1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:**

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

**Повышенный. Задание 3.**

**Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

a) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

- а). \_\_
- б). \_\_
- в). \_\_
- г). \_\_

#### **Повышенный. Задание 4.**

**Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) «философия жизни»; | а) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм;   | б) Ницше, Шопенгауэр;      |
| 3) психоанализ;       | в) Виндельбанд, Риккерт;   |
| 4) позитивизм;        | г) Фрейд, Юнг;             |
| 5) неокантианство;    | д) Миль, Спенсер.          |

Ответ:

- 1. \_\_
- 2. \_\_
- 3. \_\_
- 4. \_\_
- 5. \_\_

#### **Повышенный. Задание 5.**

**Установите соответствие философа и эпохи:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) Новое время;   | а) Аристотель;     |
| 2) Античность;    | б) Локк;           |
| 3) Средневековые; | в) Вольтер;        |
| 4) Просвещение;   | г) Фома Аквинский. |

Ответ:

- 1. \_\_
- 2. \_\_
- 3. \_\_
- 4. \_\_

#### **Повышенный. Задание 6.**

**Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность;    | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековые; | б) атомизм;       |
| 3) Современность; | в) фрейдизм;      |
| 4) Просвещение;   | г) схоластика.    |

Ответ:

1. \_\_
2. \_\_
3. \_\_
4. \_\_

#### **Высокий. Задание 7.**

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значит твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значит, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе \_\_\_\_\_

#### **Базовый. Задание 8.**

**Впишите ключевое слово в определение:**

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план знание \_\_\_\_\_.

#### **Высокий. Задание 9.**

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения). **«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим».** (Д. Бруно).

#### **Высокий. Задание 10.**

Используя философские знания,  
раскройте смысл понятия «знание»;  
составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о видах знания;  
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

### **Повышенный. Задание 11.**

Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей.

Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, \_\_\_\_\_(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с \_\_\_\_\_(Б). \_\_\_\_\_(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами.

Мировоззрение может быть религиозным и \_\_\_\_\_(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет \_\_\_\_\_(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет \_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

атеистическое

религиозное

мироощущение

мировосприятие

Бог

природа

человек

гуманистическое

теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

### **Повышенный. Задание 12.**

Выберите верные суждения о человеке.

Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.

Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.

Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

---

### **Базовый. Задание 13.**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 14.**

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

*Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.*

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:**

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** - это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:**

Научное.

Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:**

Примитивность и оптимизм.

Вера в сверхъестественные силы.

3. Эмпиризм, синкretичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ЭМПИРИЗМ** — это:

Практический опыт.

Вера только в личный опыт.

Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

Ограниченностю знаний чувственно-предметным опытом.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ** — это:

Коллективное сознание.

Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.

3. Системный взгляд человека на мир.

Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

В вере в сверхъестественные силы.

В появлении основы теоретического мышления.

Конец господства только эмпирического мышления.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ФЕТИШИЗМ — это:

Вера в приметы.

Ношение медальонов и кулона

Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.

Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.

Вера в богов с головами животных.

Все перечисленное

Ответ: \_\_\_\_\_

#### АНИМИЗМ — это:

Вера в сверхъестественных духовных двойников.

Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.

Все перечисленное в 1 и 2.

Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### МАГИЯ — это:

Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.

Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.

2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.

3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.

4. Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ФИЛОСОФИЯ — это:

Учение о первосущностях.

Учение о предельных основаниях мироздания.

Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.

Форма разумной духовности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОСНОВНОЙ ВОПРОС** (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

Учение о бессмертии индивидуальной души.

Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).

Учение о гармоничном развитии личности.

Проблема происхождения жизни и разума.

Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОНТОЛОГИЯ** — это:

Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.

Учение о хаотичности и системности Вселенной.

Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.

Учение о первичности и вторичности материи или сознания.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**МЕТАФИЗИКА** — это:

Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.

Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».

Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ГНОСЕОЛОГИЯ** — это:

Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.

Учение о познавательных способностях человека.

Учение о методологии и методах познания.

Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.

Учение о познании человеком основ своей духовности.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**АГНОСТИЦИЗМ** — это:

Отрижение наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.

Полное или частичное отрижение познаваемости мира.

Учение древних и средневековых отшельников.

Учение И. Канта о «вещи в себе».

Учение об изменчивости знаний.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**МАТЕРИАЛИЗМ** — это:

Ограниченностю человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.

Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.

Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ИДЕАЛИЗМ** — это:

Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.

Учение об идеалах и их роли в жизни.

Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.

Буржуазная и религиозная идеология.

Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ДУАЛИЗМ**. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.

Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).

Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.

Приверженцы двойной системы исчисления.

Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

**МОНИЗМ** — это:

Учение о монополиях.

2. Учение о едином творце мира.

Призыв к единению людей.

Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несotворимое и неуничтожимое начало.

Учение Лейбница о монадах.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.

2. Устремленный к истине и красоте.

3. Мудрый человек.

4. Ищущий правды.

5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
- Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
- Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
- Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
- Выражается только в понятийно-категориальной форме.
- Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.

Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.

Всем перечисленным.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
- Европейский.
- Метафизический (механический).
- Номинализм.
- Антрапологический.
- Диалектический.

Все, кроме «европейского».

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

- Диалектический.
- Субъективный.
- Антрапологический.

4. Объективный и субъективный.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
- Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
- Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:**

Утверждает «мир есть комплекс ощущений».

Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

Сознание субъекта творит мир.

Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.

Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.

6. Все перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Базовый. Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. описание объекта

Г. объяснение существующих взаимосвязей

Д. формулирование закономерностей

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Эмпирический

2. Теоретический

### **Базовый. Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

христианство

ислам

индуизм

иудаизм

джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

### **Повышенный. Задание 18.**

Выберите верные суждения о мировоззрении.

Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

### **Повышенный. Задание 19.**

**Установите соответствие философских школ философской культуры:**

а) философия Нового времени;

1) pragmatism;

б) современная западная философия;

2) трансцендентальный идеализм;

в) философия Античности;

3) картезианство;

г) немецкая классическая философия;

4) скептицизм.

**Повышенный. Задание 20.**

*Установите последовательность историко-философских эпох:*

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

## Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p><i>Задание 1</i>            Ответ:  <i>1-1</i>  <i>2-3</i>  <i>3-3</i>  <i>4-1</i>  <i>5-1</i>  <i>6-1</i>  <i>7-1</i>  <i>8-2</i>  <i>9-1</i>  <i>10-2</i></p>	<table border="1" style="float: right; margin-left: 10px;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4-6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-3</td> <td>0</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	9-10	3	7-8	2	4-6	1	0-3	0
Совпадений	Балл													
9-10	3													
7-8	2													
4-6	1													
0-3	0													
2	<b>П</b>	На соответствие	<p><i>Задание 2</i>            Ответ:  <i>1-г</i>  <i>2-б</i>  <i>3-д</i>  <i>4-в</i>  <i>5-а</i></p>	Правильный ответ – 2										
3	<b>П</b>	На соответствие	<p><i>Задание 3</i>            Ответ:  <i>A-4</i>  <i>B-2</i>  <i>B-1</i>  <i>Г-3</i></p>	Правильный ответ – 2										
4	<b>П</b>	На соответствие	<p><i>Задание 4</i>            Ответ:  <i>1-б</i>  <i>2-а</i>  <i>3-г</i>  <i>4-д</i>  <i>5-в</i></p>	Правильный ответ – 2										

5	<b>П</b>	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	<b>П</b>	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	<b>В</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	<b>Б</b>	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	<b>В</b>	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		<p>из различных учебных предметов).</p> <p>Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнутого и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).</p>	<p>используемого исторического, литературного, географического <u>и (или)</u> <u>другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</p>	
10	<b>В</b>	<p>Творческое задание на понятия</p>	<p><i>Задание 10</i>  Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  смысл понятия, например:  <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i>  Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.  одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое</p>	<p>Правильный ответ - 10</p>

			<p>предложение, содержащее информацию о видах знания.</p> <p>одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>									
11	II	На соответствие	<p><i>Задание 11</i></p> <p>Ответ:</p> <p>А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	6	3	3-5	2	1-2	1
Совпадений	Балл											
6	3											
3-5	2											
1-2	1											
12	II	Множественный выбор	<p><i>Задание 12</i></p> <p>Ответ: 145</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3	3				
Совпадений	Балл											
3	3											

				2 1	2 1	
13	<b>Б</b>	Вставит пропущенное слово	<i>Задание 13</i> Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	<b>Б</b>	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 15</i> 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1	Совпадений	Балл	
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	
				Правильный ответ – 0,5 балла		

			30-6	
16	<b>Б</b>	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	<b>Б</b>	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	<b>П</b>	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	<b>П</b>	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: <i>A-3</i> <i>B-1</i> <i>B-4</i> <i>G-2</i>	
20	<b>П</b>	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновение чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникнове- нии ЧС					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а. стихийными бедствиями
- б. эпидемиями
- в. экологическими бедствиями
- г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

- а. аварийно-спасательными работами
- б. локализацией ЧС
- в. прогнозом ЧС
- г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а. обсервацией населения
- б. карантином
- в. эвакуацией населения
- г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

- а. поражающий фактор
- б. иммобилизирующий фактор
- в. опасный фактор
- г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:  
поощрение экоцида

- а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
- б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
- в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

- а. ФЗ «О безопасности»
- б. Конституции РФ
- в. Международной конвенции о защите экологических интересов
- г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а. техногенные

- б. стихийные бедствия
- в. социальные
- г. производственные аварии
- д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а. перпендикулярно направлению ветра;
- б. по направлению ветра;
- в. против ветра;
- г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическая авария

- а. смерч
- б. паводок
- в. эпизоотия
- г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к \_\_\_\_\_ природным опасностям

- а. геологическим
- б. гелиофизическим
- в. биолого-социальным
- г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:

- а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
- б. изоляция очага горения от воздуха
- в. разбавление кислорода негорючими газами
- г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

- а. горением
- б. конвекцией
- в. пожаром
- г. огневым штурмом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это \_\_\_\_.

- а. световое излучение
- б. ударная волна
- в. проникающая радиация
- г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а. поток гамма-лучей
- б. поток нейтронов
- в. поток протонов
- г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а. подавлением деления клеток

- б. разрушением клеточных мембран
- в. ионизацией воды
- г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят \_\_\_\_.

- а. дегазацию
- б. дезинфекцию
- в. дератизацию
- г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует

- а. одному распаду в секунду
- б. образованию 10 пар ионов в см<sup>3</sup> воздуха
- в. 2,37 \* 10<sup>9</sup> распадов в секунду
- г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:

- а. металлическая ртуть
- б. пары ртути
- в. неорганические соли ртути
- г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:

- а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
- б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
- в. поклеванные птицами плоды
- г. фрукты, которые делятся на пять долек
- д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
- е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование \_\_\_\_.

- а. грубых слов
- б. газовых баллончиков
- в. портативных сирен
- г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

**Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой		грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения,		на уровне В1-В1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса	

	и профессиональной среде			взаимоотношения участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					
--	--------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ his car keys in the office.

- a) relized+
- b) left
- c) had left +
- d) had relized
- e) relized
- f) left

Задание 2. You \_\_\_\_\_ the exam \_\_\_\_\_ you start revising immediately.

- a) pass
- b) won't pass +
- c) unless \_ +
- d) if
- e) as long as
- f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods \_\_\_\_\_ in the car, he was arrested for \_\_\_\_\_.

- a) Assault
- b) Hidden+
- c) mugged
- d) hijacking
- e) smuggling +
- f) catching

Задание 4 I only \_\_\_\_\_ £20 for this jacket! It was a real \_\_\_\_\_.

- a) bought
- b) paid+
- c) price
- d) bargain +
- e) sale
- f) deal

**Read the article. Put paragraphs in the right order**

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

## The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

**Задание 6** Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

**Blackbury Castle**

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

*Special offer: half price every Wednesday*

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

**Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write I (Ian) or K (Kate) or N (Neither).**

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. I

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. K

Задание 9. I didn't like practising. I

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. N

**Pre-intermediate Placement test**

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

### **Answer the questions**

Задание 1. I \_\_\_\_ to Peru on holiday next month.

- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

Задание 2. The \_\_\_\_\_ coffee in the world comes from Indonesia.

- a) expensive
- b) expensivest
- c) more expensive
- d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat \_\_\_\_ 4 years.

- a. since
- b. for+
- c. with
- d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding \_\_\_\_

- a) ceremony+

- b) reception
- c) speech
- d) group

Задание 5. I mostly \_\_\_\_ my friends via email.

- a. get on well with
- b. have in commn
- c. keep in touch with +
- d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can \_\_\_\_\_ to many illnesses.

- a) celebrate
- b) contribute +
- c) affect
- d) get

**Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).**

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. ‘Communication is not just about speaking’, says Iverson. ‘A weak handshake means a person’s personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.’

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson’s research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. ‘Our hands help us to communicate ideas’, says Iverson. ‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

### **Elementary placement test**

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Beginner	Elementary

## **Answer the questions**

Задание 1. \_\_\_\_'s your name? Thomas

- a) How
- b) Who
- c) What +
- d) Where

Задание 2. Oh, \_\_\_\_ are my keys!

- a) This
- b) These +
- c) That
- d) It

Задание 3. Stephen \_\_\_\_ in our company.

- a) work
- b) works +
- c) is work
- d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her \_\_\_\_

- a) uncle
- b) husband +
- c) wife
- d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public \_\_\_\_.

- g) taxi
- h) transport +
- i) car
- j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to \_\_\_\_ you, Mr Caine.

- k) speak
- l) talk
- m) meet +

n) watch

**Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?**

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

**Name:** Megan Richards

**From:** Cardiff

**Job:** Student

**New home:** Prague, Czech Republic

**How is your life different?**

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

**How is your life similar?**

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

**Your opinion:** I like it!

**Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиеническ	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

<p>восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.</p>		<p>физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корrigирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.</p>		<p>ой, корrigирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Задание 1.**

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- а) физическое воспитание
- б) физической развитие
- в) физическая культура
- г) физическая рекреация

### **Задание 2.**

Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

### **Задание 3.**

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
- б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- в) развить и совершенствовать быстроту;
- г) развить и совершенствовать выносливость.

### **Задание 4.**

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающим укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- а) правила личной гигиены;
- б) психотерапия;
- в) соблюдение рационального распорядка дня;
- г) биологически активные добавки;

### **Задание 5.**

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- а) выраженная недостаточность кровообращения;
- б) нарушение сердечного ритма;
- в) недавние внутренние кровотечения;
- г) ожирение 3-4степени;

### **Задание 6.**

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

- а) Дыхательные упражнения.
- б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
- в) Потягивания.
- г) Бег с переходом на ходьбу.
- д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
- е) Прыжки.

- ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.  
 з) Бег в спокойном темпе.

**Задание 7.**

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

- а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- б) Упражнения на точность и координацию движений.
- в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
- д) Дыхательные упражнения.

**Задание 8.**

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- а) упражнения на развитие гибкости
- б) на формирование поз тела и походки
- в) на развитие мышц брюшного пресса
- г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

**Задание 9.**

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

**Задание 10.** Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	1 0	1 0
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	1 0	1 0
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а</b>	1 0	1 0
4	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>б, г</b>	2 1 0	1 1 0
5	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>а, г</b>	2 1 0	1 1 0
6	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>в, ж, д, з, а, б, е, г</b>	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>г, в, а, д, б</b>	4 2-3 0-1	2 1 0
8	<b>В</b>	Установление последовательности	<b>в, а, г, б</b>	2 1 0	2 1 0
9	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-в 2-а 3-б 4-г</b>	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	<b>B</b>	На соответствие	<b>1-Г</b> <b>2-б</b> <b>3-а</b> <b>4-в</b>	4 2-3 1 0	3 2 1 0
----	----------	-----------------	------------------------------------------------------	--------------------	------------------

**Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых	Разноуро вневые задания, тест	Вопросы для собеседова ния на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной	Разноуров невые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия ; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуни кативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	норм и речевого этикета.			речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноур вневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуров вневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **1. Назначение официально-делового стиля:**

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

### **2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют ... .**

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

### **3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:**

1. Приказ, распоряжение	A. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_.

### **4. Самым важным аспектом культуры речи является ... .**

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

### **5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:**

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.  
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_.

### **6. Подстилями научного стиля являются:**

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

### **7. Подстилями официально-делового стиля являются:**

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

### **8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:**

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_ .

**9. К деловым бумагам личного характера относятся:**

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

**10. Лексика публицистического стиля может быть:**

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

**11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:**

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_ .

**12. Для разговорной речи характерно:**

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

**13. Установите соответствие между тропами и их определениями:**

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_ , 5 – \_\_\_\_ .

**14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Стогое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:**

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

**16. Определите стиль и тип речи:**

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо него и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, что это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

**17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает . . .**

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

**19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется . . .**

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

**20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:**

- 1) Волонтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.  
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации;  
Г) функция мышления.

Ответ: 1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_ .

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Типы оценочных материалов</b>	<b>Ключи правильных ответов</b>	<b>Критерии оценивания</b>	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Совпадений	Балл
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Совпадений	Балл
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Правильный ответ – 1	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах								

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- г) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а)Семейной сферы
- б)Образования
- в)Спорта
- г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство
- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- г) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;
- б) ингрuppовой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражющееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная леность;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики Е	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги Н	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ \_\_\_\_\_.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ \_\_\_\_\_.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ \_\_\_\_\_.

#### **Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0	
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0	
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	A, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;					
-------------------------------------------------------------------	-----------	--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

**Задание 2.** Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

**Задание 3.** Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

**Задание 4.** Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

**Задание 5.** Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

**Задание 6.** Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

**Задание 7.** Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

**Задание 8.** В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

**Задание 9.** Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз

4) артроз

**Задание 10.** Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

**Задание 11.** Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

**Задание 12.** Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

**Задание 13.** Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

**Задание 14.** Установить соответствие;

*Характеристика поведения*

*Тип поведения*

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися

*1. Психопатологический тип  
девиантного поведения*

*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3. Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. Делинквентное поведение

**Задание 15. Ситуационная задача.** Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

**Задание 16. Ситуационная задача.** В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

**Задание 17. Ситуационная задача.** На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 18. Ситуационная задача.** На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскутило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 19. Ситуационная задача.** К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 20. Ситуационная задача.** Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца волновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Наименование дисциплины : Б1.О.01.09 Финансово-экономический практикум**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета и домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. <b>Кейс-задача*</b> по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные	<b>Кейс-задача*</b> по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

			<p>- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.</p> <p>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.</p>		<p>и социальные выплаты, используя источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.</li><li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</li></ul>						

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
			Количество совпадений	Балл																		
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> № 1	А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К														
1	1	2	1	2	1	1	1	2														
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб.  № 2																				
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> № 3	А	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
А	Б	В	Г	Д																		
3	5	1	4	2																		
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr> </table> № 4	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
1	2	3	4	5																		
В	А	Г	Д	Б																		
Повышенный	Множественный выбор	A, Г, Д, Е, Ж, З  № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0																		
Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к	5	4																		

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 7		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 8		
Базовый	Множественный выбор	№ 9		
		а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
		№ 10		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

### Ответ:

А - \_\_; Б - \_\_; В - \_\_; Г - \_\_; Д - \_\_; Ж - \_\_; З - \_\_; И - \_\_; К - \_\_

### Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: \_\_

### Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости

2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

**Ответ:** А - \_\_, Б - \_\_, В - \_\_, Г - \_\_, Д - \_\_,

#### **Задание 4.**

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

**Ответ:** 1 \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 - \_\_, 5 - \_\_,

**Задание 5.**

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволяют уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 7.**

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

**Ответ:** 1 \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 - \_\_, 5 - \_\_,

#### **Задание 8.**

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

**Ответ:** \_\_

#### **Задание 9.**

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Наименование дисциплины:** Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливающие нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организаций и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики		взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальным и партнерами			асpekты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

**Задание 2.** Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации

- 1) лицей, гимназия;
- 2) электромонтажный техникум;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) академия

Тип образовательной

- а) профессиональная образовательная организация
- б) общеобразовательная организация
- в) организация высшего образования
- г) дошкольная образовательная организация

**Задание 3.** Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

**Задание 4.** Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

**Задание 5.** Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства

- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организацие
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

**Задание 6.** Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

**Задание 7.** Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

**Задание 8.** Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

**Задание 9.** Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

**Задание 10.** Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	<b>Базовый</b>	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	<b>Повышенный</b>	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	<b>Повышенный</b>	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

4	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	<b>Высокий</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	<b>Высокий</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

## Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих							
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

**1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?**

- а) Ст. 59
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

**2. Запас ВС РФ предназначен для:**

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав
- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт

- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
- в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

#### **9. Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

#### **10. Ситуационная задача:**

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ задани я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>a</i>	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>б</i>	1	3

**Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия <b>Кейс-задача*</b> по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	<b>Кейс-задача*</b> , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания															
			Количество совпадений	Балл														
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> </table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов		
1	2	3	4	5	6													
Б	А	В	Е	Г	Д													
На соответствие	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>0-2</td></tr> </table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3					0-2		Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
а	б	в	г	4														
1	4	2	3	3														
				0-2														
Повышенный	Множественный выбор	2, 5  № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов														
	Множественный выбор	2, 4  № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов														

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

**К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:**

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:**

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

**Задание 4.**

**Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Этапы**

- A. Древняя Русь  
B. Феодальная раздробленность на Руси  
V. Россия эпохи сословно-представительной монархии  
Г. Россия эпохи абсолютной монархии

**Правители**

1. Владимир Святой  
2. Иван IV Грозный  
3. Елизавета Петровна  
4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

A	Б	В	Г

**Задание 5.**

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.



*А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колосальные*

*massы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».*

**Б.** «*Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составной частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

**В.** «*Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

**Г.** «*Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

**Д.** «*Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

**Е.** «*В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала*

Ответ: 1- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 2- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 3- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 4- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 5- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 6- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ;

**Задание 6.** Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.**

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
  - Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
  - В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
  - Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
  - Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
- Ответ: 1-\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_. 5\_\_\_\_.

**Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.**

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?**

Ответ запишите в виде числа.



НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –  
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,  
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ  
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ  
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.  
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,  
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,  
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ  
В ЖИЗНЬ.

Л. Н. БРЕЖНЕВ

Ответ: \_\_\_\_\_

**Наименование дисциплины:** Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	представления информации;								
ОПК-5. способность понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информацио нно - коммуникационных, в том числе геоинформационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)			ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					
-------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование
- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций

Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению Х

Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы  
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

#### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																
1	П	На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	2-3	1	0-1	0
1	2	3	4																	
Г	А	Б	В																	
Совпадений	Балл																			
4	2																			
2-3	1																			
0-1	0																			
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1																

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

## Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Копирайт – это один из видов лицензии *Creative Commons*?

- А. Неверно
- Б. Верно

2. Согласно европейской модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития

- А. Верно
- Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения

- А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
- Б. Конструкторы веб-страниц
- В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
- Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется

- А. Внеклассной деятельностью
- Б. Практическим обучением
- В. Социальным конструированием знаний
- Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?

- А. автоматизированные учебные курсы
- Б. интерактивные модели
- В. электронные книги
- Г. электронные библиотеки
- Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?

- А. инструменты для повышения мотивации ученика

- Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
- В. инструменты персонализации учебного процесса
- Г. инструменты исследования процессов и явлений
- Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:

- А. онлайн-словари
- Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
- В. энциклопедии
- Г. персональные социальные сети
- Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:

- А. доступ к социальным сетям
- Б. текстовые и графические редакторы
- В. тестовые задания
- Г. мультимедийные и интерактивные объекты
- Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?

- А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
- Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
- В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
- Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?

- А. Основы программирования
- Б. Цифровые компетенции
- В. Цифровая безопасность
- Г. Цифровое потребление

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы  
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

**Система оценивания диагностической работы**

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	A	Правильный ответ – 1									
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	A	Правильный ответ – 1									
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1									
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1									
5	П	Множественный выбор	A, Б, В, Г	<table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2-3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	4	2	2-3	1	0-1	0	
Совпадений	Балл												
4	2												
2-3	1												
0-1	0												
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений	Балл								

					3	2
					2	1
					0-1	0
7	П	Множественный выбор	A, Б, В		Совпадений	Балл
					3	2
					2	1
					0-1	0
8	П	Множественный выбор	B, Г, Д		Совпадений	Балл
					3	2
					2	1
					0-1	0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г		Правильный ответ – 1	
10.	П	Множественный выбор	B, В, Г		Совпадений	Балл
					3	2
					2	1
					0-1	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Фонды оценочных средств

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Приложение 1 Результаты обследования студентов.**

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический – короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрымлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз идерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы

Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются ½ ладоней 4

Полностью ладони 5

## Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе РВС170 (VELOЭРГОМЕТР), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4x25м, 3x12м, 6x6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в %, окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с места. Челночный бег – 4x25м, 3x12м, 6x6м; скоростные способности в слож.

меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**Фонды оценочных средств**  
Адаптивная физическая культура

## **Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»**

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

Выберите один ответ:

- a. образовательная
- b. воспитательная
- c. развивающая
- d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

- a. достижения спортивных результатов
- b. физического совершенствования человека
- c. сдаче норм по физической подготовке
- d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительным
- b. образовательным
- c. воспитательным
- d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

- a. оздоровительные
- b. воспитательные
- c. образовательные
- d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. личные
- b. общественные
- c. корпоративные
- d. спортивные

#### Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отягощенные собственным весом тела
- b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
- c. с гантелями и амортизаторами
- d. специальными детскими штангами

#### Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

- a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
- b. начальной спортивной подготовке
- c. развитию физических качеств
- d. всестороннему развитию

#### Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. повышение сопротивляемости организма
- b. укрепление опорно-двигательного аппарата
- c. подготовка к занятиям спортом
- d. обучение плаванию

#### Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

- a. развитию мускулатуры
- b. формированию осанки
- c. координации движений
- d. выполнению нормативов

#### Вопрос 10

В практике физического воспитания при-нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ранний
- b. младший дошкольный
- c. дошкольный
- d. старший дошкольный

Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

- a. корректирующих воздействий
- b. специальной силовой подготовкой
- c. освобождением от занятий
- d. развитием гибкости

Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто-роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. воспитание координационных способностей
- b. быстроты движений
- c. выносливости
- d. силы

Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. гимнастика
- b. легкая атлетика
- c. игры
- d. спорт

Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

- a. скоростно-силовую подготовку, не связанныю с предельными напряжениями силового компонента
- b. выносливость

c. силовую выносливость

d. частоту движений

Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростно-силовых качеств

b. собственно-силовых качеств

c. общей и анаэробной выносливости

d. гибкости

Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физического воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

a. уроки

b. активный отдых

c. внеклассная работа по физической культуре

d. самостоятельные занятия

Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

a. физическое воспитание в общеобразовательной школе

b. физическая культура в системе внешкольных учреждений

c. физическая культура в семье

d. физическая культура на природе

Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя гимнастика до начала занятий

b. физкультминуты

c. физкультпаузы

d. спартакиаду

Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на

Выберите один ответ:

- a. добровольных началах
- b. обязательных началах
- c. отработке пропущенных занятий
- d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительных задач
- b. образовательных задач
- c. воспитательных задач
- d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат

Выберите один или несколько ответов:

- a. состояние здоровья
- b. физическая подготовленность
- c. места занятые на спартакиаде
- d. количество разрядников

Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя

Выберите один или несколько ответов:

- a. дни здоровья и спорта
- b. соревнования по видам спорта
- c. туризм
- d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

- a. факультативные
- b. дополнительные
- c. вспомогательные
- d. повторные

#### Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя зарядка
- b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
- c. занятия в спортивных и туристских секциях
- d. открытые уроки

#### Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

- a. конкретной трудовой деятельности
- b. конкретной спортивной деятельности
- c. конкретной учебной деятельности
- d. конкретной оздоровительной деятельности

#### Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

- a. силы
- b. общей и силовой выносливости
- c. координации движений
- d. гибкости

#### Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

- a. отстающих физических качеств
- b. морфофункциональных показателей
- c. спортивных результатов
- d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростных способностей
- b. скоростно-силовых
- c. выносливости
- d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теоретический
- b. практический
- c. контрольный
- d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

Выберите один ответ:

- a. формирование физической культуры личности
- b. общая физическая подготовка
- c. выполнение норм по физической подготовке
- d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, прия на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной

- деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»
  5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
  6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учителя физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
  7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
  8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
  9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10.«В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

Фонды оценочных средств

**МИНИ-ФУТБОЛ**

по специальности

## **Тест по дисциплине «Мини-футбол»**

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды

когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”?

ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками?

можно

нельзя

можно только в штрафной площадке

нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер

когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот

в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?

не засчитывается

засчитывается

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости  
у юношей**

<b>№</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>Оценка в балах</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол- во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости  
у девушек**

<b>№</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>Оценка в балах</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол- во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

<b>№</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>Оценка в балах</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

Фонды оценочных средств

**ЛАПТА**

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»**

- 1 Дать определение игре лапта.
- 2 Нарушение при перебежках.
- 3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
- 4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
- 5 Перечислить возрастные группы в лапте.
- 6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
- 7 За что предъявляется красная карточка игроку.
- 8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в штрафную зону при ударе по мячу.
- 9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
- 10.Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
- 11.Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
- 12.За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и лицам сопровождающим команду?
- 13.Жесты судей: осаливание, переосаливание.
- 14.Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
- 15.Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
- 16.Права и обязанности капитана команды.
- 17.Нарушение при игре в защите.
- 18.Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
- 19.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
- 20.Права главного судьи соревнований по лапте.
- 21.Права и обязанности тренера команды.
- 22.Нарушение при осаливании и переосаливании.
- 23.Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
- 24.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
- 25.Функции врача соревнований.
- 26.Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
- 27.За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
- 28.Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
- 29.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
- 30.Виды и системы проведения соревнований.

- 31.Обязанности и права старшего судьи в поле.
- 32.Правила взятия минутного перерыва.
- 33.Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
- 34.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
- 35.Заявки на участие в соревнованиях.

## **ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»**

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
  - а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
  - а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
  - б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
  - в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией коня и дома называются:
  - а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
  - б) линии, выступающие за игровое поле;
  - в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
  - а) для отбывания наказания штрафников;
  - б) зона, где играют только защитники;
  - в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
  - а) где игроки ожидают очередь по пробитию ударов по мячу;
  - б) предназначенное для запасных игроков защиты;
  - в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
  - а) расположения запасных игроков;
  - б) совершения перебежек после ударов;
  - в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
  - а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
  - б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
  - в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
  - а) цельнодеревянной круглой;
  - б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
  - в) деревянной с железной основой;
  - г) пластмассовой.
9. Длина биты:
  - а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
  - а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
  - а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:  
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:  
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживаются судьи:  
а) старший судья, судья на линии, секретарь;  
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;  
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:  
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершают:  
а) игрок защиты обязательно двумя руками;  
б) игрок нападения;  
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:  
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попытокдается нападающему для пробития по мячу:  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:  
а) мяч попал в штрафную зону;  
б) мяч улетел за боковую линию;  
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:  
а) промахнулись три игрока нападения;  
б) промахнулись шесть игроков нападения;  
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:  
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:  
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:  
а) разводит руки в стороны;  
б) поднимает правую руку вверх;  
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:  
а) разводит руки в стороны;  
б) перекрещивает руки перед грудью;  
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах
---	-------------------------	----------------

		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

<b>№</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>Оценка в балах</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

<b>№</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>Оценка в балах</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

<b>№</b>	<b>Наименование упражнений</b>	<b>Оценка в балах</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

Фонды оценочных средств

**ПЛАВАНИЕ**

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»**

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания. Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
- 10.Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
- 11.Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
- 12.Виды сопротивления воды.
- 13.Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
- 14.Физические свойства воды.
- 15.Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
- 16.Кинематические характеристики движений пловца.
- 17.Динамические характеристики движений пловца.
- 18.Фазовый состав цикла движений руками.
- 19.Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
- 20.Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
- 21.Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
- 22.Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
- 23.Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
- 24.Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
- 25.Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

## **Тест №1 по дисциплине «Плавание»**

1. Способ плавания:  
бодибилдинг  
гольф  
баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:  
с обучения работе ног  
с обучения работе рук  
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:  
выдох в воду  
прыжок в воду  
нырок в воду
4. Циклический вид спорта:  
фехтование  
плавание  
метание

5. Самый быстрый вид плавания:  
кроль на груди  
брасс  
кроль на спине
6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:  
лазание по канату  
бег на краткие дистанции  
плавание
7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:  
на боку  
на спине  
на груди

### **Тест №2 по дисциплине «Плавание»**

1.Что такое плавание?

1.вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком  
на урок плавания.

1.мочалка

2.очки

3.гель

4.шампунь

5.сланцы

6.купальный костюм

7.полотенце

8.шапочка.

3.В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4. кричать

5. играть

4. Как учитель подает сигналы?

1. жестами

2. свистком

3. голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1. учитель

2. медсестра

3. директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине

2. по левой стороне

3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически

2. не развиваются

3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи

2. дельфин, кроль на спине, по-морскому

3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма

2. через 1,5 - 2 часа

3. через 3 - 4 часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6

2. 5

3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован

2. может, если не мешает другому пловцу

3. будет перезаплыv

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт

2. тяжёлая атлетика

3.спортивная гимнастика

4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17.Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18.Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19.Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне.

1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2.привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска

2.ласты

3.круг

4.мяч

5.шест

бочки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным

1. кроль на боку

2. брасс на спине

3. прыжки в воду

4. кроль на груди

5. кроль на спине

6. брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1. баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**Фонды оценочных средств**

**БАСКЕТБОЛ**

**по специальности**

## **Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»**

Размеры баскетбольной площадки  
24м x12м  
+ 28м x 15м  
30м x 15м

Вес баскетбольного мяча  
425 – 540 гр.  
+ 567 – 650 гр.  
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска  
6 м  
+ 6,25 м  
6,50 м

Радиус центрального круга  
1,6 см  
+ 1,8 см  
2 см

Продолжительность затребованного перерыва  
30 сек.  
+ 1 мин.  
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени  
2 x 20 мин  
3x15 мин  
+ 4x10 мин

Продолжительность дополнительного периода  
3 мин  
+ 5 мин  
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца  
Время не ограничено  
+ 24 сек  
30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении  
+ 2 шага  
3 шага  
4 шага

Количество персональных фолов  
3  
+ 5  
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры

4 чел

+ 5 чел

6 чел

Количество судей на площадке во время игры

+2 судьи

3 судьи

4 судьи

Кто управляет командой во время игры

Судья

+ тренер

Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе

С 2

С3

+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается

+ 1 очко

2 очка

3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе

+ двумя руками от груди

Из-за головы

Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца

0,40 м

+ 0,45 м

0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола

2,75

2,90

+ 3,05

### **Тестовые задания**

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):

а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:  
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:  
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:  
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:  
а) двух таймов по 20 минут;  
б) четырех таймов по 10 минут;  
в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?  
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):  
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:  
а) 30; б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?  
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?  
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):  
а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:  
а) одно очко;  
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:  
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:  
А) – 7:; Б) – 6: В) – 5: Г) – 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:  
А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол;
- 20.Что означает слово «баскетбол»:  
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

### **Вопросы к форме промежуточной аттестации**

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

### **Критерии оценивания**

**При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:**

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

**Ведение мяча**

**Обучающиеся должны:**

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

**Передача**

**Обучающиеся должны:**

- ловить мяч ранее изученным способом.

- прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

### **Бросок**

#### **Обучающиеся должны:**

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других воспитанников.

#### **Меры предосторожности:**

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

#### **Во время игры воспитанники должны:**

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

#### **Нельзя:**

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находится на скамейке запасных, выбегать на площадку.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**Фонды оценочных средств**

**ВОЛЕЙБОЛ**

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»**

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

## **Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»**

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До скольки очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либero в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Зашитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2,24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде?

4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался?

Лакросс

Волейбол

Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде

Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока?

Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче?

Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола?

ФИФА

ФИВБ

ФИБА

7. Сколько длится тайм аут?

30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча?

Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола?

2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя

Силовая

Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либера, выполнять нападающий удар?

Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороны?

По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи?

Доигровщик

Либеро

Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки.

16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

**Наименование дисциплины** ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для собеседования, тест	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Задание 1.**

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- a) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

### **Задание 2.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

### **Задание 3.**

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

### **Задание 4.**

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятиях

**Задание 5.**

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

**Задание 6.**

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

**Задание 7.**

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

**Задание 8.**

Выберите один правильный ответ.

**Инклюзивное образование – это**

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специальными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

**Задание 9.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

**Задание 10.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

## Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результата м освоения дисциплин	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранным(ых) языке(ax)				профессионального общения				
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителем языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)
	Основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие	Задания по синтаксису башкирского языка	Тест	Интонационно правильно составлять предложения	Составление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Задания для теста		

	правильн ость построен ия фраз				на определенную тему			
				Начинать и поддержив ать диалог на башкирско м языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдени ем речевого этiquета	Составление диалога по предлагаемой ситуации			
				Демонстри ровать свои речевые умения на башкирско м языке в устной и письменно й форме	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения			

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

<b>Хәреф</b>	<b>Һүззәр</b>	<b>№</b>	<b>Ижек қалыбы</b>
А	алма, ақса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ttht
В	қурай, буран,	3	httth
Г	парк, март	4	tthtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халық төле;
- Б) кәбилә төле;
- В) ырыу төле;
- Г) милли тел

3. Выберите верные утверждения:

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма қызыл, нары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укуйым.
- Г) Мин университетта укуйым.

4. Башкорт төле сингармонизмлы тел

- А) эйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
- Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
- В) Мин яратам алма.

Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

A	1 сынаяк	S сковорода
Б	2 калак	K чашка
В	3 сэнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Агастан һары япрактар қойола.*

- А) япрактар
- Б) ағастан
- В) һары
- Г) қойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан қызықлы китап алдым.*

- А) китап;
- Б) китапхананан;
- В) эйәһе юк;
- Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

A «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

- А) эйэ;
- Б) хэбэр;
- В) аныклаусы;
- Г) хэл.

#### **Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г - .4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	A, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	A - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	A - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

**Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия <b>Кейс-задача*</b> по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	<b>Кейс-задача*</b> *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> </table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> № 4	a	б	в	г	4	1	4	2	3	3	0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов			
a	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенный	Множественный выбор	2, 5  № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4  № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6  № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4  № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1  № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие

			ответа – 0 баллов
Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:**

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:**

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растрачивать свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велись, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрывает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

#### Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

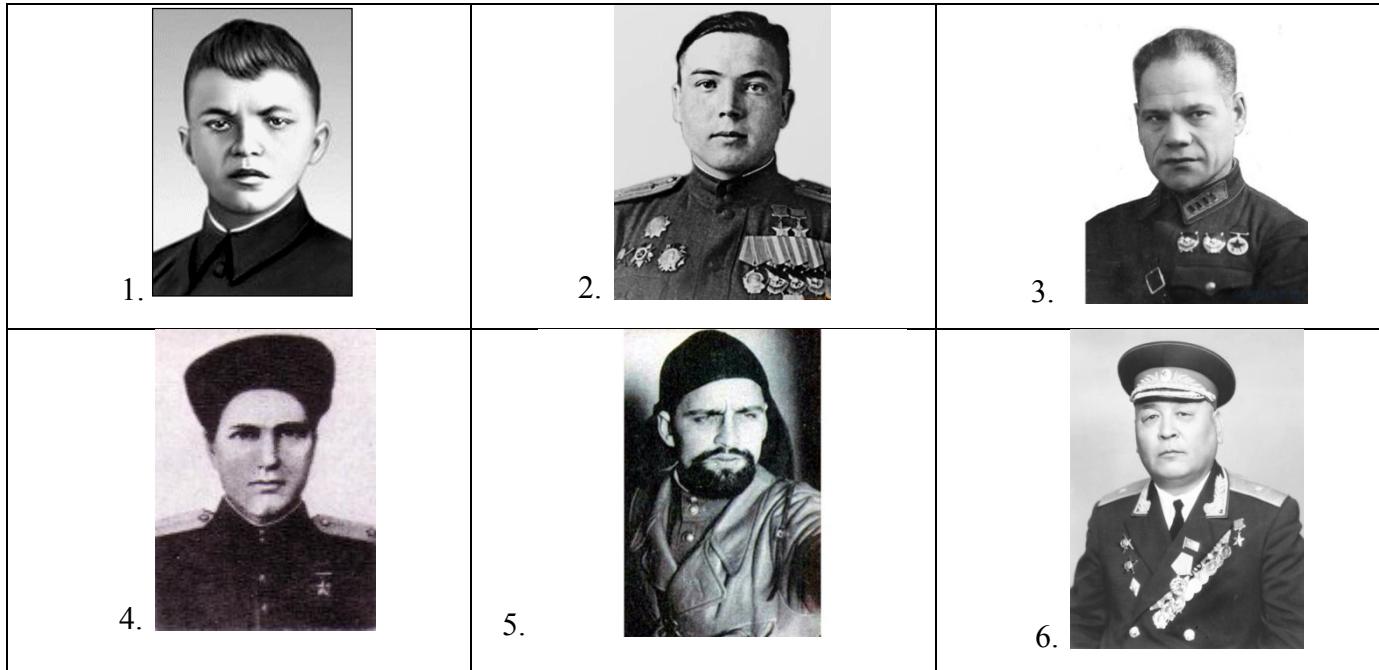
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

#### Задание 5.

**Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.**



- A. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».
- B. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.
- V. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

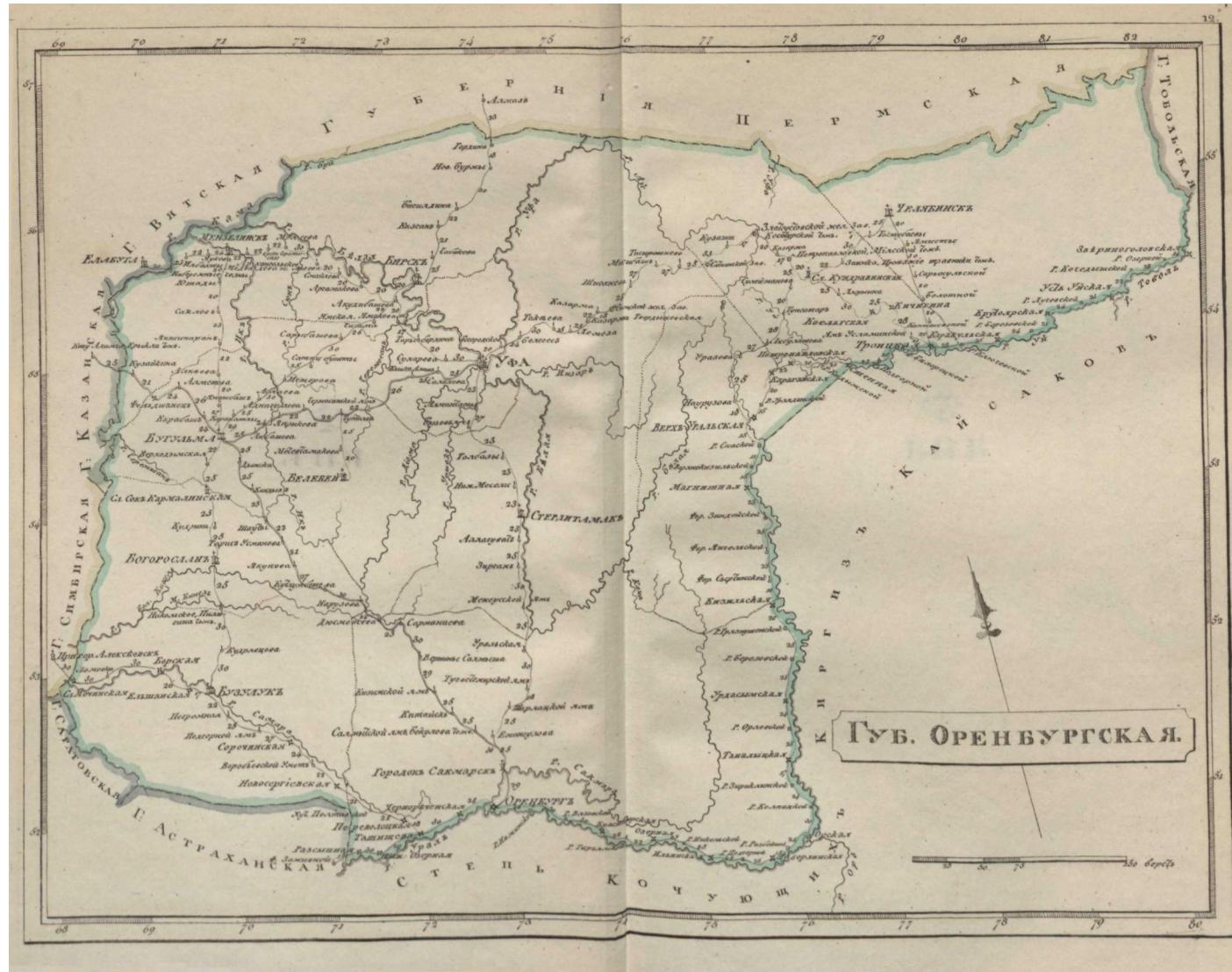
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 2- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 3- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 4- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 5- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ; 6- \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ;

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



**Ответ:**

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_. 5\_\_\_\_.

**Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурями».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?**

**Ответ запишите в виде числа.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Наименование дисциплины:** ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
9. Распространяется только на высшее образование

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" <https://bspu.ru/>?**

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

**Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

**Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение(б) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативным правовыми актами

**Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативным правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

**Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативным правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативным правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?**

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

## Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские взгляды Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Задание 1**

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

- A. городе Миасс.
- B. городе Казани
- C. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 2**

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
  2. М. Уметбаев
  3. Ш. Бабич
- 
- A. Страна Юмран
  - B. Башкортостан
  - C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 3**

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 5**

Самый известный фонтан в городе Уфе называется \_\_\_\_\_ и этот танец поставлен на сцене ансамблем \_\_\_\_\_

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитамака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 6**

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в \_\_\_\_\_ году

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 7**

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 8**

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 9**

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10**

В \_\_\_\_ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в \_\_\_\_ ему было присвоено имя М. Акмуллы

- 1. 1976
  - 2. 1967
  - 3. 1987
  - 4. 1997
- 
- A. 2006
  - B. 2016
  - C. 2010
  - D. 2018

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

## Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - конец 19 века
  - 50-е годы 20 века
  - 80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - волонтерские
  - неформальные**
  - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
  - 1990-е годы**
  - 2000-е годы
  - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - 1997
  - 2001
  - 1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - ФЗ «Об общественных объединениях»**
  - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
  - ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
  - неформальные коммерческие организации
  - непонятное какое-то определение
  - некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
  - последнее воскресенье ноября
  - 5 декабря**
  - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: весенняя неделя добра

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
  - 2000
  - 2009
  - 2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
  - Россия
  - США
  - Япония
  - Италия
  - Франция
  - нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
  - граждане с доброй волей
  - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
  - городские сумасшедшие
  - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
  - благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
  - крупный коммерческий банк
  - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
  - развитие добровольчества
  - реализация социальных проектов
  - представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
  - Да
  - Нет**
15. ДОО – это...
  - добровольческие организации общественников
  - добавочные общественные органы
  - детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
  - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- бесплатное питание и проживание**
  - заработную плату
  - трудоустройство за границей
  - интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
  - защитой прав человека во всех странах мира**
  - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
  - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
  - объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- Конвенция о правах ребенка
  - ФЗ «Об общественных объединениях»
  - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
  - Конституция РФ
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
  - по желанию руководителя
  - регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
  - Нет
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
  - юные инспекторы дорожного движения
  - скауты
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- 19 мая
  - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
  - 1922
  - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- «Союз пионерских организаций»**
  - «Юные коммунары»
  - Скауты
  - Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
  - программа действий, направленная на решение социальных проблем**
  - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- популяризация здорового образа жизни
  - решение проблем бездомных животных
  - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- общительность
  - усидчивость
  - заботливость
  - отзывчивость
  - грубость
  - стеснительность
  - смелость
  - безразличность
  - доброта

**Наименование дисциплины** (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации и живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования в рамках целостной картины мира	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
			Количество совпадений	Балл											
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов			
а	б	в	г												
1	4	2	3												
На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> </table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д										
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И  № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов											
	Множественный выбор	5,6  № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов											
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6  № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов											
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А  № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов											
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В  № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов											
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А  № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов											
	Установление последовательности	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З  № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов											
	На дополнение (только ввод числа)	3  № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов											

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задание 1.

**Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...**

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2.

**При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...**

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3.

**Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...**

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4.

**Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

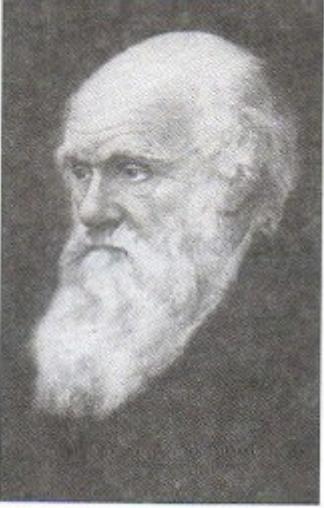
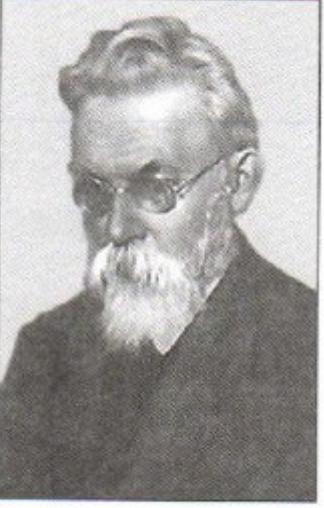
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосфера Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 5.**

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

 A black and white engraving of Carl Linnaeus, a Swedish naturalist known for his binomial nomenclature in biology. He has long, powdered grey hair and is wearing a dark coat over a white cravat and a patterned waistcoat.	 A black and white portrait of Charles Darwin, an English naturalist, geologist, and biologist. He is shown from the chest up, wearing a dark coat and a very full, bushy white beard.	 A black and white portrait of Vladimir Vernadsky, a Russian mineralogist, geochemist, and philosopher of science. He is wearing glasses and a dark coat, with a prominent white beard.
1. <i>Карл Линней</i>	2. <i>Чарлз Дарвин</i>	3. <i>Владимир Вернадский</i>



4. *Михаил Ломоносов*



5. *Аристотель*



6. *Николай Вавилов*

**A.** Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

**Б.** Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организма - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

**В.** Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающей химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

**Г.** Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

*Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

*Е. Он стал первым русским ученым-естественноиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространялась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- \_\_\_\_; 2- \_\_\_\_; 3- \_\_\_\_; 4- \_\_\_\_; 5- \_\_\_\_; 6- \_\_\_\_;

#### **Задание 6.**

**Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: \_\_\_\_

#### **Задание 7.**

**Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:**

- А молекулярный,
- Б клеточный,
- В тканевый,
- Г органный,
- Д организменный,
- Е популяционно-видовой,
- Ж биогеоценозный,
- З биосферный.

Ответ: 1-\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_; 5-\_\_\_\_; 6-\_\_\_\_; 7-\_\_\_\_; 8-\_\_\_\_;

#### **Задание 8.**

**Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.**

- А гипотеза Планка о квантах,

- Б закон всемирного тяготения,
- В закон Кулона,
- Г закон электромагнитной индукции,
- Д законы динамики,
- Е законы сохранения
- Ж корпускулярно-волновой дуализм,
- З постулаты Бора,
- И принцип относительности Галилея,
- К принципы специальной теории относительности
- Л соотношения неопределенностей
- М специальная теория относительности
- Н уравнения Максвелла

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9.**

**Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:**

- 1.ротовая полость
- 2.сердце
- 3.печень
- 4.почки
- 5.селезенка
- 6.красный костный мозг

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

**Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение  
квалификация выпускника: бакалавр

**Наименование дисциплины: Б1.О.01.04 Иностранный язык**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	грамматический строй английского языка, грамматические явления, формы и конструкции изучаемого языка как системы и закономерности их функционирования возможные трудности усвоения грамматического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на экзамене	объяснять образование, значение и употребление грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости грамматические понятия и термины на изучаемом языке	Выполнение упражнений и заданий на образование правильной грамматической формы; перевод с/на русского/русский и/или иностранно го/иностран ный языки	Вопросы для собеседования на экзамене	способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического материала	Выполнени е перевода с/на русского/ру ский и/или иностранно го/иностран ный языки пользуясь грамматиче скими формами и конструкци ями изучаемого языка	Вопросы для собеседова ния на экзамене

				в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом языке в различных ситуациях общения	я					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--

**Вопросы для собеседования на экзамене. Примерный перечень вопросов экзамену:**

1. The Noun. The Category of Number.
2. The Noun. The Category of Case.
3. The Noun. The Category of Gender.
4. The Indefinite Article.
5. The Definite Article.
6. The Use of Articles with Uncountable Nouns.
7. The Use of Articles with Names of Meals, Seasons, Parts of Day, Diseases.
8. The Use of Articles with Geographic Names.
9. The Use of Articles with Proper Names.
10. The Use of Articles with Personal Names.
11. The Use of Articles with Predicative Nouns and with Nouns in Apposition.
12. The Use of Articles with the Nouns *school, hospital, prison, bed*. The Use of Articles in some Fixed Expressions.
13. The Adjective. Methods of Comparison.
14. The Verb. General Characteristics (Tense, Aspect, Voice)
15. The Verb. General Characteristics (Person, Number, Mood)
16. Present Simple. Present Continuous.
17. Present Perfect. Present Perfect Continuous.
18. Past Simple. Past Continuous.
19. Past Perfect. Past Perfect Continuous.
20. Future Simple. Future Continuous.
21. Future Perfect. Future Perfect Continuous.
22. The Passive Voice.

The rules of the sequence of tenses

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Высокий	На заполнение пропусков	11) foxes; 12) hats; 13) Germans; 14) knives; 15) watches; 16) sheep; 17) ships; 18) children; 19) mice; 20) phenomena		Совпадений	Балл
	10	10			
	9	9			
На определение правильного ответа из множества		31) b; 32) a; 33) c; 34) c; 35) a; 36) b; 37) c; 38) a; 39) b; 40) b		Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
На заполнение пропусков		61) was cycling; 62) stepped; 63) was going; 64) managed; 65) didn't hit; 66) Have you washed; 67) Did you go; 68) have been waiting; 69) had arrested; 70) were you doing		Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
Повышенный	На заполнение пропусков	21) the		Совпадений	Балл
				0	0

		22) the 23) the; 24) the; 25) -; 26) the; 27) the; 28) -; 29) the; 30) a	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	На установление соответствия	41) e; 42) f; 43) h; 44) b; 45) i; 46) j; 47) d; 48) c; 49) a; 50) g	Совпадений      Балл 10                10 9                 9 8                 8 7                 7 6                 6 5                 5 4                 4 3                 3 2                 2 1                 1 0                 0
	На заполнение пропуска	71. In his next lecture the scientist will be speaking about supermatural phenomena in this field. 72. Lomonosov founded Moscow Universityin 1725. 73. What is going on here, boys? Have you been fighting? 74. My relatives are going to buy a country house. They have been planning and speaking about it already for two years but haven't found a suitable option yet. 75. This dictionary gives precise and detailed information about the English language. 76. I watched this film when I was a teenager. I haven't wathched it since then.	Совпадений      Балл 10                10 9                 9 8                 8 7                 7 6                 6 5                 5 4                 4 3                 3 2                 2 1                 1 0                 0

		77. Sorry, but I couldn't join you as I was watching my favourite film. 78. —What is your son doing now? — He's preparing for his university entrance exams. 79. — He won't get this job if he doesn't provide recommendations. 80. By the time you wake up tomorrow morning, we will be flying above Europe for three hours already.																									
Базовый	На установление соответствия	1. – B; 2. – B; 3. – A; 4. – B; 5. – A; 6. – A; 7. – A; 8. – B; 9. – A; 10. – B.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	10	10	9	9	8	8	7	7	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл																										
10	10																										
9	9																										
8	8																										
7	7																										
6	6																										
5	5																										
4	4																										
3	3																										
2	2																										
1	1																										
0	0																										
На установление соответствия	51. – D; 52. – A; 53. – E; 54. – C; 55. – H; 56. – B; 57. – I; 58. – G; 59. – F; 60. – J.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	10	10	9	9	8	8	7	7	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл																										
10	10																										
9	9																										
8	8																										
7	7																										
6	6																										
5	5																										
4	4																										
3	3																										
2	2																										
1	1																										
0	0																										
На определение правильного ответа из множества	81 – a); 82 – c); 83 – b);	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	10	10																					
Совпадений	Балл																										
10	10																										

		84 – b); 85 – a); 86 – d); 87 – c); 88 – c); 89 – a); 90 – a)	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	На определение правильного ответа из множества	91 – b); 92 – a); 93 – c); 94 – d); 95 – c); 96 – d); 97 – a); 98 – a); 99 – c); 100 – b)	Совпадений	Балл

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Задание на установление соответствия.**

- 1) bacterium;
- 2) woman;
- 3) baby;
- 4) foot;
- 5) hat;
- 6) family;
- 7) fox;
- 8) deer;
- 9) day;

10) ox

- A) Regular plural
- B) Irregular plural

**Задание 2. Задание на заполнение пропусков.**

Give the plural form of a noun.

- 11) a fox – \_\_\_\_\_;
- 12) a hat – \_\_\_\_\_;
- 13) a German – \_\_\_\_\_;
- 14) a knife – \_\_\_\_\_;
- 15) a watch – \_\_\_\_\_;
- 16) a sheep – \_\_\_\_\_;
- 17) a ship – \_\_\_\_\_;
- 18) a child – \_\_\_\_\_;
- 19) a mouse – \_\_\_\_\_;
- 20) phenomenon – \_\_\_\_\_

**Задание 3. Задание на заполнение пропусков.**

**Complete the following exercise using a/an/the/0 (no article) in the underlined spaces where appropriate.**

Ms Parrot, (21) most famous lady detective of (22) twenty-first century, was born in (23) United Kingdom in (24) 1960s. Since then, she has been to many countries, including (25) Portugal, Singapore and Australia, and has lived in the northern hemisphere and the southern hemisphere, as well as on (26) equator. She has never been to (27) Philippines or the United States, but she speaks (28) English, French and Portuguese. Like Sherlock Holmes, the famous detective, she plays (29) violin, and sometimes practises up to five times (30) day.

**Задание 4. Тест на определение правильного ответа из множества.**

31. ...Smiths have a dog and a cat.  
a) ... b) The c) A
32. He knows how to work on ... computer.  
a) a b) an c) ...
33. She was the first woman to swim across ... English Channel.  
a) a b) ... c) the
34. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.  
a) the b) a c) ...
35. I don't like milk in ... tea.  
a) ... b) the c) a
36. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.  
a) the b) a c) ...
37. We'll go for a walk if ... weather is fine.  
a) a b) ... c) the
38. Could you give me ... information I asked for in my letter?  
a) the b) ... c) a
39. ....war is a terrible thing.  
a) The b) ... c) A

40. I spent ... very interesting holiday in England.

- a) the b) a c) ...

#### **Задание 5. Задание на установление соответствия.**

**Match the adjectives on the left with their definitions on the right.**

- |             |                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------|
| 41) further | a) after some time                                       |
| 42) farther | b) the second of two things or persons already mentioned |
| 43) last    | c) the smallest                                          |
| 44) latter  | d) coming immediately after, in space or in order        |
| 45) elder   | e) additional                                            |
| 46) nearer  | f) at a greater distance                                 |
| 47) next    | g) least good                                            |
| 48) least   | h) coming after all others in time or order              |
| 49) later   | i) senior of members of the family                       |
| 50) worst   | j) closer                                                |

#### **Задание 6. Задание на установление соответствия.**

**Match the given sentences with their tenses.**

51. They've been playing tennis since 2 o'clock.

52. Her parents live in London.

53. We saw Rose in town a few days ago.

54. Have you heard from Brian recently?

55. I will go and shut the door.

56. The population of the world is increasing very fast.

57. She will be working at ten oc'clock tomorrow

58. Up until that moment, I had never believed in astrology.

59. What were you doing at ten o'clock last night?

60. Next year they will have been married for 25 years.

A. Present Simple

B. Present Continuous

C. Present Perfect

D. Present Perfect Continuous

E. Past Simple

- F. Past Continuous
- G. Past Perfect
- H. Future Simple
- I. Future Continuous
- J. Future Perfect

### **Задание 7. Задание на заполнение пропусков.**

**Put the verbs in brackets into the appropriate tense form.**

1. I --- (61) cycle) home yesterday when suddenly a man --- (62) step) out into the road in front of me. I --- (63) go) quite fast but luckily I --- (64) manage) to stop in time and --- (65) not/hit) him. 2. Your car looks very clean --- (66) you/wash) it? 3. '--- (67) you/go) out last night?' 'No, I was too tired.' 4. We started waiting for the bus 20 minutes ago. We're still waiting now. We --- (68) wait) for 20 minutes. 5. The police --- (69) arrest) three people but later they let them go. 6. 'What --- (70) you/do) this time yesterday?' 'I was asleep.'

### **Задание 8. Задание на перевод с русского языка на иностранный. Задание на заполнение пропуска.**

**Translate the following sentences from Russian into English using the appropriate tense form.**

71. В своей следующей лекции ученый будет говорить о сверхъестественных явлениях в этой области. 72. Ломоносов основал Московский университет в 1725 году. 73. Что это здесь происходит, мальчики? Вы что, дрались? 74. Мои родственники собираются купить загородный дом. Они планируют и говорят об этом уже два года, но пока что не нашли подходящий вариант. 75. Этот словарь предлагает точную и подробную информацию об английском языке. 76. Я видела этот фильм, когда была подростком. С тех пор я его не видела. 77. Извините, но я не мог присоединиться к вам, потому что смотрел свой любимый фильм. 78. — Чем сейчас занимается твой сын? — Готовится к вступительным экзаменам в университет. 79. — Он не получит эту работу, если не представит рекомендации. 80. К тому времени, как ты проснешься завтра утром, мы уже три часа будем лететь над Европой.

### **Задание 9. Тест на определение правильного ответа из множества.**

81. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having                    c) had been having
- b) had                              d) was having

82. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched        c) was reading, was watching
- b) read, watched                d) read, was watching

83. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.

- a) is smelling                    c) smelt
- b) smells                        d) will smell

84. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.  
a) will plan                    c) plan  
b) were planning              d) have planned

85. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.  
a) is                            c) was  
b) does                        d) were

86. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and this week they \_\_\_\_\_ five days.  
a) work, work                c) are working, are working  
b) are working, work        d) work, are working

87. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
a) rains                        c) is raining  
b) is rain                      d) is rained

88. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.  
a) will receive                c) will be receiving  
b) is receiving                d) would receive

89. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.  
a) had been raining            c) had rained  
b) was raining                d) is raining

90. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.  
a) had known                c) were knowing  
b) had knowing              d) know

#### **Задание 10. Тест на определение правильного ответа из множества.**

91. English is the main foreign language which \_\_\_\_\_ within most school systems.  
a) teach                        c) teaches  
b) is taught                    d) is teaching

92. On festive occasions sweets \_\_\_\_\_ at the end of a meal.  
a) are served                c) is being served  
b) is served                    d) served

93. In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.  
a) used                        c) is used  
b) uses                        d) is being used

94. Needless to say, hands \_\_\_\_\_ before and after eating.  
a) must wash                c) wash  
b) must be washing          d) must be washed

95. The famous actress \_\_\_\_\_ now for the "HELLO" magazine.  
a) is interview                c) is being interviewed  
b) interview                    d) was interviewed

96. All tickets \_\_\_\_\_ before we got in the theatre.

- a) were sold                    c) are sold  
 b) have sold                    d) had been sold

97. Students \_\_\_\_\_ next Friday.

- a) will be examined            c) are examined  
 b) will examine                d) have been examined

98. "A Farewell to Arms" \_\_\_\_\_ in 1929.

- a) was published              c) published  
 b) were published              d) has published

99. The dinner \_\_\_\_\_ by five o'clock tomorrow.

- a) will be served              c) will have been served  
 b) is served                    d) will serve

100. She \_\_\_\_\_ practicing the piano yesterday.

- a) is heard                    c) hear  
 b) was heard                  d) hear

#### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1 - 10	<b>Б</b>	На установление соответсвия	1. – B; 2. – B; 3. – A; 4. – B; 5. – A; 6. – A; 7. – A; 8. – B; 9. – A; 10. – B.	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11 - 20	<b>В</b>	На заполнение пропусков	11) foxes; 12) hats; 13) Germans; 14) knives; 15) watches; 16) sheep; 17) ships; 18) children;	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4

			19) mice; 20) phenomena	3 2 1 0	3 2 1 0	
21 - 30	<b>II</b>	На заполнение пропусков	21) the 22) the 23) the; 24) the; 25) -; 26) the; 27) the; 28) -; 29) the; 30) a	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	Балл 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
31 - 40	<b>B</b>	На определение правильного ответа из множества	31) b; 32) a; 33) c; 34) c; 35) a; 36) b; 37) c; 38) a; 39) b; 40) b	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	Балл 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
41-50	<b>II</b>	На установление соответствия	41) e; 42) f; 43) h; 44) b; 45) i; 46) j; 47) d; 48) c; 49) a; 50) g	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4 3 2	Балл 10 9 8 7 6 5 4 3 2	

				1 0	1 0
51-60	<b>Б</b>	На установление соответствия	51. – D; 52. – A; 53. – E; 54. – C; 55. – H; 56. – B; 57. – I; 58. – G; 59. – F; 60. – J.	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	Балл 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
61-70	<b>В</b>	На заполнение пропусков	61) was cycling; 62) stepped; 63) was going: 64) managed; 65) didn't hit; 66) Have you washed; 67) Did you go; 68) have been waiting; 69) had arrested; 70) were you doing	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	Балл 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
71-80	<b>И</b>	На заполнение пропусков	71. In his next lecture the scientist will be speaking about supermatural phenomena in this field. 72. Lomonosov founded Moscow University in 1725. 73. What is going on here, boys? Have you been fighting? 74. My relatives are going to buy a country	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4	Балл 10 9 8 7 6 5 4

			house. They have been planning and speaking about it already for two years but haven't found a suitable option yet. 75. This dictionary gives precise and detailed information about the English language. 76. I watched this film when I was a teenager. I haven't watched it since then. 77. Sorry, but I couldn't join you as I was watching my favourite film. 78. —What is your son doing now? — He's preparing for his university entrance exams. 79. — He won't get this job if he doesn't provide recommendations. 80. By the time you wake up tomorrow morning, we will be flying above Europe for three hours already.	3 2 1 0	3 2 1 0
81-90	<b>Б</b>	На определение правильного ответа из множества	81 – a); 82 – c); 83 – b); 84 – b); 85 – a); 86 – d); 87 – c); 88 – c); 89 – a); 90 – a)	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	Балл 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
91-100	<b>Б</b>	На определение правильного ответа из множества	91 – b); 92 – a); 93 – c); 94 – d); 95 – c); 96 – d); 97 – a); 98 – a);	Совпадений 10 9 8 7 6 5 4	Балл 10 9 8 7 6 5 4

			99 - c); 100 - b)		3	3	
					2	2	
					1	1	
					0	0	

**Наименование дисциплины: Б1. Фонетика**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ОПК-1</b> способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях формирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	основные фонетические явления английского языка	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете	теоретически обосновать основные фонетические явления в английском языке	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете	навыками фонетического и фонологического анализа на сегментном и суперсегментном уровнях речевого высказывания	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
---------------------------------------	--------------	--------------------------	---------------------

Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2

П	Множественный выбор	б, г, д	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
П	Множественный выбор	а, б, г, д	Совпадений	Балл	
			4	3	
			3	2	
			2	2	
			1	1	
П	Множественный выбор	б, в	Совпадений	Балл	
			2	3	
			1	2	
			0	0	
П	Множественный выбор	а, б, в, д	Совпадений	Балл	
			4	3	
			3	2	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

П	Множественный выбор	а, б, в, г	Совпадений	Балл
			4	3
			3	2
			2	2
			1	1
			0	0

1. Звуки речи можно изучать, анализируя их различные физические свойства, такие как длительность, сила, высота. Такое направление называется
- а) артикуляционным
  - б) акустическим
  - в) функциональным
  - г) перцептивным
2. Особый способ записи речи в соответствии с ее звучанием при помощи специальных стандартных символов
- а) минимальная пара
  - б) аспирация
  - в) транскрипция
  - г) фонология
3. Гласные состоят исключительно из
- а) голоса
  - б) шума
  - в) резонанса
  - г) рекурсии
4. Согласные, в которых тон преобладает над шумом
- а) взрывные
  - б) фрикативные
  - в) аффрикаты
  - г) сонорные
5. Базовая структура слога для всех языков
- а) открытый
  - б) закрытый
  - в) прикрытый

- г) неприкрытый
- д) тяжелый

**На множественный выбор:**

6. Выберите из списка пассивные артикуляторы

- а) губы
- б) зубы
- в) язык
- г) альвеолы
- д) твердое небо

7. Выберите из списка гласные звуки

- а) монофтонги
- б) дифтонги
- в) аппроксиманты
- г) дифтонгоиды
- д) трифтонги

8. По положению губ гласные звуки делятся на

- а) губные
- б) лабиализованные
- в) нелабиализованные
- г) губно-губные
- д) губно-зубные

9. По степени выделенности ударение может быть

- а) главным
- б) второстепенным
- в) третичным
- г) музикальным
- д) слабым

10. В мелодическом рисунке интонационной группы выделяют следующие горизонтальные компоненты

- а) ядерный тон
- б) шкалу
- в) предшкалу
- г) заядерную часть

д) диапазон

***Примерные вопросы к зачету***

1. Фонетика как наука (содержание предмета, структура, связь с другими науками).
2. Фонетика и фонология.
3. Фонема, ее аспекты.
4. Фонема, ее функции.
5. Теория фонемы в нашей стране и за рубежом.
6. Методы фонологического анализа.
7. Классификация органов речи.
8. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.
10. Транскрипция и ее виды.
11. Изменения согласных и гласных в речи.
12. Звуковые чередования.
13. Стилистические изменения звуков.
14. Виды ассимиляции. Аккомодация. Элизия.
15. Структура слога (определение, теории образования слогов).
16. Слогообразование.
17. Слогоделение.
18. Интонация и ее компоненты.
19. Интонационные структуры. Методы обозначения интонации.
20. Ударение в предложениях и безударный вокализм.
21. Темп. Пауза. Ритм.
22. Фоностилистика. Интонационные стили.
23. Изменение высоты голоса.
24. Словесное ударение и его функции.
25. Модели словесного ударения в английском языке.
26. Факторы, влияющие на место ударения в слове и степень ударности в английском языке.
27. Варианты английского языка основанные на британском варианте языка.  
Варианты английского языка основанные на американском варианте языка.
28. Особенности произношения в Британском и Американском английском.
29. Английский язык как лингва-франка.



**Наименование дисциплины Б1.О.02.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);	основные способы словообразования английского языка;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	теоретически осмысливать конкретные языковые явления;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.
	особенности лексических единиц в структурном, семантическом, функциональном аспектах;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	оперировать системой изучаемых терминов и понятий.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.			
	историю развития словарного состава английского	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	обобщать языковые явления и факты, делать	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.			

	языка;				выводы из наблюдений;						
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);	функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения	ст	Te	Вопросы для собеседования на экзамене	свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	ст	Te	Вопросы для собеседования на экзамене.	навыками употребления лексических форм в сфере письменной и устной коммуникации.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.

#### Тестовые задания для диагностической работы

##### Компетенция ОПК-1

1. Соотнесите следующие слова со способами их образования (1 – salesman; 2 – to finger; 3 – fridge; 4 - unhappy):

А – аффиксальный

Б – конверсия

В – словосложение

Г – сокращение

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

2. Соотнесите следующие слова-омонимы с их названиями: 1 – a ball (мяч, бал); 2 – knight (рыцарь), night (ночь); 3 – row (ряд, скора):

А – омофоны

Б – омографы

В – абсолютные омонимы

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

3. Соотнесите следующие фразеологизмы с частями речи, к которым они относятся: (1 – safe and sound; 2 – dog's life; 3 – to beat about the bush; 4 – from head to toe):

А – субстантивные

Б – адверbialные

В – адъективные

Г – отглагольные

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

4. Выберите слова, образованные с помощью аффиксов:

а) chatterbox

б) brunch

в) disobedient

г) to wolf

д) chute

е) beautiful

5. Какие из приведенных слов в процессе заимствования подверглись частичной ассимиляции?

а) phenomenon

б) cup

в) eau-de-cologne

г) ballet

д) sari

е) butter

6. Какие из приведенных слов были образованы с помощью конверсии?

- a) to wolf
- б) to work
- в) to love
- г) to nose
- д) to park
- е) to drink

7. Какие из приведенных суффиксов французского происхождения

- а) -ment
- б) -tion
- в) -ess
- г) -ant
- д) -ous
- е) -or

8. Слово *brunch* (*breakfast* + *lunch*) было образовано с помощью:

- а) ономатопеи
- б) словослияния
- в) редупликации
- г) словосложения

9. Какие из приведенных аффиксов являются непродуктивными в настоящее время

- а) -er
- б) -able
- в) dis-
- г) -hood
- д) -en
- е) -th

г) грамматическая

10. Антонимы *happy* – *unhappy* по своей структуре являются:

- а) абсолютными
- б) словообразовательными
- в) градуальными
- г) комплементарными

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

### **Компетенция ОПК-1**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	<b>В</b>	На соответствие	1 - В 2 - Б 3 - Г 4 - А	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2.	<b>В</b>	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – Б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3.	<b>В</b>	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4.	<b>И</b>	Множественный выбор	В, Е	2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
5	<b>И</b>	Множественный выбор	А, Г, Д	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
6.	<b>И</b>	Множественный выбор	А, Г, Д	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла	

				1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов
7.	<b>Б</b>	Множественный выбор	А,В,Д	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов
8.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов
9.	<b>Б</b>	Множественный выбор	Г,Д,Е	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов
10.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов

### Тестовые задания для диагностической работы

#### Компетенция ОПК-3

1. Соотнесите следующие слова с их названиями согласно функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения: 1 – theatre (операционная); 2 – to inquire (for ask); 3 – nivver (never); 4 – flippers (hands)

А – канцеляризм

Б – профессиональная терминология

В – сленгизм

Г – диалектизм

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

2. Соотнесите следующие слова-сленгизмы с их значениями: 1 – mug; 2 – saucers; 3 – trap; 4 – dogs

А – mouth

Б – face

В – eyes

Г – feet

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

3. Соотнесите следующие синонимы с их стилистическими пометами: 1 – meal; 2 – snack; 3 – snap; feast

А – dialect word

Б – formal word

В – colloquial word

Г – neutral word

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

4. Расположите следующие синонимы согласно коннотации степени или интенсивности: А - to love; Б – to adore; В – to like; Г – to admire; Д – to worship

5. Какие из приведенных ниже синонимов отличаются каузативной коннотацией

а) to peep – to peer

б) to sparkle – to glitter

в) to glance – to glare

г) to shiver – to shudder

д) to produce – to create

е) to blush – to redden

6. Соотнесите следующие слова с процессами, происходившими в их семантической структуре: 1 – villain (servant – vile person); 2 – to arrive (to come to shore – to come); 3 – meat (any food – a certain food product); 4 – nice (foolish - fine)

А - расширение значения

Б - сужение значения

В - деградация значения

Г - элевация значения

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

7. Самая ранняя группа слов-заимствований в английском языке относится к:

а) скандинавским языкам

б) латинскому языку

в) французскому языку

г) итальянскому языку

8. Слова *woman*, *always*, *daisy* произошли от:

- а) индоевропейских языков
- б) германских языков
- в) являются исконно английскими

9. Что может являться основой образности фразеологизма?

- а) метафора
- б) сравнение
- в) метонимия
- г) гипербола
- д) эпитет
- е) оксюморон

10. Какие из следующих слов являются американизмами?

- а) apartment
- б) baggage
- в) tram
- г) truck
- д) lift
- е) sweet

#### **Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

#### **Компетенция ОПК-3**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На соответствие	1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2.	В	На соответствие	1 – Б 2 – В 3 – А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2

			4 – Г	1 0	1 0
3.	<b>В</b>	На соответствие	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б	Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0
4.	<b>И</b>	Установление последовательности	B, Г, А, Б, Д	Правильная последовательность – 1 балл Неправильная последовательность – 0 баллов	
5	<b>И</b>	Множественный выбор	Б,Г,Е	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
6.	<b>И</b>	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г	Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0
7.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
8.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
9.	<b>Б</b>	Множественный выбор	A,Б,В	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл	

				0 правильных ответов – 0 баллов
10.	<b>Б</b>	Множественный выбор	А,Б,Г	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов

**Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 1. Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	особенности грамматического строя изучаемого иностранного языка и его характерные особенности по сравнению с родным языком; историю развития грамматики изучаемого языка; основные грамматические категории и связанные с ними проблемы, а также характеристику частей речи изучаемого языка; основные	Подготовка докладов по изучаемым темам (полностью представлены в РПД)	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания на практике в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; теоретически осмысливать конкретные языковые явления; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; обобщать языковые явления и факты, делать	Выполнение практических заданий по текущим темам  <b>1-2 Кейс-задача* по оперированию системой грамматических терминов и понятий</b>  <b>5-7. Кейс-задача* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления</b>	Вопросы для собеседования на экзамене/ тест	системой научно-исследовательских методов; терминологией; основными методами грамматического анализа текста и его частей	анализ сложного предложения  <b>3-4 Кейс-задача* по владению терминологией</b>  <b>8-10 Кейс-задача* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей</b>	Вопросы для собеседования на экзамене/грамматический анализ на разных уровнях / тест

о языка, его функциональных разновидностях.	характеристики иностранного языка как системы; проблемы синтаксического строя изучаемого иностранного языка; проблемы текста			выводы из наблюдений; оперировать системой грамматических терминов и понятий					
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																									
			Количество совпадений	Балл																								
Высокий	<b>На соответствие</b>	8. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> 9. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> 10. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	A	B	V	G	3	2	1	4	A	B	V	G	2	3	4	1	A	B	V	G	3	1	4	2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
A	B	V	G																									
3	2	1	4																									
A	B	V	G																									
2	3	4	1																									
A	B	V	G																									
3	1	4	2																									

Повышенный	<b>Множественный выбор;</b>	6. B, C, E, H	4 3 2 1-0	3 2 1 0													
	<b>На соответствие</b>	1. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	B	C	D	E	F	1	2	1	2	2	1	6 3-4 2 0-1	3 2 1 0	
A	B	C	D	E	F												
1	2	1	2	2	1												
	5. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	A	B	C	D	E	F	G	1	3	2	2	1	3	2	6-7 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
A	B	C	D	E	F	G											
1	3	2	2	1	3	2											
	7. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	A	B	C	D	E	F	1	3	2	1	3	2	6 3-4 2 0-1	3 2 1 0		
A	B	C	D	E	F												
1	3	2	1	3	2												
Базовый	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	2. A 3. B 4. C	1 0	2 0													

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------

1	П	<b>На соответствие</b>	A-1 B-2 C-1 D-2 E-2 F-1	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>		
				6	3		
				3-4	2		
				2	1		
				0-1	0		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 2			
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 2			
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 2			
5	П	<b>На соответствие</b>	A-1 B-3 C-2 D-2 E-1 F-3 G-2	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>		
				6-7	3		
				4-5	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
6	П	<b>Множественный выбор</b>	B, C, E, H	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
7	П	<b>На соответствие</b>	A-1 B-3 C-2 D-1 E-3 F-2	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>		
				6	3		
				3-4	2		
				2	1		
				0-1	0		

8	В	<b>На соответствие</b>	А-3 Б-2 В-1 Г-4	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	<b>На соответствие</b>	А-2 Б-3 В-4 Г-1	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	<b>На соответствие</b>	А-3 Б-1 В-4 Г-2	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 1. Кейс-задача\* по оперированию системой грамматических терминов и понятий

Распределите перечисленные языковые явления по двум спискам. Запишите правильные ответы в таблицу

- A. морфема
- B. порядок слов
- C. лексема
- D. пауза
- E. словарное ударение
- F. словосочетание

	1.сегментные языковые единицы
	2. сверхсегментные языковые единицы

Ответ:

A	B	C	D	E	F

### 2. Кейс-задача\* по оперированию системой грамматических терминов и понятий

*Выберите один правильный ответ*

Какой из перечисленных типов отношений между языковыми единицами называется в латинской терминологии отношений “in praesentia”?

- A. синтагматические
- B. парадигматические

### 3. Кейс-задача\* по владению терминологией

*Выберите один правильный ответ*

Когда две или более единиц плана выражения соотносятся с одной единицей плана содержания, подобные отношения называются:

- A. омонимия
- B. синонимия

### 4. Кейс-задача\* по владению терминологией

*Выберите один правильный ответ*

Преобладающим типом грамматических оппозиций в английском языке являются

- A. градуальные оппозиции
- B. эквивалентные оппозиции
- C. привативные оппозиции

**5. Кейс-задача\* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления**

Объедините следующие языковые единицы в три группы. Запишите правильные ответы в таблицу:

- A. stays
- B. is ill
- C. will grow
- D. have arranged
- E. geese
- F. has nothing
- G. was arrested

	1. Синтетические грамматические формы
	2. Аналитические грамматические формы
	3. Свободные словосочетания

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

**6. Кейс-задача\* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления**

*Выберите несколько правильных ответов:*

Охарактеризуйте существительное cat в соответствии со следующими грамматически релевантными разбиениями:

- A. собственное
- B. нарицательное
- C. одушевленное
- D. неодушевленное
- E. исчисляемое
- F. неисчисляемое

G. личностное  
Н. неличностное  
Ответ: , , ,

**7. Кейс-задача\* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления**

*Распределите перечисленные языковые явления по двум спискам. Запишите правильные ответы в таблицу*

- A. news  
B. car  
C. jeans  
D. milk  
E. man  
F. clergy

	1. существительные группы Singularia Tantum
	2. существительные группы Pluralia Tantum
	3. исчисляемые существительные

Ответ:

A	B	C	D	E	F

**8. Кейс-задача\* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей**

*Выберите для каждого словосочетания соответствующий ему способ осуществления подчинительной связи:*

Словосочетание	способ осуществления подчинительной связи
A. went fast	1. согласование
Б. " read a book	2. управление
В. these men	3. примыкание
Г have already gone	4. замыкание

Ответ:

A	Б	В	Г

**9. Кейс-задача\* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей**

*Выберите для подлежащего в предложении соответствующую ему семантическую роль:*

Предложение	Семантическая роль
A. Jenny wrote that letter.	1. Локатив
Б. " That letter was written by Jenny.	2. Агентив
В. The pen tore the paper.	3. Пациенс
Г Moscow hosted the summit	4. Инструмент(алис)

Ответ:

A	Б	В	Г

**10. Кейс-задача\* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей.**

*Найдите для каждого предложения соответствующий ему тип согласно количеству предикативных линий:*

Предложение	Тип предложения
A. He loves his job and works a lot.	1. сложноподчиненное предложение
Б. " He works a lot, because he loves his job.	2. сложносочиненное предложение
В. He loves his job, despite the low salary.	3. осложненное предложение
Г He loves his job, so he works a lot.	4. простое (опрошенное) предложение

Ответ:

A	Б	В	Г

## Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональ	основные положения лингвистической теории; основные методы лингвистических исследований	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	применять их на практике в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; теоретически осмысливать конкретные языковые явления	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене	системой научных взглядов на язык и языковые явления	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене

ных разновидност ях								
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Тестовые задания для диагностической работы**

1. Лексикология – раздел языкоznания, изучающий

- А. словарный состав языка
- Б. происхождение лексических единиц
- В. значение лексических единиц
- Г. процесс наименования, средства и способы номинации
- Д. значение слов, семантическую структуру языковых знаков

2. Этнонимика - раздел ономастики, изучающий

- А. имена собственные людей
- Б. географические имена
- В. имена народов и народностей
- Г. процесс наименования, средства и способы номинации
- Д. значение слов, семантическую структуру языковых знаков

3. Антропонимика - раздел ономастики, изучающий

- А. имена собственные людей
- Б. географические имена
- В. имена народов и народностей
- Г. историческое развитие языков и языковых единиц
- Д. ареальное распространение того или иного языка

4. Для сравнения неродственных языков применяется

- А. сопоставительный метод
- Б. статистический метод
- В. сравнительно-исторический метод
- Г. статистический метод
- Д. когнитивный метод

5. Логика – это

- А. раздел грамматики о строении языка
- Б. наука о законах правильного мышления

В. наука о правильном написании слов

Г. наука о правильном образовании собственных имён

6. Какой вариант является лишним в следующем ряде гипотез происхождения языка.

А. междометная

Б. ономатопоэтическая

В. коллективистская

Г. биологическая

Д. нет лишнего варианта

7. По мнению Фердинанда де Соссюра языковой знак представляет собой:

А. двустороннюю единицу языка, материально-идеальное образование

Б. двустороннюю идеальную сущность

В. одностороннюю материальную сущность

8. Выберите вариант, который изображает иерархию уровней языка, начиная с самого высокого

А. морфема – фонема – предложение - лексема

Б. предложение - лексема - фонема - морфема

В. предложение - морфема - лексема – фонема

Г. фонема – морфема – лексема - предложение

Д. предложение - лексема - морфема - фонема

9. Элементы каких видов графического письма присутствуют в написании фразы «Саша+Маша=Любовь»

А. фонография

Б. идеография

В. фонография + идеография

10. Надстрочные знаки по-другому называются

А. лигатуры

Б. диакритические

В. транскрипционные

Г. акрофонические

11. Сопоставьте языки индоевропейской семьи и их ветки

А. Английский                  1. Славянская

Б. Русский                  2. Романская

В. Литовский                  3. Германская

Г. Фарси                  4. Балтийская

Д. Французский                  5. Иранская

Ответ: А-\_\_; Б-\_\_; В-\_\_; Г-\_\_ ;Д-\_\_;

12. Какие языки относятся к германской ветви индоевропейской семьи

- А. Английский язык
- Б. Шотландский язык
- В. Латинский язык
- Г. Сардинский язык
- Д. Румынский язык
- Е. Голландский диалект
- Ж. Датский язык

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите, какой язык является самым родственным для русского языка

- А. польский
- Б. сербский
- В. белорусский
- Г. испанский
- Д. китайский

14. Башкирский язык принадлежит к

- А. индоевропейской семье языков
- Б. уральской семье языков
- В. кавказской семье языков
- Г. алтайской семье языков
- Д. семито-хамитской семье языков

15. Сопоставьте языковую группу и язык

- |               |               |
|---------------|---------------|
| А. Норвежский | 1. Иранская   |
| Б. Сербский   | 2. Литовская  |
| В. Испанский  | 3. Германская |
| Г. Таджикский | 4. Балтийская |
| Д. Латышский  | 5. Славянская |

Ответ: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_; 4-\_\_;

16. Граффити – это

- А. письмо на папирусе
- Б. настенная запись или рисунок+
- В. письмо на глиняных табличках

Г. компьютерный код

17. Группа языков, обладающая определенным сходством признаков, приобретенных в результате длительных контактов в пределах единого географического пространства, называется

- А. языковая семья
- Б. языковой союз+
- В. креольские языки
- Г. лигатура

18. Одновременное существование в языке двух языков, один из которых считается более престижным, называется

- А. адстрат
- Б. субстрат
- В. пиджин
- Г. койне
- Д. диглоссия +

19. Расположите виды графического письма по мере их появления.

- А. фонография
- Б. пиктография
- В. идеография

Ответ: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_

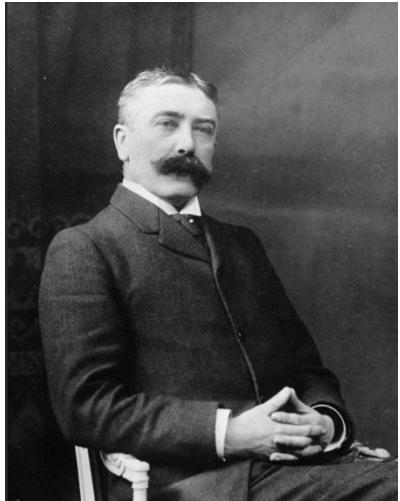
20. Самым распространенным типом письма на земном шаре является

- А. алфавитное письмо
- Б. силлабическое письмо
- В. идеографическое письмо
- Г. пиктографическое письмо

21. Афазия - это нарушение способности человека

- А. читать
- Б. говорить
- В. помнить
- Г. слышать

22. Кто изображен на этой фотографии



- А. Чарльз Огден
- Б. Фердинанд де Соссюр
- В. Антуан Арно
- Г. Бенджамин Ли Уорф
- Д. Эдвард Сепир

23. Способ написания, при котором пишут первую строку справа налево, а новую строку слева направо и так далее, называется

- А. лигатура
- Б. акрофоним
- В. бустрофедон
- Г. демотика

24. Самым популярным на настоящее время международным искусственным языком является

- А. волапюк
- Б. эсперанто
- В. клингонский язык
- Г. сольресоль

25. Основной функцией языка является

- А. коммуникативная
- Б. мыслеформирующая
- В. когнитивная
- Г. магическая

26. Укажите свойства, относящиеся к парадигматическим отношениям

- А. непосредственно наблюдаемые,
- Б. линейные
- В. одновременные
- Г. непосредственно наблюдаемые
- Д. нелинейные
- Е. неодновременные в потоке речи или в тексте

27. Укажите языки, которые относятся к международным естественным языкам

- А. Русский
- Б. Арабский
- В. Японский
- Г. Китайский
- Д. Польский
- Е. Казахский
- Ж. Английский

28. Древняя теория о естественном (природном) происхождении языка называется

- А. Бустрофедон
- Б. Фюсей
- В. Тесей
- Г. Тезис

29. Определите, какие качества присущи языку

- А. статичность
- Б. объективность
- В. уровневая организованность
- Г. обязательность
- Д. инвариантность
- Е. независимость от ситуации общения
- Ж. все вышеперечисленные

30. Раздел языкоznания, изучающий свойства, присущие отдельным языкам и группам языков, называется

- А. общее языкоznание
- Б. частное языкоznание
- В. специальное языкоznание
- Г. практическое языкоznание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
6	<b>П</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 3 б
7	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
8	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>Д</b>	Правильный ответ – 3 б
9	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
10	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
11	<b>В</b>	Установление последовательности	<b>А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 5 Д - 2</b>	4-5 совпадений – 4 балла 3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1-0 совпадений – 0 баллов
12	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>А, Б, Е, Ж</b>	4 ответа – 3 балла 3 ответа – 2 балла 2 ответа – 1 балл

				1-0 ответов – 0 баллов
13	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
14	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Г</b>	Правильный ответ – 2 б
15	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б</b>	Правильный ответ – 3 б
16	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
17	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
18	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Д</b>	Правильный ответ – 2 б
19	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>Б, В, А</b>	3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1-0 совпадений – 0 баллов
20	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
21	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
22	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
23	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
24	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
25	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
26	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>А, Д, Е</b>	Правильный ответ – 4 б
27	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>А, Б, Г, Ж</b>	Правильный ответ – 3 б

28	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
29	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Ж</b>	Правильный ответ – 2 б
30	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б

## Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональ	характеристику каждого из периодов истории английского языка	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	применять их на практике в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; теоретически осмысливать конкретные языковые явления	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене	системой научных взглядов на язык и языковые явления; системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, их зарождения и развития в ходе истории;	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене

ных разновидностях									
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	основные методы лингвистических исследований	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками, необходимыми для изучения языковых проблем частного характера, рассматриваемых в других дисциплинах; основами лингвистической терминологии	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене

### Тестовые задания для диагностической работы

#### Вариант № 1

1. Что имеется в виду, когда говорится, что языки являются родственными?

- А. общее происхождение из одного языка – основы +
- Б. одинаковый состав слова
- В. наличие слов-синонимов
- Г. на нем разговаривают кровные родственники

2. Какова основная цель изучения истории английского языка?

- А. определить источник происхождения английского языка
- Б. + проследить развитие английского языка с древних времен до современного состояния
- В. пополнить словарный состав
- Г. улучшить свои фонетические навыки

3. Каков был состав слова в древнеанглийском языке?

- А. основообразующий аффикс + окончание
- Б. + корень + основообразующий аффикс + окончание

В. корень + окончание

Г. основа + окончание

4. Что вызывало появление в новоанглийский период такого способа словообразования, как возникновение новых слов из имен собственных?

А. заимствования из иностранных языков

Б. + предмет получает имя места, из которого его привезли, или человека, который его сделал

В. существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют разные корни

5. Каковы основные источники заимствований в новоанглийский период?

А. немецкий, португальский, русский

Б. китайский, башкирский, баскский

В. + латинский, французский, итальянский

Г. испанский, голландский, кельтские языки

6. Что такое лексическая супплетивность?

А. неизменяемость

Б. существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют одинаковые корни

В. + существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют разные корни

7. Какое фонетическое явление вызывало омонимию падежей в среднеанглийский период?

А. + редукция неударных слогов

Б. окончание –es, свойственное ранее существительным муж. р. существительных с основами на –a-, переднеязычная перегласовка

В. окончание с нейтральным гласным

8. Какое окончание множественного числа существительных стали принимать существительные в среднеанглийский период?

А. окончание с нейтральным гласным

Б. + окончание –es, свойственное ранее существительным муж. р. существительных с основами на –a-, окончание родительного падежа

В. редукция неударных слогов

9. Какой способ словообразования был основным в среднеанглийский период?

А. Конверсия

Б. Префиксация

В. + суффиксация

Г. Инверсия

10. Каково определение сравнительно-исторического метода?

А. + метод, позволяющий рассмотреть языковое явление в его историческом развитии и в сравнении с другими языковыми явлениями

Б. только на готском сохранились письменные памятники того периода

В. метод разложения значения на компоненты значения

11. Что такое позиционный вариант глухой щелевой фонемы?

- А. + озвончение между гласными
- Б. м, н, х
- В. переход заднеязычных в переднеязычные

12. Сопоставьте язык и его место в генеологической системе языка

1. языковая семья	А. Западноевропейская
2. языковая группа	Б. Германская
3. языковая подгруппа	В. Индоевропейская

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_;

13. Сопоставьте термин и определение (2 термина лишние)

А.спект	1. форма слова, служащая для выражения понятия количества
Б. число	2. форма слова, служащая для выражения синтаксических отношений в предложении
В. род	3. форма слова, служащая для классификации существительных по условным группам
Г. склонение	
Д. падеж	

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_;

14. Сопоставьте категории и их типологию

1. гласные в древнеанглийском языке	А. губные, зубно-зубные, передне-, средне-, заднеязычные
2. согласные в древнеанглийском языке	Б. гортанные, палатальные В. переднего ряда, заднего ряда, краткие, долгие, дифтонги

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_;

15. Сопоставьте термин и определение

1.переднеязычная перегласовка	А. гласные среднего подъема становятся гласными верхнего ряда под влиянием носовых согласных
2. сужение гласных	Б. дифтонгизация монофтонгов под влиянием l, r, h,
3. преломление	В. гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного /i/ последующего слога

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_;

16. Сопоставьте термин и определение (1 определение лишнее)

1. делабиализация	A. потеря оглубленности
2. бессуффиксальное словообразование	B. образование дифтонгов из монофтонгов
	C. конверсия

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_;

17. Сопоставьте черты языка и их особенности

1. основная черта заимствований из русского языка в новоанглийский	A. отражают особенности русской жизни
2. характерная черта синтаксиса новоанглийского языка	B. твердый порядок слов
3. характерная черта французских заимствований в среднеанглийском языке	C. ударение на последнем слоге

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_;

18. Сопоставьте определение и период в языке (2 периода лишние)

1. Когда произошло завершение образования шипящих звуков?	A. Среднеанглийский
2. Когда произошло появление определенного артиклия?	B. Современный английский
	C. Новоанглийский
	D. Древнеанглийский

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_;

19. Выберите языки, которые помимо древнеанглийского, входили в германскую группу языков?

- А. немецкий
- Б. языки югоисточной Азии
- В. готский
- Г. вандалский
- Д. кельтские языки
- Е. скандинавский
- Ж. французский

20. Подберите правильный ответ (2 варианта лишние)

1. Что послужило основой форм перфекта в среднеанглийский период?	A. супплетивные глаголы
2. Что послужило основой форм Continuous?	Б. глаголы с суффиксацией
	В. <i>ben</i> (быть) + причастие I

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
7	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
8	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 б
9	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 б
10	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
11	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 б
12	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-В, 2-Б, 3-А</b>	3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла

				1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
13	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-Б, 2-Д, 3-В</b>	3 совпадения – 4 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
14	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-В, 2-А</b>	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов
15	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-В, 2-А, 3-Б</b>	3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
16	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-А, 2-В</b>	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов
17	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-А, 2-Б, 3-В</b>	3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
18	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-А, 2-Г</b>	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов
19	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>А, В, Г, Е</b>	4 ответа – 4 балла 3 ответа – 3 балла 2 ответа – 2 балла 1 ответ – 1 балл 0 ответов – 0 баллов
20	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-Г, 2-В</b>	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов

**Наименование дисциплины:** Б1.О.04.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	основные положения теории межкультурной коммуникации; особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; основные положения межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения.	Вопросы для обсуждения  Практическое задание	Вопросы для собеседования на экзамене  Вопросы для обсуждения	передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога.	Подготовка доклада, презентации по заданным темам  Практическое задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия;  навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога;  навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.	Тест  Тест  Практическое задание	Вопросы для собеседования на экзамене

**Вопросы для собеседования на экзамене**

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Этапы формирования межкультурной коммуникации как отдельной дисциплины в США, Западной Европе и в России.
2. Понятие межкультурной коммуникации. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации.
3. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Дефиниции культуры.
4. Коммуникация. Вербальная коммуникация. Стили общения.
5. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта.
6. Невербальная коммуникация. Культурная специфика невербальной коммуникации.
7. Понятие культуры и типологии культур (Э. Холл, Г. Хофтеде, Р. Льюис).
8. Процессы инкультурации, социализации и аккультурации.
9. Культура и восприятие.
10. Культура и языки.
11. Культурные различия в восприятии пространства.
12. Относительность восприятия времени.
13. Национальный характер. Понятие национального характера в культурно-антропологических, социологических и психологических исследованиях.
  14. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. Понятие и функции стереотипа. Классификация стереотипов.
  15. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
  16. Национальная языковая личность и национальный характер.
  17. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
  18. Языковая личность. Уровни языковой личности.
  19. Культурная и языковая картины мира.
  20. Понятия «свой» и «чужой». Культурная идентичность.
  21. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры.
  22. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Релятивизм.
  23. Основные объекты когнитивного мышления. Фоновые знания. Фрейм. Сценарий.
  24. Атрибуция в межкультурной коммуникации.
  25. Виды лакун и способы их преодоления.
  26. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.
  27. Ценности культуры. Культурные нормы и их роль в культуре.
  28. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам.
  29. Межкультурная коммуникация и проблемы перевода.
  30. Способы формирования позитивного отношения к иным культурам, признание ценностей культурного многообразия современного мира. Межкультурная толерантность.

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1) В чем выражается междисциплинарный характер коммуникативного знания? Подтвердите собственными примерами.
- 2) Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация». Назовите объект, предмет и методы исследования в межкультурной коммуникации.

3) Расскажите о становлении межкультурной коммуникации как научной дисциплины в нашей стране и за рубежом. Как Вы считаете, почему теория межкультурной коммуникации как научное направление оформилась лишь недавно?

4) Что представляет собой межкультурная коммуникация как учебная дисциплина? Какова основная цель обучения межкультурной коммуникации?

5) Назовите основные причины возникновения межкультурной коммуникации.

6) Кто является основателем межкультурной коммуникации?

7) В чем заключаются особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации?

8) Назовите научные дисциплины и направления, связь которых с теорией межкультурной коммуникации наиболее очевидна.

Стоило ли вводить отдельную научную дисциплину — теорию межкультурной коммуникации, или можно было продолжать изучать проблемы, которые она пытается разрешить, в рамках других наук? Аргументируйте свой ответ.

9) Каковы основные черты теории межкультурной коммуникации как научной дисциплины?

10) Прокомментируйте следующие слова С.Г. Тер-Минасовой: «... Все мы знаем из личного опыта, как часто мы не можем договориться или даже просто общаться с коллегами, соседями, ближайшими родственниками, родителями, детьми, мужем, женой, братьями, сестрами. И общий язык совершенно не помогает... Одного барьера – культурного – вполне достаточно, чтобы лишить людей возможности общаться друг с другом...» (*Тер-Минасова С.Г. Глобальная деревня или Вавилонская башня: языковая и межкультурная коммуникация//Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). 2004. №1. С. 1-8.*)

#### **Подготовка доклада, презентации по заданным темам**

*Тема 1:* Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет и междисциплинарные связи

Темы для подготовки докладов:

1. Определение межкультурной коммуникации (далее МКК).
2. История становления МКК как научной дисциплины (США, Европа, Россия).
3. Основные черты МКК как научного направления.
4. Междисциплинарные связи МКК. Дальнейшее развитие теории МКК.
5. Прикладное значение теории МКК.

*Тема 2:* Науки о культуре. Дефиниции культуры.

Темы для подготовки презентаций:

1. Понятие культуры.
2. Инкультурация. Социализация. Процесс аккультурации.
3. Описание культуры. Кросскультурные (межкультурные) исследования. Типологии культур (Г. Хофтеде, Э. Холл, Р. Льюис)

*Тема 3:* Структурные признаки культуры

Темы для подготовки докладов:

1. Национальный характер. Национальный характер и менталитет в МКК.
2. Стереотипы в МКК.

3. Атрибуция. Предрассудки в межкультурном общении.
4. Международные анекдоты как источник стереотипов.
5. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
6. Проблема соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Условия существования культуры.
7. Перевод как лингвокультурологический процесс. Лакуна и лакунарность.

### Тест

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
  - a) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления
  - b) юмор, произношение
  - c) кухня, дистанция, внешность
  - d) акцент, диалект, использование сленга
  - e) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество
2. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, прости в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:
  - a) американцев
  - b) японцев
  - c) англичан
  - d) французов
  - e) китайцев
3. Потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой. Эта ситуация возникает из-за потери контакта со своей первоначальной культурной группой, невозможности поддерживать собственную идентичность и нежелания влиться в новую культуру. О какой стратегии аккультурации идет речь?
  - a) Ассимиляция
  - b) Сепарация
  - c) Маргинализация
  - d) Интеграция
4. Установите последовательность стратегий при аккультурации:
  - a) интеграция
  - b) маргинализация

- c) сепарация
- d) ассимиляция

5. Впишите недостающее слово: ... культуры характеризуются плотностью социальных связей (статус и репутация распространяются на все сферы жизни), личная жизнь не отделена от профессиональной. к странам с высоким контекстом культуры принадлежат Франция, Испания, Италия, страны Ближнего Востока, Япония и Россия.

Высококонтекстные культуры

6. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это ...

- a) аккультурация
- b) аккомодация
- c) ассимиляция
- d) преемственность

7. Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом pragматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества.

- a) культурное изменение
- b) культурная деградация
- c) культурный упадок
- d) культурный кризис

8. Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе ...

- a) глобализация
- b) культурная коммуникация
- c) модернизация
- d) преемственность

9. Установите соответствия между указанными направлениями научного исследования и учеными, занимавшимися изучением вопросов по данному направлению:

- 1. Проксемика
- 2. Кинесика
- 3. Паралингвистика

- a. Эдвард Холл
- b. Рэй Бредвистелл
- c. Джордж Трейджер

10. Установите соответствия между указанными направлениями научного исследования и их предметом изучения:

1. Проксемика
2. Кинесика
3. Паралингвистистика

- a. занимается изучением того, как влияют на конечный смысл высказывания просодические компоненты
- b. занимается изучением коммуникации посредством жестов, мимики и поз («язык тела»)
- c. занимается изучением пространственного поведения человека и животных

## **Практические задания**

1. Прочитайте предложенную конфликтную ситуацию, выберите один из вариантов ответов, объясняющий, на Ваш взгляд, данный конфликт и обоснуйте свой выбор.

### *Эпизод: Разговор в баре*

Иван Голубцов после окончания института по специальности. Инженера без труда нашел хорошую работу в качестве программиста в небольшой строительной фирме в Германии. Через некоторое время у него наладились вполне дружеские отношения с его

Немецкими коллегами, и они часто после окончания рабочего дня заходили в бар выпить пива и поговорить. Однажды, на утро после совместной вечеринки, Иван обратился к Михаэлю Грэве,

Работающему вместе с ним в офисе: А здорово вы вчера с Андреасом пели в ресторане!». Михаэль в ответ промолчал и весь день Ивану казалось, что он разговаривает с ним довольно холодно. Молодой человек не понимал, в чем дело: ведь еще вчера они с Михаэлем веселились вместе, а сегодня с ним не хотят разговаривать?

Попытайтесь найти причину реакции Михаэля.

- (1) Михаэль просто завидует Ивану по какой-то причине и, не скрываясь, показывает это.
- (2) Немецкий коллега был очень занят какой-то рабочей проблемой, и у него не было времени разговаривать.
- (3) Михаэль считает, что события предыдущего вечера не должны обсуждаться на работе.
- (4) Михаэль чувствовал физическое недомогание после вчерашнего вечера, и ему не хотелось разговаривать об этом.

2. Прочитайте предложенную конфликтную ситуацию, выберите один из вариантов ответов, объясняющий, на Ваш взгляд, данный конфликт и обоснуйте свой выбор.

### *Эпизод: День рождения*

Ольга — студентка третьего курса экономического факультета. Она приехала на двухгодичную стажировку в США, в калифорнийский университет Лос-Анжелеса, по программе обмена между вузами, и поселилась в университете общежитии, в одном студенческом коттедже с четырьмя американскими студентками. Все Пятеро девушек прекрасно сжились друг с другом, и через три месяца, Когда подошел ее день рождения, Ольга решила устроить вечеринку для подруг. Чтобы купить на свою небольшую стипендию продукты для праздничного стола, она собралась поехать в супермаркет, до которого надо было добираться на машине. Когда она спросила у соседок, как ей лучше ехать, объяснив причину поездки, она услышала в ответ: «Как, ты будешь что-то в свой день рождения делать?» Ольга была поражена и не знала, как ей поступить: отменить праздник, пригласить других людей или сделать все так, как и собиралась?

В чем, по-Вашему, причина такой реакции американок, и как следует поступить Ольге?

- (1) Американские студентки на самом деле не так уж хорошо относились к Ольге, как ей казалось, и таким образом хотели дать ей это понять.
- (2) Соседки Ольги уже запланировали на тот вечер какое-то другое мероприятие, и собирались предложить ей пойти с ними вместо вечеринки.
- (3) Американки думали, что в России день рождения не отмечается, и поэтому были удивлены, услышав, что их соседка приглашает их отпраздновать этот день вместе.
- (4) Соседки заранее знали о том, что у Ольги день рождения, и считали, что в этот день ее надо освободить от всех хлопот и устроить для нее праздник. Поэтому они не хотели, чтобы она сама занималась подготовкой стола.

3. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты?

А) *Тонет корабль. Капитан просит пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:*

– *Капитан, а что вы им такое сказали?*

– *К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.*

Б) *Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.*

*Французы: мило живут втроем.*

*Англичане: живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при посадке.*

*Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.*

*Евреи: достали где-то еще одну женщину.*

4. Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения темы он иллюстрирует?

Чувство превосходства над другими культурами было ярко выражено в свое время у европейских колонизаторов. Большинство европейцев рассматривали неевропейских жителей колоний как социально, культурно и расово неполноценных, а свой собственный образ жизни как единственно верный. Если у туземцев были иные религиозные представления, они становились язычниками, если у них были свои сексуальные представления и табу, их называли безнравственными, если они не старались работать, то считались ленивыми, если они не разделяли мнение колонизаторов, их называли тупыми. Европейцы осуждали всякое отклонение от своего образа жизни, не думая о том, что туземцы могут иметь собственные стандарты.

5. Объясните смысл указанных фраз и подберите русские эквиваленты для них. Какое влияние они могут оказать на ход межкультурной коммуникации?

Barbie Doll

before you could say Jack Robinson

doubting Thomas

Every Tom, Dick and Harry

GI Joe

John Bull

John Hancock

Johny-come-lately

Jolly Roger

Mister Right (or Miss Right)

Mr Nice Guy

6. Какова роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера? Приведите примеры.

Представьте себе, что Вы – иностранец, в первый раз попавший в Уфу/Ваш родной город (на Ваш выбор). Как Вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание:

- а) Присутствие так называемой «духовной культуры» в повседневности (упоминание знаменитых писателей, поэтов, композиторов, в названиях обыденных вещей).
- б) Отражение символики СССР/России/республики Башкортостан в повседневности (например, в названии улиц, памятниках, торговых марках и т.п.).
- в) Значение истории России для современной жизни Уфы/Вашей населенной местности (обращение к истории и пр.)

7. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из precedентных имен, имеющих сходное значение.

*Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Таракан Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.*

8. Соотнесите значения слова пожалуйста с приведенными ситуациями. *Переведите ситуации на английский язык.*

1)	дополнительный оттенок вежливости	a)	<i>Можно я возьму Вашу ручку? — Пожалуйста.</i> (сопровождается действием);
2)	вежливое побуждение к действию	b)	<i>Большое спасибо! — Пожалуйста.</i>
3)	ответная реплика на благодарность	c)	<i>Пожалуйста, угощайтесь.</i>
4)	выражение разрешения, согласия в ответной реплике	d)	<i>Дайте мне, пожалуйста, плитку шоколада.</i>

9. Прочтите текст и подберите к перечисленным в нем существительным, обозначающим понятие «снег», русские эквиваленты. Сколько лексических лакун вам удалось выявить? Являются ли они полными или частичными? Каким образом их можно компенсировать при переводе (транслитерацией, калькированием, описательным или приблизительным переводом)?

Probably the most well-known example of the cultural diversity of verbal and conceptual categories is that Eskimos have dozens of words for «snow» – an assertion which is frequently attributed to Benjamin Lee Whorf (Whorf 1956, 216). However, a more recent study – not of the Inuit but of the Koyukon Indians of the subarctic forest – does list 17 terms for snow, representing these distinctions: 1) snow; 2) deep snow; 3) falling snow; 4) blowing snow; 5) snow on the ground; 6) granular snow beneath the surface; 7) hard drifted snow; 8) snow thawed previously and then frozen; 9) earliest crusted snow in spring; 10) thinly crusted snow; 11) snow drifted over a steep bank, 12) making it steeper; 13) snow cornice on a mountain; 14) heavy drifting snow; 15) slushy snow on the ground; 16) snow caught on tree branches; 17) fluffy or powder snow.

*(Chandler, Daniel (1994): Semiotics for Beginners [WWW document] URL. Режим доступа: <http://www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/semitotic.html>)*

10. Переведите с русского языка на английский следующие предложения и определите, какое значение в этих предложениях имеет слово «дом».

- 1) Ему было очень тяжело вдали от родного дома.
- 2) Моя сестра работает в этом сером доме на углу.
- 3) Я живу в большом красивом доме в центре города.
- 4) Недавно на нашей улице построили новый многоэтажный дом.
- 5) Вступив в брак, они начали жить своим домом.
- 6) Она зарабатывала себе на жизнь, давая уроки на дому.
- 7) Он предпочитал проводить выходные вне дома.
- 8) После этого происшествия его направили в сумасшедший дом.
- 9) Они провели лето в доме на колесах около моря.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	5 – d,c,b,a	4	1
Повышенный	На соответствие	9) 1a, 2b, 3c 10) 1c, 2b, 3a	3 3	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1a 2a 3c 4d 6a 7c 8b	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания						
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1а</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2а</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									

3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3с		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																
1	1																
0	0																
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4д		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																
1	1																
0	0																
5	<b>В</b>	Установление последовательности	d,c,b,a		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл																
4	4																
3	3																
2	2																
1	1																
0	0																
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6а		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																
1	1																
0	0																
7	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7с		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																
1	1																
0	0																

8	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>8b</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									
9	<b>II</b>	На соответствие	1a, 2b, 3c	Правильный ответ – 3						
10	<b>II</b>	На соответствие	1c, 2b, 3a	Правильный ответ – 3						

## Наименование дисциплины Б1.О.03.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	основные информационные системы;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.
	способы работы с электронными источниками информации	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	системой научно-исследовательских методов, терминологией, методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.
	место информационных технологий в современном мире	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.

				морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности			автоматической обработки лингвистических корпусов, стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций**

1. Машинный синтаксис — это ...

- а) правила строения имен;
- б) правила построения слов в более сложные структуры;
- в) соотношение слова и его значения;
- г) правила перевода письменного символа в устный.

2. Естественный язык — это ...

- а) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- б) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
- в) знаковая система, созданная для естественных наук;
- г) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

3. Информатика — это

- а) наука об управлении, связи и переработке информации;
- б) наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью ЭВМ;
- в) наука о накоплении, обработке и передаче информации о строении языка с помощью ЭВМ;
- г) наука об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях.

4. К направлениям компьютерной лингвистики не относится

- а) компьютерная лексикография;
- б) компьютерно-опосредованная коммуникация;

в) системы обработки естественного языка;  
г) машинный перевод.

5. База данных ТМ-инструмента состоит из:

- а) терминов в определённой области в алфавитном порядке
- б) терминов и слов из разных пластов лексики
- в) пар сопоставленных друг с другом сегментов (слов, фраз или предложений) на языке источника и языке перевода
- г) отрывков текстов, переведенных при помощи средств машинного перевода

6. Сопоставьте классификацию машинного перевода по Лари Чайлдсу и ее перевод на русский язык.

1. FAMT	А. Перевод, выполняемый машиной при участии человека
2. НАМТ	Б. Перевод, выполняемый человеком при помощи компьютера
3. МАНТ	В. Полностью автоматический машинный перевод

7. Сопоставьте периоды в истории развития машинного перевода и основные события, характерные для них.

1. 1950-е гг.	А. Появление портативных компьютеров
2. 1960-е гг.	Б. Джорджтаунский эксперимент
3. 1970-80-е гг.	В. Появление сети Интернет и ТМ-инструментов
4. 1990-е гг. – XXI век	Г. Разочарование в машинном переводе

8. Сопоставьте ТМ-инструменты со страной их производства.

1. TRADOS	А. Россия
2. TRANSIT	Б. США
3. SmartCAT	В. Швейцария

9. Сопоставьте словари и базы данных с их индексом надёжности.

1. Multitran	А. Высокий индекс надёжности
2. Oxford Russian Dictionary	Б. Низкий индекс надёжности
3. Терминологическая база данных ИСО	В. Средний индекс надёжности

10. Выберите исключительные требования, предъявляемые к устному переводчику:

- а) Умение пользоваться текстовыми редакторами
- б) Стressоустойчивость
- в) Сформированность навыка переводческой скорописи
- г) Умение пользоваться словарями

- д) Хорошая дикция  
е) Поставленный голос

### **Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл		
2.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а</b>	Правильный ответ – 1 балл		
3.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл		
4.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл		
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл		
6.	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-В 2-А 3-Б</b>	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7.	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-Б 2-Г 3-А 4-В</b>	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
8.	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-Б 2-В 3-А</b>	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9.	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-Б 2-В 3-А</b>	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>б, в, д, е</b>	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл		

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.

#### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций**

1. Основной единицей автоматического словаря является ...
- а) слово  
 б) словосочетание  
 в) предложение  
 г) фраза

2. Впервые мысль о возможности машинного перевода высказал в 19 веке ...

- а) Уоррен Уивер
- б) Чарльз Бэббидж
- в) Эндрю Бут
- г) Лари Чайлдс

3. Вид перевода, при котором оригинал и его перевод выступают в процессе перевода в нефиксированной форме, называется ...

- а) письменный перевод
- б) литературный перевод
- в) специальный перевод
- г) устный перевод.

4. Научное направление в области математического и компьютерного моделирования интеллектуальных процессов у человека и животных при создании систем искусственного интеллекта, которое ставит своей целью использование математических моделей для описания естественных языков называется ...

- а) компьютерная лингвистика
- б) корпусная лингвистика
- в) прикладная лингвистика
- г) обработка естественного языка

5. Локализация – это перевод и культурная адаптация продукта к

- а) возрастным особенностям реципиента перевода
- б) особенностям определённой страны, региона или группы населения
- в) гендерным особенностям реципиента перевода
- г) психологическим особенностям реципиента перевода

6. Сопоставьте уровни переводимости текста в pragматическом смысле (А. Нойберт) и виды текстов:

1. Полная переводимость	А. оригинал, специально созданный для перевода (информационные и другие материалы, предназначенные для иностранной аудитории)
2. Достаточно полная переводимость	Б. оригиналы, специфически направленные на членов данного языкового коллектива и не имеющие никакого отношения к рецепторам перевода (законодательные документы, общественно-политическая и экономическая периодика, различные объявления и пр.)
3. Ограниченная переводимость	В. оригинал, имеющий одинаковый pragматический интерес для читателей оригинала и для читателей перевода (научно-техническая литература)
4. Полная непереводимость	Г. произведения художественной литературы, которые ориентированы на исходного рецептора, но имеют что сказать и всем людям

7. Сопоставьте виды ошибок, допускаемых при машинном переводе, и их примеры:

1. лексическая ошибка	А. некорректный синтез слов, относящихся к разным частям речи
2. морфологическая ошибка	Б. неправильное распознавание антецедентов местоимений

3. синтаксическая ошибка	В. непереведенное слово в выходном тексте
4. текстовая ошибка	Г. неправильный порядок слов

8. Выберите виды перевода, относящиеся к психолингвистической классификации:

- а) письменный перевод
- б) синхронный перевод
- в) художественный перевод
- г) последовательный перевод
- д) информативный перевод
- е) двусторонний перевод

9. Выберите исключительные требования, предъявляемые к письменному переводчику:

- а) умение пользоваться текстовыми редакторами
- б) стрессоустойчивость
- в) сформированность навыка переводческой скорописи
- г) умение пользоваться словарями
- д) хорошая дикция
- е) умение работать с ТМ-системами

10. Выберите характеристики электронного словаря:

- а) статичность
- б) динамичность
- в) возможность прослушать произношение слова
- г) монотематичность
- д) политетматичность
- е) маленький объём
- ж) большой объём

### **Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания									
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл									
2.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл									
3.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>г</b>	Правильный ответ – 1 балл									
4.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а</b>	Правильный ответ – 1 балл									
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл									
6.	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-В 2-А 3-Г 4-Б</b>	<table border="1" style="float: right; margin-left: 10px;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2-3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл		4	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл												
4	2												
2-3	1												
0-1	0												
7.	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-В 2-А 3-Г 4-Б</b>	<table border="1" style="float: right; margin-left: 10px;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2-3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл		4	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл												
4	2												
2-3	1												
0-1	0												
8.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>а, б, г, е</b>	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл									
9.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>а, г, е</b>	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл									
10.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>б, в, д, ж</b>	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл									

## Наименование дисциплины Б1.О.04.04 СТИЛИСТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Разбор примеров различных выразительных стилистических средств, в том числе некорректных, обсуждение лексических особенностей словарного состава текстов различных функциональных стилей	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Анализ текстов, отрывков различных функциональных стилей с точки зрения стилистических особенностей на лексическом, фонетическом и синтаксическом уровне	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Разбор примеров с точки зрения их фонетической, лексической и синтаксической стилистической специфики	Вопросы для собеседования на экзамене

языка, его функциональных разновидностей									
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического	Разбор теоретических особенностей словарного состава и средств выразительности изучаемого языка в рамках различных функциональных стилей	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет применять методы поиска информации из разных источников, осуществлять ее критический анализ и синтез. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Разбор особенностей стилистического анализа текстов на английском языке, необходимый для эффективной переводческой работы	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Разбор отрывков на английском языке с точки зрения их стилистической функциональной отнесенности и соответствия ведущим стилевым параметрам	Вопросы для собеседования на экзамене

	анализа.							
ОПК-3 Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	Знает особенности коммуникативных целей высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному	Анализ особенностей целей текстов различных функциональных стилей и функций выразительных средств различных уровней	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	Разбор примеров различных функциональных стилей с точки зрения передаваемого содержания, культурной и контекстуальной коннотации	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Анализ отрывков на английском языке с точки зрения лексической, грамматической и стилистической выразительности.  Вопросы для собеседования на экзамене

регистр ам общени я.								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**1. Подберите синоним к термину «стилистический прием»:**

- А) троп
- Б) функциональный стиль
- В) выразительное средство
- Г) перенос свойств
- Д) жаргон

Ответ: А

**2. ... - направление стилистики, изучающее те стороны высказывания, которые передают лицу, принимающему сообщение, мысли и чувства лица, отправляющего сообщение, а также факторы, определяющие воздействие текста на читателя.**

- А) звукопись
- Б) стилистика декодирования
- В) функциональная стилистика
- Г) стилистика восприятия
- Д) контрастивная стилистика

Ответ: Б

**3. Метафора может быть выражена:**

- А) всеми знаменательными частями речи
- Б) только глаголами
- В) только прилагательными
- Г) только существительными
- Д) только наречиями

Ответ: А

**4. Оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, явления, предметы - ...**

- А) оксюморон
- Б) метонимия
- В) ирония
- Г) антитеза
- Д) синекдоха

Ответ: Г

**5. Использование какого выразительного средства основано на признаке смежности предметов?**

- А) ассонанс
- Б) аллитерация
- В) ономатопея
- Г) метафора
- Д) метонимия

Ответ: Д

**6. Использование какого из перечисленных выразительных средств основано на взаимоотношении части и целого (предметов)?**

- А) ассонанс
- Б) синекдоха
- В) ономатопея
- Г) метафора
- Д) метонимия

Ответ: Б

**7. Укажите экспрессивные средства, которые относятся к тропам**

1. метафора
2. аллитерация
3. ассонанс
4. повторы
5. метонимия
6. консонансы
7. рифма
8. ритм
9. эпитет
10. антономасия

Ответ: 1,5,9,10

8. Укажите стилистические средства, которые относятся к фонетическим выразительным средствам

1. аллитерация
2. метафора
3. ассонанс
4. метонимия
5. рифма
6. аллитерация
7. эпитет
8. повторы
9. парадокс
10. зевгма

Ответ: 1, 3,5,6

9. Установите соответствия между характерными особенностями и функциональными стилями:

- |                                              |                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. высокая экспрессивность                   | A. научный стиль            |
| 2. объективность и информативность           | Б. официально-деловой стиль |
| 3. частое употребление повторов и клише      | В. публицистический стиль   |
| 4. использование терминов из разных областей | Г. художественный стиль     |

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4 -В

10. Установите соответствия между характерными особенностями и функциональными стилями:

- |                                           |                         |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1. абстрактность, номинативность          | A. научный стиль        |
| 2. легко расшифровываемая экспрессивность | Б. художественный стиль |

3. латинизмы, архаичная лексика                            В. официально-деловой стиль  
4. смешение разных стилей, эмоциональность    Г. публицистический стиль

Ответ: 1-А, 2- Г, 3- В, 4- Б

**11. . . . - направление стилистики, изучающее те стороны высказывания, которые передают лицу, принимающему сообщение, мысли и чувства лица, отправляющего сообщение, а также факторы, определяющие воздействие текста на читателя.**

- А) звукопись  
Б) стилистика декодирования  
В) функциональная стилистика  
Г) стилистика восприятия  
Д) контрастивная стилистика

Ответ: Б

**12. К какому из трёх подстилей официально-делового стиля относится вид деловой бумаги "заявление"?**

- А) к собственно законодательному  
Б) к административно-канцелярскому  
В) к дипломатическому  
Г) к стандартному

Ответ: Б

**13. . . . - особый характер речи, достигаемый в результате осознанного отбора и сочетания языковых средств и направленный на решение определенной коммуникативной задачи**

- А) разговорная речь  
Б) жаргон  
В) апозиопезис  
Г) стиль  
Д) сленг

Ответ: Г

**14. Элементы языка, обладающие стилистической окраской, т.е. способностью выражать дополнительную стилистическую информацию, называются ...:**

- А) апокойну конструкциями  
Б) функциональными стилями  
В) фразеологизмами  
Г) стилистическими средствами  
Д) коннотативным значением

Ответ: Д

15. ... – стилистически релевантное искажение орфографической нормы, отражающее индивидуальные или диалектные особенности речи.

- А) ритм
- Б) рифма
- В) графон
- Г) профессионализм

Ответ: В

16. Какие три подгруппы являются ведущими для сугубо книжного пласта лексики?

- А) термины, архаизмы, поэтизмы
- Б) историзмы, диалектизмы, профессионализмы
- В) поэтизмы, литературная лексика, слэнг
- Г) жаргонизмы, слэнг, профессионализмы

Ответ: А

17. Укажите характеристики, которые относятся к научному стилю английского языка:

1. логичность
2. экспрессивность
3. последовательность
4. терминологичность
5. абстрактность
6. частая повторяемость лексики
7. межстилевой характер
8. субъективность
9. субстандартность
10. фразеологичность

Ответ: 1,3, 4, 5

18. Укажите характеристики, которые относятся к публицистическому стилю английского языка:

1. сложная экспрессивность
2. использование разнообразных лексических групп
3. простая экспрессивность
4. информативность
5. последовательность
6. субъективность

7. сложный синтаксис
  8. разговорность
  9. широкое использование латинизмов
  10. частая повторяемость лексики
- Ответ: 2,3,4,5

19. Установите соответствия между функциональными стилями и их функциями:

1. научный стиль      А. эстетико-познавательная
2. художественный    Б. информативная
3. публицистический   В. воздействующая
4. официально-деловой   Г. предписывающая

Ответ: 1-2, 2- А, 3- В, 4- Г

20. Установите соответствия между функциональными стилями и их функциями:

1. научный стиль      А. констатирующая
2. художественный    Б. информативная
3. публицистический   В. воздействующая
4. официально-деловой   Г. эстетико-познавательная

Ответ: 1-Б, 2- Г, 3- В, 4- А

21. В предложении "Then, with an enormous, shattering rumble, sludge-puff, sludge-puff, the train came into the station" наблюдается использование следующего фонетического выразительного средства:

- А) ассонанс
  - Б) аллитерация
  - В) ономатопея
  - Г) анафора
  - Д) графон
- Ответ: В

22. Существительное 'woe' относится к

- А) терминам
  - Б) нейтральной лексике
  - В) разговорной лексике
  - Г) поэтизмам
- Ответ: Г

**23. В приведенных примерах "the face of London", or "the pain of the ocean" наблюдаются примеры употребления следующего лексического выразительного средства:**

- А) ассонанс
- Б) аллитерация
- В) ономатопея
- Г) олицетворение(метафора)
- Д) метонимия

Ответ: Г

**24. Употребление следующих лексических единиц "pancake", or "ball", or "volcano" for the "sun"; "silver dust", "sequins" for "stars"; "vault", "blanket", "veil" по отношению к лексеме "sky" является примером:**

- А) ассонанса
- Б) аллитерации
- В) ономатопеи
- Г) метафоры
- Д) метонимии

Ответ: Г

**25. Употребление в речи клише "Will you have another cup?" является примером употребления такого лексического выразительного средства как ...**

- А) ассонанса
- Б) аллитерации
- В) ономатопеи
- Г) метафоры
- Д) метонимии

Ответ: Д

**26. ... - слова, которые существуют в языке без надобности, так как имеют точные эквиваленты (синонимы) в заимствующем языке.**

- А) историзмы
- Б) варваризмы
- В) поэтизмы
- Г) коллоквиализмы

Ответ: Б

**27. Представленный отрывок "Some remarkable pictures in this room, gentlemen. A Holbein, two Van Dycks and if I am not mistaken, a Velasquez. I am interested in pictures." является примером:**

- А) зевгмы
  - Б) парадокса
  - В) эпитета
  - Г) метафоры
  - Д) метонимии
- Ответ: Д

28. Следующее предложение: «**The pain of losing the grizzlies was just unbearable**» является примером

- А) метонимии
  - Б) зевгмы
  - В) синекдохи
  - Г) каламбура
- Ответ: Г

29. Установите соответствия между словами и их словарной группой:

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| 1. sword         | A. разговорная лексика         |
| 2. infant        | B. термин                      |
| 3. globalization | B. литературно-книжная лексика |
| 4. dude          | G. историзм                    |

Ответ: 1-Г, 2- В, 3- Б, 4- А

30. Установите соответствия между словами и их словарной группой:

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. woe      | A. неологизм         |
| 2. to zoom  | B. историзм          |
| 3. vassal   | B. поэтизм           |
| 4. en route | G. иностранное слово |

Ответ: 1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г

**Система оценивания диагностической работы**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Типы оценочных материалов</b>	<b>Ключи правильных ответов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Г</b>	Правильный ответ – 2
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Д</b>	Правильный ответ – 2
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2

7	<b>В</b>	Множественный выбор	1,5,9,10	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
8	<b>В</b>	Множественный выбор	1, 3,5,6	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
9	<b>П</b>	На соответствие	1-Г, 2-А, 3-Б,4 -В	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
10	<b>П</b>	На соответствие	1-А, 2- Г, 3- В, 4- Б	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
11	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2			
12	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2			
13	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
14	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2			
15	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2			
16	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2			
17	<b>П</b>	Множественный выбор	1,3, 4, 5	Совпадений	Балл		
				4	4		

				3	3		
				2	2		
				1	1		
18	<b>П</b>	Множественный выбор	2,3,4,5	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
19	<b>В</b>	На соответствие	1-2, 2- А, 3- В, 4- Г	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
20	<b>В</b>	На соответствие	1-Б, 2- Г, 3- В, 4- А	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
21	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 2			
22	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
23	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
24	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
25	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2			
26	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2			
27	<b>П</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2			
28	<b>П</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
29	<b>В</b>	На соответствие	1-Г, 2- В, 3- Б, 4- А	Совпадений	Балл		
				4	3		

				2-3	1	
				0-1	0	
30	<b>B</b>	На соответствие	1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Особенности неологизмов в современных параллельных текстах СМИ (на материале текстов СМИ)
2. Неологизмы в текстах, посвящённых сфере быстрого питания
3. Особенности публицистического стиля современных СМИ Великобритании и России
4. Современный официально-деловой стиль в русском и английском языках: особенности и языковые средства (на материале договорной документации)
5. Эвфемизмы в современной американской прессе
6. Феномен метафоры в современной британской прозе
7. Метонимия в современных аудиовизуальных произведениях
8. Субстандартная лексика в онлайн пространстве
9. Парадокс в современной американской прессе
10. Специфика феномена каламбура в современной британской кинопродукции
11. Фонетические средства экспрессивности в современной англоязычной рекламе
12. Явление каламбура в современной англоязычной рекламе
13. Фразеологизмы в современном политическом дискурсе США
14. Фразеологизмы в современном политическом дискурсе Великобритании
15. Субстандартная лексика в современных американских фильмах (на материале...)

#### **Примерные темы проектов (защита в формате докладов и презентаций)**

1. Субстандартная британская лексика (сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, новообразования).
2. Субстандартная американская лексика (сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, новообразования).
3. Презентация-задание на выявление средств экспрессивности английского языка
4. Употребление устойчивых фразеологических единиц. Клише, цитаты и сентенции
5. Употребление устойчивых фразеологических единиц. Аллюзии
6. Употребление устойчивых фразеологических единиц. Идиомы
7. Употребление устойчивых фразеологических единиц. Пословицы и поговорки
8. Употребление устойчивых фразеологических единиц. Цитаты и клише
9. Эвфемизмы современной британской прессы
10. Эвфемизмы современной американской прессы

**Наименование дисциплины: Б1.О.05.02 Практический курс первого иностранного языка (английский)**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК – 1)	фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка как системы и закономерности их функционирования	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на экзамене	объяснять образование, значение и употребление лексических, грамматических, фонетических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости лексикологические, грамматические, фонетические понятия и термины, а также страноведческие знания	Выполнение практических заданий на образование новых грамматических и лексических единиц в пределах изученного материала	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала	Выполнение практических заданий нахождение правильного варианта ответа, заполнение пропущенной информации, установление соответствий после прослушивания аудиоматериала	Вопросы для собеседования на экзамене
Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно	вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний	составление диалога/разговора по пройденной тематике, учитывая заданную ситуацию общения	Вопросы для собеседования на экзамене	выражать свои намерения в устном и письменном виде, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения	адекватное использование лексико-грамматических и фонетических средств организаций целого	Вопросы для собеседования на экзамене	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Адекватное выполнение перевода материала с иностранного на русский язык и наоборот с учетом	Вопросы для собеседования на экзамене

		ь выбор подходящих грамматических и лексико-стилистических языковых средств		релевантной информации	текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания			регистра общения	
Способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК – 4).	возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на экзамене	перекомбинирователь в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации	Выполнение задания на перефразирование в речи изученного материала в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации	Вопросы для собеседования на экзамене	необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	ознакомиться с текстом на иностранном языке, передать его содержание на русском языке с учетом целевой аудитории и наоборот	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На заполнение пропуска	38 - her is her sense of humour, 39 - miss is my mum's cooking, 40 - funny, my friend Anna, 41 - about her is the way she sings, 42 - is the way he interrupts our teacher, 43 - I enjoy talking to.	13	13
	На заполнение пропуска (ввод только числа)	44-1959, 45-0.999, 46-100th, 47-23,302; 48-07/05/2009, 49-020 44 6544,50-21st		
Повышенный	На установление соответствия	21C, 22A, 23B, 24G, 25D, 26E; 59C, 60A, 61E, 62B, 63F	22	22
	На заполнение пропуска	27ing, 28ed, 29ed, 30ing, 31ed, 32ing		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	33a charming, 34latest, 35challemging, 36attarctive, 37cosmopolitan		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1A,2B,3A,4C,5B,6B,7B,8A,9B,10C,11A, 12C,13A,14C,15A	28	28
	На заполнение пропуска	16big, 17long,18is,19are,20far		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	51C, 52A, 53B, 54C, 55B, 56B, 57A, 58B		

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Вопросы для собеседования на экзамене**

*Примерный перечень тем устной части экзамена:*

- The story of your past doesn't have to become the story of your life. (Luminita Saviuc)
- My closest relative.
- The Angulo brothers. The weirdest brothers in the world.
- Those who know nothing of foreign languages know nothing of their own (language). (Johann Wolfgang Goethe)
- Language lovers and their experience.
- Foreign languages and subtitling.
- Choose a job you love and you will never have to work a day in your life. (Confucius)
- A challenging job.
- Job titles and job descriptions.
- How to balance work and life?
- All stories are true. But some of them never happened. (James A Owen)
- William Shakespeare and his life.
- My favourite story (fairy tale/novel, etc.)

### **Тестовое задание на определение правильного ответа из множества.**

**Choose the question that matches the answer.**

1. It's about 82 square metres.
  - a. How big is your flat?
  - b. What's your flat like?
  - c. How far is the centre from your flat?
2. Quite usual – she doesn't like formal clothes.
  - a. What does Ann wear?
  - b. What kind of clothes does Ann wear?
  - c. What does Ann look like?
3. He's a bit like his father – sociable and good fun.
  - a. What's Nick like?

- b. What does Nick look like?
  - c. What does Nick like doing?
- 4. Grey-ish blue, just like me.
  - a. What does your mother look like?
  - b. What kind of clothes does your mother wear?
  - c. What colour eyes has your mother got?
- 5. About two metres.
  - a. How much do you weigh?
  - b. How tall are you?
  - c. What's your size?
- 6. Do you \_\_\_\_ like your father or mother?
  - a. be
  - b. look
  - c. take
- 7. Who is Maria married \_\_\_\_?
  - a. by
  - b. to
  - c. with
- 8. I \_\_\_\_ all my homework before I went to bed.
  - a. did
  - b. have done
  - c. was doing
- 9. My aunt asked me if I wanted money for my birthday, and I said I \_\_\_\_ .
  - a. do
  - b. did
  - c. would

10. I haven't upgraded my phone \_\_\_\_\_.  
a. already  
b. just  
c. yet
11. Drinks \_\_\_\_\_ outside in the garden.  
a. are being served  
b. are serving  
c. will serve
12. What are you making for dinner? It \_\_\_ really good.  
a. is smelling  
b. is tasting  
c. smells
13. George left before I \_\_\_ a chance to apologize.  
a. 'd had  
b. 've had  
c. was having
14. She \_\_\_ and walking at the same time, when she fell and broke her ankle.  
a. had texted  
b. texted  
c. was texting
15. I'm \_\_\_ living back at home with my parents.  
a. currently  
b. nowadays  
c. often

**Тестовое задание на заполнение пропуска.**

**Complete the questions with the words (*is, long, far, big, are*).**

16. 'How ... is your school?' 'It's got 700 students.'

17. ‘How ... did you have to wait?’ ‘Half an hour.’
18. ‘What ... this button for?’ ‘It turns on the camera.’
19. ‘What ... you like?’ ‘I’m quite easy-going.’
20. ‘How ... is it to school?’ ‘A ten-minute walk.’

**Тестовое задание на установление соответствия.**

**Match the question with the answers. There’s one answer you don’t need.**

21. How tall is your brother?
22. Which floor is your flat on?
23. How much does this machine weigh?
24. How old is your grandfather?
25. How far is the city centre?
26. What size is your kitchen?
  - a. The second.
  - b. About ten kilos, I think.
  - c. He’s 1 m 98.
  - d. About half an hour by bus.
  - e. Four metres by three.
  - f. Size 38.
  - g. He’s in his eighties.

**Тестовое задание на заполнение пропуска, дописать правильный суффикс.**

**Complete the adjective with *-ed* or *-ing*.**

27. I saw an interest... programme on TV.
28. We’re feeling exhaust... The flight was tiring.
29. Were you disappoint... when you failed the exam?
30. The lesson was disappoint.... We didn’t learn anything new.
31. Are you surprise... to see me here?
32. I met a charm... young man on the train.

**Тестовое задание на определение правильного ответа из множества.**

**Choose the most suitable word.**

33. This cottage is situated in *a good-looking/a cosy/a charming* old village.
34. Marissa has her own style. She has no interest in the *fresh/latest/stunning* fashions.
35. Being a teacher is a *challenging/heavy/stunning* job.
36. Lisa's really *well-dressed/attractive/eccentric*. Men always fall in love with her.
37. We moved to Wellington because it's such a *mature/thrilling/cosmopolitan* city.

**Задание на перефразирование.**

**Rewrite the sentences with the same meaning, adding emphasis and starting with the words given.**

38. I love her sense of humour. – What I love about ....
39. I really miss my mum's cooking. – One thing I really ....
40. My friend Anna is really funny. – She's really ....
41. I adore the way she sings. – What I adore ...
42. I hate the way he interrupts our teacher. – What I hate about him ...
43. I enjoy talking to Ricardo. – Ricardo, ...

**Задание на заполнение пропуска. Прослушайте аудиозапись и запишите числительные, которые были озвучены.**

**Listen to the recording. Write the numbers you hear.**

44. ...

45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
- 50.** ...

**Прослушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.**

**You will hear people talking in eight different situations. For questions 51-58, choose the best answer, A, B or C.**

51. A police officer is questioning a witness about a burglary. What was stolen?

A watches

B vases

C items of jewellery

52. You'll hear a doctor examining a patient. What is the patient suffering from?

- A a throat infection
- B a skin infection
- C a serious cut

53. Mr Davis is asking a colleague, MS Stevens, to do something for him. What does he want her to do?

- A to send a fax
- B to attend a meeting
- C to make some photocopies

54. Listen to this couple discussing holiday plans. When are they going to leave?

- A Monday
- B Wednesday
- C Thursday

55. Listen to this conversation between two co-workers. What are they trying to arrange?

- A a meeting
- B a celebration
- C a business trip

56. Listen to this woman phoning to make an appointment. When will she see the doctor?

- A this Wednesday
- B on Friday
- C next Wednesday

57. Listen to this student talking to his teacher. Where did the student leave his books?

- A in the library
- B at school
- C at home

58. Listen to this conversation between a young couple. What will they name their newborn son?

- A Steven
- B Stuart
- C Gregory

**Задание на установление соответствия после прослушивания аудиозаписи.**

You'll hear five people talking about exercise. For questions 59-63, choose from the list A-F which statement applies to which person. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- A This person is addicted to exercise.
- B This person exercises against their will.
- C This person exercises vigorously despite their age.
- D This person competes professionally.
- E This person sees sport as a social event.
- F This person's good health depends on exercise.

Speaker 1 ... (59)

Speaker 2 ... (60)

Speaker 3 ... (61)

Speaker 4 ... (62)

Speaker 5 ... (63)

## **Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1

11.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
12.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
13.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
14.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
15.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
16.	Б	На заполнение пропуска	big	Правильный ответ – 1
17.	Б	На заполнение пропуска	long	Правильный ответ – 1
18.	Б	На заполнение пропуска	is	Правильный ответ – 1
19.	Б	На заполнение пропуска	are	Правильный ответ – 1
20.	Б	На заполнение пропуска	far	Правильный ответ – 1
21.	П	на установление соответствия	c	Правильный ответ – 1
22.	П	на установление соответствия	a	Правильный ответ – 1
23.	П	на установление соответствия	b	Правильный ответ – 1
24.	П	на установление соответствия	g	Правильный ответ – 1
25.	П	на установление соответствия	d	Правильный ответ – 1
26.	П	на установление соответствия	e	Правильный ответ – 1

27.	П	На заполнение пропуска	ing	Правильный ответ – 1
28.	П	На заполнение пропуска	ed	Правильный ответ – 1
29.	П	На заполнение пропуска	ed	Правильный ответ – 1
30.	П	На заполнение пропуска	ing	Правильный ответ – 1
31.	П	На заполнение пропуска	ed	Правильный ответ – 1
32.	П	На заполнение пропуска	ing	Правильный ответ – 1
33.	П	На определение правильного ответа из множества	a charming	Правильный ответ – 1
34.	П	На определение правильного ответа из множества	latest	Правильный ответ – 1
35.	П	На определение правильного ответа из множества	challenging	Правильный ответ – 1
36.	П	На определение правильного ответа из множества	attractive	Правильный ответ – 1
37.	П	На определение правильного ответа из множества	cosmopolitan	Правильный ответ – 1
38.	В	На заполнение пропуска	her is her sense of humour.	Правильный ответ – 1
39.	В	На заполнение пропуска	miss is my mum's cooking.	Правильный ответ – 1
40.	В	На заполнение пропуска	funny, my friend Anna.	Правильный ответ – 1
41.	В	На заполнение пропуска	about her is the way she sings	Правильный ответ – 1
42.	В	На заполнение пропуска	is the way he interrupts our teacher	Правильный ответ – 1

43.	В	На заполнение пропуска	I enjoy talking to.	Правильный ответ – 1
44.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	1959	Правильный ответ – 1
45.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	0.999	Правильный ответ – 1
46.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	100th	Правильный ответ – 1
47.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	23,302	Правильный ответ – 1
48.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	07/05/2009	Правильный ответ – 1
49.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	020 44 6544	Правильный ответ – 1
50.	В	На заполнение пропуска (ввод числа)	21st	Правильный ответ – 1
51.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1
52.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1
53.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1
54.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1
55.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1
56.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1
57.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1
58.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1

59.	П	на установление соответствия	C	Правильный ответ – 1
60.	П	на установление соответствия	A	Правильный ответ – 1
61.	П	на установление соответствия	E	Правильный ответ – 1
62.	П	на установление соответствия	B	Правильный ответ – 1
63.	П	на установление соответствия	F	Правильный ответ – 1

**Наименование дисциплины: Б1.О.06 Теория перевода**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне..	интегративные основы теории перевода ; историю развития теории перевода ; основные концепции и направления исследований в теории перевода ; алгоритмы переводческого анализа текста; принципы составления перевodческого	Подготовка докладов по изучаемым темам (полностью представлены в РПД)	Вопросы для собеседования на экзамене	ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях теории перевода; осуществлять подготовку к переводу; осуществлять переводческий анализ текста; систематизировать лексику для перевода	Выполнение практических заданий по текущим темам; <b>Кейс-задача* по определению концепции теории перевода</b> <b>Кейс-задача* по определению терминологической единицы</b> <b>Кейс-задача* по определению новых направлений в переводе</b> <b>Кейс-задача* по определению лексических/грамматических трудностей переводимого текста</b> <b>Кейс-задача* по определению типа используемой переводческой</b>	Вопросы для собеседования на экзамене/ тест	навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области теории перевода; навыками переводческого анализа текста; навыками анализа результатов переводческой деятельности; навыками разработки и создания переводческого глоссария; принципами профессиональной переводческой этики	-Задание на выполнение переводческого анализа текста; -Баттл по решению этических кейсов при переводе <b>Кейс-задача*по определению владения принципами профессиональной переводческой этики;</b> <b>Кейс-задача*по определению владения навыком</b> критического анализа научных концепций в области теории перевода <b>Кейс-задача*по определению владения навыком</b> анализа результатов переводческой	Вопросы для собеседования на экзамене/ тест

лексикона; правовой статус переводчика; принципы профессиональной переводческой этики				трансформации			деятельности	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------	--	--	--------------	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<b>На соответствие</b>	1-В 2-Е 3-А 4-Д 5-С	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Повышенный	<b>Множественный выбор;</b>  <b>На дополнение</b>	3. 2,4 7. 2,3 9. 1,3 12. 3,4  4. 1954	2/1/0 2/1/0 2/1/0 2/1/0  1/0	3/1/0 3/1/0 2/1/0 2/1/0  3/0
Базовый	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>  <b>На дополнение (только ввод числа)</b>	1. 1 2. 3 8.1 10.2 11.3  6. 20	1/0	2/0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
1	Б	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	1	Правильный ответ – 2												
2	Б	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	3	Правильный ответ – 2												
3	П	<b>Множественный выбор</b>	2,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	3	1	1	0	0				
Совпадений	Балл															
2	3															
1	1															
0	0															
4	П	<b>На дополнение</b>	1954	Правильный ответ – 3												
5	В	<b>На соответствие</b>	1-В 2-Е 3-А 4-Д 5-С	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3-4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	5	4	3-4	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
5	4															
3-4	3															
2	2															
1	1															
0	0															
6	Б	<b>На дополнение</b>	20	Правильный ответ – 2												
7	П	<b>Множественный выбор</b>	2,3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	3	1	1	0	0				
Совпадений	Балл															
2	3															
1	1															
0	0															
8	Б	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	1	Правильный ответ – 2												

9	П	<b>Множественный выбор</b>	1,3	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>		
				2	3		
				1	1		
				0	0		
10	Б	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	2	Правильный ответ – 2			
11	Б	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	3	Правильный ответ – 2			
12	П	<b>Множественный выбор</b>	3,4	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>		
				2	3		
				1	1		
				0	0		

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **1. Кейс-задача\* по определению концепции теории перевода**

*Выберите один правильный ответ*

Перевод в рамках грамматической теории фокусировался

- 1) на структурном своеобразии языка оригинала
- 2) на поморфемной передаче смысла единиц оригинала
- 3) на пословной передаче информации
- 4) на фонетической транскрипции

### **2. Кейс-задача\* по определению концепции теории перевода**

*Выберите один правильный ответ*

При классицистическом подходе к переводу оригинал – это

- 1) возможность просвещения общества
- 2) сакральный текст, недоступный пониманию
- 3) подспорье для создания эстетически совершенного текста
- 4) информация, которую нужно перевести дословно

### **3. Кейс-задача\* по определению терминологической единицы**

*Выберите несколько правильных ответов:*

В процессе осуществления перевода переводчик является

- 1) рецептором перевода
- 2) рецептором оригинала

- 3) автором оригинала
- 4) автором перевода

#### 4. Кейс-задача\* по определению новых направлений в переводе

*Впишите правильный ответ:*

Джорджтаунский эксперимент по машинному переводу был осуществлен в \_\_\_\_\_ году.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 5. Кейс-задача\* по определению новых направлений в переводе

*Соотнесите аббревиатуры и их расшифровки*

1. PEMT	A. Rule-Based Machine Translation
2. CAT	B. Post Editing Machine Translation
3. RBMT	C. Neural Machine Translation
4. SMT	D. Statistics Machine Translation
5. NMT	E. Computer-Assisted Translation

Ответ: 1-\_\_\_\_; 2-\_\_\_\_; 3-\_\_\_\_; 4-\_\_\_\_; 5-\_\_\_\_.

#### 6. Кейс-задача\* по определению новых направлений в переводе

*Впишите правильный ответ:*

Синхронный перевод появился в \_\_\_\_\_ веке.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 7. Кейс-задача\* по определению лексических/грамматических трудностей переводимого текста

*Выберите несколько правильных ответов:*

*В переводе на русский язык английского высказывания He wanted to write books on Art and, by and while, trotted round Europe studying the Rubenses метонимическая единица the Rubenses может быть передана с помощью:*

- 1) полного перевода
- 2) структурного преобразования
- 3) восстановления полного именования

4) функционального преобразования

**8. Кейс-задача\* по определению лексических/грамматических трудностей переводимого текста**

***Выберите один правильный ответ***

*При переводе заголовка английского газетно-информационного текста на русский язык требуется*

- 1) стилистическая адаптация
- 2) пословный перевод
- 3) опущение всего заголовка

**9. Кейс-задача\* по определению типа используемой переводческой трансформации**

***Выберите несколько правильных ответов:***

Определите виды трансформации, использованные при переводе с английского языка: *there's a letter for you* - тебе письмо

- 1) перестановка
- 2) замена
- 3) опущение
- 4) добавление

**10. Кейс-задача\* по определению владения принципами профессиональной переводческой этики;**

***Выберите один правильный ответ***

*С точки зрения профессиональной этики, переводчик, узнав, что тематика предлагаемого перевода ему малознакома,*

- 1) должен всеми силами скрыть этот факт от заказчика
- 2) должен уведомить заказчика о своей недостаточной компетенции
- 3) не должен обращать на этот факт внимания

**11. Кейс-задача\* по определению владения навыком критического анализа научных концепций в области теории перевода**

***Выберите один правильный ответ***

Прагматический аспект перевода это

- 1) изменения, вносимые в текст перевода с целью достижения необходимой реакции со стороны конкретного Рецептора
- 2) степень соответствия текста перевода задачам, поставленным перед переводчиком
- 3) влияние на процесс перевода необходимости воспроизвести прагматический потенциал оригинала и обеспечит желаемое воздействие на Рецептора

**12. Кейс-задача\*по определению владения навыком анализа результатов переводческой деятельности**

*Выберите несколько правильных ответов:*

*Профессиональные рецензии на перевод пишутся*

- 1) интеллектуальными читателями
- 2) переводчиками-любителями
- 3) литературными критиками
- 4) профессиональными переводчиками

**Наименование дисциплины:** Б1.О.08 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)

Формируе-мая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферы их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации	составить диалог по пройденной тематике, учитывая заданную ситуацию общения осуществить выбор подходящих грамматических и лексико-стилистических языковых средств	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения; адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	прослушать диалог, выявить языковые и речевые характеристики участников, определить регистр общения, продолжить диалог, сохраняя регистр и осуществляя правильный выбор грамматико-лексических средств// либо подготовить диалог на ту же тему с использованием тех же аргументов, но со сменой регистра	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	навыками функционального-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, определения парадигмы функциональных стилей; устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке	прочитать два текста разного регистра по общей тематике, составить текст в заданном регистре на основе содержания двух прочитанных	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа

				устного и/ или письменного высказывания					
ОПК-4 способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональных сферах общения	особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения	подготовить реview фильма с целью привлечь иноязычную аудиторию к его просмотру; составить рекламное объявление к-л места нашей республики с целью привлечения туристов; диалог-обсуждение с другом прочитанной книги; написать сочинение-рассуждение по пройденной тематике; прослушать аудиозапись, охарактеризовать ситуацию общения, манеру речи спикера/-ов, содержание и приводимые доводы, высказать	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	ознакомиться с видеоматериалом и подготовить на его основе доклад для научной конференции/ написать письмо иностранному другу и поделиться с ним полезной информацией/ кратко передать на языке перевода его содержание	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога	ознакомиться с текстом на ИЯ, передать его содержание на ПЯ с учетом целевой аудитории	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа

		собственную точку зрения;							
ОПК-5 способность работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	функций офисного пакета; профильные информационные ресурсы информационного телекоммуникационной сети «Интернет»; правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	выявить в тексте культурологическую информацию, пользуясь электронными ресурсами, найти сведения об упомянутых реалиях	используя разнообразные интернет-ресурсы найти дополнительную информацию по заданной теме из числа пройденных, оформить ее в формате Word, составить список использованных электронных ресурсов	использовать функции офисного пакета для эффективного решения профессиональных задач; использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	используясь электронными словарями и/или электронными корпусами, осуществить передачу на ПЯ текста с сохранением формата, раскладки, визуальных элементов	подобрать текстовую информацию, фото и/или видео-материалы об авторе прочитанного произведения, подготовить презентацию	навыками работы с текстом в офисном пакете; навыками поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в электронной специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	кейс: найти ошибку в статье mockumentary в Wikipedia, пользуясь всем доступным объемом электронных ресурсов	посмотреть видео-материал, найти информацию спикера, подобрать дополнительную информацию, подтверждающую или противоречащую точке зрения спикера

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	Повышенный	На соответствие	1-C 2-H 3-G 4-A 5-I	Совпадений	Балл	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
2	Повышенный	Множественный выбор	1), 4), 5), 6)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	Правильный ответ – 2		
4	Повышенный	Установление последовательности	8, 6, 1, 5, 9, 4, 3, 7, 2, 10	Совпадений	Балл	
				9-10	4	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
5	Высокий	На соответствие	1) F, 2) D, 3) B, 4) M, 5) C, 6) O, 7) P, 8) Q, 9) A, 10) E	Совпадений	Балл	
				9-10	4	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	

6	Повышенный	На соответствие	1 D, 2 C, 3 E, 4 A, 5 B	Совпадений	Балл		
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
7	Повышенный	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл		
				2	2		
				0-1	0		
8	Высокий	На соответствие	1D, 2A, 3E, 4B, 5C	Совпадений	Балл		
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2			
10	Повышенный	Множественный выбор	1,2,5,8	Совпадений	Балл		
				4	2		
				3-2	1		
				0-1	0		
11	Повышенный	Множественный выбор	3, 6	Совпадений	Балл		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

12	Высокий	На соответствие	1D, 2B, 3F, 4H, 5C, 6E, 7A, 8G	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
13	Высокий	На соответствие	1G, 2B, 3E, 4F, 5A, 6D, 7H, 8C	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
14	Высокий	На соответствие	1B, 2G, 3F, 4C, 5D, 6H, 7E, 8A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
15	Высокий	На соответствие	1B, 2D, 3G, 4E, 5F, 6A, 7K, 8I	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															

16	Повышенный	Установление последовательности	1,3,6,2,8,5,7,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
17	Высокий	На соответствие	1F, 2B, 3E, 4F, 5I, 6J, 7M, 8H	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
18	Повышенный	Множественный выбор	2,5,6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															
19	Высокий	На соответствие	1 B, 2A, 3E, 4J, 5F, 6C, 7G, 8D, 9H, 10I	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>9-10</td><td>4</td></tr> <tr><td>7-8</td><td>3</td></tr> <tr><td>5-6</td><td>2</td></tr> <tr><td>3-4</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	9-10	4	7-8	3	5-6	2	3-4	1	0-2	0
Совпадений	Балл															
9-10	4															
7-8	3															
5-6	2															
3-4	1															
0-2	0															

20	Высокий	На соответствие	1A, 2D, 3C, 4B, 5D, 6A, 7B, 8C	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	1		
Совпадений	Балл																	
8	4																	
6-7	3																	
4-5	2																	
2-3	1																	
0-1	1																	
21	Базовый	Множественный выбор	3, 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	
22	Повышенный	Множественный выбор	4, 6, 8, 12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0				
Совпадений	Балл																	
4	3																	
3	2																	
2	1																	
0-1	0																	
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2														
24	Высокий	На соответствие	1D, 2C, 3B, 4A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0				
Совпадений	Балл																	
4	3																	
3	2																	
2	1																	
0-1	0																	

25	Повышенный	Множественный выбор	1,2,5,7,9,10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	6	4	5	3	4	2	3	1	0-2	0
Совпадений	Балл															
6	4															
5	3															
4	2															
3	1															
0-2	0															
26	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 2												
27	Повышенный	На соответствие	1D, 2E, 3G, 4H, 5A, 6B, 7C, 8F	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
28	Повышенный	На соответствие	1C, 2A, 3D, 4G, 5D, 6E, 7F, 8H	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															

29	Повышенный	На соответствие	1F, 2J, 3I, 4E, 5A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	5	4	4	3	3	2	2	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
5	4															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															
30	Высокий	Множественный выбор	1,2,5,10,12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	5	4	4	3	3	2	2	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
5	4															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Установите соответствие между предложением и пропущенным словом

1. Her husband is absolutely disinclined to lift a finger ... the house.
2. During the test I've been challenged ... quite a number of difficult tasks.
3. Twenty ... twenty two speakers managed to attend the conference.
4. The results of the research are due ... publications this spring.
5. The video says that those British husbands are ... their best when helping with the dishes.

- A to
- B for
- C round
- D in
- E by
- F along
- G out of
- H with
- I at
- J of

2. Прочтайте текст:

Given a list of six common domestic tasks, three out of four fathers in Britain claimed not to be in charge of any of them. Germany, the Netherlands and Greece emerge as the only countries where most fathers agreed they were responsible for doing just one thing around the house. Spanish husbands topped the league for all-round household hopelessness, 80% admitted having no responsibilities at all – an assessment more than confirmed by their wives and partners. Ireland shows the strangest results with its 84% of men maintaining their taking no responsibility for household chores. However, their wives and partners claim that nearly 70% of their menfolk take responsibility for at least one household task, which puts them among the most domesticated men in Europe.

Укажите, какие из предложений соответствуют его содержанию:

- 1) 75% of British men take no responsibility for the six common domestic tasks.
- 2) Frenchman cook more than British man.
- 3) Each country presents very distinctive trends.
- 4) Greek, Germans and Dutch men take on about the same amount of responsibilities as one another.
- 5) Spanish women think their men are hopeless round the house.
- 6) Irish men and women are not unanimous about efforts made by men round the house.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите правильный вариант перевода предложения, учитывая регистр речи:

Если думаешь, что я в нашей семье подрабатываю поваром, ты глубоко ошибаешься.

- 1) In case you are convinced that I am a family chef, you are not right.
- 2) If you think I'm a family chef, you're very wrong here.
- 3) You think I'm a chief, you're wrong.
- 4) I'm sorry to disappoint you but I'm not a cook in the family.

4. Прочтайте отрывок из романа, восстановите последовательность предложений

- Sheldrake delved into his silvery attaché case again
- 1 have become trenches. The frescoes
  - 2 from cars queuing to get to Alpine ski resorts
  - 3 their feet are eroding the floor and the buses that bring them there
  - 4 A hundred and eight people enter Notre Dame every minute:
  - 5 in the Sistine Chapel
  - 6 He flipped though them. 'The footpaths in the Lake District

- 7 are rotting the stonework with exhaust fumes. Pollution  
8 and brought out a sheaf of press-cuttings marked with yellow highlighter.  
9 are being damaged by the breath and body heat of spectators.  
10 is killing the trees and causes avalanches and landslides.

5. Прочтайте письмо:

1) Dear TV Manager!

2) I'm writing with a serious complaint about a film you have shown last night on your television channel. It was named "Funny Business" and 3) was given out at seven-thirty pm. In your TV magazine this film 4) was marked OK for all people in the family to watch. Because of this I and my 10-year-old cousin watched together. 5) I had a great shock when I saw moments in the film that were very violent and I think 6) it wasn't appropriate for him to see. 7) It's not good. The television must be responsible to show such films only late in the night when the children are sleeping. 8) You must not show these films again so early in the evening. Another way is making clear in the TV magazine what the subject of the film is so we can choose better.

9) Thank you,

10) Larry.

Соотнесите приведенные ниже языковые единицы официально-делового стиля с выделенными элементами письма

A Your faithfully,

B was broadcasted at 7.30 pm

C I was absolutely disappointed

D am writing to express my strong dissatisfaction

E Laurence Brent

F Dear Sir or Madame,

G This is unaffordable

H Yours sincerely,

I Dear Mister,

J I'm complaining

K It will be bad to show these films

L was shown to the audience at 7.30 pm

M was marked appropriate for family-watching

N it was not appropriate for my cousin to see

O my cousin should not have seen them

P This is unacceptable.

Q You should not show such films

R was marked allowing for family-viewing

S Larry Br.

6. Соотнесите

1. I've always been the ... in the family.
2. I was a ... at school, always ready to help and give an answer.
3. I used to embroider things living a ... life.
4. He called it "St Iago" after his country's ... saint.
5. On our trip we got engaged in a superstitious ... .

- A patron
- B ritual
- C goody-goody
- D favourite
- E fantasy

7. Выберите варианты перевода выделенного слова

Накопленные за последние 2 года данные и недавно проведенное нами исследование *подкрепляют* теорию об изменении климата.

- 1 support
- 2 add weight
- 3 reject
- 4 enable
- 5 strengthen
- 6 confront
- 7 inforce

8. Соотнесите глагол и его дефиницию

- 1 indulge
- 2 shower
- 3 fare
- 4 reconcile
- 5 deride

A to give someone a lot of things

B to cause to coexist in harmony;

C to make remarks or jokes that show you think someone or something is silly or useless

D to let someone have or do whatever they want, even if it is bad for them

E perform in a specified way in a particular situation or over a particular period

1D, 2A, 3E, 4B, 5C

9. Каким прилагательным описывают человека, верящего в бога

- 1 devout
- 2 honorary
- 3 holy
- 4 intrepid

10. Какие из приведенных слов являются синонимами к слову *intrepid*

- 1fearless
- 2 adventurous
- 3 devout

- 4 patron
- 5 brave
- 6 diligent
- 7 shallow
- 8 daring

11. Прочтите текст

Laughter is a rich source of information about complex social relationships, if you know where to look. Learning to "read" laughter is particularly valuable because laughter is involuntary and hard to fake, providing uncensored, honest accounts of what people really think about each other. It is a decidedly social signal. The social context of laughter was established by 72 student volunteers in my classes, who recorded their own laughter, its time and occurrence and social circumstance in small notebooks during a one-week period. The sociality of laughter was striking. My logbook keepers laughed about 30 times more when they were around others than when they were alone - laughter almost disappeared among solitary objects.

Выберите предложения, с помощью которых вы бы передали основную мысль этого текста своему русскоговорящему клиенту

- 1 В тексте говорится о том, кто именно смеется во время беседы
- 2 В тексте речь идет о сравнении с другими физическими действиями
- 3 В тексте говорится о причинах того, почему важно понимать смех
- 4 В тексте упоминается наблюдение за поведением людей без их ведома
- 5 В тексте говорится о вреде смеха
- 6 В тексте описывается эксперимент с самонаблюдением
- 7 В тексте говорится о том, почему речь обычно предшествует смеху

12. Прочтите реплики

- 1 I volunteered to help other young people.
- 2 I received first prize for a painting when I was in secondary school.
- 3 I want to describe something strange which actually happened in my home town.
- 4 The journey by coach and train around South America brings back lots of good memories.
- 5 I attended the inaugural speech of the President.
- 6 I got lost with some friends in the Australian desert.
- 7 I parachuted from a plane to celebrate passing my exams.
- 8 I saw the hardship of other people when I was volunteering.

Как бы вы отреагировали на каждую из реплик во время разговора, соотнесите реплику и реакцию

- A That must have been an exhilarating experience!
- B An unforgettable moment, wasn't it?
- C Oh, a bit of a formal occasion.
- D That must have been a rewarding experience.
- E A nerve-racking adventure you had!
- F A bizarre incident? I'm all ears.
- G Quite a humbling experience.
- H It was a memorable trip!

13. Вы описываете проблему с купленным товаром. Соотнесите реплики по смыслу

- 1 I bought this software CD and it won't work.
- 2 There is something wrong with the frame of my sunglasses.
- 3 I can't get the new TV to work properly.
- 4 I'm ringing to complain about the vase you sent.
- 5 The box had a sticker with 'handle with care' on it, but it was torn.
- 6 The PC monitor won't switch on.
- 7 I washed this jumper.
- 8 The book got here on time, but it was damaged.

A And when I looked inside the contents were crushed and broken.

B The arms are too tight.

C When it arrived, the cover was ripped.

D I think the connection is loose.

E The picture only appears in black and white.

F When it arrived, it had completely shattered.

G I get an error message, and it just keeps jamming in the machine.

H And it has just fallen apart.

14. Используйте соответствующие определения в рекламном тексте

This 1 ... group of islands lying almost in the centre of the Pacific ocean is more than just another 2 ... destination. Here peace and contentment can slowly overtake the visitor weaving a spell of 3 ... charm. Hawaii is not just one place. It is a myriad of places with an 4 ... array of resorts and diversions and each island has something different to offer to the visitor. All the islands have a multitude of beautiful 5 ... beaches, 6 ... vegetation and 7 ... splendor. A 8 ... mix of east and west together with the spirit of Aloha are waiting for you!

A delightful

B beautiful

C enormous

D palm-fringed

E scenic

F irresistible

G holiday

H lush

I world-class

J outdoor

15. Прочтайте электронное письмо другу, подберите вводные слова в соответствии с ситуацией общения

1) ..., what I love about my new boyfriend, Sam, is his openness. 2) ..., I can be pretty dishonest myself, or 3) ... economical with the truth. Sam has his faults. 4) ..., you'd get annoyed with someone who never sits still for a minute.

5) ..., enough about Sam. 6) ..., Paul Geller is giving a concert at the Zodiac next month, and, 7) ... ? A friend of mine says she can get tickets. I'll get you one if I can. 8) ...,

you are my best friend. Give me a call soon.

- A apparently
- B basically
- C actually
- D to tell you the truth,
- E I mean
- F anyway
- G at least
- H naturally
- I after all
- J all in all
- K guess what

16. Восстановите последовательность предложений в тексте

- 1 Dave has one sister who is about four years younger than him.
- 2 The biggest problems in their relationship occurred when they were teens.
- 3 When they were children,
- 4 Today Dave and his sister see very little of each other and they get on well.
- 5 and he took the side of his parents.
- 6 Dave felt that he often ended up getting in troubles because of her.
- 7 Eventually, Dave decided to leave home.
- 8 Dave thought his sister was rather naughty

17. Выберите правильную форму соответствующего контексту глагола

My teachers 1 ... annoyed with me when I was at school because I never 2 ... a pen with me and I 3 ... someone if I could borrow theirs.

The village 4 ... very quiet and remote until they 5 ... the motorway two years ago.

When I was a child, both my parents 6 ... out to work, so when they 7 ... out, my grandmother 8 ... after me.

- A were going
- B used to bring
- C had built
- D would be
- E would always ask
- F used to be
- G often used to get
- H would look
- I built
- J used to go
- K were often getting
- L had never brought
- M were

N have always asked

18. Прочтите текст:

I am a woman. I am a fisherman. Neither abused nor neglected, I am the product of a blissful and unique childhood, a rare claim these days. Like all young children, I believed wholeheartedly in the words of my mother and father. It was only natural that I took seriously the assertions of my parents that I could do whatever I liked with my life, become anything I wanted. Although the advice they gave was well intentioned, my parents never dreamed that it might come back to haunt them when I decided that what I liked and wanted to become was a fisherman.

Fishing my way through college, I made my first deep-sea trip at the age of nineteen aboard the *Walter Leeman*. By the time I graduated from college I had outlasted the original crew members I had started with, most of whom moved on to boats of their own, and became captain of the boat by attrition. Promising my parents that I would postpone law school for just one year, I became a full-time fisherman.

Какие из предложений соответствуют содержанию текста:

- 1 Автор текста изменилась по сравнению с тем, какой она, когда начинала работать.
- 2 Ее родители никогда не думали о возможных последствиях своих слов.
- 3 Автор нашла работу, которую хотела, в весьма неожиданном месте.
- 4 Автор получает удовольствие, видя, что ее работа помогает другим людям.
- 5 Автор получила необычные воспитание.
- 6 Автор получила повышение на работе, потому что проработала дольше остальных.

19 Прочтите текст

English-language TV programmes in my country

Introduction

1 ... of this report is to comment on the popularity of imported English-language television programmes in my country, to explain how they are affecting local culture and to recommend changes that could be made in the way these programmes are shown.

Popularity of imported programmes

Approximately fifty percent of the programmes shown on TV in this country have been made in an English-speaking country and were originally in English. The popularity of these programmes can be 2 ... by their larger budgets, which 3 ... they are generally more spectacular than locally made programmes and may include internationally famous stars in their casts. On most channels, viewers can choose which language they wish to watch the programme in, with 4... that people with a good command of English tend to watch programmes in their original versions.

Effects on local culture

The popularity of English-language programmes has 5 ... that it is hard for local programme-makers to compete, given their limited budgets. 6 ... local culture has been heavily influenced by American values of consumerism. Moreover, exposure to mistranslations of English-language films has 7 ... in words in our languages being used with new or wrong meanings. However, a positive effect has been that people have become more open and ready to change 8 ...the fact that they see other ways of living and thinking.

Recommended changes

I would recommend that the government should subsidise national television companies 9 ... to encourage them to make more quality programmes. This would have 10 ... of reducing our reliance on imported programmes while at the same time promoting local values and culture.

Соотнесите представленные ниже языковые единицы с текстом:

- A accounted for  
B the aim  
C as a consequence  
D due to  
E means

- F meant
- G resulted
- H so as
- I the effect
- J the result

20. Прочтите текст:

Friends benefit firms

We have all heard tales about difficult people at work, usually managers, but the office is also where many people make friends, and friends inspire us to feel that bit more enthusiastic about the job we do. Research has found that more than half of British workers 1 ... their best friends in the office and more than a third say that they go on holiday with 2 ... workers.

The changing nature of work with more flexibility and more multi-tasking means that people 3 ... stability from their workmates. Friendships bring 4 ... in a changing world. A collaborative working environment 5 ... the way for making job-sharing and expansion of roles more of an 6 ... for employers and employees.

So fun workplaces where friendships flourish 7 ... workers who can handle changing job roles. This is not 8 ... surprising since numerous experiments carried out by workplace psychologists over the years have clearly demonstrated that work is a social affair.

Соотнесите лексическую единицу с текстом, опираясь на ее определение:

1. This word means 'to see and speak to someone for the first time'.

A meet B encounter C find D know

2. This word can be used as an adjective which collocates with 'worker' to describe someone who has the same job as you.

A peer B colleague C companion D fellow

3. A word which means 'look for' and is not followed by a preposition

A desire B search C seek D wish

4. A word which means 'help and encouragement'

A basis B support C assistance D backing

5. If something ... the way for/to something else, it makes the other thing possible.

A leads B finds C shows D paves

6. A word which means 'one thing which can be chosen from a set of possibilities'

A option B opportunity C opening D occasion

7. These workplaces are pleasant and enjoyable, so people want to work there.

A appeal B attract C lure D engage

8. This word forms part of a phrase which means 'not completely' and collocates with 'surprising'.

A extremely B thoroughly C entirely D utterly

21. Осуществите онлайн поиск происхождения и семантики идиомы to wear one's heart on one's sleeve. Соотнесите ее исходное и переносное значение с предложенными ниже:

- 1 Ladies used to embroider a heart on their sleeves to show that they had fallen in love
- 2 It was said about people who were too nervous about the medical condition of their heart.
- 3 Knights used to wear a ribbon presented by a fair lady tied around their sleeve.
- 4 That used to be a reference to those in the medical profession
- 5 To be very reserved and dull
- 6 To make one's feelings apparent
- 7 To fall in love very often
- 8 To be a doctor

22. Осуществите онлайн поиск происхождения и семантики идиомы to bite the bullet. Кто впервые, когда и в каком произведении использовал эту идиому в переносном значении и что она означает в современном английском

1. У. Теккерей
2. Ч. Диккенс
3. И. Вашингтон
4. Р. Киплинг
5. 1848
6. 1891
7. 1819
8. Свет погас
9. Домби и сын
10. Ярмарка тщеславия
11. Рип Ван Винкль
12. to decide to do something difficult or unpleasant that one has been putting off or hesitating over
13. to escape from being killed
14. to be very brave and quick
15. to act in westerns

23. Пользуясь электронным словарем выясните значение лексемы fracas, выберите предложение, в котором она употреблена правильно.

1. When the colors have penetrated the plaster and become fixed the fracas is ready.
2. Chicken fracas is a speciality of this café.
3. Having fallen from the bicycle, I got a hip fracas.
4. Eight people were injured in the fracas.
5. In this old dress and shabby hat you look like a fracas.

24. Пользуясь электронным словарем выясните значение лексемы fracas, отбросьте предложение, в котором она употреблена правильно. В остальных предложениях употребите соответствующую лексему.

1. When the colors have penetrated the plaster and become fixed the fracas is ready.
2. Chicken fracas is a speciality of this café.
3. Having fallen from the bicycle, I got a hip fracas.

4. Eight people were injured in the fracas.  
5. In this old dress and shabby hat you look like a fracas.

A frump  
B fracture  
C fricassee  
D fresco

25. Пользуясь электронным словарем, подберите синонимы к прилагательному handy

1. useful
2. helpful
3. long-armed
4. laborious
5. of use
6. effortless
7. worthwhile
8. given to someone
9. good at using something
10. skilful

26. The Millennium bridge is winking its wide white eye to let a ship pass underneath it. It looks like a toothless jaw swinging apart. (J. Darling Taxi Driver's Daughter) Осуществите эффективный поиск в сети интернет и определите изображением с мостом Миллениум

A



B



Britain-Visitor.com

C



D



27. Пользуясь англо-русским электронным словарем соотнесите английские лексемы и их переводческие соответствия

1. fruitcake -
  2. hoarding -
  3. waif -
  4. bouncer -
  - 5 lanky -
  6. crone -
  7. flaky -
  8. motley -
- А долговязый  
Б старуха  
С психованный  
Д псих  
Е забор вокруг строительной площадки  
F разноцветный  
G бродяга  
H вышибала

28. Пользуясь толковым электронным словарем, определите значение следующих реалий

1. Aertex
2. Brillo
3. Formica
4. Smarties
5. Lucozade

- 6. Brownie
- 7. fruit machine
- 8. Polo mint

A a ball of wire filled with soap, which is used for cleaning pans

B a type of drink which contains glucose and is said to give people energy when they have been playing sports or when they have been ill

C a cellular cotton fabric used for leisurewear and underwear

D a hard durable plastic laminate used for worktops, cupboard doors, and other surfaces

E the junior branch of the Guide Association, for girls aged between about 7 and 10, wearing a brown uniform

F a coin-operated gaming machine that generates random combinations of symbols (typically representing fruit) on a dial

G a colour-varied sugar-coated confectionery

H a type of hard, round, white sweet sold in the UK, which tastes of mint and has a hole in the middle.

29. Пользуясь электронными ресурсами, соотнесите русскоязычную идиому и англоязычное соответствие

- 1. как слон в посудной лавке
- 2. спокоен как удав
- 3. когда рак на горе свистнет
- 4. ком в горле
- 5. почутъя неладное
- 6. похожи как две капли воды

A as like as two peas

B when the crawfish whistles

C calm as a python

D smell a rat

E a lump in one's throat

F like an elephant in a china shop

G a frog in the throat

H like a bear in a china shop

I when the hell freezes

J as cool as a cucumber

K a ball in one's throat

30. Пользуясь Национальным корпусом русского языка, в параллельном английском корпусе введите лексему *sneaky*, выберите какие из приведенных ниже существительных не зафиксированы в этом корпусе после искомой лексемы:

- 1. behaviour
- 2. punch
- 3. bet
- 4. beauty
- 5. movement
- 6. trick
- 7. thing
- 8. disguises

9. person
10. enemy
11. answers
12. tactics

**Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ)**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ax)	коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Тест	Тест	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Тест	Тест	Приёмами ведения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане	Тест	Устный перевод текста официально-деловой тематики с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

							формы; - критикуя аргументиров ано и конструктивн о, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодейств ия		
				вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменны й перевод текста официально -деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Навыками для выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

#### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций**

1. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1. Subject to a discount	A. С уважением
2. To test claims against the facts	Б. Проверить утверждения на фактах
3. Yours faithfully	В. Подлежит скидке
4. This is to advise you	Г. Настоящим письмом уведомляем вас

2. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1. Yours sincerely	А. Уважаемые господа
2. Dear Sirs	Б. Подписать договор
3. To sign a contract	В. Отменить заказ
4. To cancel an order	Г. Искренне Ваш

3. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1, To ship the consignment	А. Отправить партию
2, Clean on board B/L	Б. Уведомить грузополучателя
3, To notify the Consignee	В. Несмываемыми чернилами
4, In indelible ink	Г. Чистый бортовой коносамент

4. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1. To withdraw a claim	А. Согласно просьбе
2. Faulty goods	Б. Здесь и далее именуемый как
3. Hereinafter referred to as	В. Некондиционный товар
4. As per the request	Г. Отозвать претензию

5. Укажите верный вариант перевода фразы «Trade Delegation»:

- а) Торговая марка
- б) Торговое представительство
- в) Торговая фирма
- г) Торговая миссия

6. Что такое CIF:

- а) способ перевозки, при котором за все отвечает покупатель
- б) способ перевозки, при котором продавец не оплачивает страховку
- в) способ перевозки, при котором за все отвечает продавец
- г) способ перевозки, при котором продавец не оплачивает доставку товара морем

7. Укажите верный перевод выражения «Chamber of Commerce»:

- а) Коммерческая палата
- б) Коммерческая организация
- в) Торговая палата
- г) Торговая фирма

8. Какой знак препинания после обращения в письме чаще используется в американском английском:

- а) запятая
- б) многоточие
- в) двоеточие
- г) восклицательный знак

9. Каковы особенности стиля юридической документации в английском языке (выберите все верные, на ваш взгляд, ответы):

- а) использование полных грамматических форм
- б) развёрнутые предложения с причастными оборотами
- в) использование модального глагола *must*
- г) большое количество синонимов
- д) единая терминология

10. Укажите правильный порядок частей делового письма:

- а) дата
- б) текст письма
- в) обращение
- г) адрес получателя
- д) завершающая фраза и подпись

#### **Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	<b>П</b>	На соответствие	1-В 2-Б 3-А 4-Г	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
2.	<b>П</b>	На соответствие	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
3.	<b>П</b>	На соответствие	1-А 2-Г 3-Б 4-В	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
4.	<b>П</b>	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б</b>	Правильный ответ – 1 балл			
6.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл			
7.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл			
8.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл			
9.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>а, б, д</b>	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл			
10.	<b>В</b>	Установление последовательности	<b>г, а, в, б, д</b>	Правильная последовательность – 2 балл			

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне й	задачи и роль перевода, как вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Тест	Тест	проводить предпереводческий анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе, вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	методом сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют, понятием эквивалентности перевода и уровней эквивалентности, определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык
	классификаци ю видов перевода и	Тест	Тест	осуществлять высококачественный письменный и устный	Письменный перевод текста публицистичес	Письменны й перевод текста	техникой перевода (переводческими приемами,	Тест	Письменный перевод текста публицистическо

	других форм языкового посредничества; - требования к правильному оформлению письменных переводов			перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводащем языке норм построения грамотного и связного текста, аргументированно обосновывать свои переводческие решения	кого характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	«трансформациям и», заменами), использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации, приемами pragmatischen адаптации текста при переводе с учетом его адресата, навыками работы на персональном компьютере с использованием программ – текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий и т.п		го характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык
				профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании, составлять письменные и устные рефераты и аннотации англоязычных текстов на русском	Тест	Письменный или устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	голосом, дыханием, дикцией, культурой устной речи; техникой переводческой записи для осуществления последовательного перевода	Устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык.	Устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

				языке, применять свои знания в области лингвистики перевода к оценке и критическому анализу текстов переводов, редактировать письменные переводы				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

#### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций**

1. Отрывок текста или речи, необходимый для определения смысла входящего в него слова или фразы, называется
  - а) абзац
  - б) предложение
  - в) контекст
  - г) параграф
  
2. Имена английских царственных особ, живших до середины 20 века, например, Charles I – Карл I
  - а) транскрибируются
  - б) транслитерируются
  - в) передаются согласно переводческим традициям
  - г) переводятся
  
3. При переводе предложения «People are not slow in learning the truth» – «Люди быстро узнают правду» – использован прием
  - а) антонимического перевода
  - б) компрессии
  - в) смыслового развития
  - г) лексической замены
  
4. Слова «decade», «prospect», «actual» являются
  - а) интернациональными
  - б) многозначными
  - в) ложными друзьями переводчика
  - г) многонациональными
  
5. Укажите правильную последовательность этапов выполнения полного письменного перевода текста публицистического жанра:
  - а) выполнение чернового перевода текста
  - б) чтение оригинала текста

- в) редактирование перевода
- г) перевод заголовка

6. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. Wet paint – Окрашено	A. Антонимический перевод
2. I don't dislike you – Вы мне в целом нравитесь	Б. Генерализация
3. Lawn-mower – Газонокосилка	В. Смыслоное развитие
4. He was a well-built man about six feet tall – Он был высоким хорошо сложенным мужчиной	Г. Калькирование

7. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. США вступили в войну лишь в апреле 1917 года – The USA did not enter the war until April 1917	A. Генерализация
2. Мои руки были прижаты к бокам – My arms were pressed to my sides.	Б. Целостное преобразование
3. Осторожно двери закрываются – Watch the doors please	В. Конкретизация
4. Наконец загремела мазурка – At last mazurka started	Г. Антонимический перевод

8. Выберите все лексические единицы, относящиеся к теме «Crime and punishment»

- а) Attorney
- б) Ambassador
- в) Take smb hostage
- г) Colonel
- д) Gross domestic product
- е) Bribery
- ж) Pass a bill
- з) Executioner

9. Установите правильную последовательность частей предложения «Недавно в Москве состоялась конференция по вопросам мира» при переводе с русского языка на английский, учитывая положение темы и ремы

- а) recently
- б) took place
- в) a peace conference
- г) in Moscow

10. Отметьте навыки, необходимые для письменного переводчика (выберите все правильные ответы):

- а) владение как исходным языком, так и языком перевода на высоком уровне
- б) навык ведения переводческой скорописи
- в) стрессоустойчивость
- г) умение пользоваться электронными словарями и базами данных
- д) умение работать с ТМ-инструментами
- е) чёткая дикция

- ж) умение выполнять предпереводческий анализ текста  
 з) хорошая оперативная память

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерий оценивания										
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл										
2.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл										
3.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а</b>	Правильный ответ – 1 балл										
4.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл										
5	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>б, а, в, г</b>	Правильная последовательность – 2 балл										
6.	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-В 2-А 3-Г 4-Б</b>	<table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													
7.	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-Г 2-В 3-Б 4-А</b>	<table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													
8.	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>а, в, е, з</b>	4 правильных ответа – 2 балла 2-3 правильных ответа – 1 балл 0-1 правильный ответ – 0 баллов										
9.	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>в, б, г, а</b>	Правильная последовательность – 2 балл										
10.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>а, г, д, ж</b>	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл										

**Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ)**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне	задачи и роль перевода, как вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Тест	Тест	проводить предпереводческий анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе, вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	методом сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют, понятием эквивалентности перевода и уровней эквивалентности, определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

	классификацио видов перевода и других форм языкового посредничества; - требования к правильному оформлению письменных переводов	Тест	Тест	осуществлять высококачественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводащем языке норм построения грамотного и связного текста, аргументированно обосновывать свои переводческие решения	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	техникой перевода (переводческими приемами, «трансформациями», заменами), использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации, приемами pragmatической адаптации текста при переводе с учетом его адресата, навыками работы на персональном компьютере с использованием программ – текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий и т.п.	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык
				профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании, составлять письменные и устные рефераты и	Тест	Письменный или устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского	голосом, дыханием, дикцией, культурой устной речи; техникой переводческой записи для осуществления последовательного перевода	Устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского	Устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

				аннотации англоязычных текстов на русском языке, применять свои знания в области лингвистики перевода к оценке и критическому анализу текстов переводов, редактировать письменные переводы		языка на английский язык		языка на английский язык.	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций**

1. Отрывок текста или речи, необходимый для определения смысла входящего в него слова или фразы, называется

- а) абзац
- б) предложение
- в) контекст
- г) параграф

2. Имена английских царственных особ, живших до середины 20 века, например, Charles I – Карл I

- а) транскрибируются
- б) транслитерируются
- в) передаются согласно переводческим традициям
- г) переводятся

3. При переводе предложения «People are not slow in learning the truth» – «Люди быстро узнают правду» – использован прием

- а) антонимического перевода
- б) компрессии
- в) смыслового развития
- г) лексической замены

4. Слова «decade», «prospect», «actual» являются

- а) интернациональными
- б) многозначными
- в) ложными друзьями переводчика
- г) многонациональными

5. Укажите правильную последовательность этапов выполнения полного письменного перевода текста публицистического жанра:

- а) выполнение чернового перевода текста

- б) чтение оригинала текста
- в) редактирование перевода
- г) перевод заголовка

6. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. Wet paint – Окрашено	A. Антонимический перевод
2. I don't dislike you – Вы мне в целом нравитесь	Б. Генерализация
3. Lawn-mower – Газонокосилка	В. Смыслоное развитие
4. He was a well-built man about six feet tall – Он был высоким хорошо сложенным мужчиной	Г. Калькирование

7. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. США вступили в войну лишь в апреле 1917 года – The USA did not enter the war until April 1917	A. Генерализация
2. Мои руки были прижаты к бокам – My arms were pressed to my sides.	Б. Целостное преобразование
3. Осторожно двери закрываются – Watch the doors please	В. Конкретизация
4. Наконец загремела мазурка – At last mazurka started	Г. Антонимический перевод

8. Выберите все лексические единицы, относящиеся к теме «Crime and punishment»

- а) Attorney
- б) Ambassador
- в) Take smb hostage
- г) Colonel
- д) Gross domestic product
- е) Bribery
- ж) Pass a bill
- з) Executioner

9. Установите правильную последовательность частей предложения «Недавно в Москве состоялась конференция по вопросам мира» при переводе с русского языка на английский, учитывая положение темы и ремы

- а) recently
- б) took place
- в) a peace conference
- г) in Moscow

10. Отметьте навыки, необходимые для письменного переводчика (выберите все правильные ответы):

- а) владение как исходным языком, так и языком перевода на высоком уровне
- б) навык ведения переводческой скорописи
- в) стрессоустойчивость
- г) умение пользоваться электронными словарями и базами данных
- д) умение работать с ТМ-инструментами

- е) чёткая дикция  
 ж) умение выполнять предпереводческий анализ текста  
 з) хорошая оперативная память

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл		
2.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл		
3.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а</b>	Правильный ответ – 1 балл		
4.	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>в</b>	Правильный ответ – 1 балл		
5	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>б, а, в, г</b>	Правильная последовательность – 2 балл		
6.	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-В 2-А 3-Г 4-Б</b>	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
7.	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-Г 2-В 3-Б 4-А</b>	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
8.	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>а, в, е, з</b>	4 правильных ответа – 2 балла 2-3 правильных ответа – 1 балл 0-1 правильный ответ – 0 баллов		
9.	<b>П</b>	Установление последовательности	<b>в, б, г, а</b>	Правильная последовательность – 2 балл		
10.	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>а, г, д, ж</b>	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл		

**Наименование дисциплины: ФТД.В.08 Иностранный язык (углубленный)**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Грамматический строй английского языка, грамматические явления, формы и конструкции изучаемого языка как системы и закономерности их функционирования</p> <p>Возможные трудности усвоения грамматического материала на основе внутриязыкового и межязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык</p>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Выполнение задания на заполнение пропусков</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Объяснять образование, значение и употребление грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости грамматические понятия и термины на изучаемом языке</p> <p>Анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия</p> <p>Пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка</p> <p>Соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий на образование правильной грамматической формы; перевод с/на русского/русский и/или иностранного/иностранный языки пользуясь грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p> <p>Выполнение задания на установление соответствия</p>	<p>Способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи</p> <p>Способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм</p> <p>Основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического материала</p>	<p>Выполнение перевода с/на русского/русский и/или иностранного/иностранный языки пользуясь грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>

				принятыми нормами общения на изучаемом языке в различных ситуациях общения					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Совпадений	Балл
Высокий	На установление соответствия, заполнение пропуска	31 Nelson Mandela, who was in prison for 27 years, became President of South Africa. 32 John Lennon, who was killed in 1980, was one of the Beatles. 33 The Titanic, which sank in 1912, was supposed to be unsinkable. 34 Queen Victoria, who came to the throne in 1837, ruled over the British Empire. 35 Mars, which is 140 million miles away, is known as the red planet. 36 The Berlin Wall, which was built in 1961, stood for 28 years.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Повышенный	На заполнение пропусков	11. He was seen going along Red Square. 12. A car was seen waiting for somebody at the entrance. 13. She was seen going upstairs. 14. These elderly people live downstairs and sometimes they are heard talking about something. 15. Jane was heard opening the door. 16. The vase was found broken. 17. The safe was found locked. 18. All the documents were found torn to scraps. 19. The suitcase was considered stolen. 20. The dog was found tied to a tree. 37.being 38.succeed 39. to earn 40.to	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

	На заполнение пропуска	<i>get 41. making 42. reaching 43. running 44. dreaming 45. to happen 46. ordering 47. to follow 48. to be 49. to do 50. respect 51. to do 52. buying 53. order</i>	Совпадений	Балл	
			17	17	
			16	16	
			15	15	
			14	14	
			13	13	
			12	12	
			11	11	
			10	10	
			9	9	
			8	8	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
	На установление соответствия	54h, 55g, 56j, 57i, 58k, 59a, f, 60b, 61e, 62d, 63c	Совпадений	Балл	
			10	10	
			9	9	
			8	8	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
Базовый	На заполнение пропусков	1. hurt 2. glancing 3. said	Совпадений	Балл	
			10	10	
			9	9	

		4. laid 5. known 6. killed 7. being played 8. put 9. given 10. sent	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
	На определение правильного ответа из множества	21A,22B23E,24B,25D,26B, 27D,28A,29B,30A	Совпадений	Балл
			10	10
			9	9
			8	8
			7	7
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Вопросы для собеседования:

Примерный перечень тем для промежуточной аттестации:

23. Modal Verbs. General characteristics.
24. Modal Verbs. Can. May. Need.
25. Modal Verbs. Must. Have to. Be to. Dare.
26. Modal Verbs. Should. Ought. Shall. Will.
27. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Oblique Moods.
28. The Oblique Moods. Synthetic Forms. Analytical Forms.
29. The Oblique Moods. The Subjunctive I.
30. The Oblique Moods. The Subjunctive II.
31. The Oblique Moods. The Suppositional Mood.
32. The Oblique Moods. The Conditional Mood.

33. The Use of the Oblique Moods in Simple Sentences.
34. The Use of the Oblique Moods in Complex Sentences (in subject clauses and in predicative clauses).
35. The Use of the Oblique Moods in Complex Sentences (in object clauses and in attributive clauses).
36. The Use of the Oblique Moods in Complex Sentences (in adverbial clauses).
15. The Non-finite Forms of the Verb (Verbals).
16. The Participle. General Notions.
17. The Participle. Tense and Voice Distinctions.
18. Functions of Participle I.
19. Functions of Participle II.
20. The Objective Participial Construction. The Subjective Participial Construction.
21. The Nominative Absolute Participial Construction. The Prepositional Absolute Participial Construction. Absolute Constructions without a Participle.
22. The Gerund. General Notions.
23. The Gerund. Tense and Voice Distinctions.
24. The Use of the Gerund. The Gerund and the Infinitive.
25. The Functions of the Gerund.
26. The Gerund and the Participle. The Gerund and the Verbal Noun.
27. The Infinitive. General Notions.
28. The Infinitive. Tense and Voice Distinctions.
29. The Use of the Infinitive without the Particle “to”.
30. The Functions of the Infinitive.
31. The Objective-with-the-Infinitive Construction.
32. The Subjective Infinitive Construction.
33. The for-to-Infinitive Construction.
34. The Simple Sentence.
35. The Principal Parts of the Sentence.
36. The Secondary Parts of the Sentence.
37. The Compound Sentence.
38. The Complex Sentence.
39. Syntactic Analysis of Sentences.
40. Punctuation.

**Задание на заполнение пропусков.**

**Complete the gaps. Choose Participle I or Participle II in the Objective Participial Construction.**

1. I don't want to see anyone ... (to hurt) 2. Roger gave such a boisterous laugh that I saw other people ... towards our table. (to glance) 3. "I won't have anything ... against her," he said unexpectedly. (to say) 4. Diana had the table ... on. (to lay) 5. Edward soon made his views ... (to know) 6. One man had got himself ... in the accident. (to kill) 7. Light was coming through in the corner room, and he could hear a piano ... (to play) 8. I'll have someone ... on to keep a watch on the house. (to put) 9. There are people who would like to see him ... a fair chance. (to give) 10. I want a telegram ... at once. (to send)

**Задание на перевод с русского языка на иностранный. Задание на заполнение пропуска.**

**(A) The Subjective Particinal Construction. (with Participle I)**

11. Видели, как он шел по Красной площади. 12. Видели, что машина ожидала кого-то у входа. 13. Видели, как она поднимались по лестнице. 14. Эти пожилые люди живут внизу, и иногда слышно, как они о чем-то разговаривают. 15. Слышали, как Джейн открывает дверь.

**(B) The Subjective Particinal Construction (with Participle II)**

16. Вазу нашли разбитой. 17. Сейф нашли закрытым. 18. Все документы были найдены изорванными в клочья. (*to tear to scraps*) 19. Чемодан считали украденным. 20. Собаку нашли привязанной к дереву (*to tie to a tree*).

**Тест на определение правильного ответа из множества.**

**Choose the correct answer.**

21. That's strange. I saw him \_\_\_\_ his bike along the river this morning and he didn't mention anything about \_\_\_\_ his job.

- A) riding / changing
- B) having ridden / change
- C) to be riding / to change
- D) ride / to have changed
- E) to ride / having changed

22. \_\_\_\_ at the details of the famous sculptor Rodin's works, we can see his ability \_\_\_\_ feeling through facial expression and through hands.

- A) To look / being conveyed
- B) By looking / to convey
- C) Having looked / convey
- D) To be looking / conveying
- E) Being looked / to be conveying

23. Remember \_\_\_\_ off the washing machine before you leave home, will you?

- A) switching
- B) to have switched
- C) having switched
- D) switch
- E) to switch

24. Both sides seem \_\_\_\_ on to their determination \_\_\_\_ a peaceful solution, don't they?

- A) to be held / finding
- B) to be holding / to find
- C) holding / to be finding
- D) having held / found
- E) held / having found

25. I never seem \_\_\_\_ enough time \_\_\_\_ everything I want.

- A) having / doing
- B) to be having / done
- C) have / to be doing
- D) to have / to do
- E) to have had / do

26. She caught her son and his friend \_\_\_\_ computer games when they were supposed \_\_\_\_ an assignment for school.

- A) to play / to be prepared
- B) playing / to be preparing
- C) play / having prepared
- D) to be playing / preparing
- E) played / to prepare

27. I was against my daughter \_\_\_\_ to a late night party, but she got the permission in the end because she really knows how \_\_\_\_ people.

- A) to go / to be persuading
- B) gone / persuading
- C) go / to have persuaded
- D) going / to persuade
- E) to be going / persuade

28. The actor is believed \_\_\_\_ the TV drama because of an illness.

- A) to have left
- B) leaving
- C) to be left
- D) leave
- E) left

29. If you insist \_\_\_\_ having all this paperwork completed, how do you expect your staff \_\_\_\_ any time with customers?

- A) of / spending
- B) on / to spend
- C) about / spent
- D) for / spend
- E) to / for spending

30. We've urged him --- \_\_\_\_ for the promotion, but he won't as he is afraid of \_\_\_\_
- A) to apply / being rejected
  - B) for applying / rejecting
  - C) applying / to be rejected
  - D) to have applied / rejected
  - E) from applying / to reject

**Задание на установление соответствия.**

**Match the parts and write sentences with an adding clause. Use who or which.**

e.g. The Grand Canyon He was in prison for 27 years. He was one of the Beatles.

31 Nelson Mandela He was killed in 1980. He became President of South Africa.

32 John Lennon It is 140 million miles away. It is one of the wonders of the world.

33 The Titanic It is over 200 miles long. It is known as the red planet.

34 Queen Victoria It sank in 1912. It stood for 28 years.

35 Mars It was built in 1961. It was supposed to be unsinkable.

36 The Berlin Wall She came to the throne in 1837. She ruled over the British Empire.

e.g. The Grand Canyon, which is over 200 miles long, is one of the wonders of the world.

31

32

33

34

35

36

**Задание на заполнение пропуска. Необходимо дописать правильную грамматическую форму глаголу.**

**This is an advertisement for the Book *Winning in Business*. Put in the correct form of each verb.**

Are you fed up with 37... (be) a failure in your job? Wouldn't you rather 38... (succeed)? Do you want 39. ... (earn) more money? Are you anxious 40... (get) ahead? Do you believe in 41. ... (make) the most of your talents? Do you sometimes dream about 42... (reach) the top? If the answer is yes, read on. Just imagine yourself 43... (run) a big successful company. And now you can do something about it instead of 44... (dream). It'll happen if you want it 45... (happen). Make it a reality by 46... (order) your copy of the best-selling *Winning in Business*. It has a ten-point plan for you 47... (follow). Do it and you're certain 48... (be) a success. You'll know what 49... (do) in business. You can make other people 50... (respect) you and persuade them 51.... (do) what you want. Experts recommend 52... (buy) this marvelous book. You'd better 53... (order) your copy today.

**Задание на установление соответствия.**

**Match the following sentence fragments.**

Sentence beginnings

54. I am interested

55. You don't look

56. I am anxious

- 57. It is important
- 58. He is a difficult person
- 59. It was so warm a day
- 60. The Irish are very proud
- 61. We have been living here
- 62. All that happened was that
- 63. Even though I didn't understand a word,
- 64. We will have to put off

Sentence endings

- a) that I could hardly work.
- b) since about eight years ago.
- c) our visit to Scotland.
- d) I kept smiling.
- e) he went to sleep.
- f) of their sense of humor.
- g) happy to see me.
- h) in learning to cook.
- i) that everybody should feel comfortable.
- j) for her to get a good job.
- k) to work with.

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерий оценивания	
1 - 10	<b>Б</b>	<b>На заполнение пропусков</b>	1. hurt 2. glancing 3. said 4. laid 5. known 6. killed 7. being played 8. put 9. given 10. sent	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11 - 20	<b>П</b>	На заполнение пропусков	11. He was seen going along Red Square. 12. A car was seen waiting for somebody at the entrance. 13. She was seen going upstairs. 14. These elderly people live downstairs and sometimes they are heard talking about something. 15. Jane was heard opening the door. 16. The vase was found broken. 17. The safe was found locked. 18. All the documents were found torn to scraps. 19. The suitcase was considered stolen. 20. The dog was found tied to a tree.	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
21 - 30	<b>Б</b>	<b>на определение правильного ответа из множества</b>	<b>21A,22B23E,24B,25D,26B, 27D,28A,29B,30A</b>	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2

				<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	1	0	0																																
1	1																																							
0	0																																							
31 - 36	B	<b>На установление соответсвия, заполнение пропуска</b>	<p>31 Nelson Mandela, who was in prison for 27 years, became President of South Africa.</p> <p>32 John Lennon, who was killed in 1980, was one of the Beatles.</p> <p>33 The Titanic, which sank in 1912, was supposed to be unsinkable.</p> <p>34 Queen Victoria, who came to the throne in 1837, ruled over the British Empire.</p> <p>35 Mars, which is 140 million miles away, is known as the red planet.</p> <p>36 The Berlin Wall, which was built in 1961, stood for 28 years.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0																				
Совпадений	Балл																																							
6	6																																							
5	5																																							
4	4																																							
3	3																																							
2	2																																							
1	1																																							
0	0																																							
37-53	II	<b>На заполнение пропуска</b>	<p>37.being 38.succeed 39. to earn      40.to get 41. making 42.reaching      43.running 44.dreaming 45.to      happen 46.ordering 47. to follow      48.to be 49.to do 50.respect 51.to      do 52.buying 53.order</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>17</td><td>17</td></tr> <tr><td>16</td><td>16</td></tr> <tr><td>15</td><td>15</td></tr> <tr><td>14</td><td>14</td></tr> <tr><td>13</td><td>13</td></tr> <tr><td>12</td><td>12</td></tr> <tr><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	17	17	16	16	15	15	14	14	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9	8	8	7	7	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл																																							
17	17																																							
16	16																																							
15	15																																							
14	14																																							
13	13																																							
12	12																																							
11	11																																							
10	10																																							
9	9																																							
8	8																																							
7	7																																							
6	6																																							
5	5																																							
4	4																																							
3	3																																							
2	2																																							
1	1																																							

				0	0	
54-64	II	На установление соответсвия	54h, 55g, 56j, 57i, 58k, 59a, f, 60b, 61e, 62d, 63c	Совпадений	Балл	
				10	10	
				9	9	
				8	8	
				7	7	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01.11 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Тестирование по изучаемым темам	Ответы на вопросы по изученным темам (опрос), рефлексия	планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и	Оценка паспорта проекта; самооценка; взаимооценка	Оценка результатов реализации проекта и отчёта по проекту	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Рефлексия, самооценка и взаимооценка	Оценка результатов реализации проекта и отчёта по проекту; самооценка; взаимооценка

				цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыват ь приоритеты совершенство вания собственной общественно й деятельности.					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	2. Множественный выбор	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	6. Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	7. На соответствие	A. – 3 Б. – 4 В. – 1 Г. – 2	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	8. Установление последовательности	4; 7; 1; 5; 3; 8; 2; 6; 9	Совпадений	Балл
			8-9	4
			6-7	3
			4-5	2
			2-3	1
			0-1	0
	9. Множественный выбор	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3

			<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	2	2	1	1	0	0						
2	2														
1	1														
0	0														
Повышенный	<p>3. На дополнение</p> <p>4. Установление последовательности</p>	<b>методика матрицы идей</b> <b>3; 1; 8; 5; 7; 4; 2; 6</b>	<p>Правильный ответ – 3</p> <table border="1"> <tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr> <tr><td>7-8</td><td>4</td></tr> <tr><td>5-6</td><td>3</td></tr> <tr><td>3-4</td><td>2</td></tr> <tr><td>1-2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Совпадений	Балл	7-8	4	5-6	3	3-4	2	1-2	1	0	0
Совпадений	Балл														
7-8	4														
5-6	3														
3-4	2														
1-2	1														
0	0														
Базовый	<p>1. С выбором одного правильного ответа из предложенных</p> <p>5. С выбором одного правильного ответа из предложенных</p> <p>10. С выбором одного правильного ответа из предложенных</p>	<b>3</b> <b>1</b> <b>2</b>	<p>Правильный ответ – 2</p> <p>Правильный ответ – 2</p> <p>Правильный ответ – 2</p>												

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Задание 1.**

**Дайте определение понятия «социальное проектирование»:**

- 1) научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления,
- 2) выявление закономерностей развития явления при известных причинах его зарождения, формах функционирования и ходе развития,
- 3) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 2.**

**Объектами социального проектирования могут быть:**

- 1) человек, как общественный индивид,
- 2) элементы и подсистемы социальной структуры общества,
- 3) общественные отношения,
- 4) элементы образа жизни,
- 5) техника, сооружения.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 3.**

**Какая методика социального проектирования на основе нескольких независимых переменных позволяет составлять различные варианты решений?**

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 4.**

**Расположите этапы социального проектирования в верной последовательности:**

- 1) социальный заказ;
- 2) конструкт;
- 3) уяснение проблемы;
- 4) прогнозирование;
- 5) постановка цели;
- 6) проект системы;
- 7) определение задач;
- 8) паспортизация объекта

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 5.**

**Какое управленческое средство предназначено для осуществления проекта и контроля за его реализацией?**

- 1) паспорт проекта,
- 2) план проекта,
- 3) бюджет проекта.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

**Что из ниже перечисленного подходит под определение «Социальный проект»? Выберите несколько вариантов ответа.**

- 1) Социальное нововведение, сконструированное инициатором,
- 2) социальное нововведение, цель которого – создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальных или духовных ценностей,
- 3) социальное нововведение, которое представляет собой циклическую деятельность,
- 4) социальное нововведение, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы,
- 5) социальное нововведение, которое признается положительным по своему значению.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.**

Соотнесите типы совместной деятельности команды проекта с их характеристиками:

Тип совместной деятельности команды проекта	Его характеристики
А. Совместно-взаимодействующий	1) отличается минимальным взаимодействием между участниками, выполнением исполнителем своего объема работ
Б. Совместно-последовательный	2) позволяет участникам создавать нечто совершенно новое и уникальное
В. Совместно-индивидуальный	3) характеризуется обязательностью участия каждого в решении общей задачи при том, что интенсивность труда исполнителей примерно одинакова
Г. Совместно-творческий	4) характеризуется временным распределением, а также порядком участия каждого в работе

Ответ: А-\_\_\_\_, Б-\_\_\_\_, В-\_\_\_\_, Г-\_\_\_\_.

**Задание 8.**

**Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта:**

- 1) планирование проекта;
- 2) этап реализации проекта;
- 3) защита проекта;
- 4) разработка концепции проекта;
- 5) составление бюджета;
- 6) коррекция проекта по итогам мониторинга;
- 7) оценка жизнеспособности проекта;
- 8) предварительный контроль;
- 9) завершение работ и ликвидация проекта

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9.**

**Концепция проекта не содержит следующие пункты. Выберите несколько вариантов ответа.**

- 1) актуальность проекта,
- 2) цель и задачи,
- 3) содержание предполагаемой деятельности,
- 4) правовое, экономическое, организационное обоснование,
- 5) ожидаемые последствия его осуществления,
- 6) планирование проекта,
- 7) защита проекта.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

**Какой тип проекта внедряет принципиально новые разработки?**

- 1) Поддерживающий,
- 2) инновационный,
- 3) нормальный,
- 4) реставрационный.

Ответ: \_\_\_\_\_

Система оценивания диагностической работы					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
2	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>1, 2, 3, 4</b>	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	<b>И</b>	На дополнение	<b>методика матрицы идей</b>	Правильный ответ – 3	
4	<b>И</b>	Установление последовательности	<b>3; 1; 8; 5; 7; 4; 2; 6</b>	Совпадений	Балл
				7-8	4
				5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
6	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>1, 2, 4, 5</b>	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	<b>В</b>	На соответствие	<b>А. – 3 Б. – 4 В. – 1 Г. – 2</b>	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	<b>В</b>	Установление последовательности	<b>4; 7; 1; 5; 3; 8; 2; 6; 9</b>	Совпадений	Балл
				8-9	4
				6-7	3

					4-5	2	
					2-3	1	
					0-1	0	
9	В	Множественный выбор	1, 2, 3, 4, 5		Совпадений	Балл	
					5	5	
					4	4	
					3	3	
					2	2	
					1	1	
					0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		Правильный ответ – 2		

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

#### **Самооценка обучающихся**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

**1. Достижение целей.** Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

**2. Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

**3. Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

**4. Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию

своих навыков на протяжении всего проекта.

### **Взаимная оценка студентов**

Взаимная оценка студентов – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

**1. Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

**2. Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

**3. Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

**4. Надёжность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

### **Оценка наставником**

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

**1. Профессиональное поведение.** Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

**2. Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

**3. Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развиваются и компетенции в

процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

**4. Участие и вовлечённость.** Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

**5. Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

### **Оценка со стороны сообщества**

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

**1. Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

**2. Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

**3. Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

**4. Развитие студентов.** Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

### **Оценка паспорта проекта**

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

**1. Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

**2. Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при

необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

**3. Методы и план работы.** Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

**4. Ожидаемые результаты и показатели.** Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

### **Рефлексия**

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

**Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

**Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

**Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

**Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

**Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

### **Заштита проекта**

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

**1. Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

**2. Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

**3. Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому

мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

**4. Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

**5. Личностный рост и развитие.** Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

**6. Качество выполненной работы.** Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

### **Оценка отчёта по проекту**

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

**1. Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

**2. Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

**3. Анализ результатов.** Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

**4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.** Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

**5. Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

квалификация выпускника: бакалавр

Наименование практики: Б2.О.01 (У) Переводческая практика (учебная)								
Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		
<b>ОПК-1</b> способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях, формированния	основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучающего иностранного языка в синхронии и диахронии	Тест*	Выполнит полный письменный перевод с русского языка на английский	интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Тест*	Выполнить полный письменный перевод с английского языка на русский	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины ; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Тест*  Выполнить устный последовательный перевод с английского языка на русский текста в научном стиле, пользуясь самостоятельно подготовленным глоссарием

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях									
<b>ОПК-2</b> способен применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Тест*	Выполнить предпереводческий анализ текста в паре со студентом-практикантом	применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Тест*	Выполнить редакторскую правку перевода студента-практиканта (обменяться переводами)	эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Тест*	Выполнить анализ результатов перевода
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять лингвокультурную	реализовывая собственные	Тест*	Выполнить аннотацию	реализовывая собственные	Тест*	Выполнить выборочный перевод	социокультурными и этическими	Тест*	Выполнить устный последовательн

ТЬ межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сferах общения	специфiku вербальнай и невербальной деятельностi участников межкультурного взаимодействия		нний перевод текста с русского языка на английский	е цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка		текста с русского языка на английский	нормами поведения, принятые в иноязычном социуме, корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации		ый перевод с английского языка на русский
<b>ОПК-5</b> способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения	основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации	Тест*	Полный письменный перевод с английского языка на русский в печатном виде	осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию	Тест*	Полный письменный перевод с английского языка на русский в печатном виде	информационно-коммуникационными технологиями; навыками работы в различных текстовых редакторах	Тест*	Терминологический словарь (глоссарий), составленный при помощи САТ-инструментов

профессиональных задач	в лингвистике; современные программные средства а редактирования текстовых документов; нормативно закрепленные требования к оформлению текста		информации; редактировать и оформлять тексты на компьютере					
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Наименование дисциплины: Б2.В.01 (П) Переводческая практика (производственная)**

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 - способен осуществлять письменный , устный, синхронный перевод на профессиональном уровне	специфику разных видов письменного и устного перевода; стратегии и приемы письменного и устного перевода, этапы работы над переводом;	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	выбирать адекватные стратегии и приемы письменно го перевода	Тест *	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	навыками расчета трудоемкост и выполненно й работы (расчет количества знаков определение уровня сложности текста); навыками универсальн ой скорописи переводчика	Тест *	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста
	отраслевые	Тест*	1. Выполнит	планироват ь ресурсы	Тест*	1. Выполните	различными приемами	Тест*	1. Выполните письменный

	стандарты, принципы работы с терминологией предметной области, существующие средства проверки качества перевода, методы редактирования текста перевода	е письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	(временные, технические и пр.) для выполнения переводческого задания, составлять терминологические глоссарии, решать терминологические задачи, учитывать в своей деятельности отраслевые стандарты, применять в своей деятельности существующие средства проверки качества перевода		письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	перевода и переводческими трансформациями; языковыми средствами осуществления перевода в рамках официально го, нейтрального и неофициального регистров общения		перевод текста 2.Выполните устный перевод текста
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 - способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне	специфику разных видов письменного и устного перевода ; стратегии и приемы письменного и устного перевода , этапы работы над переводом;	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	выбирать адекватные стратегии и приемы письменного перевода	Тест *	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	навыками расчета трудоемкости выполненной работы (расчет количества знаков определение уровня сложности текста); навыками универсальной скорописи переводчика	Тест *	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста
	отраслевые стандарты, принципы работы с терминологией	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод	планировать ресурсы (временные, технические и пр.) для выполнения переводческого задания,	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	различными приемами перевода и переводческими трансформациями; языковыми	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста

	предметной области, существующие средства проверки качества перевода , методы редактирования текста перевода	текста	составлять терминологические глоссарии, решать терминологические задачи, учитывать в своей деятельности отраслевые стандарты, применять в своей деятельности существующие средства проверки качества перевода			средствами осуществления перевода в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Тестовые задания для диагностической работы**

1. Укажите несколько типов текстов, в которых минимальной единицей перевода может выступать целый текст.

- А. юридические документы
- Б. научные тексты
- В. диссертация
- В. поэзия
- Г. рекламный слоган,
- Д. экономические тексты
- Е. общественные указатели
- Ж. речи политиков

2. Ситуативный контекст – это:

- А. языковое окружение, в котором употребляется та или иная единица языка в тексте
- Б. обстановка, время и место, к которому относится данное высказывание
- В. условия, в которых проходит процесс перевода
- Г. особенности синтаксической структуры, в которой употребляется данная языковая единица

3. Передача графической формы слова ИЯ при помощи другой графической системы ПЯ называется:

- А. калькирование
- Б. транскрипция
- В. вольный перевод
- Г. буквальный перевод
- Д. транслитерация

4. Выберите черты, характерные для научного стиля

- А. логичность;
- Б. последовательность;
- В. объективное отношение автора к фактам;
- Г. информационная насыщенность материала;
- Д. использование образных стилистических средств

5. Укажите правильную последовательность этапов выполнения полного письменного перевода текста:

- А. выполнение чернового перевода текста
- Б. чтение оригинала текста

В. редактирование перевода

Г. перевод заголовка

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_; 4-\_\_;

6. Основной единицей перевода выступает:

А. морфема

Б. слово

В. единица любого уровня языка

Г. предложение

7. Какая из перечисленных ниже стратегий перевода является неверной?

А. Всегда следует переводить отдельные слова, а не все высказывание.

Б. Понимание ИТ всегда должно предшествовать переводу и быть обязательным условием перевода.

В. Следует переводить значение ИТ, избегая слепого копирования формы оригинала.

Г. Перевод должен полностью соответствовать нормам и правилам ПЯ.

8. Самый сложный вид переводческой деятельности?

А. сурдоперевод

Б. синхронный перевод

В. устный последовательный перевод

Г. Письменный перевод

9. Из перечисленных пунктов, устный переводчик (особенно синхронист) часто вынужден прибегать к речевой компрессии по следующим причинам:

А. быстрый темп речи оратора

Б. отсутствие сосредоточенности на процессе

В. целесообразность с точки зрения восприятия перевода реципиентом

Г. выключенный микрофон

Д. пределы скорости речемыслительного процесса переводчика

10. Сопоставьте виды синхронного перевода и их определения (2 вида лишние)

A. нашептывание	1. осуществляется одновременно с зачитыванием вслух текста
Б. синхронный перевод	2. перевод в визуально-жестовой форме

В. синхронный перевод кинотекста	3. синхронный перевод на ухо клиенту
Г. абзацно-фразовый перевод	4. перевод реплик героев с опорой на монтажные листы и зрительный ряд
Д. перевод с листа	5. перевод, при котором переводчик сидит в кабине синхрониста, воспринимает речь оратора через наушники и произносит перевод в микрофон
Е. двусторонний перевод	
Ж. перевод на жестовый язык	

Ответ:: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_; 4-\_\_; 5-\_\_;

### Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>В, Г, Е</b>	3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 балла
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Д</b>	Правильный ответ – 2 балла
4	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>А, Б, В, Г</b>	4 совпадения – 3 балла 2-3 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
5	<b>В</b>	Установление последовательности	<b>Б, А, Г, В</b>	4 совпадения – 4 балла 3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2 балла
7	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2 балла
8	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2 балла
9	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>А, В, Д</b>	3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
10	<b>В</b>	На соответствие	<b>1-Д, 2-Ж, 3-А, 4-В, 5-Б</b>	5 совпадений – 4 балла 3-4 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов

**Наименование дисциплины: Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.	Осуществление теоретического анализа переводческого инструментария в Главе I ВКР	Отчет согласно Индивидуальной ведомости студента с предоставлением полного текста ВКР руководителю практики и научному руководителю по ВКР	Умеет применять методы поиска информации из разных источников, осуществлять ее критический анализ и синтез. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.	Набор и редактирование текста ВКР; подготовка текста ВКР к проверке в системе Антиплагиат	Отчет согласно Индивидуальной ведомости студента с предоставлением полного текста ВКР руководителю практики и научному руководителю по ВКР	Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Осуществление практического переводческого анализа фактического материала экспериментальной части ВКР	Отчет согласно Индивидуальной ведомости студента с предоставлением полного текста ВКР руководителю практики и научному руководителю по ВКР

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**1. Необходимо указать, в каких типах текстов минимальной единицей перевода**

- а) научные тексты
- б) юридические тексты
- в) поэзия, рекламный слоган, общественные указатели
- г) экономические тексты

Ответ: в)

**2. Ситуативным контекстом является:**

- а) обстановка, время и место, к которому относится данное высказывание
- б) языковое окружение, в котором употребляется та или иная единица языка в тексте
- в) условия, в которых проходит процесс перевода
- г) эпоха, в которую происходит перевод

Ответ: а)

**3. Она занимается проблемами перевода с одного данного языка на другой данный язык:**

- а) общая теория перевода
- б) частная теория перевода
- в) специальная теория перевода
- г) сопоставительная стилистика

Ответ: б)

**4. Что выступает основной единицей перевода:**

- а) единица любого уровня языка
- б) фонема
- в) морфема
- г) слово

Ответ: а)

**5. “Birds of a feather flock together – Рыбак рыбака видит издалека”. Единицей перевода в представленном примере выступает:**

- а) предложение
- б) словосочетание
- в) слово
- г) морфема

Ответ: а)

**6. Выберите правильный вариант перевода must have known в предложенном контексте.**

**They must have known about it for a certain time.**

- а) должны были знать
- б) должны знать
- в) должно быть знали
- г) должно быть узнают

Ответ: в)

**7. Выберите грамматические категории английского языка, которые часто подвергаются грамматическим трансформациям при переводе на русский язык:**

- 1. artikel
- 2. идиома
- 3. варваризм
- 4. метафора
- 5. инфинитивная конструкция
- 6. прилагательное
- 7. эпитет
- 8. сленг
- 9. причастные конструкции
- 10. категория числа у абстрактных существительных

Ответ: 1,5,9,10

**8. Выберите термины, обозначающие переводческие трансформации**

- 1. замена
- 2. форенизация
- 3. добавление
- 4. контекст
- 5. конкретизация
- 6. опущение
- 7. эквивалентность
- 8. соответствие

9. pragmatika

10. доместикация

Ответ: 1,3,5,6

**9. Установите соответствия между переводческими трансформациями и их дефинициями.**

- |                                          |                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Смыслоное развитие текстом подлинника | A. изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника |
| 2. Перестановка более узким значением    | Б. замена слова или словосочетания ИЯ с более широким значением словом или словосочетанием ПЯ с                       |
| 3. Конкретизация информации              | В. замена непередаваемого элемента ИЯ каким-либо другим средством, который передаёт ту же самую                       |
| 4. Компенсация                           | Г. замена словарного соответствия при переводе контекстуальным, лексически связанным с ним                            |

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

**10. Установите соответствия между переводческими трансформациями и их примерами.**

1. Генерализация
2. Конкретизация
3. Грамматическая замена
4. Перестановка

A. He comes over and visits me practically every weekend.

- Он часто ко мне ездит, почти каждую неделю.

B. If he ever gets married, his own wife'll probably call him "Ackley".

- Наверное, и жена будет звать его «Экли» - если только он когда-нибудь женится.

C. Nobody knew what he meant.

- Никто не знал, что он имеет в виду.

D. 'So what?' I said. (J. Salinger, The Catcher in the Rye).

- Ну так что же? спрашиваю я.

Ответ: 1-А, 2-Г, 3- В, 4-Б

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2												
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2												
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>Б</b>	Правильный ответ – 2												
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2												
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>А</b>	Правильный ответ – 2												
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 2												
7	<b>В</b>	Множественный выбор	1,5,9,10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
4	4															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															
8	<b>В</b>	Множественный выбор	1, 3,5,6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
4	4															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															
9	<b>П</b>	На соответствие	1-Г, 2-А, 3-Б,4 -В	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2-3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	2-3	1	0-1	0				
Совпадений	Балл															
4	3															
2-3	1															
0-1	0															
10	<b>П</b>	На соответствие	1-А, 2- Г, 3- В, 4- Б	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2-3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	2-3	1						
Совпадений	Балл															
4	3															
2-3	1															

				0-1	0	
--	--	--	--	-----	---	--

### Задания по выполнению НИР и оформлению отчетной документации:

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены наличием и проработкой следующих взаимосвязанных частей текста выполненной работы студентом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Переводческая и научно-исследовательская: использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для переводческого анализа фактического материала практической части выпускной квалификационной работы; редактировать текст перевода, теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы; составлять и редактировать терминологические глоссарии в ходе работы над практической частью выпускной квалификационной работы; подготовка исследования к проверке в системе антиплагиат; Подготовка презентации и речи к предзащите ВКР.	УК- 1	1 1 1

**Итоги производственной практики оформляются в отчет:**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра межкультурной коммуникации и перевода  
Направление 45.03.02 Лингвистика,  
профиль Перевод и переводоведение  
Курс IV, группа ЛИНПП-41-19  
очная форма обучения

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении преддипломной практики**  
**Сулейманова Алина Хаматвалиевна**  
ФИО студента

Уфа 2023

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА

Сулейманова Алина Хаматвалиевна

Сроки прохождения практики: 02.05.2023-27.05.2023

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Самооценка практиканта в процентах выполнения %	Оценка научного руководителя ВКР в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя ВКР от организации	Подпись руководителя практики от организации
1.	Описание опытно-экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы	2 глава ВКР					
2.	Набор и правка текста выпускной квалификационной работы	Текст ВКР					
3.	Подготовка текста ВКР для проверки в системе Антиплагиат	Текст ВКР					
4.	Подготовка к предзащите ВКР	Презентация, речь					

Итоговая оценка за преддипломную практику \_\_\_\_\_ Волкова Н.В.

(подпись) (ФИО руководителя практики от организации)

