

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	Участие в обсуждениях тем. Объяснение изученных терминов. Выступление по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	:								

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Объяснение изученных терминов. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Федерации			социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач			разнообрази я российского общества; - навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,

5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

- 1) Освобождение души,
- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первокирпичики мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.

Ответ:

а). ____

б). ____

в). ____

г). ____

3) Беркли;

4) Платон.

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;

2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;

3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;

4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;

5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;

2) Античность; б) Локк;

3) Средневековье; в) Вольтер;

4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ____

2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: _____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
 1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
 2. Знание о космосе, научная картина мира.
 3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
 4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:

1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:

1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:

1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мироззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:

1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:

1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.

2. Практического и теоретического.

3. Обыденного и научного.

4. Индивидуального и общественного.

5. Объективного и субъективного.

6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.

2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.

3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.

2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.

3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.

4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.

5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. описание объекта
- Г. объяснение существующих взаимосвязей
- Д. формулирование закономерностей

- 1. Эмпирический
- 2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

- 1. христианство
- 2. ислам
- 3. индуизм
- 4. иудаизм
- 5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

- 1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
 б) просвещение;
 в) патристика;
 г) возрождение.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0

4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1 0	2 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> <i>7-1</i> <i>8-2</i> <i>9-1</i> <i>10-2</i>	9-10	3	
				7-8	2	
				4-6	1	
				0-3	0	
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i>	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: <i>А-4</i> <i>Б-2</i> <i>В-1</i> <i>Г-3</i>	Правильный ответ – 2		

4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-д 5-в	Правильный ответ – 2
5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.	

10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер,</i>	Правильный ответ - 10

			<i>основано на здоровом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	

11	П	На соответствие	Задание 11 Ответ: А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	П	Множественный выбор	Задание 12 Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13 Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	

			18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> 1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого <u>материала</u> , не засчитываются при оценивании.	1	5

	явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека</i>. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания</i>. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит</i>	5	5

	На соответствие	<i>эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.</i> Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
		<i>Задание 11</i> A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соответствие	<i>Задание 2</i> 1-г 2-б 3-д 4-в 5-а	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 3</i> A-4	1	1

		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соответствие	Задание 4		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соответствие	Задание 5		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соответствие	Задание 6		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1
	Множественный выбор	Задание 12		
		Ключ:	3	5
		- индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; - личность — индивид со		

		своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145		
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> 123	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> А-3 Б-1 В-4 Г-2	1 1 1 1	1 1 1 1
	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i>		
		<i>1- всеобщей</i>	1	1
		<i>2- логики</i>	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице	<i>3- чувственное</i>	1	1
		<i>Задание 13</i>		
		<i>Ключ: мораль</i>	1	1
	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i>		
		Ответ: мораль.	1	1
		<i>Задание 15</i>		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
		3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5

		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5
	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на экзамене	видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

- а) постройка этой церкви относится к XIV в.
- б) это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
- в) церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
- г) зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
- д) эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:

- а) Тильзитский мир
- б) Франко-прусская война
- в) Венский конгресс
- г) Столетняя война

Ответ: _____

Задание 3. Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

- а) С.С. Уваров
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Х. Бенкендорф
- г) М.Т. Лорис-Меликов
- д) Д.А.Милютин
- е) С.Ю.Витте

Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.



А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.

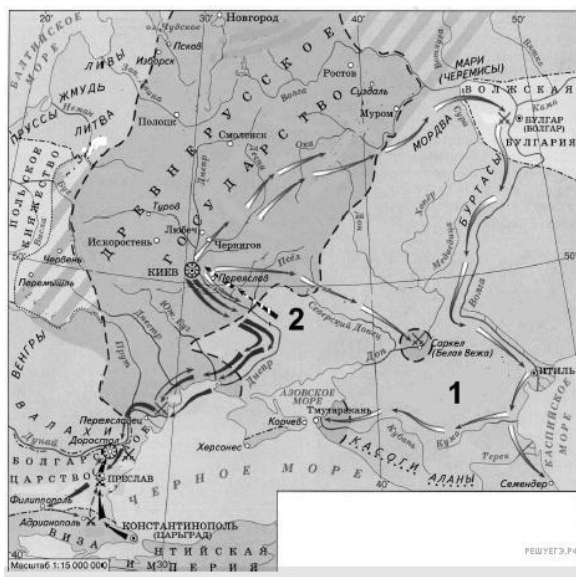
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми
Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-____-____; 5-____-____; 6-____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
- б) Изображённые на схеме события относятся к XI в.
- в) Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
- г) С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
- д) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
- е) Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Распуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

- а) Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
- б) Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
- в) Юридически оформились дворянские собрания.
- г) Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
- д) Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- а) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- б) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- в) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- г) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- д) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
				Количество совпадений	Балл												
1	П	Множественный выбор	б, д	2 1 0	3 2 0												
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0												
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0												
4	В	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	4 3 0-2	2 1 0				
А	Б	В	Г														
1	4	2	3														
5	В	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6 3-5 0-2	4 2 0
1	2	3	4	5	6												
Б	А	В	Е	Г	Д												
6	Б	Множественный выбор	а, в, е	3 2 0-1	4 2 0												
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	5 4 0-3	2 1 0												
8	Б	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0												
9	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	3 2 0												
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	2												

				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасный маршрут	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				эвакуации при возникнове нии ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 - а) стихийными бедствиями
 - б) эпидемиями
 - в) экологическими бедствиями
 - г) зонами природных ЧС
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 - а) аварийно-спасательными работами
 - б) локализацией ЧС
 - в) прогнозом ЧС
 - г) защитой от ЧС
3. Организованный вывод или вывоз населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 - а) обсервацией населения
 - б) карантином
 - в) эвакуацией населения
 - г) созданием лагерей для беженцев
4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 - а) поражающий фактор
 - б) иммобилизирующий фактор
 - в) опасный фактор
 - г) вредный фактор
5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 - а) поощрение экоцида
 - б) запрет на строительство опасных промышленных объектов
 - в) презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 - г) нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 - а) ФЗ «О безопасности»
 - б) Конституции РФ
 - в) Международной конвенции о защите экологических интересов
 - г) Постановлении правительства № 387
7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а) техногенные
 - б) стихийные бедствия
 - в) социальные
 - г) производственные аварии
 - д) эпидемии
8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
- а) перпендикулярно направлению ветра;
 - б) по направлению ветра;
 - в) против ветра;
 - г) в любом направлении.
9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
- а) гидродинамическая авария
 - б) смерч
 - в) паводок
 - г) эпизоотия
 - д) взрыв бытового газа
10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
- а) геологическим
 - б) гелиофизическим
 - в) биолого-социальным
 - г) метеорологическим
11. Основными принципами тушения пожара являются:
- а) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
 - б) изоляция очага горения от воздуха
 - в) разбавление кислорода негорючими газами
 - г) изоляция угарного газа
12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
- а) горением
 - б) конвекцией
 - в) пожаром
 - г) огненным штормом
13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.
- а) световое излучение
 - б) ударная волна
 - в) проникающая радиация
 - г) альфа-излучение
14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
- а) поток гамма-лучей
 - б) поток нейтронов
 - в) поток протонов
 - г) поток позитронов
15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а) подавлением деления клеток
- б) разрушением клеточных мембран
- в) ионизацией воды
- г) разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.

- а) дегазацию
- б) дезинфекцию
- в) дератизацию
- г) дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует

- а) одному распаду в секунду
- б) образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
- в) $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
- г) активности источника излучения в 100 рентген

18. Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:

- а) металлическая ртуть
- б) пары ртути
- в) неорганические соли ртути
- г) органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:

- а) растения, выделяющие на изломе млечный сок
- б) белки или ежи, запасующие плоды, плоды объединенные животными
- в) поклеванные птицами плоды
- г) фрукты, которые делятся на пять долек
- д) в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
- е) луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.

- а) грубых слов
- б) газовых баллончиков
- в) портативных сирен
- г) кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующий контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить			норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

				необходимую информацию в иностранном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

- a) relized+
- b) left
- c) had left +
- d) had relized
- e) relized
- f) left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

- a) pass
- b) won't pass +
- c) unless _+
- d) if
- e) as long as
- f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

- a) Assault
- b) Hidden+
- c) mugged
- d) hijacking
- e) smuggling +
- f) catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

- a) bought
- b) paid+
- c) price
- d) bargain +
- e) sale
- f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write I (Ian) or K (Kate) or N (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I__

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__

Задание 9. I didn't like practising. ____I__

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N__

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступить к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I _____ to Peru on holiday next month.

- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

- a) expensive
- b) expensivest
- c) more expensive
- d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat _____ 4 years.

- a. since
- b. for+
- c. with
- d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding _____

- a) ceremony+
- b) reception
- c) speech
- d) group

Задание 5. I mostly _____ my friends via email.

- a. get on well with

- b. have in commn
- c. keep in touch with +
- d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

- a) celebrate
- b) contribute +
- c) affect
- d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson.

‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5
Beginner

Questions 6-10
Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

- a) How
- b) Who
- c) What +
- d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

- a) This
- b) These +
- c) That

d) It

Задание 3. Stephen _____ in our company.

- a) work
- b) works +
- c) is work
- d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her _____

- a) uncle
- b) husband +
- c) wife
- d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public _____.

- g) taxi
- h) transport +
- i) car
- j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to _____ you, Mr Caine.

- k) speak
- l) talk
- m) meet +
- n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На выбор нескольких вариантов из предложенного списка На расстановку в правильном порядке / последовательности С решением и записью ответа	Задание 1 правильный ответ a,c Задание 2 правильный ответ b,c Задание 3 правильный ответ b,e Задание 4 правильный ответ b,d Задание 5 правильные ответы 1-С 2-D 3-A 4-B 5-E Задание 6 правильные ответы • When did you go? • Who did you go go with? • What did you like? • How was the food? • How much money did you spend? • What was the best thing? Задание 7 правильный ответ I Задание 8 правильный ответ K Задание 9 правильный ответ I Задание 10 правильный ответ N	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о)

	Задания на соответствие	Задание 5 правильный ответ с Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F		51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на сопоставление	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a Задание 5 правильный ответ с Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	ния работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			корректирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- а) физическое воспитание
- б) физической развитие
- в) физическая культура
- г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

- б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- в) развить и совершенствовать быстроту;
- г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- а) правила личной гигиены;
- б) психотерапия;
- в) соблюдение рационального распорядка дня;
- г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- а) выраженная недостаточность кровообращения;
- б) нарушение сердечного ритма;
- в) недавние внутренние кровотечения;
- г) ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней

гигиенической гимнастики?

- а) Дыхательные упражнения.
- б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
- в) Потягивания.
- г) Бег с переходом на ходьбу.
- д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
- е) Прыжки.
- ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

- а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- б) Упражнения на точность и координацию движений.
- в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
- д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- а) упражнения на развитие гибкости

- б) на формирование поз тела и походки
- в) на развитие мышц брюшного пресса
- г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способны осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	о, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; - особенности и эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.			нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.			установлены доверительных партнерских отношений в коллективе.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
необходимо оставить 10 заданий (на 1 компетенцию)

1. Назначение официально-делового стиля:

1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +

- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный

- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

- 1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – созерцать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

- 1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

принципов образования в течение всей жизни	стратегии и личностн ого развития			основе принципов образования и самообразова ния			самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- г) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство

- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;

- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная лень;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0

17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных

- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. <u>Делинквентное поведение</u>

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировании и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологическог	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору:	Вопросы для собеседования на зачете			

	отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения	планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.		о развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые	обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме					

	производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие			льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность								

	личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры

- А) НДФЛ
- Б) налог на прибыль организаций
- В) НДС
- Г) налог на имущество организаций
- Д) таможенная пошлина
- Ж) транспортный налог
- З) земельный налог
- И) налог на имущество физических лиц
- К) акцизы

Виды налогов

- 1. Прямые
- 2. Косвенные

Ответ:

A - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие:

№	Понятие	Определение
1	Риск	А Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- А. наличие ребенка дошкольного возраста;
- Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- В.статус пенсионера;
- Г. инвалидность второй группы;
- Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- Е.оплата лечения мамы;
- Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- В.Расходы на благотворительность.
- Г.Проценты по потребительскому кредиту.
- Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.
- Ж.Строительство гаража на даче.
- З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- И.Расходы на заочные подготовительные курсы.
- К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие	Определение
1	овердрафт	А Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- А. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В. имеется только один покупатель данной продукции;
- Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- А. беднее на 4%
- Б. богаче на 6%
- В. богаче на 8%
- Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- А.увеличилась на 25%
- Б. сократилась на 15%
- В. увеличилась на 15%
- Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15

Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- А. земля;
- Б. государство;
- В. производственные здания и сооружения;
- Г. акционерное общество;
- Д. прокатный стан;
- Е. Иван Иванович Иванов;
- Ж. прогулочный катер;
- З. автомобиль;
- И. костюм.

Ответ: _____

Задание 16

При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- А. производство – распределение – обмен – потребление
- Б. производство – распределение – обмен
- В. потребление – распределение – производство
- Г. производство – распределение – потребление

Ответ: _____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- А. чисто рыночной
- Б. смешанной
- В. традиционной

Ответ: _____

Задание 18

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- А. распределением
- Б. получением заработной платы
- В. учетом доходов граждан налоговыми органами
- Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19

Верны ли следующие суждения о цене:

- А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
- Б. на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- А. предприниматель Васильев;
- Б. акционер Петров;
- В. апельсины;
- Г. слесарь Иванов;
- Д. металлорежущий станок;
- Е. домохозяйка Федорова;
- Ж. банк «Санкт-Петербург»;
- З. деньги;
- И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5 В А Г Д Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4	4 3

				2 1 0	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соответствие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты Б, Г, Е объекты А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соответствие	субъекты А, Б, Г, Е, Ж объекты В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.10 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы управления	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработкам и цели задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; правовым и	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

й	еского решения			варианты решений для достижен ия намеченн ых результат ов; - разрабат ывать план, определя ть целевые этапы и основные направле ния работ; - - использо вать инноваци онные технолог ии организа ции проектно			способами решения определен ных ситуаций		

				й деятельно сти в рамках поставле нной цели, исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограниче ний					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда

1) права

Г) участвовать в управлении организацией

2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
- 2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
- 3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
- 4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
- 5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
- 2) заключать мелкие бытовые сделки
- 3) взять кредит под залог недвижимости
- 4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
- 5) устроиться на работу в летнее кафе
- 6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об её увольнении.

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическое многообразие
- 2) презумпция невиновности
- 3) равноправие и самоопределение народов
- 4) условия и порядок заключения договора
- 5) никто не может присваивать власть в РФ

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 2) права и обязанности по взаимному содержанию
- 3) способы участия в доходах друг друга
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) выбор места жительства
- 6) распределение домашних обязанностей

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные общества
- Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
2	П	Множественный выбор	1,2	2 1 0	2 1 0
3	П	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	2,5	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 6, 1	2-3 1	3 1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1,3,4	2-3 1 0	3 1 0
7	П	Множественный выбор	1,5	2 1 0	2 1 0
8	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
9	В	Множественный выбор	1, 2, 3	2-3 1 0	3 1 0
10	В	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические методы исследования; типы и формы проектов в	Лабораторные работы	Тестовые задания	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использова	Лабораторные работы	Тестовые задания	современными средствами сбора информации; технологии проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом	Лабораторные работы	Тестовые задания

				ть ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообраз ных источнико в информаци и; распростра нять опыт творческой деятельнос ти; публично выступать						

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

- а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
- ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
- з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
- и) Родина метода проектов – Россия.
- к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

- а) реальное желание
- б) реальное видение мира
- в) реальный продукт
- г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...

- а) анализ, синтез, игра, модель
- б) макет, альбом, портрет, реферат
- в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов

- а) С. Макаренко
- б) Д. Снеджен
- в) Д. Новиков
- г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...

- а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...

- а) решение практических задач заказчика
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. Назовите основные этапы творческого проекта

- а) организационно-подготовительный
- б) экономический
- в) творческий
- г) технологический
- д) заключительный

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

9. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1 Творческий	а) Акция, демонстрация, письмо
2 Социальный	б) Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3 Информационный	в) Отчет о работе, анализ данных
4 Исследовательский	г) Реферат, научная статья, научная работа

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений	Балл										
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	5 3-4 0-2	2 1 0										
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0										
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0										
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0										
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0										
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0										
7	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 0-1	2 1 0										
8	П	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	3 2 0-1	2 1 0				
А	Б	В													
2	3	1													
9	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	Б	А	Г	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>3</td></tr></table> 2 0-1	4	4	В	3	3 2 1 0
1	2	3													
Б	А	Г													
4	4														
В	3														
10	В	Установление последовательности	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	7 5-6 3-4 0-2	3 2 1 0										

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 Технология развития критического мышления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- принципы научного познания действительности; - современную научную картину мира, место и роль человека в ней; - основы формальной логики.	Практические задания	Практические задания для зачета	- получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; - выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Тестовые задания	Практические задания для зачета	- современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; - различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

1.

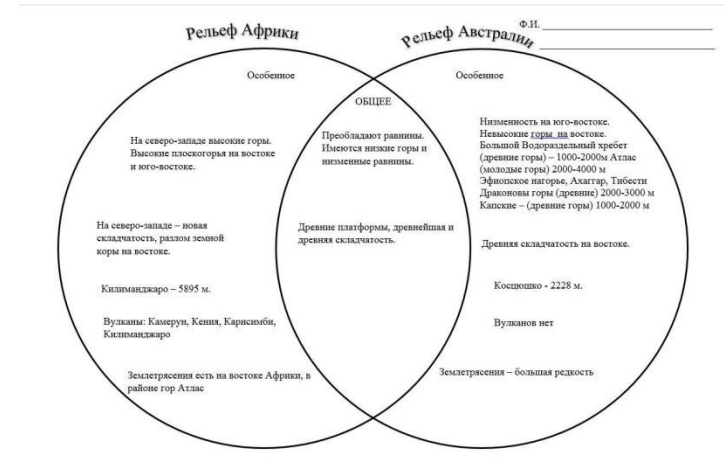
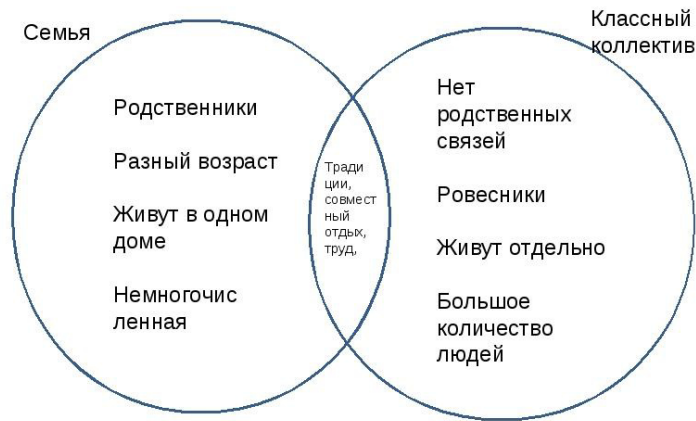
Тема для составления бортового журнала *«Рыцарские турниры»*.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры

- **Задание:** сравните понятия «классный коллектив» и «семья»



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)

А(удитория)

Ф(орма)

Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник
- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?

5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание съемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-музей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, киноман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов

13. Музыкальные

Материал для съемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка

Современная музыка

Музыка с дорожкой диалога

Звуки природы

Инструментальная или вокальная

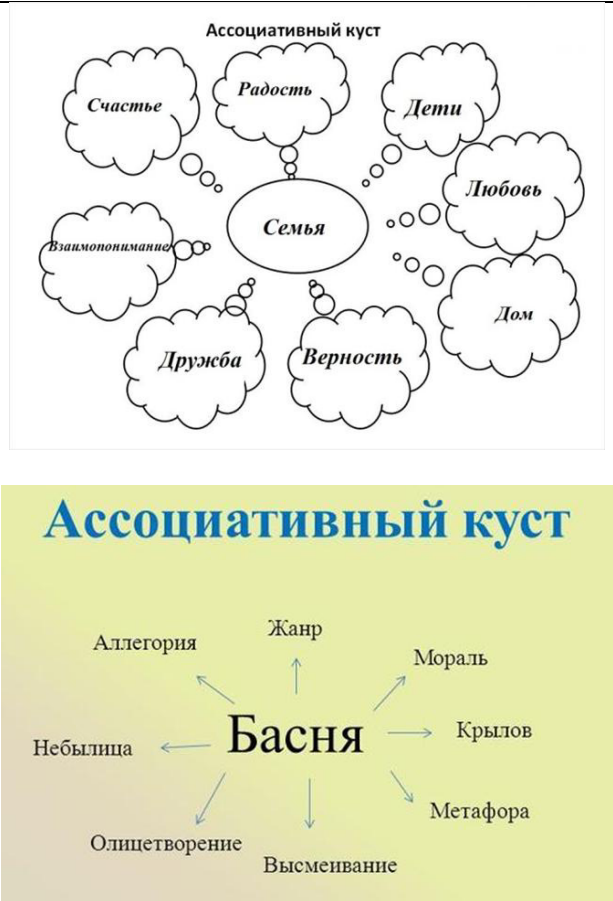
Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

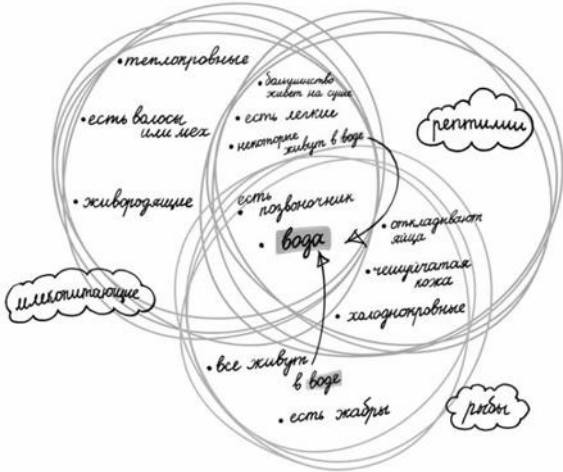
1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.

8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?
16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?
18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?
19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)																																								
2	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие	<table><tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr><tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td>Рыцарские турниры</td></tr><tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.</td><td>Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры</td></tr><tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td><td></td></tr></table> 1. Простая форма бортового журнала <table><tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td><td></td></tr></table>	№	Ключевые понятия	Толкования	Графическая форма(рисунок,схема)	1	Турнирные схватки	Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.	Рыцарские турниры	2	Состязания рыцарей	Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.	Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры	3	Турнирное вооружение	С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.		№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма	1.	Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).		2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.		3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».		4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости	Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.		5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
№	Ключевые понятия	Толкования	Графическая форма(рисунок,схема)																																									
1	Турнирные схватки	Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.	Рыцарские турниры																																									
2	Состязания рыцарей	Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.	Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры																																									
3	Турнирное вооружение	С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.																																										
№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма																																									
1.	Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).																																										
2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.																																										
3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».																																										
4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости	Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.																																										
5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.																																										

3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий

				(отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов)	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов,

			создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особым способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,

			преподносить информацию. Стил ь изложения больше ориентирован на разговорный.	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

а) Ст. 59

- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав

- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт

- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	а	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	б	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Понятие межкультурного разнообразия	Разбор примеров межкультурного разнообразия	Вопросы для собеседования на зачете,	Видеть межкультурное разнообразие	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача*	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурн	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте.	общества в социально-историческом контексте	тестовые задания	общества в социально-историческом контексте	по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме		межкультурного разнообразия общества	ого разнообразия общества применительно к заявленной теме	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

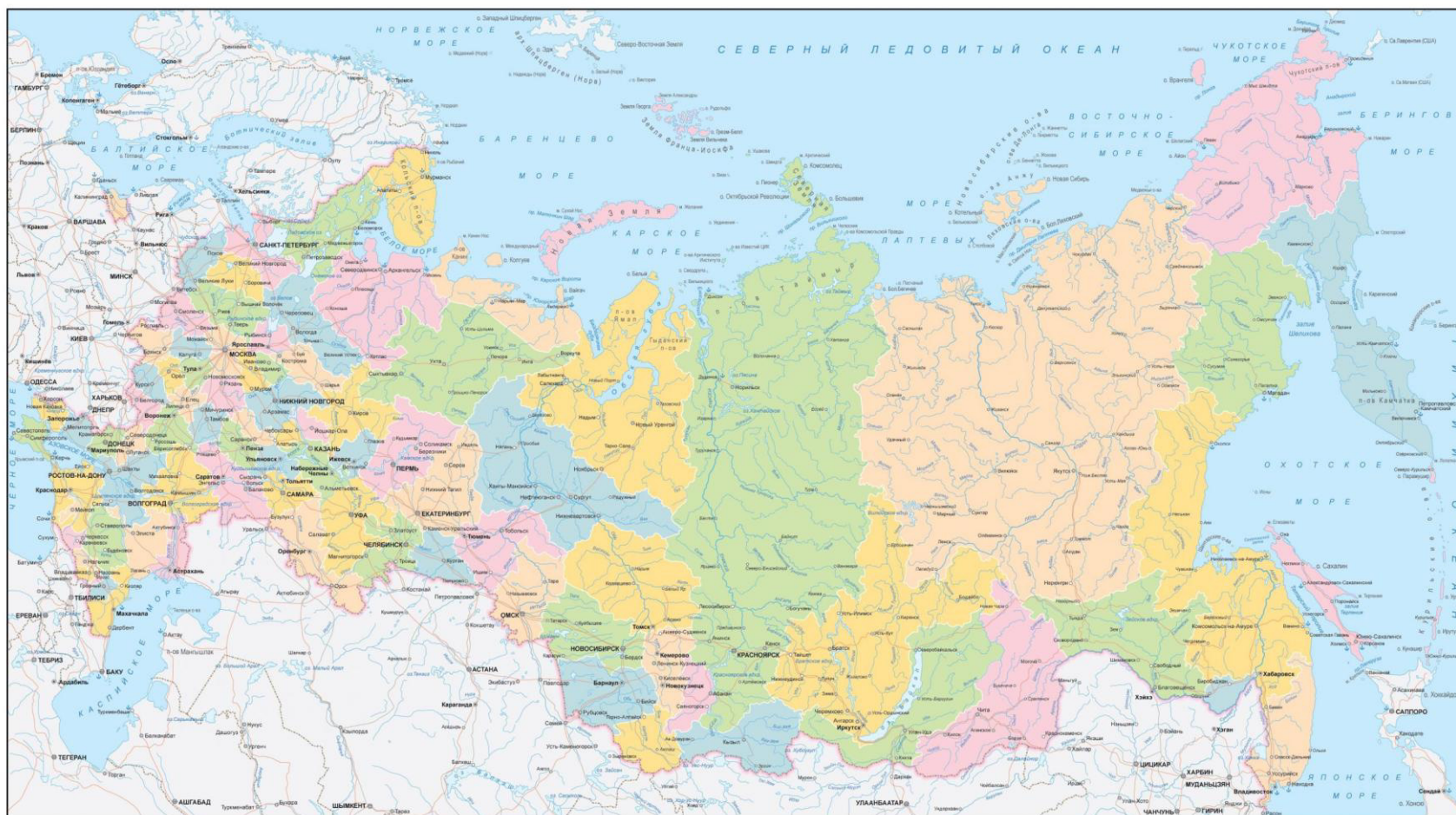
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

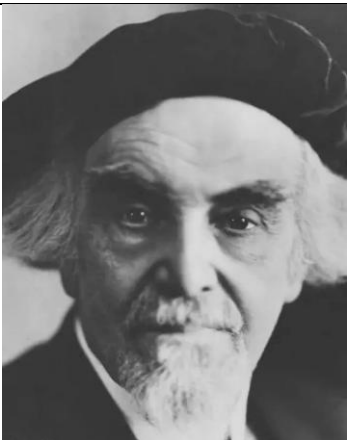
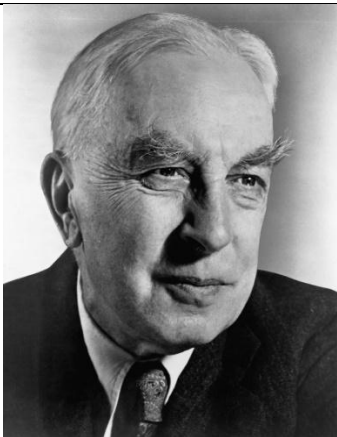
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодалная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил

основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.

6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появления следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентации; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматик у башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российско й Федерации и иностранным языком(ами) языке(ах)				ситуациях социально- бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинкам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкирского	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структур ы, обеспечив ающие правильн ость построен ия фраз	о языка		составлять предложен ие	вопросительны х и восклицательн ых предложений на определенную тему				
				Начинать и поддержив ать диалог на башкирско м языке в ситуациях бытового и делового общения с соблудени ем речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстри ровать свои речевые умения на башкирско м языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменно й форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гулююзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биешева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хэбәр;

В) аныкlausы;

Г) хэл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	II	На соответствие	A – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0												

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Участники

- А. Оренбургская экспедиция
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

1. И. Кирилов
2. А. Свидерский
3. Ш. Манатов
4. Кинзя Арсланов
5. П. Рычков
6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____ 5 ____.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" <https://bspu.ru/>?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение
электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достоприм ечательнос тях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанным и в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

- A. городе Миасе.
- B. городе Казани
- C. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

- A. Страна Юмран
- B. Башкортостан
- C. Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В _____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

- A. 2006
- B. 2016
- C. 2010
- D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	2
				0	0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2	2
				1	1
				0	0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
 - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - **Нет**
15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - Нет
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
 - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - **1922**
 - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»**
 - «Юные коммунары»
 - **Скауты**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
 - **усидчивость**
 - **заботливость**
 - **отзывчивость**
 - грубость
 - стеснительность
 - **смелость**
 - безразличность
 - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации и живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

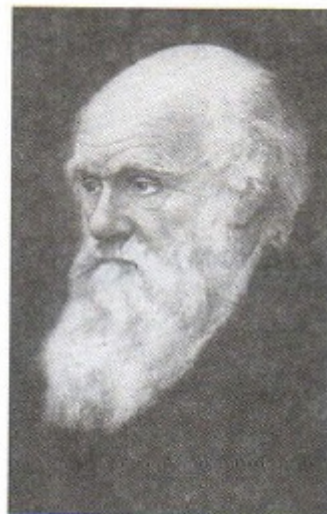
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

- А молекулярный,
- Б клеточный,
- В тканевый,
- Г органный,
- Д организменный,
- Е популяционно-видовой,
- Ж биогеоценозный,
- З биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

- А гипотеза Планка о квантах,

- Б закон всемирного тяготения,
- В закон Кулона,
- Г закон электромагнитной индукции,
- Д законы динамики,
- Е законы сохранения
- Ж корпускулярно-волновой дуализм,
- З постулаты Бора,
- И принцип относительности Галилея,
- К принципы специальной теории относительности
- Л соотношения неопределенностей
- М специальная теория относительности
- Н уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

- 1.ротовая полость
- 2.сердце
- 3.печень
- 4.почки
- 5.селезенка
- 6.красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины:
ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: — выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционального--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: — способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;

Б) католицизм;

В) баптизм;

Г) лютеранство;

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.



1



2



3



4



5



6



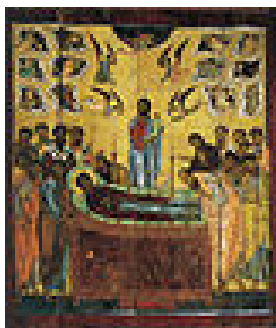
7



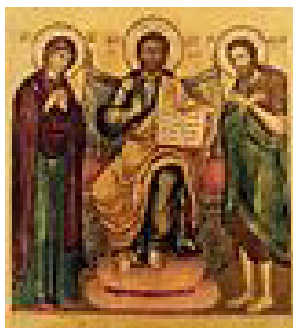
8



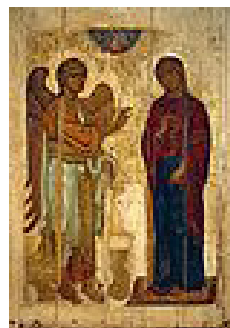
9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;

Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путеводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

- 1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай. А) Ной
- 2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля. Б) Ева
- 3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю. В) Иисус
- 4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег). Г) Иосиф
- 5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля. Д) Моисей
- 6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа. Е) Голиаф
- 7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого. Ж) Каин
- 8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы. З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

- 1) воюющим мужчинам

- 2) больным
- 3) занятым на тяжелых физических работах
- 4) путешествующим
- 5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

- А) в Элисте
- Б) в Джакарте
- В) в Далате
- Г) в Лхасе
- Д) в Варанаси
- Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

- А) долг;
- Б) честность;
- В) порядочность;
- Г) совесть;
- Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

- а) 1589 г.;
- б) 950 г.;
- в) 1500 г.;
- г) 988 г.;
- д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

- А) стоицизм;
- Б) утилитаризм;
- В) кантианство;
- Г) иррационализм;
- Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

- А) Репродуктивные;
- Б) Продуктивные;
- В) Проблемные.

Признаки:

- 1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
- 2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
- 3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
- 4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
- 5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
- 6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

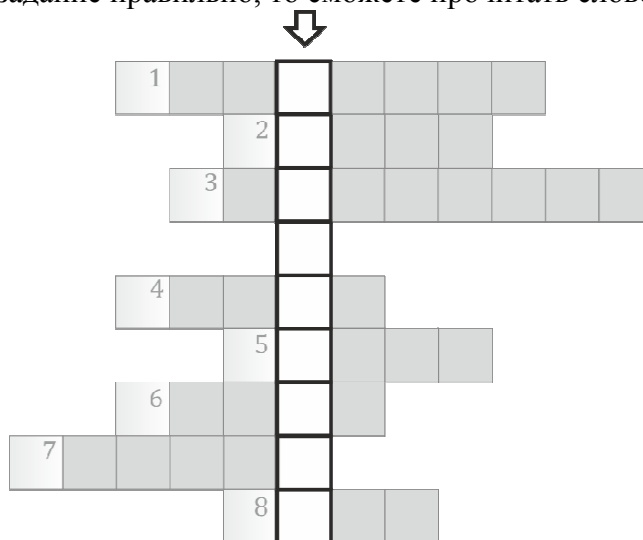
А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Формирующие задания №18:**Задание 1:**

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочесть слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:

- А) Медина;
- Б) Аль-Кааба;
- В) Куббат-ас-Сахра;
- Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):

- А) красный;
- Б) белый;
- В) синий;
- Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:

- А) Сын Адама Шис (Сиф);
- Б) Сын Адама Авель;
- В) Адам;
- Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:

- А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
- Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

- В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:

- А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:

- А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии
2) красный;	является благостным символом траура; имеет собирательное
3) зеленый;	значение всего хорошего и наилучших качеств;
4) голубой;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом
5) серый;	спокойствия и благополучия, служит талисманом от
6) белый;	вероломства и разных напастей;
7) синий;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он
8) черный.	соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в
	положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца;
	им обозначают высшую тайну мироздания;
	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и
	земное, и небесное начала; имеет исключительно
	положительное значение;

- Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
- Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
- Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
- З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: Каким праздником в исламе отмечается фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

- 1) 590 г.
- 2) 620 г.
- 3) 570 г.
- 4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

- а) художники просто не умели их изображать;

- б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

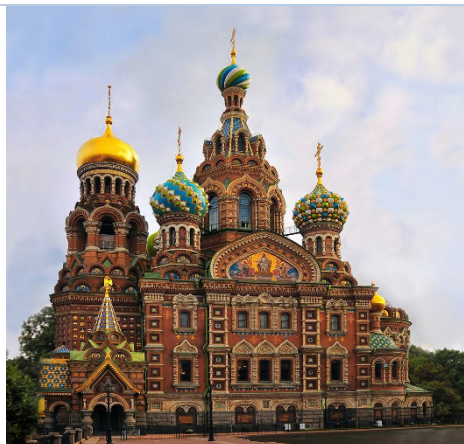
	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишете на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.



1.



2.



3.



4.

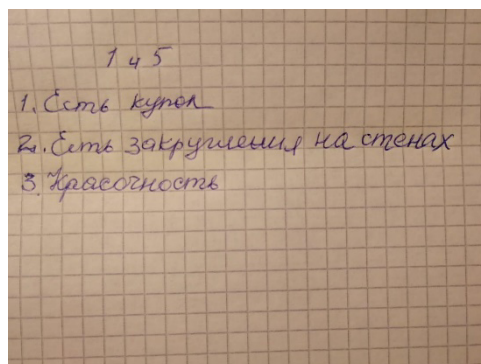


5.



6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

Ответ обучающегося:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	<u>Деталь убранства собора</u> Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	<u>Жанр средневековой арабской живописи</u> Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																																
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3	1	0–2	0																								
Совпадений	Балл																																		
4	2																																		
3	1																																		
0–2	0																																		
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	10-12	2	7-9	1	4-0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																								
Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л																								
Совпадений	Балл																																		
10-12	2																																		
7-9	1																																		
4-0	0																																		
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6-8	2	3-5	1	0–2	0								
1	2	3	4	5	6	7	8																												
Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																												
Совпадений	Балл																																		
6-8	2																																		
3-5	1																																		
0–2	0																																		
4	1; 3	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0																								
Совпадений	Балл																																		
2	2																																		
1	1																																		
0	0																																		
5	Г	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	2	0	0																										
Совпадений	Балл																																		
1	2																																		
0	0																																		

6	А	Б	Совпадений		Балл	
			1		2	
			0		0	
7	Г	П	Совпадений		Балл	
			1		3	
			0		0	
8	А, Д,	П	Совпадений		Балл	
			2		3	
			1		1	
			0		0	
9	Добро	В	Правильный ответ – 4			
10	Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб	В	Правильный ответ – 4			

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									
		5–3	1	средний									
		2-0	0	низкий									

13	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table>	A	Б	В	4, 5	2, 3	1, 6	Б	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	2	высокий	3–5	1	средний	0-2	0	низкий							
A	Б	В																										
4, 5	2, 3	1, 6																										
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	2	высокий																										
3–5	1	средний																										
0-2	0	низкий																										
14	<table><tr><td>A</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table>	A	1, 3, 4, 6	Б	2, 5	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	3	высокий	5	2	средний	4	1	средний	3-0	0	низкий						
A	1, 3, 4, 6																											
Б	2, 5																											
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	3	высокий																										
5	2	средний																										
4	1	средний																										
3-0	0	низкий																										
15	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
A	Б	В	Г	Д																								
2	4	5	1	3																								
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
5	3	высокий																										
4	2	средний																										
3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										
16	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table>	A	Б	В	Г	1, 2, 10	4, 8, 9	3, 6	5, 7	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	9–10	3	высокий	7–8	2	средний	5–6	1	средний	4-0	0	низкий		
A	Б	В	Г																									
1, 2, 10	4, 8, 9	3, 6	5, 7																									
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
9–10	3	высокий																										
7–8	2	средний																										
5–6	1	средний																										
4-0	0	низкий																										

17	4	П	Ответ	балл	уровень
			4	3	высокий
			3	2	средний
			2	1	низкий
			0, 1	0	низкий
18	6	В	Ответ	балл	уровень
			6	4	высокий
			5	3	средний
			4	2	средний
			2, 3	1	низкий
			0, 1	0	низкий

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Б1.О.23 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.23 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9 способен использовать базовые дефектологические и знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-4 способен профессионально толковать нормы	понимание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности	тест	Вопросы для собеседования на зачете	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете

права (ОПК-4);	применения базовых дефетологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - сущность и значение толк			- анализировать нормативные акты права социального обеспечения; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике			здоровья; - навыками применения различных способов толкования; - навыками по разъяснению норм в области права социального обеспечения.		

	ован ия норм прав а в проф есси онал ьной юрим ичес кой деате льно сти - поря док прим енен ия в проф есси онал ьной деате льно сти								

	законодательства о социальном обеспечении и особенности защиты прав граждан в социальной сфере; - правовую основу								

	ву и поря док пред остав лени я граж дана м разл ичны х видо в соци альн ого обес пече ния;								

Задание 1. Процедурные правоотношения – это:

- а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Задание 2. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:

- А. при многоплодной беременности 1. 160
В. при осложнении родов 2. 194
С. женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС 3. 156

Ответ.

А	В	С
2	3	1

Задание 3. Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

Ответ. а, в, г

Задание 4. В связи со смертью отца, его несовершеннолетняя дочь (16 лет) обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца в СФР. Однако в СФР отказали в установлении пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что с 16 лет в РФ любой может начать работу, а пенсия по потере кормильца полагается только нетрудоспособным. Правомерно ли поступил СФР?

- а) да, СФР поступил правомерно;
б) нет, СФР поступил неправомочно, дочь имеет право на пенсию.

- в) да, СФР поступил правомерно, т.к. заявительнице надо быдо обратиться управление социальной защиты населения;
- г) да, СФР поступил правомерно, т.к. такой пенсии не существует.

Ответ.б

Задание 5. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

а) за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 120 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

б) за период до 15 календарных дней по каждому случаю амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 45 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

в) весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 60 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком,

г), не более чем за 90 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком в связи с указанным заболеванием.

Ответ.б

Задание 6. Повар Сидорова, имеющая стаж более 20 лет, заболела, оформила «больничный» (лист нетрудоспособности), затем обратилась за назначением пособия по временной нетрудоспособности. В каком размере ей будет назначено пособие по временной нетрудоспособности?

- а) пособие будет назначено в размере 80% заработка;
- б) пособие будет назначено в размере прожиточного минимума;
- в) пособие будет назначено в размере 50% заработка;
- г) пособие по временной нетрудоспособности будет назначено в размере 100% среднего заработка (в размере среднего заработка).

Ответ. г

Задание 7. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

- а) беженцы и вынужденные переселенцы;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Министерство труда и социального развития РФ;
- г) органы ЗАГС.

Ответ. а, в

Задание 8. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

- а) учеба в вузе;
- б) период получения пособия по безработице;
- в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы;
- г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

Ответ. б, г

Задание 9. Ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию называется.....

- а) пособие;
- б) компенсация;
- в) пенсия;
- г) социальная услуга

Ответ. в

Задание 10. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению назначается и выплачивается в соответствии с:

- а) Гражданским кодексом РФ;
- б) Постановлением Правительства о государственных пенсиях;
- в) Пенсионным кодексом РФ;
- г) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».

Ответ. г

Задание 11. Право на пенсию в соответствии с российским законодательством имеют:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации;
- в) все, кто проживает на территории РФ, независимо от гражданства;
- г) любой гражданин, получавший доход на территории РФ.

Ответ. а, б

Задание 12. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) лица, имеющие стаж работы более 25 лет;
- б) федеральные государственные гражданские служащие;
- в) военнослужащие;+
- г) граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф

Ответ. б, в, г.

Задание 13. Пенсия по выслуге лет предусмотрена:

- а) летчикам-испытателям;
- б) педагогам;
- в) директорам крупных предприятий;
- г) профессорам вузов.
- д) горнякам.

Ответ. а

Задание 14. Установите соответствие функций права социального обеспечения и их содержания:

1.Выравнивание личных доходов граждан путём предоставления материальных благ вместо утраченного заработка либо наряду с ним при наступлении указанных в законах социальных рисков	в. Социально-реабилитационная.
2.Право на многие виды социального обеспечения обусловлено трудовой деятельностью, а уровень обеспечения зачастую зависит от её характера и размера вознаграждения за труд	б. Производственная
3.Способствует поддержанию социального статуса граждан путём предоставления различных видов материального обеспечения, социальных услуг, льгот с целью поддержания достойного уровня жизни и предупреждения обнищания.	а. Экономическая
4.Позволяет государству реализовывать основные направления социальной политики, а именно создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека	г. Политическая

1	2	3	4
а	б	в	г

Задание 15. Соотнесите понятия из столбца А с их определениями из столбца Б.

АПонятие	Бопределение

1.Пособие по временной нетрудоспособности	А. Система мер, направленных на оказание помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в форме консультаций, ухода на дому, предоставления временного жилья и других видов помощи
2. Социальное обслуживание	Б денежная выплата, предоставляемая работникам в случае временной утраты трудоспособности в связи с болезнью, травмой или уходом за больным членом семьи.)
3. Обязательное социальное страхование	В.Денежная выплата, предоставляемая гражданам, достигшим установленного возраста и имеющим необходимый страховой стаж, в качестве компенсации утраченного заработка.)
4. Пенсия по старости	гСистема мер, финансируемых за счет обязательных страховых взносов, направленная на защиту граждан от социальных рисков, таких как болезнь, инвалидность, старость и т.д.)

1	2	3	4
б	а	г	в

Задание 16. Соотнесите понятия из столбца А с их характеристиками из столбца Б.

АПонятие	характеристика
1.Пособие по беременности и родам	А.Денежная выплата, предоставляемая одному из родителей (либо лицу, его заменяющему) после рождения ребенка
2.Единовременное пособие при рождении ребенка	Б. Процедура определения инвалидности и степени

	утраты трудоспособности, а также разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида.)
3.Индивидуальный лицевой счет	вДенежная выплата, предоставляемая женщинам в период отпуска по беременности и родам.
4.Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	Г.Учетный документ в системе обязательного пенсионного страхования, содержащий информацию о страховых взносах, трудовом стаже и других данных, необходимых для назначения пенсии

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание 17. Расположите в правильной последовательности этапы назначения пенсии по инвалидности:

- а) Направление гражданина на медико-социальную экспертизу (МСЭ);
- б) Обращение гражданина с заявлением и документами в СФР;
- в) Вынесение МСЭ решения об установлении инвалидности;
- г) Рассмотрение СФР документов и принятие решения о назначении пенсии;

Ответ.б, а, в,г

Задание 18.Расположите в правильной последовательности действия работника при обжаловании решения об отказе в назначении пособия по временной нетрудоспособности:

- а) Обращение в суд с исковым заявлением о признании решения об отказе в назначении пособия незаконным;
- б) Получение письменного уведомления об отказе в назначении пособия с указанием причи;
- в) Обращение к работодателю с заявлением о разъяснении причин отказа в назначении пособия.;
- г) Обращение в территориальный орган Социального фонда России (СФР) с жалобой на решение работодателя.

д) Получение ответа СФР по результатам рассмотрения жалобы.

Ответ. б – в – г – д – а

Задание 19. Расположите в правильной последовательности события, связанные с наступлением страхового случая (несчастного случая на производстве) и получением страхового обеспечения:

- а. Проведение расследования несчастного случая на производстве.
- б. Обращение застрахованного лица в территориальный орган СФР с заявлением о назначении страховых выплат.
- в. Наступление несчастного случая на производстве.
- г. Установление степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастного случая на производстве.
- д. Составление акта о несчастном случае на производстве.
- е. Принятие СФР решения о назначении страховых выплат.
- е. Получение застрахованным лицом страховых выплат.

Ответ. в – а – д – г – б – е – ж

Задание 20. Гражданка Петрова, 58 лет, работала медицинской сестрой в районной поликлинике в сельской местности в течение 25 лет. После закрытия поликлиники по причине реорганизации, она не смогла найти работу по специальности в своем регионе. Петрова обратилась в Социальный фонд России (СФР) с заявлением о назначении досрочной страховой пенсии по старости, ссылаясь на статью 30 Федерального закона "О страховых пенсиях" (педагогическая, лечебная и иная деятельность). В СФР ей отказали, мотивируя это тем, что медицинские сестры не включены в список должностей и учреждений, работа в которых дает право на досрочную пенсию. Петрова считает отказ незаконным, поскольку она уверена, что выполняла работу, аналогичную работе фельдшера, который имеет право на досрочную пенсию в сельской местности.

Задание. Какой из перечисленных ниже вариантов действий наиболее целесообразен для гражданки Петровой в данной ситуации, учитывая принципы права социального обеспечения и судебную практику? Ответ обоснуйте.

- а) Согласиться с решением СФР, так как список должностей, дающих право на досрочную пенсию, является

исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию.

б) Обратиться к работодателю (бывшей поликлинике) с требованием внести изменения в трудовую книжку, указав должность "фельдшер", чтобы соответствовать требованиям для назначения досрочной пенсии.

в) Обжаловать решение СФР в судебном порядке, предоставив доказательства фактического выполнения работы, аналогичной работе фельдшера, и ссылаясь на принцип равенства и социальную справедливость.

д) Обратиться в Министерство здравоохранения с просьбой о разъяснении возможности расширительного толкования списка должностей, дающих право на досрочную пенсию, для медицинских сестер, работающих в сельской местности

Ответ . с . Обжалование в суд с предоставлением доказательств фактического выполнения работы, дающей право на досрочную пенсию, является наиболее правомерным и перспективным вариантом. Судебная практика показывает, что суды учитывают фактические обстоятельства работы, а не только формальное название должности. Принцип равенства и социальная справедливость в данном случае играют важную роль.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -2		
2	Повышенный	На соответствие	А- 2 В-3 С-1	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
3	повышенный	Множественный выбор	А,в,г	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2		
5	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2		

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2		
7	Базовый	Множественный выбор	а,в	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б, г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -2		
10	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ 2		
11	базовый	Множественный выбор	А,б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Базовый	Множественный выбор	Б, в, г	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
13	базовый	С выбором одного правильного ответа из	а	Правильный ответ 2		

		предложенных				
14	повышенный	На соответствие	1-а 2-б 3-в 4-г	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4в	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	повышенный	Установление последовательности	<i>б, а, в, г</i>	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	повышенный	Установление последовательности	<i>б – в – г – д – а</i>	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

19.	высокий	Установление последовательности	в – а – д – г – б – е – ж	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
20.	высокий	выбор ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	с. Указаны обоснования: ссылка на законодательство, принципы права социального обеспеченияЮ способы защиты права	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Вопросы для собеседования на устном зачете

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?

20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Б1.О.28 РИМСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.28 РИМСКОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	теоретические методы	тест	Вопросы для собеседования на зачете	использовать рефлексивные методы в процессе оценки	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	способностью принимать решения по	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете

реализовыв ать траекторию саморазвит ия на основе принципов образовани я в течение всей жизни	осно вы само орга низа ции, само разв ития , само реал изац ии; осно вные спос обы пров еден ия само оцен ки, корр екти ровк и и			собствен ных разнообр азных ресурсов; - определя ть приорите ты собствен ной деятельн ости на основе самооцен ки; выстраив ать план достижен ия приорите тов собствен ной деятельн ости (формули			проблема м самоорган изации и саморазви тия на уровне собственн ой профессио нальной деятельно сти; - навыками планирова ния собственн ой профессио нальной деятельно сти; - навыками тайм- менеджме нта		

	совершения на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных			ровать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируе						

	ресу рсов (лич ност ных, псих офиз иоло гиче ских , ситу атив ных, врем енны х и т.д.); - ресу рсы для сове рше нств ован ия свое			мых результат ов), реализов ывать приорите ты собствен ной деятельн ости согласно плану саморазв ития; - оцениват ь эффектив ность использо вания времени и других ресурсов для совершен ствовани					

	й деят ельн ости (вре менн ые и иные)			я своей деятельн ости					

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Чьи интересы охраняло частное право:

- а) интересы peregrinorum и latini
- б) интересы отдельных лиц
- в) интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства
- г) общие интересы Римского государства

Ответ. б

Задание 2. Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

Агнатами являются

- а) внуки;
- б) снохи;
- в) патроны;
- г) мать;
- д) сыновья;
- е) жена;

ж) рабы.

Ответ. а, б,д, е

Задание 3. Соотнесите виды собственности и объекты права:

Виды собственности	Объекты права
А. peregrinская	1. земельный участок в провинции
Б. цивильная	2. раб, проданный без манципации
В. bonитарная (преторская)	3. дом, полученный по наследству сыновьями (+)
Г. провинциальная	4. земли вокруг Рима

Ответ.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание 4. Закончите выражение: Публичное право охраняло общие интересы ...

Ответ: Римского государства или государства

Задание 5. Дополните фразу. Jus civile в Древнем Риме означало национальное право, распространяющееся только на римских ...

Ответ: граждан

Задание 6. Дополните фразу: _____ – обособленное (вставьте пропущенное слово) имущество, выдаваемое господином своему рабу для самостоятельного управления, с внесением первому определенной части дохода.

Ответ.

Задание 7. Соотнесите понятие, указанное цифрой и определение, указанное буквой. К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. состояние гражданства	а) домовладыка
2. состояние свободы	б) римский гражданин
3. состояние семьи	в) раб

Ответ

1	2	3
б	в	а

Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

- а) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право;
- б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела;
- в) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом;
- г) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

Ответ. г

Задание 9. Выберите несколько из 6 вариантов ответа: По римскому праву основаниями возникновения рабства являлись:

- а) рождение ребенка свободной женщиной, если его отец раб;
- б) продажа домовладыкой подвластного на рынке в Риме;
- в) обращение в рабство свободного за тяжкие преступления;
- г) захват в плен воинов враждебных государств;

- д) захват чужестранца;
 е) рождение ребенка рабыней, даже если его отец свободный.

Ответ. а, в, г

Задание 10. Судья Октавий отсутствовал в день, когда должно было последовать разрешение спора, по причине поездки в загородное имение. Какие правовые последствия повлекло за собой такое поведение судьи?
 Выберите единственный верный ответ.

- а) не влекло за собой никаких юридических последствий;
 б) вынесение судьей общественного порицания народным собранием;
 в) покрытие его бесчестием;
 г) возложение на него ответственности за ненадлежащее осуществление судопроизводства и взыскание в полном объеме причиненного ущерба.

Ответ. г

Задание 11. Сопоставьте варианты
 Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) никому не подвластно лицо	a res mancipi;
2) манципируемая вещь	б concubinatus;
3) сожительство	в. persona sui iuris;
4) вольноотпущенники	г - liberti.

Ответ

1	2	3	4
в	а	б	г

Задание 12. Анний в счет оплаты купленного у Туллия дома внес продавцу задаток в 1000 сестерциев. Какие юридические последствия влекло за собой уклонение покупателя от покупки дома?

(Выберите единственный верный ответ)

- а) задаток подлежал возврату в половинном размере;
- б) задаток возврату не подлежал;
- в) сумма невозвращаемого задатка увеличивалась вдвое;
- г) задаток подлежал возврату в полном объеме.

Отвте. б

Задание 13. Какие из перечисленных объектов являются изъятыми из гражданского оборота. Выберите несколько вариантов ответа

- а). море;
- б) храмы;
- в) земля;
- г) рабы;
- д) дороги;

Ответ: а, б, д

Задание 14. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву? Выберите верный ответ.

- а) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный;
- б) Легисакционный, формулярный и экстраординарный
- в) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный
- г) Формулярный, экстраординарный, муниципальный

ответ. б.

Задание 15. Под максимальной степенью ограничения правоспособности римское право понимало
Выберите верный ответ.

- а) утрату гражданства;
- б) утрату статуса свободы;
- в) умаление чести;
- г) утрату полновластия в семье

Ответ. б

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2		
2	Базовый	Множественный выбор	Ответ. а, б,д, е	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Повышенный	На соответствие	А-2 Б-3 В-4 Г-1	4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Повышенный	Развернутый ответ	Римского государства или ответ государства	Правильный ответ -2		

5	Повышенный	Развернутый ответ	Граждан	Правильный ответ -2		
6	Повышенный	Развернутый ответ	пекулий	Правильный ответ -2		
7	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-а	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Ответ. г	Правильный ответ -2		
9	Базовый	Множественный выбор	Ответ. а, в, г	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Ответ. г	Правильный ответ -2		
11	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Ответ. б	Правильный ответ -2		
13	Базовый	Множественный выбор	Ответ: а, б, д	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Ответ. б	Правильный ответ -2		
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Ответ. б	Правильный ответ -2		

Вопросы для собеседования на устном зачете

Вопросы для устного опроса

1. Правовая система Древнего Рима. Предмет и метод частного права.
2. Значение римского частного права для современной юриспруденции.
3. Периодизация римского частного права.
4. Основные системы римского частного права.
5. Источники римского частного права.
6. Рецепция римского частного права (6-13 вв., 13-17 вв., 18-19 вв.)
7. Иски в римском частном праве: вещные, личные.
8. Типизация и конкуренция исков.
9. Легисакционный процесс.
10. Формулярный процесс.
11. Экстраординарный процесс
12. Особые средства преторской защиты. Сроки в римском частном праве.
13. Физические лица в римском частном праве. Статусы правоспособности. Изменение правоспособности.
14. Правовое положение римских граждан.
15. Правовое положение латинов.
16. Правовое положение вольноотпущенников (либертинов).
17. Правовое положение рабов.
18. Правовое положение колонов.
19. Правовое положение перегринов.
20. Юридические лица в римском праве: виды, признаки, особенности правового статуса.
21. Понятие родства в римском частном праве: агнаты и когнаты.
22. Лица своего права и лица чужого права.
23. Свойство: понятие, виды, правовое значение.
24. Брак в римском праве: понятие, виды, формы заключения, условия вступления и прекращения.

25. Личные и имущественные отношения супругов. Правовое положение приданого.
26. Институт отцовской власти: понятие, личные и имущественные отношения между отцом и детьми.
27. Усыновление и узаконение: понятие, основания установления, правовые последствия.
28. Опекa и попечительство в римском праве: понятие, основания установления и прекращения.
29. Понятие и краткая характеристика вещных прав.
30. Классификация вещей и ее значение для торгового оборота.
31. Владение: понятие, элементы, виды, способы установления и прекращения, защита.
32. Держание: понятие, содержание, защита, отличие от владения.
33. Право собственности: понятие, способы установления и прекращения, основания ограничения.
34. Виды права собственности по римскому частному праву.
35. Способы защиты права собственности.
36. Права на чужие вещи: сервитуты.
37. Права на чужие вещи: суперфиций, эмфитевзис.
38. Обязательства: понятие, система, условия исполнения.
39. Виды обязательств.
40. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: поручительство.
41. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: задаток, неустойка.
42. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: фидуция, пигнус, ипотека.
43. Средства защиты ипотечных отношений.
44. Исполнение обязательств: место, время, иные условия.
45. Преторские средства защиты интересов кредитора.
46. Основания прекращения обязательств: замена исполнения, смерть должника или кредитора, освобождение от долга, депозит, конкуренция обязательств, конфузия, невозможность исполнения.
47. Основания прекращения обязательств: зачет встречных требований, новация, цессия.
48. Договор: понятие, виды, толкование.
49. Умысел: понятие, виды, последствия при заключении сделок.
50. Насилие и угроза: понятие, значение при заключении договора.
51. Основания ответственности при неисполнении и ненадлежащем исполнении договоров.
52. Вина: понятие, формы, степени.

53. Возмещение убытков: объем, пределы взыскания.
54. Классификация договоров: общая характеристика.
55. Формализованные договоры: манципация, нексум, фидуция.
56. Вербальные договоры: клятвенное обещание либертина, адстипуляция, адпромиссия.
57. Вербальные договоры: стипуляция.
58. Литеральные договоры: кассовые записи, синграфы, хирографы.
59. Реальные договоры: понятие, краткая характеристика. Договор займа и его виды.
60. Реальные договоры: договор ссуды.
61. Реальные договоры: договор хранения.
62. Консенсуальные договоры: купля-продажа.
63. Эвикция: понятие, основания применения. Защита сторон по договору куплипродажи.
64. Консенсуальные договоры: договор найма вещей (аренды).
65. Консенсуальные договоры: договор найма услуг.
66. Консенсуальные договоры: договор найма работ (подряд).
67. Консенсуальные договоры: договор товарищества.
68. Консенсуальные договоры: договор поручения.
69. Безыменные договоры: понятие, виды.
70. Неформальные соглашения: понятие, виды
71. Соглашение о дарении. Ограничения дарения
72. Квazиконтракты: понятие, основания возникновения, виды. Ведение чужих дел без поручения
73. Обязательства из неосновательного обогащения
74. Деликты как источники обязательств: понятие, виды (частная месть, композиция, публичные и частные деликты)
75. Обязательства из деликтов: понятие, виды, срок действия
76. Деликты по преторскому праву
77. Квазиделикты: понятие, виды, особенности исковой защиты
78. Общие положения наследственного права: понятие, наследственные правоотношения, наследственная масса, способы наследования, наследники.
79. Особенности наследования по гражданскому праву.

80. Особенности наследования по преторскому праву.
81. Особенности наследования по императорскому праву.
82. Наследование по завещанию. Виды завещаний.
83. Необходимое наследование. Наследственная трансмиссия.
84. Завещательный отказ: понятие, формы установления.
85. Юридические факты в системе римского частного права.
86. Элементы (реквизиты) сделок.
87. Понятие и виды дееспособности римских граждан. Основания ограничения дееспособности.
88. Возникновение и развитие института судебного представительства.
89. Древнеримские юридические школы: сабинианская и прокулианская.
90. Фидеикомиссы: понятие, юридическая сила, виды.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Б1.О. 27 ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	с новыми условиями эффектив	тест	Вопросы для собеседования на зачете	использовать методы исследования в области	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	коммуникативными технологиями в области		Вопросы для собеседования на зачете

твие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	активного социального взаимодействия; - реализовывать основные функции управления командой; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими					социального взаимодействия; - навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели; - основами деловой этики и речевой культуры;		

	й, этич ески й аспе кты куль туры речи ; сущ ност ь и прин цип ы дело вой ком муни каци и; неве рбал ьные сред ства ком			ми нормами, коммуни кативной задачей и ситуацие й общения; - распозна вать, коммент ировать и исправля ть речевые и коммуни кативные ошибки в устной и письменн ой речи; - использо вать современ ные			- навыками представл ения и передачи деловой информац ии с помощью программ ных средств.		

	муниципальности; основы ведения устных и письменных деловых переговоров; функциональные возможности			цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами и цифровых услуг и сервисов.						

	сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации.								

Задание 1 .Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Под понятием «коммуникация» подразумевают:

- а) технологии образования речи
- б) кодирование сообщения
- в) обмен сообщениями
- г) технологию взаимодействия

Ответ в

Задание 2 Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Чем характеризуется публичная речь?

- а) это любая устная речь
- б) это речь, которая публикуется в печати;
- в) особой формой речевой деятельности в условиях непосредственного общения, речь, адресованная определенной аудитории;
- г) формированием навыков осмысленного чтения и письма – грамотности

Ответ.в

Задание 3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- а) Духовные идеалы партнера-адресата;
- б) Когнитивные структуры партнера-адресата;
- в).Потребности и склонности партнера-адресата
- г) Ценностные установки партнера-адресата

Ответ. г

Задание 4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- а) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- б) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- в) .Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- г) .Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Ответ б

Задание 5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- а) .Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор;
- б) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- в) .Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- г) Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

ответ.г

Задание 6 .Прочитайте текст и выберите правильный ответ В вашей команде возник конфликт из-за распределения задач. Два участника претендуют на выполнение наиболее интересного проекта, при этом не желают брать на себя рутинную работу. Какой из следующих стилей поведения наиболее эффективно разрешит данную ситуацию, способствуя сохранению командного духа и достижению общей цели?

- а) Занять позицию стороннего наблюдателя, надеясь, что конфликт разрешится сам собой.
- б) Принять сторону одного из участников, чтобы продемонстрировать лояльность и укрепить отношения внутри команды.
- в) Провести встречу с обоими участниками конфликта, выслушать их аргументы, предложить альтернативные варианты распределения задач, учитывающие интересы каждого, и найти компромиссное решение.
- г) Взять на себя выполнение наиболее интересного проекта, чтобы продемонстрировать лидерство и снять напряжение в команде.

Ответ. г

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задание. Вы готовите деловое письмо с предложением о сотрудничестве для потенциального партнера. Какой из приведенных ниже вариантов начала письма является наиболее подходящим с точки зрения делового этикета и эффективности коммуникации?

- а) "Слышь, компания N, есть тут тема одна..."
- б) "Доводим до вашего сведения, что..."
- в) "Уважаемые господа! Компания [Название вашей компании] рада предложить Вам взаимовыгодное сотрудничество в сфере..." (Деловой стиль, уважительное обращение, конкретика)
- г) "Привет! Мы тут подумали, что вам может быть интересно наше предложение..."

Ответ: в

Задание 8. Расположите в правильной последовательности элементы делового письма-ответа на запрос информации от клиента:

А. Выражение благодарности за обращение и проявленный интерес к компании.

- Б. Предоставление запрошенной информации (детальное описание, цены, сроки и т.д.).
- В. Приветствие и обращение к адресату (например, "Уважаемый(ая) [Имя Отчество]!").
- Г. Предложение дальнейшей помощи и приглашение к дальнейшему сотрудничеству.
- Д. Указание реквизитов отправителя (название компании, контактные данные).
- Е. Прощание и подпись (например, "С уважением, [Должность, ФИО]").

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ. В – А – Б – Г – Е – Д

Задание 9. Расположите в правильной последовательности этапы эффективного командного взаимодействия при реализации сложного проекта:

- А. Распределение ролей и ответственности между участниками команды.
- Б. Определение целей и задач проекта, формирование команды.
- В. Регулярная коммуникация и координация действий между участниками команды, мониторинг прогресса.
- Г. Разрешение конфликтов и проблем, возникающих в процессе реализации проекта.
- Д. Анализ результатов, оценка эффективности командной работы и выявление уроков на будущее.
- Е. Разработка плана реализации проекта с учетом ресурсов и сроков.

Ответ Б – Е – А – В – Г – Д

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями/ситуации из левого столбца с наиболее подходящими стратегиями/действиями из правого столбца, способствующими эффективному деловому взаимодействию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите со-ответствующую позицию из правого столбца:

Понятия/Ситуации)	Стратегии/Действия

1 Активное слушание 2 Деловой этикет	А. Соблюдение правил приличия и уважительное отношение к коллегам. Б. Выявление причин конфликта и поиск компромиссных решений.
3. Конфликт в команде	В. Анализ замечаний и использование критики для улучшения работы.
4. Критика со стороны руководителя	Г. Использование открытых вопросов и перефразирование для понимания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -2
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -2
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2

6	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ -2		
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ -2		
8	Повышенный	Установление последовательности	В – А – Б – Г – Е – Д	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
9	Повышенный	Установление последовательности	Б – Е – А – В – Г – Д	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
10	Высокий	соответствие	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Вопросы для собеседования на устном зачете

Вербальные и невербальные средства в деловом общении.

2. Виды общения, их характеристики.

3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.

4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

6. Манипулятивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

7. Монологические и диалогические виды делового общения.

8. Основания выделения и типологии видов делового общения.

9. Основные этапы развития этикета.

10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.

12. Понятие и основные характеристики делового общения.

13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.

14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

15. Типология видов делового общения по содержанию.

16. Типология видов делового общения по способу обмена информацией.

17. Типология видов делового общения по средствам общения.

18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.

19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

20. Функции делового общения.

21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.

1. Вопросы для устного опроса на зачете

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01 СЛУЖЕБНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать	понимать правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	осушес твлении я профес сионал ьной детель ности на основе развито го правос ознани я, правов ого мышле ния и правов ой культу ры.								

Задания для диагностической работы

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "технические специалисты";

4) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. Перечни должностей федеральной государственной гражданской службы утверждаются:

1) Президентом Российской Федерации;

2) Государственной Думой Российской Федерации;

3) Правительством Российской Федерации;

4) Советом Федерации.

4. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ:

- 1) достигшие возраста 21 года, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям;
- 2) достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям, установленным ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ»;
- 3) достигшие возраста 18 лет, имеющие специальное образование;
- 4) достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование.

5. Испытание при поступлении на гражданскую службу проводится продолжительностью:

- 1) до 3 месяцев;
- 2) от 3 месяцев до 1 года;
- 3) более 1 года;
- 4) до 6 месяцев.

6. Количество независимых экспертов в составе аттестационной комиссии должно составлять:

- 1) не менее 10% членов аттестационной комиссии;
- 2) не менее 25% членов аттестационной комиссии;
- 3) не менее 30% членов аттестационной комиссии;
- 4) не менее 20% членов аттестационной комиссии.

7. Соотнесите группы и категории должностей:

- А) категории
Б) группы

- 1) руководители
- 2) высшие должности
- 3) специалисты
- 4) ведущие должности

8. Соотнесите группу должностей и классных чинов:

- А) высшие
Б) главные
В) ведущие
Г) старшие

- 1) действительный государственный советник
- 2) государственный советник
- 3) советник государственной гражданской службы
- 4) референт государственной гражданской службы

9. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

5) признания гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

6) быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность гражданской службы

10. За совершение дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей, представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) освобождение от замещаемой должности гражданской службы;

2) строгий выговор;

3) предупреждение о неполном должностном соответствии;

4) замечание.

5) выговор

6) увольнение

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из	2	Правильный ответ – 2	

		предложенных			
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
7	Повышенн ый	На соответствие	А-1, 3; Б-2, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенны й	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1. К каким видам государственной службы относится деятельность служащих:

- Государственного архива РФ;
- Службы внешней разведки;
- Центрального банка РФ;
- Правительства Республики Башкортостан;
- Конституционного Суда Республики Башкортостан.

Ответ объясните.

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими. Ответ объясните.

1. Руководитель департамента федерального министерства.
2. Директор предприятия.
3. Помощник федерального министра.
4. Глава местной администрации.

5. Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования «городской округ город Уфа».

6. Заместитель министра экономического развития Республики Башкортостан.

7. Старший специалист 1 разряда Федеральной таможенной службы.

Задание 3. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

Задание 4. Ведущий специалист отдела Администрации Главы Республики Башкортостан как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

Задание 5. Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов). Законно ли такое увольнение. Решите дело.

Задание 6. Гражданин Ф. проходил гражданскую службу в государственном органе. Пользуясь служебным положением, он утвердил план благоустройства района, которым предусматривался целый ряд мероприятий, в том числе, незаконная вырубка деревьев. Компания, занимающаяся благоустройством района, поощрила гражданина Ф. туристической поездкой во Францию. В дальнейшем по результатам служебного расследования он был уволен с гражданской службы.

Оцените ситуацию и аргументируйте правомочность увольнения гражданина Ф. с государственной гражданской службы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Служебное право».
2. Цели и задачи курса «Служебное право».
3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
4. Государственная служба в российской империи.

5. Государственная служба в СССР.
6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.
7. История развития муниципальной службы в России.
8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.
9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.
10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
12. Цели и задачи государственной службы.
13. Виды государственной службы.
14. Федеральная гражданская служба.
15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Специальные виды гражданской службы.
17. Понятие, признаки муниципальной службы.
18. Цели и задачи муниципальной службы.
19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Виды государственных и муниципальных должностей.
23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.
27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
28. Административный и должностной регламенты.
29. Понятие государственного служащего, признаки.
30. Понятие муниципального служащего, признаки.
31. Реестры государственных и муниципальных служащих.
32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

38. Назначение на должность.

39. Конкурс.

40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

41. Личное дело государственного и муниципального служащего.

42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

43. Изменение условий служебного контракта.

44. Аттестация государственного и муниципального служащего.

45. Функции и принципы аттестации.

46. Квалификационный экзамен.

47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.

48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.

49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

52. Отпуск государственного и муниципального служащего.

53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

56. Понятие и виды поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.

57. Основания и порядок поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.

58. Принципы и правовое регулирование поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.

59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.

67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.03 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно	структуру норм права и нормативных актов, понятие юридической техники и; природ	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	применять приемы юридической техники; использовать методику разработки нормативно-правовых актов в соответствии с	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта, разработки федеральных, региональных и	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

отражать результаты профессиональной деятельности и в юридическо й и иной документац ии	у и сущнос ть норм права, юридич еской термин ологии			профилем своей профессио нальной деятельнос ти; обосновыв ать необходим ость принятия и разработки нормативн о-правовых актов			ведомственн ых нормативны х правовых актов в соответствии с профилем своей профессион альной деятельност и; навыками осуществле ния профессион альной деятельност и на основе развитого правосознан ия, правового мышления и правовой культуры		
ПК-4. Способен осуществл ять профессион альную деятельност ь на основе развитого	поняти я правос ознани я, правов ого мышле ния и	тесты	Вопросы для собеседова ния на экзамене	осуществля ть профессио нальную деятельнос ть на основе развитого правосозна	Практикоориен тированное задание	Вопросы для собеседован ия на экзамене	навыками осуществле ния профессион альной деятельност и на основе развитого правосознан	Практикоори ентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			ния, правового мышления и правовой культуры			ия, правового мышления и правовой культуры		

Задания для диагностической работы

1. Что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

- а) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;
- б) выборы депутатов сельского Совета;
- в) выборы губернатора области;
- г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;
- д) заседание Общественной палаты городского поселения.

2. На местный референдум могут быть вынесены вопросы:

- а) о принятии устава муниципального образования;
- б) об изменении бюджета муниципального образования;
- в) о кандидатуре председателя представительного органа местного самоуправления;
- г) о запрещении строительства многоэтажного дома в зоне малоэтажной жилой застройки;
- д) о досрочном прекращении полномочий главы муниципального образования.

3. Какой из перечисленных ниже органов является представительным органом местного самоуправления:

- а) областная Дума;
- б) глава городского поселения;
- в) администрация городского округа;
- г) Совет депутатов муниципального района;
- д) правительство края.

4. Структура органов местного самоуправления определяется:

- а) Министерством юстиции РФ;
- б) законодательным органом государственной власти субъекта РФ;
- в) высшим должностным лицом субъекта РФ;
- г) населением муниципального образования;
- д) главой муниципального образования.

5. Разрешается ли депутатам представительного органа местного самоуправления заниматься другой оплачиваемой деятельностью:

- а) разрешается всем депутатам;
- б) запрещается всем депутатам;
- в) только тем из них, которые исполняют свои обязанности не на постоянной оплачиваемой основе;

г) этот вопрос в каждом конкретном случае решается на заседании представительного органа местного самоуправления;

д) этот вопрос решается законом субъекта РФ о статусе депутата представительного органа местного самоуправления.

6. Что не относится к исключительной компетенции представительного органа местного самоуправления:

а) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений;

б) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

в) принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении;

г) назначение на должность и освобождение от должности руководителей муниципальных предприятий и учреждений;

д) определение порядка участия муниципального образования в организациях межмуниципального сотрудничества.

7. Соотнесите полномочия с органами местного самоуправления:

а) Представительный орган МО

б) Глава МО

1) утверждение [местного бюджета](#) и отчета о его исполнении

2) принятие [устава](#) муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений

3) подписывает и обнародует в порядке, установленном уставом муниципального образования, нормативные правовые акты, принятые представительным органом муниципального образования

4) представляет муниципальное образование в отношениях с органами местного самоуправления других муниципальных образований, органами государственной власти, гражданами и организациями, без доверенности действует от имени муниципального образования

8. Соотнесите термины с определениями:

а) лицо, замещающее муниципальную должность

б) член выборного органа местного самоуправления

в) должностное лицо местного самоуправления

г) депутат

1) член представительного органа поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района или внутригородской территории города федерального значения

2) выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению

вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления

3) лицо, входящее в состав органа местного самоуправления, сформированного на муниципальных выборах (за исключением представительного органа муниципального образования)

4) депутат, член выборного органа местного самоуправления, выборное должностное лицо местного самоуправления, член избирательной комиссии муниципального образования, действующей на постоянной основе и являющейся юридическим лицом, с правом решающего голоса, работающий в комиссии на постоянной (штатной) основе, председатель, заместитель председателя, аудитор контрольно-счетного органа муниципального образования

9. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления относятся:

а) собрание профсоюзной организации городской администрации;

б) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения с целью выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня;

в) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;

г) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;

д) жалоба граждан губернатору области на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;

е) конференция жителей сельского поселения

10. Какая из перечисленных ниже организаций является органом местного самоуправления:

а) администрация области;

б) городская налоговая инспекция;

в) районный муниципальный Совет;

г) избирательная комиссия муниципального образования;

д) уличный комитет;

е) сельская управа;

ж) глава городского поселения;

з) администрация городского округа

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3,4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-4; Б-3; В-2; Г-1	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	Б, В, Г, Е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	В, Е, Ж, З	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.

Практикоориентированные задания

1. Администрация области внесла на рассмотрение областной Думы проект областного закона «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительные органы в сельских поселениях численностью менее 1 тыс. человек, а их функции передать конференциям жителей. Обосновывалось это необходимостью сокращения расходов на содержание аппарата управления. Может ли областная Дума принять данный закон? Какие органы в системе местного самоуправления являются обязательными?

2. При обсуждении проекта устава муниципального района на публичных слушаниях группа жителей внесла следующее предложение. Районный представительный орган формировать из депутатов сельских Советов поселений, входящих в состав муниципального района. Количество депутатов от каждого сельского Совета зависит от численности жителей, проживающих в поселении. Председателем районного Совета по должности должен стать представитель самого крупного сельского Совета. Возможен ли такой способ формирования районного представительного органа?

3. В уставе сельского поселения А. предусмотрено, что представительный орган поселения А. состоит из восьми депутатов, из них семь избираются по семи одномандатным избирательным округам, а один — по единому избирательному округу, территорией которого является вся территория сельского поселения. Депутат, избранный всеми жителями поселения, является главой муниципального образования и председателем представительного органа сельского поселения. Возможен ли указанный способ формирования представительного органа местного самоуправления?

4. На заседании представительного органа городского поселения В. из 15 избранных депутатов присутствовали девять. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый год, программу благоустройства поселения, а также одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования.

Правомочны ли перечисленные решения представительного органа городского поселения?

5. На сходе граждан сельского поселения Б., в котором проживают 89 человек, обладающих избирательным правом, был избран глава муниципального образования. Участники схода решили предоставить главе сельского поселения полномочия по принятию местного бюджета, планов и программ развития поселения, а сходы проводить два раза в год в целях заслушивания отчетов главы о проделанной работе. Соответствуют ли законодательству решения схода жителей сельского поселения Б.?

6. На заседании постоянной комиссии городской Думы по жилищно-коммунальному хозяйству был заслушан отчет директора городского муниципального предприятия «В.». Депутаты отметили неудовлетворительную

работу предприятия, систематический срыв графика подачи воды в отдельные районы города и объявили директору «В.» выговор. В принятом решении постоянной комиссии был намечен план мероприятий по устранению имеющихся недостатков в деятельности муниципального предприятия. Спустя три месяца депутаты вновь проверили работу предприятия «В.» и выяснили, что решение постоянной комиссии осталось невыполненным. На очередном заседании постоянной комиссии депутаты приняли решение: «За неисполнение решения постоянной комиссии освободить директора муниципального предприятия «В.» от занимаемой должности». Данное решение постоянная комиссия направила главе городской администрации для исполнения. Правомерны ли решения постоянной комиссии горсовета?

7. По факту нарушения правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) гражданином К. инспектор ГИБДД составил протокол об административном правонарушении. Однако К. предъявил удостоверение депутата городской Думы и заявил, что без согласия представительного органа местного самоуправления он не может быть привлечен к административной ответственности. Соответствует ли заявление депутата законодательству?

8. Постоянная комиссия городской Думы городского округа Н. по экономическим вопросам решила проверить, как выполняется решение городской Думы «О мероприятиях по улучшению экологической обстановки в городском округе». Группе депутатов — членов комиссии было поручено проверить состояние работ по реконструкции очистных сооружений на кондитерской фабрике, а также качество выпускаемой фабрикой продукции. Однако администрация кондитерской фабрики отказалась пропустить депутатов на территорию предприятия, а также предоставить какую-либо документацию, ссылаясь на то, что фабрика не является муниципальным предприятием. Депутаты обратились в прокуратуру с жалобой на неправомерные действия руководства кондитерской фабрики.

От имени прокуратуры подготовьте ответ депутатам.

9. В ходе проверки, проведенной отделом по муниципальному району Федеральной налоговой службы, было установлено, что в деятельности фирмы «С», возглавляемой депутатом районного Совета М., имеются существенные нарушения налогового законодательства, приведшие к значительному занижению сумм налоговых платежей в бюджет. Материалы проверки в отношении депутата М. были переданы в соответствующий территориальный отдел Следственного комитета при прокуратуре РФ, следователь которого возбудил по материалам проверки уголовное дело и вынес постановление о привлечении депутата М. в качестве обвиняемого. Депутат М. обратился с заявлением в районный Совет с просьбой не лишать его депутатской неприкосновенности.

Проанализируйте указанную ситуацию на предмет ее соответствия законодательству.

10. Глава районной администрации обратился на очередной сессии к депутатам муниципального районного Совета с просьбой предоставить ему до

конца финансового года право самостоятельно корректировать ставки по местным налогам, а также по предоставленным ранее льготам по их уплате. Свою просьбу он мотивировал необходимостью принятия оперативных и неординарных решений для исполнения районного бюджета, поскольку в районе сложилась тяжелая экономическая ситуация. Депутаты согласились с доводами главы администрации и приняли решение о предоставлении ему такого права до конца года. Законно ли данное решение районного Совета?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
 2. Предмет и понятие муниципального права.
 3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
 4. Источники муниципального права.
 5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
 6. Муниципальное право в системе российского права.
 7. Историко-теоретические основы местного самоуправления.
- Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
 9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления Правовые основы организации деятельности местных советов.
 10. Понятие и сущность местного самоуправления.
 11. Основопологающие начала (принципы) местного самоуправления.
 12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
 13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
 14. Правовая основа местного самоуправления.
 15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.
 16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.
 17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.
 18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.
 19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.
 20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.
 21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
 22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.

23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.

24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.

25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,

26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.

27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.

28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.

29. Исполнительные органы местного самоуправления.

30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.

31. Устав муниципального образования.

32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.

33. Права и обязанности муниципального служащего.

34. Правовое регулирование муниципальной службы.

35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.

36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

37. Гарантии местного самоуправления.

38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.

39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.

40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления. Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.

42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.

43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.

44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).

45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.

46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.

47. Полномочия органов МСУ в области строительства.

48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.

49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.

50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении

53. Конституционное регулирование местного самоуправления

54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.04 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

бством Российской Федерации	фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации и фактов, событий, обстоятельств; систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью						фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств		
ПК-4 Способен	понятия правосознания	тесты	Вопросы для	осуществлять профессиональную	Практико-ориент	Вопросы для	навыками осуществления	Практико-ориентир	Вопросы для

осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ия, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.		собеседования на зачёте	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	ированное задание	собеседования на зачёте	профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ованное задание	собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Снятие с регистрации кандидата в депутаты относится к мерам

- а) уголовной ответственности
- б) *конституционной ответственности*
- в) международно-правовой ответственности
- г) дисциплинарной ответственности
- д) гражданско-правовой ответственности

2. К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования

- а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
- б) мажоритарной избирательной системе относительного большинства
- в) *пропорциональной избирательной системе*
- г) непропорциональным избирательным системам

3. Избирательное право является:

- а) *подотраслью права*
- б) отраслью права
- в) субинститутом
- г) правовым институтом
- д) подинститутом

4. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится

к

- а) дисциплинарной ответственности
- б) *уголовной ответственности*
- в) процессуальной ответственности
- г) административной ответственности
- д) гражданско-правовой ответственности

5. выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся

- а) *в 1 тур*
- б) в 2 тура
- в) в несколько туров
- г) путем перебаллотировки

6. если нормативный избирательный акт субъекта Федерации противоречит федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» то

- а) *действует акт Федерального законодательства*
- б) это должен установить Конституционный Суд РФ

в) акт субъекта федерации действует лишь в том случае, если он издан по вопросам ведения субъекта РФ

г) действует акт субъекта РФ

7. Соотнесите между собой виды выборов и применяемые избирательные системы:

1. Выборы Президента РФ в 1 туре
2. Выборы депутатов Государственной Думы
3. Выборы Главы сельского поселения

А) смешанная избирательная система

Б) мажоритарная система абсолютного большинства

В) мажоритарная система относительного большинства

8. Соотнесите термины с определениями:

- 1) участник референдума
- 2) референдум
- 3) кандидат
- 4) избирательная комиссия -

а) гражданин Российской Федерации, обладающий правом на участие в референдуме;

б) форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме

в) лицо, выдвинутое в установленном настоящим Федеральным законом, иным законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата

г) коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов

9. Основанием для включения гражданина РФ в список избирателей НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

а) *факт прохождения военнослужащим воинской службы на территории этого участка*

б) факт нахождения его места жительства на территории иного участка

в) факт временного его пребывания на территории этого участка

г) наличие у гражданина открепительного удостоверения

д) *факт желания проголосовать гражданина независимо от его места жительства и места пребывания*

10. Субъектами избирательных правоотношений являются

- а) все граждане РФ
- б) наблюдатели на выборах
- в) избиратели
- г) Политические партии
- д) Избирательные комиссии
- е) коммерческие организации

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	1-Б; 2-А; 3-В	3	3
				1-2	1
				0	0
8	повышенный	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	А, Б, В, Д	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

10	высокий	Множественный выбор	Б, В, Г, Д	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Гражданка России Сидорова А. Ю., 1998 г. р., проживающая в г. Костроме, в марте 2015 г. вступила в брак. На 13 сентября 2015 г. были назначены выборы губернатора Костромской области.

Обладает ли Сидорова А. Ю. активным избирательным правом на этих выборах? В каких избирательных процедурах она вправе участвовать?

2. В 70-е гг. XX в. в Великобритании, ФРГ, США, Франции, Италии и т. д. возрастной ценз для активного избирательного права был снижен до 18 лет. В Бразилии, Никарагуа, на Кубе и в Иране право голоса предоставлено гражданам с 16-летнего возраста.

Нуждается ли в пересмотре в сторону увеличения или уменьшения возраст, с которого граждане РФ получают право избирать? Ответ обоснуйте.

3. На выборах в Ярославскую областную думу в качестве кандидата по одномандатному избирательному округу № 5 политической партией «Справедливая Россия» был выдвинут гр-н Иванов И. И. В ходе проверки сведений, содержащихся в представленных им документах, избирательной комиссии стало известно, что ранее Иванов И. И. являлся членом политической партии «Патриоты России» и его членство в указанной партии не прекращено.

На заседании избирательной комиссии при обсуждении вопроса о регистрации Иванова И. И. в качестве кандидата последний указал, что два месяца назад подал заявление о прекращении своего членства в политической партии «Патриоты России».

Какое решение следует принять избирательной комиссии?

4. Кандидатами в депутаты Ярославской областной думы по избирательному округу № 1 были зарегистрированы А., Б., В., Г. и Д. Голосование на выборах проходило 10 сентября 2017 г. 11 сентября окружная избирательная комиссия определила результаты выборов, после чего 12 сентября направила общие данные о результатах выборов по избирательному округу в СМИ.

Согласно переданным данным, выборы по избирательному округу были признаны состоявшимися; победу на них одержал кандидат А. В тот же день, около 23.00, был арестован Б. по подозрению в совершении преступления. 13 сентября в отношении В. был издан приказ об отчислении его из вуза. 14 сентября Г. был уволен с занимаемой должности по инициативе администрации. В день голосования был призван на военную службу кандидат Д.

Все ли из произведенных действий законны? Охарактеризуйте статус зарегистрированного кандидата. С какого момента он прекращается?

5. Гражданин Куликов А. А. заявил о своем намерении создать политическую партию, с тем чтобы она приняла участие в ближайших выборах.

Каков порядок создания политической партии? С какого момента партия может принять участие в выборах? Каковы особенности участия политических партий в федеральных, региональных и местных выборах?

6. Каковы условия приобретения общественным объединением статуса избирательного объединения?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.

2. Законодательное регулирование избирательного процесса.

3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.

4. Международные источники избирательного права.

5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.

6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.

7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.

8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная правоспособность. Статус субъекта избирательного процесса.

9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.

10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.

11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.

13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.

14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.

15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.

16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.

17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.

18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.

19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.

20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.

21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.

22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.05 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы и материального и процессуального права в профессиональной	основные нормативные правовые акты, содержание норм материального и процессуального права, порядок их реализации в профессиональной	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	ориентироваться в нормативно-правовых актах российского законодательства, правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты, а также принимать необходимые меры по защите нарушенных прав и	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм при осуществлении профессиональной юридической деятельности.	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

деятельност и	деятельности			законных интересов субъектов хозяйственной деятельности.					
ПК-4 Способен осуществля ть профессион альную деятельност ь на основе развитого правосознан ия, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	понятия правосознан ия, правового мышления и правовой культуры, основы осуществлен ия профессиона льной деятельности на основе развитого правосознан ия, правового мышления и правовой культуры.	тесты	Вопросы для собеседова ния на зачёте	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Практико ориентир ованное задание	Вопросы для собеседов ания на зачёте	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практико ориентир ованное задание	Вопрос ы для собесед ования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

А) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий

Б) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий

В) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия

Г) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

А) но действовавшее во время отпуска

Б) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности

В) в состоянии крайней необходимости

Г) в состоянии эйфории

3. При взимании штрафа на месте совершения правонарушения нарушителю выдается

А) копия нарушенного правового акта

Б) расписка должностного лица

В) повестка в орган внутренних дел

Г) квитанция установленного образца

4. Лицо, привлекаемое к административной ответственности

А) не имеет никаких прав

Б) вправе знакомиться с должностным лицом, рассматривающим протокол об административном правонарушении

В) вправе знакомиться со всеми материалами дела

Г) вправе знакомиться только с содержанием протокола об административном правонарушении

5. Постановление по делу должно содержать

А) срок лишения свободы правонарушителя

Б) причины увольнения правонарушителя с работы

В) принятое по делу решение

Г) указание на размер заработной платы правонарушителя

6. Протокол об административном правонарушении направляется органу (должностному лицу)

А) рассматривающему пересмотр дел об административных правонарушениях

Б) осуществляющему надзор за деятельностью правоохранительных органов

В) исполняющему административные взыскания

Г) уполномоченному рассматривать дело об административном правонарушении

7. Соотнесите виды административных наказаний, которые могут устанавливаться только как основные и как основные и дополнительные:

А) Основные

Б) Основные и дополнительные

1) административный арест,

2) дисквалификация,

3) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения,

4) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства,

8. Соотнесите термины и определения:

А) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

Б) Предупреждение

В) Административный арест

Г) Административное приостановление деятельности

1) принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей

2) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица

3) заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток

4) заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг

9. Являются видами административного наказания:

- 1) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 2) лишение специального права, предоставленного юридическому лицу;
- 3) арест;
- 4) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 5) дисквалификация;
- 6) административное приостановление деятельности

10. Административное наказание налагается только в судебном порядке:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 5) административный арест;
- 6) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 7) дисквалификация

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	

		предложенных			
7	Повышенн ый	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенны й	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 7	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.

Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом, начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

3. Сержант полиции Кравцов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, в результате чего директор лесхоза, на территории которого произошло правонарушение, принял следующие меры: оштрафовал каждого из них на 10 МРОТ и сообщил о происшедшем в РОВД, где работал Кравцов. Начальник РОВД в свою очередь объявил Кравцову выговор и обязал его возместить материальный ущерб, причиненный лесхозу.

Законны ли действия должностных лиц в отношении Кравцова и его жены? Как должны быть квалифицированы действия виновных?

4. Гражданин Шкотов, проходя мимо железнодорожной станции Кристалл, где в это время стояла платформа с легковыми автомобилями ВАЗ, увидел, что поблизости нет охраны, и решил снять две фары для своего автомобиля. Внезапно появился сотрудник охраны, Шкотов подошел к нему и отрекомендовался сотрудником фирмы-получателя данных автомобилей и попросил снять две фары с любого автомобиля якобы для проверки их качества, что и было сделано сотрудником охраны. Забрав фары и поблагодарив охранника, Шкотов покинул место нахождения платформы.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте юридическую оценку действий сторон.

5. Казанчук и Базарчук были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства. Базарчук незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, Казанчук ловил карпов в пруду ЗАО "Золотой карп", занимающегося разведением данной породы рыбы. Прокурор района опротестовал постановление, вынесенное в отношении Казанчука, посчитав, что он должен нести ответственность за мелкое хищение. *Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных правонарушений.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности
8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности
12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов

15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания
19. Административный штраф как вид административного наказания
20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания
21. Лишение специального права как вид административного наказания
22. Административный арест как вид административного наказания
23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания
24. Дисквалификация как вид административного наказания
25. Приостановление деятельности как вид административного наказания
26. Общие правила назначения административного наказания
27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность
28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность
29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях
30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях
31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении
34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях
36. Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица
37. Процессуально-правовой статус свидетеля
38. Процессуально-правовой статус эксперта
39. Процессуально-правовой статус прокурора
40. Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях
41. Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях
42. Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении
43. Протокол об административном правонарушении: содержание и структура

44.Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)

45.Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства

46.Подведомственность дел об административных правонарушениях

47.Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению

48.Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.

49.Постановление по делу об административном правонарушении и его виды

50.Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении

51.Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях

52.Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства

53.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа

54.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права

55.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства

56.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения

57.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.06 ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; основными понятиями права, нормативными актами, особенностями правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств;	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

бством Российской Федерации	фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации и фактов, событий, обстоятельств; систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.						понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств		
ПК-4 Способен	понятия правосознания	тесты	Вопросы для	осуществлять профессиональную	Практико ориентир	Вопросы для	навыками осуществления	Практико ориентир	Вопросы для

осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ия, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.		собеседования на экзамене	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	ованное задание	собеседования на экзамене	профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ованное задание	собеседования на экзамене

Задания для диагностической работы

1. Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается:

- А) Конституционным Судом РФ
- Б) Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания
- В) Генеральным прокурором РФ
- Г) Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- А) Вступившим в законную силу приговором суда.
- Б) Обвинительным заключением органа, ведущего следствие.
- В) Санкцией прокурора.
- Г) Судебным решением о заключении под стражу.

3. В соответствии с Конституцией РФ чрезвычайное положение в РФ вводит

- А) Государственная Дума
- Б) Совет Федерации
- В) Президент РФ
- Г) Правительство РФ

4. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

- А) Более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.
- Б) Не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.
- В) Более половины избирателей, включенных в списки для голосования.
- Г) "за" больше, чем "против".

5. На территории РФ официальным языком является:

- А) Язык народа, проживающего на территории субъекта.
- Б) Русский.
- В) Государственный язык республики в составе РФ.
- Г) Английский.

6. Президент РФ может быть отрешен от должности только на основании обвинения в

- А) Нарушении данной присяги
- Б) Нарушении Конституции и законов РФ

- В) Государственной измене или совершении иного тяжкого преступления
Г) Превышении своих полномочий

7. Соотнесите полномочия с органами государственной власти:

А) Президент РФ	1) объявляет амнистию
Б) Государственная Дума	2) право помилования
В) Совет Федерации	3) одобряет федеральные законы
Г) Правительство РФ	4) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти

8. Соотнесите название субъекта и тип субъекта:

А) Башкортостан	1) республика
Б) Севастополь	2) город федерального значения
В) самарская	3) область
Г) пермский	4) край

9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Президенты республик в составе РФ; 7. Правительства субъектов РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 4

10. Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

Ответ: 1, 2, 4, 5

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	

3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышенн ый	На соответствие	А-2; Б-1; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенны й	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания**

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.

2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.

3. Найдите в тексте Устава Нижегородской области пять примеров норм учредительного характера.

4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.

5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции.

6. Найдите в Уставе Нижегородской области норму права, в которой содержатся гипотеза, диспозиция и санкция.

7. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Нижегородской области и письменно отразите их сходные и отличительные черты.

8. Найдите в тексте Конституции РФ по одному примеру регулятивного, правоохранительного, общего и конкретного конституционно-правовых отношений. Письменно проведите юридический анализ их структуры (субъекты, объект, содержание), а также определите виды юридических фактов, на основании которых они возникли.

9. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.

10. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права, и аргументировано обоснуйте свой выбор.

11. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу.

12. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи.

13. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

14. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-экономические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

15. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие личные права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

16. Сравните главу 2 Конституции РФ и главу 3 Устава Нижегородской области и найдите отличия в закреплении прав и свобод человека и гражданина.

17. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет дисциплины.
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.

30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.

31. Конституционные обязанности граждан.

32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.

33. Режим чрезвычайного положения и права человека.

34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.

35. Виды гарантий реализации прав и свобод.

36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.

37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.

38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.

39. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.

40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.07 АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Практико ориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

бством Российской Федерации	фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации и фактов, событий, обстоятельств; систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.						Федерации		

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;
2. регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;
3. регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;
4. являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

1. нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;
2. нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;
3. нормы, регулирующие регистрационное производство;
4. нормы, регулирующие производство по уголовным делам;
5. нормы, регулирующие лицензионное производство;
6. нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;
4. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на

постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;

2. система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);

3. установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;

4. определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведении его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;

5. выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

1. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

3. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

1. только административное право;

2. административное и конституционное право;

3. порядок осуществление любых процессуальных действий;

4. административное право и другие материальные отрасли права.

7. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов

Б) по характеру отношений

1) властные субъекты

2) юридические лица

3) регулятивные

4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:

- А) административно-регулятивный процесс;
Б) административно-юрисдикционный процесс

- 1) производство по жалобам;
- 2) дисциплинарное производство;
- 3) регистрационное производство
- 4) производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?

1. письмо;
2. заказное письмо;
3. проект закона;
4. предложение;
5. заявление;
6. донос;
7. жалоба;
8. электронное обращение

10. Видами административного производства являются:

- 1) Уголовное производство;
- 2) Производство по принятию федеральных законов
- 3) Дисциплинарное производство
- 4) Лицензионное производство
- 5) Производство о поощрениях
- 6) Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из	3	Правильный ответ – 2	

		предложенных			
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышенн ый	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенны й	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

- а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;
- б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;
- в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;
- г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;
- д) вопросы прохождения государственной военной службы;
- е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)¹, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

- 1) по предметному содержанию;
- 2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);
- 3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);
- 4) по видам административных процессов (производств);
- 5) по времени существования правоотношений;
- 6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Понятие и значение принципов в административном судопроизводстве.
- 2. Правосубъектность в административном судопроизводстве.
- 3. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи.

4. Стадии и виды административного судопроизводства.
5. Подведомственность административных дел: понятие, виды.
6. Понятие и виды подсудности административных дел.
7. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.
8. Процессуальные права и обязанности сторон.
9. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
10. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.
11. Полномочия представителя в суде: объём и порядок оформления.
12. Процессуальные сроки.
13. Судебные расходы в административном судопроизводстве: понятие и виды.
14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
15. Судебные доказательства: понятие и виды.
16. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.
17. Условия обращения с иском (предпосылки допустимости иска). Отказ в принятии искового заявления: основания и правовые последствия.
18. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.
19. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.
20. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.
21. Отложение разбирательства дела; обязательные основания для отложения; особенность выносимых судебных постановлений и возможность их обжалования.
22. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.
23. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.
24. Протоколы: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
25. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.
26. Составные части и содержание решения суда, предъявляемые требования. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.
27. Устранение недостатков решения, вынесшим его судом. Дополнительное решение.
28. Законная сила решения суда (понятие, свойства, пределы). Порядок вступления решения в законную силу.
29. Немедленное исполнение решения суда: виды, основания. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение решения.
30. Упрощенный порядок административного судопроизводства.

31. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.

32. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.

33. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

34. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

35. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

36. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

37. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

38. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

39. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобожденного из мест лишения свободы.

40. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

41. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

42. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

43. Апелляционное производство в административном судопроизводстве, его характеристика. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления.

44. Пределы и порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.

45. Сущность и значение стадии кассации в административном судопроизводстве. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

46. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению).

47. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Обязательность указаний, выносимые постановления.

48. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

49. Особенности обжалования отдельно от судебного решения, определений мирового судьи и определений суда первой инстанции в суды апелляционной и кассационной инстанции.

Сущность и значение пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.В.11 Уголовно-исполнительное право

Формируемые компетенции:

1. Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2):

Индикаторы достижения:

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ИПК-2.1);

Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ИПК-2.2).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военными служащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

Примерные тестовые задания:

Предметом дисциплины уголовно-исполнительного права является?

1 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования назначения и исполнения уголовных наказаний.

2 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования назначения уголовных наказаний.

3 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования исполнения уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера.

Не характерным источником уголовно-исполнительного права является?

1 Судебный прецедент.

2 Нормативный договор.

3 Нормативно-правовой акт.

Какие учреждение УИС осуществляют контроль за условно осужденными и соблюдением отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей?

1 Арестные дома.

2 Исправительные центры.

3 Уголовно-исполнительные инспекции.

4 Исправительные учреждения.

Назовите категории лиц, относящихся к персоналу учреждений, исполняющих наказания?

1 Сотрудники, имеющие специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ.

2 Работники и служащие учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, предприятий учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

3 Сотрудники, имеющие специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ, работники и служащие учреждений, исполняющих наказания.

4 Работники уголовно-исполнительной системы, учреждений и органов, исполняющих наказания.

5 Работники уголовно-исполнительной системы, состоящие в штатах учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, предприятий учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

Какой из элементов правового статуса осужденного относится к специальному правовому статусу?

1 Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

2 Обязанность добросовестно относиться к труду и учебе.

3 Право на образование.

4 Обязанность уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей.

5 Право на судебную защиту прав и свобод.

В каком кодексе впервые дано определение понятию «исправление осуждённых»?

1 1924г.

2 1933г.

3 1970г.

4 1996г.

5 Законодательно определение не закреплено.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.03.01 АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно	структуру норм права и нормативных актов, понятие юридической техники; природу и сущность норм права, юридической терминологии	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	применять приемы юридической техники; использовать методику разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; обосновывать необходимость принятия и	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта, разработки федеральных, региональных и ведомственных нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

отражать результаты профессиональной деятельности и в юридической и иной документации				разработки нормативно-правовых актов			деятельности; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать: понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;
2. регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;
3. регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;
4. являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

1. нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;
2. нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;
3. нормы, регулирующие регистрационное производство;
4. нормы, регулирующие производство по уголовным делам;
5. нормы, регулирующие лицензионное производство;
6. нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;
4. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на

постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;

2. система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);

3. установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;

4. определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведении его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;

5. выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

1. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

3. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

1. только административное право;

2. административное и конституционное право;

3. порядок осуществления любых процессуальных действий;

4. административное право и другие материальные отрасли права.

7. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов

Б) по характеру отношений

1) властные субъекты

2) юридические лица

3) регулятивные

4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:

- А) административно-регулятивный процесс;
Б) административно-юрисдикционный процесс

- 1) производство по жалобам;
- 2) дисциплинарное производство;
- 3) регистрационное производство
- 4) производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?

1. письмо;
2. заказное письмо;
3. проект закона;
4. предложение;
5. заявление;
6. донос;
7. жалоба;
8. электронное обращение

10. Видами административного производства являются:

- 1) Уголовное производство;
- 2) Производство по принятию федеральных законов
- 3) Дисциплинарное производство
- 4) Лицензионное производство
- 5) Производство о поощрениях
- 6) Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного	3	Правильный	

		правильного ответа из предложенных		ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором

приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

- а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;
- б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;
- в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;
- г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;
- д) вопросы прохождения государственной военной службы;
- е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)¹, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

- 1) по предметному содержанию;
- 2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);
- 3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);
- 4) по видам административных процессов (производств);
- 5) по времени существования правоотношений;
- 6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.

3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).
4. Субъекты административно-процессуального права.
5. Понятие процедуры регистрации.
6. Правовая основа регистрационного производства.
7. Стадии регистрационного производства.
8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.
9. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.
10. Стадии лицензировано-разрешительного производства.
11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.
14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.
15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях
16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.
18. Издержки по делу об административном правонарушении.
19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.
22. Административно-процессуальный статус законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица.
23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.
24. Административно-процессуальный статус свидетеля.
25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.
26. Административно-процессуальный статус переводчика.
27. Административно-процессуальный статус прокурора.
28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.
29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.
30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.
31. Доказательства. Источники доказательств.
32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.

33. Вещественные доказательства.

34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.

38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.

40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.

42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

45. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.

46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.

47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.

48. Порядок рассмотрения обращений граждан.

49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.

50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.

52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.

53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.

54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.О.02 История государства и права России

Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

индикаторы достижений: УК-5.1-использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии;

УК-5.2- использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии;

УК-5.3- использует философские знания в повседневной жизни;

УК-5.4- использует знания социологии в повседневной жизни.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену/зачету

1. Предмет и методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России.
2. Общественный и государственный строй Древнерусского государства.
3. Возникновение древнерусского права. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по «Русской Правде».
4. Особенности государственного строя русских земель и княжеств в период феодальной раздробленности.
5. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова.
6. Общая характеристика Новгородской и псковской судных грамот. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте.
7. Влияние монголо-татарского ига на развитие русского государства и права.
8. Причины образования единого русского государства.
9. Государственный и общественный строй Московской Руси, XIV-XV вв.
10. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г.
11. Общая характеристика реформ Ивана IV.
12. Общая характеристика Судебника 1550 г. и Стоглава 1551 г.
13. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
14. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
15. Юридическое закрепление крепостничества в XV-XVII вв.
16. Становление абсолютизма в России и особенности его развития. Реформы Петра I.
17. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Воинскому Уставу 1716 г.
18. Государственный строй России в эпоху «дворцовых переворотов».
19. «Просвещенный абсолютизм» в России. Преобразования Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.

20. Учреждение полиции в России. Устав благочиния или полицейский 1782 г. 24. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.

21. Кодификация российского права в первой половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.

22. Общая характеристика Полного собрания и Свода законов Российской империи.

23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

24. Отмена крепостного права 1861 г.

25. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в России.

26. Контрреформы в России 1880-90-х гг. в России.

27. Государственный строй России в кон. XIX – нач. XX вв.

28. Первая русская революция. Законодательство периода революции 1905-1907 гг.

29. Россия в первой мировой войне. Монархический кризис.

30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии.

31. Государственный строй и право России в период буржуазной республики (март – октябрь 1917 г.)

32. Октябрьская революция и изменения в общественном и государственном строе России (октябрь 1917-1918 гг.)

33. Развитие права и становление органов охраны правопорядка в первые годы советской власти (1917-1920 гг.)

34. Конституция 1918 г. – конституция государства «диктатуры пролетариата». Органы власти и управления по первой советской Конституции.

35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Идеология и практика.

36. Общественно-политический кризис 1920-1921 гг. Новая экономическая политика, 1921-1929 гг.

37. Кодификация советского права 1922 г. КЗоТ РСФСР 1922 г. Уголовный кодекс 1922 г.

38. Проекты создания союзного государства. Образование СССР.

39. Конституция СССР 1924 г.: история создания, нормы, институты.

40. Формирование командно-административной системы в СССР в кон. 1920-30 Установление культа личности И.В. Сталина.

41. Конституция СССР 1936 г.: история создания, нормы и институты.

42. Изменение в государственном аппарате СССР и развитие советского права в годы Великой Отечественной войны.

43. Государственный строй СССР и развитие советского права в послевоенные годы (1946-1953 гг.)

44. Государственный строй СССР и развитие права в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).

45. XX съезд КПСС (1956 г.) Либерализация политического режима.

46. Государственный строй СССР и развитие права в годы «застоя» (1965-1984 гг.) Конституция СССР 1977 г.: история создания, структура, нормы и институты.

47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономическая и политическая реформы. Кризис и распад советской системы.

48. Конституция РФ 1993 г.: история создания, структура, нормы и институты. Развитие государства и права в РФ на современном этапе.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Примерные тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Даты
Первое упоминание Москвы в летописи	1812 г.
Бородинская битва	1662 г.
Медный бунт	1917
Отречение императора Николая II	1147

2.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выпишите лишние термины .

1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) третьееиюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы

3.Что из перечисленного относится к новой экономической политике(1921– 1928 гг.)? Выберите три ответа.

- 1) Утверждение частной собственности на землю
- 2) Введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 3) Денационализация тяжёлой промышленности
- 4) Появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) Отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) Введение концессий.

Примерные практические задания

1.В одной из российских губерний в 1922 году проживало 500 тыс. сельских жителей и 200 тыс. городских. Сколько депутатов, согласно Конституции СССР 1922 года, пошлют на съезд Советов СССР сельские и сколько городские жители данной губернии?

2. Как по Русской правде накажут холопа, который ударил свободного мужа и скрылся в хоромы господина?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа

- владение понятиями и терминами
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений;
- понимание и знание нормативных правовых актов, изучаемых в рамках истории государства и права России.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран

Формируемые компетенции:

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

индикаторы достижений: УК-5.1-использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии;

УК-5.2- использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии;

УК-5.3- использует философские знания в повседневной жизни;

УК-5.4- использует знания социологии в повседневной жизни.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Периодизация и общая характеристика основных этапов развития феодальных государств в средневековой Европе.

2. Феодализм в Западной Европе: формирование правовых институтов феодального общества.

3. Формирование христианской церковной организации и ее роль в развитии европейской государственности и права в период Средневековья.

4. Становление и систематизация церковного (канонического) права.

5. Феодальное государство во Франции: основные этапы развития.

6. Феодальное государство в Англии: основные этапы развития.

7. Феодальное государство в Германии: становление и развитие.

8. Источники феодального права в странах средневековой Западной Европы.

9. Феодальное право в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. «Кровавое законодательство».

10. Феодальное право в Германии: «Саксонское зеркало» (общая характеристика).

11. Феодальное право во Франции: «Кутюмы Бовези», «Великий мартовский ордонанс 1357 г.».

12. Эволюция феодального права в Германии. «Каролина» (общая характеристика).

13. Государство Арабского халифата.

14. Мусульманское право: общая характеристика.

15. Развитие форм общественного самоуправления в феодальной Европе.

16. Городское право средневековой Европы.

17. Рецепция римского права в Западной Европе.

18. Западноевропейский абсолютизм, его типология.

19. Становление общей и романо-германской правовых систем (семей).

20. Революции XVII – XVIII вв. и их влияние на формирование современного права.

21. Законодательство основных этапов английской революции середины XVII в.

22. Протекторат О. Кромвеля в Англии: причины установления, конституционное оформление, политический режим.

23. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. в Англии (причины принятия, содержание).

24. «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г. и утверждение конституционной монархии в Англии.

25. Развитие английской конституционной монархии в XVIII – XIX вв.

26. Эволюция политической системы Великобритании в XX веке.

27. Организация управления английскими колониями в Новом Свете.

28. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США. «Декларация независимости» 1776 г.

29. «Статьи конфедерации» 1781 г.

30. Конституция США 1787 г.: история создания и основные принципы.

31. Система органов государственной власти по конституции США 1787 г.

32. «Билль о правах» 1791 г.

33. Гражданская война между Севером и Югом (1861 – 1865 гг.) и ее влияние на государственно-правовое развитие США в последней трети XIX в.

34. Конституционно-политическое развитие США в первой половине XX в.

35. Государственно-правовое регулирование экономики и социал

36. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.: «Декларация прав человека и гражданина 1789».

37. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика, государственный строй.

38. Организация власти и законодательство в период якобинской диктатуры во Франции (1793 – 1794 гг.)

39. Конституция Франции 1799 г.: общая характеристика.

40. Конституционно-правовое развитие Франции в первой половине XIX века.

41. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.

42. Основные институты частного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.

43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

44. Конституционно-правовое развитие Франции во второй половине XIX века.

45. Конституционно-правовое развитие Франции в XX веке.

46. Образование Германского союза (1815 – 1866 гг.).

47. Конституция Пруссии 1850 г.: общая характеристика.

48. Образование Северо-Германского союза. Конституция 1867 г.

49. Создание Германской империи. Общая характеристика Конституции 1871 г.

50. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.

51. Основные институты частного права по Германскому гражданскому уложению 1900 г.

52. Германское уголовное уложение 1871 г.: общая характеристика.
53. Государственный строй и организация государственного единства Германии по Веймарской конституции 1919 г.
54. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии (1933 – 1945 гг.).
55. Особенности государственного развития Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.
56. Революция Мейдзи и буржуазные реформы 70 – 80 гг. XIX в. в Японии.
57. Правовая система Японии в период преобразований Мейдзи. Конституция Японии 1889 г.
58. Крушение колониальных империй и образование новых государств.
59. Изменения в источниках и системе современного права.
60. Основные тенденции развития современных правовых систем в XX в.
61. Права человека и правовые процессы глобализации современного мира.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

примерные тесты

1. Главным источником сведений, дошедших до нас о государстве и праве Древнего Вавилона, являлись:
- А. Законы Ману.
 - Б. Законы Хаммурапи.
 - В. Законы 12 таблиц.
2. Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:
- А. Возмездие.
 - Б. Устрашение.
 - В. Перевоспитание

Пример правовой задачи .

Решите ситуации, руководствуясь нормами Салической Правды. Между двумя соседями возник спор по поводу бревен, которые один из них заготовил в лесу для строительства дома. Другой сосед предъявил к нему претензии, заявив, что он эти деревья еще больше года назад закрепил за собой, о чем свидетельствуют зарубки на стволе. В пользу кого из соседей разрешится спор?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;

Примерные практические задания

1. Найдите ошибку в тексте: Государство Древнего Египта сложилось в форме восточной деспотии. Всё сельскохозяйственное производство Египта было связано с ежегодными разливами рек Тигра и Евфрата, с очень ранним строительством ирригационных сооружений, на которых и стал впервые использоваться труд рабов-военнопленных.

2. Найти ошибку в тексте: 2. Как будет согласно принципу талиона наказан житель Вавилона, сломавший руку другому человеку

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа
- владение понятиями и терминами
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений;
- понимание и знание нормативных правовых актов, изучаемых в рамках истории государства и права России

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра общественного, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05 Теория государства и права.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)	предмет и метод теории государства и права, ключевые понятия и категории юридической науки	Выявляет и анализирует закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права	Вопросы для собеседования на зачете	применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности, использовать их для самостоятельного учета и применения в процессе выполнения своих профессиональных задач,	Собеседование. Кейс-задача* по выбору (из предложенных)	Вопросы для собеседования на зачете	способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин;	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. Кейс-задача* по выбору (из предложенных)	Вопросы для собеседования на зачете

Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)	общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и правовых явлений, - знать и иметь представление о роли и месте теории государства и права в системе юридических наук.	Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста	Вопросы для собеседования на зачете	использовать междисциплинарные связи при анализе и решения комплексных проблем.	Собеседование. Кейс-задача* по выбору (из предложенных)	Вопросы для собеседования на зачете	правильного толкования и применения правовых норм.	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. Кейс-задача* по выбору (из предложенных)	Вопросы для собеседования на зачете

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

1. Какие формы реализации права могут осуществлять граждане?

1. правоприменение
2. соблюдение, исполнение+
3. использование +

2. Что такое "республика"?

1. форма государственного устройства
2. форма правления +
3. политическая динамика

3. С какими науками соотносится ТГП?

1. естественными
2. юридическими +
3. гуманитарными +

4. Что понимается под правоспособностью?

1. способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности
2. способность нести юридическую ответственность
3. способность иметь права и обязанности +

5. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

1. объективное право
2. субъективное право +
3. моральное право

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых

систем?

1. формально-юридический
2. статистический
3. метод сравнительного правоведения +

7. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

1. криминология
2. административное право +
3. уголовное право +
4. судебная медицина
5. конституционное право +

8. В каком обществе регулируют общественные отношения «мононормы»?

1. в первобытном +
2. в рабовладельческом
3. в буржуазном

9. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

1. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
2. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы +
3. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

10. Выделите стадии правотворческого процесса?

1. обсуждение +
2. опубликование нормативно-правового акта +
3. правотворческая инициатива +
4. принятие +
5. установление фактических обстоятельств дела

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	2, 3	Правильный ответ – 2, 3
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ - 2
3	Б	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	2,3	Правильный ответ – 2,3
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3

5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ - 3
7	Б	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	2,3,5	Правильный ответ -2,3,5
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
10	Б	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	1,2,3,4	Правильный ответ -1,2,3,4

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.06 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

норм, имеющих ресурсы и ограничений	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ					
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	характеристик и материальных и процессуальных правоотношений; порядок оформления	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; навыками оформления юридически	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

	юридически значимого решения.			принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права			значимого решения в точном соответствии и с нормами материального и процессуального права		

Задания для диагностической работы

1. Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается:

- А) Конституционным Судом РФ
- Б) Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания
- В) Генеральным прокурором РФ
- Г) Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- А) Вступившим в законную силу приговором суда.
- Б) Обвинительным заключением органа, ведущего следствие.
- В) Санкцией прокурора.
- Г) Судебным решением о заключении под стражу.

3. В соответствии с Конституцией РФ чрезвычайное положение в РФ вводит

- А) Государственная Дума
- Б) Совет Федерации
- В) Президент РФ
- Г) Правительство РФ

4. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

- А) Более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.
- Б) Не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.
- В) Более половины избирателей, включенных в списки для голосования.
- Г) "за" больше, чем "против".

5. На территории РФ официальным языком является:

- А) Язык народа, проживающего на территории субъекта.
- Б) Русский.
- В) Государственный язык республики в составе РФ.
- Г) Английский.

6. Президент РФ может быть отрешен от должности только на основании обвинения в

- А) Нарушении данной присяги
- Б) Нарушении Конституции и законов РФ

- В) Государственной измене или совершении иного тяжкого преступления
Г) Превышении своих полномочий

7. Соотнесите полномочия с органами государственной власти:

А) Президент РФ	1) объявляет амнистию
Б) Государственная Дума	2) право помилования
В) Совет Федерации	3) одобряет федеральные законы
Г) Правительство РФ	4) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти

8. Соотнесите название субъекта и тип субъекта:

А) Башкортостан	1) республика
Б) Севастополь	2) город федерального значения
В) самарская	3) область
Г) пермский	4) край

9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Президенты республик в составе РФ; 7. Правительства субъектов РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 4

10. Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

Ответ: 1, 2, 4, 5

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	

3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышенн ый	На соответствие	А-2; Б-1; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенны й	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.

2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.

3. Найдите в тексте Устава Нижегородской области пять примеров норм учредительного характера.

4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.

5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции.

6. Найдите в Уставе Нижегородской области норму права, в которой содержатся гипотеза, диспозиция и санкция.

7. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Нижегородской области и письменно отразите их сходные и отличительные черты.

8. Найдите в тексте Конституции РФ по одному примеру регулятивного, правоохранительного, общего и конкретного конституционно-правовых отношений. Письменно проведите юридический анализ их структуры (субъекты, объект, содержание), а также определите виды юридических фактов, на основании которых они возникли.

9. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.

10. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права, и аргументировано обоснуйте свой выбор.

11. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу.

12. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи.

13. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

14. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-экономические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

15. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие личные права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

16. Сравните главу 2 Конституции РФ и главу 3 Устава Нижегородской области и найдите отличия в закреплении прав и свобод человека и гражданина.

17. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая)

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.07 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	правил а юридической техники и	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	применять правила юридической техники в профессиональной деятельности	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7.	принци	тесты	Вопросы	руководств	Практикоориент	Вопросы для	навыками	Практикоори	Вопросы для

Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	пы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; характеристик и коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения		для собеседования на экзамене	оваться принципам и законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; выявлять признаки конфликта интересов	тированное задание	собеседования на экзамене	честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов	ентированное задание	собеседования на экзамене

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;
2. регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;
3. регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;
4. являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

1. нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;
2. нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;
3. нормы, регулирующие регистрационное производство;
4. нормы, регулирующие производство по уголовным делам;
5. нормы, регулирующие лицензионное производство;
6. нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;
4. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на

постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;

2. система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);

3. установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;

4. определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведении его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;

5. выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

1. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

3. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

1. только административное право;

2. административное и конституционное право;

3. порядок осуществление любых процессуальных действий;

4. административное право и другие материальные отрасли права.

7. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов

Б) по характеру отношений

1) властные субъекты

2) юридические лица

3) регулятивные

4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:

- А) административно-регулятивный процесс;
Б) административно-юрисдикционный процесс

- 1) производство по жалобам;
2) дисциплинарное производство;
3) регистрационное производство
4) производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?

1. письмо;
2. заказное письмо;
3. проект закона;
4. предложение;
5. заявление;
6. донос;
7. жалоба;
8. электронное обращение

10. Видами административного производства являются:

- 1) Уголовное производство;
2) Производство по принятию федеральных законов
3) Дисциплинарное производство
4) Лицензионное производство
5) Производство о поощрениях
6) Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного	3	Правильный	

		правильного ответа из предложенных		ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором

приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

- а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;
- б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;
- в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;
- г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;
- д) вопросы прохождения государственной военной службы;
- е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)¹, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

- 1) по предметному содержанию;
- 2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);
- 3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);
- 4) по видам административных процессов (производств);
- 5) по времени существования правоотношений;
- 6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права

3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.

4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.

5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.

6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений

7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ

10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).

11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды

12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация

13. Признаки и виды административного принуждения.

14. Признаки и виды административного убеждения.

15. Признаки и меры административного пресечения

16. Понятие и особенности административной ответственности

17. Административное правонарушение: понятие и состав.

18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.

19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении

21. Административная ответственность физического лица

22. Административная ответственность юридического лица

23. Административная ответственность должностных лиц

24. Понятие, виды и содержание административного наказания

25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.

26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле

27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.

28. Административный процесс и его стадии

29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка

30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении

32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).

33. Административный надзор.

34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.

68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»**

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного
образования**

Кафедра обществознания, права и социального управления

**Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат**

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

комплекс заданий различного типа,
ключи правильных ответов,
критерии оценки,
используемых при проведении оценочных процедур:
текущего контроля,
промежуточной аттестации,
государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

отдельным дисциплинам (модулям),
практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.11 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной	характеристики материальных и процессуальных правоотношений; порядок	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационн	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

деятельност и	док оформ- ления юриди- чески значи- мого реше- ния			ой задачи; самостояте льно принимать решение при решении ситуационн ой задачи в сфере права			навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии и с нормами материально го и процессуаль ного права		

Задания для диагностической работы

1. Предмет трудового права составляют:

- а) трудовые и тесно связанные с ними отношения;
- б) социальные отношения;
- в) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду.

2. Система трудового права — это:

- а) совокупность нормативных правовых актов;
- б) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования;
- в) совокупность норм, регулирующих трудовые отношения.

3. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор:

- а) разрабатывается трудящимися и принимается на референдуме;
- б) разрабатывается работниками и принимается на общей конференции трудового коллектива;
- в) разрабатывается и принимается на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

4. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- а) работодатель (физическое лицо) и работник;
- б) председатель профсоюзного комитета и работники;
- в) собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

5. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а) работникам до 18 лет;
- б) военнообязанным;
- в) инвалидам.

6. Виды трудового договора по срокам действия:

- а) срочный, бессрочный, на время определенной работы;
- б) срочный, бессрочный;
- в) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

7. Проведите работу на соответствие:

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

- А) для работников в возрасте до шестнадцати лет
- Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет
- В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,
- Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда

- 1) не более 24 часов в неделю;
- 2) не более 35 часов в неделю;
- 3) не более 35 часов в неделю;
- 4) не более 36 часов в неделю.

8. Проведите работу на соответствие:

Условия трудового договора:

А) Обязательные

Б) Факультативные

1) место работы

2) трудовая функция

3) об испытании

4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

а) при наличии упущенной выгоды;

б) при совершении противоправного действия (бездействия);

в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;

г) при наличии вины;

д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;

е) при причинении прямого действительного ущерба;

ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:

а) льготное;

б) сокращенное;

в) привилегированное;

г) нормальное;

д) неполное;

е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из	Б	Правильный ответ – 2	

		предложенных			
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Казус №1

Технолог общественного питания Симачев, после конфликта с руководством предприятия, уволился по собственному желанию. Получив на руки трудовую книжку, Симачев высказал начальнику отдела кадров свое намерение обратиться с жалобой в инспекцию труда на многочисленные нарушения трудовых прав работников, которые, с его точки зрения, регулярно допускаются руководством предприятия.

Вопросы:

Руководитель отдела кадров попросил юриста предприятия подготовить правовое заключение по следующим вопросам: может ли быть

проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

Каковы права и полномочия трудового инспектора при осуществлении проверки?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Какую ответственность может понести руководитель за возможные нарушения?

Составьте мотивированное правовое заключение по указанным вопросам.

Казус №2

К юристу обратилась гражданка Кострова, работающая в обособленном подразделении АО «Траст» специалистом по кадрам, с просьбой разъяснить ей порядок и условия проведения проверок должностными лицами федеральной инспекции труда. Кострова пояснила, что в подразделение, где она работает, накануне пришел инспектор по труду. Никакого документа на проведение проверки он не предъявил. Оставил письмо с перечнем актов и необходимых для предоставления ему документов кадрового учета. На этом письме отсутствовала подпись инспектора, а также номер исходящей документации.

Вопросы:

Кострова просит разъяснить ей, правомерно ли они отказались предоставить инспектору документы для проверки (по причине отсутствия в обособленном подразделении большинства требуемых документов, так как первоначальное оформление сотрудников производится в этом подразделении, а вся основная кадровая документация ведется непосредственно в АО «Траст»)?

Предусмотрена ли в этом случае для организации какая-либо ответственность?

Какие документы должен предъявить трудовой инспектор при осуществлении проверки и как оформляются результаты проверки?

Подготовьте правовое заключение.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Кейс №3

Иванова, работающего в АО «Домстрой» электриком, привлекли к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу и объявили ему приказом замечание. В объяснительной Иванов просил не применять к нему взыскание и пояснял, что опоздание вызвано уважительной причиной - ему пришлось задержаться, потому что утром прорвало трубу в ванной. Руководитель указал Иванову на неоднократность его опозданий на работу и

не изменил своего решения о наложении взыскания. Иванов обжаловал действия работодателя в Рострудинспекцию.

Вопросы:

Представитель работодателя просит разъяснить: будет ли проверять инспектор труда, когда придет для проверки, все документы или только те, что связаны с привлечением к дисциплинарной ответственности этого сотрудника?

Назовите основания для проверок, осуществляемых государственными инспекторами по труду.

Составьте обращение в трудовую инспекцию от имени Иванова.

Кейс №4

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Юпитер» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр.

Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Вопросы:

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Подготовьте правовое заключение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших
возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей
организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на
подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у
работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их
рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и
исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их
рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию
коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых
споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования
труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.О.12 Уголовное право

Формируемые компетенции:

1. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2):

Индикаторы достижения:

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ИОПК-2.1);

Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ИОПК-2.2).

2. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6):

Индикатор достижения:

Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ИОПК-6.1).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Öffentlich опасное деяние: понятие и формы.
26. Öffentlich опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невинное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.

34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побой.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.

79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.О.13 Уголовный процесс

Формируемые компетенции:

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2):

Индикаторы достижения:

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.
38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершенно-летних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного со-трудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

1. Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть:

- а) законными;
- б) объективными;
- в) обоснованными, мотивированными;
- г) соответствующими нормам УПК РФ.

2. Назначением уголовного процесса является:

- а) установление доказательств с целью изобличения виновных;
- б) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- в) предупреждение правонарушений и преступлений;
- г) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задержано при наличии одного из следующих оснований:

- а) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;
- б) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;
- в) когда это лицо застигнуто при попытке скрыться с места совершения преступления;
- г) при наличии доказательств, указывающих на возможную причастность лица к совершению преступления.

4. Следователь в письменном виде уведомляет о продлении срока предварительного следствия:

- а) прокурора;
- б) только обвиняемого;
- в) обвиняемого и его защитника;
- г) потерпевшего и его представителя.

5. Заявление о явке с повинной может быть сделано:

- а) в устном виде;
- б) только в устном виде;
- в) в письменном;
- г) только в письменном.

6. Обвиняемый вправе ходатайствовать о вынесении решения по делу без проведения судебного разбирательства

- а) по всем категориям дел;

- б) по делам небольшой тяжести;
 - в) по делам средней тяжести;
 - г) такое право обвиняемого не предусмотрено законом.
7. Защитник на предварительном следствии вправе участвовать
- а) во всех без исключения следственных действиях;
 - б) в следственных действиях с участием обвиняемого и только с разрешения следователя;
 - в) в следственных действиях, производимых с участием подзащитного;
 - г) в следственных действиях, проводимых по ходатайству защитника или подзащитного.
8. При производстве экспертизы на предварительном следствии следователь:
- а) не обязан знакомить обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта;
 - б) обязан знакомить обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы;
 - в) обязан знакомить обвиняемого с заключением эксперта;
 - г) не обязан знакомить обвиняемого с заключением эксперта, за исключением случая, когда экспертиза проводится вне экспертного учреждения.
9. Следователь не вправе приостановить производство по уголовному делу до истечения установленных законом сроков следствия:
- а) в случае, когда обвиняемый скрылся от следствия или суда; когда по иным причинам не установлено его местопребывания;
 - б) в случае хронической болезни обвиняемого;
 - в) при неустановлении лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого;
 - г) в случае психического или иного тяжкого заболевания обвиняемого.
10. Подсудность уголовных дел судам определяется исходя из следующих признаков:
- а) территориальный; по связи уголовных дел;
 - б) типовой; родовой;
 - в) специальный; персональной;
 - г) персональный; родовой.
11. После установления судом того, что уголовное дело подсудно другому суду:
- а) суд обязан направить дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности независимо от стадии, на которой данный факт обнаружен;
 - б) суд направляет дело по подсудности при решении вопроса о назначении судебного заседания;

в) суд не обязан направлять дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности, за исключением случая, когда начато судебное разбирательство по нему;

г) суд обязан направить дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности независимо от стадии, на которой данный факт обнаружен, если дело подсудно вышестоящему или военному суду.

12. Какие решения, которые могут быть приняты по поступившему в суд уголовному делу?

а) о назначении судебного заседания; о направлении уголовного дела по подсудности;

б) о направлении уголовного дела для производства дополнительного расследования; о приостановлении производства по делу;

в) о назначении предварительного слушания;

г) о прекращении уголовного дела; о применении принудительных мер медицинского характера.

13. В каком из перечисленных случаев суд рассматривает уголовное дело правомерно в отсутствие подсудимого?

а) при нахождении подсудимого вне пределов России;

б) при болезни подсудимого, находящегося не под арестом, позволяющей явиться в судебное заседание;

в) когда по делу о преступлении небольшой тяжести подсудимый ходатайствует о разбирательстве дела в его отсутствие;

г) когда по делу о преступлении средней тяжести подсудимый ходатайствует о разбирательстве дела в его отсутствие.

14. В каких случаях оглашаются в судебном заседании показания подсудимого?

а) при наличии существенных противоречий показаний подсудимого с показаниями свидетеля, не участвующего в судебном заседании;

б) при наличии существенных противоречий между этими показаниями и показаниями, данными подсудимыми на суде;

при отказе подсудимого от дачи показаний на суде;

в) когда подсудимый настаивает на своих показаниях, данных в ходе расследования преступления;

г) когда дело рассматривается в отсутствие подсудимого.

15. Из каких частей состоит приговор?

а) вводной;

б) описательной;

в) описательно-мотивировочной;

г) резолютивной.

16. Вынесенный судом обвинительный приговор может быть пересмотрен

а) только надзорной инстанцией;

б) кассационной инстанцией; надзорной инстанцией;

в) апелляционной инстанцией;

г) судом, который вынес приговор при обоюдном согласии сторон.

17. Применяется ли в отношении несовершеннолетнего мера пресечения в виде заключения под стражу?

а) применяется на общих основаниях;

б) только по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;

в) в исключительных случаях - по делам о преступлениях, за совершение которых законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет;

г) не применяется.

18. При производстве по уголовным делам в отношении несовершенно-летних особое внимание должно уделяться выяснению следующих вопросов:

а) возраст несовершеннолетнего; условия жизни и воспитания;

б) наличие законных представителей; характер и размер вреда, причиненного несовершеннолетним;

в) виновность несовершеннолетнего в совершении преступления;

г) причины и условия, способствовавшие совершению преступления несовершеннолетним; наличие взрослых подстрекателей и иных соучаст-ников.

19. Производство предварительного расследования по делам об обще-ственно опасных деяниях невменяемых и лиц, заболевших душевной бо-лезнью после совершения преступления:

а) является необязательным;

б) является обязательным;

в) проводится в форме дознания;

г) проводится в форме следствия.

20. Участвует ли лицо, в отношении которого разрешается судом вопрос о применении принудительных мер медицинского характера, в судебном следствии?

а) не участвует;

б) участвует в целях проведения таких действий, как опознание его потерпевшим, свидетелями;

в) участвует при ходатайстве о том защитника;

г) участвует в случае сомнений в правильности заключения экспертов-психиатров.

21. Выдача по запросу другого государства иностранного гражданина, подвергающегося уголовному преследованию, может быть отсрочена

а) до получения дополнительных доказательств;

б) до прекращения уголовного дела;

в) до прекращения уголовного преследования; освобождения от наказания;

г) до исполнения приговора.

22. Доказательства, недопустимость которых выявилась в ходе судебного разбирательства в суде присяжных, судья, исключает из уголовного дела

- а) по собственной инициативе;
- б) по ходатайству сторон;
- в) по ходатайству старшины присяжных заседателей;
- г) по ходатайству присяжных заседателей.

23. При каких условиях после отмены приговора кассационной инстанцией возможно усиление наказания либо применение закона о более тяжком преступлении при новом рассмотрении дела судом первой инстанции?

- а) при подаче жалобы осужденным или его защитником;
- б) при отмене первоначального приговора за мягкостью наказания;
- в) при принесении представления прокурором;
- г) в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении по кассационному представлению прокурора либо по жалобе частного обвинителя, потерпевшего.

24. Когда приговор вступает в законную силу?

- а) сразу с момента провозглашения;
- б) оправдательный приговор - с момента его провозглашения;
- в) по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;
- г) в случае принесения кассационной жалобы или протеста приговор, если он не отменен, вступает в законную силу с момента рассмотрения вышестоящим судом.

25. Укажите, в каком из приведенных ответов наиболее полно и правильно указаны судебные органы, пересматривающие судебные постановления (приговоры, определения, постановления) в порядке надзора?

- а) суды субъектов РФ;
- б) президиум суда субъекта РФ;
- в) Президиум Верховного Суда РФ; Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;
- г) Конституционный суд РФ.

26. При рассмотрении дела в порядке надзора суд вправе:

- а) смягчить наказание;
- б) усилить наказание;
- в) применить закон о менее тяжком преступлении;
- г) применить закон о более тяжком преступлении.

27. В отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, следственные действия выполняются:

- а) в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона;
- б) в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона, однако без предъявления обвинения;
- в) по их просьбе;

г) с их согласия, которое испрашивается через Министерство иностранных дел России.

28. Кто признает за оправданным либо лицом, в отношении которого прекращено уголовное преследование, право на реабилитацию?

- а) орган дознания;
- б) прокурор, следователь, дознаватель;
- в) суд;
- г) Конституционный суд РФ.

29. Отказ в приеме сообщения о преступлении может быть обжалован:

- а) в орган местного самоуправления;
- б) следователю;
- в) прокурору;
- г) в суд.

30. Обвиняемым признается лицо, в отношении которого:

- а) вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- б) вынесен обвинительный акт;
- в) вынесен обвинительный приговор;
- г) применена мера пресечения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.О.19 Международное право

Формируемые компетенции:

1. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2):

Индикаторы достижения:

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ИОПК-2.1);

Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ИОПК-2.2).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.

28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.
30. Понятие и источники международного гуманитарного права.
31. Правовое регулирование военных действий.
32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.
39. Государственные границы: установление и их режим.
40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
41. Понятие и система морского права.
42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
44. Космическое право и его основные принципы.
45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
47. Право международных организаций: понятие и источники.
48. Понятие и классификация международных организаций.
49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
56. Дипломатические представительства государств.
57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
58. Консульские представительства и их функции.

59. Представительства Российской Федерации за рубежом.
60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
62. Понятие средств разрешения международных споров.
63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
64. Международный арбитраж. Международные суды.
65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
67. Формы и виды международной ответственности государств.
68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.
71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).
72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Дисциплина: Б1.О.25 Информационные технологии в юридической деятельности

Формируемые компетенции:

ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ИОПК-8.1 Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, анализирует юридически значимую информацию из различных источников с учетом требований информационной безопасности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные функции ИПС.
2. Юридическая обработка информации.
3. Что входит в понятие «информационный поиск»?
4. Роль ИПС при систематизации законодательства.
5. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
6. Дайте классификацию информации в правовой системе.
7. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
8. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.
15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?

24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?

25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.

27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов?

Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант?

Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя?

Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ОПК-2. Способен применять нормы материаль ного и процессуаль ного права при решении задач профессион альной деятельност и	характерис тики материальн ых и процессуал ьных правоотно шений; порядок оформлени я юридическ и значимого решения.	Усвоение видов правоохран ительной деятельнос ти и их характерис тика	Вопрос ы для собесе довани я на зачете	определять нормы материального и процессуальног о права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.	Собеседова ние по нормативно му правовому обеспечени ю деятельност и правоохран ительных органов	Вопросы для собеседован ия на зачете	навыками применения нормы материального и процессуальног о права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуальног о права.	Демонстрация навыков поиска нормативных правовых актов, обеспечиваю щих деятельность правоохранит ельных органов	Вопросы для собеседова ния на зачете с оценкой

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи	Критерии

задания	сложности		правильных ответов	оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ - 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

- 1.+ Оба ответа верные.
- 2.Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;
- 3.Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

1. + В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических

лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;

2. Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;

3. Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

1. Викиум

2. + Депутат Государственной Думы РФ;

3. Частный нотариус;

4. Народный дружинник.

4. Субъекты правоохранительных органов - это:

1. + лица и органы, уполномоченные осуществлять правоохранительную деятельность;

2. граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;

3. те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

5. Основными признаками правоохранительных органов являются:

1. + Осуществление деятельности по охране права на основе закона;

2. Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;

3. Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

6. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

1. + организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов;

2. нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;

3. общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

7. Изучение демократических основ правосудия входит в:

1. + Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

2. Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

3. этой дисциплиной не изучается.

8. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

1. + К международным договорам;

2. К федеральным конституционным законам РФ;

3. К законам РФ.

9. Каково назначение правоохранительной деятельности?

1. + Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей;
2. Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;
3. Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

- 1.+ взаимопомощи;
2. единства и централизации;
3. конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

1. + Конституционный;
2. Верховный;
3. Арбитражный.

12. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?

1. 21;
2. +19;
3. 13.

13. Какой суд не относится к федеральным судам общей юрисдикции?

1. + Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;
2. Областной суд Вологодской области;
3. Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

14. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

1. + Арбитражных судов;
2. Мировых судов;
3. Судов общей юрисдикции.

15. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

1. + Прокуратуру РФ;

2. Министерство внутренних дел РФ;

3. Федеральную службу безопасности РФ.

16. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

1. + Министерство юстиции РФ;

2. Министерство культуры РФ;

3. Министерство финансов РФ.

17. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

1. + Федеральная служба безопасности РФ;

2. Федеральная службы исполнения наказаний РФ;

3. Федеральная служба судебных приставов РФ.

18. К государственным правоохранительным органам относятся:...Перечислите.

19. Формами адвокатских образований являются...Перечислите.

20. Задачей адвокатуры Российской Федерации является....Продолжите тезис.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Б1.В.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен обосновывать и принимать решения, а	основные понятия права	тест	Вопросы для собеседования на зачете	- юридически правильно о квалифиц	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	навыками юридически правильно		Вопросы для собеседования на зачете

также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	а, нормативные акты, особенно сти правого положения субъекто в права, для квалификации фактов и обстоятельств			ировать факты и обстоятельства. - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - осуществлять профессиональную			квалификации фактов и обстоятельств. - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; - навыками осуществления профессио		

	в, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств			деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры .			нальной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		

	льст в; - сист ему зако нода тельс тва Росс ийск ой Феде рати и, соде ржан ие осно вных норм атив ных акто в, регу лиру								

	ющи х обще стве нные отно шени я; пере чень реше ний и юрим ичес ких дейс твий в соот ветст вии с буду щей проф есси онал ьной								

	деяте льно стью . - поня тия прав осоз нани я, прав овог о мыш лени я и прав овой куль туры , осно вы осущ ествл ения								

	проф есси онал ьной деяте льно сти на осно ве разв итог о прав осоз нани я, прав овог о мыш лени я и прав овой куль туры .								

Задание 1. Выберите правильный ответ

Наиболее полно соответствует современным взглядам следующее определение риторики

- а) наука о речи, об ораторском искусстве;
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи;
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову;
- г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

Ответ. г

Задание 2. Выберите правильный ответ. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение

- а) академическое;
- б) социально-бытовое;
- в) социально – политическое;
- г) духовное (церковно-богословское)

Ответ. в

Задание 3. К какому типу информационной коммуникации предъявляются в наибольшей степени требования к громкости голоса:

- а) выступление на производственном совещании;
- б) общение педагога с учениками;
- в) допрос свидетеля преступления;
- г) деловой телефонный разговор

Ответ. б

Задание 4. Установите соответствие между типом и значением жеста:

Тип жеста	Значение жеста
1. Эмблематические жесты	А Управляют ходом коммуникативного процесса, т. е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию
2. Иллюстративные жесты	Б. Выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации
3. Регулятивные жесты	В. Имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста

1	2	3
В	Б	1А

Задание 5. Аргумент – это:

- а) положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении;
 - б) одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса;
 - в) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям;
 - г) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно
- Ответ. б

Задание 6. Высокая степень мастерства публичного выступления называется:

- а) риторика
- б) красноречие
- в) ораторское искусство
- г) публичное говорение

Ответ. в

Задание 7. В ходе судебного заседания по делу о мошенничестве адвокат подсудимого, стремясь вызвать сочувствие у присяжных заседателей к своему клиенту (обвиняемому в хищении крупной суммы денег), произносит следующую речь:

"Уважаемые присяжные заседатели! Перед вами стоит человек, который, возможно, совершил ошибку. Но разве не каждый из нас когда-либо ошибался? Разве не бывало в вашей жизни ситуаций, когда обстоятельства складывались не в вашу пользу, когда вы оказывались в трудном положении и вынуждены были принимать сложные решения? Я не оправдываю его поступок, но прошу вас взглянуть на него как на человека, попавшего в беду, человека, который искренне раскаивается в содеянном. Вспомните притчу о блудном сыне, который, раскаявшись, был прощен своим отцом. Разве не заслуживает и мой подзащитный снисхождения и возможности искупить свою вину?"

акой риторический прием наиболее явно использует адвокат в своей речи, и с какой целью он это делает?

- а) Apathos (отведение) с целью переложить вину подсудимого на внешние обстоятельства и снизить его личную ответственность.
- б) Ethos (апелляция к нравственности) с целью убедить присяжных в высоких моральных качествах подсудимого и его искреннем раскаянии.
- в) Pathos (апелляция к эмоциям) с целью вызвать сочувствие у присяжных к подсудимому, используя сравнение с библейским сюжетом и риторические вопросы.
- с) Logos (апелляция к логике) с целью доказать отсутствие у подсудимого умысла на совершение преступления и смягчить его вину.

Правильный ответ: с) Pathos (апелляция к эмоциям) с целью вызвать сочувствие у присяжных к подсудимому, используя сравнение с библейским сюжетом и риторические вопросы.

Ответ. с.

Задание 8. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и произнесения убедительной судебной речи (защитительной или обвинительной), учитывая принципы классической риторики (на примере речи адвоката):

А. Определение цели выступления: убедить суд в невиновности подзащитного (или в виновности подсудимого, для обвинителя).

Б. Inventio (изобретение): поиск аргументов, фактов, доказательств, риторических приемов, подходящих для достижения поставленной цели.

В. Elocutio (украшение): выбор языковых средств (тропов, фигур речи, стилистических приемов) для придания речи выразительности и убедительности.

Г. Представление в суде: произнесение подготовленной речи с учетом особенностей аудитории (судей, присяжных), обстоятельств дела и процессуальных требований.

Д. Dispositio (расположение): структурирование собранного материала в логической и убедительной последовательности (вступление, основная часть, заключение).

Е. Memoria (запоминание): подготовка к произнесению речи (репетиция, создание плана, использование мнемонических техник).

Ж. Анализ аудитории (судей, присяжных), их возможных предубеждений и ожиданий.

Ответ. Ж – А – Б – Д – В – Е – Г

Задание 9. Соотнесите элементы из столбца А с их определениями/характеристиками из столбца Б.

определения	характеристика
1. Риторический вопрос	А. Замена грубого или непристойного выражения более мягким и деликатным
2. Аргумент к авторитету	Б. Вопрос, заданный не с целью получить ответ, а с целью привлечь внимание аудитории и подчеркнуть невидность ответа.
3. Эвфемизм	В. Использование мнения известного и уважаемого человека или организации для подкрепления своей позиции.

Запишите ответы в виде комбинации цифры, например: "1-А".

1	2	3
Б	В	А

Задание 10. Предпринимателя обвиняют в уклонении от уплаты налогов в особо крупном размере. Обвинение строится на сложных финансовых схемах. Прямых доказательств умысла нет. Вы – адвокат. Ваша задача – убедить присяжных в отсутствии умысла, опираясь на следующие факты:

- Безупречная репутация до обвинения.
 - Схемы соответствовали законодательству (допускали неоднозначное толкование).
 - Консультации с юристами и аудиторами.
 - Отсутствие личной выгоды (прибыль – на развитие бизнеса).

Задание: Какой аргумент наиболее убедителен и этичен, основан на юридической риторике и соответствует законодательству, чтобы обосновать невиновность?

- А) "Он всегда действовал в интересах бизнеса! Проявите милосердие, дайте шанс!" (Апелляция к эмоциям).
- В) "Обвинение – предположения, не факты. Схемы законны, консультации были, выгоды личной не было. In dubio pro reo!" (Апелляция к законности, in dubio pro reo).
- С) "Жертва обстоятельств! Доверился юристам и аудиторам. Если ошибка, то их вина, не его." (Перекладывание ответственности).
- Д) "Сложное дело, проанализируйте доказательства. Действовал разумно, стремился к оптимизации налогов." (Апелляция к сложности).

Правильный ответ: в

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2		
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -2		
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2		
4	Повышенный	На соответствие	1-В, 2--Б: 3-А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2		

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -2		
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ -2		
8	Повышенный	Установление последовательности	Ж – А – Б – Д – В – Е – Г	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
9	Повышенный	Соответствие	1- Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Ответ. в Правильный ответ -2		

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Вопросы для устного опроса на зачете

Основные сведения о риторике и ее понятийно-категориальный аппарат.

Изменение взглядов на риторiku и ее задачи на протяжении истории ее развития.

3. Инвенция, диспозиция, элокуция, тропы и фигуры в риторике.

4. Риторика в жизни и деятельности юриста.

5. Сущность и смысл красноречия.

6. Тактика красноречия в различных формах общения.

7. Приемы и формы аргументированной речи.

8. Софизмы, парадоксы и уловки в речи ратора.

9. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия.

10. Методологическая культура юриста как условие развития качеств ратора. 11. Культура оперирования понятиями.

12. Правила и приемы оптимизации отношений между оппонентами.

13. Варианты использования спекулятивных приемов ратором-юристом

14. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей.

15. Особенности обвинительной речи.

16. Отличительные признаки речей защитников.

17. Характерные черты речей судьи (председательствующего), экспертов и свидетелей.

18. Основные компоненты общения, значимые для развития красноречия у юристов.

19. Риторические приемы, используемые в различных видах общения

20. Роль мастер-классов в развитии умений и навыков красноречия.

21. Коллективный анализ судебных актов, как способ подготовки ратора

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01 Адвокатура

Формируемые компетенции:

Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3):

Индикаторы достижения:

ИПК-3.1. Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.

Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4):

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Ответственность адвоката.
8. Гарантии независимости адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.
12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
16. Федеральная палата адвокатов.
17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
19. Адвокатская тайна.
20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.
21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.
22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.

23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.
24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.
25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.
26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.
27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.
28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.
29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.
30. Особенности участия защитника в суде присяжных.
31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прощение о помиловании.
32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.
33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.
34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.
36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.
37. Участие адвоката в исполнительном производстве.
38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.
39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.
40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания:

1. Адвокатура регулирует ... процессы.
 - a) Политические
 - b) Экономические
 - c) социальные
2. Научный метод, используемый при изучении адвокатуры:
 - a) системно-структурный
 - b) сравнительно-правовой
 - c) теоретико-экспериментальный
3. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката.
 - a) процессуально-отраслевых полномочий
 - b) корпоративных прав
 - c) деятельность
4. Задача адвокатуры - содействие ...
 - a) государственным структурам

- b) клиентам
- c) законным интересам граждан и организаций
- 5. Предмет науки об адвокатуре:
 - a) правовые явления
 - b) политические явления
 - c) экономические явления
- 6. Положение об адвокатуре которое определяло задачу адвоката как оказание содействия социалистическому правосудию - положение ... года.
 - a) 1932
 - b) 1939
 - c) 1962
- 7. Принцип организации русской адвокатуры в результате судебной реформы:
 - a) отделение адвокатуры от судебного представительства
 - b) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством
 - c) совмещение правозаступничества с судебным представительством
- 8. При организации адвокатуры ... , она не зависела ни от каких государственных органов.
 - a) Римской Республики
 - b) англо-французской системы
 - c) германской системы
- 9. Появление адвокатуры в государстве связано с появлением ...
 - a) судов
 - b) писаных законов
 - c) представительства
- 10. Нормативный акт, на основании которого в качестве защитников и обвинителей в суде допускались лица, пользующиеся гражданскими правами:
 - a) Декрет о суде №1 от 24.11.1917г.
 - b) Инструкция «О революционном трибунале...» от 19.12.1917г.
 - c) Декрет о суде №2 от 07.03.1918г.
- 11. Адвокатура регулирует ... процессы.
 - a) Политические
 - b) Экономические
 - c) социальные
- 12. Научный метод, используемый при изучении адвокатуры:
 - a) системно-структурный
 - b) сравнительно-правовой
 - c) теоретико-экспериментальный
- 13. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката.
 - a) процессуально-отраслевых полномочий
 - b) корпоративных прав

- c) деятельность
- 14. Задача адвокатуры - содействие ...
 - a) государственным структурам
 - b) клиентам
 - c) законным интересам граждан и организаций
- 15. Предмет науки об адвокатуре:
 - a) правовые явления
 - b) политические явления
 - c) экономические явления
- 16. Положение об адвокатуры которое определяло задачу адвоката как оказание содействия социалистическому правосудию - положение ... года.
 - a) 1932
 - b) 1939
 - c) 1962
- 17. Принцип организации русской адвокатуры в результате судебной реформы:
 - a) отделение адвокатуры от судебного представительства
 - b) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством
 - c) совмещение правозаступничества с судебным представительством
- 18. При организации адвокатуры ... , она не зависела ни от каких государственных органов.
 - a) Римской Республики
 - b) англо-французской системы
 - c) германской системы
- 19. Появление адвокатуры в государстве связано с появлением ...
 - a) судов
 - b) писаных законов
 - c) представительства
- 20. Нормативный акт, на основании которого в качестве защитников и обвинителей в суде допускались лица, пользующиеся гражданскими правами:
 - a) Декрет о суде №1 от 24.11.1917г.
 - b) Инструкция «О революционном трибунале...» от 19.12.1917г.
 - c) Декрет о суде №2 от 07.03.1918г.
- 21. К услугам адвоката относится участие в ...
 - a) преподавательской деятельности
 - b) правотворчестве
 - c) органах разрешения конфликтов
- 22. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь, оказываемая ...
 - a) работниками юридических служб юридических лиц

b) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги

c) лицами, получившими статус адвоката

23. Лица, которые не могут приобрести статус адвоката - лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение ...

a) умышленного преступления

b) преступления по неосторожности

c) преступления по легкомыслию

24. Основной принцип деятельности адвокатуры

a) неприкосновенность

b) независимость

c) несменяемость

25. Основания прекращения статуса адвоката

a) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном Федеральным законом порядке

b) нарушение адвокатом норм Кодекса профессиональной этики адвоката

c) выявление обстоятельств, связанных с осуществлением адвокатской деятельности лицом, статус которого приостановлен

Комплект ситуационных задач по дисциплине «Адвокатура»

Задание 1.

Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии?

Задание 2.

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

Задание 3.

Адвокат обратился к своему коллеге за помощью в решении одного спорного вопроса, возникшего при подготовке искового заявления для клиента.

Имеются ли в данном случае нарушения адвокатской этики? Находят ли они правовое закрепление?

Задание 4.

Адвокат Петрова обязалась Сидорову выступить в его защиту в суде по делу о получении им взятки. Последний обязался оплатить оказанную услугу

в два срока: половину суммы до суда, а вторую половину после суда в случае достижения адвокатом максимально возможного положительного результата по делу. Первая половина гонорара была вручена Петровой после того, как она согласилась защищать интересы Сидорова. В ходе сбора материалов для защиты адвокат обнаружила, что, несмотря на отрицание подсудимым своей виновности, многие факты опровергают это. Выяснилось также, что это не единичный случай, есть свидетели, которые утверждают, что подсудимый брал взятки и ранее. Воропаева, видя неискренность своего клиента, пришла к убеждению о невозможности исполнения обязательства по его защите и сообщила ему о своем решении.

Оцените ситуацию.

Задание 5.

На прием к федеральному судье явился адвокат Коболев, один из партнеров адвокатского бюро. Коболев принес в суд исковое заявление, составленное и подписанное от имени гражданина Кониного другим адвокатом - Ольшевским - партнером этого же адвокатского бюро. К исковому заявлению прилагалась нотариально удостоверенная доверенность, выданная Кониным Ольшевскому, с полномочиями на подписание искового заявления и предъявление его в суд.

Адвокат пояснил судье, что составлявший исковое заявление Ольшевский внезапно заболел, а исковая давность по требованию истца уже истекает, поэтому управляющий партнер поручил срочно отнести исковое заявление в суд именно ему - Коболеву.

Правильны ли действия адвокатов? Вправе ли федеральный судья в описанной ситуации принять исковое заявление к своему производству?

Задание 6.

Цапкин, обвиняемый в краже, и его защитник ехали в автобусе к следователю для ознакомления с материалами уголовного дела. Во время этой поездки Цапкин совершил в автобусе хулиганские действия. Адвокат, вызванный на допрос к следователю, который возбудил новое уголовное дело в отношении Цапкина по факту хулиганства, отказался давать показания о ситуации, произошедшей в автобусе, объясняя свою позицию тем, что Цапкин является его подзащитным.

Оцените ситуацию.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.02 Прокурорский надзор

Формируемые компетенции:

Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3):

Индикаторы достижения:

ИПК-3.1. Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.

Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4):

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального прокурора.
15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.

19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.
20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
21. Принципы организации деятельности прокуратуры.
22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.
23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.
25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.
27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.
29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.
30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.
31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.
34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.
36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.
39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.
40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.

41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.

42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.

44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.

45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.

46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).

47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания.

49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.

50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи.

51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.

52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.

53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвинительной речи.

54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.

55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам

56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.

57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.

58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.

61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.

62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.

63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.

64. Организация правовой пропаганды и ее формы.

65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.

66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Примерные тестовые задания:

1. Деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона - это:

- а) надзор;
- б) контроль;
- в) правотворчество;
- г) координация.

2. Соблюдение органами государственной власти и местного самоуправления, органами контроля, юридическими лицами Конституции РФ и исполнение ими законов является предметом прокурорского надзора как:

- а) вида государственной деятельности;
- б) межотраслевого института права;
- в) учебной дисциплины.

3. Прокуратура Российской Федерации относится к:

- а) исполнительной ветви власти;
- б) судебной ветви власти;
- в) законодательной ветви власти;
- г) не относится ни к одной из ветвей власти.

4. К правовым основам деятельности прокуратуры в буквальном смысле не относятся:

- а) Международные договоры Российской Федерации;
- б) Федеральные законы;
- в) Указы Президента;
- г) Постановления Правительства;
- д) Конституция Российской Федерации;
- е) Нормативно-правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.

5. Генеральный прокурор назначается на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Совета Федерации;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Советом Федерации по представлению Президента РФ.

6. Норма Конституции РФ, в которой прокуратура относится исключительно ведению федерации:

- а) п. "з" ст. 102;
- б) п. "е" ст. 83;
- в) п. "о" ст. 71;
- г) ст. 129.

7. Реквизиты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»:

- а) 12.01.1995 №2202-1;
- б) 17.01.1992 №2202-1;
- в) 12.01.1992 №220-1.

8. К принципам организации и деятельности прокуратуры не относится:

- а) принцип законности;
- б) принцип подконтрольности;
- в) принцип гласности;
- г) принцип независимости.

9. Прокурор вправе заниматься следующими видами деятельности:

- а) научная;
- б) педагогическая;
- в) предпринимательская;
- г) творческая;
- д) политическая.

10. Направление деятельности прокуратуры с постоянным приоритетом:

- а) борьба с организованной преступностью;
- б) борьба с экстремизмом и терроризмом;
- в) обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- г) борьба с коррупцией.

11. К прокурорским работникам применяются следующие виды дисциплинарных взысканий:

- а) выговор;
- б) строгий выговор;
- в) увольнение;
- г) лишение нагрудных знаков.

12. Прокурорский работник может находиться на службе в органах прокуратуры до достижения им возраста:

- а) 70 лет;
- б) 65 лет;
- в) 60 лет.

13. Первоначальный классный чин (юрист 3 класса) присваивается:

- а) прокурором города (района);
- б) прокурором субъекта РФ;
- в) Генеральным прокурором РФ.

14. К значениям термина «прокурорский надзор» не относится:

- а) вид государственной деятельности;
- б) институт конституционного права;

- в) учебная дисциплина;
- г) межотраслевой институт права.

15. Генеральный прокурор не издает:

- а) приказов;
- б) распоряжений;
- в) инструкций;
- г) указов.

16. Объекты социально-бытового и хозяйственного назначения находятся у Генпрокуратуры, прокуратур субъектов, приравненных к ним прокуратур, науч-ных и образовательных учреждений:

- а) в собственности;
- б) на праве хозяйственного ведения;
- в) на праве оперативного управления.

17. Днем Российской Прокуратуры является:

- а) 17 января;
- б) 12 января;
- в) 3 декабря.

18. «Прокуроры подчиняются вышестоящим прокурорам и Генпрокурору РФ, который назначает на должность нижестоящих прокуроров. Все прокуроры подчинены и подотчетны ему», - это часть формулировки:

- а) принципа законности;
- б) принципа независимости;
- в) принципа централизации;
- г) принципа единства.

19. К основным актам прокурорского реагирования не относится:

- а) протест;
- б) постановление;
- в) ходатайство;
- г) предостережение.

20. Акт прокурорского реагирования, который направляется в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправ-ных деяниях должностным лицам называется:

- а) предостережение;
- б) требование;
- в) протест;
- г) представление.

21. Протест прокурора должен быть рассмотрен в течение:

- а) 30 дней;
- б) 10 дней;
- в) 20 дней.

22. Прокурор имеет следующие полномочия по выявлению нарушений закона:

- а) по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения поднадзорных объектов;

- б) принимать меры по прямому устранению нарушений закона;
- в) требовать от руководителей и должностных лиц объектов надзора выделения специалистов для выяснения возникших вопросов.

23. Надзор за деятельностью федеральных органов исполнительной власти осуществляет:

- а) прокуратура города (района);
- б) прокуратура субъекта РФ;
- в) Генеральная прокуратура.

24. Принесение протеста:

- а) приостанавливает действие опротестованного акта;
- б) не приостанавливает действие опротестованного акта.

25. Протест может быть отозван до его рассмотрения:

- а) помощником или старшим помощником прокурора;
- б) тем прокурором, который принес протест;
- в) вышестоящим прокурором.

26. К типам постановлений прокурора относятся:

- а) постановление о возбуждении производства об административном правонарушении;
- б) постановление об освобождении лиц, подвергнутых административному задержанию несудебными органами;
- в) постановление о направлении материалов проверки в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

27. К отраслям прокурорского надзора не относится:

- а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие;
- б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина;
- в) участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- г) надзор за исполнением законов судебными приставами.

28. Акт прокурорского реагирования, который приносится на противоречащий закону правовой акт, называется:

- а) предостережение;
- б) требование;
- в) протест;
- г) представление.

29. Представление должно быть рассмотрено:

- а) в течение 10 дней;
- б) безотлагательно;
- в) в течение 30 дней.

30. К объектам прокурорского надзора относятся:

- а) представительные (законодательные) органы власти субъектов РФ;
- б) федеральные органы исполнительной власти;
- в) граждане;
- г) федеральные органы законодательной власти.

31. Основаниями для проведения прокурорских проверок являются:

- а) анализ состояния законности на поднадзорных объектах;
- б) анализ сообщений в СМИ;
- в) прямое указание высшего должностного лица субъекта РФ;
- г) задание вышестоящих прокуратур.

32. Надзор за законностью правовых актов, издаваемых поднадзорными объектами и должностными лицами:

- а) может осуществляться независимо от поступления информации о нарушениях законности;
- б) не может осуществляться, если не поступила информация о нарушениях законности.

33. Проверка финансово-хозяйственной деятельности за определенный период называется:

- а) целевая проверка;
- б) комплексная проверка;
- в) ревизия;
- г) контрольная проверка.

34. К полномочиям прокурора по устранению и предупреждению правонарушений не относится полномочие:

- а) требовать привлечения лиц, нарушивших закон, к установленной законом ответственности;
- б) обращаться в суд или арбитражный суд с требованием о признании нормативно-правовых актов недействительными;
- в) вносить представление об устранении нарушений закона;
- г) принимать меры по прямому устранению нарушений закона.

35. К отраслям прокурорского надзора не относится:

- а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие;
- б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина;
- в) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений УИС;
- г) надзор за исполнением законов гражданами.

36. Акт прокурорского реагирования, который вносится в орган или должностному лицу, которое полномочно устранить нарушения закона, называется:

- а) предостережение;
- б) требование;
- в) протест;
- г) представление.

37. Закон о прокуратуре не содержит отдельного раздела или главы, регламентирующего отрасль надзора:

- а) надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов;
- б) надзора за соблюдением законов судебными приставами;

в) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно- розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Комплект практических заданий

Задание 1

Для рассмотрения наиболее важных вопросов организации и деятельности прокуратуры района прокурор своим приказом образовал в составе районной прокуратуры коллегия, в которую включил работников прокуратуры, районного отдела (управления) внутренних дел, представителей органов местного самоуправления.

Дайте оценку действиям прокурора района.

Задание 2

В прокуратуру субъекта поступило заявление от гражданки Ивановой А. В. с просьбой о приеме ее на вакантную должность заведующей канцелярией районной прокуратуры. Прокурор субъекта РФ, ознакомившись с ее документами, выяснил, что она имеет гражданство республики Украина и по этой причине отказал ей в приеме на службу в прокуратуру.

Соответствуют ли действия прокурора закону?

Задание 3 Для повышения эффективности прокурорских проверок в сфере кредит-но-финансовых отношений по приказу прокурора города с районным делением в штат одной из районных прокуратур введена должность специалиста, на которую прокурор района принял выпускника экономического факультета ВУЗа.

Оцените организационные действия прокурора города.

Задание 4

Прокурор субъекта за неоднократную явку помощника районного прокурора на работу без форменного обмундирования объявил ему выговор.

Оцените законность действий прокурора.

Задание 5

Прокурор Советского района принес мэру города Нижнего Новгорода протест на его незаконное распоряжение. Последний, без рассмотрения, отправил протест прокурору города Нижнего Новгорода и предложил ему провести воспитательную работу с прокурором района. Прокурор города, рассмотрев письмо мэра, своим приказом объявил прокурору района выговор.

Дайте оценку действиям прокурора Советского района, прокурора Нижнего Новгорода и мэра города.

Задание 6

Прокурор района Красная глина г. Самара запретил своему заместителю преподавать дисциплину "Прокурорский надзор" в одном из вузов города.

Законно ли решение прокурора района?

Задание 7

Прокурор субъекта своим приказом установил принятому на работу помощнику, окончившему государственную юридическую академию, испытательный срок продолжительностью пять месяцев, мотивируя это тем, что тот не работал по юридической специальности более одного года после окончания академии.

Имеются ли в данном случае нарушения порядка оформления приема на службу в органы прокуратуры?

Задание 8

Государственным Собранием Республики Башкортостан принят закон «О прокуратуре Республики Башкортостан», который определяет статус и функции прокуратуры Республики Башкортостан, а также наделяет прокурора Республики более широкими правами, чем у прокуроров субъектов РФ по закону «О прокуратуре РФ». В частности, прокурор наделен правом обращаться в Конституционный Суд Республики Башкортостан по вопросам соответствия законов Республики ее Конституции, а также правом законодательной инициативы.

Соответствует ли данный закон федеральному законодательству?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М.Акумлы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного
образования

Б1.О.09 Гражданский процесс
Рекомендуется для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособранзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины **Б1.О.09 Гражданский процесс**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Понимание цели, задачи, способа, методов, квалификации факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.тогда	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачу и реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Вопросы для собеседования на экзамене	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Понимание причинно-следственных связей между нормами материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Кейс-задача цели применительно к теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий
диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Гражданско-процессуальное право Задание 3 диспозитивности Задание 2 Гражданско-процессуальный кодекс РФ Задание 4 Подведомственность	
Повышенны й	Множественный выбор Множественный выбор Множественный выбор Множественный выбор	Задание 5 1,3 Задание 6 4,5 Задание 7 1,5 Задание 8 3,5	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9 4 Задание 10 2 Задание 11 3 Задание 12 1 Задание 13 2 Задание 14 3 Задание 15 1	

		Задание 16 1
		Задание 17 3
		Задание 18 1
		Задание 19 3
		Задание 20 1

Задание 1.

Совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений) это

Задание 2.

Основным источником гражданского процессуального права является

Задание 3.

Нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц это принцип....

Задание 4.

Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов это

Задание 5.

Субъекты гражданского процесса — это:

Варианты ответа:

1. суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
2. Лица, участвующие в деле;
3. лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию

Задание 6.

Стороной в гражданском процессе является:

Варианты ответа:

1. свидетель;
2. судья;
3. судебный пристав-исполнитель;
4. истец.
5. ответчик;

Задание 7.

Правом изменения или отказа от иска обладает:

Варианты ответа:

1. истец;
2. ответчик;
3. переводчик;
4. свидетель.
5. третье лицо, заявляющее собственные требования на стороне истца;

Задание 8.

Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

Варианты ответа:

1. представитель ответчика;
2. представитель истца;
3. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне истца;
4. процессуальный соучастник
5. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика;

Задание 9.

Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

Варианты ответа:

1. представитель истца;
2. представитель ответчика;
3. истец;

4. третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

Задание 10.

Прокурор обладает правом:

Варианты ответа:

1. заключения мирового соглашения;
2. вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
3. подачи заявления в интересах гражданина, не способного самостоятельно обратиться в суд;
4. прекращения производства по делу.

Задание 11.

Представителем в суде может быть:

Варианты ответа:

1. дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2. лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. любое лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4. дееспособное лицо, имеющее высшее юридическое образование;

Задание 12.

Укажите основание для возникновения добровольного процессуального представительства:

Варианты ответа:

1. договор поручения;
2. усыновление;
3. устав;
4. назначение опеки.

Задание 13.

Государственная пошлина — это:

Варианты ответа:

1. сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;

2. установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3. сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4. денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

Задание 14.

Размер государственной пошлины устанавливается:

Варианты ответа:

1. прокурором;
2. представителем истца;
3. законом;
4. судом.

Задание 15.

Судебные штрафы — это:

Варианты ответа:

1. имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2. имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3. сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4. денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

Задание 16

Процессуальный срок — это:

Варианты ответа:

1. предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
2. предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
3. предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;

4. предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

Задание 17.

Укажите срок, который установлен законом для:

Варианты ответа:

1. исправления недостатков искового заявления;
2. отложения разбирательства дела;
3. подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4. представления документов суду;

Задание 18

Судебное доказывание — это:

Варианты ответа:

1. деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2. деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3. деятельность по собиранию и оценке доказательств;
4. деятельность участников процесса по оценке доказательств имеющихся в суде;

Задание 19.

Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

Варианты ответа:

1. факты — основания заявленного иска;
2. факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3. доказанные в ином судебном заседании факты;
4. факты известные суду;

Задание 20.

Укажите легальное определение понятия доказательств:

Варианты ответа:

1. полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2. любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4. любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М.Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного
образования

Б1.О.10 Арбитражный процесс
Рекомендуется для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины **Б1.О.10 Арбитражный процесс**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		
ОПК- 6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	Понятие цели, задачи, способа составления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники	Р Сбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	В опросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи и реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	В опросы для собеседования на экзамене	Понимает причинно-следственных связей между нормами материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Кейс-задача постановке цели по заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий
диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Арбитражно-процессуальное право Задание 3 диспозитивности Задание 2 Арбитражно процессуальный кодекс РФ Задание 4 Подведомственность	-
Повышенны й	Множественный выбор Множественный выбор Множественный выбор Множественный выбор	Задание 5 1,3 Задание 6 4,5 Задание 7 1,5 Задание 8 3,5	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9 4 Задание 10 2 Задание 11 4 Задание 12 1 Задание 13 2 Задание 14 3 Задание 15 1	

		Задание 16 1
		Задание 17 3
		Задание 18 1
		Задание 19 3
		Задание 20 1

Задание 1.

Совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по экономическим делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений) это

Задание 2.

Основным источником Арбитражно - процессуального права является

Задание 3.

Нормативно-руководящее положение арбитражного судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц это принцип....

Задание 4.

Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов это

Задание 5.

Субъекты арбитражного процесса — это:

Варианты ответа:

1. суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
2. Лица, участвующие в деле;
3. лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию

Задание 6.

Стороной в арбитражном процессе является:

Варианты ответа:

1. свидетель;
2. судья;
3. судебный пристав-исполнитель;
4. истец.
5. ответчик;

Задание 7.

Правом изменения или отказа от иска обладает:

Варианты ответа:

1. истец;
2. ответчик;
3. переводчик;
4. свидетель.
5. третье лицо, заявляющее собственные требования на стороне истца;

Задание 8.

Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

Варианты ответа:

1. представитель ответчика;
2. представитель истца;
3. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне истца;
4. процессуальный соучастник
5. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика;

Задание 9.

Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

Варианты ответа:

1. представитель истца;
2. представитель ответчика;
3. истец;

4. третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

Задание 10.

Прокурор обладает правом:

Варианты ответа:

1. заключения мирового соглашения;
2. вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
3. подачи заявления в интересах гражданина, не способного самостоятельно обратиться в суд;
4. прекращения производства по делу.

Задание 11.

Представителем в арбитражном суде может быть:

Варианты ответа:

1. дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2. лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. любое лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4. дееспособное лицо, имеющее высшее юридическое образование;

Задание 12.

Укажите основание для возникновения добровольного процессуального представительства:

Варианты ответа:

1. договор поручения;
2. усыновление;
3. устав;
4. назначение опеки.

Задание 13.

Государственная пошлина — это:

Варианты ответа:

1. сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;

2. установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3. сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4. денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

Задание 14.

Размер государственной пошлины устанавливается:

Варианты ответа:

1. прокурором;
2. представителем истца;
3. законом;
4. судом.

Задание 15.

Судебные штрафы — это:

Варианты ответа:

1. имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2. имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3. сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4. денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

Задание 16

Процессуальный срок — это:

Варианты ответа:

1. предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
2. предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
3. предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;

4. предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

Задание 17.

Укажите срок, который установлен законом для:

Варианты ответа:

1. исправления недостатков искового заявления;
2. отложения разбирательства дела;
3. подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4. представления документов суду;

Задание 18

Судебное доказывание — это:

Варианты ответа:

1. деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2. деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3. деятельность по собиранию и оценке доказательств;
4. деятельность участников процесса по оценке доказательств имеющихся в суде;

Задание 19.

Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

Варианты ответа:

1. факты — основания заявленного иска;
2. факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3. доказанные в ином судебном заседании факты;
4. факты известные суду;

Задание 20.

Укажите легальное определение понятия доказательств:

Варианты ответа:

1. полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2. любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4. любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования
Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь		Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль			текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные способы реализации социального взаимодействия	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии и для создания условий	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете		Владеет: методами корректного управления при реализации и принятых решений с учетом факторов межличностного взаимодействия.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

				по освоению предметно го содержани я					
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает как составлять проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники.	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректн ых, обсуждени е признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседо вания на зачете	Умеет: объяснят ь особенно сти подготов ки нормати вно правовы х докумен тов	Собеседова ние – формулиров ание цели Кейс- задача* по выбору корректной цели (из предложенн ых) применител ьно к заявленной теме	Вопросы для собеседован ия на зачете	Владеет навыкам и составле ния юридиче ских докумен тов	Кейс- задача * по постан овке цели приме нител ьно к заявле нной теме	Вопросы для собеседо вания на зачете

Наименование дисциплины Б1.О.18 Предпринимательское право

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количес во совпаден ий	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 1 Гражданский кодекс РФ	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 2 правило	1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 3 1.2	1	1
	Множественный выбор	Задание 4 3.4	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4	1	1
		Задание 6 3	1	1
		Задание 7 1	1	1
		Задание 8 2	1	1
		Задание 9 1	1	1
		Задание 10 1	1	1
Базовый	Задания с развернутым ответом	Задание 1	ответ	2
		Задание 2		4
		Задание 3		4
		Задание 4		4
		Задание 5		4
		Задание 6		3
		Задание 7		4

		Задание 8		4
		Задание 9		4
		Задание 10		4
		Задание 11		4
		Задание 12		4
		Задание 13		4
		Задание 14		4
		Задание 15		4

Задание 1.

Основным источником российского предпринимательского права является _____

Задание 2.

Обычай делового оборота это - сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства

Задание 3.

В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:

1. метод обязательных предписаний;
2. метод автономных решений (метод согласования);
3. метод советов;
4. метод директивных указаний;

Задание 5.

Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:

1. признание исключительного права субъекта на результаты интеллектуальной деятельности;
2. разрешение (право) на осуществление лицензируемого вида деятельности;
3. сертификат соответствия поставляемой продукции;
4. разрешение (право) на осуществление любой предпринимательской деятельности;

Задание 6.

Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:

1. споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда;
2. споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок;
3. бесспорные дела;
4. дела, вытекающие из любых договорных отношений;

Задание 4.

Предпринимательские споры рассматривают:

1. суды общей юрисдикции и мировые судьи;
2. органы нотариата;
3. арбитражные;
4. третейские суды;
5. конституционные суды;

Задание 7.

Какое из перечисленных действий относится к формам недобросовестной конкуренции:

1. продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности;
2. доминирующее положение хозяйствующего субъекта;
3. соглашения между конкурирующими субъектами, направленные на раздел рынка по территориальному признаку;
4. повышение (понижение) цены субъектом, занимающим доминирующее положение;

Задание 8.

Субъектами экономической деятельности, подлежащими со стороны государства ценовому регулированию, являются:

1. государственные унитарные предприятия;
2. субъекты естественных монополий;
3. финансовые организации;
4. субъекты недобросовестной конкуренции;

Задание 9.

Рынок, на котором оперирует несколько крупных компаний, производящих определенный товар, это:

1. олигополия;
2. дуополия;
3. монополия;
4. все названное;

Задание 10.

Закон о защите конкуренции не распространяется:

- + на отношения, связанные с объектами исключительных прав;
- на отношения, связанные с объектами недвижимости;
- на отношения, связанные со сферой оказания услуг и выполнения работ;
- на отношения, связанные со сферой оказания финансовых услуг.

Задания с развернутым ответом

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.
6. Разработать 3 тестовых задания по дисциплине Предпринимательского право.
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации).
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»
15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не менее трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;

10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;

25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Составил: доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы

Дисциплина: Б1.О.20 Криминалистика

Формируемые компетенции:

Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3):

Индикаторы достижения:

ИОПК-3.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2. Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет криминалистики.
2. Эволюция взглядов на предмет и содержание криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Задачи криминалистики.
5. Методы криминалистики.
6. Понятие и научные основы теории идентификации.
7. Понятие идентификации, ее виды.
8. Объекты идентификации.
9. Идентификационные признаки, их классификация.
10. Стадии криминалистической идентификации.
11. Предмет и содержание криминалистической техники.
12. Классификация научно-технических средств. Требования, предъявляемые к исполнению научно-технических средств.
13. Понятие, виды и значение научно-технических средств при расследовании преступлений.
14. Способы судебной фотографии.
15. Значение и процессуальное оформление результатов судебной фотографии.
16. Видео и звукозапись при расследовании преступлений.
17. Виды фотосъемки места происшествия.
18. Понятие, научные основы трасологии.
19. Понятие следа в криминалистике, их классификация.
20. Следы рук, способы фиксации.
21. Папиллярные узоры, их виды и свойства.
22. Криминалистическое значение следов рук.
23. Следы ног, способы их фиксации.
24. Криминалистическое значение дорожки следов ног.
25. Криминалистическое значение следов орудий взлома и инструментов.
26. Микроследы, их криминалистическое значение.
27. Понятие и содержание судебной баллистики.
28. Классификация огнестрельного оружия.

29. Следы выстрела, их криминалистическое значение.
30. Определение направления и дистанция производства выстрела.
31. Судебно-баллистическая экспертиза.
32. Понятие, задачи, научные основы криминалистического исследования письма.
33. Судебно - автороведческое исследование документов.
34. Судебно - почерковедческое исследование документов.
35. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи.
36. Способы подделки документов и методы их распознавания.
37. Установление первоначального содержания документов.
38. Исследование документов, изготовленных полиграфическим способом, путем множительной техники и т.д.
39. Понятие словесного портрета, требования, предъявляемые к его составлению.
40. Признаки внешности: их свойства и классификация.
41. Источники информации о признаках внешности человека.
42. Общая характеристика системы уголовной регистрации.
43. Система учетов ГИЦ.
44. Автоматизированные информационно-поисковые и информационные системы.
45. Криминалистические учеты и коллекции. ЭКЦ МВД РФ.
46. Понятие и содержание криминалистической тактики.
47. Понятие тактического приема, тактической операции, комбинации.
48. Понятие следственной ситуации, виды.
49. Понятие криминалистической версии, ее отличие от гипотезы.
50. Классификация криминалистических версий, основания классификации.
51. Структура версии и правила ее построения.
52. Понятие планирования, виды, формы.
53. Принципы планирования.
54. Основные формы взаимодействия следователей и оперативных работников при расследовании преступлений.
55. Понятие и виды следственного осмотра.
56. Понятие осмотра места происшествия и тактические правила его проведения.
57. Подготовка к осмотру места происшествия.
58. Стадии осмотра места происшествия.
59. Методы осмотра происшествия.
60. Осмотр трупа.
61. Понятие инсценировки, ее виды.
62. Фиксация результатов осмотра.
63. Понятие и виды обыска.
64. Подготовка к производству обыска.

65. Тактика обыска.
66. Понятие допроса, подготовка к производству допроса.
67. Тактические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
68. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.
69. Нетрадиционные методы допроса.
70. Особенности допроса несовершеннолетнего.
71. Понятие и цели очной ставки.
72. Подготовка к производству очной ставки.
73. Понятие и виды предъявления для опознания.
74. Подготовка к предъявлению для опознания.
75. Тактика предъявления для опознания.
76. Особенности опознания по функционально-динамическим признакам.
77. Особенности опознания по фото-видео материалам.
78. Понятие и виды следственного эксперимента.
79. Подготовка к производству следственного эксперимента.
80. Цели следственного эксперимента.
81. Тактика следственного эксперимента.
82. Понятие и цели проверки показаний на месте.
83. Подготовка к производству проверки показаний на месте.
84. Тактика проверки показаний на месте.
85. Понятие, научные положения и принципы методики расследования отдельных видов преступлений.
86. Понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений.
87. Содержание структурных элементов криминалистической характеристики преступлений.
88. Расследование убийств, в связи с исчезновением потерпевшего.
89. Расследование убийств по найму (казачных убийств).
90. Криминалистическая характеристика заказных убийств.
91. Расследование изнасилований.
92. Расследование квартирных краж.
93. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
94. Первоначальный этап расследования налоговых преступлений.
95. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании налоговых преступлений
96. Криминалистическая характеристика вымогательства.
97. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании вымогательства.
98. Первоначальные следственные действия при расследовании вымогательства.
99. Расследование грабежей и разбойных нападений.
100. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебным положением.

101. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положением.

102. Первоначальные следственные действия при расследовании хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положением.

103. Структура экспертных учреждений в РФ.

104. Понятие и виды судебных экспертиз.

Примерные тестовые задания:

Примечание:

в тестах, где ответы нумеруются буквами, имеется один правильный ответ, а в тестах, где ответы нумеруются цифрами, - два или более правильных ответа.

1. Криминалистика - это:

а) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности, и перспективах ее ликвидации;

б) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;

в) совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств;

г) наука о жертве преступления.

2. Основоположником метода антропометрической регистрации преступников является:

а) Ч. Ломброзо;

б) Ф. Гальтон;

в) А. Бертильон;

г) З. Фрейд.

3. В Германии и Австрии криминалистика формировалась под влиянием идей:

а) Р. Генделя;

б) А. Бертильона;

в) Г. Гросса;

г) Аристотеля.

4. Основателем первой в мире судебно-фотографической лаборатории является:

а) Ф. Талбот;

б) Е. Буринский;

в) Д. Менделеев;

г) Л. Дагер.

5. Основоположником направления криминалистики, связанного с разработкой средств уголовной регистрации и розыска в России, считается:

а) Е.Ф. Буринский;

б) В.И. Лебедев;

- в) Р.С. Белкин;
 - г) С.Н. Трегубов.
6. Предметом криминалистики являются закономерности:
- а) природы и общественной жизни;
 - б) механизма преступления;
 - в) возникновения причин и условий, способствующих совершению преступлений;
 - г) судебной практики.
7. Принципами науки криминалистики являются:
- 1) объективность и независимость от идеологических воззрений и установок;
 - 2) централизация и децентрализация;
 - 3) историзм и преемственность научных знаний;
 - 4) единоначалие и коллегиальность.
8. Специальные методы научного познания - это:
- а) методы преступной деятельности;
 - б) методы, применяемые в любой науке;
 - в) методы, используемые в одной или нескольких сферах научного знания;
 - г) методы, применяемые в уголовном праве и уголовном процессе.
9. Одной из задач криминалистики является:
- а) разработка технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений;
 - б) исследование данных о преступности в целом;
 - в) совершенствование уголовно-процессуального законодательства;
 - г) уголовно-правовая квалификация событий с признаками преступных деяний.
10. Разделами криминалистики являются:
- а) общая теория криминалистики; учение о криминалистической идентификации; криминалистическая тактика; учение о предупреждении преступлений;
 - б) введение в криминалистику; методы расследования преступлений; криминалистическая техника; профилактическая деятельность следователя;
 - в) общая теория криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика;
 - г) методология криминалистики; криминалистическая тактика; методика расследования отдельных видов преступлений; судебное разбирательство уголовных дел.
11. Криминалистическая идентификация - это:
- а) учение об общих принципах и правилах установления сходства и групповой принадлежности материальных объектов;
 - б) предположение следователя или судьи о наличии или отсутствии одинаковости сравниваемых объектов;

в) регламентированная уголовно-процессуальным законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов предварительного следствия и дознания;

г) сравнительное исследование материальных объектов с целью установления тождества.

12. Какая из приведенных формулировок является условием, создающим возможность установления тождества конкретного материального объекта?

а) способность материальных объектов переходить в газообразное состояние;

б) способность материальных объектов к отображению, взаимодействию;

в) способность материальных объектов к расщеплению, делению;

г) способность материальных объектов постоянно изменять свои свойства.

13. Индивидуальность материального объекта означает:

а) его способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими

объектами, отражать свои свойства на них;

б) его тождественность только самому себе;

в) его сходство, а в определенных случаях и одинаковость, с другими однородными объектами.

14. Объектами криминалистической идентификации могут быть:

а) любые материальные образования, обладающие устойчивым внешним строением;

б) газообразные вещества, жидкости;

в) специалист-криминалист; эксперт-криминалист;

г) уголовные дела о преступлениях.

15. Криминалистическая техника - это:

а) метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов;

б) совокупность приемов и средств, с помощью которых разрабатывается текст правовых актов;

в) система специальных приемов, методов и научно-технических средств собирания, фиксации и исследования доказательств;

г) приспособленные и использованные преступниками средства (орудия) совершения преступлений.

16. Методы и средства криминалистической техники классифицируются по:

а) целевому назначению;

б) физическим свойствам;

в) способу отражения в материальной обстановке;

г) химическим свойствам.

17. Процессуальная форма применения криминалистической техники при расследовании отражается в:

- а) материалах оперативно-розыскной деятельности;
- б) протоколах следственных действий;
- в) служебных записках специалиста-криминалиста;
- г) представлениях следователя.

18. Отдел поисковой техники унифицированного следственного чемодана включает в себя:

- а) металлоискатель, складной трал, индикатор напряжения, прибор для обнаружения трупов, магнитный подъёмник;
- б) ножницы, отвертку, комбинированные плоскогубцы, пинцет, упаковочные материалы, стеклянные емкости;
- в) фото- и видеоаппаратуру, а также принадлежности к ней;
- г) следокопировальные материалы.

19. К отраслям криминалистической техники относятся:

- 1) судебно-медицинская экспертиза трупа;
- 2) технико-криминалистическое исследование документов;
- 3) дактилоскопия;
- 4) фоноскопия.

20. Отраслью криминалистической техники, разрабатывающей средства и методы обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения, является:

- а) судебная гильзоскопия;
- б) судебная баллистика;
- в) судебная оружиеграфия;
- г) судебная пулескопия.

21. Первые фотоснимки были изготовлены:

- а) У. Бойлем;
- б) Е. Буринским;
- в) Д. Смитом;
- г) Ж. Ньепсом.

22. Судебная фотография применяется при проведении:

- а) следственных действий;
- б) судебных заседаний;
- в) совещаний в прокуратуре;
- г) предварительной проверки до возбуждения уголовного дела.

23. Криминалистическая фотография может быть:

- а) слайдовой и фрагментарной;
- б) судебно-следственной и судебно-экспертной;
- в) контактной и бесконтактной;
- г) документальной и художественной.

24. При фотографировании следов обуви на месте происшествия следователь должен:

- а) составить текст фонограммы, комментирующей направление дорожки следов;
- б) сфотографировать обувь всех участников следственного действия;

- в) соблюдать правила масштабной (измерительной) фотосъемки;
- г) сфотографировать следы по правилам опознавательной фотосъемки.

25. Метод фотографии, позволяющий по фотоснимку определить пространственные характеристики запечатленного объекта, называется:

- а) опознавательным;
- б) детальным;
- в) измерительным;
- г) репродукционным;
- д) панорамным.

26. К преимуществам видеозаписи относится:

- а) цветное изображение снимаемых объектов;
- б) полнота (а не избирательность, как при фотосъёмке);
- в) возможность длительного хранения видеозаписи;
- г) возможность демонстрации видеозаписи в суде.

27. В соответствии с процессуальными требованиями по окончании видеозаписи с участием понятых осуществляется её:

- а) перезапись;
- б) уничтожение;
- в) просмотр;
- г) передача в камеру хранения вещественных доказательств;
- д) монтаж.

28. Трасология - это научное знание о:

- а) трассирующих снарядах;
- б) траектории полета пули;
- в) закономерностях возникновения следов;
- г) признаках внешности человека.

29. К средствам фиксации материальных следов преступлений относятся:

- 1) дактилоскопические плёнки;
- 2) дактилоскопические порошки;
- 3) оптические приборы;
- 4) фотоаппарат;
- 5) магнитная кисть.

30. К физическому методу обнаружения потожировых следов рук относится их обработка:

- а) гипсом;
- б) дактилоскопическими порошками;
- в) раствором нингидрина;
- г) перекисью водорода.

32. Для закрепления следа обуви на песке, при его изъятии, целесообразно воспользоваться раствором:

- а) аллокеана в ацетоне;
- б) сахара в воде;
- в) нингидрина;

г) перекиси водорода.

33. Статические следы - это следы, образовавшиеся в тот момент, когда взаимодействующие объекты находились в состоянии:

- а) трения между собой;
- б) покоя, равновесия;
- в) статического напряжения;
- г) динамики, движения.

34. Обязательными конструктивными признаками огнестрельного оружия являются ствол, запирающее устройство и:

- а) прицельное устройство;
- б) ударно-спусковой механизм;
- в) предохранитель;
- г) стреляющее устройство.

35. К основным следам выстрела относятся следы в виде:

- а) отложения копоти;
- б) пробоин;
- в) термического действия пороховых газов;
- г) отпечатка дульного среза канала ствола.

36. Метод визирования применяется для определения:

а) давности производства выстрела;
б) взаиморасположения стрелявшего и объекта, поражённого снарядом (пулей);

- в) последовательности образования огнестрельных повреждений;
- г) скорости полёта пули.

37. Боевое оружие относится к классу:

- а) гладкоствольного;
- б) нарезного;
- в) гладконарезного;
- г) фабричного.

38. Штанцмарка - это:

а) повреждение, образованное снарядом на преграде;
б) следы термического воздействия пороховых газов;
в) отпечаток дульного среза ствола при плотном контакте с поверхностью

преграды;

г) отпечаток дульного среза ствола при неплотном контакте с поверхностью преграды.

39. Способ подрыва может быть:

- а) огневой;
- б) электрическим;
- в) металлическим;
- г) ферромагнитным;
- д) механическим;
- е) комбинированным.

40. Объектами взрывотехнической экспертизы являются:

- а) стреляные гильзы;
 - б) огнестрельное оружие;
 - в) патроны;
 - г) порох;
 - д) средства взрывания.
41. При выяснении механизма взрыва устанавливается:
- а) эпицентр взрыва;
 - б) место, где изготавливалось взрывное устройство;
 - в) сам факт взрыва;
 - г) температура окружающей среды в момент взрыва.
42. Криминалистическое исследование документов - это:
- а) подотрасль трасологии;
 - б) отрасль криминалистической техники;
 - в) часть графологии;
 - г) раздел автороведческой экспертизы.
43. В криминалистике под документом понимается:
- а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
 - б) объект, содержащий материально-фиксированную информацию о каких-либо фактах, представляющих правовой интерес;
 - в) любой материальный носитель любой информации;
 - г) только письменный документ.
44. Признаком подделки оттиска печати в документе является обнаружение в нём:
- а) изменения цвета бумаги;
 - б) нестандартности шрифта;
 - в) штрихов предыдущих надписей;
 - г) нарушения ламинированного слоя бумаги.
45. К общим признакам почерка не относится такой признак, как:
- а) разгон;
 - б) размер;
 - в) особенности написания отдельных букв;
 - г) связанность.
46. Почерковедение изучает:
- а) закономерности формирования, функционирования почерка и разрабатывает на их основе методы исследования в целях идентификации исполнителя рукописи;
 - б) закономерности формирования письменной речи и разрабатывает на их основе методы установления конкретного автора или его личных данных;
 - в) преступный почерк совершения преступления;
 - г) правила орфографии, стилистики, синтаксиса, пунктуации.
47. Автороведение изучает...:
- а) закономерности выбора псевдонима;

б) закономерности формирования письменной речи и разрабатывает на их основе методы установления конкретного автора или его личных данных;

в) закономерности формирования, функционирования почерка и разрабатывает на их основе методы исследования в целях идентификации исполнителя рукописи;

г) авторов наиболее известных литературных произведений.

48. Отрасль знания о признаках внешности - это:

а) серология;

б) габитоскопия;

в) физиология;

г) анатомия;

д) виктимология.

49. К анатомическим признакам внешности человека относятся:

1) цвет волос на голове;

2) особенности походки;

3) форма ушных раковин;

4) мимика, жестикуляция.

50. К функциональным (динамическим) признакам относятся:

1) особенности голоса;

2) наличие на теле шрамов, родимых пятен, татуировок;

3) телосложение;

4) осанка.

51. Описание признаков внешности начинается с:

а) головы;

б) любой части тела;

в) ног;

г) рук;

д) одежды.

52. Субъективный портрет - это:

1) Объективное фотоизображение человека; посмертная гипсовая маска;

2) портрет, составленный из типовых элементов признаков внешности человека;

3) портрет, выполненный художником со слов потерпевшего или очевидцев.

53. Начало формированию криминалистической регистрации на строго научной основе было положено:

а) Ф. Гальтоном;

б) Ф. Бальтазаром;

в) А. Бертильоном;

г) Г. Фолдсом.

54. Основанием постановки на учёт является:

а) заявление сотрудника оперативно-розыскного подразделения;

б) постановление об избрании меры пресечения в отношении подозреваемого;

- в) справка эксперта;
 - г) ходатайство следователя.
55. Для получения информации о следах пальцев рук с мест нераскрытых преступлений необходимо обратиться в учёт:
- а) оперативно-справочный;
 - б) экспертно-криминалистический;
 - в) розыскной;
 - г) пофамильный.
56. Справочно-вспомогательные учёты ведутся в:
- а) следственных органах;
 - б) оперативных подразделениях;
 - в) экспертно-криминалистических подразделениях;
 - г) информационно-аналитических центрах.
57. Объектом исследования фоноскопии является:
- а) фотографическое изображение;
 - б) звук выстрела;
 - в) устная речь;
 - г) письменный документ.
58. На фоноскопическую экспертизу следователем представляется:
- а) телефонограмма;
 - б) радиограмма;
 - в) фонограмма;
 - г) фоностудия;
 - д) фотоснимок подозреваемого.
59. Объектами криминалистического исследования веществ и материалов не являются:
- 1) наркотические средства и психотропные вещества;
 - 2) волокнистые материалы;
 - 3) пищевые продукты и напитки;
 - 4) лакокрасочные покрытия;
 - 5) объекты биологического происхождения;
 - 6) нефтепродукты и горюче-смазочные материалы.
60. Для исследования запаховых следов человека используются:
- 1) обонятельные способности специализированных собак-детекторов;
 - 2) обонятельные способности специалистов-одорологов;
 - 3) специальное лабораторное оборудование;
 - 4) специфические химические вещества и реактивы с резким запахом.
61. Запаховый след следует упаковывать в:
- а) полиэтиленовый пакет с замком;
 - б) стеклянную банку с притёртой крышкой;
 - в) герметичную пластмассовую коробку;
 - г) бумажный конверт.
62. Источниками криминалистической тактики являются:

- 1) нормы уголовно-процессуального законодательства;
 - 2) требования контрольно-надзорных органов;
 - 3) методические рекомендации по производству судебных экспертиз;
 - 4) передовой опыт раскрытия и расследования преступлений.
63. Криминалистическая тактика - это:
- а) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
 - б) совокупность социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления;
 - в) отрасль криминалистики, исследующая структуру личности правонарушителя;
 - г) раздел криминалистики, исследующий преступность как социальное явление.
64. Следственная ситуация - это:
- а) ситуация, в которую попал следователь;
 - б) момент расследования, характеризующийся определённой совокупностью криминалистически значимой информации;
 - в) разновидность криминалистической версии;
 - г) процессуальное действие следователя.
65. Криминалистическая версия - это:
- а) показания обвиняемого, подтверждённые другими доказательствами по делу;
 - б) основанное на фактических данных предположение следователя о происшедшем событии в целом или его отдельных обстоятельствах;
 - в) гипотеза прокурора о нарушении закона в расследовании уголовного дела;
 - г) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении прав и обязанностей в уголовном процессе.
66. По степени определённости выдвигаемых предположений версии подразделяются на:
- 1) абсолютные;
 - 2) типовые (типичные);
 - 3) конкретные;
 - 4) относительные.
67. Проверить криминалистическую версию - означает:
- а) установить, соответствует ли выдвинутое предположение действительности;
 - б) вывести из версии все возможные следствия;
 - в) опровергнуть версию имеющимися доказательствами;
 - г) сформировать в уголовном деле обвинительный уклон.
68. О типовых версиях защиты следователю может быть известно:
- а) от защитника обвиняемого;
 - б) от надзирающего прокурора;
 - в) из методики расследования отдельных видов преступлений;

- г) от потерпевшего или обвиняемого.
- 69. Главная цель взаимодействия заключается в:
 - а) предупреждении преступлений;
 - б) предотвращении преступлений;
 - в) раскрытии преступлений;
 - г) профилактике преступлений.
- 70. Формы взаимодействия могут быть:
 - 1) непроцессуальными;
 - 2) простыми;
 - 3) сложными;
 - 4) процессуальными;
 - 5) комбинированными.
- 71. Осмотр места происшествия - это:
 - 1) неотложное следственное действие;
 - 2) проверка и уточнение данных, имеющих значение для дела;
 - 3) обнаружение следов и телесных повреждений на теле человека, имеющих значение для расследуемого уголовного дела;
 - 4) исследование материальной обстановки места происшествия;
 - 5) производство на месте происшествия опытных действий.
- 72. Сущность дополнительного осмотра заключается в:
 - 1) осмотре ранее изученных участков местности и объектов;
 - 2) выборочном осмотре не всего места происшествия, а лишь отдельных, осмотренных ранее, участков и объектов на нём;
 - 3) осмотре не всего места происшествия, а лишь отдельных, ранее не осмотренных, его частей и объектов;
 - 4) осмотре прилегающей к месту первоначального осмотра и не осмотренной ранее территории.
- 73. Этапом осмотра места происшествия не является:
 - а) рабочий;
 - 2) подготовительный;
 - в) заключительный;
 - г) основной.
- 74. Основное средство фиксации, отражающее ход и результаты осмотра места происшествия - это:
 - а) схемы, планы места происшествия;
 - б) фотоснимки места происшествия;
 - в) протокол осмотра места происшествия;
 - г) видеосъёмка места происшествия.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

ЗАДАНИЕ №1.

1. Произвести фотографирование выбранного «места происшествия», применив ориентирующую, обзорную, узловую и детальную фотосъемки. Ориентирующий снимок выполнить способом линейной или

круговой панорамы. Составить протокольную запись о произведенном фотографировании.

2. Полученные фотоснимки процессуально оформить как приложение к протоколу осмотра места происшествия, руководствуясь при этом требованиями статьи 166 УПК РФ и соответствующими криминалистическими рекомендациями.

ЗАДАНИЕ №2.

1. Сделать схематическую зарисовку дорожки следов на «месте происшествия» и указать ее элементы.

2. Сфотографировать объемный след обуви по правилам масштабной фотосъемки. Полученный фотоснимок оформить в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства.

ЗАДАНИЕ №3.

1. Изготовить отпечатки пальцев правой и левой руки. Определить тип и вид узора на каждом полученном отпечатке. Схематически изобразить их в альбоме. Вывести основную и дополнительную части дактилоскопической формулы.

2. С полученной дактилоскопической карты сфотографировать (с увеличением в 4-5 раз) большой палец правой руки, показав строение внутреннего рисунка, базисные линии, дельту, ее рукава, стрелками указать частные признаки папиллярного узора.

ЗАДАНИЕ № 4.

1. На деревянной (гладкой) поверхности оставить следы любого режущего инструмента (ножа, стамески и т.п.). Сфотографировать данный след и рабочую часть инструмента по правилам масштабной фотосъемки. Произвести необходимые измерения объектов, отметив при этом их общие и частные признаки.

2. Составить описательную часть протокола, отразив в ней характерные признаки объектов осмотра.

ЗАДАНИЕ №5.

1. Произвести фотографирование живого лица по правилам опознавательной фотосъемки, приложив снимки в альбом.

2. По полученным фотоснимкам, которые наиболее четко передают черты внешности человека, составить описание по методу словесного портрета.

ЗАДАНИЕ №6

1. Написать две страницы любого текста, одна из которых будет исследуемой рукописью, а другая - сравнительным образцом. Используя их, выявить и описать общие и частные признаки почерка.

2. Сделать алфавитную разработку почерка исследуемой рукописи (первая страница) и образцов (вторая страница). Показать совпадения и различия в частных признаках почерка (на примере различных вариантов 10-12 письменных знаков).

ФОС Дисциплина: Б1.О.21 Криминология

Формируемые компетенции:

Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3):

Индикаторы достижения:

ИОПК-3.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2. Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.
35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.

49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.

51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.

52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.

53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.

55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

56. Общее состояние женской преступности.

57. Причины и условия женской преступности

58. Особенности личности преступницы женщины.

59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.

60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.

61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.

63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.

64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.

65. Причины и условия организованной преступности.

66. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.

67. Основные направления предупреждения организованной преступности.

68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.

69. Причины и условия рецидивной преступности.

70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.

71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.

72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.

73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.

74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.

75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной пре-ступности.

77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.

78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.

79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.

80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.

81. Мировые тенденции преступности.

82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.

83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Примерные тестовые задания:

Примечание:

В заданиях может быть один или несколько правильных ответов.

1. Методы криминологического прогноза:

- а) наблюдение, моделирование, экспертные оценки;
- б) экстраполяция, эксперимент, наблюдение;
- в) экстраполяция, моделирование, экспертные оценки
- г) эксперимент, экстраполяция, моделирование.

2. Какие функции у науки криминологии?

- а) описательная, объяснительная, прогностическая;
- б) теоретическая и практическая;
- в) уголовная и административная;
- г) философская и социологическая.

3. К каким методам относится метод «эксперимент», используемый в криминологии:

- а) общенаучные;
- б) частнонаучный;
- в) самостоятельный;
- г) комбинированный.

4. Криминологическое обследование - это

- а) изучение и познание закономерностей развития преступности;
- б) изучение и познание следов преступления;
- в) изучение и познание состава преступления;
- г) изучение и познание механизмов образования следов

преступления.

5. Какие показатели имеет преступность?

- а) психологические и социальные;
- б) качественные и количественные;

- в) качественные и психологические;
 - г) количественные и социальные.
6. Социально - демографические признаки - это
- а) образование, уровень умственного развития, объем знаний, широта и узость взглядов;
 - б) пол, возраст, образование, семейное положение, социальное положение и род занятий;
 - в) пол, состояние здоровья, природные свойства нервной системы;
 - г) интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства и признаки.
7. Что такое криминологический прогноз?
- а) это предположение, основанное на юридических и иных фактах о преступности и отдельных преступлениях;
 - б) создание упрощенного обзора прогнозируемого криминологического объекта, определяющие его существенные свойства и стороны;
 - в) графическая прямая линия, оставляющая отпечаток реальных значений конкретного явления за все годы наблюдения на минимальную сумму квадратов расстояния;
 - г) данные о новых видах преступлений.
8. Совпадает ли по содержанию уголовный и криминологический рецидив преступлений?
- а) совпадает;
 - б) не совпадает;
 - в) каждый имеет самостоятельное содержание;
 - г) иногда совпадает частично.
9. На сколько видов делятся общественно опасные посягательства?
- а) два вида;
 - б) три вида;
 - в) четыре вида;
 - г) пять видов.
10. Что отличает преступность в экономике от других видов корыстных преступлений?
- а) преобладание мужчин как субъектов преступления;
 - б) преобладание женщин, как субъектов преступления;
 - в) равное соотношение мужчин и женщин, как субъектов преступления;
 - г) посягательства совершается вне хозяйственной деятельности.
11. Как классифицируются преступники?
- а) по характеру и содержанию мотивации;
 - б) устойчивые преступники;
 - в) неустойчивые;
 - г) ситуационные.
12. В криминологии используются типологические группировки преступности для:

- а) определения состава преступления;
 - б) выявление особенности преступности;
 - в) выявление структуры преступности;
 - г) определение тенденции преступности.
13. Криминология обеспечивает?
- а) знаниями работников правоохранительных органов;
 - б) раскрываемость преступлений;
 - в) сокращение преступности путём устранения причин и условий преступлений;
 - г) розыска виновных в совершении преступлений.
14. Понятие преступления:
- а) неизменно везде;
 - б) исторически изменчиво;
 - в) неизменно всегда;
 - г) неизменны везде и всегда.
15. Видами статистического наблюдения является:
- а) опрос;
 - б) непрерывное наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) организованный сбор статистической информации.
16. Причинность в криминологии означает:
- а) генетическая связь двух наблюдаемых событий;
 - б) логическая связь событий;
 - в) последовательность анализируемых событий;
 - г) субъективно воспринимаемую взаимосвязь явлений.
17. В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают:
- а) любых лиц;
 - б) научных сотрудников;
 - в) судей, адвокатов;
 - г) работников практических органов.
18. В структуре преступлений против собственности на долю разбоев приходится:
- а) до 20 %;
 - б) до 5 %;
 - в) до 8 %;
 - г) до 10 %.
19. В последние годы экономическую преступность отличает уровень:
- а) прежний;
 - б) средний;
 - в) низкий;
 - г) высокий.

Кейс-задачи по дисциплине «Криминология»

1. Составьте программу исследования и анкету по проблемам:

- а) преступность и политика;
- б) преступность и материальное положение;
- в) преступность и маргинальность;
- г) преступность и наследственность;
- д) преступность и семья.

2. Используя статистические сведения из сети «Интернет», постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в РФ за последние 5 лет.

3. Покажите на примерах применение в криминологии следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

4. В городе Н. в течение года зарегистрировано 1200 преступлений. Население города Н. составляет 430 тысяч человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 920 преступлений. Население К. составляет 320 тысяч человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тысяч в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

5. В Н-ом районе зарегистрировано за год 1600 преступников. Население района 430 тысяч, из них 110 тысяч дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1100 преступников. Население района составляет 380 тысяч, из них лиц, не достигших 14 лет, - 90 тысяч. Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

6. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетние), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

7. Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно: - к преступлениям против собственности;

- преступлениям в сфере экономической деятельности;
- преступлениям, связанным с наркотиками;
- преступлениям против жизни и здоровья;
- преступлениям в сфере компьютерной информации.

8. Составьте таблицу, отражающую структуру преступности в России в 2024 году (исходя из соотношения преступлений разной степени тяжести; удельным весом преступлений несовершеннолетних и женщин; удельным весом рецидивной преступности; удельным весом общеуголовной корыстной преступности).

9. Ознакомьтесь с установленными формами статистической отчетности о зарегистрированных преступлениях (форма No 1) и лицах, совершивших преступления (форма No 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

10. Укажите, какой степенью латентности (высокой, средней или низкой) обладают приведенные ниже преступления, и обоснуйте свои выводы:

- убийство (ст.ст. 105 - 108 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);
- мошенничество (ст. 159 УК РФ);
- присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- получение и дача взятки (ст.ст. 290 и 291 УК РФ).

11. Ниже приведены некоторые характерные признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют его как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая возбудимость, физическое уродство, целеустремленность, музыкальная одаренность, дефекты речи, мнительность, конформизм.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать преступность, а какие являются нейтральными?

12. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизирующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее

приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

13. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.

14. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте.

15. Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Несовершеннолетний Павлов А.Н. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он числился трудным подростком. Там на него "махнули рукой" и также не контролировали его поведение во внешкольное время.

Поэтому Павлов А.Н. значительное время проводил на улице в компании таких же ребят, стал совершать антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было. Так, 20 мая 2020 г. около 16 часов Павлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Дмитриева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Павлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 26000 рублей. Около 21 часа Дмитриева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив отсутствие часов, она вернулась и, обращаясь ко всем

присутствующим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае сообщит о краже в милицию. Тогда Павлов стал избивать Дмитриеву кулаками и ногами, столкнув в реку, схватил за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Дмитриева вырвалась, Палагушин и Талипов поддели его, сказав: "Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь". После этих слов Павлов догнал Дмитриеву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Палагутин и Талипов. В кустах Павлов нанес удар по голове пустой бутылкой, попавшейся под руку. Затем Талипов передал Павлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, причинил Дмитриевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она тут же скончалась.

По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по данному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость А.Н. Павлова, проявлявшаяся в его несдержанности и т.п., а также стремление казаться взрослым.

16. Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Заместитель генерального директора СП "Совинцветмет" Лазарев И.К. обвиняется в том, что, занимая указанную выше должность в период с 25 февраля по 18 марта 1999 года, отправил 180 тонн катодной меди в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривающему поставки только лома медного. Зная, что СП "Совинцветмет" лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Лазарев И.Н. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками городской таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий Лазарева указанные выше 180 тонн меди катодной перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы.

На допросе Лазарев И.Н. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения для себя наживы. Делал это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, он любил "красиво жить". Результаты проверки показали, что в СП не был налажен четкий учет и контроль материальных и денежных средств.

17. Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

- 1) по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;
- 2) по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как:

а) причины преступности (преступлений);

б) условия преступности (преступлений):

- плотность народонаселения, его миграция;
- дефекты в сфере управления;
- раскрываемость преступлений;
- слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;
- изменения уголовного законодательства;
- дефектность правосознания;
- «омоложение» структуры населения;
- недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе;
- стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;
- бедность, нищета;
- злоупотребление свободой;
- противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения;
- пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;
- нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;
- недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
- отрицательные последствия научно-технического прогресса;
- бытовые, семейные и трудовые конфликты; уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

18. Опросите 20 респондентов по методу случайной выборки на предмет виктимности: оказывались ли вы потерпевшим (ей) в течение последних двух лет от таких преступлений, как:

а) квартирная кража;

б) карманная кража;

в) грабеж (открытое хищение вашего имущества);

г) разбой (нападение с целью завладения имуществом);

д) мошенничество;

е) хулиганство;

ж) нанесение вреда здоровью (легкого, средней тяжести, тяжкого) з) автотранспортные преступления;

и) взяточничество;

к) насилие со стороны работников милиции; л) иные преступления (назовите).

19. Какие профилактические рекомендации потенциальным потерпевшим от квартирных краж вы могли бы предложить?

20. Дайте ваши рекомендации потенциальным потерпевшим по применению норм УК РФ о необходимой обороне (ст. 37).

21. Составьте список рекомендаций для пешеходов и водителей и роли потенциальных жертв ДТП (для студентов — водителей автомашин).

22. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течение года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества, чаще всего велосипедов.

Какие профилактические меры должны быть предприняты полицией, сельским советом, дачными кооперативами для охраны правопорядка в поселке?

23. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В результате его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения.

Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

24. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из милиционеров.

Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каково может быть содержание постановления?

25. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами (в 2023 г. на территории Российской Федерации незаконно находилось 6 млн. иностранцев), и против них. Чаще всего потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Какие профилактические меры и кто должен предпринять в защиту иностранных студентов?

26. Используя данные официальной статистики о состоянии преступности в РФ за последние 5 лет, составьте краткосрочный и среднесрочный прогнозы о будущем состоянии преступности.

27. Дайте объяснение тому, что, как отмечается исследователями, тюрьмы более или менее одинаковы по всему миру: во всех тюрьмах заключенных в той или иной степени связывают узы солидарности в противостоянии тем, кто держит их в тюрьме; существуют неписанные законы и правила тюремного мира — тюремный закон; за нарушение этого закона карают без всякой жалости.

28. Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие наблюдения и умозаключения.

«...Общак — коллективная собственность тюремной общины...

Равенство членов общины, выраженное в коллективной собственности, — важнейшая норма в тюремном мире, общак — центральный символ, в котором она заключена.

Общак является средством сплочения коллектива, но одновременно и утверждения авторитета «вождя». Вор, смотрящий — неформальный лидер в тюрьме ведает распределением общака...

Смотрящий камеры распределяет общак между арестантами, находящимися в камере...

В созидании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все арестанты...».

29. 10 апреля 2023 года в 13 часов в магазин «Океан», расположенном в г. Благовещенске по ул. Студенческая, 34/2, вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убив охранника, грузчика и ранив двух продавцов и покупателя, они приказали всем присутствующим лечь на пол и заставили кассира достать из кассы и передать им все деньги, а также 5 бутылок водки «Русский стандарт».

А) Квалифицируйте их деяние.

Б) Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма совершения преступления.

В) Можно ли отнести их к категории профессиональных преступников и если да, то по каким признакам?

В) Какие следственные и оперативные действия позволят получить дополнительную информацию о преступниках?

30. Гуркин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти деяния он был вновь осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Дисциплина: Б1.О.29 Правовые основы противодействия коррупции

Формируемые компетенции:

УК-11. формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

Индикаторы достижения:

ИУК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
4. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
5. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
6. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
7. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
8. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
9. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
10. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.
11. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.
12. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
13. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
14. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.
15. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.

Примерные тестовые задания:

1. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:
 - А) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципаль-ных должностных лиц (публичный сектор);
 - Б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);
 - В) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.
2. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды:
 - А) Для себя или для третьих лиц;
 - Б) Только для себя;
 - В) Только для себя и своих родственников;
 - Г) Для связанных сторон.
3. Выберите верное утверждение:
 - А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
 - Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;
 - В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.
4. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:
 - А) Включается;
 - Б) Не включается;
 - В) Включается только в части надзорных мероприятий.
5. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:
 - А) Приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение;
 - Б) Сотрудничество государства и военных структур;
 - В) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.
6. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:
 - А) Федерального Собрания Российской Федерации;
 - Б) Правительства Российской Федерации;

- В) Президента Российской Федерации;
- Г) Федеральных органов государственной власти.

7. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- А) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;
- Б) Координации деятельности в области противодействия коррупции;
- В) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

8. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации обязан представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения:

- А) О своих доходах, имуществе и о доходах, имуществе супруги (супруга);
- Б) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга);
- В) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

9. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в Законе о противодействии коррупции понимается:

- А) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства;
- Б) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства;
- В) Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства.

10. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проводится проверка, является:

- А) Одной из основных мер по противодействию коррупции
- Б) Элементом кодекса этики государственного или муниципального служащего
- В) Должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего

Примеры практических заданий:

Задание 1

К главе района М. обратился Ш., с просьбой посодействовать в вопросе выделения земельного участка под строительство АЗС. М. согласился помочь, при этом, между делом, поделился личной проблемой: при переезде случайно повредили плазменный телевизор стоимостью 100 тысяч рублей, а у него (М.) скоро день рождения. В день рождения М. получил в качестве подарка от Ш. новый плазменный телевизор. Вскоре земельный участок Ш. был выделен. Усматриваются ли в указанных деяниях признаки коррупционного правонарушения? Если да, то какого? Ответ объясните.

Задание 2

Известно множество определений понятия «коррупция» и ни одно из них не является общепризнанным. Соберите в отечественной справочной (прежде всего в толковых словарях) и научной литературе и выстройте ряд определений коррупции. Подумайте, за что можно критиковать сформулированные дефиниции. Попробуйте сформулировать свое понятие коррупции, вычленив ее устойчивые признаки.

Задание 3

Из истории Российского государства вспомните периоды, когда власть наиболее успешно справлялась с коррупцией.

Какие методы она использовала? Выступает ли коррупция как неизбежное большее или меньшее зло в зависимости от типа государственного устройства, формы правления, общественно-экономической формации?

Задание 4

Депутата Госдумы от одной из фракций И. и его помощника при помощи полиции сняли с рейса «Аэрофлота» Санкт-Петербург - Москва после того, как они устроили скандал персоналу, задержав вылет на полтора часа. Свидетели предполагают, что данные лица, учинившие дебош находились в состоянии опьянения.

Возникает вопрос: нарушены ли этические нормы представителем законодательной власти и какую ответственность он может понести? Внимательно рассмотрите правовые нормы, регламентирующие статус представителей Федерального Собрания Российской Федерации.

Могут ли избиратели отозвать депутатов? Подробно проанализируйте институт отзыва депутата.

Предусматривается ли возможность отзыва депутата законодательством субъектов Российской Федерации?

Задание 5

Ответить на вопрос: «существует ли коррупция в школе?» можно положительно и отрицательно. Для обстоятельного и объективного анализа раскройте Ваши источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования; расскажите о видах коррупции в школе – насколько они распространены; объясните в чем причина коррупционных проявлений в средних учебных заведениях и какие меры необходимы для борьбы с ней?

Задание 6

В ситуации, когда доля коррупционной преступности в объеме всей зарегистрированной преступности в Российской Федерации за последние годы едва превышала 2%, доля взяточничества в общем числе всех преступлений, совершенных сотрудниками УИС, составляет по мнению отдельных исследователей 25 %. Тем не менее уровень латентности коррупции в сфере исполнения наказания в виде лишения свободы остается крайне высоким. Опираясь на исследовательские данные приведите данные о тенденциях и размахе коррупции в пенитенциарной системе. Подтвердите подобное перечислением наиболее коррупциогенных функций у сотрудников УИС и масштабностью их применения к осужденным.

Существует ли в местах лишения свободы взаимовлияние, взаимозависимость насильственных и коррупционных преступлений?

Задание 7

Чиновник районной администрации Кротов не указал в справке о декларации дохода счет в коммерческом банке «Огонек». В своих объяснениях кадровому подразделению органа власти он сослался на отсутствие точных сведений о сумме вклада. Уточнить номер депозитного счета, сумму вклада и проценты в реальности не представляется возможным в связи с произошедшем пожаром в данной кредитной организации. Банк «Огонек» не входил в систему страхования депозитов.

Образует ли содеянное Кротовым состав коррупционного проступка? Влечет ли содеянное применение дисциплинарного взыскания и какого именно?

Задание 8

В справке о доходах государственный гражданский служащий Анисимов вследствие ошибки кредитной организации, выдавшей неверную выписку по его счету, указал недостоверные сведения о доходах с депозитного счета в банке.

Образует ли содеянное Анисимовым состав коррупционного проступка? Влечет ли содеянное применение дисциплинарного взыскания и какого именно?

Задание 9

Сотрудник прокуратуры г. Костромы спустя 4 недели после подачи справки о доходах внес в кадровое подразделение органа прокуратуры

дополнения о наличии у него двух рублевых вкладов на сумму свыше 850 тыс. руб.

Образует ли содеянное прокурорским работником состав коррупционного проступка? Влечет ли содеянное применение дисциплинарного взыскания и какого именно?

Задание 10

В ходе служебной проверки было установлено, что начальник отдела материально-технического обеспечения РОВД г. Кривой Рог Подопригора значительно завышал суммы доходов, вкладов в банках, полученных кредитов с целью обоснования приобретения земельного участка и объекта недвижимости, расположенного на нем площадью 550 кв. м.

Какой вид дисциплинарного взыскания, учитывая характер и степень тяжести содеянного, должен быть применен: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение в связи с утратой доверия?

Дисциплина: Б1.О.33 Юридическая техника

Формируемые компетенции:

Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6):

Индикатор достижения:

Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ИОПК-6.1).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие юридической техники.
2. Структура (элементы) юридической техники: правила, принципы, приемы, средства.
3. Виды юридической техники.
4. Соотношение юридической техники и других юридических дисциплин.
5. Принципы юридической техники.
6. Юридический стиль.
7. Правила юридического языка.
8. Специфические юридические языковые формы.
9. Реквизиты правовых актов.
10. Виды юридических документов (правовых актов).
11. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
12. Виды правовых актов и их характеристика.
13. Содержание правовых актов.
14. Логика правовых актов.
15. Структура правовых актов.
16. Реквизиты правовых актов.
17. Правотворчество: понятие и принципы.
18. Виды (формы) правотворчества.
19. Понятие и виды (формы) правотворчества.
20. Субъекты, объекты и принципы правотворчества.
21. Стадии правотворчества.
22. Порядок опубликования и вступлению в силу нормативных правовых актов. Изменение и отмена нормативных правовых актов.
23. Законотворчество.
24. Ведомственное правотворчество.
25. Муниципальное правотворчество.
26. Корпоративное правотворчество.
27. Понятие и виды правореализационной техники. Виды актов реализации права.
28. Понятие, признаки и виды правовых договоров.
29. Структура и содержание правовых договоров.
30. Юридическая техника договорной работы.
31. Юридическая техника составления исковых заявлений.

32. Понятие, признаки и стадии применения права как особой формы реализации права.

33. Понятие, признаки и виды актов правоприменительных актов (актов применения права).

34. Акты применения права в уголовном процессе.

35. Решения суда по гражданским и арбитражным делам.

36. Определения суда.

37. Понятие, признаки и виды актов толкования права.

38. Способы толкования права.

39. Юридическая техника учета нормативных правовых актов.

40. Юридическая техника инкорпорации, консолидации и кодификации нормативных правовых актов.

Примерные тестовые задания:

1. Один из видов юридической техники:

- а) Правотворческая
- б) Правоохранительная
- в) Правоприемническая

2. Один из видов юридической техники:

- а) Правоприемническая
- б) Правореализационная
- в) Правораспорядительная

3. Один из видов юридической техники:

- а) Правосистемная
- б) Правораспорядительная
- в) Правосистематизационная

4. Один из видов юридической техники:

- а) Правоинтерпретационная
- б) Правонаделительная
- в) Правоохранительная

5. К содержанию юридической техники относится:

- а) Нормативные правила
- б) Стилистические правила
- в) Содержательные правила

6. К содержанию юридической техники относится:

- а) Процессуальные правила
- б) Языковые правила
- в) Содержательно-структурные правила

7. К содержанию юридической техники относится:

- а) Процессуальные правила
- б) Нормативные правила
- в) Формальные (реквизитные) правила

8. Научный труд Р. Йеринга:

- а) «Юридическая техника»

б) «О духе законов»

в) «Новый органон»

9. Юридическая техника:

а) процессуальная отрасль права

б) материальная отрасль права

в) отрасль знаний о приёмах, способах и методах ведения юридической работы и создания в её процессе различных юридических документов +

10. Юридическая техника:

а) процессуальная отрасль права

б) составная часть науки теории государства и права

в) система практических навыков подготовки и принятия правовых актов и их систематизации

11. Особенности правоприменительной техники в традиционном обществе:

а) Отсутствие профессиональных судей

б) Действовал порядок обжалования вынесенных судебных решений

в) В полную меру действовал принцип соразмерности санкций совершённого деянию

12. Особенности правоприменительной техники в традиционном обществе:

а) Правосудие полностью отделилось от управленческой деятельности

б) Не был установлен порядок принятия дел к рассмотрению +

в) Действовал порядок обжалования вынесенных судебных решений

13. В состав правонарушения не входит:

а) Орудие преступления

б) Объект правонарушения

в) Субъект правонарушения

14. К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам не относится:

а) Устойчивость

б) Общепризнанность

в) Многозадачность

15. Правила отражения социального явления адекватными лингвистическими средствами, точности определения предмета регулирования правового акта, познание контекста разрабатываемого акта относятся к ... группе:

а) гносеологической

б) логической

в) языковой

16. Правила тождества интерпретации тождественных объектов, структурирования текста правового акта, пересекаемости правовых нормативов относятся к ... группе:

а) гносеологической

б) логической

в) языковой

17. Правила ясности, точности, нейтральности, экономичности юридических текстов, однозначности используемых в тексте терминов, совершенства синтаксических конструкций, устойчивости способов выражения норм относятся к ... группе:
- а) гносеологической
 - б) логической
 - в) языковой
18. Правила юридической техники подразделяются на ... большие группы:
- а) 5
 - б) 3
 - в) 4
19. Положения, самоочевидные истины, не требующие в юридическом процессе доказательств:
- а) Дезинформация
 - б) Истина
 - в) Правовые аксиомы
20. Какого вида юридической техники не существует:
- а) Техника систематизации норма права
 - б) Нормо-правовая
 - в) Правотворческая
21. Само понятие «юридическая техника» впервые сформулировал:
- а) Рудольф Йеринг
 - б) Иеремия Бентам
 - в) Шарль Луи Монтескье
22. Основоположник учения о юридической технике:
- а) Монтескье
 - б) Бэкон
 - в) Бентам
23. Документы, содержащие решения индивидуального характера:
- а) Правотворческие акты
 - б) Интерпретационные акты
 - в) Правоприменительные акты
24. Документы, содержащие решения индивидуального характера:
- а) Правотворческие акты
 - б) Правореализационные документы
 - в) Интерпретационные акты
25. Выберите верное положение:
- а) Юридические инструменты применяются, как правило, в произвольной последовательности
 - б) Юридическая техника снижает эффективность юридической деятельности
 - в) Юридическая техника представляет собой совокупность юридических инструментов (средств, приёмов, способов, методов)
26. Выберите верное положение:
- а) Юридический инструментарий развивается в силу объективных закономерностей и не зависит от уровня развития общества и юридической

науки

б) Юридическая техника способствует наиболее целесообразному преобразованию правовой информации в правовой акт или иной юридический документ

в) Юридическая техника снижает эффективность юридической деятельности

27. Способы юридической техники:

а) Сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приёмов (например, конструкция договора)

б) Пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношения (например, человек, которого оскорбили вправе защищать себя в гражданско-правовом или уголовно-правовом порядке)

в) Действия, способные повторяться при осуществлении какой-либо юридической деятельности (например, приём отсылок к другому нормативному правовому акту)

28. Принципы правотворчества:

а) Гласности

б) Исполнимости

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

29. Первооткрывателями в исследовании проблематики правотворческой техники были учёные:

а) Стран континентальной Европы

б) Африканских стран

в) Американских стран

30. Нормативный правовой акт прекращает действие в результате:

а) Истечения срока, на который был принят акт

б) Изменения обстоятельств, на которые был рассчитан акт

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

Примеры практических заданий:

Задание 1

В Государственную Думу РФ был внесен законопроект, в тексте которого было следующее: «Настоящий закон распространяется на граждан (физических лиц)». Один из экспертов, готовивших заключение, высказал мнение, что эта фраза неправильна по содержанию.

Объясните, какую ошибку усмотрел эксперт? Что необходимо исправить?

Задание 2

Назовите способ изложения юридической нормы в статьях Особенной части УК РФ. На примере ст. 159 УК РФ выделите все элементы нормы права.

Задание 3.

Охарактеризуйте стадии законотворческого процесса. Письменно выделите приёмы юридической техники, которые применяются на каждой

стадии законотворческого процесса.

Задание 4.

Заполните таблицу.

Стандарты качества нормативного правового текста	
Требования	Содержание
Отсутствие экспрессивности	
Связанность и последовательность	
Точность и ясность	
Простота изложения	
Лаконичность и компактность	
Императивность языкового	
Композиционность построения	
Языковая стандартизованность	

Задание 5.

Для установления момента вступления в силу нормативных правовых актов в нормотворческой практике используются юридико-технические приемы. Запишите все указанные приемы.

Задание 6.

Во время стоянки российского пассажирского теплохода в порту г. Сеула (Республика Корея) из кают пассажиров было совершено несколько краж. По прибытии теплохода в порт приписки г. Владивостока, при попытке продать похищенное, были задержаны гр-н РФ Н. и гр-н Китая Ф. Установлено, что они, независимо друг от друга, совершили кражи из кают теплохода.

По законодательству какой (каких) страны (стран) будут отвечать Н. и Ф.? Объясните, как действует нормативный правовой акт в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Задание 7

Внимательно изучите статьи ГПК РФ, касающиеся судебного решения. Заполните таблицу:

Часть судебного решения	Содержание
Вводная	
Описательная	
Мотивировочная	
Резолютивная	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного образования

Кафедра права, обществознания и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
"

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.08 Гражданское право									
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственные связи	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	Содержание норм права, осуществляет все виды толкования норм права.	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Разъяснять смысл норм права, раскрывать содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственные связи	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

			Количество совпадений	Балл
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 1 обязательства	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 3 Действие	1	1
		Задание 2		

	Вставить ключевое слово	Соглашение		
	Вставить ключевое слово	Задание 4 Организация	1	1
			1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
	Множественный выбор	Задание 6 2,5	1	1
	Множественный выбор	Задание 7 4,3	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 1,2	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9 1	1	1
		Задание 10 1	1	1
		Задание 11 1	1	1
		Задание 12 1	1	1
		Задание 13 1	1	1

		Задание 14 1	1	1
		Задание 15 1	1	1
		Задание 16 1	1	1
		Задание 17 1	1	1
		Задание 18 4	1	1
		Задание 19 3	1	1
		Задание 20 2	1	1

Задание 1.

В силу одно лицо совершает в пользу другого лица определенные действия.

Задание 2.

Договор это двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Задание 3.

Сделка это граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задание 4.

Юридическое лицо это.....имеющая обособленное имущество, отвечающая этим имуществом по своим обязательствам, выступающая под своим именем в гражданском обороте и может быть истцом и ответчиком в суде.

Задание 5.

Юридическими особенностями обязательств является то, что это:

личное неимущественное отношение между субъектами;

1. всегда имущественное отношение, установленное между конкретными субъектами;
2. всегда абсолютное отношение, подлежащее судебной защите;
3. относительное правоотношение;
4. возникновение этого отношения всегда основано на законе;

Задание 6.

Обязательства должны исполняться:

1. при любых обстоятельствах в соответствии с условиями;
2. надлежащим образом;
3. только при благоприятных обстоятельствах и по мере возможностей должника;
4. любым способом и в соответствии с требованиями закон;

5. в соответствии с условиями обязательства;

Задание 7.

Основания возникновения залога:

1. административный акт;
2. решение суда;
3. договор;
4. закон;
5. только договор;

Задание 8.

Предметом залога может быть:

1. всякое имущество, не изъятое из оборота;
2. имущественные права;
3. только материальные вещи;
4. имущественные права;

5. только имущественные права, неразрывно принадлежащие должнику;

Задание 9.

Сделка с юридическим лицом должна заключаться в форме:

1. простой письменной;
2. устной;
3. нотариальной;
4. с государственной регистрацией;

Задание 10.

Объекты гражданских прав это:

1. вещи, работы, услуги ;
2. права человека;
3. гражданские свободы ;
4. воля и волеизъявление субъектов гражданских прав;

Задание 11.

Гражданский договор это:

1. двух или многосторонняя сделка;
2. предмет соглашения;
3. личная связь субъектов;
4. нормативный акт;

Задание 12.

Односторонний отказ от исполнения договора допускается:

1. в случае существенного изменения обстоятельств;
2. при заблаговременном письменном уведомлении противоположной стороны договора ;
3. по усмотрению слабой стороны договора;
4. в случае если договор безвозмездный;

Задание 13.

Существенные условия всякого договора устанавливаются:

1. только законом;
2. соглашением сторон договора;
3. обычаями делового оборота;
4. подзаконными нормативными актами;

Задание 14.

Существенным условием всякого договора является:

1. предмет договора;
2. форма договора;
3. приложения к договору;
4. дата подписания договора;

Задание 15.

Предмет гражданского права это:

1. совокупность общественных имущественных стоимостных отношений;
2. совокупность личных имущественных отношений;
3. совокупность общественных личных неимущественных отношений;
4. совокупность индивидуальных личных имущественных отношений;
5. совокупность публичных неимущественных стоимостных и личных имущественных отношений;

Задание 16

Метод гражданско-правового регулирования имеет следующий признак:

1. основан на субординации сторон;
2. регулирование осуществляется способом власти – подчинения;
3. основан на имущественной зависимости сторон;
4. основан на не имущественной автономии сторон;

5. основан на юридическом равенстве сторон;

Задание 17.

Опека устанавливается над:

1. малолетними и недееспособными гражданами;
2. ограниченно дееспособными лицами;
3. несовершеннолетними гражданами;
4. совершеннолетними, престарелыми гражданами, неспособными самостоятельно осуществлять свои гражданские права;

Задание 18

К объектам гражданских прав относятся:

1. налоги;
2. платежи и взносы;
3. штрафы;
4. деньги;

Задание 19.

К недвижимым вещам относятся:

1. вещи, перемещение которых требует значительных усилий;
2. вещи, которые не могут самостоятельно перемещаться в пространстве;
3. объекты, перемещение которых невозможно без несоразмерного ущерба их назначению;
4. вещи, которые передвинуть вообще невозможно;

Задание 20.

Действие доверенности прекращается:

1. при действии обстоятельств непреодолимой силы;
2. при отказе лица, которому выдана доверенность от исполнения поручения или отказом доверителя;
3. при отказе третьего лица от исполнения обязательства;

4. при принятии специального закона;
5. при существенном изменении обстоятельств;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

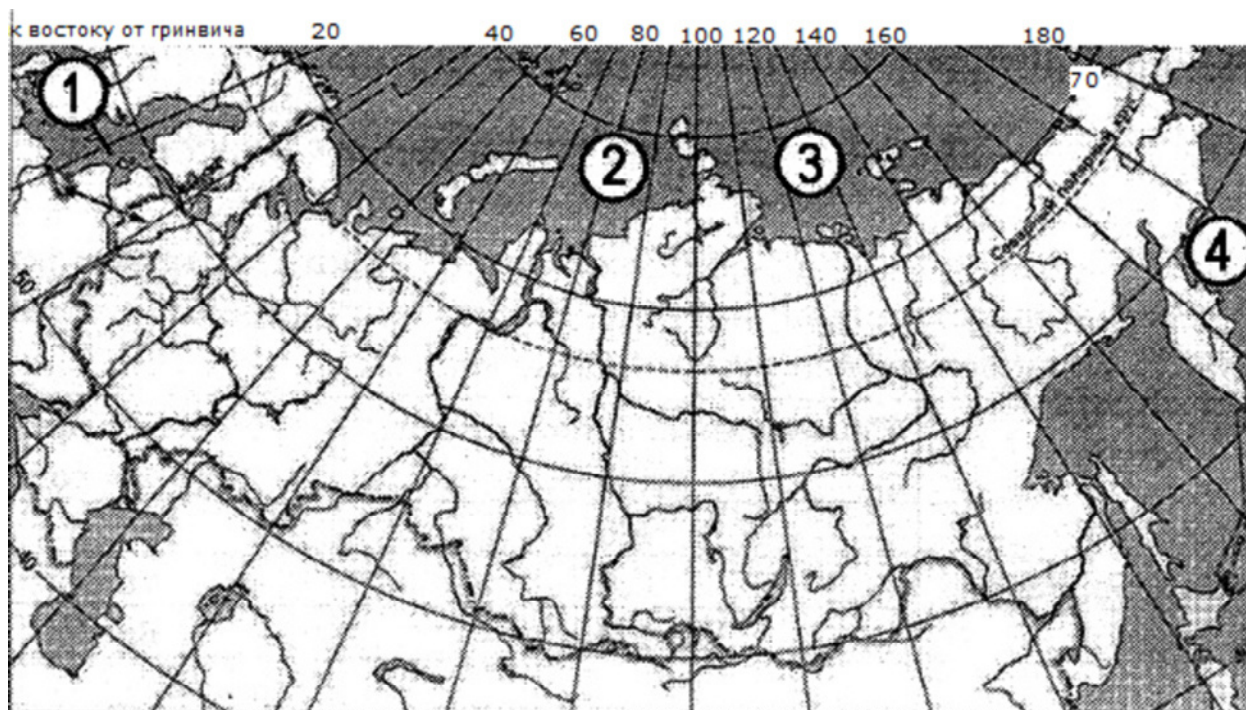
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

На карте цифрами обозначены моря России. Установите соответствие между названиями морей и их номерами на карте:



Варианты ответов для построения пары к цифрам:

- А. Карское
- Б. Балтийское
- В. Лаптевых
- Г. Берингово

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;

Задание 2.

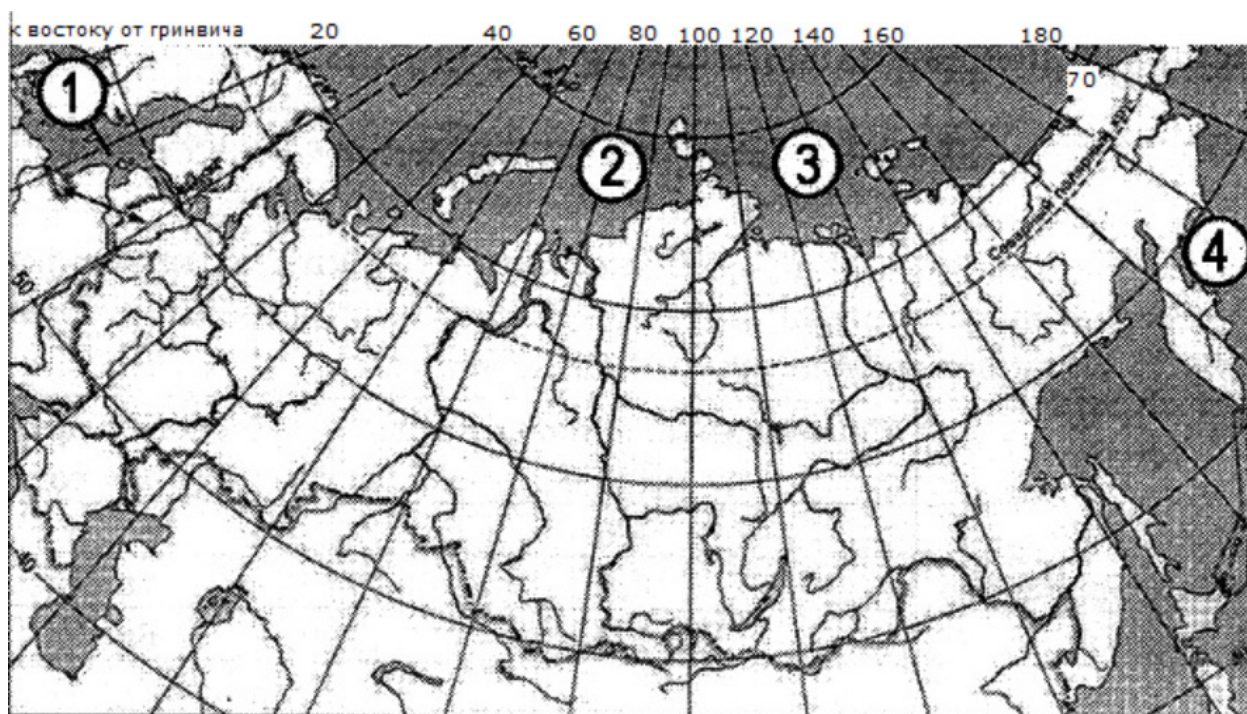
Решите задачу: «Определите географическую долготу пункта (в градусах), если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в этом пункте 15 часов 40 минут». Ответ запишите в виде двузначного числа, и черед пробел – полушарие в формате в.д. или з.д.

Ответ: ____

Задание 3.

Город Черчилл имеет географические координаты $58^{\circ}28'$ с. ш. $94^{\circ}06'$ з. д.

На карте цифрами обозначены моря России. Установите соответствие между названиями морей и их номерами на карте:



Варианты ответов для построения пары к цифрам:

- А. Карское
- Б. Балтийское
- В. Лаптевых
- Г. Берингово

Ответ.: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;

Задание 2.

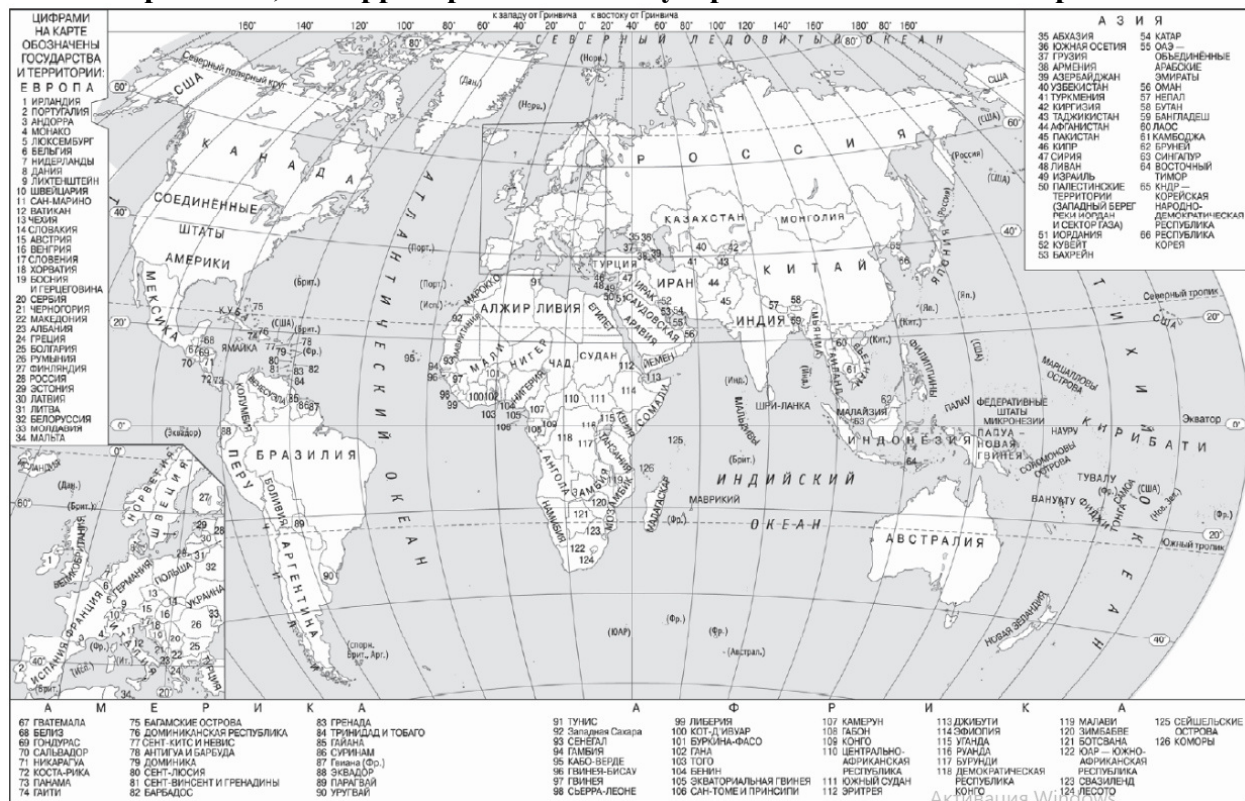
Решите задачу: «Определите географическую долготу пункта (в градусах), если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в этом пункте 15 часов 40 минут». Ответ запишите в виде двузначного числа, и черед пробел – полушарие в формате в.д. или з.д.

Ответ: _____

Задание 3.

Город Черчилл имеет географические координаты $58^{\circ}28'$ с. ш. $94^{\circ}06'$ з. д.

Определите, на территории какого государства находится этот город:



Варианты ответа:

1. США
2. Россия
3. Дания
4. Мексика
5. Великобритания
6. Канада

7. Швейцария
8. Швеция
9. Норвегия

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст:

«15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек.

В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду (обрушились две смотровые башни Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре). Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек.

Землетрясения на территории страны происходят регулярно. Это свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены. Укажите, столкновение каких литосферных плит привело к данному землетрясению:

- 1) Индийская и Аравийская;
- 2) Индийская и Евразийская;
- 3) Северо-Американская и Евразийская;
- 4) Тихоокеанская и Индийская.

Ответ: _____

Задание 5.

Укажите моря, которые относятся к Атлантическому океану:

1. Тирренское
2. Белое море
3. Море Бофорта
4. Восточно-Сибирское море
5. Северное море
6. Охотское море
7. Море Содружества
8. Флорес (море)
9. Азовское море
10. Эгейское море

Ответ: _____

Задание 6.

Укажите центр лесопромышленных комплексов:

- 1) Челябинск
- 2) Сыктывкар
- 3) Череповец
- 4) Новокузнецк
- 5) Уренгой

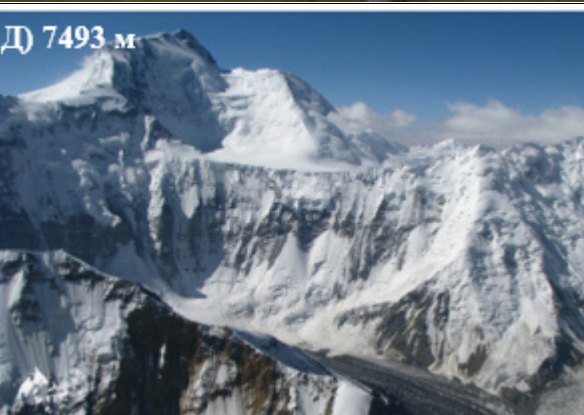
Ответ: _____

Задание 7.

Заглавными буквами обозначены иллюстрации к горным вершинам с указанием их высоты над уровнем моря. Названия горных систем даны латинскими буквами, а наименования вершин – цифрами.

Установите соответствие: название горной вершины – высота – горная страна.

1. Манаслу		S) Кордильеры

4. Пик Исмоила Сомони (пик Коммунизма)	В) 8163 м 	Г) Анды
2. Денали (Мак-Кинли)	А) 6190 м 	Р) Урал
3. Народная	Д) 7493 м 	Q) Памир

5. Аконкагуа		W) Гималаи

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____;

Задание 8.

Укажите страны, которые расположены на африканском материке:

1. Бангладеш
2. Ботсвана
3. Гондурас
4. Бурунди
5. Руанда
6. Андорра
7. Ливан
8. Джибути
9. Того
10. Кипр

Ответ: _____

Задание 9.

Решите задачу: «По данным таблицы определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2015 году для Республики Алтай. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения».

В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей промилле.

**Численность и естественный прирост населения
Республики Алтай**

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	211 645	213 703	215 161
Среднегодовая численность населения, человек	212 674	214 432	216 084
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	2039	1678	1749

Ответ: _____

Задание 10.

Расположите страны-лидеры по производству меди в порядке убывания объемов производства металла в год:

- А. Чили
- Б. США
- В. Конго
- Г. Перу
- Д. Китай

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Влияние глобализации на развитие природы и общества.
2. Сельское хозяйство.
3. Типы электростанций.
4. Специализация. Кооперирование.
5. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
6. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.

7. Степень воздействия человека на природу на разных материках.
8. Основные места лесозаготовок.
9. Природные зоны. Высотная поясность.
10. Информационная инфраструктура.

Ответ: _____

Задание 12.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения учебного предмета «География» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; В) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; Г) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; Д) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; Е) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; Ж) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __, Ж- __.

Задание 13.

Среди методических приемов, применяемых в обучении географии, выберите те, которые более эффективны для закрепления усвоения того или иного понятия/темы:

Понятие/тема	Методический прием
1. Закрепление запоминания названий столиц государств мира	Д. «Дополни цепочку», где каждое последующее слово начинается с последней буквы предыдущего
2. Непосредственное формирование образа пространства, закрепление запоминания расположений стран, горных систем, месторождения полезных ископаемых, рек, озер, морей и пр.	Г. «Картографическая минутка» с показом по карте и называнием объектов
3. Углубление знаний и упрочение навыка комплексного описания страны, региона, объекта.	В. «Ассоциативный ряд»
4. Виртуальное формирование образа пространства, закрепление умения классифицировать географические объекты и распределять их по нескольким категориям.	А. «Географическая почта»
5. Умение использовать количественные характеристики географических объектов для получения ответа на поставленный вопрос	Б. «Числовой диктант»

Ответ: 1- __; 2- __; 3- __; 4- __; 5- __.

Задание 14.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по географии согласно ФГОС:

- 1.Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Задание 15.

Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках географии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Самый подробный глобус в мире	1. https://geo.1sept.ru/
Б. Педагогическое издание – электронная версия газеты "География", выпускаемой издательским домом "Первое сентября"	2. http://www.geomap.ru/
В. Поисковый каталог по региональным ресурсам сети Интернет	3. https://www.rgo.ru/ru
Г. Картографические тесты по административно-территориальному устройству России, субъектов России, частей света, отдельных стран	4. https://www.google.ru/intl/ru/earth/
Д. Сайт Русского географического общества	5. https://motovskikh.ru/tests/

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __.

Задание 16.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации

изучения новой темы по предмету «География» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки глобус при формировании образа пространства Земли	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 17.

Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося

Годовая контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

Выполните задание в тестовой форме. Выберите верный ответ:

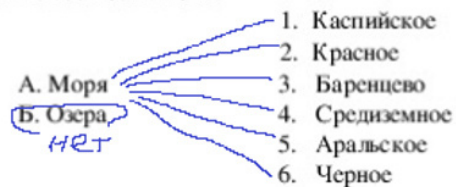
1. Длина экватора Земли:
☒ А) 6371 км. Б) 20000 км. В) 40000 км. Г) 368 000 км.
2. Степень искажения поверхности Земли наиболее велика:
А) На плане местности. ☒ Б) На физической карте мира. В) На глобусе.
3. Как определить направление на север на глобусе?
☒ А) по меридиану; Б) по условным обозначениям; В) по параллели; Г) по масштабу.
4. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов?
☒ А) Юго-западу; Б) Юго-востоку; В) Северо-востоку; Г) Северо-западу
5. Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:
А) Высокими; ☒ Б) Средними; В) Низкими.
6. Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?
А) Нивелир; Б) Барометр; В) Компас; ☒ Г) Осадкомер.
7. Навигационный инструмент, созданный в Китае:
☒ А) Тномон; Б) Барометр; В) Компас; Г) Карта.
8. Второе кругосветное плавание совершил:
А) Фернандо Магеллан; Б) Васко да Гама; ☒ В) Христофор Колумб; Г) Френсис Дрейк.
9. Какой из перечисленных осадков выпадают не из облаков?
☒ А) морось; Б) дождь; В) снег Г) град.
10. 1. Кто изобрёл ртутный барометр?
А) Галилео Галилей; Б) Э. Торричелли; ☒ В) Леонардо да Винчи; Г) Исаак Ньютон.

Дополните определение:

11. Величина дуги меридиана в градусах от экватора до заданной точки - это ...

Угол

12. Установите соответствие:



Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Изображение земной поверхности	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Развитие географических знаний о Земле	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Атмосфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Гидросфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Литосфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание топографических знаков и изображение планов местности.

Формулировка задания:

Работа с планом местности и картами на уроках географии способствует формированию образа пространства. Посмотрите на схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания, сделанные обучающимся.

Ответ обучающегося:

Схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания:

1. 	Река, на левом обрывистом берегу которой расположен населенный пункт
2. 	Три кургана в редколесье
3. 	Просека в еловом лесу
4. 	Река, на правом берегу которой смешанный лес, а на левом – луг

	Родник на лугу, вытекающий в северном направлении

Критерии оценивания работы учащегося.

Дайте оценку по каждой карточке.

Если описание верное, то поставьте букву «О».

Если описание неверное – поставьте против номера карточки букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Недостаточно хорошо знает условные знаки.
- Б. Путает направления сторон света.
- В. Допускает математические ошибки.
- Г. Плохо знает терминологию.
- Д. Путает определение берега реки.
- Е. Не представляет взаимное расположение объектов.
- Ж. Неверно рассчитывает масштаб.

Ответ:

Номер карточки	1	2	3	4	5
Оценка выполнения					

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	На соответствие	1-Б 2-А 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	Б	На дополнение	55 в.д.	Правильный ответ – 2		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	Правильный ответ – 2		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
5	В	Множественный выбор	1,5,9,10	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

7	В	На соответствие	1-В-W 2-А-S 3-Б-R 4-Д-Q 5-Г-G	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	2,4,5,8,9	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение	7,8	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	А, Г, Д, Б, В	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного образования

Кафедра права, обществознания и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
"

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		
ПК-2 -способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в соответствии законодательством Российской Федерации.	- основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации и фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации и фактов, событий, обстоятельств	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	Кейс-задача постановка цели применима к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

			Количество совпадений	Балл
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 1 информация	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 3 информацию, свободно распространяемую.	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 2 процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 4 ...гражданин (физическое лицо), юридическое лицо, Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование.	1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 5 1,2	1	1
	Множественный выбор	Задание 6 1,2	1	1
	Множественный выбор	Задание 7 1,2	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 1,2	1	1

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9 1	1	1
		Задание 10 1	1	1
		Задание 11 1	1	1
		Задание 12 1	1	1
		Задание 13 1	1	1
		Задание 14 1	1	1
		Задание 15 1	1	1
		Задание 16 1	1	1
		Задание 17 1	1	1
		Задание 18 1	1	1
		Задание 19 1	1	1
		Задание 20 1	1	1

Задание 1.

... - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Задание 2.

Информационные технологии -

Задание 3.

Информация в зависимости от порядка ее предоставлен распространения подразделяется на ...

Задание 4.

Обладателем информации может быть ...

Задание 5.

Какие принципы правового регулирования отношений в сфере информации установлены Федеральным законом № 149-ФЗ?

- о Свобода поиска, получения и распространения информации.
- о Неприкосновенность частной жизни.
- о Обязательное применение только государственных информационных технологий.
- о Ограничение доступа к информации по решению местных органов власти.

Задание 6.

Какие виды информации относятся к общедоступной?

- о Общеизвестные сведения.
- о Информация, размещенная в сети "Интернет" в форме открытых данных.
- о Сведения, составляющие государственную тайну.
- о Коммерческая тайна.

Задание 7.

Какие обязанности возлагаются на организатора распространения информации в сети "Интернет"?

- о Хранение информации о пользователях в течение года.

- Предоставление информации уполномоченным государственным органам.
- Размещение информации без проверки её достоверности.
- Ограничение доступа к информации по своему усмотрению.

Задание 8.

1. Какие категории доступа к информации установлены Федеральным законом № 149-ФЗ?

- Общедоступная информация.
- Информация ограниченного доступа.
- Информация, доступная только государственным органам.
- Информация, доступная только юридическим лицам.

Задание 9.

Какие меры защиты информации предусмотрены законом?

- Соблюдение конфиденциальности информации.
- Кодирование информации от неправомерного доступа.
- Обязательное шифрование всей информации.
- Передача информации только в бумажном виде.

Задание 10.

Что понимается под "информацией" согласно Федеральному закону № 149-ФЗ?

- Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.
- Только документированные сведения.

- Текстовая информация.
- Данные, хранящиеся в базах данных.

Задание 11.

Кто может быть обладателем информации?

- Гражданин, юридическое лицо, Российская Федерация.
- Только государственные органы.
- Только коммерческие организации.
- Только физические лица.

Задание 12.

Какая информация не может быть ограничена в доступе?

- Информация о состоянии окружающей среды.
- Коммерческая тайна.
- Персональные данные.
- Служебная тайна.

Задание 13.

Какой орган ведет реестр доменных имен в РФ?

- Федеральный орган исполнительной власти в сфере связи и информационных технологий.
- Министерство внутренних дел.
- Федеральная налоговая служба.

- Роскомнадзор.

Задание 14.

Что такое "электронный документ"?

- Документированная информация в электронной форме.
- Документ, подписанный электронной подписью.
- Текст, созданный на компьютере.
- Документ, переведенный в цифровой формат.

Задание 15.

Какой срок хранения информации о пользователях установлен для организаторов распространения информации в сети "Интернет"?

- 1 год.
- 3 месяца.
- 5 лет.
- 6 месяцев.

Задание 16

Какая информация подлежит обязательному размещению в форме открытых данных?

- Информация о деятельности государственных органов.
- Коммерческая тайна.
- Персональные данные.

- Сведения о доходах граждан.

Задание 17.

Что является основной целью создания государственных информационных систем?

- Реализация полномочий государственных органов.
- Коммерческая деятельность.
- Развлечение пользователей.
- Хранение персональных данных.

Задание 18

Какое наказание предусмотрено за распространение запрещенной информации в сети "Интернет"?

- Ограничение доступа к сайту.
- Штраф для всех пользователей.
- Конфискация компьютера.
- Запрет на использование интернета.

Задание 19.

Какие меры защиты информации предусмотрены законом?

- Соблюдение конфиденциальности информации.
- Защита информации от всякого доступа.
- Обязательное шифрование всей информации.
- Передача информации только в бумажном виде.

Задание 20.

Какие права имеет обладатель информации?

- Разрешать или ограничивать доступ к информации.
- Скрывать свои права в случае незаконного использования его информации.
- Требовать оплаты за доступ к общедоступной информации.
- Распространять информацию без указания источника.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы»
Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования
Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Русский язык и культура речи в юридической деятельности»

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназдором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

1. Структура ФОМ по дисциплине «Русский язык и культура речи в юридической деятельности»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	юридическую терминологию	Самостоятельная работа в виде заданий на нормативное употребление языковых единиц, составление текстов, профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах и владения основами проф. этики и речевой культуры	тест	профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи	Самостоятельная работа в виде заданий на нормативное употребление языковых единиц, составление текстов, профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах и владения основами проф. этики и речевой культуры	тест	навыками профессиональной коммуникации, корректного применения юридической лексики	Самостоятельная работа в виде заданий на нормативное употребление языковых единиц, составление текстов, профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах и владения основами проф. этики и речевой культуры	тест

2. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций

Компетенция ОПК - 5

Базовый уровень (5 заданий)

1. Выберите верный вариант исправления стилистической ошибки в следующем тексте заявления адвоката клиенту:

«Наш юрист примет вас незамедлительно завтра утром, примерно около десяти часов утра.»

- A. Наш юрист примет вас сразу же завтра утром, ориентировочно около десяти часов утра.
- B. Наш юрист примет вас немедленно завтра утром ровно в десять часов утра.
- C. Наш юрист примет вас завтра утром примерно около десяти часов утра.
- D. Наш юрист примет вас завтра утром в районе десяти часов утра.

Правильный ответ: B

2. Подставьте пропущенное слово:

Отказ судьи мотивирован наличием _____ заинтересованности сторон процесса.

Варианты заполнения: формальной, прямой, личной, финансовой.

Правильный ответ: личной

3. Соотнесите термины и их определения:

Термины	Значения
А. Субъект	Лицо или организация, обладающие правами и обязанностями.
Б. Объект	То, на что направлены действия субъекта.

Правильные пары: А-Субъект, Б-Объект

4. Найдите ошибку в формулировке нормативного акта и укажите правильную версию:

«Судья обязан соблюдать тайну переговоров сторон, проводимых в рамках гражданского спора».

- А. Судья обязан сохранять конфиденциальность переговоров сторон, проводящихся в рамках гражданского разбирательства.
- В. Судья вправе раскрыть содержание переговоров сторон гражданского спора.
- С. Судья имеет право проводить переговоры сторон гражданского спора публично.
- Д. Судья обязан информировать стороны о содержании переговоров гражданских споров.

Правильный ответ: А

5. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы предложение стало юридическим документом грамотным и понятным:

указано решение принято судебной инстанцией апелляционное дело повторно было.

Верный порядок слов: Апелляционное решение по делу было повторно принято судебной инстанцией.

Средний уровень (3 задания)

6. Какое слово правильно употреблено в данном предложении:

Определите, какое слово является грамматически правильным вариантом продолжения следующего предложения: «В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана...»

Выберите правильный вариант окончания:

- A. По решению суда.
- B. Совершением преступного деяния.
- C. До вступления обвинительного приговора в законную силу.
- D. Во внесудебном порядке компетентными органами.

Правильный ответ: C

7. Укажите неправильное использование юридического термина:

- A. Гражданская дееспособность наступает с момента достижения совершеннолетия.
- B. Преступник был задержан полицией и подвергнут аресту.
- C. Обвиняемый воспользовался правом дачи показаний.
- D. Ответчик предъявил иск против истца.

Правильный ответ: D

8. Допишите недостающий элемент юридического понятия:

Обвинительный акт — это процессуальный документ, составляемый следователем или дознавателем по результатам предварительного следствия или дознания, содержащий изложение обстоятельств совершения преступления и _____.

Варианты завершения: квалификация состава преступления, смягчающие обстоятельства, перечень доказательств, меры пресечения.

Правильное завершение: квалификация состава преступления

Высокий уровень (2 задания)

9. Определите точное значение выражения «обратная сила закона».

- A. Возможность применения нормы права к событиям, произошедшим ранее её принятия.
- B. Недейственность законодательного акта после внесения изменений.
- C. Принцип обязательного исполнения закона всеми гражданами страны.
- D. Автоматическое распространение нового законодательства на иностранные государства.

Правильный ответ: A

10. Из перечисленных ниже юридических терминов выберите тот, который относится исключительно к уголовному праву:

- A. Амнистия
- B. Апелляционная жалоба
- C. Договор купли-продажи
- D. Авторское право

Правильный ответ: А

3. Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключ ответа	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Б	Выбор одного правильного ответа	В	Правильный ответ – 2 балла	2
2	Б	На дополнение (вставить слово)	личной	Правильный ответ – 2 балла	2
3	Б	На соотнесение	А-Субъект, Б-Объект	1 балл за каждое правильное соответствие. Максимум – 2 балла.	2
4	Б	Выбор одного правильного ответа	А	Правильный ответ – 2 балла	2
5	Б	Установление последовательности (слов)	Апелляционное решение по делу было повторно принято судебной инстанцией.	Правильная последовательность – 2 балла.	2
6	С	Выбор одного правиль-	С	Правильный ответ – 2 балла	2

№ задания	Уровень сложности	Тип оценочных материалов	Ключ ответа	Критерии оценивания	Макс. балл
		ного ответа			
7	C	Выбор одного правильного ответа	D	Правильный ответ – 2 балла	2
8	C	На дополнение (дописать элемент)	квалификация состава преступления	Правильный ответ – 3 балла	3
9	B	Выбор одного правильного ответа	A	Правильный ответ – 3 балла	3
10	B	Выбор одного правильного ответа	A	Правильный ответ – 3 балла	3
				Итого	26

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социальногуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственноправовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научноисследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практикоориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научноисследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Задача 1.

Тесты по дисциплине "Профессиональная деятельность юриста", каждый из которых содержит задание с определением последовательности действий:

1: Подготовка к судебному заседанию

1. Собрать доказательства.
2. Изучить материалы дела.
3. Подготовить процессуальные документы.
4. Провести консультацию с клиентом.

2: Проведение юридической консультации

1. Выяснить правовую проблему клиента.
2. Предложить возможные решения.
3. Составить письменное заключение.
4. Провести встречу с клиентом.

3: Составление договора

1. Определить предмет договора.
2. Обсудить условия с контрагентом.
3. Составить проект договора.
4. Подписать договор.

4: Подготовка искового заявления

1. Определить основание для иска.
2. Составить исковое заявление.
3. Подготовить доказательства.
4. Подать заявление в суд.

5: Защита интересов клиента в суде

1. Подготовить процессуальные документы.
2. Изучить позицию оппонента.
3. Провести судебное заседание.

4. Подготовить аргументы для защиты.

6: Проведение переговоров

1. Определить цели переговоров.
2. Подготовить аргументы.
3. Провести встречу с другой стороной.
4. Зафиксировать достигнутые договоренности.

7: Участие в арбитражном процессе

1. Подготовить жалобу на решение арбитража.
2. Изучить материалы дела.
3. Провести заседание в арбитраже.
4. Собрать доказательства.

8: Подготовка к защите клиента

1. Изучить материалы дела.
2. Подготовить вопросник для свидетелей.
3. Провести репетицию защиты.
4. Подготовить письменные материалы.

9: Оценка правовых рисков

1. Собрать информацию о проекте.
2. Проанализировать законодательство.
3. Подготовить отчет о рисках.
4. Презентовать результаты клиенту.

10: Составление жалобы

1. Определить основания для жалобы.
2. Составить текст жалобы.
3. Собрать дополнительные документы.
4. Подать жалобу в соответствующий орган.

Задача 2.

Множественный выбор

Тесты по дисциплине "Профессиональная деятельность юриста" в формате множественного выбора:

1: Подготовка к судебному заседанию

1. Какие действия следует предпринять юристу перед судебным заседанием?

- A) Изучить материалы дела
- B) Провести переговоры с оппонентом
- C) Подготовить аргументы для защиты
- D) Написать отзыв на иск

2: Юридическая консультация

2. Что является первым шагом при проведении юридической консультации?

- A) Подготовка документов
- B) Выяснение правовой проблемы клиента
- C) Составление заключения
- D) Проведение встречи с клиентом

3: Составление договора

3. Какие ключевые элементы должен содержать договор?

- A) Предмет договора
- B) Условия исполнения
- C) Подписи сторон
- D) Порядок разрешения споров

4: Подготовка искового заявления

4. Перед подачей искового заявления юрист должен:

- A) Определить основание для иска
- B) Собрать доказательства
- C) Подготовить отзыв на иск
- D) Составить исковое заявление

5: Судебная защита

5. Какова основная задача юриста во время судебного процесса?

- A) Защита интересов клиента

- B) Сбор доказательств
- C) Взаимодействие с судом
- D) Проведение допроса свидетелей

6: Переговоры

6. Важные этапы переговоров включают:

- A) Определение целей
- B) Подготовка аргументов
- C) Проведение встречи
- D) Заключение договора

7: Арбитражный процесс

7. На каком этапе арбитражного процесса юрист должен представить свои аргументы?

- A) На этапе подачи иска
- B) На предварительном заседании
- C) На основном заседании
- D) На этапе исполнения решения

8: Оценка правовых рисков

8. Какие действия следует предпринять при оценке правовых рисков?

- A) Собрать информацию о проекте
- B) Анализировать законодательство
- C) Подготовить отчет о рисках
- D) Провести финансовый анализ

9: Составление жалобы

9. Что необходимо для составления жалобы?

- A) Определить основания для жалобы
- B) Составить текст жалобы
- C) Подготовить дополнительные документы
- D) Провести собеседование с клиентом

10: Этика юриста

10. Какие принципы этики должен соблюдать юрист в своей профессиональной деятельности?

- A) Конфиденциальность информации клиента
- B) Честность и добросовестность
- C) Личное обогащение
- D) Защита прав и законных интересов клиентов

Задания с бинарным ответом (да/нет)

Тесты с бинарным ответом "Да" или "Нет" по дисциплине "Профессиональная деятельность юриста":

1. Юрист обязан соблюдать конфиденциальность информации клиента?
2. Юрист имеет право представлять интересы клиента в суде без доверенности?
3. Все юристы имеют одинаковую квалификацию и уровень знаний?
4. Юридическая консультация может быть предоставлена только в письменной форме?
5. Юрист может отказаться от защиты клиента, если считает его виновным?
6. Профессиональная этика юриста включает в себя запрет на конфликт интересов?
7. Юрист может самостоятельно изменять условия договора без согласия сторон?
8. Судебные акты могут быть оспорены в вышестоящих инстанциях?
9. Все юридические услуги должны быть оплачены заранее?
10. Юрист имеет право на получение гонорара за свою работу вне зависимости от результата дела?

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1. 2, 1, 3, 4 2. 1, 4, 2, 3 3. 1, 2, 3, 4 4. 1, 3, 2, 4 5. 1, 2, 4, 3 6. 1, 2, 3, 4 7. 2, 4, 1, 3 8. 1, 2, 4, 3 9. 1, 2, 3, 4 10. 1, 3, 2, 4	8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	
Повышенный	Множественный выбор	1. A, C 2. B 3. A, B, C, D 4. A, B, D 5. A 6. A, B, C 7. C 8. A, B, C 9. A, B, C 10. A, B, D	Совпадений		Балл	
			8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да 6. Да 7. Нет 8. Да 9. Нет 10. Да	Совпадений		Балл	
			8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **Б1.В.10 РАЗВИТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Понятие и особенности конституционного законодательства; Основные этапы развития конституционного законодательства в России; Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года; поправки в Конституцию РФ 1993 года; Конституционное законодательство	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать нормы конституционного законодательства федерального и республиканского уровней; исследовать правовые отношения, определить статус их участников; юридически правильно	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками применения мер конституционно-правового характера; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

	республик составе РФ.	в		квалифициро вать факты и обстоятельств ва; применять нормативные правовые акты, реализовыват ь нормы материальног о и процессуальн ого права в профессиона льной деятельности.			соответствия конституцио нного законодатель ства; навыками разрешения правовых коллизий в точном соответствии с законодатель ством Российской Федерации.		
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Вопросы для собеседования на экзамене	давать оценку конституционным изменениям; ценностям Конституции РФ, выделять приоритеты конституционного развития России, составлять юридические документы в	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками подбора правовых норм и анализа их юридической силы; навыками проводить анализ ситуацию с точки зрения правовых норм; способность оценивать	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

				интересах человека и его прав и свобод.			уровень своего правосознан ия в конкретных социальных и профессiona льных ситуациях; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1. C, D, A, B 2. A, D, B, C 3. D, B, C, A 4. B, A, D, C 5. C, A, B, D 6. A, B, C, D 7. A, B, C, D 8. B, A, D, C 9. A, B, C, D 10. A, B, C, D	8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	
Повышенный	Множественный выбор	1. B 2. A 3. C 4. D 5. D 6. B 7. C 8. A 9. A 10. C	8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	
Базовый	Бинарный(да/нет)	1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Да 6. Нет 7. Да 8. Да 9. Нет	8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	

		10. Her		

Задача 1: задания по установлению последовательности

Каждый тест содержит набор событий или шагов, которые необходимо расположить в правильном порядке.

Участникам необходимо расположить события или документы в правильном порядке. Ответы представлены в виде цифрового ряда.

1. Установите последовательность основных этапов развития конституционного законодательства в России:

- A) Принятие Конституции РСФСР 1978 года
- B) Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года
- C) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 года
- D) Принятие Конституции РСФСР 1990 года

2. Установите последовательность появления ключевых документов:

- A) Конституция СССР 1977 года
- B) Конституция РСФСР 1990 года
- C) Конституция Российской Федерации 1993 года
- D) Конституция РСФСР 1978 года

3. Установите последовательность исторических событий:

- A) Принятие Основного закона 1993 года
- B) Распад СССР
- C) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- D) Принятие Конституции РСФСР 1978 года

4. Установите последовательность выборов главных государственных органов:

- A) Выборы Президента РФ (1996)
- B) Выборы в Государственную Думу (1993)
- C) Выборы Президента РФ (2000)
- D) Выборы в Государственную Думу (1995)

5. Установите последовательность реформ в области конституционного законодательства:

- A) Принятие Конституции 1993 года
- B) Принятие Федеральных законов о выборах
- C) Создание Конституционного Суда РФ
- D) Принятие поправок к Конституции

6. Установите последовательность этапов изменения Конституции:

- A) Инициатива изменения
- B) Обсуждение в Государственной Думе
- C) Утверждение в Совете Федерации
- D) Подписание Президентом

7. Установите последовательность основных этапов формирования органов власти:

- A) Выборы в Государственную Думу
- B) Выборы Президента
- C) Формирование Правительства
- D) Создание Федерального Собрания

8. Установите последовательность важнейших событий в истории конституционного права:

- A) Принятие Закона о политических партиях
- B) Принятие Конституции Российской Федерации
- C) Принятие Закона о выборах
- D) Принятие Закона о средствах массовой информации

9. Установите последовательность исторических изменений:

- A) Принятие Конституции РСФСР 1978 года
- B) Принятие Конституции РФ 1993 года
- C) Принятие поправок к Конституции 2008 года
- D) Принятие поправок к Конституции 2020 года

10. Установите последовательность основных прав и свобод, закрепленных в Конституции:

- A) Право на свободу слова
- B) Право на защиту чести и достоинства
- C) Право на свободу собраний
- D) Право на труд

Задача 2:

Тестыс множественным выбором по дисциплине "Развитие конституционного законодательства России". Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов.

1. Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- A) 12 декабря 1978 года
- B) 12 декабря 1993 года
- C) 1 января 2000 года
- D) 25 декабря 1991 года

2. Какой документ был действующим до принятия Конституции РФ 1993 года?

- A) Конституция РСФСР 1978 года
- B) Конституция СССР 1977 года
- C) Основной закон Российской Федерации 1990 года
- D) Декларация о государственном суверенитете РСФСР

3. Какой из следующих принципов НЕ закреплён в Конституции РФ?

- A) Принцип разделения властей
- B) Принцип народовластия
- C) Принцип цензуры
- D) Принцип правового государства

4. Какое из следующих прав гарантируется Конституцией Российской Федерации?

- A) Право на труд
- B) Право на получение образования
- C) Право на свободу совести
- D) Все вышеперечисленные

5. Кто имеет право инициировать изменения в Конституцию РФ?

- A) Президент Российской Федерации
- B) Государственная Дума
- C) Советы Федерации
- D) Все вышеперечисленные

6. Какой орган осуществляет контроль за соответствием законов Конституции РФ?

- A) Верховный Суд РФ
- B) Конституционный Суд РФ
- C) Генеральная прокуратура

D) Государственная Дума

7. Принятие каких законов требует одобрения обеих палат Федерального Собрания?

- A) Обычные законы
- B) Законы о поправках к Конституции
- C) Федеральные конституционные законы
- D) Все вышеперечисленные

8. Какой из следующих принципов является основополагающим в Конституции РФ?

- A) Принцип равенства
- B) Принцип монархии
- C) Принцип однопартийности
- D) Принцип военного управления

9. Какой из следующих органов власти является высшим в России согласно Конституции?

- A) Президент
- B) Правительство
- C) Федеральное Собрание
- D) Конституционный Суд

10. Какой из следующих актов был принят после Конституции РФ и имеет конституционную силу?

- A) Гражданский кодекс
- B) Уголовный кодекс
- C) Федеральный закон о выборах
- D) Федеральный закон о политических партиях

Задача 3

Вопросы с бинарным выбором "да" или "нет" по дисциплине "Развитие конституционного законодательства России"

1. Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года.
2. Конституция РСФСР 1978 года была полностью отменена при принятии новой Конституции в 1993 году.
3. Основной закон Российской Федерации содержит 10 глав.
4. Конституция Российской Федерации гарантирует право на свободу слова.
5. В России существует механизм импичмента президента.

6. Все изменения в Конституцию Российской Федерации могут быть приняты простым большинством голосов в Государственной Думе.
7. Конституция РФ запрещает цензуру в СМИ.
8. Право на участие в выборах является одним из основных прав граждан, закрепленных в Конституции.
9. В соответствии с Конституцией, высшая судебная инстанция в России — это Конституционный суд.
10. Конституция Российской Федерации была разработана исключительно российскими юристами без участия международных экспертов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Задача 1: Установите последовательность этапов бюджетного процесса

Задание:

Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса, пронумеровав их от 1 до 5.

1. Формирование проекта бюджета
2. Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом
3. Исполнение бюджета
4. Контроль за исполнением бюджета
5. Составление отчета об исполнении бюджета

Задача 2

Задание: Бюджетное право. Множественный выбор

Вопрос 1: Какой из следующих документов является основным в системе бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации?

- A) Гражданский кодекс
- B) Бюджетный кодекс
- C) Уголовный кодекс
- D) Налоговый кодекс

Вопрос 2: Какие из следующих этапов бюджетного процесса включает в себя подготовку и представление бюджета на рассмотрение?

- A) Исполнение бюджета
- B) Формирование бюджета
- C) Контроль за исполнением бюджета
- D) Утверждение бюджета

Вопрос 3: Какие органы осуществляет контроль за исполнением государственного бюджета в Российской Федерации?

- A) Министерство финансов
- B) Федеральная налоговая служба
- C) Счетная палата
- D) Центральный банк

Вопрос 4: Какие из следующих принципов бюджетного устройства являются основными согласно Бюджетному кодексу РФ?

- A) Принцип законности

- В) Принцип прозрачности
- С) Принцип равенства
- Д) Принцип сбалансированности

Вопрос 5: Какие из следующих видов бюджета не предназначены для финансирования местных органов власти?

- А) Федеральный бюджет
- В) Региональный бюджет
- С) Муниципальный бюджет
- Д) Консолидированный бюджет

Задача 3.

Задания с бинарным ответом (да/нет) по бюджетному праву:

1. Является ли бюджетное право частью финансового права?

Ответ: Да / Нет.

2. Обязан ли каждый уровень бюджета (федеральный, региональный, местный) иметь сбалансированный бюджет?

Ответ: Да / Нет.

3. Может ли бюджетный кодекс регулировать только федеральные бюджеты?

Ответ: Да / Нет.

4. Существуют ли специальные правила для исполнения бюджета на местах?

Ответ: Да / Нет.

5. Является ли бюджетная роспись обязательным документом для исполнения бюджета?

Ответ: Да / Нет.

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1. Формирование проекта бюджета (1) 2. Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом (2) 3. Исполнение бюджета (3) 4. Контроль за исполнением бюджета (4) 5. Составление отчета об исполнении бюджета (5)	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
Повышенный	Множественный выбор	1. B D 2. B D 3. A D C B 4. A B C D 5. A B D	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1. Да 2. Нет 3. Да 4. Да 5. Да	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 БАНКОВСКОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками юридически правильной квалификации и фактов и обстоятельств.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Задача 1.

Задания по банковскому праву

1. Определите последовательность действий банка при открытии расчетного счета для юридического лица:
 1. Заполнение анкеты клиента.
 2. Подписание договора на открытие счета.
 3. Предоставление необходимых документов.
 4. Проверка документов и идентификация клиента.
 5. Открытие расчетного счета в системе банка.

Задача 2.

Множественный выбор

Задание: Выберите правильные утверждения о кредитных организациях

Какие из следующих утверждений о кредитных организациях являются верными? (Выберите все подходящие варианты)

Тест 1

1. Кредитные организации могут осуществлять операции только с юридическими лицами.
2. Кредитные организации обязаны соблюдать требования по капитализации, установленные центральным банком.
3. Кредитные организации имеют право выдавать кредиты как физическим, так и юридическим лицам.
4. Все кредитные организации должны иметь лицензию на осуществление банковской деятельности.
5. Кредитные организации могут самостоятельно устанавливать процентные ставки по кредитам без каких-либо ограничений.

Ответы:

- A. 1, 2, 4
- B. 2, 3, 4
- C. 1, 3, 5
- D. 2, 3, 5

Тест 2

1. Кредитные организации могут выдавать кредиты только под залог имущества.
2. Кредитные организации обязаны предоставлять заемщикам полную информацию о кредитных условиях.
3. Кредиты могут быть выданы как на потребительские нужды, так и на бизнес.

4. Кредитные организации имеют право изменять условия кредита в одностороннем порядке.
5. Заключение кредитного договора не обязательно для получения кредита.

Ответы:

- A. 1, 3, 4
- B. 2, 3, 5
- C. 2, 3, 4
- D. 1, 2, 5

Тест 3

1. Банки могут проводить операции с иностранной валютой без ограничений.
2. Все банковские операции должны быть задекларированы в соответствии с законодательством.
3. Банки могут предоставлять услуги только своим клиентам.
4. Банки не имеют права на получение дохода от операций с ценными бумагами.
5. Банки обязаны вести учет всех операций, связанных с клиентами.

Ответы:

- A. 1, 2, 5
- B. 2, 3, 4
- C. 1, 3, 5
- D. 2, 4, 5

Тест 4

1. Лицензия на осуществление банковской деятельности выдаётся только Центральным банком.
2. Лицензии могут быть отозваны в случае нарушения законодательства.
3. Любая организация может получить банковскую лицензию без специальных условий.
4. Лицензия должна быть зарегистрирована в реестре банков.
5. Лицензия на банковскую деятельность является бессрочной.

Ответы:

- A. 1, 2, 4
- B. 2, 3, 5

- C. 1, 3, 5
- D. 1, 2, 3

Тест 5

1. Клиенты имеют право на получение информации о своих счетах.
2. Клиенты должны соблюдать условия договора с банком.
3. Клиенты могут требовать от банка изменения условий договора в любой момент.
4. Клиенты могут подать жалобу на банк в случае нарушения их прав.
5. Клиенты не обязаны предоставлять документы для открытия счета.

Ответы:

- A. 1, 2, 4
- B. 1, 2, 3
- C. 3, 4, 5
- D. 1, 3, 5

Тест 6

1. Банки подвержены кредитным рискам, связанным с невозвратом кредитов.
2. Риски в банковской деятельности можно полностью исключить.
3. Банки должны проводить оценку рисков для снижения потерь.
4. Ликвидный риск возникает при невозможности выполнить свои обязательства.
5. Банки не должны учитывать рыночные риски в своей деятельности.

Ответы:

- A. 1, 3, 4
- B. 2, 5
- C. 1, 2, 3
- D. 3, 4, 5

Тест 7

1. Залог является обязательным условием для получения любого кредита.
2. Гарантия может быть предоставлена третьей стороной.

3. Залог может быть как движимым, так и недвижимым имуществом.
4. Гарантия всегда требует нотариального удостоверения.
5. Залог позволяет банку получить имущество заемщика в случае невыполнения обязательств.

Ответы:

- A. 2, 3, 5
- B. 1, 4
- C. 1, 2, 3
- D. 3, 4, 5

Тест 8

1. Банковская тайна защищает информацию о клиентах и их счетах.
2. Банк может раскрыть информацию о клиенте без его согласия.
3. Нарушение банковской тайны может привести к уголовной ответственности.
4. Клиенты имеют право на доступ к своей банковской информации.
5. Банковская тайна действует только в отношении физических лиц.

Ответы:

- A. 1, 3, 4
- B. 1, 2, 5
- C. 2, 3, 5
- D. 1, 4, 5

Тест 9

1. Регулирование банковской деятельности осуществляется только на уровне государства.
2. Центральный банк устанавливает нормы и правила для банков.
3. Банки могут самостоятельно определять свои внутренние правила.
4. Регулирование банковской деятельности направлено на защиту прав потребителей.
5. Все банки обязаны проходить регулярные проверки со стороны регуляторов.

Ответы:

- A. 1, 2, 5

- В. 2, 3, 4
- С. 1, 4, 5
- Д. 2, 4, 5

Тест 10

Какие из следующих утверждений о банковской тайне являются верными? (Выберите все подходящие варианты)

1. Банк может раскрыть информацию о клиенте без его согласия.
2. Банковская тайна защищает информацию о клиентах и их счетах.
3. Нарушение банковской тайны может привести к уголовной ответственности.
4. Клиенты имеют право на доступ к своей банковской информации.
5. Банковская тайна действует только в отношении физических лиц.

Ответы:

- А. 1, 2, 5
- В. 1, 3, 4
- С. 2, 3, 5
- Д. 1, 4, 5

Задача 3.

Задания с бинарным ответом (да/нет) по банковскому праву

Задание 1:

Вопрос: Банк имеет право закрыть текущий счет клиента без предварительного уведомления, если на счете отсутствуют средства в течение 6 месяцев.

Ответ: Да / Нет

Задание 2:

Вопрос: Клиент может потребовать от банка возмещения убытков, если информация о комиссии за обслуживание счета была скрыта в договоре.

Ответ: Да / Нет

Задание 3:

Вопрос: Банк обязан предоставить клиенту копию договора в письменной форме перед его подписанием.

Ответ: Да / Нет

Задание 4:

Вопрос: Если клиент не погашает кредит в срок, банк имеет право на взыскание долга через судебные органы без предупреждения клиента.

Ответ: Да / Нет

Задание 5:

Вопрос: Банк может передавать персональные данные клиента третьим лицам без его согласия в рамках стандартных процедур.

Ответ: Да / Нет

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	3 → 1 → 4 → 2 → 5.	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
Повышенный	Множественный выбор	1. В. 2. В 3. А 4. А 5. А 6. А 7. А 8. А 9. D 10. В	Совпадений		Балл	
			8		5	
			6		4	
			4		3	
			2		2	
			1		1	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1. Да 2. Да 3. Да 4. Да 5. Нет	Совпадений		Балл	
			4		5	
			3		2	
			1		1	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:	Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками юридически правильной квалификации и фактов и обстоятельств.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1. 1 → 2 → 3 → 4 (A) 2. 1 → 4 → 2 → 3 (A) 3. 1 → 2 → 3 → 4 (C) 4. 1 → 2 → 3 → 4 (B) 5. 1 → 2 → 3 → 4 (A) 6. 1 → 2 → 3 → 4 (A) 7. 1 → 2 → 3 → 4 (A) 8. 2 → 1 → 4 → 3 (B) 9. 1 → 2 → 3 → 4 (A) 10. 1 → 2 → 3 → 4 (A)	10		5	
			8		4	
			6		3	
			4		2	
			3		1	
Повышенный	Множественный выбор	1. B) Таможенная декларация 2. D) Все вышеперечисленное 3. A) Режим временного ввоза 4. D) Все вышеперечисленное 5. C) Как физические, так и юридические лица 6. A) Личные вещи 7. A) Таможенные органы 8. B) Объединение стран с общими таможенными правилами 9. D) Принцип дискриминации 10. A) Проверка качества товаров	10		5	
			8		4	
			6		3	
			4		2	
			3		1	
Базовый	Бинарный (да/нет)	1. Нет 2. Нет 3. Да 4. Нет 5. Да 6. Да 7. Да 8. Нет 9. Да 10. Да	10		5	
			8		4	
			6		3	
			4		2	
			3		1	

Задача 1: задания по установлению последовательности в рамках дисциплины по таможенному праву

Вопрос 1:

Каковы последовательные шаги для оформления таможенной декларации на ввоз товара?

1. Подготовка необходимых документов
2. Подача таможенной декларации
3. Оплата таможенных пошлин
4. Получение разрешения на ввоз

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 2 → 3 → 4
- B) 2 → 1 → 3 → 4
- C) 3 → 1 → 4 → 2
- D) 1 → 3 → 2 → 4

Вопрос 2:

Что нужно сделать для экспорта товара?

1. Подготовить товар к отгрузке
2. Подать экспортную декларацию
3. Оплатить все связанные пошлины
4. Получить разрешение на экспорт

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 4 → 2 → 3
- B) 1 → 2 → 4 → 3
- C) 4 → 1 → 3 → 2
- D) 2 → 1 → 3 → 4

Вопрос 3:

Каковы шаги для временного ввоза товара?

1. Подготовка временной декларации
2. Оплата залога
3. Получение разрешения на временный ввоз
4. Ввоз товара на территорию страны

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 3 → 4 → 2
- B) 2 → 1 → 3 → 4
- C) 1 → 2 → 3 → 4
- D) 4 → 3 → 2 → 1

Вопрос 4:

Каковы действия при проверке товаров на таможне?

1. Проведение проверки документов
2. Проверка соответствия товара
3. Оформление акта о проверке
4. Принятие решения о пропуске или задержании товара

Выберите правильный порядок:

- A) 4 → 3 → 1 → 2
- B) 1 → 2 → 3 → 4
- C) 2 → 1 → 4 → 3
- D) 1 → 3 → 2 → 4

Вопрос 5:

Каковы этапы подачи жалобы на действия таможенных органов?

1. Составление жалобы
2. Подача жалобы в таможенные органы
3. Получение ответа на жалобу
4. Обжалование решения в суде (при необходимости)

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 2 → 3 → 4
- B) 2 → 1 → 3 → 4
- C) 3 → 4 → 1 → 2
- D) 1 → 3 → 4 → 2

Вопрос 6:

Что необходимо сделать при переработке товаров на таможенной территории?

1. Подготовка документации на переработку
2. Уведомление таможенных органов
3. Проведение переработки
4. Учет результатов переработки

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 2 → 3 → 4
- B) 3 → 2 → 1 → 4
- C) 2 → 1 → 4 → 3
- D) 1 → 3 → 4 → 2

Вопрос 7:

Каковы шаги для получения информации о таможенных пошлинах?

1. Обратиться в таможенные органы
2. Изучить законодательные акты
3. Получить расчет пошлины
4. Подготовить документы для уплаты

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 2 → 3 → 4
- B) 2 → 1 → 3 → 4
- C) 1 → 3 → 2 → 4
- D) 3 → 1 → 2 → 4

Вопрос 8:

Каковы действия при изменении условий контракта на ввоз товара?

1. Уведомление таможенных органов
2. Подготовка новой документации
3. Подача обновленной таможенной декларации
4. Оплата дополнительных пошлин (если требуется)

Выберите правильный порядок:

- A) 1 → 2 → 3 → 4

- B) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$
- C) $3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 4$
- D) $1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3$

Вопрос 9:

Каковы этапы проверки товара на соответствие стандартам безопасности?

1. Проведение лабораторных испытаний
2. Проверка документов на соответствие
3. Оформление заключения о соответствии
4. Уведомление о результатах проверки

Выберите правильный порядок:

- A) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- B) $1 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 2$
- C) $3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 4$
- D) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 3$

Вопрос 10:

Каковы действия при возврате товара из-за несоответствия условиям контракта?

1. Подготовка документов на возврат
2. Уведомление таможенных органов
3. Подача запроса на возврат
4. Получение согласия на возврат товара

Выберите правильный порядок:

- A) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- B) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$
- C) $3 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 2$
- D) $1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3$

Задача 2:

Множественный выбор

В каждом вопросе указаны варианты ответов, из которых нужно выбрать правильные.

Вопрос 1:

Какой из следующих документов является обязательным для оформления таможенной декларации?

- A) Паспорт гражданина
- B) Таможенная декларация
- C) Устав компании
- D) Договор купли-продажи

Вопрос 2:

Что из перечисленного относится к таможенным пошлинам?

- A) Акциз
- B) НДС
- C) Пошлина за услуги таможни
- D) Все вышеперечисленное

Вопрос 3:

Какой режим позволяет временно ввозить товары без уплаты таможенных пошлин?

- A) Режим временного ввоза
- B) Режим переработки
- C) Режим свободной торговли
- D) Режим экспорта

Вопрос 4:

Что является целью таможенного контроля?

- A) Защита экономических интересов государства
- B) Обеспечение безопасности государства
- C) Сбор налогов и пошлин
- D) Все вышеперечисленное

Вопрос 5:

Кто из следующих лиц имеет право на подачу таможенной декларации?

- A) Только юридические лица
- B) Только физические лица
- C) Как физические, так и юридические лица
- D) Только представители таможенных органов

Вопрос 6:

Какой из перечисленных товаров можно ввозить на территорию страны без уплаты таможенных пошлин?

- A) Личные вещи
- B) Товары для коммерческой деятельности
- C) Товары, превышающие установленный лимит
- D) Все вышеперечисленные товары

Вопрос 7:

Какие органы осуществляют контроль за соблюдением таможенного законодательства?

- A) Таможенные органы
- B) Полиция
- C) Налоговые органы
- D) Все вышеперечисленные

Вопрос 8:

Что такое "таможенный союз"?

- A) Соглашение между странами о свободной торговле
- B) Объединение стран с общими таможенными правилами
- C) Организация для защиты прав потребителей
- D) Все вышеперечисленное

Вопрос 9:

Какой из следующих принципов не относится к принципам таможенного права?

- A) Принцип законности
- B) Принцип справедливости
- C) Принцип конфиденциальности
- D) Принцип дискриминации

Вопрос 10:

Какой из следующих мероприятий не связан с таможенным контролем?

- A) Проверка качества товаров
- B) Проверка документов на товары
- C) Проверка уплаты таможенных пошлин

D) Проверка соответствия товаров требованиям безопасности

Задача 3

задания с бинарным ответом (да/нет). Каждый вопрос требует ответа «да» или «нет».

1. Таможенное право регулирует только внешнеэкономическую деятельность?
2. Таможенные пошлины взимаются только на импортируемые товары?
3. Все товары, перемещаемые через границу, подлежат таможенному контролю?
4. Таможенные декларации подаются только при ввозе товаров на территорию страны?
5. Физические лица могут быть освобождены от уплаты таможенных пошлин на личные вещи?
6. Таможенные органы имеют право проводить проверки на территории предприятий?
7. Существуют специальные режимы, позволяющие временно ввозить товары без уплаты пошлин?
8. Таможенное право не регулирует отношения между государствами при перемещении товаров?
9. Юридические лица могут быть привлечены к ответственности за нарушения таможенного законодательства?
10. Все товары, ввезенные на территорию страны, должны соответствовать местным стандартам и требованиям?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.15 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	- приемы и способы толкования правовых норм; - способы разъяснения правовых норм.	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; - определять смысл и содержание правовой нормы.	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; - навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	Ответ 1:	9	5
		1 - 2 - 3 - 0	7	4
		Ответ 2:	5	3
		1 - 2 - 3 - 4	3	2
		Ответ 3:	2	1
		1 – 2- 3 - 4		
		Ответ 4:		
		4 - 1 - 2 -3		
		Ответ 4:		
		4 - 1 - 2 -3		
Повышенный	Множественный выбор	Ответ 5:		
		2 -3 -1 - 4		
		Ответ 6		
		4 - 1 - 2 -3		
		Ответ 7:		
		4 - 1 - 2 -3		
		Ответ 8:		
		1 -3 - 4 - 2		
		Ответ 9:		
		2 -3- 4 – 1		
		Ответ 10:		
		3- 2 -4 - 1		
		1. В) Кадастровый паспорт	Совпадений	Балл
		2. D) Все вышеперечисленные	9	5
		3. D) Право на самовольное	7	4
		строительство	5	3
		4. В) Кадастровая палата	3	2
		5. В) Необходимость для	2	1
		государственных нужд		
		6. D) Все вышеперечисленные		

		7. В) Система учета земельных ресурсов 8. D) Все вышеперечисленные 9. А) Проектная документация 10. D) Все вышеперечисленные														
Базовый	Бинарный(да/нет)	1: Нет	<table><tr><th>Совпадений</th></tr><tr><td>9</td></tr><tr><td>7</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	Совпадений	9	7	5	3	2	<table><tr><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	Балл	5	4	3	2	1
		Совпадений														
		9														
		7														
		5														
		3														
		2														
		Балл														
5																
4																
3																
2																
1																
2: Да																
3: Нет																
4: Да																
5: Нет																
6. Да																
7. Нет																
8. Да																
9. Да																
10. Да																

Задача 1: задания по установлению последовательности.

Необходимо установить последовательность действий или этапов, связанных с земельным правом. Нужно будет расставить элементы в правильном порядке:

1. Процесс получения земельного участка в собственность:
 0. Регистрация права собственности на земельный участок.
 1. Подготовка необходимых документов.
 2. Подача заявления в орган местного самоуправления.
 3. Получение решения о предоставлении земельного участка.

2. Этапы оформления аренды земельного участка:
 1. Согласование условий аренды.
 2. Подписание договора аренды.
 3. Подача заявления в орган, выдавший участок.
 4. Регистрация договора аренды.

3. Процесс изменения категории земель:
 1. Подготовка обоснования изменения категории.
 2. Подача заявления в местный орган власти.
 3. Проведение общественных слушаний.
 4. Получение решения о смене категории земель.

4. Этапы подготовки проекта землеустройства:
 1. Сбор исходных данных.
 2. Разработка проекта землеустройства.
 3. Обсуждение проекта с заинтересованными сторонами.
 4. Утверждение проекта землеустройства.

5. Процедура оформления права на строительство на земельном участке:
 1. Получение разрешения на строительство.
 2. Разработка проектной документации.
 3. Проведение экспертизы проектной документации.
 4. Начало строительных работ.

6. Процесс проведения кадастровых работ:
 1. Проведение инвентаризации земель.
 2. Составление кадастрового паспорта.
 3. Учет земельного участка в кадастре.
 4. Выдача кадастрового паспорта владельцу.
7. Этапы оформления права на землю для сельскохозяйственного использования:
 1. Подача заявления на получение земельного участка.
 2. Проведение оценки земельного участка.
 3. Получение решения о предоставлении земельного участка.
 4. Регистрация права на земельный участок.
8. Процесс разрешения споров о границах земельных участков:
 1. Обращение в орган кадастрового учета.
 2. Согласование границ с соседями.
 3. Оформление результатов межевания.
 4. Проведение межевания.
9. Этапы получения разрешения на изменение разрешенного использования земельного участка:
 1. Получение решения о разрешении изменения.
 2. Подготовка обоснования для изменения.
 3. Проведение общественных слушаний.
 4. Подача заявления в орган местного самоуправления.
10. Процедура ликвидации земельного участка:
 1. Получение решения о ликвидации.
 2. Подача заявления в орган регистрации.
 3. Подготовка необходимых документов.
 4. Проведение проверки земельного участка.

Задание 2.

Тесты с множественным выбором по дисциплине земельное право:

Вопросы

1. Какой из следующих документов является основанием для государственной регистрации права на земельный участок?
 - А) Договор купли-продажи
 - В) Кадастровый паспорт
 - С) Удостоверение личности
 - D) Акт о приватизации
2. Какие из перечисленных факторов могут повлиять на оценку земельного участка?
 - А) Местоположение
 - В) Площадь
 - С) Целевое назначение
 - D) Все вышеперечисленные
3. Какое из следующих прав не относится к правам собственника земельного участка?
 - А) Право на продажу
 - В) Право на аренду
 - С) Право на безвозмездное пользование
 - D) Право на самовольное строительство
4. Какой орган власти отвечает за установление границ земельных участков?
 - А) Муниципальный совет
 - В) Кадастровая палата
 - С) Федеральная служба государственной регистрации
 - D) ЗАГС
5. Что из перечисленного является основанием для изъятия земельного участка у собственника?
 - А) Нехватка финансовых средств
 - В) Необходимость для государственных нужд
 - С) Личное желание другого гражданина
 - D) Изменение целевого назначения
6. Какие виды использования земельных участков существуют?

- А) Сельскохозяйственное
- В) Жилищное
- С) Промышленное
- D) Все вышеперечисленные

7. Что такое "земельный кадастр"?

- А) Документ, подтверждающий право собственности
- В) Система учета земельных ресурсов
- С) Оценка стоимости земельного участка
- D) Правила землепользования

8. Что подразумевается под понятием "земельные права"?

- А) Право на обладание землёй
- В) Право на использование земли
- С) Право на распоряжение землёй
- D) Все вышеперечисленные

9. Какой из следующих документов необходим для получения разрешения на строительство на земельном участке?

- А) Проектная документация
- В) Технический паспорт здания
- С) Договор аренды
- D) Свидетельство о праве собственности

10. Какие условия необходимы для перераспределения земельных участков?

- А) Согласие всех собственников
- В) Наличие государственной программы
- С) Соответствие проекту землеустройства
- D) Все вышеперечисленные

.Задача 3

Вопросы с бинарным выбором "да" или "нет" по дисциплине земельное право:

1. Является ли земля, находящаяся в частной собственности, всегда доступной для использования без каких-либо

ограничений?

2. Существуют ли ограничения на использование земельных участков в зависимости от их назначения?
3. Может ли государство свободно изымать земельные участки у частных лиц без компенсации?
4. Обязан ли собственник земельного участка уплачивать земельный налог?
5. Является ли наличие правоустанавливающих документов на землю обязательным для ее использования?
6. Существует ли процедура регистрации прав на земельный участок в государственных органах?
7. Является ли наличие правоустанавливающих документов на землю обязательным для ее использования?
8. Подлежат ли изменения в границах земельного участка обязательному согласованию с соседями?
9. Может ли государство изъять земельный участок у собственника для государственных нужд?
10. Является ли разрешение на строительство обязательным условием для начала возведения объекта на земельном участке?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социальногуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственноправовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научноисследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практикоориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научноисследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.16 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	характеристики материальных и процессуальных правоотношений; порядок оформления юридически значимого решения.	решение задач	вопросы для собеседования на экзамене	определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.	кейс-задача	вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	тест	вопросы для собеседования на экзамене

Задача 1.

Задание: Установите последовательность этапов процесса бюджетного планирования

Вам необходимо расставить предложенные этапы процесс бюджетного планирования в правильном порядке.

1. Анализ выполнения предыдущего бюджета
2. Определение приоритетов и целей бюджетной политики
3. Сбор и анализ данных о доходах и расходах
4. Разработка проекта бюджета
5. Обсуждение и согласование проекта бюджета с заинтересованными сторонами
6. Утверждение бюджета в законодательном органе
7. Исполнение бюджета
8. Контроль за выполнением бюджета.

Задача 2:

Множественный выбор.

Выберите все правильные варианты ответов из предложенных ниже.

1. Бюджетный процесс включает в себя следующие этапы:
 - А) Составление бюджета
 - В) Исполнение бюджета
 - С) Утверждение бюджета
 - Д) Оспаривание налоговых решений
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации регулирует:
 - А) Порядок формирования бюджета
 - В) Порядок исполнения бюджета
 - С) Права и обязанности налогоплательщиков

D) Бюджетные отношения между уровнями власти

3. Основными принципами бюджетного процесса являются:

- A) Прозрачность
- B) Гибкость
- C) Сбалансированность
- D) Непредсказуемость

4. Кто отвечает за исполнение бюджета на уровне субъекта Российской Федерации?

- A) Глава субъекта Российской Федерации
- B) Министерство финансов Российской Федерации
- C) Законодательное собрание субъекта
- D) Руководитель субъекта РФ

Задача 3. Задания по дисциплине финансовое право с бинарным ответом "да" или "нет":

1. Задание 1:

В соответствии с налоговым законодательством, все физические лица обязаны уплачивать налоги на доходы.

Ответ: Да / Нет

2. Задание 2:

Законодательство разрешает государственным органам проводить контроль за финансовыми операциями физических и юридических лиц без предварительного уведомления.

Ответ: Да / Нет

3. Задание 3:

Все виды финансовых операций между юридическими лицами подлежат обязательной регистрации в государственном реестре.

Ответ: Да / Нет

4. Задание 4:

В соответствии с правилами бухгалтерского учета, все компании обязаны вести учет своих финансовых операций независимо от их размера.

Ответ: Да / Нет

5. Задание 5:

Законодательство запрещает использование заемных средств для финансирования инвестиционных проектов.

Ответ: Да / Нет

Кейс.

1. В дореволюционных учебниках по финансовому праву (И. Озерова, Л. Коссы) выделялись следующие источники формирования доходов государства: домены (прямые государственные доходы), подати (косвенные государственные доходы) и регалии (доходные права) или монополии.

Соотнесите с современным определением источников формирования доходов государства по действующему финансовому законодательству.

2. Прошедшие выборы в США не изменили политику страны в области государственных займов.

Почему государству, несмотря на непомерные внутренние и внешние долги, никогда не грозит банкротство?

Дайте правовое обоснование ответа.

3. Поясните, что представляет собой консолидированный бюджет Республики Башкортостан, на территории которой Вы проживаете.

4. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год назовите все источники финансирования дефицита бюджета.

5. На основе анализа законодательства РБ о бюджете на текущий год назовите все источники финансирования дефицита бюджета.

6. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год укажите все предусмотренные этим законом формы расходов.

7. На основе анализа законодательства РБ о бюджете на текущий год укажите все предусмотренные этим законом формы доходов.

8. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год укажите, кому и в какой сумме выделены трансферты.

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	3. Сбор и анализ данных о доходах и расходах 2. Определение приоритетов и целей бюджетной политики 1. Анализ выполнения предыдущего бюджета 4. Разработка проекта бюджета 5. Обсуждение и согласование проекта бюджета с заинтересованными сторонами 6. Утверждение бюджета в законодательном органе 7. Исполнение бюджета 8. Контроль за выполнением бюджета	8	4
			5	3
			3	2
			1	1
			0	0
Повышенный	Множественный выбор	1: A, B, C 2: A, B, D 3: A, C 4: A D	Совпадений	Балл
			4	3
			2-3	1
			01	0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1. Ответ: Да 2. Ответ: Да 3. Ответ: Нет 4. Ответ: Нет 5. Ответ: Нет	Совпадений	Балл
			4	5
			23	1
			01	0
Базовый	Ответ с дополнением	Кейс	1. ответ	2 балла
			2. ответ	2 балла
			3. ответ	2 балла
			4. ответ	2 балла
			5. ответ	2 балла
			6. ответ	2 балла
			7. ответ	2 балла
			8. ответ	2 балла

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.17 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	-- характеристики материальных и процессуальных правоотношений; - порядок оформления юридически значимого решения.	решение задач	вопросы для собеседования на экзамене	- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; - самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.	кейс-задача	вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; - навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	тест	вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1: Процесс уплаты налогов	5		5	
		1. 1	4		4	
		2. 4	3		3	
		3. 3	1		2	
		4. 2	0		1	
		2: Этапы налогового аудита				
Повышенный	Множественный выбор	1. 1				
		2. 2				
		3. 4				
		4. 3				
		3: Процесс регистрации налогоплательщика				
		1. 1				
		2. 3				
		3. 4				
		4. 2				
		4: Процесс подачи налоговой декларации				
		1. 3				
		2. 1				
		3. 2				
		4. 4				
		5: Этапы налогового контроля				
		1. 1				
		2. 2				
		3. 3				
		4. 4				
Повышенный	Множественный выбор	A C	Совпадений		Балл	
		C D	4		3	
		A B C	2-3		2	
		A B	1		1	
Повышенный	Множественный выбор	A C D				
		Да				
		Нет				
		Да				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Да	Совпадений		Балл	
		Нет	4		5	
		Да				
		Нет				

		Нет Нет	2-3		1	
			0-1		0	

Задача 1: задания по установлению последовательности в рамках дисциплины налоговое право:

Задание 1: Процесс уплаты налогов

Установите правильную последовательность действий при уплате налогов:

1. Подготовка налоговой декларации.
2. Проведение налогового контроля.
3. Уплата налога.
4. Подача декларации в налоговый орган.

Задание 2: Этапы налогового аудита

Установите правильную последовательность этапов налогового аудита:

1. Подготовка и планирование аудита.
2. Проведение анализа документов.
3. Составление аудиторского отчета.
4. Обсуждение результатов с налогоплательщиком.

Задание 3: Процесс регистрации налогоплательщика

Установите правильную последовательность этапов регистрации налогоплательщика:

1. Заполнение анкеты для регистрации.
2. Получение свидетельства о регистрации.
3. Подача документов в налоговый орган.
4. Проверка документов налоговым органом.

Задание 4: Процесс подачи налоговой декларации

Установите правильную последовательность действий при подаче налоговой декларации:

1. Расчет налога.
2. Подача декларации в налоговый орган.
3. Сбор необходимых документов.

4. Уплата налога.

Задание 5: Этапы налогового контроля

Установите правильную последовательность этапов налогового контроля:

1. Выбор объекта контроля.
2. Проведение проверки.
3. Составление акта проверки.
4. Принятие решения по результатам проверки.

Задача 2:

Множественный выбор

Задание 1: Основные виды налогов

Какой из следующих налогов является косвенным?

- A) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- B) Налог на прибыль организаций
- C) Акциз
- D) Налог на имущество физических лиц

Задание 2: Налоговая декларация

Когда налогоплательщик обязан подать налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ)?

- A) В течение 15 календарных дней после окончания налогового периода
- B) В течение 30 календарных дней после окончания налогового периода
- C) До 15.07 года, следующего за отчетным
- D) Не позднее 15 июля года, следующего за отчетным

Задание 3: Налоговые льготы

Какая из следующих категорий налогоплательщиков может претендовать на налоговые льготы?

- A) Физические лица
- B) Лица, достигшие 18 лет
- C) Пенсионеры
- D) Иностранцы граждане

Задание 4: Налоговые проверки

Какой из следующих типов проверок является документальной налоговой проверкой?

- A) Камеральная проверка
- B) Выездная проверка
- C) Проверка по жалобе налогоплательщика
- D) Проверка на основании анализа рисков

Задание 5: Ответственность за налоговые правонарушения

Какое из следующих действий НЕ может повлечь за собой уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов?

- A) Неправильное заполнение налоговой декларации при отсутствии умысла
- B) Уклонение от уплаты налогов в крупном размере
- C) Несвоевременная подача декларации
- D) Ошибка в расчете налогов

Задача 3.

задания с бинарным ответом "да" или "нет":

Задание 1: Налог на прибыль

Утверждение: "Организации, получающие прибыль, обязаны уплачивать налог на прибыль независимо от величины доходов."

Ответ: Да / Нет

Правильный ответ: Да

Задание 2: Налоговые льготы

Утверждение: "Все физические лица имеют право на налоговые льготы по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ)."

Ответ: Да / Нет

Правильный ответ: Нет (налоговые льготы предоставляются только определенным категориям граждан, например, инвалидам, пенсионерам и др.)

Задание 3: Налоговое законодательство

Утверждение: "Налоговое законодательство может изменяться с retroactive эффектом."

Ответ: Да / Нет

Правильный ответ: Да (некоторые изменения могут иметь обратную силу, если это прямо предусмотрено законом)

Задание 4: Уплата налогов

Утверждение: "Физические лица могут уплачивать налоги только через банки."

Ответ: Да / Нет

Правильный ответ: Нет (налоги можно уплачивать различными способами, включая онлайн-платежи и терминалы)

Задание 5: Налоговые проверки

Утверждение: "Выездная налоговая проверка может проводиться только один раз в год."

Ответ: Да / Нет

Правильный ответ: Нет (выездные проверки могут проводиться неоднократно, в зависимости от ситуации и законодательства)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.24 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	- приемы и способы толкования правовых норм; - способы разъяснения правовых норм.	решение задач	вопросы для собеседования на экзамене	- определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; - определять смысл и содержание правовой нормы.	кейс-задача	вопросы для собеседования на экзамене	- навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; - навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.	тест	вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	Ответ 1: 1 - 4 - 2 - 3 - 5 Ответ 2: 5 - 1 - 2 - 3 - 4 Ответ 3: 2 - 1 - 3 - 4 - 5 Ответ 4: 4 - 1 - 2 - 3 - 5	4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
			0		0	
Повышенный	Множественный выбор	1: А 2: В 3: В 4: А,С,Д 5. С 6.А	Совпадений		Балл	
			5-6		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			0-1		0	
Базовый	Бинарный(да/нет)	1: Да 2: Да 3: Нет 4: Да 5: Да 6. Да 7. Нет 8. Нет 9. Да 10. Нет	Совпадений		Балл	
			9		5	
			7		4	
			5		3	
			3		2	
			0-1		0	

Задача 1: задания по установлению последовательности по дисциплине "Семейное право".

Каждый тест содержит набор событий или шагов, которые необходимо расположить в правильном порядке.

Тест 1: Процесс развода

Установите последовательность шагов, необходимых для оформления развода:

1. Подача заявления о разводе в суд.
2. Получение решения суда о разводе.
3. Раздел имущества (если это предусмотрено).
4. Уведомление о разводе (если есть несовершеннолетние дети).
5. Вступление решения в законную силу.

Тест 2: Установление отцовства

Установите правильную последовательность действий для установления отцовства:

1. Обращение в суд с иском об установлении отцовства.
2. Проведение ДНК-теста (если требуется).
3. Получение решения суда об установлении отцовства.
4. Регистрация отцовства в органах ЗАГСа.
5. Оплата госпошлины за подачу иска.

Тест 3: Процесс усыновления

Установите последовательность шагов для процесса усыновления ребенка:

1. Подготовка документов для подачи в суд.
2. Прохождение подготовки и обучения для потенциальных усыновителей.
3. Подача искового заявления в суд.
4. Получение решения суда об усыновлении.
5. Регистрация усыновления в органах ЗАГСа.

Тест 4: Раздел имущества при разводе

Установите последовательность действий при разделе имущества после развода:

1. Оценка совместно нажитого имущества.

2. Подача иска о разделе имущества в суд.
3. Получение решения суда о разделе имущества.
4. Достижение соглашения о разделе имущества (если возможно).
5. Исполнение решения суда.

Задача 2:

Множественный выбор. Тесты множественным выбором по дисциплине "Семейное право". Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать правильные.

Тест 1: Основные понятия семейного права

1. Какое из следующих определений наиболее точно описывает понятие брака?
 - А. Юридически оформленные отношения между двумя людьми.
 - В. Неформальные отношения между партнерами.
 - С. Связь между родителями и детьми.
 - D. Обязанности по воспитанию детей.

Тест 2: Установление отцовства

2. Какую процедуру необходимо пройти для установления отцовства?
 - А. Подача заявления в ЗАГС.
 - В. Проведение ДНК-теста.
 - С. Оформление брачного контракта.
 - D. Уведомление о разводе.

Тест 3: Раздел имущества

3. Какое имущество обычно не подлежит разделу при разводе?
 - А. Имущество, приобретенное в браке.
 - В. Имущество, полученное в дар.
 - С. Совместно нажитое имущество.
 - D. Имущество, купленное на совместные средства.

Тест 4: Процесс развода

4. Какие из следующих шагов являются обязательными при разводе, если у супругов есть несовершеннолетние дети?

- А. Подача иска о разводе.
- В. Проведение медиации.
- С. Уведомление о разводе.
- D. Составление соглашения о порядке общения с детьми.

Тест 5: Усыновление

5. Какой из следующих этапов не является частью процедуры усыновления?

- А. Сбор документов.
- В. Подача иска в суд.
- С. Проведение теста на совместимость.
- D. Регистрация усыновления в ЗАГС.

Тест 6: Брачный договор

6. Какова основная цель брачного договора?

- А. Регулирование прав и обязанностей супругов.
- В. Установление алиментных обязательств.
- С. Определение порядка общения с детьми.
- D. Установление отцовства.

.Задача 3

Вопросы с бинарным выбором "да" или "нет" по дисциплине семейное право:

1. В России брак может быть зарегистрирован только в органах ЗАГС. (Да/Нет)
2. Согласно семейному праву, родители обязаны содержать своих детей до 18 лет. (Да/Нет)
3. Развод является обязательным для всех супругов после 5 лет совместной жизни. (Да/Нет)

4. В случае развода, имущество супругов делится поровну, независимо от того, на чье имя оно оформлено. (Да/Нет)
5. В России не допускается заключение брака между близкими родственниками. (Да/Нет)
6. Опекa над несовершеннолетними детьми может быть назначена только в судебном порядке. (Да/Нет)
7. В случае раздельного проживания супругов, они автоматически теряют право на совместное имущество. (Да/Нет)
8. В соответствии с семейным правом, алименты могут быть взысканы только на несовершеннолетних детей. (Да/Нет)
9. В России возможно заключение брачного договора, который регулирует имущественные права супругов. (Да/Нет)
10. По закону, любой гражданин может усыновить ребенка, независимо от его семейного положения. (Да/Нет)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака.
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок.
3. Порядок заключения брака.
4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.
5. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС.
7. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Общие положения об имущественных отношениях между супругами.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
14. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные права.
15. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика.
16. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
17. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
18. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
20. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах.
21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
22. Отмена ограничения родительских прав.
23. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства.
24. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей.

25. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителем.
26. Соглашение об уплате алиментов.
27. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности.
28. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
31. Понятие и характеристика опеки и попечительства.
32. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семьи.
33. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
35. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
36. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
37. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.
38. Установление содержания норм иностранного семейного права.
39. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
40. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.29 ЭКОНОМИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; -современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; -роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	решение задач	вопросы для собеседования на экзамене	- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; -находить эффективные организационно-управленческие решения	кейс-задача	вопросы для собеседования на экзамене	-навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем.	тест	вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	Ответ 1:	10		5	
		1. Исследование рынка	8		4	
		2. Закупка сырья	6		3	
		3. Производство товаров	4		2	
		4. Сбыт продукции	3		1	
		Ответ 2:				
		1. Сбор данных о доходах и расходах				
		2. Определение приоритетов				
		3. Разработка бюджетного проекта				
		4. Утверждение бюджета				
Ответ 3:						
1. Введение на рынок						
2. Рост продаж						
3. Зрелость						
4. Спад						
Ответ 4:						
1. Определение проблемы						
2. Сбор данных						
3. Анализ данных						
4. Принятие решения						
Ответ 5:						
1. Оценка инвестиционных возможностей						
2. Принятие инвестиционного решения						
3. Реализация инвестиций						
4. Оценка результатов инвестиций						
Ответ 6:						
31452						
Ответ 7						
13245:						
Ответ 8.						
12345:						
Ответ 9:						
12354						
Ответ 10:						
12345						

Повышенный	Множественный выбор	Задача 2. 1: A B 2: A B D 3: A C D 4: A B 5: B C	5		5	
			4		4	
			3		3	
			1		2	
			0		1	
Базовый	Бинарный (да/нет)	Задача 3. 1: Да 2: Нет 3: Да 4: Нет 5: Да	Совпадений		Балл	
			4		5	
			2-3		1	
			0-1		0	
Базовый	Задания открытого типа, на добавление	Задача 4.	Ответ		2 балла	

Задача 1: задания по установлению последовательности в рамках дисциплины экономика:

Задание 1: Установите последовательность этапов производственного процесса.

1. Закупка сырья
2. Производство товаров
3. Сбыт продукции
4. Исследование рынка

Задание 2: Установите последовательность этапов формирования бюджета.

1. Сбор данных о доходах и расходах
2. Определение приоритетов
3. Разработка бюджетного проекта
4. Утверждение бюджета

Задание 3: Установите последовательность этапов жизненного цикла товара.

1. Введение на рынок
2. Рост продаж
3. Зрелость
4. Спад

Задание 4: Установите последовательность действий для проведения маркетингового исследования.

1. Определение проблемы
2. Сбор данных
3. Анализ данных
4. Принятие решения

Задание 5: Установите последовательность этапов инвестиционного процесса.

1. Оценка инвестиционных возможностей
2. Принятие инвестиционного решения
3. Реализация инвестиций
4. Оценка результатов инвестиций

Задание 6: Этапы цикла экономического роста

Установите правильную последовательность этапов циклического экономического роста:

1. Увеличение потребления и инвестиций.
2. Экономический спад.
3. Экономический рост.
4. Увеличение производства и занятости.
5. Пик экономического роста.

Задание 7: Процесс инфляции

Установите правильную последовательность этапов процесса инфляции:

1. Увеличение денежной массы в экономике.
2. Рост потребительских цен.
3. Увеличение спроса на товары и услуги.
4. Увеличение производственных издержек.
5. Падение покупательной способности денег.

Задание 8: Этапы формирования валового внутреннего продукта (ВВП)

Установите правильную последовательность этапов формирования валового внутреннего продукта:

1. Производство товаров и услуг.
2. Учет затрат на производство.
3. Суммирование добавленной стоимости.
4. Расчет валового внутреннего продукта.
5. Определение реального и номинального ВВП.

Задание 9: Процесс национального счета

Установите правильную последовательность этапов процесса национального счета:

1. Сбор данных о доходах и расходах.
2. Подсчет валового национального продукта (ВНП).
3. Корректировка на амортизацию.
4. Подсчет валового внутреннего продукта (ВВП).
5. Расчет чистого национального продукта (ЧНП).

Задание 10. Этапы экономической политики

Установите правильную последовательность этапов разработки экономической политики:

1. Анализ текущей экономической ситуации.
2. Формулирование целей экономической политики.

3. Разработка инструментов для достижения целей.
4. Оценка воздействия политики на экономику.
5. Внедрение экономической политики.

Задача 2:

Множественный выбор

Задания с множественным выбором по дисциплине экономика. Каждое задание содержит вопрос и несколько вариантов:

Задание 1: Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)?

- A) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени
- B) Общая стоимость всех товаров и услуг, рассчитанных по расходам всех субъектов экономики
- C) Общая стоимость всех товаров и услуг, экспортированных из страны
- D) Общая сумма налогов, собранных государством

Задание 2: Какой из следующих факторов влияет на спрос на товар?

- A) Цена товара
- B) Доход покупателей
- C) Количество производителей
- D) Вкусы и предпочтения покупателей

Задание 3: Какой из следующих методов НЕ используется для оценки эффективности инвестиций?

- A) Метод простого расчета
- B) Метод внутренней нормы доходности
- C) Метод анализа затрат
- D) Метод случайных выборок

Задание 4: Что такое инфляция?

- A) Увеличение общего уровня цен на товары и услуги
- B) Снижение общего уровня стоимости денежной единицы
- C) Увеличение объемов производства
- D) Увеличение объемов экспорта

Задание 5: Какое из следующих утверждений о монополии является верным?

- A) Монополия существует, когда на рынке действуют несколько производителей

- В) Монополия может устанавливать цены выше уровня конкуренции
- С) Монополия это отсутствие конкуренции
- Д) Монополия является формой идеальной конкуренции

Задача 3

задания с бинарным ом (да/нет) по дисциплине экономика. Каждый вопрос требует а «да» или «нет».

Задание 1: ВВП включает только товары и услуги, произведенные внутри страны.

: (Да / Нет)

Задание 2: Если цена на товар увеличивается, то обычно спрос на этот товар также увеличивается.

: (Да / Нет)

Задание 3: Дефляция — это снижение общего уровня цен на товары и услуги в экономике.

: (Да / Нет)

Задание 4: Монополия на рынке всегда приводит к более низким ценам для потребителей по сравнению с конкурентным рынком.

: (Да / Нет)

Задание 5: Налоги на доходы физических лиц являются примером прямого налога.

: (Да / Нет)

Задача 4. Задания открытого типа.

1. Чем характеризуется прежде всего финансовая правоспособность физического лица?
2. Что является основанием для признания органов государственной власти субъектами финансового права?
3. В каких случаях коммерческий банк выступает субъектом финансового права?
4. В каких случаях предприятие выступает как субъект финансового права?
5. В чем заключается императивный характер финансово-правовых норм?
6. Какие финансовые отношения регулируются с помощью дозволений?

7. Какие виды ответственности применяются в сфере финансовой деятельности?
8. Финансовое правонарушение и нарушение норм финансового права это?
9. Административный порядок применения большинства финансово-правовых санкций означает?
10. Для осуществления финансового контроля за исполнением федерального бюджета Федеральное Собрание РФ образует?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	структуру норм и права и нормативных актов, понятие юридической техники;	решение задач	вопросы для собеседования на экзамене	участвует в разработке нормативных правовых актов, применяя правила правотворческой техники.	кейс-задача	вопросы для собеседования на экзамене	анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности	тест	вопросы для собеседования на экзамене
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и	Знает как вести профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет применять приемы юридической техники; использовать методику разработки нормативно-правовых актов в соответствии	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	навык анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта, разработки федеральных	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

защищать права и свободы человека и гражданина:				с профилем своей профессиональной деятельности ;			региональных и ведомственных нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности ;		

Задача 1: Установите последовательность этапов бюджетного процесса

Задание:

Тесты на установление последовательности по дисциплине "Контрольно-надзорная деятельность":

Тест 1: Процесс проведения проверки

1. Подготовка документов для проверки
2. Уведомление проверяемой организации о начале проверки
3. Проведение проверки на месте
4. Составление акта проверки
5. Рассмотрение результатов проверки

Тест 2: Этапы расследования правонарушения

1. Сбор доказательств
2. Анализ собранной информации
3. Принятие решения о наличии правонарушения
4. Оформление материалов дела
5. Проведение допросов свидетелей

Тест 3: Процесс оформления акта проверки

1. Сбор информации о результатах проверки
2. Подготовка проекта акта
3. Утверждение акта руководителем
4. Ознакомление проверяемого лица с актом
5. Регистрация акта в журнале

Тест 4: Этапы проведения контрольного мероприятия

1. Определение целей и задач контроля
2. Формирование рабочей группы
3. Проведение контроля
4. Подготовка отчета о результатах
5. Обсуждение результатов с руководством

Тест 5: Процесс наложения штрафа

1. Установление факта правонарушения
2. Подготовка протокола об административном правонарушении
3. Рассмотрение дела в административной комиссии
4. Выдача постановления о штрафе
5. Исполнение решения об уплате штрафа

Тест 6: Этапы планирования контрольной деятельности

1. Анализ предыдущих проверок
2. Определение приоритетных направлений контроля
3. Составление плана контрольных мероприятий
4. Утверждение плана
5. Реализация плана

Тест 7: Процесс подготовки к проверке

1. Сбор информации о проверяемом объекте
2. Разработка программы проверки
3. Назначение ответственных за проведение проверки
4. Уведомление проверяемого объекта
5. Проведение инструктажа для проверяющих

Тест 8: Этапы контроля за исполнением предписания

1. Выдача предписания о необходимости устранения нарушений
2. Установление срока исполнения
3. Проведение повторной проверки
4. Оформление акта о результатах исполнения предписания
5. Принятие мер в случае неисполнения предписания

Тест 9: Процесс осуществления надзора

1. Определение объектов надзора
2. Формирование инспекционной группы
3. Проведение надзорных мероприятий
4. Оформление отчетности по результатам надзора
5. Информирование общественности о результатах

Тест 10: Этапы рассмотрения жалобы

1. Прием жалобы
2. Проверка обоснованности жалобы
3. Сбор дополнительных материалов
4. Принятие решения по результатам проверки
5. Уведомление заявителя о результатах

Эти тесты помогут студентам лучше понять последовательность действий в контрольно-надзорной деятельности.

Задача 2

Задание: Множественный выбор. Тестовы вопросы по дисциплине "Контрольно-надзорная деятельность" с вариантами ответов на множественный выбор:

Вопрос 1

Что является основным целью контрольно-надзорной деятельности?

- А) Повышение налоговых поступлений
- В) Обеспечение соблюдения законодательства
- С) Увеличение государственного контроля
- D) Разработка новых нормативных актов

Вопрос 2

Какой орган осуществляет контрольно-надзорную деятельность в области охраны окружающей среды?

- А) Министерство здравоохранения
- В) Роспотребнадзор
- С) Росприроднадзор
- D) Федеральная служба по труду и занятости

Вопрос 3

Какой документ служит основанием для проведения проверки в рамках контрольно-надзорной деятельности?

- А) Указ Президента
- В) Постановление Правительства
- С) План проверок
- D) Протокол заседания

Вопрос 4

Какой из следующих принципов НЕ является основополагающим в контрольно-надзорной деятельности?

- А) Прозрачность
- В) Непредвзятость
- С) Секретность
- D) Законность

Вопрос 5

Какой из следующих методов используется в контрольно-надзорной деятельности?

- А) Анкетирование
- В) Эксперимент
- С) Инспекция
- D) Моделирование

Вопрос 6

Какой из следующих актов регулирует контрольно-надзорную деятельность в России?

- А) Гражданский кодекс
- В) Кодекс административного судопроизводства
- С) Федеральный закон "О защите прав потребителей"
- D) Федеральный закон "О государственном контроле (надзоре)"

Вопрос 7

Что из ниже перечисленного не является основанием для проведения внеплановой проверки?

- А) Поступившие жалобы от граждан
- В) Результаты плановой проверки
- С) Информация о возможных нарушениях
- D) Запросы от правоохранительных органов

Вопрос 8

Какой из перечисленных принципов является основой взаимодействия между контрольными органами и поднадзорными организациями?

- А) Конфиденциальность
- В) Доступность информации
- С) Дискриминация
- D) Поддержка коррупции

Вопрос 9

Какой из следующих документов не является результатом контрольно-надзорной деятельности?

- А) Акты проверок
- В) Протоколы заседаний
- С) Лицензии
- D) Предписания об устранении нарушений

Вопрос 10

Какой из перечисленных факторов может негативно повлиять на эффективность контрольно-надзорной деятельности?

- А) Высокая квалификация инспекторов
- В) Прозрачные процедуры
- С) Коррупция
- D) Современные технологии

Задача 3.

Задания с бинарным ответом (да/нет) по дисциплине "Контрольно-надзорная деятельность":

Вопрос 1

Контрольно-надзорная деятельность направлена на обеспечение соблюдения законодательства.

Вопрос 2

Внеплановые проверки могут проводиться только по инициативе контролирующих органов.

Вопрос 3

Контрольные органы имеют право применять меры административного воздействия в случае выявления нарушений.

Вопрос 4

Проверка может быть проведена без предварительного уведомления проверяемого лица, если это предусмотрено законом.

Вопрос 5

Результаты контрольно-надзорной деятельности должны быть доступны для общественности.

Вопрос 6

Контрольные органы могут игнорировать жалобы граждан при проведении проверок.

Вопрос 7

Все проверки должны проводиться на основании плана проверок, утвержденного на год.

Вопрос 8

Контрольно-надзорная деятельность может осуществляться только федеральными органами власти.

Вопрос 9

Инспекторы, проводящие проверки, должны иметь специальную квалификацию.

Вопрос 10

Контрольно-надзорная деятельность может способствовать улучшению условий ведения бизнеса.

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1. 1, 2, 3, 4, 5	8		5	
		2. 1, 5, 2, 3, 4	6		4	
		3. 1, 2, 3, 4, 5	4		3	
		4. 1, 2, 3, 4, 5	2		2	
		5. 1, 2, 3, 4, 5	1		1	
		6. 1, 2, 3, 4, 5				
		7. 1, 2, 3, 4, 5				
		8. 1, 2, 3, 4, 5				
		9. 1, 2, 3, 4, 5				
		10. 1, 2, 3, 4, 5				
Повышенный	Множественный выбор	1. В	8		5	
		2. С	6		4	
		3. С	4		3	
		4. С	2		2	
		5. С	1		1	
		6. D				
		7. В				
		8. D				
		9. С				
		10. С				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1. Да	8		5	
		2. Нет	6		4	
		3. Да	4		3	
		4. Да	2		2	
		5. Да	1		1	
		6. Нет				
		7. Нет				
		8. Нет				
		9. Да				
		10. Да				

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Государственно-правовой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.14 Экологическое право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	содержание экологических правоотношений и их правовую природу; систему экологического законодательства в России; предмете, методах и месте экологического права в системе российского права; принципы взаимоотношений человека и общества с окружающей средой и её отдельными компонентами; основы экологического контроля (надзора);	решение задач	вопросы для собеседования на экзамене	оценивать различные теоретические подходы к нормативному регулированию отношений, связанных с экологическим правом; давать предложения по урегулированию конфликтов и снижению рисков в ситуациях взаимоотношения человека с окружающей средой; использовать полученные	кейс-задача	вопросы для собеседования на экзамене	понятийным аппаратом экологического права; приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций; навыками	тест	вопросы для собеседования на экзамене

				правовые знания в профессиональной деятельности			применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности		
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	– основные категории и понятия, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе в сфере природопользования; – основные проблемы развития экологического права на современном этапе	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и моделировать ситуации взаимоотношения человека с окружающей средой с точки зрения их правового регулирования;	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене	методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, связанные с взаимоотношения человека с окружающей средой	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
			Количество совпадений		Балл	
Высокий	Установление последовательности	1. Проведение научных исследований и анализ существующего законодательства 2. Разработка проекта экологического закона 3. Обсуждение и согласование проекта закона с заинтересованными сторонами 4. Принятие закона в парламенте (или другом законодательном органе) 5. Подписание закона Президентом (или другим главой государства)	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
Высокий	Установление последовательности	1. 3 → 1 → 2 → 4 2. 1 → 2 → 3 → 4 3. 1 → 2 → 3 → 4 4. 1 → 2 → 3 → 4 5. 1 → 2 → 3 → 4 6. 1 → 2 → 3 → 4 7. 1 → 2 → 3 → 4 8. 1 → 2 → 3 → 4 9. 1 → 2 → 3 → 4 10. 1 → 2 → 3 → 4	10		5	
			8		4	
			6		3	
			4		2	
			2		1	
Повышенный	Множественный выбор	1. А,В,С 2. А,В,Д 3. А,С,Д 4. В,С,Д 5. А,С,Д	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1. Да 2. Нет 3. Да 4. Да 5. Да	5		5	
			4		4	
			3		3	
			2		2	
			1		1	

Задание 1: Установите последовательность этапов разработки и принятия экологического законодательства

Инструкция: Ниже приведены основные этапы разработки и принятия экологического законодательства. Установите правильную последовательность, пронумеровав пункты от 1 до 5.

Этапы:

1. Обсуждение и согласование проекта закона с заинтересованными сторонами
2. Разработка проекта экологического закона
3. Принятие закона в парламенте (или другом законодательном органе)
4. Проведение научных исследований и анализ существующего законодательства
5. Подписание закона Президентом (или другим главой государства)

Установите правильный порядок этих этапов и запишите его в виде нумерованного списка.

Тесты по экологическому праву, каждый из которых включает порядок выполнения действий. Ответы представлены в виде цифрового ряда.

Тесты по экологическому праву

1. Определение экологического ущерба
 - a) Провести оценку ущерба
 - b) Составить отчет о последствиях
 - c) Установить источник загрязнения
 - d) Принять меры по восстановлению экосистемы
2. Выдача лицензии на использование природных ресурсов
 - a) Подготовить документы для лицензии
 - b) Провести общественные слушания
 - c) Рассмотреть заявки на получение лицензии
 - d) Выдать лицензию
3. Проверка соблюдения экологических норм
 - a) Провести инспекцию объектов

- b) Составить акт проверки
- c) Выдать предписание об устранении нарушений
- d) Провести повторную проверку

4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)

- a) Подготовить проектную документацию
- b) Провести общественные обсуждения
- c) Составить отчет об оценке воздействия
- d) Получить заключение экологической экспертизы

5. Устранение последствий экологического катастрофы

- a) Оценить масштаб ущерба
- b) Принять неотложные меры по ликвидации
- c) Провести восстановление экосистемы
- d) Составить отчет о проделанной работе

6. Определение зоны санитарной охраны

- a) Изучить санитарные нормы
- b) Провести обследование территории
- c) Установить границы зоны охраны
- d) Оповестить население о новых границах

7. Регулирование выбросов загрязняющих веществ

- a) Установить предельно допустимые концентрации
- b) Провести мониторинг выбросов
- c) Выдать разрешения на выбросы
- d) Оценить эффективность мер по снижению выбросов

8. Создание заповедников и природных парков

- a) Провести исследование территории
- b) Подготовить проект об учреждении заповедника
- c) Получить одобрение государственных органов
- d) Оповестить общественность о создании заповедника

9. Управление отходами

- a) Оценить объемы отходов
- b) Разработать план по утилизации
- c) Реализовать план утилизации отходов
- d) Провести оценку результатов утилизации

10. Общественное участие в экологическом регулировании

- a) Провести опрос среди населения
- b) Организовать общественные слушания
- c) Собрать предложения от граждан
- d) Рассмотреть и учесть предложения в документации

Задание 2: Экологическое право
Множественный выбор

Вопрос 1: Какой из следующих документов является основным международным соглашением в области защиты окружающей среды?

- A) Парижское соглашение
- B) Конвенция о биологическом разнообразии
- C) Протокол Киото
- D) Всесоюзная конвенция

Вопрос 2: Что из следующего является принципом экологического права?

- A) Принцип предосторожности
- B) Принцип устойчивого развития
- C) Принцип свободы торговли
- D) Принцип ответственности за ущерб

Вопрос 3: Какой орган в Российской Федерации НЕ отвечает за контроль за соблюдением экологического законодательства?

- A) Министерство юстиции
- B) Росприроднадзор

- C) Министерство экономики
- D) Федеральная антимонопольная служба

Вопрос 4: Какой из следующих видов деятельности НЕ требует проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

- A) Строительство жилого дома
- B) Проведение научных исследований
- C) Организация культурных мероприятий
- D) Проведение спортивных соревнований

Вопрос 5: Какой из следующих терминов описывает процесс, в результате которого экосистемы не восстанавливаются после человеческого вмешательства?

- A) Инвазивные виды
- B) Рекультивация
- C) Деграция
- D) Устойчивое развитие

Задание 3: Бинарный выбор да/нет. Экологическое право

Вопрос 1: Является ли охрана окружающей среды одним из приоритетных направлений государственной политики в России?

Вопрос 2: Все виды отходов подлежат обязательной утилизации согласно российскому законодательству?

Вопрос 3: Принцип предосторожности в экологическом праве подразумевает, что разрешение на осуществление деятельности должно выдаваться только в случае полной уверенности в отсутствии вреда для окружающей среды.

Вопрос 4: В Российской Федерации существуют специальные экологические инспекции, которые занимаются контролем за соблюдением природоохранного законодательства?

Ответ: Да / Нет

Вопрос 5: В соответствии с международными стандартами, все страны обязаны проводить оценку воздействия на окружающую среду для всех крупных проектов?

