

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им М.АКМУЛЛЫ

**РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ**

УФА 2008

УДК 582.26
ББК 28.591
Р 74

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Башкирского государственного педагогического университета
им. М.Акумлы*

Руководство по проведению научных исследований в области биологии для студентов и аспирантов / сост. Л.А.Гайсина, А.И.Фазлутдинова, Ю.З.Габидуллин [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 72с.

В пособии рассмотрены основы организации научно-исследовательской деятельности по биологии: методы сбора информации, проведение исследований, статистическая обработка и оформление результатов.

Данное издание предназначено для студентов и аспирантов естественно-географического факультета.

Составители: Л.А. Гайсина, канд. биол.наук, доц.;
А.И. Фазлутдинова, канд. биол. наук, доц.;
Ю.З. Габидуллин, ассистент.

Рецензенты: И.Е.Дубовик, д-р биол. наук, проф. (БГУ);
О.А.Абросимова, канд. биол. наук, доц. (БГПУ)

ISBN 978-5-87978-538-8

© Издательство БГПУ, 2008

Содержание

Введение	4
Общее понятие о науке и научных методах	5
Этапы научно-исследовательской работы	8
Сбор материала и принципы работы с ним	10
Методика проведения исследований	12
Техника выполнения рисунков в биологии	16
Микроскопические методы	18
Общее понятие о статистике	32
Представление данных	34
Описательная статистика	42
Индуктивная статистика	49
Оформление результатов исследования	60
Литература	63
Приложения	64

Введение

Изучение любой науки предполагает не только усвоение определенной суммы знаний, но и умение самостоятельно проводить научные исследования и публиковать их результаты. Как писал ученый-педагог и философ С.И.Гессен, «овладеть методом науки можно, только применяя этот метод к решению конкретных проблем опытного знания» (Гессен, 1995).

Биологическое образование способствует формированию понимания жизни как величайшей ценности. Мы являемся свидетелями того, что биология становится лидером естествознания (Комиссаров, 1991). Возрастают требования к качеству подготовки специалистов биологического профиля. Выпускник должен быть готов к решению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области естественнонаучного образования.

К сожалению, многие молодые ученые испытывают затруднения при проведении исследований, что негативно отражается на качестве результатов их научно-исследовательской деятельности. Эти трудности во многом связаны с недостатком литературы, посвященной методике организации исследований.

Данное руководство предназначено для студентов и аспирантов биологических специальностей. Приводятся практические рекомендации по организации всех этапов научно-исследовательской деятельности: сбора информации, проведения опытно-экспериментальной работы, статистической обработки результатов, оформления работы. Кроме того, представлена необходимая информация о правилах работы с микроскопом, технике приготовления окрашенных препаратов. В приложении приводятся таблицы по математической статистике и словарь терминов по научно-исследовательской деятельности.

Общее понятие о науке и научных методах

Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях. Главная функция науки – *исследование* (Пономарева и др., 2003).

Научные знания – это совокупность фактической информации о материальном мире, накопленная посредством *научного метода* (Грин и др., 1996).

Чтобы удовлетворить собственную любознательность, ученые должны постоянно ставить вопросы, касающиеся устройства окружающего мира, и находить верные ответы. В этом залог успеха науки.

Как говорил А.Эйнштейн, «сформулировать проблему часто бывает важнее, чем найти ее решение, которое нередко зависит от умения пользоваться математическим аппаратом и опыта экспериментатора. Умение ставить новые вопросы, видеть новые возможности, рассматривать старые проблемы под новым углом зрения требует творческого воображения и приводит к подлинным успехам в науке» (Грин и др., 1996).

Научная работа может явиться продолжением уже сделанных наблюдений или может быть следствием некоего внутреннего «индуктивного» процесса, происходящего в умах ученых. Истинно научные утверждения, как подчеркивает современный гносеолог Карл Поппер, должны быть в принципе опровержимыми. Это означает, что данные должны быть доступны для проверки и воспроизведения другими исследователями. Поэтому очень важно, чтобы все научные исследования были полностью и ясно описаны. Если при повторных исследованиях в одинаковых условиях получены одинаковые результаты, то их можно признать достоверными. Знания, которые невозможно проверить таким образом, относятся к разряду «метафизических», а не научных (Грин и др., 1996).

Факты основываются на прямых или косвенных *наблюдениях*, выполненных с помощью органов чувств или приборов, таких, как свето- или радиотелескопы, световые и электронные микроскопы, осциллографы, действующих как усилители чувств. Все факты, относящиеся к конкретной проблеме, называются *данными*. Наблюдения могут быть *качественными* (т.е. описывать цвет, форму, вкус, внешний вид и т.д.) или *количественными*. Количественные наблюдения являются более точными. Они включают измерение величины или количества, наглядным выражением которых могут служить качественные признаки.

В результате наблюдений получают так называемый «сырой материал», на основе которого формулируется гипотеза (рис.1). *Гипотеза* – это основанное на наблюдениях предположение, с помощью которого можно дать убедительное объяснение наблюдаемых явлений. Эйнштейн подчеркивал, что гипотеза выполняет две функции:

1) она должна объяснять все наблюдаемые явления, относящиеся к данной проблеме.

2) она должна вести к предсказанию новых знаний. Новые наблюдения (факты, данные), подтверждающие гипотезу, будут способствовать ее упрочению, тогда как наблюдения, противоречащие гипотезе, должны привести к ее изменению или даже к отказу от нее.

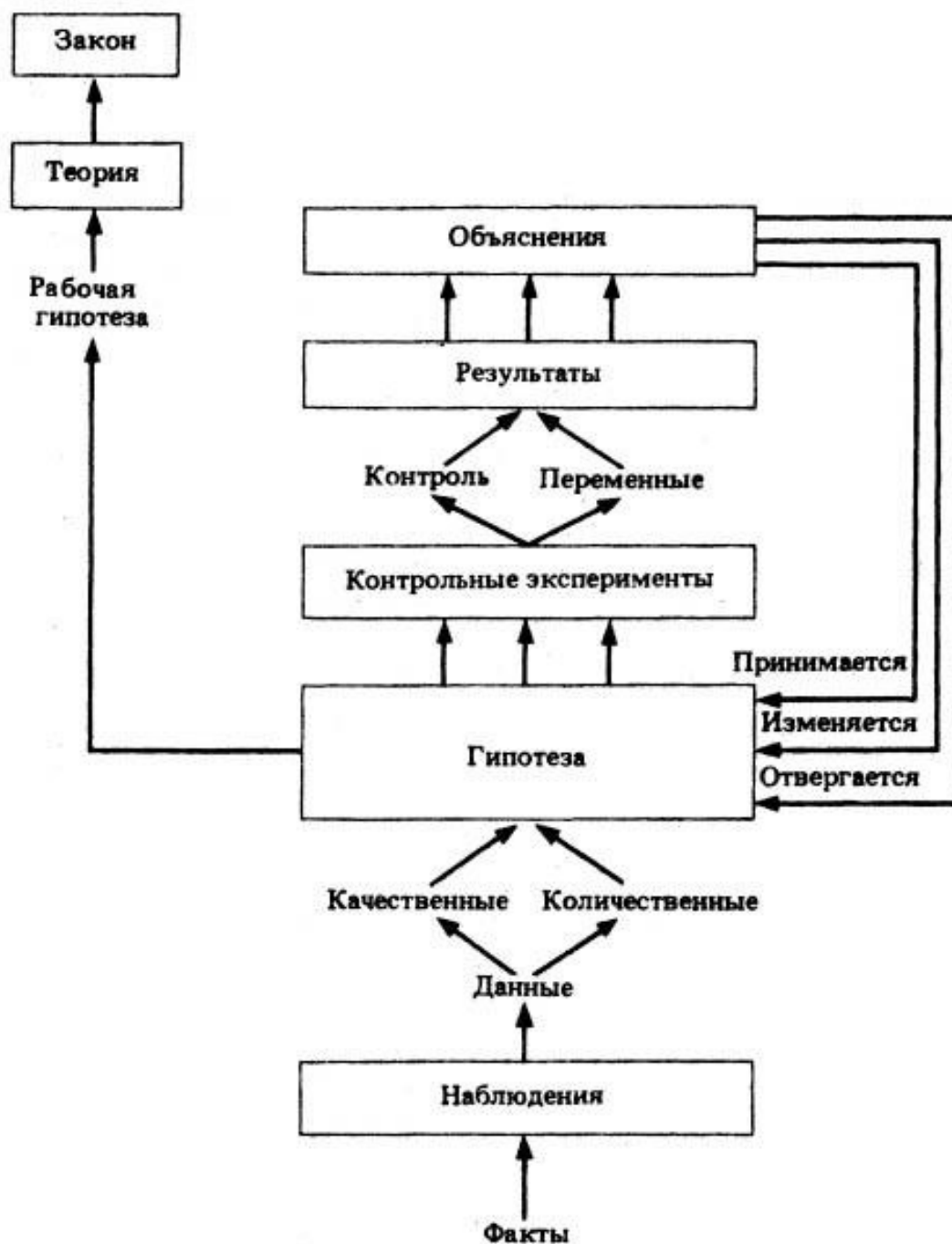


Рис.1. Схематичное изображение научного метода (Грин и др., 1996).

Для того чтобы оценить обоснованность гипотезы, необходимо запланировать серию экспериментов в целях получения новых результатов, подтверждающих или противоречащих гипотезе. В большинстве гипотез обсуждается ряд факторов, которые могли бы повлиять на результаты научных наблюдений; эти факторы называются *переменными*. Гипотезы можно объективно проверить в серии экспериментов, в ходе которых поочередно исключается по одной из предполагаемых переменных, влияющих на результаты научных наблюдений. Указанная серия экспериментов называется *контрольной*. В каждом конкретном случае проверяется влияние только одной переменной.

Наиболее удачная гипотеза становится *рабочей гипотезой*, и если она способна устоять при попытках ее опровержения и по-прежнему удачно предсказывает ранее необъясненные факты и взаимосвязи, то она может стать *теорией*.

Общее направление научного исследования состоит в достижении более высоких уровней предсказуемости (вероятности). Если теорию не способны изменить никакие факты, а встречающиеся от нее отклонения регулярны и предсказуемы, то ее можно возвести в ранг *закона*.

По мере увеличения совокупности знаний и совершенствования методов исследования гипотезы и даже прочно укоренившиеся теории могут оспариваться, видоизменяться и даже отвергаться. Научные знания по своей природе динамичны и рождаются в процессе полемики, а достоверность научных методов постоянно подвергается сомнению.

Этапы научно-исследовательской работы

Обычно в исследовательской работе 1/3 времени занимают правильная формулировка темы и цели исследования, выбор или отработка его методики, 1/3 времени затрачивается на сбор материала и не менее 1/3 времени уходит на его обработку, обобщение и написание текста.

В подготовительный период рекомендуется собрать как можно больше информации о предмете исследования путем знакомства с литературой или обсуждения темы со специалистами в этой области. Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных.

Прежде чем начать любое экспериментальное исследование, необходимо ясно представить себе цель эксперимента. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной. Цель может состоять в проверке гипотезы, такой, например, как «Для прорастания семян необходимо наличие воды, кислорода и оптимальной температуры», или в проведении более широкого исследования, например: «Как влияет свет на поведение мокрицы?». В обоих случаях план эксперимента необходимо составить таким образом, чтобы он был выполнимым, а полученные данные были достоверными и могли успешно использоваться для того, чтобы прийти к тем или иным выводам.

Цель эксперимента должна быть доступной для конкретного исследователя. Наиболее распространенной ошибкой начинающих исследователей является «гигантизм» или расплывчатость в выборе темы и цели работы.

Формулировка задач исследования также представляет определенные сложности. Исследователю необходимо четко сформулировать, для чего делается работа, что надо наблюдать и что необходимо узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны предполагать однозначный ответ. Задачи исследования можно условно разделить на следующие типы (по задаваемым вопросам) (Длусский, Букин, 1986):

1. Количественные задачи (отвечающие на вопрос «Сколько?»).
Пример: «Выяснить, сколько времени живет губка?»

2. Количественные задачи на выявление связей между явлениями («Какова связь?»).

Пример: «Выявить связь между распределением зоопланктона и растительностью водоема».

3. Качественные задачи (отвечающие на вопрос «Есть ли?»).

Пример: «Установить, зависит ли количество видов водных ракообразных от температуры воды в водоеме».

4. Функциональные задачи (отвечающие на вопросы «Для чего?» или «Зачем?»).

Пример: «Изучить, для чего паук-серебрянка строит купол под водой».

5. Задачи на выявление механизмов (отвечающие на вопрос «Как?»).

Пример: «Выяснить, как зависит видовое разнообразие зоопланктона от сезона и времени суток».

6. Задачи на выявление причин явлений (отвечающие на вопрос «Почему?»).

Пример: «Установить, почему в течение суток изменяется распределение фитопланктона по акватории водоема».

Планирование работы также подразумевает необходимость выбора методов работы и определения методики проведения исследования.

Установление любых закономерностей начинается со сбора фактов, относящихся к теме исследования. Факты эти могут быть получены из уже опубликованной литературы. В биологии первоисточником, непосредственным и единственным источником получения информации служат непосредственные наблюдения в природе или эксперименты, проводимые в лабораторных условиях.

Сбор научных фактов требует соблюдения некоторых правил:

1. Записи наблюдений делаются в специальных журналах или в полевом дневнике безотлагательно. Чтобы избежать путаницы, записи должны быть полными. Допустимы лишь общепринятые в науке сокращения и условные знаки.

2. Всякое исследование, по возможности, документируется не только записями, но и образцами. Это могут быть гербарии, коллекции собранных животных или следов их жизнедеятельности, фото- или видеоизображения.

3. Результаты каждого наблюдения, опыта или эксперимента должны быть воспроизводимыми, т.е. при повторении любого из проведенных экспериментов должны получаться сходные результаты. Необходимо также учитывать, что любой опыт или описание нуждаются в контроле и в проверке. Если результаты несколько отличаются, следует оценить их достоверность с помощью методов статистики.

4. Полученные результаты должны быть однозначными и не давать возможности различного толкования.

Результаты любой работы зависят от числа проведенных опытов, наблюдений и их обработки. Выбирая методику, необходимо оценить, сколько следует провести однотипных измерений, наблюдений, как использовать способы обработки первичных данных.

Сбор материала и принципы работы с ним

Основной метод получения научных выводов – сравнение результатов наблюдений, опытов и экспериментов. Нельзя сравнивать данные наблюдений, проведенных в разных местах и в разные сезоны. Опыты, как правило, ставятся не менее чем в двух повторностях. При этом тот из них, в которых условия остаются естественными или обычными, называются *контрольным*. Чем сложнее характер условий, в которых протекает опыт (или ведутся наблюдения), тем больше повторностей должно быть. Между опытом и наблюдениями в природе нет резкого отличия.

Очень часто материал или площадь исследуемого объекта настолько велики, что исследовать его невозможно. В таких случаях пользуются методом проб или выборки материала. Пробами могут быть отдельные участки местности (площадки, трансекты и т.п.), отрезки времени, отдельные части объекта и др. (Харитонов, 2004).

Любые научные материалы должны быть достоверными, т.е. должны отражать истинную картину имеющихся в природе закономерностей, численных соотношений и процессов. Поскольку различные закономерности иногда взаимно затушевывают друг друга, очень малочисленные наблюдения и пробы дают данные, искаженные случайным взаимодействием каких-либо неучтенных обстоятельств.

Искажает истину и неосознанная предвзятость выбора проб. Выбор проб должен быть либо совершенно независим от исследователя, либо подчинен математической закономерности. В первом случае, например, изучающий видовой состав и особенности произрастания травянистых растений на лугу бросает, не глядя, палку за спину и там, где она упадет, закладывает пробную площадку (и так 5-10 раз). Математическое размещение проб – это размещение их в строго геометрическом порядке (в шахматном или через равные промежутки по прямой); либо проведение наблюдений через равные промежутки времени; или выбор каждой пятой, десятой и т.д. пробы для обследований. Вместе с тем, если пространство неоднородно, то площадки размещают так, чтобы они характеризовали участки с разными свойствами (Харитонов, 2004).

При обработке собранных материалов (проб, наблюдений, опытов и т.п.) и изложении результатов необходимо как можно более полно сравнить полученные данные. Сведение их в таблицы или представление в графиках и диаграммах – самый наглядный и экономный способ обработки первичных данных (методика этой работы представлена в разделе «Представление данных»). Однако сами по себе таблицы, диаграммы и графики

– лишь материал для описаний и размышлений. Все результаты, подлежащие обсуждению, должны отражать только собственные наблюдения и опыты. Сравнивать их можно (а в некоторых случаях необходимо) с данными, содержащимися в литературе с обязательной ссылкой на используемые источники.

Обработку результатов проводят после окончания наблюдений или учетов на основании записей в полевых дневниках или лабораторных журналах. Это можно делать различными способами. Например, записи полевых наблюдений ежедневно систематизируют и группируют по видам в специальном дневнике. Систематизированный фактический материал должен быть максимально достоверен, полноценен и охватывать весь период наблюдений, стиль изложения – максимально сжатый, главное внимание уделяется сводным таблицам, картам, рисункам.

После того, как собранные материалы обработаны, проведено обсуждение полученных результатов, полезно вернуться к поставленным задачам и посмотреть, решены ли они. Краткое изложение результатов работы, отвечающее на вопросы задач, – это выводы, к которым исследователь пришел в результате проведенных исследований. Формулируя выводы, необходимо помнить, что отрицательный результат – тоже результат, который также необходимо отметить в выводах (Харитонов, 2004).

Методика проведения исследований

В современных исследованиях используются группы методов, которые справедливо относят к общенаучным. Это эмпирические (эксперимент, наблюдение, описание) и теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, объяснение, систематизация, классификация и ряд других) методы.

В чем состоят существенные особенности этих методов?

Эксперимент (от латинск. "experimentum" – проба, опыт) – научно поставленная проверка искусственно вызванного явления в точно учитываемых условиях, что позволяет следить за его развитием, ходом, управлять им и воссоздавать каждый раз при повторении условий.

Известно, что научно поставленный эксперимент может быть осуществлен при наличии теории, которая определяет целевые задачи опыта, дает обобщение и толкование (объяснение) его результатов. Для начинающих исследователей может быть предложен один из распространенных вариантов последовательных этапов научно-экспериментального исследования:

- 1) выдвижение научной гипотезы;
- 2) постановка конкретной целевой задачи и выбор объекта для исследования;
- 3) подготовка материальной базы для выполнения эксперимента;
- 4) выбор оптимального пути эксперимента;
- 5) наблюдение за ходом опыта, измерение нужных параметров, описание явлений или процессов, характеризующих их определенные закономерности;
- 6) анализ и обобщение полученных научных результатов;
- 7) формирование выводов, предложений, оценка теоретического и прикладного значения новых материалов.

Наиболее частыми формами эксперимента являются лабораторная и производственная проверки каких-то теоретических положений, что позволяет определить степень их достоверности, точности и прикладное значение.

В современной науке стали обычными понятия: «стратегия эксперимента», «планирование эксперимента», «математическая теория эксперимента», и даже «философия эксперимента». Эти понятия отражают общеметодический подход организации научного эксперимента, который позволяет значительно сократить количество проб и проверок замысла, чтобы получить существенный «выигрыш» во времени, в расходе материалов, и в конечном результате иметь надежные ответы на поставленные вопросы исследователя.

Разумеется, применение математической теории эксперимента обусловлено хорошим знанием экспериментаторами основ высшей математики, пониманием существа и возможностей новой прогрессивной методики, а также важности комплексного и системного подхода в решении научных задач.

Для накопления опыта по организации научного эксперимента в конкретной области знания молодым специалистам или начинающим исследователям из числа учащихся важно иметь постоянное творческое общение с опытными мастерами-экспериментаторами. Именно в таких творческих контактах могут выработаться необходимые качества исследователя: наблюдательность, выдержка, умение ждать, не торопить события применительно к решению научных задач.

Часто говорят о важности «тактики эксперимента». Что это значит? Слово «тактика» (от греч. «taktike» – приводить в порядок) часто употребляется в военном деле. В научных исследованиях слово «тактика» понимают как мастерство в организации научной работы коллектива для качественного решения целевых задач, в выборе оптимальных методик исследования, взаимосвязи научных групп, специалистов производства, отдельных ученых и т. п. Применительно к организации и планированию научного эксперимента тактика предполагает всестороннее продумывание порядка работы, последовательности этапов, выбора наиболее удобного времени для каждой операции, постоянного и частичного подведения итогов, когда завершена лишь какая-то самостоятельная доля исследования. Среди исследователей известен прием «шаговой стратегии» научно-экспериментальных работ, в случае, когда статистическая обработка показателей измерений и наблюдений проводится параллельно с их накоплением, непрерывно, по мере их выполнения, до полного завершения всей серии намеченных опытов. Такая осторожная тактика позволяет исследователю шаг за шагом оценивать свои результаты и вовремя принимать необходимые меры для изменения применяемой методики (Приходько, 1979).

Нельзя считать осмотрительными тех начинающих исследователей, которые удовлетворяются первыми полученными результатами эксперимента и не планируют повторную их проверку в новом улучшенном варианте. Лучше не торопиться демонтировать результаты, а делать это только после завершения предварительной математической обработки и обобщения материалов (Приходько, 1979).

Известны случаи, когда обоснование методики эксперимента при изучении научных проблем превращается в самостоятельное научно-поисковое исследование. Методические работы обычно считаются одними из наиболее трудоемких и сложных, и к подготовке такого рода экспери-

ментов следует отнестись с особой ответственностью и особым старанием.

Для начинающих исследователей накопление собственного (пусть вначале небольшого) опыта по организации, планированию и проведению научного эксперимента в избранной тематике представляет важную задачу. К выполнению ее надо готовиться целеустремленно и по плану, особенно при изучении так называемых пограничных наук – физической химии, биокибернетики, нейроэндокринологии и др.

Наблюдение – целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. Оно является широко распространенным теоретическим познавательным процессом научного значения. Как и эксперимент, научно поставленное наблюдение организуется по заранее продуманному плану, имеет четко и конкретно поставленную задачу. Наблюдение обычно сопутствует всякому вещественному эксперименту, в отличие от мысленного эксперимента.

В то же время, если в эксперименте важнейшим условием является управление изучаемым процессом, позволяющим повторять опыты с теми же особенностями по воле экспериментатора, то в наблюдении исследователь не имеет такой возможности и ограничивается только чувственным и инструментальным измерениями, описанием и интуицией. Нередко наблюдение сопровождается зарисовкой и описанием объекта, применением методов фотографии, кинематографии, телевидения.

Особое место в рассматриваемом общенаучном методе имеет самонаблюдение, когда исследователь проводит эксперимент на самом себе по определенной программе и плану, ведя записи реакций организма. В истории отечественной медицины есть немало примеров, когда русские врачи из светлых гуманистических побуждений проводили рискованные опыты на самих себе путем самозаражения опасными инфекциями (Приходько, 1979).

Описание объекта исследования нередко сочетается с проведением эксперимента и наблюдений, определения существенных и несущественных его сторон. Как правило, этот общенаучный метод применяется при изучении единичных, индивидуальных объектов, чтобы получить наиболее полные и точные сведения о них.

В группе общенаучных методов исследования, наряду с приведенными примерами эмпирических способов, широкое применение также находит ряд теоретических методов. Вот несколько сведений о них.

Объяснение – форма логического умозаключения при анализе и обобщении фактов является одной из основных и важнейших функций науки. Научное объяснение представляет освещение связей между предметами,

явлениями, фактами реального мира, чтобы, раскрывая такие связи, выяснять законы, которым они подчиняются или определять причинные отношения изучаемых объектов. Количественная характеристика фактов помогает усиливать доказательность аргументов объяснения.

В логике различают несколько видов научного объяснения:

а) причинное, когда логическое выведение, или дедукция, строится на основе установления причин, которые породили объясняемые явления;

б) единичных фактов с помощью тех законов, которым они подчиняются;

в) законов, когда закономерности, подлежащие объяснению, стремятся подвести под более общий закон или группу законов, чтобы показать, что он служит частным случаем общих законов. Известно, что только на основе научного объяснения возможно и научное предвидение событий (Приходько, 1979).

Анализ, как и синтез, служат с давних пор распространенными методами научного исследования (Введение в философию, 1990). Формой взаимосвязи анализа и синтеза служит классификация, или распределение предметов, понятий, явлений по классам в зависимости от их общих признаков, а иногда по наличию их несходства. Примером такой классификации в науке может служить созданная Д.И.Менделеевым периодическая система элементов. Метод теоретического синтеза является, как известно, общей и существенной особенностью современной науки. Он позволяет объединить предметы или конкретные свойства, поставить их в определенном порядке, их логической взаимосвязи, применить систематизацию. Кроме анализа и синтеза, в биологии применяют следующие общенаучные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование (см. приложение 2).

Техника выполнения рисунков в биологии

Выполнение рисунков является одним из необходимых условий исследовательской работы по биологии. Хорошо выполненные рисунки значительно повышают качество работы.

Выполнение рисунков преследует следующие цели:

1. Документировать результаты работы для использования их в дальнейшем.
2. Дополнить визуальное наблюдение и дать возможность увидеть исследуемый объект более полно и точно.
3. Способствовать запоминанию, зарисовывая то, что вы видите (Грин и др., 1996).

Правила выполнения рисунков по биологии

1. Необходимо пользоваться тетрадью или бумагой для рисования соответствующей толщины и качества. С нее должны хорошо стираться карандашные линии.

2. Карандаши должны быть острыми, твердости НВ, не цветными.

3. Рисунок должен быть:

а) достаточно крупным – чем больше элементов составляют исследуемый объект, тем крупнее должен быть рисунок;

б) простым – включать очертания структуры и других важных деталей, чтобы показать расположение и связь отдельных элементов;

в) тщательно выполненным – если объект имеет несколько сходных частей, необходимо точно вырисовывать их мелкие детали;

г) нарисован тонкими и отчетливыми линиями, каждую линию необходимо продумать и затем нарисовать без отрыва карандаша от бумаги; не штриховать и не раскрашивать;

д) надписи должны быть по возможности полными, идущие от них линии не должны пересекаться; оставляйте вокруг рисунка место для надписей.

5. Делать при необходимости два рисунка: а) схематичный рисунок, показывающий основные черты, и б) детальный рисунок мелких частей. Например, при малом увеличении нарисовать план поперечного сечения растения и при большом увеличении – детальное строение клеток (крупно нарисованную часть рисунка обводят на плане клином или квадратом).

6. Рисовать следует только то, что вы действительно видите, а не то, что вам кажется, что вы видите, и, конечно же, не копировать рисунок из книги.

7. Каждый рисунок должен иметь название, указание об увеличении и о проекции образца (например, ПС, ПрС и т.д.) и объяснительную записку.

ку (рис.2).

8. При зарисовке приборов необходимо нарисовать вертикальный разрез и на нем ясно показать трубки и клапаны, через которые из сосудов могут выходить газы.

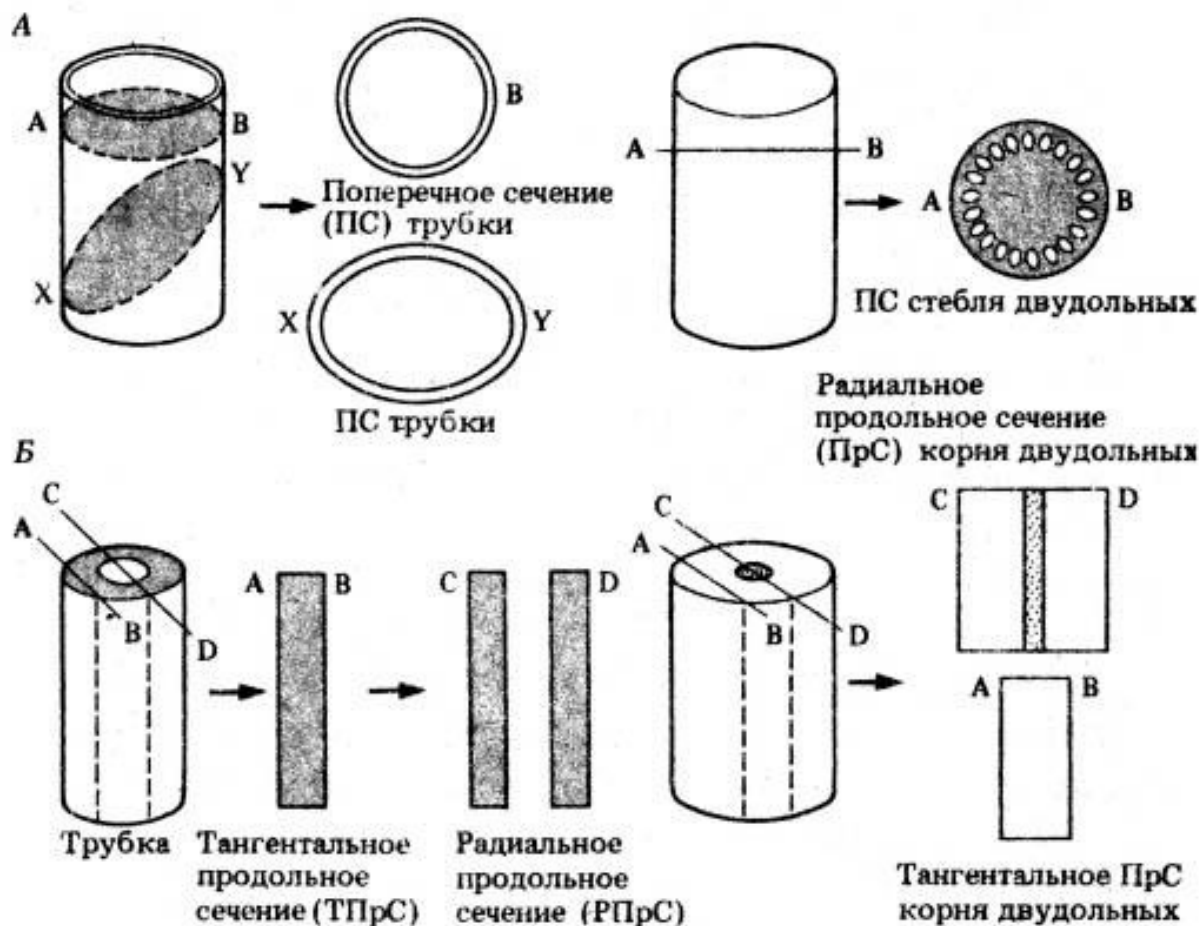


Рис.2. Виды сечений в биологических рисунках: А – поперечные сечения; Б – продольные сечения (Грин и др., 1996).

Микроскопические методы

Для проведения исследований по изучению биологических объектов зачастую необходимо использование увеличительных приборов.

Ручная лупа

Ручная лупа представляет собой вставленную в оправу двояковыпуклую линзу. Лупа может быть небольшой (карманная лупа) или большого размера, например лупа, используемая при анатомировании (лупа на штативе). Ручную лупу надо держать близко к глазу, а объект приближать к лупе до тех пор, пока не будет получено четкое увеличенное изображение. Нарисовав исследуемый объект, необходимо вычислить, во сколько раз он увеличен на рисунке.

$$\text{Увеличение рисунка} = \frac{\text{Линейный размер рисунка}}{\text{Линейный размер объекта}}.$$

Например: $6 / 2 = 3$.

Это можно записать как $\times 3$ (Грин и др., 1996).

Микроскоп

В микроскопе для получения увеличенного изображения очень мелких объектов используется увеличительная способность выпуклых линз. На рис.3 изображен микроскоп с указанием деталей его строения. Микроскоп – дорогой прибор, поэтому необходимо обращаться с ним осторожно и не пренебрегать следующими правилами:

1. Хранить микроскоп в ящике (или под колпаком), чтобы предохранить его от пыли.
2. Вынимать его из ящика двумя руками и ставить на место мягко, чтобы избежать сотрясения.
3. Линзы должны быть чистыми, для этого их необходимо протирать кусочком ткани.
4. Микроскоп всегда необходимо фокусировать, перемещая трубу вверх от препарата. В противном случае очень легко повредить препарат.
5. Держать открытыми оба глаза и смотреть ими по очереди.

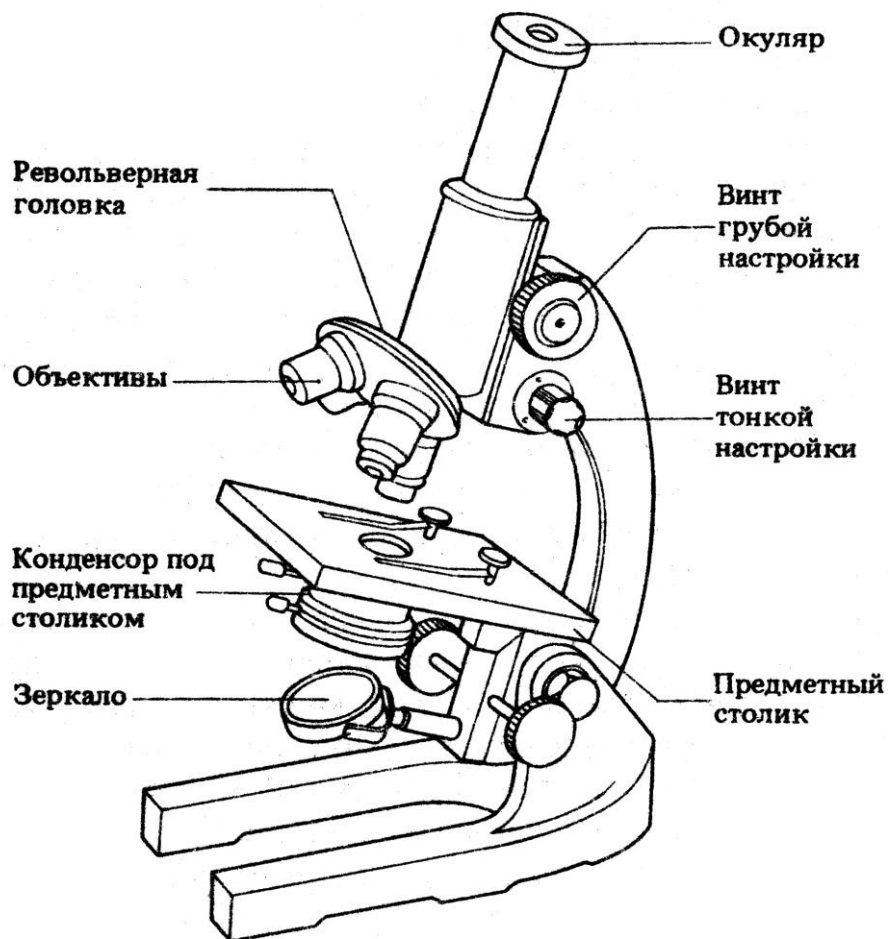


Рис.3. Современный световой микроскоп (Грин и др., 1996).

Настройка микроскопа для работы при малом увеличении

1. Поставить микроскоп на стол и сесть в удобной позе. Исследуемый объект на предметном столике микроскопа должен быть освещен. Для этого пользуются специальным осветителем, светом из окна или от настольной лампы. В двух последних случаях используют вогнутую поверхность находящегося под предметным столиком зеркала. С помощью зеркала свет направляют через отверстие в предметном столике. Если имеется подходящий конденсор, то для направления света через него используют плоскую поверхность зеркала.

2. С помощью винта грубой настройки поднять вверх тубус микроскопа и поворачивать револьверную головку до тех пор, пока объектив с малым увеличением ($\times 10$ или 16 мм) не попадет в паз тубуса (при этом раздается щелчок).

3. Положить препарат, который вы собираетесь рассматривать, на предметный столик микроскопа так, чтобы находящийся под покровным стеклом исследуемый материал находился над серединой отверстия в предметном столике.

4. Глядя на предметный столик и препарат сбоку, опустить тубус с помощью винта грубой настройки до тех пор, пока объектив с малым увеличением не окажется примерно в 5 мм от препарата.

5. Глядя в микроскоп, поворачивать винт грубой настройки до тех пор, пока объект не попадет в фокус (Грин и др., 1996).

Настройка микроскопа для работы при большом увеличении

1. При работе с объективом большого увеличения для создания достаточного освещения необходим искусственный свет. Для этого используют настольную лампу или специальный осветитель для микроскопа с матовой лампочкой. При работе с лампой накаливания необходимо между ней и микроскопом поместить лист бумаги. Повернуть зеркало плоской поверхностью вверх так, чтобы свет, отражаясь, попадал в микроскоп.

2. Сфокусировать конденсор, не убирая препарата с предметного столика. Поднять конденсор так, чтобы расстояние между ним и предметным столиком было не более 5 мм. Глядя в микроскоп, поворачивать винт грубой настройки до тех пор, пока объект не попадет в фокус. Теперь навести фокус конденсора до тех пор, пока изображение лампы не наложится точно на препарат. Поместить конденсор несколько вне фокуса так, чтобы изображение лампы исчезло. Теперь освещение должно быть оптимальным. В конденсор вмонтирована диафрагма. Ею регулируют величину отверстия, через которое проходит свет. Это отверстие должно быть открыто как можно шире. Таким образом достигается максимальная четкость изображения (см. рис.3).

3. Поворачивать револьверную головку до тех пор, пока объектив большого увеличения ($\times 40$ или 4 мм) не попадет в паз. Если на малом увеличении фокус уже был установлен, то при повороте револьверной головки объектив большого увеличения автоматически установится приблизительно в фокусе. Фокусирование всегда производить движением объектива вверх с помощью винта тонкой настройки.

4. Если при движении объектива с линзами большого увеличения фокус не устанавливается, необходимо сделать следующее: глядя на предметный столик сбоку, опускать тубус микроскопа до тех пор, пока линза почти не коснется препарата. Следить за отражением линзы объектива на препарате и добиваться того, чтобы линза почти коснулась своего отражения.

5. Глядя в микроскоп и поворачивая винт тонкой настройки, медленно поднимать объектив до тех пор, пока изображение не попадет в фокус (Грин и др., 1996).

Увеличение

Увеличение объекта под микроскопом происходит с помощью окуляра и линзы объектива (табл.1).

Масляная иммерсия

Для того чтобы получить более сильное увеличение, чем при работе с обычным объективом большого увеличения, необходимо использовать масляно-иммерсионную линзу. Способность линзы собирать свет в значительной степени усиливается, если между линзой объектива и покровным стеклом поместить жидкость. Жидкость должна иметь тот же коэффициент преломления, что и сама линза. Поэтому в качестве жидкости обычно используют кедровое масло.

1. Положить препарат на предметный столик и сфокусировать изображение так же, как при работе с обычным большим увеличением. Вместо объектива с линзой большого увеличения установить объектив с масляно-иммерсионной линзой.

2. Капнуть каплю кедрового масла на покровное стекло непосредственно над исследуемым объектом.

Таблица 1.

Увеличение микроскопа (Грин и др., 1996).

Линза объектива	Линза окуляра	Увеличение объекта
×10	×6	×60
×40	×6	×240
×10	×10	×100
×40	×10	×400

3. Снова сфокусировать изображение теперь уже под малым увеличением, затем поворотом револьверной головки установить объектив с масляно-иммерсионной линзой так, чтобы его кончик касался капли масла.

4. Глядя в микроскоп, очень осторожно сфокусировать линзу с помощью винта тонкой настройки. Помните, что фокусная плоскость линзы находится всего в 1 мм от поверхности покровного стекла.

5. Окончив работу, стереть с линзы масло мягкой тряпочкой (Грин и др., 1996).

Фиксация биологических объектов для микроскопирования

Биологические объекты можно исследовать как живыми, так и фиксированными. В последнем случае материал для более детального изучения можно разделить на части и обработать рядом различных красителей, для того чтобы выявить и идентифицировать различные структуры. Из исследуемого объекта можно приготовить временные или постоянные препараты.

Постоянные препараты

1. Фиксация.

Это сохранение материала в состоянии, близком к естественному. Для фиксации необходимо быстро умертвить ткани. Это лучше достигается при работе с небольшими кусочками живого материала. Используемое для этого вещество называется *фиксатором*. Быстрой фиксацией обеспечивается сохранение изначальной структуры объекта, причем ткани уплотняются настолько, что с них можно готовить тонкие срезы.

2. Обезвоживание.

Обезвоживание проводится при подготовке материала к заливке или для заключения его в соответствующую среду, которая не смешивается с водой. Воду необходимо удалить потому, что иначе со временем препарат будет разрушен бактериями. Для того чтобы сохранить ультраструктуру, обезвоживание надо проводить постепенно, обрабатывая материал рядом водных растворов этанола или пропанола (ацетона) с возрастающей концентрацией, и закончить обработку «абсолютным» (чистым) этанолом или пропанолом.

3. Просветление.

Некоторые из общеупотребимых сред для заливки и заключения не смешиваются со спиртом. Поэтому его надо постепенно замещать средой (*просветляющее вещество*), с которой заливочная среда смешивается, например ксилолом. Это приводит также к тому, что материал становится прозрачным.

4. Заливка.

Для того чтобы с помощью микротомы получить очень тонкий срез, необходимо, чтобы материал был залит в определенную среду. При приготовлении препаратов для световой микроскопии объекты заливают в парафин, которому затем дают застыть. При приготовлении препаратов для электронной микроскопии необходимо использовать более твердые вещества (пластмассы или смолы), потому что необходимые в этом случае более тонкие срезы требуют для своего приготовления более плотных веществ.

5. Изготовление срезов.

Как правило, толщина кусочков материала слишком велика, чтобы сквозь них могло пройти достаточное для исследования под микроскопом количество света. Обычно приходится срезать очень тонкий слой исследуемого материала, т. е. готовить *срезы*. Срезы можно делать бритвой или на микротоме. Вручную срезы готовят с помощью остро отточенной бритвы. Для работы на обычном микроскопе толщина среза должна равняться 8-12 мкм. Ткань следует закрепить между двумя кусочками сердцевины бузины. Бритву смачивают жидкостью, в которой хранилась ткань; срез

делают через бузину и ткань, причем бритву держат горизонтально и двигают ее к себе медленным скользящим движением, направленным чуть вкось. Быстро сделав несколько срезов, следует выбрать из них самый тонкий, содержащий характерные ткани.

Срез с ткани, залитой в ту или иную среду, можно сделать на *микротоме*. Для светового микроскопа срезы толщиной в несколько микрометров можно сделать с залитой в парафин ткани с помощью специального стального ножа. На *ультратоме* изготавливают чрезвычайно тонкие срезы (20-100 нм) для электронного микроскопа. Для этого необходим алмазный или стеклянный нож.

Срезы для светового микроскопа можно приготовить, не заливая материал в среду; для этого используют *замораживающий микротом*. В процессе приготовления замороженного среза образец сохраняется в замороженном и, следовательно, в твердом состоянии.

6. Окрашивание.

Как правило, биологические структуры на препаратах прозрачны, поэтому для получения контраста между ними приходится прибегать к различным средствам. Самым распространенным является окрашивание. Некоторые красители, используемые в световой микроскопии, перечислены в табл.2.

Определенные красители при использовании их в низких концентрациях не токсичны для живых тканей и поэтому могут применяться для окрашивания живых организмов. Они называются *прижизненными (витальными) красителями*. К ним относятся такие красители, как метиленовый синий и нейтральный красный.

При окрашивании парафиновых срезов парафин удаляют с помощью растворителя, а срез частично обводняют перед окрашиванием.

7. Заключение.

Полностью окрашенные срезы заключают на предметном стекле в специальную среду, например в канадский бальзам или эупарол, которая не пропускает воздух и способна неограниченно долго сохранять срез. Заключенный в среду срез покрывают покровным стеклом. Последовательность описанных выше действий является типичной при приготовлении тонких срезов для постоянных препаратов. Однако часто в порядок действий вносят два следующих изменения:

а) если срез сырого материала готовится вручную, то сначала делают срез, а потом фиксируют его;

б) окрашивать можно после фиксации или же в процессе обезвоживания на какой-либо ее стадии. Например, красителем, растворенным в 50% этаноле, можно окрасить срез после его дегидратации в 50% этаноле.

Описанная процедура приготовления препаратов в основном сходна как для светового, так и для электронного микроскопов, хотя существуют некоторые различия в деталях (они отмечены в табл.3).

Временные препараты

Временные препараты для светового микроскопа в отличие от постоянных можно сделать сравнительно быстро. Они готовятся для проведения быстрых предварительных исследований. Для этого материал фиксируют, окрашивают и заключают в среду. Срезы можно приготовить до фиксации или мацерации (древесину, например, мацерируют). Срез свежего материала можно сделать вручную с помощью бритвы непосредственно в 70% спирте, который служит фиксатором. Для окрашивания и заключения можно использовать ряд временных красителей; некоторые из них, пригодные для окрашивания растительного материала, приведены в табл.2. Каждый срез следует помещать на чистое предметное стекло (предварительно протертое спиртом) и капнуть несколько капель красителя. При окрашивании флороглюцинолом добавляется также одна капля концентрированной соляной кислоты. Затем препарат покрывают тонким покровным стеклом, чтобы предотвратить попадание воздуха и пыли и предохранить от загрязнения объектив большого увеличения (рис.4). Если образец начнет подсыхать или если заранее известно, что потребуются длительное изучение (более 10 мин.), то после окрашивания препарат следует заключить в глицерин.

Таблица 2

Красители, применяемые для окраски растительных и животных тканей
(Грин и др., 1996)

Краситель	Окончательный цвет	Окрашиваемый материал
Постоянные красители		
Анилиновый синий в лактофеноле	Синий	Гифы грибов и споры
Борный кармин	Розовый	Ядра; особенно для крупных препаратов животного материала, например колонии <i>Obelia</i>
Эозин	Розовый	Цитоплазма (см. гематоксилин)
Краситель Фельгена	Красный или пурпурный	ДНК; особенно хорошо выявляет хромосомы во время клеточного деления
Гематоксилин	Синий	Ядра; главным образом для срезов животных тканей в сочетании с эозином, окрашивающим цитоплазму; так же для мазков
Краситель Лейшмана	Красно-розовый	Клетки крови
	Синий	Ядра лейкоцитов
Светлый зеленый или прочный зеленый	Зеленый	Цитоплазма и целлюлоза (см. сафранин)

Метиленовый синий	Синий	Ядра (раствор 0,125% метиленового синего в 0,75% NaCl годен как прижизненный краситель)
Сафранин	Красный	Ядра; лигнин и суберин у растений; используется в основном для срезов растительных тканей в сочетании со светлым зеленым для окрашивания цитоплазмы
Временные красители		
Анилина гидрохлорид или анилина сульфат	Желтый	Лигнин
Раствор йода	Сине-черный	Крахмал
Флороглюцинол + конц. HCl	Красный	Лигнин
Раствор Шульца (хлор-цинк-йод)	Желтый	Лигнин, кутин, суберин, белок
	Синий	Крахмал
	Синий или фиолетовый	Целлюлоза

Таблица 3

Различия в подготовке материалов для светового и электронного микроскопов (Грин и др., 1996)

Обработка	Для светового микроскопа	Для электронного микроскопа
Фиксация	Как для электронного микроскопа или, например, 99 частей этанола +1 часть ледяной уксусной кислоты или 70%-ный этанол (но в этом случае происходит сжатие и повреждение тонких структур)	Часто используется глутаральдегид или смесь глутаральдегида и осмиевой кислоты (OsO_4). OsO_4 также окрашивает липиды и соответственно мембраны в черный цвет. Маленькие кусочки материала фиксируются быстрее, в них лучше сохраняются тонкие структуры
Обезвоживание	Ряд растворов этанола или пропанола в возрастающей концентрации	
Заливка	Парафин	Смола (например, аралдит, эпен) или пластмасса
Приготовление срезов	Стальной нож	Только алмазный и стеклянный ножи являются достаточно острыми, чтобы сделать ультратонкий срез
	Используется микротом	Используется ультратом
	Срезы толщиной в несколько микрометров	Срезы толщиной 20-100 нм
Окрашивание	Цветные красители (отражают видимый свет)	Тяжелые металлы, например соединения осмия, урана, свинца (отражают электроны)

Электронный микроскоп

Разрешающая способность светового микроскопа ограничена длиной световых волн. Максимально возможное разрешение равно половине длины волны используемого света. Получить изображение объекта размером меньше, чем эта величина, невозможно. Средняя длина волны видимого света составляет примерно 550 нм, поэтому в конце XIX в. могли получить разрешение примерно в 200 нм. Незначительное увеличение разрешающей способности было достигнуто благодаря использованию специально сконструированного микроскопа с ультрафиолетовым светом (длина волны которого составляет 250 нм), обеспечивающим разрешение примерно в 100 нм.

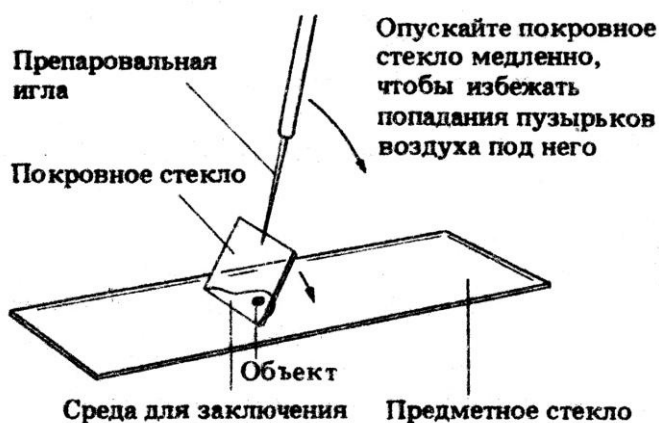


Рис.4. ЗаклЮчение образца и наложение покровного стекла на предметное (Грин и др., 1996)

Однако многие клеточные структуры имеют меньший размер. Эта проблема была решена в тридцатые-сороковые годы, когда создание электронного микроскопа произвело революцию в биологической науке. Вместо светового излучения в электронном микроскопе используют пучок электронов, у которых длина волны значительно меньше и, следовательно, с намного большей разрешающей способностью. Длина волны электронов зависит от напряжения, подаваемого для генерации электронного пучка, но практически можно получить разрешение приблизительно в 0,5 нм, т. е. примерно в 500 раз больше, чем в световом микроскопе. Создаваемое увеличение достаточно, чтобы различить крупные молекулы. Лимитирующим фактором в достижении большего увеличения стало (и остается до сих пор) не усиление разрешающей способности микроскопа, а методы подготовки материала для исследования (Грин и др., 1996).

В сущности, принцип действия электронного микроскопа такой же, как и светового микроскопа, в котором пучок световых лучей направляется линзой конденсора через образец, а полученное изображение затем увеличивается с помощью линз. В табл.4 суммированы некоторые сходства и различия между этими микроскопами. Принципы подготовки материала для электронной и световой микроскопии примерно одинаковы, хотя имеются и важные различия (табл.3).

Оператор сидит у пульта управления лицом к колонне, по которой проходит пучок электронов (рис.5). Электронный микроскоп перевернут «вверх дном» по сравнению со световым микроскопом. Здесь источник электронов находится в верхней части колонны, а сам образец – внизу (рис.6). На вольфрамовую нить накала, находящуюся в верхней части колонны, подается высокое напряжение (например, 50000 В), и нить накала излучает поток электронов. Чтобы сфокусировать эти электроны (изменить их траекторию), необходимы уже не стеклянные линзы, а электромагниты. Внутри колонны создается глубокий вакуум, чтобы сократить до минимума рассеивание электронов из-за столкновения с частицами воздуха и происходящее в результате этого нагревание. В *трансмиссионном (просвечивающем) электронном микроскопе* электроны проходят через образец, поэтому для изучения можно использовать только очень тонкие срезы или частицы, так как электроны легко рассеиваются или поглощаются исследуемым объектом. Части образца с относительно высокой молекулярной массой в наибольшей степени вызывают рассеивание электронов, поэтому при окрашивании образца с целью увеличения контраста используются тяжелые металлы, такие, как свинец или уран. Образец обычно удерживается на маленькой медной сетке (примерно 2 мм в диаметре), которую иногда для большей прочности покрывают тонкой пластмассовой пленкой. Пройдя через образец, электроны собираются и фокусируются добавочными электромагнитными линзами. Электроны невидимы для человеческого глаза, поэтому они направляются или на флуоресцентный экран, который воспроизводит видимое изображение, или же непосредственно на фотопленку, чтобы получить постоянный фотоснимок (электронную микрофотографию) (Грин и др., 1996).

Таблица 4

Сравнение светового и электронного микроскопов (Грин и др., 1996)

	Трансмиссионный электронный микроскоп	Световой микроскоп
Источник излучения	Электроны	Свет
Длина волны	Например, 0,005 нм при 50 кВ	400-700 нм
Максимальное полезное увеличение	×250000 (на экране)	×1500
Макс. разрешение: 1) на практике; 2) в теории	0,5 нм; 0,2 нм	200-500 нм; 200 нм
Линзы	Электромагниты	Стеклянные (кварцевые) для ультрафиолетового излучения)
Объект	Не живой, обезвоженный относительно маленький или тонкий Удерживается на маленькой сетке в вакууме	Живой или неживой Обычно лежит на предметном стекле
Распространенные красители	Содержат тяжелые металлы, которые отражают электроны	Цветные красители
Изображение	Черно-белое	Обычно цветное

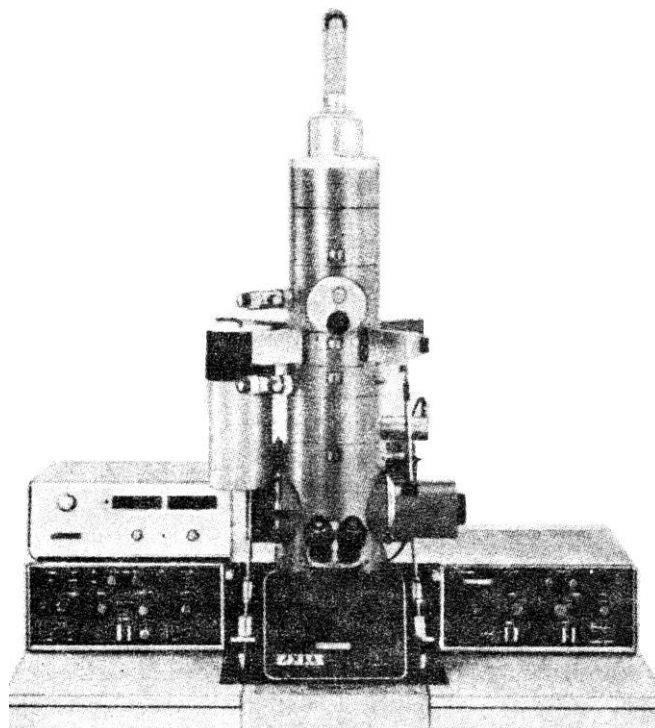


Рис.5. Современный трансмиссионный электронный микроскоп (Грин и др., 1996)

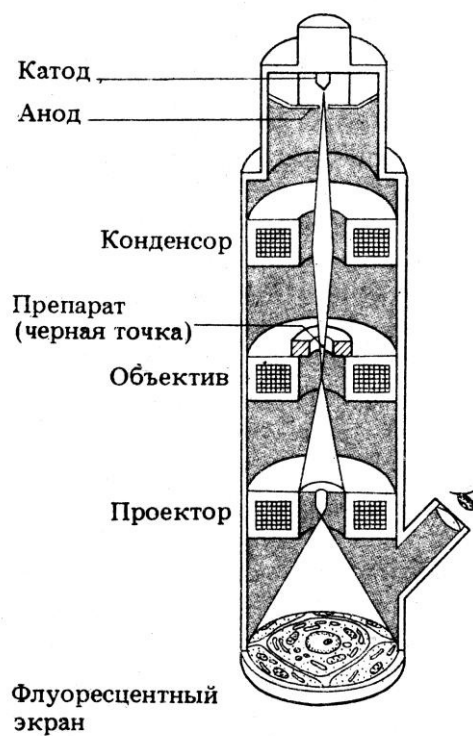


Рис.6. Траектория пучка электронов в трансмиссионном электронном микроскопе (Грин и др., 1996)

Для подготовки материала к исследованию используют различные приемы (они описаны ниже), но в любом случае материал должен быть мертвым, так как в процессе наблюдения он находится в вакууме, быстро нагревается и начинает разрушаться под действием пучка электронов. Фотографировать необходимо для регистрации информации в том случае, если требуется длительное изучение образца.

1. Окрашивание ультратонких срезов тяжелыми металлами.

Срезы готовятся на ультратоме и окрашиваются соединениями тяжелых металлов, такими, как нитрат свинца, уранилацетат или осмиевая кислота. Окрашенные участки становятся малопроницаемыми для электронов, и, таким образом, на микрофотографиях они выглядят темными.

2. Негативное контрастирование.

При негативном контрастировании окрашивается фон, тогда как сам образец остается неокрашенным. Этот метод особенно удобен при изучении деталей строения поверхности мелких частиц, таких, как рибосомы, вирусы и фрагменты изолированных органелл и мембран, так как краситель проникает между деталями поверхностного строения.

3. Напыление.

Образец бомбардируется атомами тяжелых металлов, например золотом или платиной, в определенном направлении или под определенным углом. Поверхность образца покрывается слоем металла, непроницаемого для электронов. Закрытые площади, в том числе «тень» за образцом, не покрываются металлом и остаются относительно прозрачными для электронов. Они дают белый цвет (пропускают электроны, которые, равнозначны свету). Так как человеческий глаз лучше воспринимает и интерпретирует темные отпечатки, обычно печатают негативы фотографий. Напыление используют также, чтобы выявить структуру поверхности мелких частиц, например вирусов (Грин и др., 1996).

4. Замораживание-скалывание и замораживание-травление.

Фрагмент ткани быстро замораживается при очень низкой температуре и затем разламывается с помощью очень острого металлического лезвия. Ткань трескается вдоль слабо соединенных плоскостей, которыми часто являются мембраны (рис.7). Образец выдерживают на холоде в глубоком вакууме; в этих условиях лед возгоняется, оставляя сколотую поверхность.

Реплика этой поверхности создается откладывающимся на ней слоем

углерода. На эту реплику из углерода напыляется тяжелый металл, а ткани под репликой разрушаются, как правило, действием сильной кислоты при нормальном атмосферном давлении. Этот метод очень удобен при изучении структуры мембраны (см. рис.15). Его преимущество состоит в том, что живые ткани быстро умерщвляются, не подвергаясь химической обработке, которая может повлиять на их структуру. Вполне вероятно, что такие клетки сохраняют свою прижизненную форму; тем самым подтверждаются данные, полученные с помощью общепринятых гистологических методик (Грин и др., 1996).

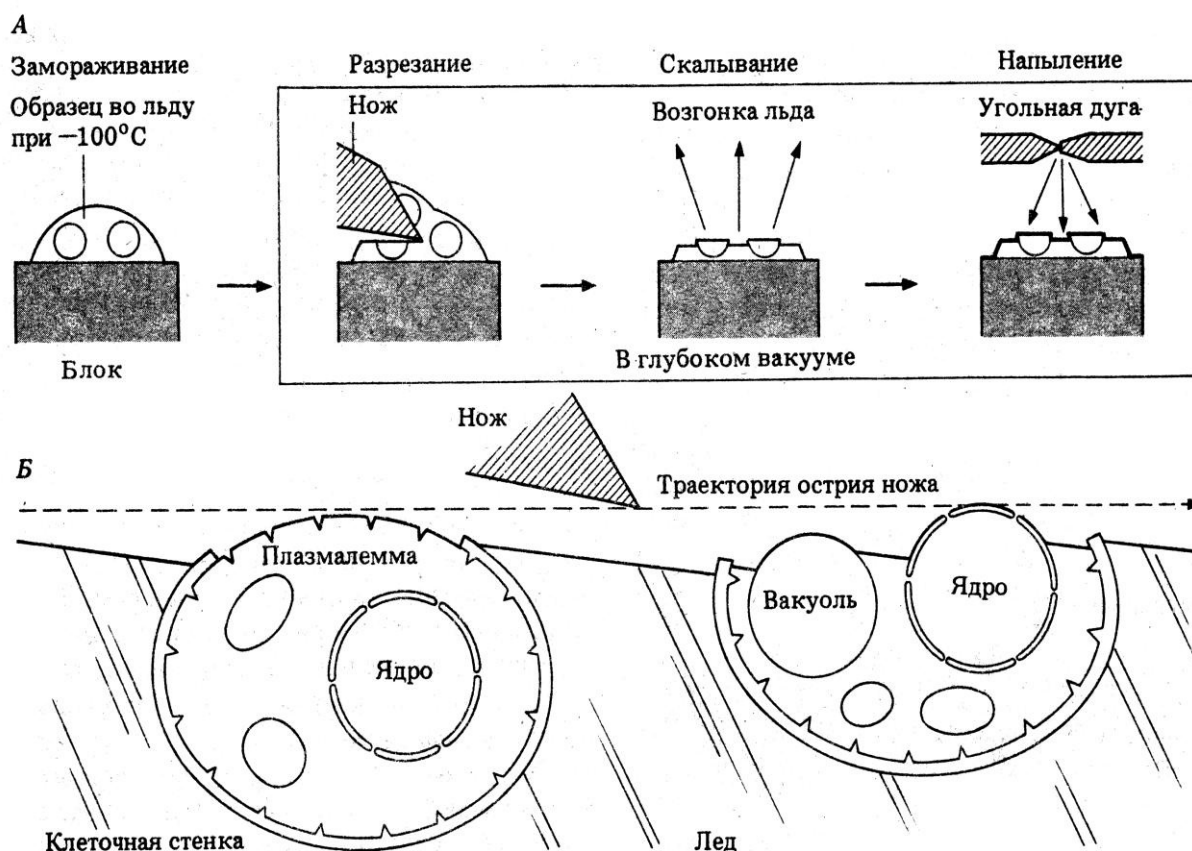


Рис.7. А. Изображение метода замораживания-скалывания. Б. Обнажение клеточных мембран в процессе скалывания (Грин и др., 1996)

Сканирующий электронный микроскоп

Сравнительно недавно был введен в употребление новый тип микроскопа – сканирующий электронный микроскоп. В нем очень точно сфокусированный пучок электронов двигается взад и вперед по поверхности образца, а отраженные от его поверхности электроны собираются и формируют изображение, наподобие того, которое возникает на экране телевизора. Преимущество этого метода заключается в том, что детали строения поверхности видны с большей глубиной резкости, что создает эффект трехмерности. Разрешающая способность ниже, чем у трансмиссионного электронного микроскопа (5-20 нм), но при этом можно работать с образцами большего размера (Грин и др., 1996).

Электронный микроскоп высокого напряжения

Электронные микроскопы высокого напряжения (500000-1000000 В) стали использовать в биологии совсем недавно. Большее ускорение электронов позволяет им проходить через сравнительно толстые срезы (1-5 мкм), при этом получают трехмерное изображение структур при высоком разрешении, что облегчает изучение объекта. Сейчас внедряются методы, позволяющие быстро исследовать живые образцы, что в будущем должно дать весьма важную информацию (Грин и др., 1996).

Общее понятие о статистике

Слово «статистика» часто ассоциируется со словом «математика», и это пугает студентов, связывающих это понятие со сложными формулами, требующими высокого уровня абстрагирования.

Статистика – это прежде всего способ мышления, и для ее применения нужно лишь иметь немного здравого смысла и знать основы математики. В нашей повседневной жизни мы, сами о том не догадываясь, постоянно занимаемся статистикой. Хотим ли мы спланировать бюджет, рассчитать потребление бензина автомашиной, оценить усилия, которые потребуются для усвоения какого-то курса, предусмотреть вероятность хорошей и плохой погоды по метеорологической сводке, оценить, как повлияет то или иное событие на наше личное или совместное будущее, – нам постоянно приходится отбирать, классифицировать и упорядочивать информацию, связывать ее с другими данными так, чтобы можно было сделать выводы, позволяющие принять верное решение.

Все эти виды деятельности мало отличаются от тех операций, которые лежат в основе научного исследования. Они состоят в синтезе данных, в их сравнении и сопоставлении, в предсказании определенных фактов на основании тех выводов, к которым приводят полученные результаты. Именно в этом заключается цель статистики в науке. Без статистики выводы в большинстве случаев были бы чисто интуитивными и не могли бы составлять солидную основу для интерпретации данных, полученных в других исследованиях (Годфруа, 1992).

Рассмотрим в самых общих чертах три главных раздела статистики.

1. *Описательная статистика*, как следует из названия, позволяет описывать, подытоживать и воспроизводить в виде таблиц или графиков данные того или иного распределения, вычислять среднее для данного распределения и его размах и дисперсию.

2. *Задача индуктивной статистики* – проверка того, можно ли распространить результаты, полученные на данной выборке, на всю популяцию, из которой взята эта выборка. Иными словами, правила этого раздела статистики позволяют выяснить, до какой степени можно путем индукции экстраполировать на большее число объектов ту или иную закономерность, обнаруженную при изучении их ограниченной группы в ходе какого-либо наблюдения или эксперимента. Таким образом, при помощи индуктивной статистики делают выводы и обобщения исходя из данных, полученных при изучении выборки.

3. Наконец, измерение *корреляции* позволяет узнать, насколько связаны между собой две переменные, с тем, чтобы можно было предсказывать возможные значения одной из них, если мы знаем другую.

Существуют две разновидности статистических методов или тестов, позволяющих делать обобщение или вычислять степень корреляции. Первая разновидность – это наиболее широко применяемые параметрические методы, в которых используются такие параметры, как среднее значение или дисперсия данных. Вторая разновидность – это непараметрические методы, оказывающие неоценимую услугу в том случае, если исследователь имеет дело с очень малыми выборками или с качественными данными; эти методы очень просты с точки зрения как расчетов, так и применения (Годфруа, 1992).

Представление данных

Одна из задач статистики состоит в том, чтобы анализировать данные, полученные на части популяции, а затем сделать выводы относительно популяции в целом.

Популяция в статистике не обязательно означает какую-либо группу людей или естественное сообщество; этот термин относится ко всем существам или предметам, образующим общую изучаемую совокупность, будь то атомы или студенты, посещающие то или иное кафе.

Выборка – это небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной, т. е. отражала популяцию в целом.

Данные в статистике – это основные элементы, подлежащие анализу. Данными могут быть какие-то количественные результаты, свойства, присущие определенным членам популяции, место в той или иной последовательности – в общем, любая информация, которая может быть классифицирована или разбита на категории с целью обработки.

Построение распределения – это разделение первичных данных, полученных на выборке, на классы или категории с целью получить обобщенную упорядоченную картину, позволяющую их анализировать.

Существуют три типа данных:

1. *Количественные данные*, получаемые при измерениях (например, данные о весе, размерах, температуре, времени, результатах тестирования и т.п.). Их можно распределить по шкале с равными интервалами.

2. *Порядковые данные*, соответствующие местам этих элементов в последовательности, полученной при их расположении в возрастающем порядке (1-й, ..., 7-й, ..., 100-й, ...; А, Б, В, ...).

3. *Качественные данные*, представляющие собой какие-то свойства элементов выборки или популяции. Их нельзя измерить, и единственной их количественной оценкой служит частота встречаемости (число лиц с голубыми или с зелеными глазами, курильщиков и не курильщиков утомленных и отдохнувших, сильных и слабых и т. п.).

Из всех этих типов данных только количественные данные можно анализировать с помощью методов, в основе которых лежат параметры (такие, например, как средняя арифметическая). Но даже к количественным данным такие методы можно применить лишь в том случае, если число этих данных достаточно, чтобы проявилось нормальное распределение. Итак, для использования параметрических методов в принципе необходимы три условия: данные должны быть количественными, их число должно быть достаточным, а их распределение – нормальным. Во всех остальных случаях всегда рекомендуется использовать непараметрические методы (Годфруа, 1992).

Составление таблиц

Таблицы относятся к наиболее простому способу представления данных. Они состоят из колонок со значениями двух или более связанных переменных. С помощью этого метода трудно получить прямое и ясное указание на связь между переменными, но он часто является первым этапом регистрации информации и служит основой для выбора последующей формы графического представления данных (Грин и др., 1996).

Графическое представление данных

График – это двухмерное изображение зависимости между двумя или более переменными. График самой простой формы строится на двух осях. По вертикальной оси (оси y) откладываются значения, называемые *ординатами*, которые показывают величину *зависимой* переменной, т.е. функции. Это – «неизвестное количество», иными словами переменная, значения которой не выбираются экспериментатором. Горизонтальная ось x несет значения, называемые *абсциссами*, которые показывают величину *независимой* переменной. Это – «известное количество», т. е. переменная, значения которой выбираются экспериментатором.

График строится следующим образом:

1. Масштаб и интервалы на каждой оси должны выбираться в соответствии с величинами переменных, значения которых откладываются на графике таким образом, чтобы максимально использовать место на бумаге.

2. Каждая ось должна начинаться с 0, но если все значения одной переменной расположены близко друг к другу, например, между 6,12 и 6,68 лежит десять точек, то, чтобы разместить эти точки, потребуются крупный масштаб. В этом случае ось также начинают с 0, но сразу после нуля на оси делается отметка о разрыве в виде знака $- / -$.

3. На каждой оси необходимо отметить название и размерность переменной, например, «Температура, °C». Ось должна быть разделена на равные интервалы, например, от 0 до 60 на 12 интервалов по 5 единиц в каждом.

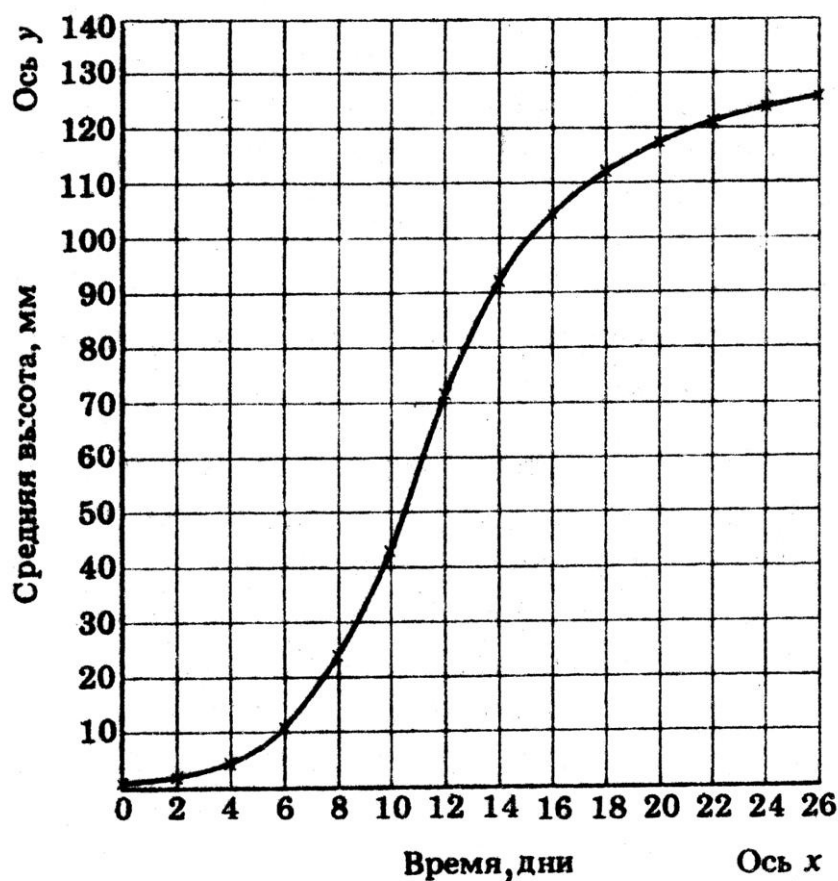
4. Точки, отмеченные на графике, называются *координатами*. Они представляют соответствующие значения двух переменных, например, когда $x = a$, $y = b$.

5. Точки, нанесенные на основе фактических данных, необходимо отмечать кружком, крестиком или точкой в кружке, а не просто точкой.

Отмеченными на графике точками регистрируются фактические наблюдения. Точки могут соединяться серией прямых отрезков, начерченных по линейке, плавной кривой или в некоторых случаях кривой регрессии (линия наибольшего соответствия). Такие графики называются *линейными*. Точки лучше соединять прямыми отрезками или плавной кривой, а не кривой регрессии (Грин и др., 1996).

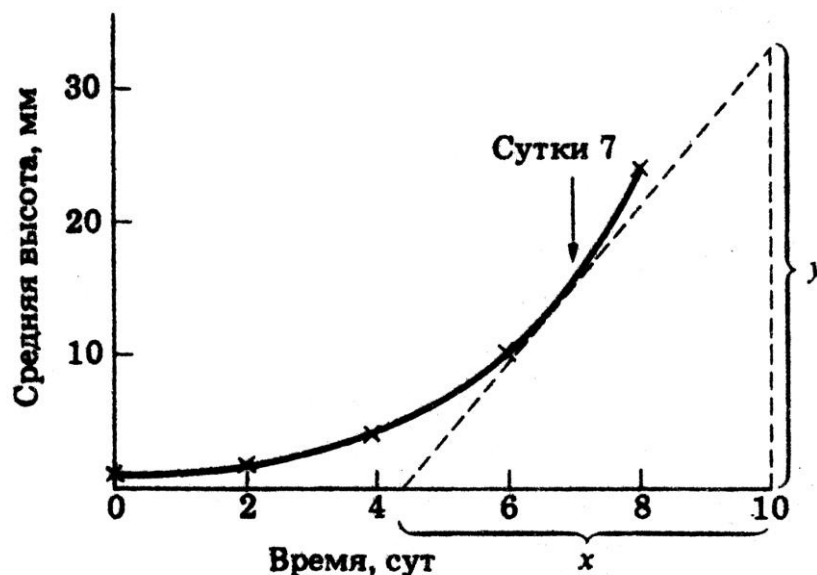
А

Время, сут	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26
Средняя высота, мм	1	2	4	11	24	43	73	92	105	112	117	122	124	126



Б

Рис.8. А. Два ряда данных: средняя высота проростков овса и продолжительность их роста. Б. График зависимости между средней высотой проростков овса и продолжительностью роста (Грин и др., 1996)



По графику: $y = 33 \text{ мм}$

$x = 5,6 \text{ сут}$

Следовательно, скорость роста $= y / x = 33 / 5,6 =$
 $= 5,9 \text{ мм} \times \text{сут}^{-1}$

Рис.9. Метод определения скорости изменения в данной точке, например, на седьмой день (Грин и др., 1996)

7.Графику необходимо дать развернутое название, например: «График, показывающий связь между...».

8. Фактические данные представлены только точками, нанесенными на график, оценки же других значений можно получить, измерив координаты любой точки, лежащей на линии. Этот метод называется *интерполяцией*. Сходным образом, продолжив линию, можно определить координаты крайних точек графика. Этот метод известен как *экстраполяция*. В обоих случаях необходимо подчеркнуть, что полученные значения являются приблизительными.

По графикам, на оси x которых откладывается время, можно подсчитать крутизну кривой или градиент любой точки. Эта величина соответствует скорости изменения исследуемой переменной. Например, на графике, показанном на рис.8, скорость роста подсчитывают путем проведения касательной к кривой в требуемой точке и построения треугольника, в котором эта касательная является гипотенузой (рис.9). Затем значение отрезка y делят на значение отрезка x и получают скорость изменения в единицах, отложенных по осям графика (Грин и др., 1996).

Распределение частот

Существует множество отношений между переменными, при которых каждое значение зависимой переменной, соответствующее значению

независимой переменной, представляет собой число событий, приходящихся на данное значение независимой переменной, т.е. ее частоту. Такие отношения можно описать функцией *распределения частот*, или просто *распределением*, например, дождевых червей по длине тела в популяции.

Если независимая переменная может принимать любые значения в пределах данного ряда, то распределение частот можно представить в виде обычного графика, как это описано выше. Такие графики называются *кривыми распределения* и в зависимости от рода данных могут иметь одну из форм, описанных ниже. Если данные представляют собой численность организмов в пределах определенного интервала, как показано на рис.10,А, то распределение называется *непрерывным*, а все пространство под кривой составляет общую частоту событий.

1. Кривая нормального распределения.

В этом случае распределение частот симметрично относительно центрального значения, а рассматриваемые переменные относятся к физическим параметрам, таким, как рост или масса биологического объекта. Этот тип распределения показан на рис.10.

2. Положительный уклон.

Кривая распределения в этом случае несимметрична. Наибольшие частоты независимой переменной приходятся на ее более низкие значения, а по направлению к более высоким значениям кривая начинает «хвостить» (рис.11,А). В качестве примера такого распределения можно привести распределение числа детей, приходящихся на одну семью, размеров кладки у птиц, плотности фитопланктона с увеличением глубины (Грин и др., 1996).

А

Класс массы	50-52	52-54	54-56	56-58	58-60	60-62	62-64	64-66	66-68	68-70	70-72
Частота	4	7	11	16	24	29	26	16	8	4	2

Б

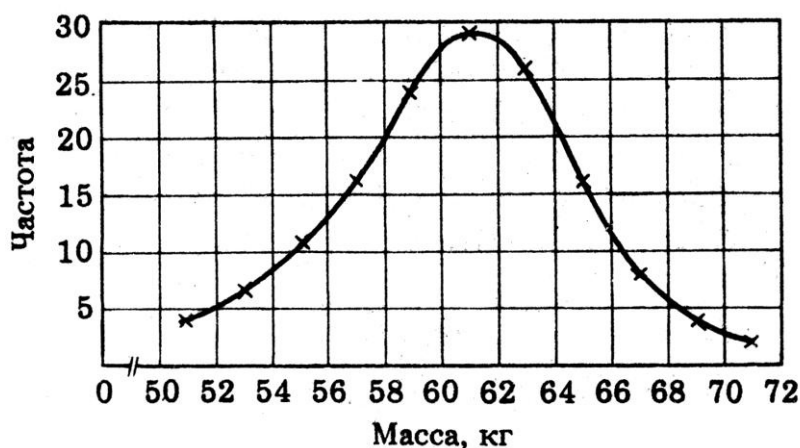


Рис.10. А. Представленная в виде таблицы численность 18-летних мужчин в каждом классе массы по 2 кг. Б. Графическое изображение данных из табл. А. дает кривую нормального распределения (Грин и др., 1996)

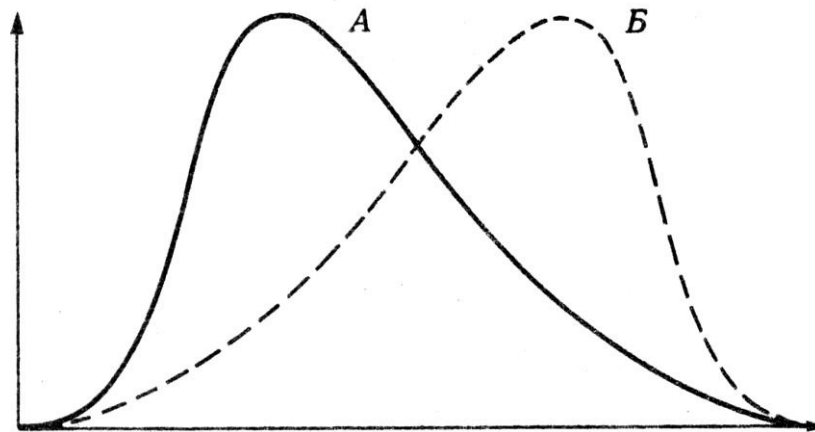


Рис.11. А. Распределение с положительным уклоном. Б. Распределение с отрицательным уклоном (Грин и др., 1996)

3. *Отрицательный уклон.*

В этом случае наибольшие частоты независимой переменной приходятся на ее более высокие значения, а по направлению к более низким значениям кривая начинает «хвостить» (рис.11,Б). Эта форма распределения встречается реже, чем предыдущая; она характерна для распределения некоторых форм смещения. Например, распределение оптимальных температур ферментативных реакций и выработка стимулирующих гормонов щитовидной железы в ответ на действие тироксина.

4. *Бимодальное распределение.*

В этом случае наблюдаются два максимума (или два пика), что обычно указывает на присутствие двух популяций, для каждой из которых характерно неполное нормальное распределение.

5. *Совокупное распределение частот.*

Данные, представленные на рис.10, можно также представить, как на рис.12. Здесь показано совокупное число организмов, находящихся ниже определенного произвольно выбранного класса границ. Если эти данные изобразить графически, то получится кривая совокупного распределения частот.

Если независимая переменная принимает дискретные значения, например, целые числа 3 и 5 (как число лепестков у двудольных), или ею представлены физические признаки, такие, например, как группы крови, которые характеризуются дискретными значениями, то распределение не будет *непрерывным*. В этом случае нельзя начертить непрерывную кривую, поэтому используются другие, описанные ниже формы графического изображения данных (Грин и др., 1996).

1. *Диаграмма в виде вертикальных столбцов.* Она показывает частоту, с которой определенные признаки встречаются внутри популяции. Например, при помощи такой диаграммы можно отобразить частоту групп крови у человека (см. рис.13,А).

2. *Гистограмма*. Она строится на непрерывных значениях независимой переменной, сгруппированных в классы равной ширины. Когда классы равной ширины выбраны, например 0-5, 5-10, 10-15 и т.д., границы интервалов обычно проходят по числам меньшим, чем указанные целые значения, т.е. 0-4,99; 5-9,99; 10-14,99 и т.д. В форме гистограммы удобно представлять данные, характеризующие наибольшие выборки. Внешне гистограммы похожи на диаграммы в виде вертикальных столбцов (рис.13,Б).

3. *Диаграмма в виде горизонтальных столбцов*. Это видоизмененная форма гистограммы. Она обычно используется для того, чтобы показать отношения между непрерывной зависимой переменной, например содержанием энергии, и нечисловой независимой переменной, например различными видами пищи (рис.13,В). Видоизмененная форма горизонтальной диаграммы используется для представления экологических данных; она называется диаграммой присутствия-отсутствия (см. рис.13,А).

Кайт-диаграмма. Это особый тип горизонтальной диаграммы, который дает предельно ясное наглядное изображение изменения частот неисчисляемых переменных непрерывно распределенных в пределах определенной площади. Кайт-диаграмма строится путем нанесения частот каждой переменной в виде параллельных отрезков, перпендикулярных оси х (см. рис.14,А) (Грин и др., 1996).

А

Масса, кг	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72
Совокупная частота	0	4	11	22	38	62	91	117	133	141	145	147

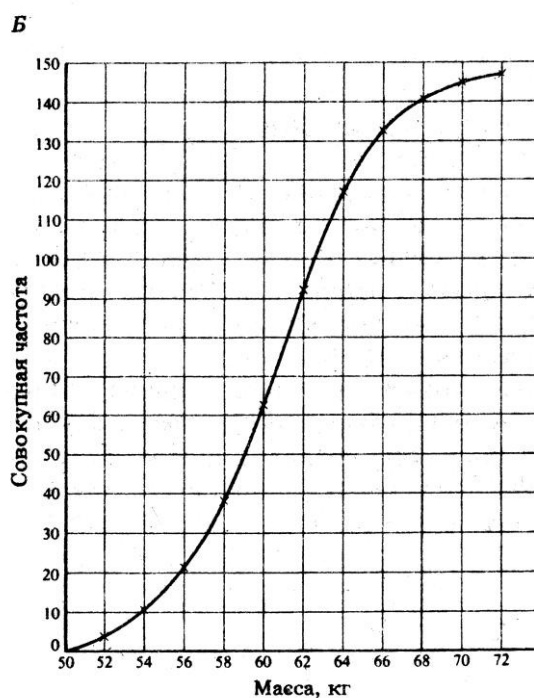


Рис.12. Таблица (А) и график (Б), построенные на основе рис.10, А, представляющие совокупную частоту распределения массы среди 18-летних мужчин (Грин и др., 1996)

После того как все частоты нанесены вдоль оси x , соседние концы отрезков соединяются прямыми линиями как при построении линейного графика (см. рис.14,Б). Заключенную внутрь фигуры площадь обычно заштриховывают, чтобы получить более наглядное изображение.

Каждый из описанных выше способов представления данных используется при решении различных биологических задач. Все перечисленные способы изложены в различных главах этой книги. Каждый метод имеет свои достоинства. При выборе того или иного метода следует руководствоваться тем, как можно наиболее точно и рационально продемонстрировать связи и характер отношений между переменными (Грин и др., 1996).

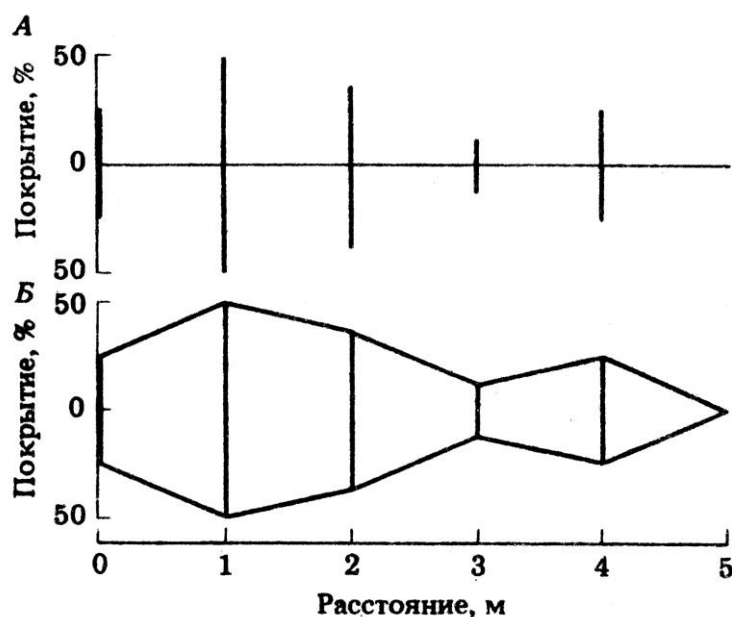


Рис.14. Способы построения кайт-диаграммы (от англ. «kite» – бумажный змей) (Грин и др., 1996)

Описательная статистика

Описательная статистика позволяет обобщать первичные результаты, полученные при наблюдении или в эксперименте. Процедуры здесь сводятся к группировке данных по их значениям, построению распределения их частот, выявлению центральных тенденций распределения (например, средней арифметической) и, наконец, к оценке разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции.

После того как данные записаны в виде ряда характеризующих переменные значения, например, таких, как рост или частота сокращений сердца, полезно подсчитать их среднее значение и разброс значений. Оценки среднего значения называются характеристиками расположения относительно центра. Они включают среднее, медиану и моду. Оценки разброса величин называются мерой рассеяния, они включают дисперсию и стандартное отклонение (Годфруа, 1992).

Характеристики расположения относительно центра

Среднее (среднее арифметическое)

Это «средняя величина» группы значений, которую получают путем сложения всех значений и деления суммы на число сложенных значений. Например, среднее ($\bar{x}$) для значений $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$, подсчитывается следующим образом:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} \text{ или } \bar{x} = \frac{\sum x}{n},$$

где $\sum$ – сумма или общее количество, x – отдельное значение и n – число отдельных значений.

Если одно и то же значение x встречается более чем один раз, среднее ($\bar{x}$) можно подсчитать, используя выражение $\bar{x} = \frac{\sum f_x}{\sum f}$, где $\sum f$ – сумма частоты встречаемости x , или проще – n (Грин и др., 1996).

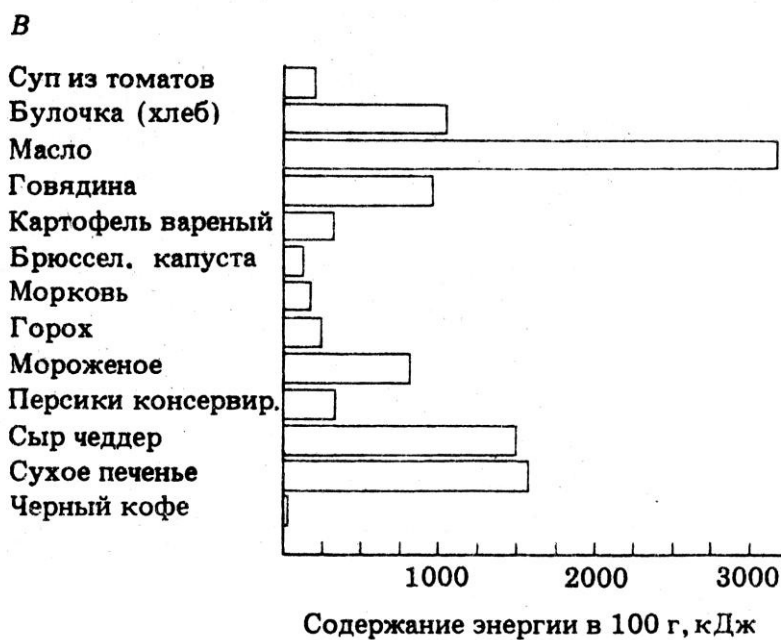
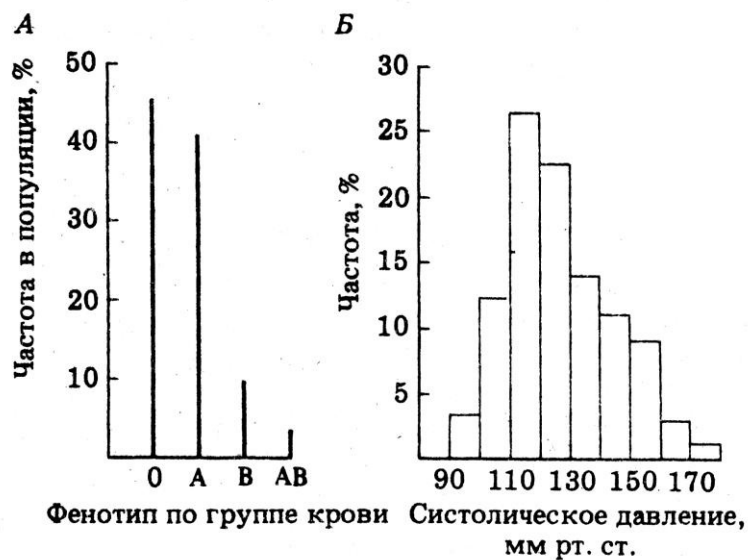


Рис.13. Способы представления данных. А. Диаграмма с вертикальным расположением столбцов, показывающая фенотипы по группам крови в популяции. Б. Гистограмма, показывающая частоту различного систолического кровяного давления у женщин в возрасте от 30 до 39 лет. В. Диаграмма с горизонтальным расположением столбцов, показывающая содержание энергии в пище (при трехразовом питании) (Грин и др., 1996)

Медиана

Она представляет собой среднее, или центральное, значение группы переменных. Например, если пять значений x расположены в следующей последовательности: x_1, x_2, x_3, x_4 и x_5 , то значение медианы будет равно x_3 , так как равное число значений расположено до и после x_3 . Если число значений четное, например от x_1 до x_6 , то медиана будет равняться среднему

из двух срединных значений $\frac{x_3 + x_4}{2}$ (Грин и др., 1996).

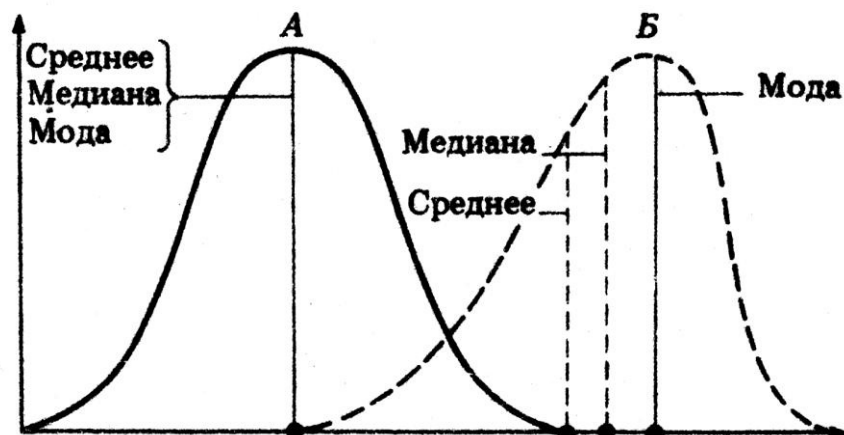


Рис.15. Положение среднего, медианы и моды при нормальном распределении (А) и при распределении с уклоном (Б) (Грин и др., 1996)

Мода

Это значение переменной, встречающееся наиболее часто. Например, если число детей в десяти семьях соответственно равно 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 4, то мода равна 2.

Каждое из трех значений, описанных выше, имеет свои преимущества и недостатки и применяется при решении определенных задач. Проиллюстрировать применение среднего или моды можно на примере с различным числом детей в семьях. Среднее число детей в семье составляет 2,4, но так как ребенок – величина дискретная, естественно описывать число детей в семье в целых числах, т. е. с помощью моды, которая равна 2.

В случае нормального распределения значения среднего, медианы и моды совпадают (рис.15,А). В случае того или иного уклона частоты распределения их значения не совпадают (рис.15,Б) (Грин и др., 1996).

Оценки дисперсии

Для того чтобы оценить, в какой мере значения признака отклоняются от среднего, вычисляют среднее и дисперсию. Для нормального распределения это проиллюстрировано двумя кривыми на рис.16. При статистическом анализе данных ' очень информативной является оценка среднего квадратичного или стандартного отклонения; по этим показателям можно предсказать и распределение значений вокруг среднего и ответить на вопрос, достоверна ли разница между двумя группами данных.

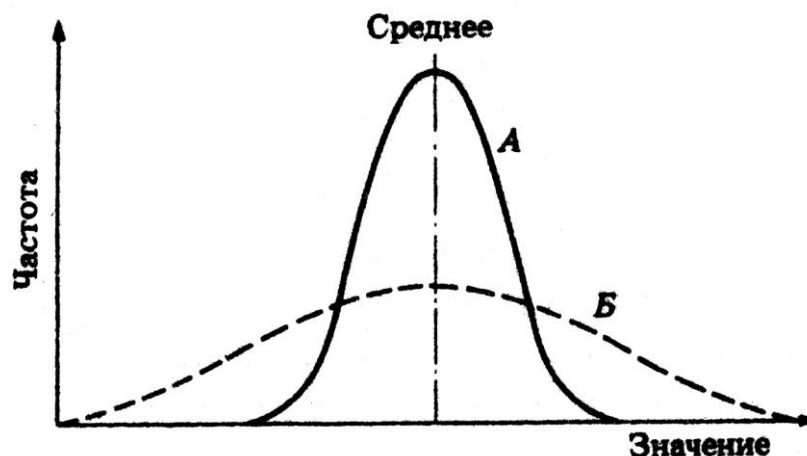


Рис.16. Две кривые нормального распределения, демонстрирующие распределение двух совокупностей данных (возможно, характеризующих популяцию) с одинаковой общей частотой (т. е. площади под кривыми равны). Кривая А построена по ограниченному ряду значений, сгруппированных вокруг среднего. Кривая Б построена по широкому ряду значений, не сгруппированных вокруг среднего (Грин и др., 1996)

Стандартное отклонение

Стандартное отклонение (s) совокупности данных служит мерой отличия этих данных от среднего арифметического. Для его подсчета используют формулу:

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum f} - \bar{x}^2},$$

где $\sum$ – сумма, f – частота, x – отдельные значения и $\bar{x}$ – среднее. Например, в выборке из десяти раковин блюдечка (*Patella vulgaris*), отобранных на скалистом берегу, эти раковины имеют следующие максимальные значения диаметров в миллиметрах: 36, 34, 41, 39, 37, 43, 36, 37, 41, 39. Чтобы определить среднее максимальное значение диаметра и стандартное отклонение, необходимо вычислить f , fx^2 и $\bar{x}^2$, как это показано в следующей таблице:

x	f	fx	fx^2
34	1	34	1156
36	2	72	2592
37	2	74	2738
39	2	78	3042
41	2	82	3362
43	1	43	1849

$$\sum f = 10 \quad \sum fx = 383 \quad \sum fx^2 = 14739$$

Следовательно, $\bar{x} = 38,3$ а $\bar{x}^2 = 1466,9$.

Так как $s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum f} - \bar{x}^2} = \sqrt{\frac{14739}{10} - 1466,9} = \sqrt{1473,9 - 1466,9} = \sqrt{7}$,
следовательно, $s = 2,65$.

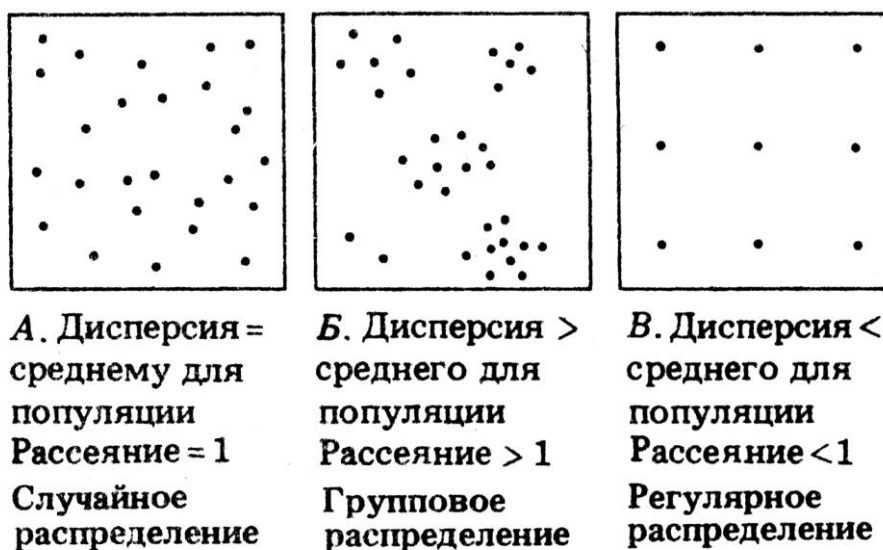


Рис.17. Типы распределения (Грин и др., 1996)

В этой популяции имеющих общее происхождение блюдечек среднее максимальное значение диаметра раковины равно 38,3 мм, а стандартное отклонение равно 2,7 мм (округлили до одной десятой). Если эти значения применить к более крупной популяции блюдечек общего происхождения, то на основе статистики можно предположить, что приблизительно 68% популяции будет иметь диаметр раковины 38,3 мм плюс-минус одно стандартное отклонение (2,7 мм), т.е. размеры раковин будут лежать в интервале от 35,6 до 41,0 мм; приблизительно 95% популяции будут иметь диаметр раковины 38,3 мм плюс-минус два стандартных отклонения (5,4 мм), т. е. диаметры будут лежать в интервале 32,9-43,7 мм, а практически 100% будут лежать в интервале плюс-минус три стандартных отклонения от 38,3 мм.

По величине стандартного отклонения можно судить о разбросе данных. Если стандартное отклонение мало, то, следовательно, разброс (отклонение от среднего) невелик и популяция в значительной степени однородна, как это показано на рис.16,А. С увеличением стандартного отклонения увеличивается степень изменчивости внутри популяции, как показано на рис.16,Б (Грин и др., 1996).

Дисперсия

Дисперсия – это квадрат стандартного отклонения. Дисперсия совокупности значений подсчитывается по следующей формуле:

$$(s^2) = \frac{\sum fx^2}{\sum f} - \bar{x}^2,$$

где f – число значений в совокупности.

Дисперсию обычно подсчитывают в экологических исследованиях, включающих изучение питания, размножения и поведения, поскольку она служит показателем распределения организмов внутри популяции. Распределение может быть: случайным, групповым, регулярным.

Для того чтобы определить тип распределения организмов внутри популяции, исследуемую площадь делят на квадраты равного размера и подсчитывают число организмов этой популяции в каждом квадрате. Исходя из этих данных, подсчитывают значение дисперсии по следующей формуле:

$$\text{среднее } (\bar{x}) = \frac{\sum fx}{f};$$

$$\text{дисперсия } (s^2) = \frac{\sum fx^2}{\sum f} - \bar{x}^2,$$

где f – число квадратов, содержащих x организмов.

Используя формулу

$$\text{Дисперсия} \\ \text{Распределение популяции} = \frac{\text{Среднее}}{\text{Среднее}}$$

можно выделить три типа распределения (рис.17) (Грин и др., 1996).

А

Масса, кг	51	51	53	55	59	60	62	60	58	64
Рост, см	154	155	156	158	158	159	161	162	163	165
	67	69	71	68	74	75	77	79	79	81
	166	168	169	170	172	173	174	176	177	180

$$\bar{x} = 65,7 \quad \bar{y} = 165,8$$

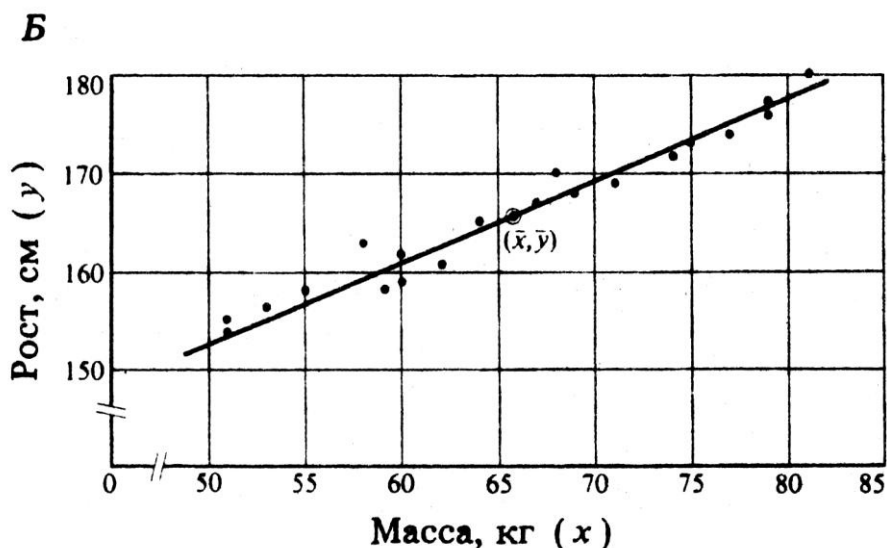


Рис.18. Данные о массе и соответствующем росте 20- и 16-летних студентов мужского пола представлены в виде таблицы (А) и диаграммы рассеяния (Б). Построена кривая регрессии (Грин и др., 1996)

Связь между переменными

Данные всегда необходимо представлять таким образом, чтобы можно было выявить связи между двумя или более их совокупностями. Проще всего это сделать с помощью графика или диаграммы, показывающих связь между переменными. Но это целесообразно только в том случае, если одна из переменных (независимая переменная) находится под контролем экспериментатора, как, например, в случае, приведенном на рис.8.

В других случаях, когда обе переменные являются независимыми, составляют таблицу, в которой значение одной помещают под соответствующим значением другой, как, например, в случае данных о росте и массе 20 студентов шестого курса, приведенных на рис.18,А. На основе этих данных вычерчивают график (рис.18,Б), который называется *диаграммой рассеяния*. По внешнему виду графика видно, что эти две переменные связаны между собой некоторым образом, но эту связь невозможно описать более точно до тех пор, пока они не будут представлены в виде прямой линии, проходящей через точки графика.

Эта линия называется «*линией наибольшего соответствия*», или *линией регрессии*. Мера приближения точек к линии указывает на степень корреляции между двумя переменными. Линия наибольшего соответствия должна проходить через точку, соответствующую среднему значению массы и роста ($\bar{x} = 65,7$ кг, $\bar{y} = 165,8$ см), а число точек над и под линией должно быть приблизительно одинаковым. По этой линии можно подсчитать рост, соответствующий определенной массе (Грин и др., 1996).

Индуктивная статистика

Задачи индуктивной статистики заключаются в том, чтобы определять, насколько вероятно, что две выборки принадлежат к одной популяции.

Для этого необходимо наложить друг на друга, с одной стороны, две кривые – до и после воздействия – для контрольной группы и, с другой стороны, две аналогичные кривые для опытной группы. При этом масштаб кривых должен быть одинаковым.

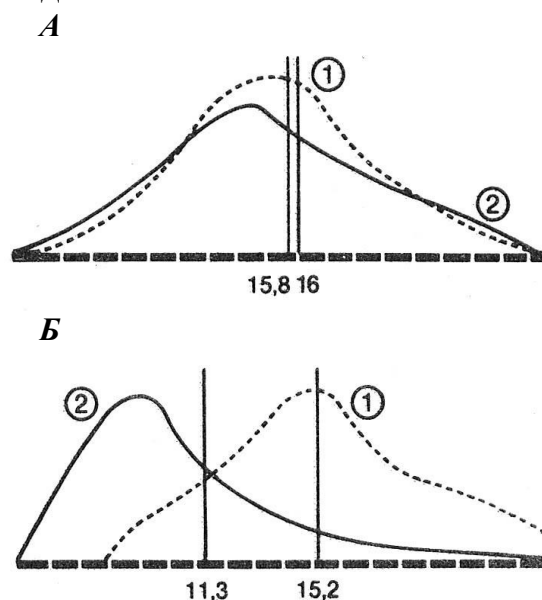


Рис.19. Реакция на воздействие в контрольной и опытной группах.

А – контрольная группа; Б – опытная группа.

1 – фон; 2 – реакция на воздействие (Годфруа, 1992).

Видно, что в контрольной группе разница между средними обоих распределений невелика, и поэтому можно предположить, что обе выборки принадлежат к одной и той же популяции. Напротив, в опытной группе большая разность между средними позволяет сделать вывод о том, что распределения для фона и воздействия относятся к двум различным популяциям, разница между которыми обусловлена тем, что на одну из них повлияла независимая переменная (Годфруа, 1992).

Проверка гипотез

Как уже говорилось, задача индуктивной статистики – определять, достаточно ли велика разность между средними двух распределений для того, чтобы можно было объяснить ее действием независимой переменной, а не случайностью, связанной с малым объемом выборки (как, по-видимому, обстоит дело в случае с опытной группой эксперимента).

При этом возможны две гипотезы:

1) нулевая гипотеза (H_0), согласно которой разница между распределениями недостоверна; предполагается, что различие недостаточно значительно, и поэтому распределения относятся к одной и той же популяции, а независимая переменная не оказывает никакого влияния;

2) альтернативная гипотеза (H_1), какой является рабочая гипотеза данного исследования. В соответствии с этой гипотезой различия между обоими распределениями достаточно значимы и обусловлены влиянием независимой переменной.

Основной принцип метода проверки гипотез состоит в том, что выдвигается нулевая гипотеза H_0 , с тем чтобы попытаться опровергнуть ее и тем самым подтвердить альтернативную гипотезу H_1 . Действительно, если результаты статистического теста, используемого для анализа разницы между средними, окажутся таковы, что позволят отбросить H_0 , это будет означать, что верна H_1 , т.е. выдвинутая рабочая гипотеза подтверждается.

Принято считать, что нулевую гипотезу можно отвергнуть в пользу альтернативной гипотезы, если по результатам статистического теста вероятность случайного возникновения найденного различия не превышает 5 из 100. Если же этот уровень достоверности не достигается, считают, что разница вполне может быть случайной и поэтому нельзя отбросить нулевую гипотезу (Годфруа, 1992).

Для того чтобы судить о том, какова вероятность ошибиться, принимая или отвергая нулевую гипотезу, применяют статистические методы, соответствующие особенностям выборки.

Так, для количественных данных при распределениях, близких к нормальным, используют параметрические методы, основанные на таких показателях, как средняя и стандартное отклонение. В частности, для определения достоверности разницы средних для двух выборок применяют метод Стьюдента, а для того чтобы судить о различиях между тремя или большим числом выборок, – тест F, или дисперсионный анализ.

Если же мы имеем дело с неколичественными данными или выборки слишком малы для уверенности в том, что популяции, из которых они взяты, подчиняются нормальному распределению, тогда используют непараметрические методы – критерии χ^2 (χ^2) для качественных данных и критерии знаков, рангов, Манна-Уитни, Вилкоксона и другие для порядковых данных.

Кроме того, выбор статистического метода зависит от того, являются ли те выборки, средние которых сравниваются, независимыми (т.е., например, взятыми из двух разных групп испытуемых) или зависимыми (т.е. отражающими результаты одной и той же группы испытуемых до и после воздействия или после двух различных воздействий) (Годфруа, 1992).

Уровни достоверности (значимости)

Тот или иной вывод с некоторой вероятностью может оказаться ошибочным, причем эта вероятность тем меньше, чем больше имеется данных для обоснования этого вывода. Таким образом, чем больше получено результатов, тем в большей степени по различиям между двумя выборками можно судить о том, что действительно имеет место в той популяции, из которой взяты эти выборки.

Однако обычно используемые выборки относительно невелики, и в этих случаях вероятность ошибки может быть значительной. В гуманитарных науках принято считать, что разница между двумя выборками отражает действительную разницу между соответствующими популяциями лишь в том случае, если вероятность ошибки для этого утверждения не превышает 5%, т.е. имеется лишь 5 шансов из 100 ошибиться, выдвигая такое утверждение. Это так называемый уровень достоверности (уровень надежности, доверительный уровень) различия. Если этот уровень не превышен, то можно считать вероятным, что выявленная нами разница действительно отражает положение дел в популяции (отсюда еще одно название этого критерия – порог вероятности).

Для каждого статистического метода этот уровень можно узнать из таблиц распределения критических значений соответствующих критериев (t , χ^2 и т.д.); в этих таблицах приведены цифры для уровней 5% (0,05), 1% (0,01) или еще более высоких. Если значение критерия для данного числа степеней свободы оказывается ниже критического уровня, соответствующего порогу вероятности 5%, то нулевая гипотеза не может считаться опровергнутой, и это означает, что выявленная разница недостоверна (Годфруа, 1992).

Параметрические методы

Метод Стьюдента (t-тест)

Это параметрический метод, используемый для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией.

Метод Стьюдента различен для независимых и зависимых выборок. Независимые выборки получаются при исследовании двух различных групп испытуемых (в нашем эксперименте это контрольная и опытная группы). В случае независимых выборок для анализа разницы средних применяют формулу:

$$t = \frac{\overline{M}_1 - \overline{M}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}},$$

где $\overline{M}_1$ – средняя первой выборки; $\overline{M}_2$ – средняя второй выборки; s_1 – стандартное отклонение для первой выборки; s_2 – стандартное отклонение для второй выборки; n_1 и n_2 – число элементов в первой и второй выборках.

Теперь осталось лишь найти в таблице значений t величину, соответствующую $n - 2$ степеням свободы, где n – общее число испытуемых в обеих выборках и сравнить эту величину с результатом расчета по формуле.

Если наш результат больше, чем значение для уровня достоверности 0,05 (вероятность 5%), найденное в таблице, то можно отбросить нулевую гипотезу (H_0) и принять альтернативную гипотезу (H_1), т.е. считать разницу средних достоверной.

Если же, напротив, полученный при вычислении результат меньше, чем табличный (для $n - 2$ степеней свободы), то нулевую гипотезу нельзя отбросить и, следовательно, разница средних недостоверна (Годфруа, 1992).

Степени свободы

Для того чтобы свести к минимуму ошибки, в таблицах критических значений статистических критериев в общем количестве данных не учитывают те, которые можно вывести методом дедукции. Оставшиеся данные составляют так называемое число степеней свободы, т. е. то число данных из выборки, значения которых могут быть случайными.

Так, если сумма трех данных равна 8, то первые два из них могут принимать любые значения, но если они определены, то третье значение становится автоматически известным. Если, например, значение первого данного равно 3, а второго – 1, то третье может быть равным только 4. Таким образом, в такой выборке имеются только две степени свободы. В общем случае для выборки в n данных существует $n - 1$ степень свободы.

Если у нас имеются две независимые выборки, то число степеней свободы для первой из них составляет $n_1 - 1$, а для второй – $n_2 - 1$. А поскольку при определении достоверности разницы между ними опираются на анализ каждой выборки, число степеней свободы, по которому нужно будет находить критерий t в таблице, будет составлять $(n_1 + n_2) - 2$.

Если же речь идет о двух зависимых выборках, то в основе расчета лежит вычисление суммы разностей, полученных для каждой пары результатов (т. е., например, разностей между результатами до и после воздействия на одного и того же испытуемого). Поскольку одну (любую) из этих разностей можно вычислить, зная остальные разности и их сумму, число степеней свободы для определения критерия t будет равно $n - 1$ (Годфруа, 1992).

Метод Стьюдента для зависимых выборок

К зависимым выборкам относятся, например, результаты одной и той же группы испытуемых до и после воздействия независимой переменной. В нашем случае с помощью статистических методов для зависимых выборок можно проверить гипотезу о достоверности разницы между фоновым уровнем и уровнем после воздействия отдельно для опытной и для контрольной группы.

Для определения достоверности разницы средних в случае зависимых выборок применяется следующая формула:

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

где d – разность между результатами в каждой паре; $\sum d$ – сумма этих частных разностей; $\sum d^2$ – сумма квадратов частных разностей.

Полученные результаты сверяют с таблицей t , отыскивая в ней значения, соответствующие $n - 1$ степени свободы; n – это в данном случае число пар данных.

Перед тем как использовать формулу, необходимо вычислить для каждой группы частные разности между результатами во всех парах, квадрат каждой из этих разностей, сумму этих разностей и сумму их квадратов (Годфруа, 1992).

Дисперсионный анализ (тест F Снедекора)

Метод Снедекора – это параметрический тест, используемый в тех случаях, если имеются три или большее число выборок. Сущность этого метода заключается в том, чтобы определить, является ли разброс средних для различных выборок относительно общей средней для всей совокупности данных достоверно отличным от разброса данных относительно средней в пределах каждой выборки. Если все выборки принадлежат одной и той же популяции, то разброс между ними должен быть не больше, чем разброс данных внутри их самих. В методе Снедекора в качестве показателя разброса используют дисперсию (дисперсию). Поэтому анализ сводится к тому, чтобы сравнить дисперсию распределений между выборками с дисперсиями в пределах каждой выборки, или:

$$F = \frac{\hat{\sigma}_{\text{между}}^2}{\hat{\sigma}_{\text{внутри}}^2},$$

где $\hat{\sigma}_{\text{между}}^2$ – варианса средних каждой выборки относительно общей средней; $\hat{\sigma}_{\text{внутри}}^2$ – варианса данных внутри каждой выборки.

Если различие между выборками недостоверно, то результат должен быть близок к 1. Чем больше будет F по сравнению с 1, тем более достоверно различие.

Таким образом, дисперсионный анализ показывает, принадлежат ли выборки к одной популяции, но с его помощью нельзя выделить те выборки, которые отличаются от других. Для того чтобы определить те пары выборок, разница между которыми достоверна, следует после дисперсионного анализа применить метод Шеффе. Поскольку, этот метод требует достаточно больших вычислений, для ознакомления с ним рекомендуется обратиться к какому-либо специальному пособию по статистике (Годфруа, 1992).

Непараметрические методы

Метод χ^2 («хи - квадрат»)

Для использования непараметрического метода χ^2 не требуется вычислять среднюю или стандартное отклонение. Преимущество состоит в том, что для применения необходимо знать лишь зависимость распределения его частот результатов от двух переменных; это позволяет выяснить, связаны они друг с другом или, наоборот, независимы. Таким образом, этот статистический метод используется для обработки качественных данных. Кроме того, с его помощью можно проверить, существует ли достоверное различие между числом людей, справляющихся или нет с заданиями какого-то интеллектуального теста, и числом этих же людей, получающих при обучении высокие или низкие оценки; между числом больных, получивших новое лекарство, и числом тех, кому это лекарство помогло; и, наконец, существует ли достоверная связь между возрастом людей и их успехом или неудачей в выполнении тестов на память и т.п. Во всех подобных случаях этот тест позволяет определить число испытуемых, удовлетворяющих одному и тому же критерию для каждой из переменных.

Значение χ^2 вычисляется по формуле:

$$\chi^2 = \sum \frac{(\mathcal{E} - T)^2}{T},$$

где $\mathcal{E}$ – эмпирическая частота, T – теоретическая частота (Годфруа, 1992).

Критерий знаков (биномиальный критерий)

Критерий знаков – это еще один непараметрический метод, позволяющий легко проверить, повлияла ли независимая переменная на выполнение задания испытуемыми. При этом методе сначала подсчитывают число испытуемых, у которых результаты снизились, а затем сравнивают его с тем числом, которого можно было ожидать на основе чистой случайности. Далее определяют разницу между этими двумя числами, чтобы выяснить, насколько она достоверна.

При подсчетах результаты, свидетельствующие о повышении эффективности, берут со знаком плюс, а о снижении – со знаком минус; случаи отсутствия разницы не учитывают.

Расчет ведется по следующей формуле:

$$Z = \frac{(X \pm 0,5) - \frac{n}{2}}{\sqrt{\frac{n}{2}}},$$

где X – сумма «плюсов» или сумма «минусов»; $n/2$ – число сдвигов в ту или в другую сторону при чистой случайности (один шанс из двух); 0,5 – поправочный коэффициент, который добавляют к X , если $X < n/2$, или вычитают, если $X > n/2$ (Годфруа, 1992).

Другие непараметрические критерии

Существуют и другие непараметрические критерии, позволяющие проверять гипотезы с минимальным количеством расчетов.

Критерий рангов позволяет проверить, является ли порядок следования каких либо событий или результатов случайным, или же он связан с действием какого-то фактора, не учтенного исследователем. С помощью этого критерия можно, например, определить, случаен ли порядок чередования мужчин и женщин в очереди. В нашем опыте этот критерий позволил бы узнать, не чередуются ли плохие и хорошие результаты каждого испытуемого опытной группы после воздействия каким-то определенным образом или не приходятся ли хорошие результаты в основном на начало или конец испытаний.

При работе с этим критерием сначала выделяют такие последовательности, в которых подряд следуют значения меньше медианы, и такие, в которых подряд идут значения больше медианы. Далее по таблице рас-

пределения R (от англ. «guns» - последовательности) проверяют, обусловлены ли эти различные последовательности только случайностью.

При работе с порядковыми данными используют такие непараметрические тесты, как тест U (Манна-Уитни) и тест Т.Вилкоксона. Тест U позволяет проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками после того, как сгруппированные данные этих выборок классифицируются и ранжируются, и вычисляется сумма рангов для каждой выборки. Что же касается критерия T , то он используется для зависимых выборок и основан как на ранжировании, так и на знаке различий между каждой парой данных.

Корреляционный анализ

При изучении корреляций стараются установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке (например, между ростом и весом детей или между уровнем IQ и школьной успеваемостью) либо между двумя различными выборками (например, при сравнении пар близнецов), и если эта связь существует, то сопровождается ли увеличение одного показателя возрастанием (положительная корреляция) или уменьшением (отрицательная корреляция) другого.

Иными словами, корреляционный анализ помогает установить, можно ли предсказывать возможные значения одного показателя, зная величину другого.

До сих пор при анализе результатов нашего опыта, описанного на странице 49, мы сознательно игнорировали такой показатель, как время реакции. Между тем было бы интересно проверить, существует ли связь между эффективностью реакций и их быстротой. Это позволило бы, например, утверждать, что чем человек медлительнее, тем точнее и эффективнее будут его действия, и наоборот.

С этой целью можно использовать два разных способа: параметрический метод расчета коэффициента Браве-Пирсона (r) и вычисление коэффициента корреляции рангов Спирмена (r_s), который применяется к порядковым данным, т.е. является непараметрическим. Однако разберемся сначала в том, что такое коэффициент корреляции (Годфруа, 1992).

Коэффициент корреляции

Коэффициент корреляции – это величина, которая может варьировать в пределах от +1 до -1. В случае полной положительной корреляции этот коэффициент равен плюс 1, а при полной отрицательной – минус 1. На графике этому соответствует прямая линия, проходящая через точки

пересечения значений каждой пары данных:

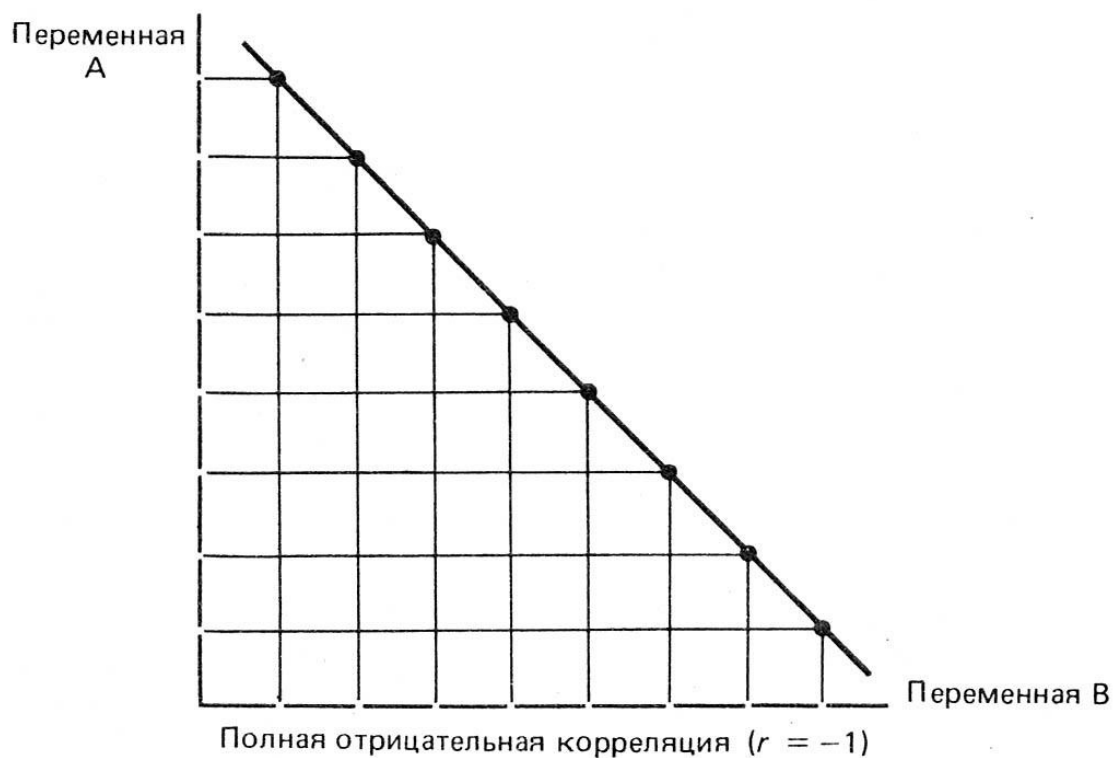
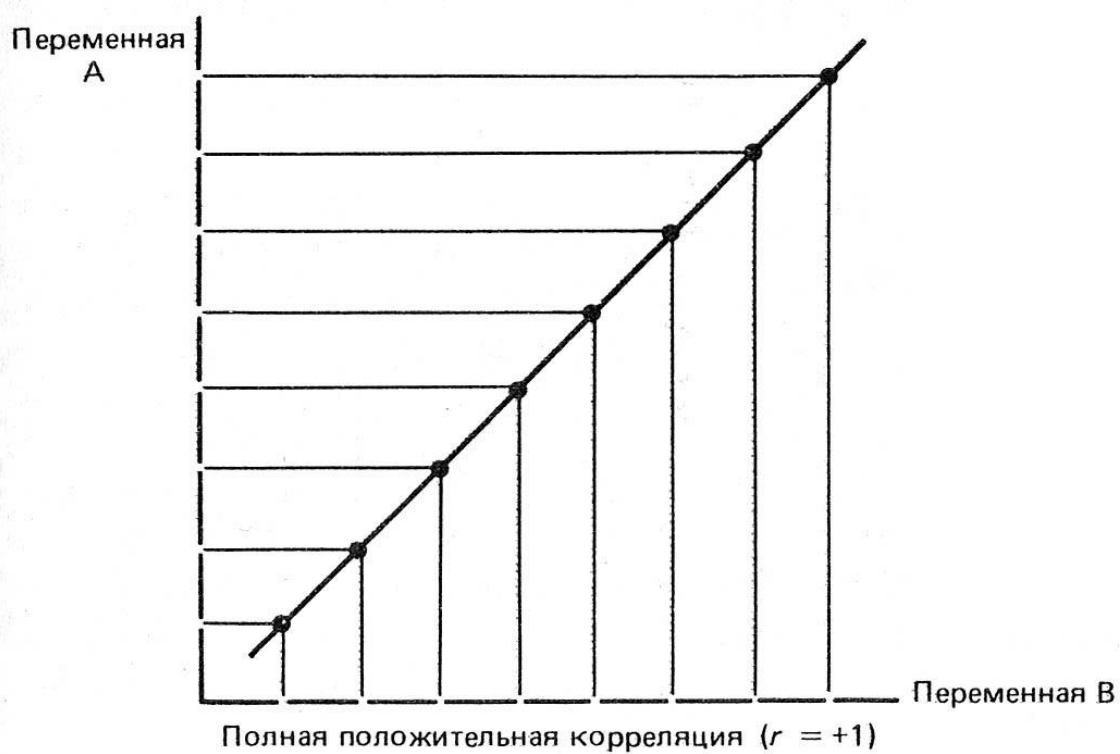


Рис.20. Положительная и отрицательная корреляция (Годфруа, 1992).

В случае же если эти точки не выстраиваются по прямой линии, а образуют «облако», коэффициент корреляции по абсолютной величине становится меньше единицы и по мере округления этого облака прибли-

жается к нулю:



Рис.19. Типы корреляции; А – положительная корреляция; Б – отрицательная корреляция; В – корреляция отсутствует (Грин и др., 1996)

В случае, если коэффициент корреляции равен 0, обе переменные полностью независимы друг от друга.

Корреляция считается сильной, если ее коэффициент выше 0,60; если же он превышает 0,90, то корреляция считается очень сильной. Однако для того, чтобы можно было делать выводы о связях между переменными, большое значение имеет объем выборки: чем выборка больше, тем достовернее величина полученного коэффициента корреляции (Годфруа, 1992).

Коэффициент Браве-Пирсона

Для вычисления этого коэффициента применяют следующую формулу (у разных авторов она может выглядеть по-разному):

$$r = \frac{(\sum XY) - n\bar{X}\bar{Y}}{(n-1)s_x s_y},$$

где $\sum XY$ – сумма произведений данных из каждой пары; n – число пар; $\bar{X}$ – средняя для данных переменной X ; $\bar{Y}$ – средняя для данных переменной Y ; s_x – стандартное отклонение для распределения x ; s_y – стандартное отклонение для распределения y .

Коэффициент корреляции рангов Спирмена r_s

Этот коэффициент рассчитывать проще, однако результаты получаются менее точными, чем при использовании r . Это связано с тем, что при вычислении коэффициента Спирмена используют порядок следования данных, а не их количественные характеристики и интервалы между клас-

сами.

Дело в том, что при использовании коэффициента корреляции рангов Спирмена (r_s) проверяют только, будет ли ранжирование данных для какой-либо выборки таким же, как и в ряду других данных для этой выборки, попарно связанных с первыми (например, будут ли одинаково «ранжироваться» студенты при прохождении ими как психологии, так и математики, или даже при двух разных преподавателях психологии?). Если коэффициент близок $r + 1$, то это означает, что оба ряда практически совпадают, а если этот коэффициент близок $r - 1$, можно говорить о полной обратной зависимости.

Коэффициент r_s вычисляют по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n^3 - n},$$

где d – разность между рангами сопряженных значений признаков (независимо от ее знака), а n – число пар.

Обычно этот непараметрический тест используется в тех случаях, если нужно сделать какие-то выводы не столько об интервалах между данными, сколько об их рангах, а также если кривые распределения слишком асимметричны и не позволяют использовать такие параметрические критерии, как коэффициент r (в этих случаях бывает необходимо превратить количественные данные в порядковые).

Поскольку именно так обстоит дело с распределением значений эффективности и времени реакции в экспериментальной группе после воздействия, можно повторить расчеты, которые были проделаны для этой группы, только теперь не для коэффициента r , а для показателя r_s . Это позволит посмотреть, насколько различаются эти два показателя (Годфруа, 1992).

Оформление результатов исследования

Сообщение об эксперименте или его описание должно проводиться в строгой логической последовательности (Харитонов, 2004).

1. Название.

В названии должна быть ясно сформулирована суть исследуемой проблемы. Например: «Эксперимент по изучению влияния pH на активность фермента». В названии необходимо развернуто сформулировать замысел, который конкретизируется при изложении гипотезы или цели.

2. Введение.

Введение обосновывает необходимость выполнения данной работы. В нем полезно кратко описать состояние проблемы, которая выбрана для изучения, и объяснить актуальность темы. Сюда можно включить краткий обзор литературы по теме исследования. В нем отмечают нерешенные в этой области проблемы, вводят в курс работы. Сведения из литературных источников излагают своими словами. Если какая-либо фраза приводится полностью, то цитату необходимо взять в кавычки. Материалы должны обязательно содержать ссылки на использованные источники (указываются фамилия автора и год издания, либо в квадратных скобках указывается порядковый номер первоисточника в списке литературы).

3. Цель и задачи работы.

Это изложение проблемы или постановка вопроса. Оно может включать перечисление исследуемых переменных и предсказание возможных результатов исследования. Например: «Изучить влияние растворов с pH от 2 до 10 на скорость переваривания белка альбумина ферментом пепсином и определить оптимум pH для этой реакции».

Задачи расширяют цель. Задачи могут начинаться со слов «Установить», «Выявить», «Выяснить», «Изучить».

Например, можно выделить следующие задачи в работе по изучению питания и поведения большого дятла на кузницах в зимнее время:

1. Установить типы устройства кузниц большого пестрого дятла в зависимости от месторасположения на стволе.

2. Выяснить закономерности поведения дятла при кормлении на кузнице.

3. Установить количество семян, поедаемых дятлом в течение одного часа и оставляемых в шишке.

4. Методика или процедура.

Это перечень действий, выполняемых во время эксперимента. Он должен быть кратким, точным и приводиться в том же порядке, в котором установлены приборы и выполняются действия во время эксперимента. Обычно в этом разделе указывают, какими способами велись наблюдения; сколько их было проведено; какие проводились измерения; какие использо-

вались способы первичных данных. Методика и выбранные способы обработки должны быть описаны подробно. Это связано с тем, что существует много научных школ, каждая из которых пользуется методами исследования, отличающимися от используемых другими. По корректности представленных методов работы видно, насколько хорошо ее освоил исследователь.

Метод нужно описывать в прошедшем времени и не от первого лица, например, *«...в описанном биотопе заложили (или была заложена) площадка 20×20м так, чтобы муравейник находился в пределах площадки»*. Определение, сравнение, вычисление, измерение, наблюдение, оценка – все эти термины относятся к методике.

Пользуясь этим описанием методики, другие исследователи должны быть в состоянии повторить эксперимент (Харитонов, 2004).

5. Результаты и обсуждение.

Они могут быть качественными или количественными и должны быть представлены как можно яснее в соответствующей форме или формах. Например, в виде словесного описания, таблиц с данными, графиков, гистограмм, карт, диаграмм распределения и т.д. Если при повторных измерениях одной переменной получено несколько числовых значений, то необходимо подсчитать и записать среднее значение этой переменной.

Сведение всех полученных данных в таблицы или представление их в графиках и диаграммах – самый наглядный и экономный способ обработки первичных данных, но сами по себе они – лишь материал для описаний и размышлений. Это и должно быть основным содержанием данной главы. Кроме того, в ней целесообразно обсудить полученные данные и провести их сравнение.

Таблицы, графики, рисунки и другие вспомогательные материалы, вставленные в основной текст работы, должны иметь номер и четкие названия. При анализе данных, включенных в таблицу, в тексте работы необходимо сделать ссылку на обсуждаемую таблицу (график и т.п.). Обычно принято это делать следующим образом: *«Как видно из данных (именно из данных, а не из таблицы), представленных в таблице 1...»*.

Обсуждение должно быть кратким и проводиться в форме ответов на возможные сформулированные в гипотезе вопросы или же в форме подтверждения цели. Обсуждение не должно быть словесным повторением результатов. В нем нужно попытаться связать теоретические знания об исследуемых переменных с полученными результатами (Харитонов, 2004).

6. Заключение и выводы.

В этой главе приводятся краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач, в виде сжато изложенных пунктов. Здесь не должно быть объяснений полученных результатов или их содержания, т.е. не должно повторяться описание работы. Выводы должны быть именно выводами. Например, *«На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:*

1. Видовой состав птиц обследованной территории насчитывает 135 видов.

2. К редким видам относятся ... и т.д.

Если в работе нельзя четко сформулировать выводы, то рекомендуется вместо главы *Выводы* предусмотреть главу *Заключение*, где кратко изложить основные моменты, достигнутые в настоящем исследовании, рассмотреть спорные материалы и наметить задачи дальнейших исследований.

Заключение можно делать в том случае, если было получено убедительное подтверждение исходной идеи. Например, в качестве заключения на приведенную в п. 2 тему исследования можно привести следующее утверждение: «Между величиной рН и активностью фермента существует определенная зависимость, оптимальное значение рН равно х». Обсуждение результатов этого же эксперимента должно включать такие теоретические вопросы, как природа реакции и возможные химические и физические аспекты влияния рН на трехмерную структуру молекул фермента (Харитонов, 2004).

7. Благодарности.

Здесь уместно поблагодарить всех, кто помогал в работе, в подготовке к ней, в обработке результатов и т.д. (Благодарности можно также поместить в конце главы *Введение*).

8. Литература.

В этой главе необходимо перечислить все определители, методические разработки и рекомендации, статьи и монографии, а также литературные источники, на которые ссылались при обсуждении и сравнении результатов.

Список составляют согласно ГОСТу в алфавитном порядке по фамилиям авторов (или названиям сборников) и указывают: автора (-ов), название, город, издательство, год издания, количество страниц.

При использовании источников на иностранных языках их помещают после списка русских источников также по алфавиту.

9. Приложения.

Часто собранный в результате проведенных исследований материал бывает очень объемным. При его обработке делается много схем, таблиц, графиков, рисунков и т.п. Нет смысла помещать их все в текст работы, их лучше вынести в приложения. Сюда же можно поместить и некоторый первичный материал, например, описания пробных площадок или даны примеров и учетов, а также схемы и фотографии, выполненные в процессе работы. Но в любом случае на помещенный в приложения материал должны быть ссылки в основном тексте работы (Харитонов, 2004).

Литература

Введение в философию: Учебник для вузов. В 2ч. Ч.2 / Фролов И.Т, Араб-Оглы Э.А, Арефьева Г.С. и др. – М.: Политиздат, 1990. – 639 с.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2х т. Т.2: Пер.с франц. – М.: Мир, 1992. – 376 с.

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3х т. Т.1: Пер.с англ./ Под.ред.Р.Сопера. –М.: Мир, 1996. – 368 с.

Длусский Г.М., Букин А.П. Знакомьтесь: муравьи! – М.: Агропромиздат, 1986.

Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

Лакин Г.Ф. Биометрия. – М: Высш. шк., 1990. – 352 с.

Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 27 с.

Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск: Наука, 1979. – 93 с.

Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся// Биология в школе. 2006. №6. С.59-65.

Приложения

Приложение 1

Значения основных статистических критериев

Таблица 1

Значения критерия t Стьюдента

n	0,05
1	6,31
2	2,92
3	2,35
4	2,13
5	2,02
6	1,94
7	1,90
8	1,86
9	1,83
10	1,81
11	1,80
12	1,78
13	1,77
14	1,76
15	1,75
16	1,75
17	1,74
18	1,73
19	1,73
20	1,73
21	1,72
22	1,72
23	1,71
24	1,71
25	1,71
26	1,71
27	1,70
28	1,70
29	1,70
30	1,70
40	1,68
∞	1,65

Таблица 2

Значения критерия χ^2

n	0,05
1	3,84
2	5,99
3	7,81
4	9,49
5	11,1
6	12,6
7	14,1
8	15,5
9	16,9
10	18,3

Таблица 3

Достоверные значения Z

p	Z
0,05	1,64
0,01	2,33

Таблица 4

Достоверные (критические) значения r

n = (N-2)	p = 0,05 (5%)
3	0,88
4	0,81
5	0,75
6	0,71
7	0,67
8	0,63
9	0,60
10	0,58
11	0,55
12	0,53
13	0,51
14	0,50
15	0,48
16	0,47
17	0,46
18	0,44
19	0,43
20	0,42

Таблица 5

Достоверные (критические) значения r_s

n = (N-2)	p = 0,05
2	1,000
3	0,900
4	0,829
5	0,714
6	0,643
7	0,600
8	0,564
10	0,506
12	0,456
14	0,425
16	0,399
18	0,377
20	0,359
22	0,343
24	0,329
26	0,317
28	0,306

Примечания.

- 1) Для больших выборок или уровня значимости меньше 0,05 следует обратиться к таблицам в пособиях по статистике.
- 2) Таблицы значений других непараметрических критериев можно найти в специальных руководствах (например, Лакин, 1990).

Словарь терминов по научно-исследовательской деятельности по биологии

Абстрактное (от лат. «abstractio» – удаление, отвлечение) – неполное, неразвернутое *знание*. Оно, с одной стороны, упрощает *объект* (сводит к минимуму число связей и отношений, фиксирует одни стороны и признаки, отвлекаясь от других), с другой стороны, усложняет, проникает в его сущность (отражает и то, что недоступно непосредственному созерцанию).

Абстракция – процесс и результат формирования представлений, *понятий*, суждений, служащих основой теоретического *знания*. К числу абстракций относятся: *предмет абстрактный*, *объект идеальный*, *конструкт* и др.

Анализ – это расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства, отношения) с целью их всестороннего изучения.

Аналогия – это такой прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках. Умозаключения по аналогии, принимаемые предельно широко, как перенос информации об одних объектах на другие, составляют гносеологическую основу моделирования.

Гипотеза (от греч. «hypothesis» – основание, предположение) – проблематичное, недостоверное *знание*, выполняющее функции *закона* или *теории*; концептуальная *модель*, которая конструируется либо путем непосредственной схематизации опытных данных, либо преобразованием предметов *абстрактных*, ранее сформированных в системе теоретического *знания*. Эмпирически подтвержденная гипотеза становится *теорией* или *законом*.

Дедукция – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Закон – отраженная в системе теоретического *знания* существенная, устойчивая связь между *явлениями*.

Знание – результат духовной деятельности, научного производства; отражение объективной действительности в мышлении человека в теоретически схематизированной и общезначимой форме.

Идея (от греч. «idea» – вид, образ) – высшая ступень познания, отражающая сущность объекта и способы практической реализации информации о нем, намечающая путь движения познания к новым результатам; единство *знания* и действия.

Индукция – это метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

Конкретное (от лат. «concretio» – густой, твердый, сросшийся): а) множество предметов со всем многообразием признаков, свойств, связей и отношений; б) многостороннее, сложное, развернутое целостное *знание*, совокупность *абстракций, понятий, теорий*, воспроизводящих в познании *сущность объекта*. В процессе познания конкретное, с одной стороны, исходный пункт созерцания и представления, с другой стороны, результат теоретического познания.

Концепция (от лат. «conception» – понимание) – основополагающая *идея*, точка зрения на какое-либо *явление*, конструктивный *принцип* его осуществления.

Метод (от греч. «methodos» – путь, способ познания, исследования) – способ практического и теоретического действия, направленного на овладение *объектом*. Всеобщий *метод* познания – материалистическая диалектика – организует познание в единстве с общенаучными и специальными методами. Методом познания становится и *теория*, применяемая за пределами своей предметной области.

Методология – система принципов и способов организации какой-либо деятельности (учебной, научной и др.), а также учение об этой системе.

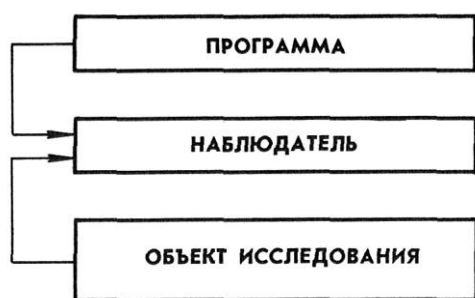
Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к себе, природе и обществу, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, *принципы* познания, ценностные ориентации, направления деятельности.

Модель (от лат. «modulu» – мера, образец) – форма и средство познания, любая *система* (воображаемая или реально существующая), отражающая оригинал, заменяющая его и дающая информацию о нем. Модель может быть создана путем устранения из объекта тех свойств, которые кажутся несущественными, или добавления тех качеств, которых нет на самом деле. К идеальным моделям относятся *теоретические понятия* и образы. Программа моделирования постоянно корректируется в ходе исследования. Модель соотносится с объектом и непрерывно видоизменяется.

Моделирование – это изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.

Использование моделирования диктуется необходимостью раскрыть такие стороны объектов, которые либо невозможно постигнуть путем непосредственного изучения, либо невыгодно изучать их таким образом из чисто экономических соображений.

Наблюдение – преднамеренное, целенаправленное восприятие *объек-*



нания, любая *система* (воображаемая или реально существующая), отражающая оригинал, заменяющая его и дающая информацию о нем. Модель может быть создана путем устранения из объекта тех свойств, которые кажутся несущественными, или добавления тех качеств, которых нет на самом деле. К идеальным моделям относятся

тов и процессов; деятельность, управляемая программой, построенной на основе предположения о характере искомых правил или закономерностей. Наблюдение включает цель, средства и результаты. Цель – выделение и фиксирование объекта, осознание его существенных свойств. Наблюдаемые явления должны стать *фактами*, соотносимыми с концептуальными системами. Выбор *объектов* определяется *гипотезой*, для подтверждения которой планируется и проводится наблюдение. Наблюдение схематизирует действительность. С его помощью результаты чувственного опыта вводятся в сферу мышления.

Наука – сфера человеческой деятельности, духовное производство, направленное на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания, феномен культуры. Признаки науки: *объект и предмет исследований, методы*, научный язык, *теории, законы, понятия*, сообщества ученых, институты исследовательские и учебные, литература и др. Современная наука – совокупность *дисциплин*.

Объект исследования – изучаемый фрагмент реальности (в эмпирическом исследовании) или *абстракция* (в теоретическом исследовании).

Объяснение – совокупность приемов, помогающих построить достоверные суждения о каком-либо неясном *процессе* или *явлении*: сравнение, описание, аналогия, указание на причины, принадлежность к какой-либо *системе*, реконструкция истории, происхождения, построение *модели* и др. В биологии применяют объяснения причинные, системные (функциональные), исторические. Первые устанавливают причины явления, вторые – его место в системе, третьи – воссоздают его историю.

Обобщение – это такой прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Описание – воспроизведение характеристик объекта для воссоздания в сознании других людей его образа; относительно самостоятельный этап исследования – фиксация результатов *наблюдений* и *экспериментов*.

Организация (от лат. «organizo» – сообщаю стройный вид, устраиваю) – обусловленная структурой внутренняя упорядоченность, согласованность частей *системы*, а также совокупность *процессов*, ведущих к возникновению и совершенствованию связей между частями; единство структурных и динамических характеристик, обеспечивающих функционирование системы в целом и ее элементов, в частности.

Практика (от греч. «praktikos» – деятельный, активный) – все виды и формы человеческой деятельности, результат которых – преобразование природы и общества; основа познания, критерий истины. Структура практики включает потребность, цель, мотив, саму целесообразную деятельность, предмет, средства и результат.

Понятие эмпирическое (представление) – знание о непосредственно наблюдаемых в опыте свойствах действительности, получаемое в резуль-

тате анализа, синтеза, классификации данных *наблюдений* и *экспериментов*.

Понятие теоретическое – конкретное *знание*, отражающее существенные признаки *процессов* или *явлений*, совокупность *абстрактных* определений, фрагмент *теории*, отражающий ее целостную структуру.

Предмет исследования – структурная или функциональная *модель* объекта познания, совокупность *законов*, которым он подчиняется.

Принцип (от лат. «*principium*» – основа, первоначало) – основополагающее первоначало, исходный пункт, предпосылка *концепции* или *теории*; взгляд на мир как предмет теории, предопределяющий ее содержание. Вокруг принципа синтезируются все понятия, суждения, *законы*, раскрывая, обосновывая и развивая его.

Проблема (от греч. «*problema*» – задача) – *знание* о незнании; органи-



зующая основа познания, упорядоченная совокупность вопросов, фиксирующих диспропорции и разрывы на уровнях *методологии*,

научной картины мира, теории, практики. В ходе постановки и решения проблемы вопросы заменяются ответами.

Процесс (от лат. «*processus*» – продвижение) – последовательная смена *явлений* или состояний в движении, изменении, развитии каких-либо *объектов*.

Синтез – соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое.

Система (от греч. «*systema*» – составленное из частей, соединенное) – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой, образующих целостное единство. Системы могут быть материальными (например, биологические системы) и идеальными (например, *теория*).

Теория (от греч. «*theoria*» – рассмотрение, исследование) – основная форма научного *знания*, знаковая *модель*, дающая систематизированное отражение сущности *явлений*; феномен *культуры*. Теория включает эмпирические предпосылки (*факты, эмпирические обобщения*), основания (*понятия и законы*), следствия. Она связана с *культурой* через *научную картину мира, философию, стиль мышления*. Отражаясь в картине мира, теория наполняется образным содержанием. Функции теории: систематизирующая, объяснительная, описательная, предсказательная, практическая, методологическая, мировоззренческая.

Факт – единичное или особенное эмпирическое *знание* о свойствах, связях объектов или *явлений*; получается на основе индукции, в результате

обработки материалов *наблюдений* или *экспериментов*. Факт не может считаться элементом научного знания, если он не соотнесен с *концепцией*, *теорией* или *законом*, которые подтверждает или опровергает.

Эксперимент (от лат. «experimentum» – проба, опыт, доказательство) – целенаправленное изучение *явлений* в точно установленных условиях, позволяющее воспроизводить и наблюдать эти *явления*. Тщательно поставленный эксперимент что-то доказывает в *теории* и развивает ее. Эксперимент проводится по детально разработанной программе и включает циклы прямых и обратных связей «экспериментатор – объект».

Явление – философская категория, обозначающая внешние свойства и признаки предметов, постигаемые в эмпирическом, чувственном познании.

Учебное издание

**Руководство по проведению научных исследований
в области биологии для студентов и аспирантов**

Составители:
Ли́ра Альбертовна Гайсина,
Альфия Ильсуровна Фазлутдинова,
Юнир Зульфатович Габидуллин

Редактор Т.В.Подкопаева

Технический редактор И.В. Пономарев

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 21.12.2008.
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 4,5. Уч.-изд. л. – 4,3.
Тираж 100 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ГЕНЕТИКИ И ХИМИИ
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. АКУМЛЛЫ»

Данное положение разработано в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2001 г. № 264 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» и Уставом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 2022 г.

Согласно п. 37 Постановления Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), а также путем выполнения **квалификационной работы** (дипломного проекта или работы, **магистерской диссертации**).

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области лингвистического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- методическое приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в электронном виде

в формате pdf с полностью оформленным и подписанным титульным листом. Объем выпускной квалификационной работы составляет не менее 50 страниц текста без приложения.

Текст набирается в редакторе MSWord. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименования разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, список словарей и справочников, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова в заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) каждая структурная часть ВКР (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;
- 9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список

использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует римскими цифрами (I, II), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

Примеры оформления заголовков:

ГЛАВА II. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Молекулярные методы исследования

2.1.1. Методы выделения ДНК

Не допускается:

- формирование отступов с помощью пробелов;
- дополнительные интервалы между абзацами в основном тексте;
- перенос слов (как автоматический, так и принудительный);
- внутритекстовые выделения прописными буквами.

Ссылки в тексте на источники. При написании ВКР студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы, а при цитировании – с указанием номера источника в списке литературы и страницы.

Таблицы в тексте. Таблицей называют цифровой и текстовый материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные графы (столбцы), разделенные линейками. Верхнюю часть таблицы называют головкой (чаще употребляют слово “шапка”), левую графу – бокови-ком.

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: **табл. 1, табл. 5**. Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: **Таблица 3**, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – **Продолжение табл. 3**, на послед-

ней – **Окончание табл. 3.** Для таблиц допускается размер шрифта –12 пт, межстрочный интервал – 1.

Пример оформления таблицы:

Таблица 3

Последовательность праймеров

Название гена (тип полиморфизма)	Последовательность праймеров

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово **Таблица** над ней не пишут: читатель и так видит, что перед ним таблица.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

Список использованной литературы – обязательный элемент любой исследовательской работы. В него следует включать все использованные студентом научные труды, на которые имеются ссылки в тексте работы, сначала все издания на русском языке, затем – на иностранном. Оформление списка использованной литературы должно быть единообразным. Список использованной литературы помещается после **Заключения** перед **Приложением**.

Примеры библиографических записей:

Книги одного автора:

Белова Е. И. Основы нейрофармакологии. М.: Аспект Пресс, 2006. – 176 с.

Книги двух авторов:

Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Современные проблемы естествознания. – М.: Политиздат, 1985. – 192 с.

Книги трех и более авторов:

Баранов А.Н. и др. Путеводитель Генетические основы спорта / А.Н. Баранов, В.А. Иванов, Е.В.Семенов. – М., 1993. – 270 с.

Книги под общей редакцией:

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. вузов. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.

Статьи из журналов:

Голимбет В.Е. Молекулярно-генетические исследования познавательных нарушений при шизофрении // Молекулярная биология. – 2008. – Т. 42. – № 5. – С. 830–839.

Диссертации, авторефераты диссертаций:

Гумерова О.В. Генетическая обусловленность показателей интеллектуальной деятельности человека: Дис. канд.биол. наук. – Уфа, 2007. – 32с.

Переводные издания:

Джойс Д. Улисс: Роман / Пер. с англ. В. Хинкиса, С. Хоружего. – М.: Республика, 1993. – 671 с.

Словари, справочники:

Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1999. – 682 с.

Электронные ресурсы:

Школьный мир: энциклопедии [Электронный ресурс]. – <http://school.holm.ru/enciclopedia>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 01.09.2009.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном носителе научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР;

– аннотация (авторефераты) для ВКР уровня магистратуры.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (научно-исследовательская, научно-производственная и проектная, организационно-управленческая и педагогическая деятельность) и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

– обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика ВКР

1. Исследование роли аллелей генов, регулирующих сердечно-сосудистую деятельность у спортсменов с синдромом Дауна;
2. Исследование корреляции свойств внимания с полиморфными вариантами генов дофаминергической системы;
3. Молекулярно-генетический анализ вклада генов вазоактивных веществ в формирование адренореактивности;
4. Анализ взаимодействия аллелей генов, регулирующих: α -1 цепь коллагена (*COL1A1*), рецептор к витамину D (*VDR*), α -актинин-3 (*ACTN3*) и β -миозин (*MYH7*) при миопии;
5. Роль полиморфных вариантов генов биогенеза микроРНК *DROSHA* и *AGO1* в развитии рака предстательной железы;
6. Анализ генетического полиморфизма ферментов биотрансформации ксенобиотиков у онкологических больных;
7. Исследование ассоциации полиморфных вариантов генов цитокинов с риском развития рака молочной железы;

8. Поиск мутаций в гене фон Хиппеля-Линдау у пациентов со светлоклеточным раком почки;
9. Анализ ассоциаций полиморфных вариантов генов JAK/STAT сигнального пути со старением и долголетием;
10. Молекулярно-генетическое определение предрасположенности к различным видам физической деятельности;
11. Роль генов регуляции уровня ксенобиотиков при онкопатологии

Составители:

К.б.н., доцент кафедры генетики и химии Галикеева Г.Ф.

К.б.н., доцент кафедры генетики и химии Галимова Э.М.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

КАФЕДРА _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заведующего кафедрой _____

фамилия, имя, отчество зав. кафедрой

Квалификационная выпускная работа студента _____

фамилия, имя, отчество студента

выполненная на тему _____

_____, в

объеме _____ стр., с приложением _____ стр.

соответствует установленным требованиям и допускается кафедрой к защите.

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

КАФЕДРА _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе студента _____,
выполненной на тему

1. Актуальность работы

2. Оценка содержания работы

3. Положительные стороны работы _____

4. Замечания _____

5. Рекомендации по внедрению результатов работы _____

6. Рекомендация к защите _____

7. Дополнительная информация для ГАК _____

Руководитель _____

подпись фамилия, имя, отчество

ученая степень, звание, должность, место работы

«___» _____ 20__ г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра генетики и химии
Направление 06.04.01 Биология
Профиль «Биотехнология»
Курс 2 (ОДО)

ИВАНОВА МАРИНА АЛЬБЕРТОВНА

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ ЧЕЛОВЕКА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
к.б.н., доц. Э.М.Галимова

Дата представления _____

Работа допущена к защите _____
дата и подпись заведующего кафедрой

Дата защиты _____

Оценка _____

УФА 2024

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента
Естественно-географического факультета

фамилия, имя, отчество студента в род. падеже
Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы, выполненную на
тему: _____

1. Актуальность и новизна исследования

2.

Оценка содержания работы

3. Отличительные положительные стороны работы

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

5. Недостатки и замечания по работе

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

подпись, фамилия, имя, отчество

ученая степень, звание, должность, место работы

АННОТАЦИЯ

Тема: _____

Автор работы: _____

Научный руководитель: _____
фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание, место работы

Примерная структура аннотации

- актуальность работы;
- цели и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- материал исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- практическая значимость исследования;
- структура работы;
- результаты исследования (основные выводы).

Аннотация состоит из 1-3 полных страниц компьютерного текста формата А4, поля сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный.

Заведующему кафедрой генетики и химии
БГПУ им. М. Акмуллы
проф., д.б.н. Т.А.Седых
студента(ки) 2 курса ОДО ЕГФ,
направления 06.04.01
Биология
направленности (профиля)
«Биотехнология»

(Ф И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на
тему: _____

(полное рабочее название темы)

Научный руководитель: _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель: _____ «Согласен»
(подпись)

Дата: _____

Подпись студента _____
(подпись)

Дата: _____

Решение кафедры:

(утвердить, отклонить, доработать)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Дата: _____

Протокол № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ РАБОТАХ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ГЕНЕТИКИ И ХИМИИ
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»**

**1. Специфика курсовой работы как вида учебной деятельности.
Цели курсовой работы и ее место в образовательном процессе.**

Данное положение разработано в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2001 г. № 264 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» и Уставом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 2022 г.

Согласно п. 37 Постановления Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, *курсового проектирования (курсовой работы)*, а также путем выполнения квалификационной работы (дипломного проекта или работы, магистерской диссертации).

Нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в высшей школе, предоставляют факультетам и кафедрам вузов значительную свободу и самостоятельность в выборе тематики курсовой работы, ее характера (реферативного, практического или экспериментального), объема, организации ее выполнения и защиты, критериев оценки. Курсовая работа по дисциплине выполняется в сроки, определенные федеральным учебным планом по специальности и рабочим учебным планом университета. Аттестация студента по курсовой работе приравнивается к зачету, формы сдачи которого могут варьироваться в зависимости от решения кафедры и научного руководителя. За курсовую работу выставляется оценка по пятибалльной системе.

Курсовая работа – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Организация выполнения курсовых работ на кафедрах осуществляется со следующими целями:

1) закрепление и систематизация полученных студентами теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, углубление теоретических знаний в соответствии с выбранной темой;

2) выработка у студентов следующих умений, навыков и компетенций:

а) работа с научной, критической, справочной, энциклопедической литературой, каталогами и реферативными изданиями, информационными ресурса-

ми сети Интернет;

б) сбор и систематизация практического материала;

г) самостоятельное осмысление проблемы на основе существующих методик;

д) логичное и грамотное изложение собственных умозаключений и выводов;

е) корректное цитирование или описание идей и результатов исследования других авторов;

ж) соблюдение формы научного исследования;

з) содержательная презентация выполненной работы;

и) выступление с докладом по избранной теме, ответы на вопросы по содержанию работы, ведение научной дискуссии;

3) развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

4) стимулирование научно-исследовательской работы студентов, развитие их способности осуществлять исследование во взаимодействии с научным руководителем, в коллективе студентов (кружке, проблемной группе), выступать с сообщениями на научных конференциях, фестивалях, конкурсах, готовить научные публикации, приобщение студентов к научно-исследовательской работе кафедры;

5) подготовка к государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы.

2. Место курсовых работ по дисциплинам кафедры генетики и химии в учебном плане

В соответствии с учебным планом студенты направления 06.04.01 Биология профиля «Биотехнология» выполняют 2 курсовые работы по дисциплине «Организация и функционирование коллекций микроорганизмов» или «Организация и функционирование коллекций клеточных культур» (в 2 семестре) и по дисциплине «Основы интеллектуальной собственности и объекты авторского права» (в 3 семестре).

Студенты могут выбирать тему и научного руководителя из числа преподавателей кафедры генетики и химии. Выбор производится по желанию студента, но подчиняется ограничениям, связанным с учетом количества часов, отведенного на руководство курсовыми работами в учебной нагрузке конкретного преподавателя, и количества тем, предложенных преподавателем студентам.

Студент должен выполнить и представить научному руководителю окончательный текст курсовой работы до середины мая и в случае, если таково будет решение кафедры или требование научного руководителя, осуществить публичную защиту курсовой работы до начала зачетной недели (не позднее конца мая).

Аттестация студента по курсовой работе производится в виде дифференцированного зачета, проставляемого в единую зачетно-экзаменационную ведомость.

Курсовая работа, оцененная неудовлетворительной оценкой, перерабаты-

вается и возвращается на проверку научному руководителю.

Если курсовая работа не зачтена до окончания экзаменационной сессии, незачет по ней рассматривается как обычная академическая задолженность студента со всеми вытекающими административными последствиями. Задолженность по курсовой работе ликвидируется в установленном порядке.

3. Разработка и выбор тем курсовых работ.

Преподаватели кафедр обязаны представить студентам списки тем курсовых работ. Темы обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр. Список тем курсовых работ должен быть размещен на странице кафедры, а также должен быть в наличии на кафедрах для предъявления студентам.

Темы курсовых работ должны соответствовать примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин по соответствующим дисциплинам.

При разработке тематики курсовых работ преподаватель должен учитывать ряд факторов:

1) тема курсовой работы предполагает ее реферативный, практический (связанный преимущественно с самостоятельным анализом литературы по теме исследования) или экспериментальный характер;

2) тема курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию развития науки, предполагать практическую значимость работы и (или) полезность ее в плане закрепления и углубления теоретических знаний по профильным дисциплинам, уже полученных студентами на аудиторных занятиях;

3) желательно, чтобы тема курсовой работы предполагала элемент исследовательской деятельности. Поэтому преподаватели должны по возможности предусматривать написание студентами работ по новым научным направлениям, по вопросам, недостаточно изученным или являющимся предметом дискуссии в научном мире;

4) целесообразно брать достаточно узкие и конкретные темы.

Тема курсовой работы может быть предложена самим студентом при условии обоснования им ее целесообразности и при согласии научного руководителя.

Не допускается выполнение нескольких курсовых работ на одну тему, в том числе под руководством разных преподавателей или в разные учебные годы.

Научный руководитель и студент должны ознакомиться с курсовыми и выпускными квалификационными работами, а также проведенными на кафедрах и в науке в целом исследованиями по данной или близкой тематике.

4. Организация выполнения курсовых работ.

Общее руководство курсовой работой и контроль за ходом ее выполнения осуществляет научный руководитель, который назначается из числа преподавателей соответствующей дисциплины.

На время выполнения курсовой работы составляется расписание консуль-

таций, утверждаемое заведующим кафедрой. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на руководство курсовыми работами.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

Приблизительный порядок выполнения курсовой работы, следующий:

1. Выбор и осмысление темы. Определение цели, задач, объекта, предмета, материала и методов исследования.

2. Составление плана курсовой работы.

3. Составление списка научной литературы и изучение ее (работа с экспериментальными и обзорными статьями по теме).

4. Обобщение теоретической литературы, формирование своей точки зрения на проблему. Написание теоретической части работы.

5. Сбор материала, проведение эксперимента.

6. Анализ и обобщение фактических данных. Написание практической части работы.

7. Написание введения и заключения к работе.

8. Проверка и доработка курсовой работы.

9. Оформление курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются: консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль за ходом выполнения курсовой работы;

подготовка оценочного листа по курсовой работе.

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет, оценивает, подписывает ее.

5. Требования к содержанию и оформлению курсовой работы.

Объем курсовой работы 20-30 страниц

Количество источников в списке литературы не менее 15.

Курсовая работа представляет собой логически стройный, завершенный текст, полностью раскрывающий избранную тему.

Курсовая работа должна включать введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Приложение к курсовой работе не является обязательным ее компонентом.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи, объект, предмет, материал и методы исследования, обосновывается практическая значимость работы.

Основная часть разбивается на главы, главы при необходимости разбиваются на параграфы. Обычно теоретическая и практическая часть исследования представляют собой разные главы. Изложение результатов самостоятельно проведенного студентом исследования должно занимать не менее 1/2 объема

работы.

В заключении делаются выводы, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 7.1. – 2003; 7.89 – 2005).

Текст курсовой работы набирается на компьютере в редакторе Word 6.0, 7.0 и след, печатается на одной стороне стандартного (А-4) листа белой бумаги, межстрочный интервал 1,5, размер шрифта Times New Roman 14, абзацный отступ 1,25 см, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

наименование: Министерство просвещения РФ, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», Естественно-географический факультет, кафедра генетики и химии

обозначение характера работы (курсовая);

наименование темы курсовой работы;

фамилия, имя, отчество студента;

название отделения и номер учебной группы;

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

дата сдачи, оценка с подписью научного руководителя;

название города, в котором находится учебное заведение;

год написания работы (см. Приложение 1 – образец оформления титульного листа).

За титульным листом идет содержание. В нем даются названия глав и параграфов с указанием страниц. Оно печатается, как и остальной текст, через 1,5 интервала.

После основного текста работы размещается список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке: по первой букве фамилии автора или названия публикации (коллективных монографий, сборников, справочников). В этом списке указываются все выходные данные: фамилия и инициалы автора, название публикации, место и год издания, год и номер журнала или серийного сборника. Статьи из Интернет-изданий включаются в основной список по фамилии автора с указанием Интернет-адреса. Публикации на иностранных языках помещаются после публикаций на русском языке. Отдельным списком оформляются использованные в работе словари и справочники. Список литературы оформляется согласно ГОСТу 7.1 – 2003 (см. Приложение 2). В список литературы включаются все использованные при подготовке курсовой работы источники, даже если в тексте курсовой работы нет цитат из них, а имеются лишь упоминания об этих трудах.

После списка использованной литературы размещается приложение к работе (если оно есть).

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение, список использованной литературы) начинается с новой страницы. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему

тексту. Номер страницы проставляется внизу посередине страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Приложения (если они есть) включаются в общий объем страниц основной части курсовой работы и нумеруются соответствующим образом.

Цитаты приводятся в кавычках, ссылки отсылают к списку использованной литературы и даются в квадратных скобках: [<номер источника в библиографии>, <номер страницы>].

Таблицы, схемы, иллюстрации приводятся в свободной форме непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все таблицы, схемы, иллюстрации должны быть ссылки в работе. Таблицы, схемы, иллюстрации должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту курсовой работы) и иметь заголовки.

6. Формы аттестации студентов по курсовой работе.

Научный руководитель осуществляет проверку, прием, дает отзыв и оценку курсовой работы вне расписания учебных занятий.

По решению кафедры или научного руководителя возможна защита курсовых работ. Курсовые работы могут выноситься на защиту все без исключения или выборочно.

На защите курсовой работы в обязательном порядке присутствуют автор работы, специальная комиссия (не менее 2-3 человек, включая научного руководителя), назначенная кафедрой, а также по желанию могут присутствовать студенты, преподаватели кафедры, представители деканата.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного ее оформления и допуска научного руководителя.

Защита курсовой работы включает в себя следующие этапы:

1) доклад студента (не более 12 минут), в котором в сжатом виде определяется актуальность темы, дается характеристика использованных источников, раскрывается структура работы и основное содержание излагаемых вопросов, а также сообщаются выводы, к которым пришел автор;

2) выступление руководителя работы с кратким отзывом;

3) ответы студента на вопросы всех желающих, касающиеся содержания работы и процесса ее написания.

Проанализировав содержание работы, а также доклад и ответы студента на заданные вопросы, члены комиссии выставляют ему оценку по пятибалльной системе. Оценки курсовой работы записываются в зачетную ведомость и в зачетную книжку за подписью руководителя.

7. Критерии оценки курсовой работы.

Критерии	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Объем работы, количество научных публикаций.	Не менее 30 страниц, не менее 25 публикаций.	Не менее 25 страниц, не менее 20 публикаций.	Не менее 20 страниц, не менее 15 публикаций.	Менее 20 страниц, менее 15 публикаций.

каций в списке использованной литературы.				
Содержание работы.	Тема полностью раскрыта, рассмотрены основные теоретические и практические достижения в избранной области исследования, на достаточно представительном фактическом материале сделаны самостоятельные выводы. Допускаются 1-3 негрубые фактические ошибки.	Тема в основном раскрыта, рассмотрены основные теоретические и практические достижения в избранной области исследования, сделаны самостоятельные выводы на основе анализа фактического материала. Допускаются многочисленные фактические ошибки.	Тема раскрыта неполно, или есть отступления от темы. Рассмотрены отдельные достижения в избранной области исследования. Самостоятельное практическое исследование представлено слабо или вообще не представлено. Есть серьезные фактические ошибки.	Тема не раскрыта, или содержание работы не соответствует заявленной теме. Нет анализа проделанной учеными работы в данной области. Нет практической части работы, самостоятельного анализа фактического материала.
Логика работы.	Основные мысли излагаются логично, последовательно, непротиворечиво, структура работы соответствует требованиям (есть введение, заключение, содержание которых соответствует указанным выше требованиям, деление работы на главы и параграфы соответствует ее содержанию, главы и параграфы пропорциональны по объему).	Основные мысли излагаются логично, последовательно, непротиворечиво (допускаются негрубые логические ошибки или отклонения от темы), структура работы в целом соответствует требованиям (допускаются небольшие нарушения, ошибки, пропуски в содержании введения, заключения, не вполне пропорциональные по объему главы и параграфы и т.п.)	Есть логические ошибки, нарушения в структуре работы.	Работа не представляет собой логически связного текста. Отсутствуют те или иные необходимые структурные элементы работы (введение, заключение, список использованной литературы, ссылки и под.).
Оформление работы.	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, сдана в срок, вычитана (в ней нет ошибок и опечаток).	Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями, сдана в срок, допускаются отдельные ошибки и опечатки.	Не соблюдены некоторые правила оформления работы (не соответствующий требованиям размер шрифта, междустрочный интер-	Есть грубые нарушения правил оформления работы, многочисленные ошибки и опечатки. Работа не вычитана.

			вал, поля, недочеты в оформлении титульного листа, списка использованной литературы и т.п.). Допущены существенные ошибки, опечатки.	
Ответы на вопросы.	Студент правильно отвечает на заданные вопросы. Его ответы демонстрируют хорошую ориентацию в избранной проблематике, в содержании своей работы, культуру речи, умение выступать публично. Допускаются негрубые фактические ошибки в ответах или признание своей неосведомленности по некоторым аспектам рассматриваемой темы.	Студент делает попытку ответить на заданные вопросы, но допускает фактические неточности. В основном он ориентируется в избранной проблематике и в содержании своей работы, хотя выявляются отдельные пробелы. Студент демонстрирует культуру речи, умение выступать публично.	Студент отвечает лишь на некоторые вопросы, допускает фактические ошибки. Он слабо ориентируется в избранной проблематике и в содержании своей работы. Студент недостаточно владеет культурой речи, не обладает достаточным опытом публичного выступления.	Студент не может ответить ни на один вопрос, не владеет основами культуры речи, не имеет опыта публичного выступления..

8. Дальнейшее использование результатов курсовых работ.

Фрагменты лучших курсовых работ могут быть использованы в качестве научных докладов на внутривузовских и межвузовских студенческих научных конференциях. По материалам лучших курсовых работ могут быть подготовлены к публикации статьи под руководством преподавателя и изданы как в соавторстве с научным руководителем, так и самостоятельно (но в любом случае после консультации с руководителем и совместной доработки материалов для публикации).

Курсовая работа в целом или отдельные ее фрагменты могут стать основой и составной частью выпускной квалификационной работы студента.

Составители:

К.б.н., доцент кафедры генетики Галикеева Г.Ф.

К.б.н., доцент кафедры генетики Галимова Э.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра генетики и химии

Направление 06.04.01
Биология
Направленность (профиль)
«Биотехнология»
Курс II (ОДО)

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы генетической экспертизы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕНОМА ЧЕЛОВЕКА
Потаповой Светланы Александровны

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Э.М.Галимова

Дата представления _____

Оценка _____

Регистрационный номер _____

УФА 2024

ОБРАЗЦЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ

Книги:

Без автора:

Генетика спорта / Под ред. В.И. Иванова, А.В. Андреева. – М.: Гнозис, 2007.

Один автор:

Новиков Л.А. Генетические основы интеллекта / Л.А. Новиков. – М.: Изд-во МГУ, 2003.

Два автора и более:

Попова З.Д. Очерки по истории развития генетики в России / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2001.

Статьи:

Кубрякова Е.С. Исследование предрасположенности к сахарному диабету в популяции русских // Медицинская генетика. – 1994. – № 4. – С. 34-47.

Интернет-издания:

Бычкова Л.С. Конструктивизм // Культурология 20 век – «К». – (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).

Работы на иностранных языках:

Wierzbicka A. Ethno-syntax and the philosophy of grammar. – Stud. Lang. – 1979. – Vol. 3. – № 3.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.АКМУЛЛЫ**

Л.А.Гайсина, А.И Фазлутдинова, Р.Р.Кабиров

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ВЫДЕЛЕНИЯ И КУЛЬТИВИРОВАНИЯ
ВОДОРОСЛЕЙ**

Учебное пособие

Уфа 2008

УДК 582.26
ББК 28.591
Г 14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Башкирского государственного педагогического университета
им. М.Акмиллы*

Гайсина Л.А., Фазлутдинова А.И., Кабиров Р.Р.

Современные методы выделения и культивирования водорослей:
учебное пособие [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 152с.

Пособие содержит информацию о современных подходах в технике выделения и культивирования микроскопических водорослей. Излагаются этапы исторического развития методов выращивания водорослей. Рассматриваются вопросы стерилизации питательных сред и лабораторной посуды. Представлены данные, касающиеся организации и функционирования коллекции культур водорослей.

Предназначено для студентов и аспирантов биологических специальностей вузов, учителей школ, педагогов дополнительного образования.

Рецензенты: *Г.Г. Кузяхметов, д-р биол. н., проф. (БГУ);
М.Г. Мигранов, д-р биол. н., проф. (БГПУ).*

ISBN 978-5-87978-509-8

© Издательство БГПУ, 2008
© Гайсина Л.А., Фазлутдинова А.И.,
Кабиров Р.Р., 2008
© Гайсина Л.А., обложка., 2008

*Посвящается памяти
Лилии Салаватовны
Хайбуллиной*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Водоросли – древнейшие про- и эукариотические фотосинтезирующие организмы, ведущие свободный и симбиотический образ жизни. Распространенные по всему земному шару, в самых разнообразных местообитаниях, они играют огромную роль в жизни природы и человека.

Эта группа организмов обладает большим разнообразием морфологии, анатомии, онтогенеза, географии и экологии. В связи с этим водоросли являются перспективными объектами для проведения разноплановых научных исследований в области физиологии, биохимии, биофизики, генетики, космической биологии и т.д. Их используют для повышения продуктивности водоемов и плодородия почв, получения биологически активных веществ и различных пищевых и кормовых добавок, в качестве индикаторных организмов при изучении текущего состояния почв и водоемов. В последнее время проводятся исследования, направленные на изучение возможности использования водорослей для получения биотоплива и поглощения углекислого газа из атмосферы.

К сожалению, в настоящее время в плане передовых научных разработок в области альгологии (науки о водорослях) мы отстаем от зарубежных исследователей. И это отставание связано не только с недостаточностью материальной базы, но и с нехваткой научно-методической литературы, отражающей современные тенденции развития альгологии. Особенно остро ощущается недостаток работ, обобщающих опыт ведущих зарубежных и отечественных исследователей в области культивирования водорослей.

Данное учебное пособие представляет собой попытку представить самые последние достижения в области культивирования водорослей. Мы постарались рассмотреть наиболее важные моменты, связанные с экспериментальной работой в области альгологии, и объединили разнообразные сведения, касающиеся методов культивирования, изучения и хранения водорослей.

Пособие «Современные методы выделения и культивирования водорослей» состоит из семи глав. В первой главе представлен исторический обзор этапов развития техники культивирования водорослей в нашей стране и за рубежом. Во второй главе подробно рассматриваются вопросы, связанные с культивированием водорослей с указанием методик приготовления разнообразных питательных сред. В третьей главе данного издания описаны основные технические характеристики микроскопа и правила работы с ним. В четвертой главе подробно рассматриваются методы стерилизации питательных сред и лабораторного оборудования. Пятая и шестая части посвящены новейшим методам выделения водорослей и получения альгологически чистых культур. В седьмой главе представлена информация об основных условиях, необходимых для содержания коллекции культур водорослей. В приложении приведены рецепты основных питательных сред и список терминов по альгологии.

Пособие позволит ориентироваться в разнообразных современных методах выделения, культивирования и хранения водорослей широкому кругу исследователей, а также будет способствовать популяризации знаний о водорослях. Оно будет полезно не только для студентов и аспирантов, изучающих водоросли, но и для широкого круга исследователей, работающих в области экспериментальной биологии.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК О РАЗВИТИИ МЕТОДОВ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ВОДОРΟΣЛЕЙ

Многие методы и рецепты основных питательных сред, которые используются в настоящее время, были предложены в конце XIX и начале XX веков. В настоящее время в литературе накоплен значительный фактический материал по методам культивирования водорослей (Moore, 1903; Küster, 1907; Chodat, 1913; Richter, 1913; Pringsheim, 1924, 1946; Kufferath, 1928/29; Lwoff, 1932; Meier, 1932; Vischer 1937; Bold, 1942; Chu, 1942; Brunel et al., 1950; Lewin, 1959; Fogg, 1965; Venkataraman, 1969; Stein, 1973; Guillard, 1975; Richmond, 1986). Многие из этих работ содержат исторические сведения. Дадим краткий обзор основных достижений в культивировании водорослей, начиная с зарождения науки о водорослях и до середины XX века.

1.1. Культивирование водорослей в XIX веке

Немецкий ученый Фердинанд Кох (F.Koch) (1850), основатель бактериологии, смог сохранить одноклеточную жгутиковую водоросль *Haematococcus* (Chlorophyceae) в течение некоторого времени и назвал эту процедуру «культивирование». Свои опыты он проводил в Бреслау (сейчас Вроцлав, Польша). Это была первая опубликованная работа о «культуре» водорослей. Однако в связи с тем, что Ф.Кох в процессе культивирования водоросли не использовал питательную среду, ему не удалось выделить *Haematococcus* из других организмов, и он не смог поддерживать культуру данной водоросли длительное время. Русский физиолог растений А.С.Фаминцын (1871) из Санкт-Петербурга, один из основателей этой дисциплины в России, сделал первую попытку выращивать водоросли с использованием растворов нескольких неорганических солей. Он выращивал несколько видов зеленых водорослей, особенно два вида, которые он определил как *Chlorococcum infusionum* (Schrank) Meneghini и *Protococcus viridis* C. Agardh. Растворы, которые он использовал, были изменены Кнопом в 1865 году для изучения сосудистых растений. Рецепт этой среды можно найти в работе Г. Болда (G.Bold) (1942) (Preisig, Andersen, 2005).

Первые сведения о чистых (аксеничных) культурах водорослей можно найти в трудах датского микробиолога Мартинуса Бейеринка (M.Beijerinck) (1890) (фото 1a), хотя позднее Георг Клебс (G.Klebs) (1890) усомнился в этом достижении. М.Бейеринк усовершенствовал бактериологический метод Р.Коха, предложенный им 10 лет назад, и в своих опытах стал использовать воду из пробы и среду с желатином.

М.Бейеринк (1890, 1893) был первым исследователем, выделившим свободноживущие виды *Chlorella* и *Scenedesmus* в якобы свободные от бактерий культуры, и он также успешно выделил симбиотическую зеленую водоросль из *Hydra* («*Zoochlorella*») и лишайников (зеленая водоросль, которую он определил, как *Cystococcus humicola* Naegeli сейчас рассматривается как вид рода *Trebouxia*). Позднее он также получил якобы чистые культуры других водорослей, включая цианобактерии, и установил, что цианобактерии, такие как *Anabaena*, могут культивироваться в среде без азота (Preisig, Andersen, 2005).

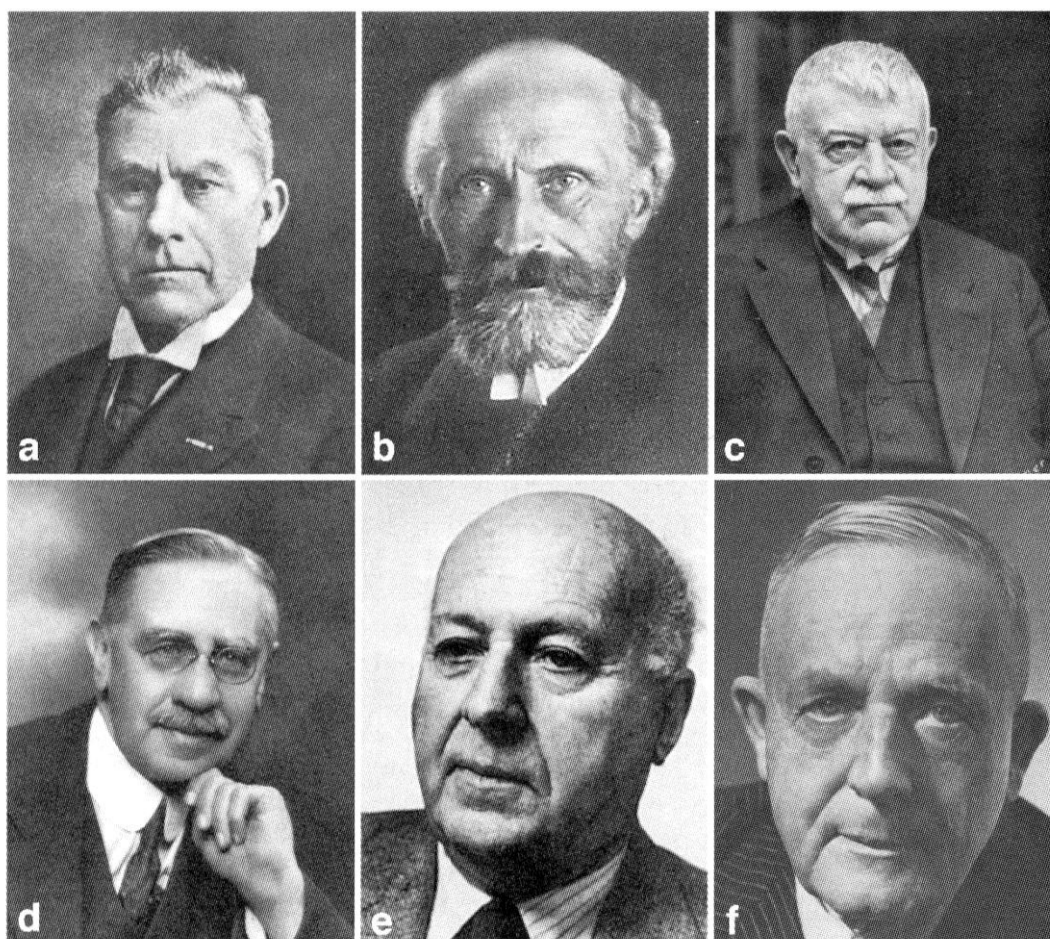


Фото.1: а - Мартинус Уильям Бейеринк (Martinus Willem Beijerinck) (1851-1931); b - Георг Клебс (Georg Klebs) (1857-1918); c - Robert Chodat (Роберт Шодати) (1865-1934); d - Edgar Johnson Allen (Эдгар Джонсон Аллен) (1866-1942); e - Ernst Georg Pringsheim (Эрнст Георг Прингшейм) (1881-1970); f - Otto Heinrich Warburg (Отто Генрих Варбург) (1883-1970) (Preisig, Anderson, 2005).

Исследования, равноценные по значимости работам М.Бейеринка для зеленых водорослей, были проведены П.Миквелом (P.Miquel) в Париже в Обсерватории Монтессори для диатомовых водорослей. П.Миквел,

микробиолог, который также является великим первооткрывателем в сфере аэробологии (Comtois, 1997), был первым исследователем, получившим чистые (аксеничные) культуры пресноводных и морских диатомовых водорослей. Кроме того, он разработал несколько новых методов, таких как использование микропипеток для выделения клеток водорослей и органической мацерации в качестве источника органических добавок в минеральную среду (добавление органических питательных материалов в форме отрубей, соломы, травы, мхов и т.д.). С помощью микропипеток и микроскопа он выделял отдельные клетки и помещал их в отдельные сосуды, содержащие питательную среду. П.Миквел также использовал метод разведения: он добавлял образец, содержащий диатомеи в подготовленную воду (питательную среду), и потом разделял эту смесь на ряд пробирок. П.Миквел предложил два раствора (А и В), содержащих минеральные соли, которые он использовал для обогащения морской воды. Позднее его знаменитые растворы А и В широко использовались для выращивания водорослей (Provasoli et al., 1957). Методика получения чистых культур диатомовых водорослей также была описана Л.Мачиатти (L. Macchiati) в Италии (Preisig, Andersen, 2005).

Немецкие исследователи Ф.Нолл (E. Noll) и Ф.Олтманнс (F. Oltmanns) еще в 1892 году опубликовали работы, обсуждающие культивирование морских водорослей, но они занимались скорее поддержанием жизнеспособности водорослей в благоприятных условиях, чем выделением чистых культур или осуществлением роста и размножения. Ботаник Ц.Нейджел (C. Naegeli), швейцарец по происхождению, в 1893 году установил, что медь оказывает сильное негативное воздействие на рост пресноводных водорослей. Он использовал водоросли рода *Spirogyra* для тестирования качества воды, используемой для культивирования. В Германии В.Крюгер (W. Krüger) в 1894 году смог получить чистые культуры бесцветных и сахарофильных коккоидных зеленых водорослей (*Prototheca*, *Chlorella* spp.). Х.Молиш (H. Molish) в 1895-96 гг. в Германском Университете в Праге и В.Бенеке (W. Benecke) в 1898 году в Университете Страсбурга (Страсбург) проводили эксперименты по изучению потребностей водорослей в минеральных добавках. Р.Булхак (R. Bouilliac) во Франции использовал органическую среду для выращивания цианобактерии *Nostoc*.

Но, возможно, наиболее важными исследованиями в области культивирования водорослей были опыты, поставленные Г.Клебсом (фото 1b) в Университете Базеля (Швейцария) (с 1898 года в Галле ан дер Саале и позднее в Гейдельберге, Германия). Он пытался получить аксеничные культуры нитчатых и сифональных водорослей, помещая выделенные зооспоры внутрь агара. Г.Клебс достиг успеха в выращивании водорослей, однако не смог получить бактериологически чистые культуры. Он использовал чашки Петри для культивирования, и был первым, кто выделил во-

доросли на агаре. Желатин, применявшийся в ранних микробиологических исследованиях, не подходил для этого, так как бактерии переваривали желатин, превращая твердый субстрат в жидкость (Preisig, Andersen, 2005).

Агар также использовался Н.Тишуткиным (1897) в Белоруссии, который впервые приписал себе получение чистой культуры цианобактерий, но чистота его культур всегда вызывала сомнения (Harder, 1917). Х.Вард (Ward, 1899) в 1899 году в Кембридже рекомендовал разбухший агар с растворенной уксусной кислотой с последующим полным ополаскиванием для смыва всех солей (Bold, 1942). Х.Вард также описал несколько методов выделения водорослей. Первый способ был основан на смешивании агара с раствором, обогащенным питательными веществами. Стерильный раствор разливался внутрь чашки, где он позже затвердевал. В этом случае некоторые выносливые водоросли начинали прорастать. Второй способ заключался в смешивании водорослей с раствором, обогащенным азотсодержащими соединениями и стерильным силикагелем. Подобным же образом он использовал большое количество известковой воды, в которую добавлялся газообразный диоксида углерода. Образующийся карбонат кальция затем разливался в чашки для культивирования и служил для ускорения роста водорослей. Х.Вард был первым ученым, использовавшим трафарет для создания узоров (образующихся в результате роста водорослей) на твердых субстратах. Для этого он накрывал чашки непрозрачной оболочкой, с прозрачной областью в форме буквы алфавита (например, А). Таким образом, свет освещал поверхность агара только сквозь прозрачную область в форме буквы. После некоторого периода времени, в освещенной области наблюдался рост водоросли. Когда оболочку убирали, едва заметная зеленая буква алфавита была видна на агаре (Preisig, Andersen, 2005).

1.2. Культивирование водорослей в XX веке

1.2.1. Обычное культивирование водорослей

В 1900 году Х.Зумстейн (H.Zumstein), студент Г.Клебса и В.Бенеке в Базеле, получил бактериологически чистую культуру *Euglena gracilis* Klebs. Он изолировал отдельные клетки с помощью капиллярной пипетки, а для устранения загрязняющих бактерий он сделал среду максимально кислой, но не губительной для водорослей. Исследования Р.Шодата (R. Chodat) (фото 1 с) и его коллег в Женеве были важны для расширения знаний о культивировании водорослей. Однако условия культивирования Р.Шодата часто очень сильно отличались от естественных, и он обнаружил появление морфологических изменений в клетках. В течение более чем 30-летних исследований он выделил более 300 видов водорослей в чистые культуры (Chodat, 1928). В 1903 году О.Рихтер (O. Richter), родившийся в Праге австрийский ботаник, продолжил работы П.Миквела по выращиванию аксе-

нических культур диатомовых водорослей. О.Рихтер также расширил исследования по изучению других водорослей, и в 1911 году он представил свою детальную публикацию, обобщившую все предыдущие работы по питанию водорослей (Richter, 1913). В 1903 году в Соединенных Штатах Г.Мур (Moore, 1903) опубликовал резюме о культивировании водорослей. В этом же году в Великобритании Гариетт Чик (Chick, 1903) представила свою работу о *Chlorella pyrenoidosa* Chick. Она получила чистые аксеничные культуры, которые многократно проверяла и пришла к заключению, что водоросль предпочитает азот в виде солей аммония. В Германии Э.Кустер (Küster, 1907) опубликовал пособие по культивированию водорослей. В 1908 году Кустер предпринял успешную попытку вырастить динофлагелляты, хотя ему не удалось получить чистую культуру бесцветного морского вида, который он предварительно описал как *Gymnodinium fucorum* Küster.

Х.Якобсен (Jacobsen, 1910), возможно, был первым, кто в 1910 году выделил бесцветную жгутиковую водоросль *Polytoma uvella* Ehrenberg. Он также был основоположником работ в выделении водорослей родов *Cartesia*, *Chlamydomonas*, *Chlorogonium* и *Spondylomorom* (Chlorophyceae). Для органического обогащения он использовал различные сахара и пептон. Шарлотта Тернец (C.Ternetz) в 1912 году продолжила исследования Х.Зумстейна (H.Zumstein), начатые еще в 1900 году в Базеле, которые были посвящены изучению органического питания *Euglena gracilis*. Она обнаружила, что зеленые формы этих организмов становятся бесцветными при выращивании в темноте, но снова приобретают зеленую окраску на свету. С другой стороны, при этом существовали постоянно бесцветные, но менее жизнеспособные формы *Euglena gracilis* (Preisig, Andersen, 2005).

В 1910 году Э.Аллен (E.Allen, 1910) (фото 1.d), директор Морской Биологической Ассоциации Соединенного Королевства, и его коллега Э.Нельсон (D.Nelson) внесли существенный вклад в развитие культивирования водорослей, включая самые ранние попытки выращивать водоросли в качестве корма для морских животных. Они выделяли и выращивали *Chaetoceros*, *Skeletonema* и *Thalassiosira* для питания морских беспозвоночных. Э.Аллен и Э.Нельсон создали искусственную морскую воду, используя различные концентрации солей. Кроме того, они установили важность железа как микроэлемента. Однако они добились хорошего роста водорослей только путем добавления небольшого количества естественной морской воды (менее 1-4%) к искусственно созданной. Э.Аллен в 1914 году отмечал (Allen, 1914), что этот эффект может быть следствием воздействия продуктов метаболизма бактерий и предположил, что органические микронутриенты так же важны, как и витамины, которые были только что открыты Казимиром Функом (Preisig, Andersen, 2005).

Так как Э.Аллен и Э.Нельсон выращивали массовые культуры водорослей не только в пробирках и колбах, они столкнулись с новыми

проблемами. Они быстро осознали, что в больших сосудах для культивирования лимитирующим фактором является свет, и до сих пор лимитирующее действие света продолжает оставаться главной проблемой в массовом культивировании водорослей. В связи с потребностями в большом объеме культур, они перестали использовать искусственную морскую воду и впоследствии стали использовать только обогащенную естественную морскую воду. Они установили, что вода в гавани («резервуарная вода») была загрязнена, а морская вода из Английского Канала («внешняя вода») была намного чище. Для очистки больших объемов морской воды, они кипятили её с последующим очищением древесным углем и пероксидом водорода. Исследователи даже пытались озонировать морскую воду, сообщая о небольшом успехе с использованием «несовершенного аппарата». Они предположили, что «промывка» раствора, проводимая П.Миквелом, могла бы быть «защитной» процедурой, при которой смывались или обезвреживались опасные субстанции (например, токсины). Подобное происходило при использовании древесного угля (содержащего большое количество кальция и фосфата магния) и пероксида водорода, которые оказывали подобный защитный эффект. Э.Аллен и Э.Нельсон установили, что нитрат калия был первоначально важным «питательным» ингредиентом в растворе Миквелла и обнаружили, что в некоторых случаях требовалось добавление фосфата.

Эти выдающиеся исследователи выращивали много диатомовых водорослей на «Морской воде Миквелла». Эта среда также поддерживала рост нескольких видов неуставленных видов красных водорослей, цианобактерий, зеленых водорослей (например, *Enteromorpha*), *Vaucheria* (Xanthophyceae), и даже молодых растений *Laminaria* (Phaeophyceae). Эти наблюдения подвели Г.Дрю (Drew, 1910) к проведению экспериментов по искусственному культивированию *Laminaria digitata* (Hudson) Lamouroux и к открытию ранних стадий их жизненного цикла. Таким образом, Э.Аллена можно считать основоположником марикультуры водорослей, впервые использовавшим водоросли для корма морских животных и заложившим основы культивирования водорослей.

Хотя Г.Дрю (Drew, 1910) смог культивировать *Laminaria*, он не обратил внимания на то, что водоросль имеет микроскопический гаметофит, и что макроскопическое растение является спорофитом. Первое открытие гетероморфного жизненного цикла у бурых водорослей было сделано несколькими годами позже С.Саважем (Sauvageau, 1915) во Франции, который культивировал *Sacchorhiza bulbosa* J.Agardh (другой вид порядка *Laminariales*). Это очень важное открытие С.Саважа привело к повышенному вниманию многих исследователей к проблеме культивирования бурых водорослей. Стало очевидным, что циклы развития многих водорослей этой группы невозможно установить без лабораторного культивирования.

В 1912 году Э.Прингшейм (E.Pringsheim) (фото1e), в то время работавший в Халле ан дер Саале (Германия), опубликовал первую часть своей монографии о методах культивирования водорослей (после многочисленных дополнений в течение долгого периода времени вплоть до 1970 года, его книга «Чистые культуры водорослей» 1946 года (Pringsheim, 1946) и ее перевод на немецкий в 1954 году были очень популярны). В работе 1912 года Э.Прингшейм (Pringsheim, 1912) показал, что хлор в водопроводной воде вреден для выращивания пресноводных водорослей. Вместо водопроводной или ключевой воды он использовал дистиллированную воду, полученную с помощью стеклянного дистиллятора. Было доказано, что дистиллированная вода, полученная с помощью металлического аппарата, является практически непригодной. Э.Прингшейм также усовершенствовал методику изоляции отдельных клеток или нитей с помощью капиллярной пипетки для уменьшения бактериального загрязнения. В этом же году он начал использовать почвенную вытяжку и позднее торф как добавки в очищенные минеральные среды для улучшения роста. С тех пор эти методики стали широко использоваться при культивировании водорослей.

Двухфазные культуры с пастеризованной почвой, покрытой водой, не только могли поддерживать лучший рост инокулированного материала, но также позволяли выращивать в культуре формы, не растущие на обычных средах. Установление того факта, что включение источников органического углерода в среды для культивирования способствует развитию бесцветных форм водорослей, привело к исследованиям гетеротрофии водорослей.

Согласно сведениям Р.Хардера (Harder, 1917), Э.Прингшейм был первым, кто смог получить аксеничные культуры цианобактерий. В 1921 году Э.Прингшейм установил, что ацетат является превосходным субстратом для гетеротрофного роста бактерий. Он показал, что различные виды Volvocales, Euglenophyceae, Cryptophyceae и диатомовые водоросли могут расти в темноте на ацетате, но не на глюкозе. С годами Э.Прингшейм создал большую коллекцию культур водорослей, сначала в Халле ан дер Саале, позднее в Германском Университете в Праге, которая к 1928 году включала почти 50 видов (к 1929 году более 100 видов). Позднее коллекция была перемещена в Кембридж и положила начало знаменитому Центру Культивирования Водорослей и Протозоа (CCAP). В 1953 году Э.Прингшейм покинул Кембридж и вновь уехал в Германию. Из взятых с собой субкультур он основал другую большую коллекцию водорослей - Коллекцию Культур Водорослей Геттингена (SAG). В целом, Э.Прингшейму удалось выделить приблизительно 2000 культур, представляющих 400 видов водорослей.

Отто Варбург (Warburg, 1919) (фото1f), прославленный физиолог и биохимик, живший в Берлине, установил, что быстрорастущие зеленые водоросли, такие, как *Chlorella*, являются идеальными эксперимен-

тальными объектами в биохимических и физиологических исследованиях и использовал эти культуры в своих работах по изучению процесса фотосинтеза. Он обогащал жидкие питательные среды воздухом, насыщенным диоксидом углерода, и применял искусственные источники света, состоящие из лампы в 300Вт в стеклянном стакане с холодной водой, который служил экраном, абсорбирующим инфракрасное излучение.

Похожий искусственный источник света был описан М.Хартманом (M.Hartmann). Подобные лампы он использовал в своих успешных экспериментах по культивированию вольвоксовых водорослей (например, *Eudorina*, *Gonium*), которые ранее рассматривались как наиболее трудно культивируемые (Hartmann, 1924). Первыми исследователями, получившими чистые культуры *Volvox*, были русские ученые Е.Успенский и В.Успенская (Uspenski, Uspenskaja, 1925). Они использовали среду, содержащую смесь минеральных солей, включая железо, с добавлением цитрата для предотвращения его осаждения. Позже в Берлине Ф. Веттштейн (F.Wettstein) смог получить одновидовые, но не аксеничные культуры нескольких групп флагеллят, не культивируемых ранее (*Cryptomonas*, *Synura*, *Uroglena*), выращивая их на агаре, содержащем экстракт торфа.

Андрей Львов (A.Lwoff) (фото 2 а), работавший в Институте Пастера в Париже, был современником Прингшейма. А.Львов больше интересовался простотой, грибами, бактериями и вирусами, однако он сделал несколько дополнений в знания о росте водорослей с использованием органических соединений, особенно аминокислот. Свои идеи он опубликовал в целом ряде сводок о методике культивирования микроорганизмов (Lwoff, 1923, 1929, 1932). Изучение потребностей некоторых водорослей в специфических органических соединениях послужили толчком для исследований М.Друпа (M.Droop) и открытия убихинона для роста динофлагелляты *Oxyrrhis marina* Dujardin (Drop, Doyle, 1966).

Э.Шрайбер (Schreiber, 1927), который работал в Варбурге и Берлине, разработал специальную комбинацию питательных веществ для культивирования вольвоксовых пресноводных водорослей и для морского фитопланктона. Его знаменитая среда, состоящая из смеси нитрата и фосфата, была основана на минимуме потребностей в двух элементах, необходимых для культур диатомовых водорослей. Д.Хаммерлинг (J.Hämmerling), студент М.Хартмана, расширил эти исследования путем добавления почвенной вытяжки в среду Шрайбера для выращивания зеленой водоросли *Acetabularia*. Эта «почвенная среда Шрайбера» в течение многих лет успешно использовалась для выращивания как одноклеточных, так и бентосных морских водорослей, которые не могли расти на других средах (Føyn, 1934).



Фото 2: а - Андрей Львов (André Lwoff) (1902-1994); б - Ульям Вишер (Wilhelm Vischer) (1890-1960); с - Харольд Чальз Болд (Harold Charles Bold) (1909-1987); d - Луиджи Провасоли (Luigi Provasoli) (1908-1992); е - Ричард Катрон Старр (Richard Cawthron Starr) (1924-1998); f - Хироши Тамия (Hiroshi Tamiya) (1903-1984) (Preisig, Anderson, 2005).

Ф.Майнкс (F.Mainx), сотрудник Э.Прингшейма в Германском Университете в Праге, также внес большой вклад в знания о культивировании водорослей. Он предложил метод центрифугирования для изоляции водорослей и был одним из первых исследователей, использовавших фототаксис подвижных стадий для получения чистых культур. С.Скиннер в Университете Миннесоты модифицировал метод Бристоль-Роач в новую методику выделения водорослей с использованием агара, основанную на методе разведения (Skinner, 1932). Он готовил серию из нескольких питательных агаровых тест-пробирок, которые затем охлаждались до застывания агара. В первую пробирку он вносил несколько капель суспензии почвы и воды и многократно встряхивал пробирку. Затем он помещал небольшое количество суспензии из первой пробирки и помещал во вторую. Этот процесс повторялся более 10 раз. После инкубации он разбивал стеклянную тест-пробирку и помещал цилиндрический кусочек агара на стериль-

ную бумагу. С.Скинер многократно ломал (не резал!) агар и с помощью маленькой лупы и препаровальной иглы снимал небольшие колонии водорослей, растущие на поверхности агара. Колонии, представляющие собой потомство отдельных клеток, вносились в жидкую среду, выращивались и потом снова помещались на застывший агар. После второй серии разрушения тест-пробирки и выделения колоний из одиночных клеток он установил, что приблизительно половина колоний водорослей были аксеничными.

У.Вишер (фото 2b), ранее работавший с Р.Шодати, был выдающимся специалистом в области культивирования наземных водорослей, особенно групп *Chlorophyceae* и *Heterocontae* (*Xanthophyceae/Eustigmatophyceae*) (Vischer, 1926, 1937, 1960). В 1975 году его большая коллекция культур в Университете Базеля (Швейцария), включающая многие типовые штаммы, была перенесена в коллекцию культур ASIB в Инсбруке (Австрия), где она остается до сих пор и составляет большую часть настоящей коллекции (Gärtner, 2004).

Трое из самых видных фикологов последнего века – Гейтлер в Вене (Австрия), Корнманн в Хелголанде (Германия) и вон Стош в Магдебурге (Германия) – при исследовании культур водорослей основной акцент уделяли жизненным циклам и систематике. Их наиболее активная научная карьера началась в 1920-х (Гейтлер) и в 1930-х годах (Корнманн и вон Стош) и продолжалась до 1980-х годов (Garbary, Wynne, 1996).

В Соединенных Штатах Харольд Болд (фото 2c) разработал собственные методы культивирования (Bold, 1936, 1942, 1974) и внес неоценимый вклад в изучение микроскопических водорослей. Его знаменитый обзор «Культивирование водорослей» (1942) стал новым словом в фикологии.

С.Чу (S.Chu), который прибыл в Великобританию из Китая в 1938 году и сначала работал вместе с Фричем в Лондоне и позднее в Милпорте и Плимуте (в 1945 году он уехал в Америку и потом вернулся обратно в Китай), также был пионером среди тех, кто изобретал питательные среды, имеющие сходство с субстратами, на которых растут водоросли в естественных условиях. Его очень успешная среда Чу-10 была сходна по составу солей и концентрации с водой из эвтрофных озер (Chu, 1942).

Л.Провасоли (фото 2d), сначала в Италии (Provasoli, 1937/38), позднее в Соединенных Штатах, вместе с С.Хатнером, И.Пинтнером и другими коллегами (Hutner et al., 1950; Provasoli, Pintner, 1953) занимался проблемой создания искусственных сред для культивирования водорослей в течение более чем 40 лет (в 1930-80-х годах). Он и его коллеги были одними из первых исследователей, использовавших антибиотики для получения бактериологически чистых культур (Provasoli et al., 1948). Хотя потребность в витаминах была известна ранее, они провели всесторонние исследования для определения потребности в витаминах для большого числа

водорослей (Provasoli, 1958б). Включение витаминов и органических экстрактов в морские среды значительно увеличивало количество водорослей, выращиваемых аксенично. Другим нововведением, которое сделало среду Провасоли такой успешной, было добавление ЭДТА (этилендиаминтетрауксусной кислоты), метаболически инертного хелатора, заменяющего органические хелаторы, такие как цитрат (Hutner et al., 1950). ЭДТА позволяла обогащенным искусственным средам и морской воде дольше сохранять свойства среды, по сравнению со средами с добавлением почвенного экстракта (Provasoli et al., 1954; Provasoli et al., 1957; Provasoli, 1958б).

Необходимость добавления микроэлементов была кратко обобщена Л.Провасоли и И.Пинтнером (Provasoli, Pintner, 1960), которые объяснили, почему сначала в среду было необходимо добавлять только железо, а потом – кобальт, медь, марганец, молибден, ванадий и цинк. Они отмечали, что в результате промышленных методов очистки «химически чистые» соли подвергаются многим изменениям, что приводит к появлению постоянно изменяющихся примесей. Другим новшеством Л.Провасоли было использование физиологически инертного рН буфера и применение глицерофосфата натрия в качестве растворимого источника фосфора, что предотвращало осаждение железа. Л.Провасоли был первым, кто смог получить аксеническую культуру зеленой ветвящейся водоросли *Ulva*. Он обнаружил, что в культуре при отсутствии бактерий для нормального развития тела водоросли необходимы растительные гормоны (Provasoli, 1958а). Наследие Провасоли существует в виде его большой коллекции морских водорослей, которые были присоединены к коллекции Роберта Джулиарда и сейчас существуют в составе Национального Центра Культивирования Морского Фитопланктона Провасоли-Джулиарда (CCMP) в Лаборатории Океанических наук Бигелоу в Мейне.

Открытие пенициллина, стрептомицина и других антибиотиков привело к их широкому использованию против бактерий в культурах водорослей. Л.Провасоли с соавторами (Provasoli et al., 1948), работая над получением аксеничных штаммов с применением антибиотиков, обнаружили, что стрептомицин может использоваться для получения бесцветных мутантов *Euglena*. Ранние сообщения о получении аксеничных культур с использованием антибиотиков включают данные М.Голдзвейг-Шелубски (M.Goldzweig-Shelubsky), который получил бактериологически чистые культуры *Scenedesmus*, *Navicula*, *Euglena* в результате обработки пенициллином; С.Спенсера (S.Spencer), который смог очистить *Phaeodactylum*; К.Рейча (K.Reich) и Д.Кана (J.Kahn) о получении аксеничной культуры *Prymnesium parvum* Carter; М.Друпа (M.Droop) о разработке метода для очистки водорослей с применением антибиотиков (Preisig, Andersen, 2005).

Р.Старр (R.Starr) (фото 2 е), студент Х.Болда, в 1953 году начал создавать коллекцию культур в Университете Индианы, которую в 1976 году перевез в Техасский Университет в Остине (Коллекция культур водорос-

лей UTEX) (Starr, Zeikus, 1993). Сначала она содержала преимущественно штаммы зеленых водорослей (особенно Volvocales, Chlorococcales, Desmidiaceales), которые он использовал для своих исследований, а также 200 штаммов, которые он получил от Э.Прингшейма. Эта коллекция затем была значительно расширена (в 1976 году она насчитывала 2000 штаммов), и сейчас она состоит примерно из 2300 штаммов (относящихся приблизительно к 200 различным родам), представляющих одно из крупнейших и разнообразных собраний живых водорослей на Земле.

1.2.2. Массовое культивирование микроводорослей

Кроме достижений Э.Аллена и Э.Нельсона (Allen, Nelson, 1910), которые выращивали водоросли для сельского хозяйства, ученые развивали новые методы массового производства водорослей для других целей. Первые работы по выращиванию микроводорослей (особенно *Chlorella*) на твердых культурах проводились О.Варбургом (O.Warburg) в Берлине. В Институте Океанографии Вудс Хоул (Woods Hole Oceanographic Institution) в США Б.Кетчум (B.Ketchum) и А.Редфилд (A.Redfield) описали методику поддержания непрерывных культур морских диатомовых водорослей в больших объемах для химических анализов. Процедура включает периодический сбор урожая из установленной части (на килограмм или более сухого материала) в критический момент кривой роста, пока оставшаяся популяция продолжает размножаться и расти до сбора нового урожая. С помощью этой методики Б.Кетчум также добился роста и оптимального урожая клеток и других одноклеточных водорослей. Этот полунепрерывный метод культивирования до сих пор используется в сельском хозяйстве как средство быстрой продукции фитопланктона для корма морских животных. В Геттингеме (Германия) Р.Хардер (R.Harder) и Х.Уич (H.Witsch) также начали эксперименты по массовому культивированию диатомовых для определения возможности получения жиров из этих культур (Preisig, Andersen, 2005).

Большой аппарат для выращивания *Chlorella* в непрерывных культурах был создан Д.Майерсом (J.Myers) и Л.Кларком (L.Clark) в Техасском Университете в Остине. Они изобрели его для поддержания своих культур в определенной точке кривой роста путем разбавления раствора, контролируемого фотометрической системой. В оригинале эта установка представляла собой вертикальную камеру в форме рукава, освещенную вертикальной трубчатой лампой таким образом, чтобы эффективное освещение не зависело от общего объема раствора. Клетки собирались вручную через определенные интервалы, при этом оставляли небольшой объем раствора для инокулята.

Микроводоросли, такие как *Chlorella*, рассматривались как потенциальные объекты для коммерческого использования (например, для получе-

ния продовольствия) Х.Споером (H.Spoehr) и Х.Милнером (H.Milner) из Института Карнеги Стенфордского Университета в Калифорнии. Дальнейшие исследования по применению лабораторных методов для непрерывного промышленного культивирования хлореллы проводились П.Куком (P.Cook) в Стенфордском Исследовательском Институте, который построил небольшой пилотный (экспериментальный) завод. Заинтересованность в продолжении массового культивирования водорослей проявил Институт Карнеги через контракт с Артуром Д.Литтлом и компанией из Кембриджа (Массачусетс), который создал и запустил несколько заводов, расположенных на крыше промышленного здания (Burlew, 1953). Краткосрочные урожаи хлореллы составляли $11\text{г сухого веса}\times\text{м}^{-2}\times\text{день}^{-1}$. Было сделано заключение, что урожая до $20\text{-}25\text{г сухого веса}\times\text{м}^{-2}\times\text{день}^{-1}$ можно достичь только за счет улучшения технологии и культивирования в более подходящих географических условиях.

В конце 1940-х и в начале 1950-х годов важные работы по промышленному производству хлореллы проводились в Германии Х.Витшем (H.Witsch). Ф.Гуммерт с коллегами (F.Gummert) начал исследовательскую программу по крупномасштабному производству в оранжереях и на открытом воздухе в Эссене.

Примерно в это же время другая серия лабораторий и пилотных заводов по выращиванию хлореллы была запущена в Японии под руководством Х.Тамия (H.Tamiya) (фото2f) в Институте Токугайа в Токио. Эта же группа ученых добилась успехов в интродукции методики синхронизации культур. Синхронизация, экспериментально достигнутая координация индивидуальных жизненных циклов в популяции клеток, была большим прогрессом для экспериментальной работы в физиологии водорослей и впоследствии использовалась для модификации других методик (Tamiya, 1966).

Результаты первого всплеска массового культивирования микроводорослей были опубликованы в сводке под редакцией Дж.Бурлеу (Burlew, 1953). Более поздние данные о культивировании микроводорослей представлены в работе К.Соедера (Soeder, 1986).

1.2.3. Культивирование морских водорослей

Вплоть до 1950-х годов почти все морские водоросли, используемые в промышленных отраслях, собирались только из естественных местообитаний. *Porphyra* (красная водоросль), известная как «нории» в Японии, «зицаи» в Китае и «лавер» на западе, является единственной водорослью, имеющей долгую историю культивирования. Это наиболее часто употребляемая в пищу макроводоросль, произрастающая в прибрежных к юго-восточной Азии районах Тихого океана, первые упоминания о ее культивировании относятся к XVII веку (Preisig, Andersen, 2005). Повышение

природных запасов первоначально достигалось путем помещения ветвей деревьев или безлистных побегов бамбука на дно моря или очищением поверхности скал, которые служили местом для прикрепления этих водорослей. С конца 1920-х годов сети с крупными ячейками (сначала изготавливаемые из волокон кокоса, но потом замененные на сети из других материалов) натягивали горизонтально между рядами бамбука. Эти сети можно было легко перенести с поверхности земли на место культивирования, позже этот способ стал основным в производстве нори в Японии. В 1949 году британский ботаник Кетлин М.Дрю исследовала полный жизненный цикл порфиры, в частности и микроскопические стадии, что привело к пересмотру методик культивирования и инициировало быстрое развитие производства порфиры с 1960-х годов (Garbary, Wynne, 1996). Дальнейшее развитие способов культивирования порфиры и других морских водорослей было подробно описано С.Ценгом (Tseng, 1981).

1.2.4. Криопрезервация

Криобиология получила толчок для своего развития только в 1949 году, когда было обнаружено, что глицерин предохраняет сперматозоиды домашней птицы от повреждения при замораживании (Polge et al., 1949). Со времен этого открытия сохранение в жидком азоте стало стандартной методикой для длительного хранения водорослей, однако первые полные сводки о замораживании клеток водорослей были опубликованы только в начале 1960-х годов (Terumoto, 1961; Holm-Hansen, 1963).

Контрольные вопросы

1. Кто стоял у истоков культивирования водорослей?
2. Какой вклад в изучение водорослей внес М.Бейеринк?
3. Какие методы культивирования водорослей использовали в XIX веке?
4. Какой вклад в фикологию внесли П.Миквелл и Г.Клебс?
5. Чем характеризовалось культивирование водорослей в XX веке?
6. Какова роль Э.Прингшейма в создание коллекций водорослей?
7. Какой вклад в развитие культивирования водорослей внесли Х.Болд и его ученики?
8. Кто из наших соотечественников внес большой вклад в развитие фикологии?
9. Укажите способы массового культивирования морских водорослей.
10. Какова роль криопрезервации в современной фикологии?

ГЛАВА 2. КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ВОДОРΟΣЛЕЙ

2.1. Материалы

2.1.1. Химикаты

Химические реактивы, необходимые для приготовления питательных сред, должны быть самого высокого качества. Качество определяется изготовителем, и каждая фирма использует свою собственную маркировку для его обозначения. Для определения качества реактивов можно использовать каталоги компаний и информацию, размещенную на Интернет-сайтах. В последнее время установлено, что большинство солей и реагентов содержат следовые количества металлов и других загрязнителей, что может замедлять рост олиготрофных видов. К тому же, примеси тяжелых металлов в растворах солей могут приводить к увеличению номинальной концентрации солей в некоторых средах. В таких случаях необходима дополнительная очистка химикатов (Watanabe, 2005).

2.1.2. Оборудование

Определенный минимум оборудования (стеклянная и пластиковая посуда, аналитические весы с точностью до 1 мг, рН-метр и магнитная мешалка) необходим для приготовления растворов и питательных сред. Автоклав необходим для стерилизации. Оборудование для фильтрации (вакуумная установка или шприц для фильтрации, мембранные фильтры) используется для стерилизации субстанций, чувствительных к нагреванию. Ультразвуковая моечная машина полезна для очистки стеклянной и пластиковой посуды от устойчивых загрязнений. Холодильник с морозильной камерой нужен для хранения растворов и питательных сред (Watanabe, 2005).

2.1.3. Посуда

Разнообразная посуда (мензурки, различные колбы, бутылки, пробирки, ампулы, цилиндры, чашки Петри, лопаточки, трубочки, шприцы и бюретки) используется для приготовления питательных сред, включая доступную стеклянную посуду. Кроме того, многие из этих наименований посуды существуют и в виде одноразовой и многоразовой пластиковой, включая покрытый тефлоном пластик. Для поддержания культур водорослей широко используются пробирки с закручивающимися крышками и колбы Эрленмейера с силиконовыми крышками. Традици-

онные ватные пробки тоже применимы, однако они требуют определенного времени для приготовления. Силиконовые пробки могут использоваться многократно, и они обеспечивают лучший газообмен по сравнению с ватными пробками.

Существует огромное многообразие стеклянной посуды, однако не вся она пригодна для приготовления питательных сред и культивирования водорослей. Жаростойкая посуда из боросиликата, такая как Pyrex (Corning Co.Ltd.), DURAN (Shott Co.Ltd.) и HARIO (Hario Co.Ltd.), лучше всего подходит для приготовления растворов и питательных сред. Посуда из боросиликата не влияет на pH растворов и состав питательной среды и не подвергается быстрой коррозии.

Многие исследователи подчеркивают важность использования только химически чистой стеклянной посуды. Для этих целей могут использоваться различные чистящие реагенты. После очистки посуду необходимо промыть 1н. раствором HCl или HNO₃, затем водопроводной водой с последующим ополаскиванием дистиллированной водой. После этого посуда должна быть высушена. Хранят такую посуду с соблюдением правил стерильности.

Полиэтиленовая, поликарбонатная или покрытая тефлоном посуда может использоваться вместо стеклянной посуды для хранения растворов отдельных следовых металлов, комбинированных растворов металлов и растворов силикатов. Однако при этом небольшие количества металлов и кремниевые кислоты могут адсорбироваться и осаждаться на стенках бутылей. В результате этих реакций концентрация раствора будет изменяться, и конечная концентрация будет неизвестной (Watanabe, 2005).

2.1.4. Вода

Самые первые исследователи использовали ключевую воду, потому что талая и дистиллированная вода были сильно загрязнены металлами. Э.Прингсхейм (Pringsheim, 1912) предложил использовать стеклянный аппарат для дистилляции при культивировании водорослей, так как металлический делал воду слишком токсичной. Сегодня качественная вода получается путем перегонки в аппарате однократной или двойной дистилляции с кварцевым стеклянным конденсором или конденсором Pyrex, а также с деонизацией воды с дальнейшей очисткой угольными или мембранными фильтрами (например, Milli-Q, Millipore Corp.). Уровень качества определяется чувствительностью как водорослей, так и процедуры, потому что более точные экспериментальные исследования требуют более высокого качества воды (Watanabe, 2005).

2.1.5. Агар

Обычно агар состоит из агарозы и агаропектина, которые загрязнены различными примесями (Krieg, Gerhardt, 1981). Некоторые сорта агара содержат водорастворимые литические агенты против цианобактерий. Для большинства культивируемых водорослей основным требованием к агару является возможность его использования без дополнительной очистки. Для чувствительных водорослей требуется промывание агара для очистки от примесей (Waterbury et al., 1986). Существуют две методики промывания агара:

- нагреть и растворить двукратную концентрацию агара в деионизованной воде, затем охладить до застывания. Нарезать агар на кусочки и сполоснуть 1-2 раза в дистиллированной воде. Дистиллированная вода должна меняться ежедневно в течение 6-8 дней. Промытый агар с двукратной концентрацией и двукратный объем среды должны быть автоклавированы в разных посудах и смешаны после охлаждения до состояния геля;

- поместить порошковый агар в большую мензурку с двукратно дистиллированной водой (например, 100г в 3л воды) и перемешать в течение 30 минут (Waterbury et al., 1986). Дать агару осесть и вылить воду, повторить процедуру до полной очистки воды. Удалить воду (при необходимости профильтровать) и промыть агар 3л этанола. Разделить этанол и агар путем фильтрации (например, с помощью фильтра Whatman 4 и колонки Бохнера). Затем сполоснуть агар аналитически проверенным ацетоном. Удалить ацетон и высушить агар при температуре 50°C в течение 2-3 дней. Хранить агар в хорошо закрытом контейнере.

Возможно, что даже промытый агар останется загрязненным следовыми количествами компонентов, токсичных как для цианобактерий (Shirai et al., 1989), так и для других чувствительных водорослей. В этом случае можно использовать более дорогую, но более чистую агарозу для молекулярных исследований.

2.1.6. Почва

Жидкий почвенный экстракт или твердые частицы почвы используются для выращивания видов водорослей в том случае, если нет необходимости в точных знаниях о потребностях в питательных веществах и обязательным условием является поддержание нормальной морфологии. Успешность использования почвенной вытяжки зависит от выбора подходящей почвы (Почвенные водоросли, 1969). Однако найти хорошую почву не очень просто. Например, из более чем 40 различных видов почв для культивирования хризифитовых водорослей пригодными оказались только

две (Watanabe, 2005). В качестве хороших почв для культивирования водорослей можно рекомендовать почвы из садов и оранжерей, где они не обрабатывались химикатами (различными пестицидами), почвы из заповедных лесов и лугов, не подвергающихся выпасу (Starr, Zeikus, 1993; Tompkins et al., 1995). Почва должна быть суглинистого типа, почвы с большим содержанием глины не подходят. Также не подходит кислая почва, а также почва, взятая из глубоких горизонтов. Для некоторых редких или чувствительных водорослей иногда можно использовать хорошую почву около озер или водоемов, где они растут в естественных условиях. Однако почва должна быть отобрана над уровнем воды, поскольку ниже могут осаждаться различные токсиканты.

Удалив весь мусор (камни, листья, корни, черви), почву необходимо высушить при комнатной температуре или в сушильном шкафу при температуре менее 60°C. После высушивания почва должна легко измельчаться до состояния пыли. Для измельчения почвы можно использовать чистую ступку и пестик. Далее измельченную почву необходимо просеять через сито для удаления всех крупных частиц. Хранить почву следует в сухой посуде.

Для приготовления почвенной вытяжки необходимо взять 1 часть почвы и 2 части дистиллированной воды, после перемешивания смесь воды и почвы необходимо пастеризовать в течение 2 часов (Tompkins et al., 1995). Необходимо дождаться осаждения всех частиц, после чего жидкость следует профильтровать (например, с использованием фильтра Whatman). Экстракт должен быть подвергнут пастеризации или автоклавированию еще раз. Раствор должен быть тщательно укупoren и храниться при температуре 4°C.

Существует еще один более сложный метод приготовления почвенной вытяжки с использованием щелочной экстракции. Подробное описание данного метода можно найти в статье Л.Провасоли с соавторами (Provasoli et al., 1957).

2.2. Маточные растворы

2.2.1. Общие комментарии

Среда в основном состоит из трех компонентов: макроэлементов, микроэлементов и витаминов, которые готовят как маточные растворы в количестве 100мл на 1л при концентрации питательных веществ, превышающей необходимую дозу в конечном растворе в 100 или 1000 раз. Для получения среды берут небольшое количество маточного раствора, например, всего 1мл. Использование маточных растворов дает целый ряд преимуществ:

- позволяет избежать ошибок при взвешивании маленьких количеств солей;

- однажды приготовив маточный раствор, можно многократно легко готовить питательную среду. Теоретически, если приготовить 1л маточного раствора и использовать 1 мл этого раствора для приготовления 1л питательной среды, то можно приготовить 1000л среды.

Методика приготовления маточных растворов заключается в следующем:

- добавить приблизительно 80-90% необходимого объема дистиллированной или деионизированной воды в мензурку;

- растворить необходимое количество взвешенного вещества при постоянном перемешивании. Если маточный раствор включает несколько компонентов (например, растворы микроэлементов), необходимо сначала полностью растворить первый компонент, и только после этого добавить следующий. Большинство компонентов среды легко растворяется при перемешивании, однако для быстрого растворения некоторых веществ необходимо нагревание или изменение pH среды;

- разбавить полученный раствор дистиллированной или деионизированной водой до необходимого объема.

Маточные растворы необходимо хранить в холодильнике при температуре +4°C в плотно закрытой стеклянной или пластиковой посуде для предотвращения изменения первоначальной концентрации в результате испарения.

Маточные растворы, содержащие субстраты, которые способствуют росту бактерий и грибов, должны быть подвергнуты стерилизации. Если маточные растворы имеют видимые признаки грибного или бактериального загрязнения, они должны быть приготовлены заново. Необходимо предохранять растворы от испарения воды. При испарении воды концентрация раствора может увеличиваться до неизвестных значений. Если необходимо провести точные эксперименты, лучше всего использовать свежие маточные растворы макро- и микроэлементов. Ниже приводятся практические протоколы для приготовления растворов макроэлементов, микроэлементов и витаминов (Watanabe, 2005).

2.2.2. Макроэлементы

Маточные растворы макроэлементов необходимо готовить по отдельности в виде сильно концентрированных растворов (см. 2.2.1.). Растворы фосфатов нельзя хранить в полиэтиленовых емкостях, так как фосфат ионы хорошо адсорбируются полиэтиленом (Hassenteufel et al., 1963). Растворы силикатов не следует хранить в стеклянной посуде, так как стекло может переходить в раствор. Для этих целей лучше использовать тефлоновую, полиэтиленовую или поликарбонатную посуду. Если необходи-

мо провести эксперимент без силикатов, маточные растворы следует хранить в стеклянной посуде.

2.2.3. Микроэлементы

Растворы микроэлементов обычно готовят в виде отдельных растворов или смешанных растворов. В некоторых случаях они добавляются непосредственно в раствор в концентрациях от 0,1 мг до 20 мг на литр. Во многих, но не во всех средах для пресноводных водорослей Na_2EDTA (динатриевая этилендиаминтетрауксусная кислота) используется в качестве хелатора. Когда используется EDTA, ее следует добавлять сразу же после добавления металлов. Практические рекомендации по последовательности приготовления растворов приводятся ниже (Watanabe, 2005).

2.2.3.1. Приготовление отдельных растворов

Отдельные (например, содержащие соли одного металла) растворы готовятся в концентрации, в 1000 раз превышающую концентрацию в конечном растворе. Рецепты маточных растворов для приготовления питательных сред приводятся в Приложении 1. Схема приготовления маточных растворов включает в себя два этапа:

- в дистиллированную или деионизированную воду (объемом примерно 800-950 мл) добавляют необходимое количество микроэлементов. В случае растворения железа, кобальта, меди, марганца и цинка можно прокипятить раствор в течение 5-10 минут для ускорения процесса;
- раствор доводят до конечного объема (1 л) путем добавления дистиллированной или деионизированной воды.

Растворы солей хранят в холодильнике при $+4^\circ\text{C}$ в пластиковой, плотно закрытой емкости для предотвращения испарения.

Когда необходимо приготовить раствор микроэлементов небольшой концентрации, необходимо приготовить маточный раствор, очень точно взвешивая соль. Затем нужно разбавить раствор до получения необходимой концентрации (Watanabe, 2005).

2.2.3.2. Смешанный маточный раствор (рабочий маточный раствор)

При приготовлении смешанного маточного раствора следует соблюдать следующую последовательность операций:

- в мензурку наливают приблизительно 80% необходимого объема дистиллированной или деионизированной воды (например, 800 мл на 1 л раствора);
- если в качестве хелатора используется Na_2EDTA или другой хелатор, в первую очередь растворяют его;

– добавляют необходимый объем каждого микроэлемента из отдельного раствора, каждый раз хорошо перемешивая смешанный маточный раствор;

– доводят объем раствора до нужной величины дистиллированной или деионизированной водой и хранят его в холодильнике.

Для удобства лучше перелить маточные растворы в емкости маленького объема. Например, если для приготовления конечного раствора требуется 1мл маточного раствора, 1мл раствора можно поместить в эппендорф и заморозить, или же разлить раствор в склянки по 10мл (Watanabe, 2005).

2.2.4. Витамины

Для культивирования водорослей обычно используют три витамина – витамин B₁ (тиамин), витамин B₁₂ (цианокобаламин) и витамин H (биотин). Многие водоросли нуждаются только в одном или двух из этих витаминов, но внесение витаминов, в которых водоросли не нуждаются, не может причинить им никакого вреда (Provasoli, Carlucci, 1974). Кроме этих трех витаминов, в рецептах некоторых сред упоминаются и другие витамины. Например, для приготовления среды для культивирования *Phacotus lenticularis* (Ehrenberg) Stein необходимо добавление никотинамида (Schlegel et al., 2000).

Витамины подвергаются многократному автоклавированию вместе с конечной средой. Несомненно, это приводит к их разрушению, но даже в этом случае они сохраняют свою эффективность. Лучше всего добавлять асептические растворы витаминов в среду после автоклавирования.

2.2.4.1. Приготовление отдельных растворов витаминов

Для биотина и цианокабаламина необходимо готовить отдельные маточные растворы, и для удобства, особенно если требуется приготовить несколько сред с различным содержанием витаминов, необходимо приготовить первоначальный раствор тиамин×HCl. Концентрация маточного раствора должна превышать концентрацию конечного раствора в 100 - 10000 раз. Точные концентрации зависят от того, какое количество витамина должно содержаться в среде.

Маточные растворы витаминов должны быть стерилизованы с использованием фильтров и помещены в емкости маленького объема (например, 1-10мл эппендорфы или пробирки из поликарбоната) с соблюдением условий стерильности. В качестве альтернативы можно предложить следующий способ: первоначальный раствор может быть помещен в маленькие пробирки и затем автоклавирован как окисленный раствор (pH=4,5-5), но при этом следует помнить, что некоторые пластмассы тают в автоклаве, а стеклянные пробирки могут разбиться при замораживании (Watanabe, 2005).

2.2.4.2. Смешанный маточный раствор витаминов

Для приготовления смешанного раствора, который обычно содержит все витамины, необходимо растворить аликвоту (обычно 1мл) каждого отдельного маточного раствора в 100 или 1000мл дистиллированной или деионизированной воды. Конечный объем смешанного раствора может различаться в зависимости от необходимой концентрации того или иного витамина в растворе. Смешанный маточный раствор стерилизуется и помещается в маленькие емкости так, как было описано выше. Этот раствор лучше хранить в замороженном виде (Watanabe, 2005).

2.3. Общие методы приготовления питательных сред

Питательные среды для культивирования водорослей можно разделить на три группы: синтетические, обогащенные и почвенные вытяжки. Синтетические (искусственные) среды были созданы прежде всего для того, чтобы обеспечить культивирование водорослей как для экспериментальных исследований, так и для поддержания жизнеспособности штаммов. В качестве примеров можно привести среды Болда, Чу-10, BG-11, WC (см. Приложение 1). Эти среды могут быть как жидкими, так и агаризованными. При использовании питательных сред следует помнить, что дистиллированная и деионизированная вода, а также ультрачистые химикаты могут содержать следовые количества посторонних примесей, измеряемых нанограммами или пикограммами.

Обогащенные среды готовятся путем добавления питательных веществ к естественной озерной или проточной воде или обогащением синтетической среды раствором почвенной вытяжки, растительных экстрактов (например, торфяного мха), экстракта дрожжей и т.д. Обогащенные среды содержат неопределенные количества питательных веществ, так как озерная и проточная вода имеет множество органических и неорганических молекул, химический состав экстрактов тоже неизвестен. Вообще, обогащенные среды не используются для физиологических экспериментов, однако водоросли часто растут на них, сохраняя нормальную морфологию. Природная вода должна быть относительно чистой и не иметь загрязнения. Если природная вода содержит значительное количество органических примесей, это может вызвать интерференцию в молекулярно-биологических исследованиях, особенно когда нуклеиновые кислоты выделяются без промывания клеток. В качестве примера обогащенной среды можно привести среду Algo-Gro (Carolina Biological Supply Co.), среду для выращивания *Audouinella*, среды для диатомовых водорослей, среду VS, модифицированную среду для *Porphyridium*, среду Малта, среду для *Polytoma* (Andersen et al., 2005).

Почвенную вытяжку готовят добавлением 1-2см высушенной и просеянной садовой почвы на дно склянки с водой. Вытяжка подобна озеру или пруду, где питательные вещества постоянно циркулируют из донных отложений в верхние слои воды благодаря жизнедеятельности бактерий и перемешиванию воды. В почвенной вытяжке диффузия, также как и биохимическая активность бактерий (ксеничные культуры) и водорослей на границе почвы и воды, имитируют естественные условия. Состав почвенной вытяжки зависит от почвы (например, pH, питательные вещества, органические буферы, витамины), и поэтому очень важно найти хорошую и в то же время соответствующую почву. Водоросли, растущие на почвенной вытяжке, обычно имеют нормальную морфологию, и эти культуры можно поддерживать длительное время (Watanabe, 2005).

2.3.1. Синтетические среды

От качества приготовленной синтетической среды в значительной мере будет зависеть характер и интенсивность роста водорослей. Синтетические среды готовят следующим образом:

- добавляют приблизительно 80-90% необходимого объема воды в мензурку;
- если требуется буфер, вносят необходимое количество взвешенного буфера (например, трис-глицилглицина, HEPES, TAPS, Bicine, MES), постоянно перемешивая раствор;
- в зависимости от состава раствора добавляют необходимые питательные вещества из предварительно приготовленных маточных растворов или взвешенное количество веществ при постоянном перемешивании;
- доводят раствор до необходимого объема дистиллированной водой;
- при необходимости регулируют pH раствора путем добавления либо 1н. раствора NaCl, либо 1н. раствора NaOH (если в среде отсутствует буфер);
- приготовленную среду переливают в емкость для культивирования, например, по 10мл в пробирки. Далее пробирки со средой автоклавируют или стерилизуют с помощью фильтра;
- после стерилизации автоклавированием среду охлаждают и дают ей отстояться в течение 24 часов для восстановления равновесия неорганических углеродных компонентов. В случае использования колб большого объема необходимо провести аэрацию для ускорения восстановления равновесия (Watanabe, 2005).

2.3.2. Обогащенные среды

При приготовлении обогащенной среды добавляют приблизительно 80-90% от требуемого объема дистиллированной или природной воды в мензурку.

Если используется природная вода, ее необходимо взять из того источника, где ранее были отобраны пробы водорослей. После чего эту во-

ду автоклавируют или пастеризуют. В данном случае можно использовать другой способ стерилизации – фильтрацию, при этом используют фильтры с размером пор 0,22μм. Однако следует отметить то, что эта процедура не позволяет обезвредить вирусы.

Далее в воде растворяют каждый компонент (из маточного раствора или взвешенное количество): макроэлементы, микроэлементы, витамины, экстракты или органические вещества (например, экстракт дрожжей, солода, торфяного мха или почвы). Раствор с питательными веществами доводят до необходимого объема, доливая в колбу дистиллированную или природную воду соответственно.

Важное значение для развития водорослей имеет pH среды. Большинство водорослей предпочитают нейтральную или слабощелочную реакцию, равную 7,0-7,6. Исключение представляют водоросли дистрофных водоемов и торфяных болот. Поэтому, по возможности, так же как и при приготовлении синтетических сред, необходимо отрегулировать pH раствора.

Затем среду переливают в емкость для культивирования, которую потом автоклавируют или стерилизуют с помощью фильтра (Watanabe, 2005).

2.3.3. Почвенная вытяжка

Далеко не все водоросли могут хорошо расти на чистых минеральных и обогащенных средах. Многие из них для нормального роста требуют наличия органических веществ. Из органических сред наибольшего внимания заслуживает почвенная вытяжка. Среда, приготовленная с ее использованием, обладают хорошей буферностью по отношению к железу и содержат микроэлементы. Но эти среды не пригодны для физиологических опытов по питанию водорослей.

Приготовление почвенной вытяжки – очень важный этап в технике культивирования водорослей. При получении почвенной вытяжки необходимо соблюдать ряд правил.

Слой садовой земли (высушенной и просеянной) толщиной 1-2см помещают на дно пробирки (колбы, бутылки и т.д.). Добавляют дистиллированную или деонизированную воду до заполнения $\frac{3}{4}$ сосуда, закрывают колбу ватной пробкой или крышкой. В течение 1ч в последующие 2 дня емкость со средой хорошо пропаривают. Обычно почвенная вытяжка не автоклавируется, так как в этом нет необходимости. Однако для многих водорослей (но не для всех!), стерильная почвенная вытяжка является хорошей питательной средой. Пропаренную вытяжку охлаждают в течение 24 часов, затем хранят в холодильнике.

Почвенная вытяжка может быть модифицирована путем прибавления следующих добавочных компонентов (до того, как туда будет добавлена почва):

- щепотки измельченного до порошкообразного состояния CaCO_3 для многих фототрофных пресноводных водорослей (Starr, Zeikus, 1993);
- щепотки NH_4MgPO_4 для *Botryococcus*, *Synechococcus* и некоторых эвгленовых (Starr, Zeikus, 1993);
- садового торфа, высушенного в течение 12ч для некоторых эвгленовых, флаголлат и других миксотрофных водорослей (Starr, Zeikus, 1993; Schlösser, 1994);
- $\frac{1}{2}$ чайной ложки органического торфа и $\frac{1}{4}$ чайной ложки почвы для большинства ацидофильных водорослей (Starr, Zeikus, 1993).

2.3.4. Твердые питательные среды

2.3.4.1. Стандартный питательный агар

Г.Клебс (G.Klebs) и Н.Тишуткин (N.Tischutkin) были первыми исследователями, которые использовали твердые агаризованные среды для культивирования водорослей, так как питательный агар очень хорошо подходил для выращивания большинства пресноводных водорослей. Небольшое количество суспензии клеток распределяют по поверхности агара, и обычно клетки начинают медленно расти на его поверхности.

Агар обычно готовят в концентрации 1-2%. На таких средах хорошо растут многие водоросли. Но на агаризованных средах водоросли растут медленнее по сравнению с жидкими средами. Обычная процедура приготовления агаризованной среды описана ниже:

2-литровую колбу Эрленмейера с 1л среды нагревают до температуры 95°C в сухожаровом шкафу или на плитке, либо с помощью водяной бани. После этого в колбу медленно добавляют необходимое количество агара при постоянном перемешивании так, чтобы весь агар растворился в среде. Летом желательно агара брать больше, зимой – меньше, так как при более низкой температуре среды хорошо затвердевают.

Агаризованную среду используют в основном для выделения чистых культур, хранения музейных коллекций, а также для обрастающих форм водорослей. В практике культивирования водорослей применяют агаризованные чашки Петри или агаризованные косяки.

Приготовление агаризованных чашек Петри. Сначала агар автоклавируют при температуре 120°C в течение 20 минут, потом охлаждают его до $50-60^\circ\text{C}$, после чего разливают в стерильные чашки Петри. Нагретую среду следует держать при температуре $50-60^\circ\text{C}$, поместив на водяную баню. Если разлить по чашкам слишком горячий агар, будет образовываться конденсат. После застывания среды чашки следует перевернуть и хранить в воздухонепроницаемом контейнере (пластиковом пакете, закрытой емкости) при температуре 4°C в холодильнике.

Приготовление агаровых косяков в пробирках. Агар наливают в пробирки, затем стерилизуют в автоклаве так же при температуре 120°C в те-

чение 20 минут. После автоклавирования пробирки помещают на поверхность с уклоном и охлаждают. Разные компании изготавливают специальные стойки для застывания среды (Watanabe, 2005).

2.3.4.2. Питательные чашки с агаром

Некоторые водоросли не растут на поверхности агара, но они хорошо растут внутри него (Skinner, 1932). Для того, чтобы поместить клетки внутрь среды, готовят 1-2% агар, и когда стерильный раствор остынет до состояния геля, его перемешивают с жидкой суспензией культуры. Смесь перемешивают для равномерного распределения водорослей. Потом агар разливают в чашки Петри. Для водорослей, чувствительных к высоким температурам, можно использовать агарозу, застывающую при низкой ($26\pm 2^{\circ}\text{C}$) или при очень низкой температуре ($8-17^{\circ}\text{C}$) (Shirai et al., 1989; Watanabe et al., 1998).

2.4. Рецепты питательных сред

Известно большое количество рецептов питательных сред. Наиболее распространенные из них приведены в Приложении 1. Там же приводятся заметки об их приготовлении и список видов водорослей, хорошо растущих на этих средах. Дополнительную информацию можно найти в каталогах штаммов коллекций культур (Сиренко и др., 1975; Starr, Zeikus, 1993; Schlösser, 1994; Tompkins et al., 1995; Andersen et al., 1997; Watanabe et al., 2000).

Выбирать оптимальную среду для выращивания той или иной водоросли удобно на основании использования методов математического планирования эксперимента. Этот же способ можно успешно применять и при определении оптимальных условий культивирования.

Контрольные вопросы

1. Какие требования предъявляются к химикатам, используемым для приготовления питательных сред?
2. Перечислите оборудование, необходимое для культивирования водорослей.
3. Какая посуда используется для выращивания водорослей?
4. Что такое агар?
5. Какова методика приготовления почвенной вытяжки?
6. Какую роль играют макро- и микроэлементы при культивировании водорослей?
7. Опишите методику приготовления маточных растворов.
8. Какие витамины необходимы для жизнедеятельности водорослей?
9. На какие группы делятся среды для культивирования?
10. Опишите методику приготовления агаризованных сред.

ГЛАВА 3. МИКРОСКОП И ТЕХНИКА МИКРОСКОПИРОВАНИЯ

3.1. Устройство микроскопа

Изучение не видимых невооруженным глазом клеток микроорганизмов, размеры которых не превышают десятков или сотен микрометров ($1\text{ мкм} = 0,001\text{ мм}$), возможно только при помощи микроскопов (от греч. «micros» – малый, «scopere» – смотрю). Эти приборы позволяют получать в сотни раз (световые микроскопы) и десятки-сотни тысяч раз (электронные микроскопы) увеличенное изображение исследуемых объектов.

При помощи микроскопа изучают морфологию клеток микроорганизмов, их рост и развитие, проводят первичную идентификацию (от лат. «identificare» – отождествление) исследуемых организмов, ведут наблюдения за характером развития микробных ценозов (сообществ) в почве и других субстратах.

Микроскоп состоит из двух частей: механической (подсобной) и оптической (главной) (Теппер и др., 1993).

3.1.1. Механическая часть микроскопа

К ней относят штатив, предметный столик и тубус (труба). Штатив имеет основание в виде подковы и колонку (тубусодержатель) в форме дуги. К нему примыкает коробка механизмов, система зубчатых колес для регуляции положения тубуса. Система приводится в движение вращением винтов грубой и тонкой настройки (рис.1).

Винт грубой настройки (макрвинт) служит для предварительной, ориентировочной установки изображения рассматриваемого объекта на фокус.

Винт тонкой настройки (микровинт) используют для последующей, более четкой установки на фокус. При полном повороте микровинта тубус передвигается на $0,1\text{ мм}$ (100 мкм). При вращении винтов по часовой стрелке тубус опускается по направлению к препарату, при вращении против нее идет от препарата.

На предметный столик помещают препарат с объектом исследования. Предметный столик вращается и перемещается во взаимно перпендикулярных плоскостях при помощи винтов. В центре столика находится отверстие для освещения препарата снизу лучами света, направляемыми зеркалом микроскопа. В столик вмонтированы два зажима (клеммы) – пружинящие металлические пластинки, предназначенные для закрепления препарата.

Если необходимо исследовать поверхность препарата, не допуская пропусков (это важно при подсчете), или если во время работы требуется повторное наблюдение какого-либо определенного участка препарата, на предметный столик помещают препаратоводитель. На этом приспособле-

нии имеется система линеек – нониусов, при помощи которых можно за-
координировать любую точку исследуемого объекта. Для этого при уста-
новке препаратоводителя совмещают центр вращения столика и оптиче-
скую ось системы микроскопа с центрировочной пластинкой препаратова-
дителя по кресту (отсюда предметный столик с препаратоводителем назы-
вают иногда крестообразным).

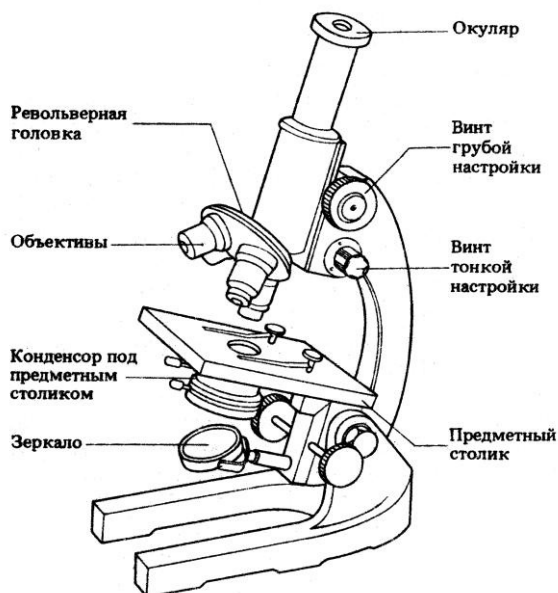


Рис. 1. Устройство светового микроскопа (Грин и др., 1996)

Тубус – это оправа, в которую заключены элементы оптической сис-
темы микроскопа. К нижней его части прикрепляют револьвер (объективно-
держатель) с гнездами для объективов. Современные модели микроскопов
имеют наклонный тубус с дугообразным тубусодержателем, что обеспечи-
вает горизонтальное положение предметного столика (Теппер и др., 1993).

3.1.2. Оптическая часть микроскопа

Она состоит из основного оптического узла (объектив и окуляр) (рис.1)
и вспомогательной осветительной системы (зеркало и конденсор). Все части
оптической и осветительной систем строго центрированы в отношении друг
друга. Во многих современных микроскопах зеркало и конденсор заменены
вмонтированным в прибор регулируемым источником света.

Осветительная система находится под предметным столиком. Зеркало
отражает падающий на него свет в конденсор. Одна сторона зеркала пло-
ская, другая – вогнутая. При работе с конденсором необходимо пользо-
ваться только плоским зеркалом. Вогнутое зеркало применяют при работе
без конденсора с объективами малых увеличений.

Конденсор (от лат. «condense» – уплотняю, сгущаю) состоит из двух-
трех короткофокусных линз. Он собирает лучи, идущие от зеркала, и на-
правляет их на объект. Конденсор необходим, прежде всего, при работе с

иммерсионной системой (см. 3.3.4). Линзы конденсора вмонтированы в металлическую оправу, соединенную с зубчатым механизмом, позволяющим перемещать конденсор вверх и вниз специальным винтом.

Для регулирования интенсивности освещения в конденсоре есть ирисовая (лепестковая) диафрагма, состоящая из стальных серповидных пластинок. Чтобы получить более четкое изображение исследуемого объекта, регулируют степень раскрытия диафрагмы. Окрашенные препараты лучше рассматривать при почти полностью открытой диафрагме, неокрашенные – при уменьшенном отверстии диафрагмы.

Под конденсором располагается кольцевидный держатель для светофильтров (обычно к микроскопу прилагаются синее и белое матовые стекла). При работе с искусственным источником света светофильтры создают впечатление дневного освещения, что делает микроскопирование менее утомительным для глаз (Теппер и др., 1993).

Объектив (от греч. «objectum» – предмет исследования) – наиболее важная часть микроскопа. Это многолинзовая короткофокусная система, от качества которой зависит в основном изображение объекта.

Наружная линза, обращенная плоской стороной к препарату, называется фронтальной, она обеспечивает увеличение. Остальные линзы в системе объектива выполняют преимущественно функции коррекции оптических недостатков, возникающих при исследовании объектов. Один из таких недостатков – следствие явления сферической аберрации. Это явление связано со свойством линз неравномерно преломлять периферические и центральные лучи. Первые обычно преломляются в большей степени, чем вторые, поэтому пересекаются на более близком расстоянии к линзе. В результате изображение точки приобретает вид расплывчатого пятна.

Хроматическая аберрация возникает при прохождении через линзу пучка лучей с различной длиной волны. Преломляясь по-разному, лучи пересекаются не в одной точке. Сине-фиолетовые лучи с короткой длиной волны преломляются сильнее, чем красные с большей длиной волны. Вследствие этого у бесцветного объекта появляется окраска.

К объективам, устраняющим сферическую аберрацию и частично хроматическую, относятся ахроматы. Они содержат до шести линз, корректируют первичный спектр (желто-зеленую часть спектра), но не устраняют вторичного спектра. Объективы, устраняющие хроматическую аберрацию и для вторичного спектра, называются апохроматами. В их составе может быть до 12 линз. В объективах-планахроматах и планапохроматах скорректированы и сферическая, и хроматическая аберрации. Их используют при микрофотографировании.

Апохроматы дают возможность устранить окрашивание объекта и получить одинаково резкое изображение от лучей разного цвета. Максимального эффекта при работе с апохроматами можно достичь, одновременно используя компенсационные окуляры, возмещающие оптические

недостатки объективов. Хроматическая ошибка таких окуляров обратна хроматической ошибке объектива. В результате хроматическая абберация микроскопа оказывается почти полностью компенсированной.

Объективы бывают сухие и погружные, или иммерсионные. При работе с сухими объективами между фронтальной линзой объектива и объектом исследования находится воздух. Оптический расчет иммерсионных объективов предусматривает работу с ними при погружении фронтальной линзы объектива в однородную жидкую среду. При работе с сухим объективом вследствие разницы показателя преломления стекла (1,52) и воздуха (1) часть световых лучей отклоняется и не попадает в глаза наблюдателя (рис. 2).

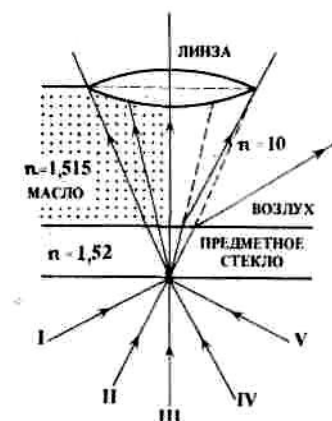


Рис. 2. Ход лучей в сухой и иммерсионной системах: I - V – лучи света (Теппер и др., 1993).

При работе с иммерсионным объективом между покровным стеклом и линзами объектива помещают кедровое масло, показатель преломления которого близок к показателю преломления стекла. Кедровое масло получают из семян виргинского можжевельника *Juniperus virginiana* L. или зеравшанской арчи *Juniperus seravschana* Kom. Последнее время иммерсионной жидкостью чаще служат синтетические продукты, соответствующие по оптическим свойствам кедровому маслу. Лучи в оптически однородной гомогенной среде не меняют направления (Теппер и др., 1993).

На оправе иммерсионных объективов есть черная круговая нарезка и обозначения: I – immersion (иммерсия), HI – homogen immersion (однородная иммерсия), OI (oil immersion), МИ – масляная иммерсия.

Объективы различают по увеличению. Собственное увеличение объективов определяют по формуле:

$$V = l / f,$$

где l – оптическая длина тубуса, или расстояние между фокальной плоскостью объектива и плоскостью изображения; для разных объективов оно колеблется в диапазоне 128... 180 мм;

f – фокусное расстояние объектива.

Чем больше фокусное расстояние, тем меньше увеличение объектива. Обозначения увеличений объективов отмечают на их оправе. Каждый объектив характеризуется, кроме того, определенной величиной рабочего расстояния в миллиметрах.

У объективов с малым увеличением расстояние от фронтальной линзы объектива до препарата (объекта) больше, чем у объективов с большим увеличением. В связи с этим необходимо строго следить, каким винтом – макрометрическим или микрометрическим – пользоваться при фокусировке

объектива. Так, у объективов с увеличением 8×, 40× и 90× рабочие расстояния соответственно 13,8; 0,6 и 0,12мм. Для иммерсионного объектива рабочее расстояние составляет 0,12мм, поэтому его нередко называют "близоруким". У объективов малых увеличений не только большие рабочие расстояния, но и большие поля зрения. В связи с этим рекомендуется начинать исследование препарата с небольшого увеличения.

Объективы рассчитаны на работу с покровным стеклом толщиной $0,17 \pm 0,1$ мм. Если стекло не соответствует стандарту, необходимо регулировать объектив вращением кольца коррекционной оправы, которой оснащены современные высококачественные объективы. При отсутствии такой оправы сферическую аберрацию, вызываемую покровным стеклом, следует устранить, поднимая или опуская тубус микроскопа (Теппер и др., 1993).

Одной из важных характеристик объектива является разрешающая способность, определяющая в конечном итоге разрешающую способность микроскопа в целом. Она определяет наименьшее расстояние между двумя точками на препарате, которые будут видны раздельно. Разрешающая способность объектива (**d**) зависит от его числовой (численной, или нумерической) апертуры (**A**) и длины волны света (**λ**), при которой идет наблюдение объекта:

$$d = \lambda / A$$

Длина волны света, воспринимаемая человеческим глазом, составляет 0,4...0,7мкм. Отсюда среднее значение $\lambda = 0,55$ мкм.

При определении разрешающей способности микроскопа следует различать два случая: освещение прямое (лучи падают параллельно оптической оси микроскопа) и косое. При косом освещении разрешающая способность микроскопа бывает в два раза меньше, чем при прямом:

$$d = \lambda / 2A$$

Предел разрешающей способности объектива или наименьшее значение величины **d** можно представить следующим образом. Пусть значение λ – наименьшее (для более коротких, чем видимые, ультрафиолетовых лучей оно равно 350нм), а значение **A** – максимальное (в наиболее совершенных иммерсионных системах 1,4...1,6). В этом случае разрешающая способность объектива будет наибольшей по физическому смыслу и наименьшей по абсолютной величине.

При обычных условиях работы с микроскопом величина λ постоянна, так как объекты исследуются при обычном свете ($\lambda = 0,55$ мкм). Следовательно, предел разрешающей способности зависит исключительно от возможности повышения числовой апертуры. Числовая апертура объектива характеризует его светособирающую способность и определяется по формуле:

$$A = n \times \sin 1/2\alpha,$$

где **n** – показатель преломления светового луча, проходящего через предметное стекло в среду между фронтальной линзой объектива и предметным стеклом;

α – угол, одна сторона которого совпадает с оптической осью, другая образована линией, соединяющей точку выхода эффективных лучей из объектива с границей действующего отверстия объектива;

$1/2\alpha$ – половинный угол входного отверстия объектива.

Важно, чтобы значение величины n было максимальным. Повысить ее можно введением в промежуток между фронтальной линзой объектива и предметным стеклом среды с показателем преломления, близким к показателю преломления стекла. На практике это достигается использованием иммерсионных объективов с введением кедрового масла ($n = 1$). Дальнейшего повышения n можно достичь введением среды с показателем преломления более высоким, чем у стекла.

Важно также, чтобы значение величины $\sin 1/2\alpha$ было максимальным. Чем больше $\sin 1/2\alpha$, тем выше числовая апертура и разрешающая способность объектива. Предел повышения $\sin 1/2\alpha$ зависит от степени кривизны фронтальной линзы (это учитывается при изготовлении иммерсионных объективов) и числовой апертуры конденсора.

Высокоапертурные объективы применяют только одновременно с высокоапертурным конденсором. Если апертура конденсора меньше апертуры объектива, то возможности последнего оказываются не полностью использованными (Теппер и др., 1993).

Следует помнить, что повысить величину $\sin 1/2\alpha$ при использовании иммерсионных объективов можно максимальным поднятием конденсора, что определяется светособирающей функцией данного приспособления. Поскольку его линзы короткофокусные, световые лучи фокусируются конденсором на близком расстоянии, т.е. предусматривается фокусировка в плоскости объекта. Если конденсор опущен, его функция, по существу, нарушается.

В свою очередь, окуляр микроскопа служит непосредственным продолжением "линз" человеческого глаза. Преломляющую систему глаза можно рассматривать как двояковыпуклую линзу со средним фокусным расстоянием 15см (расстояние наилучшего зрения 25см). Тесная связь с глазом человека отражена в названии окуляра (от греч. «oculus» – глаз). Окуляр состоит из двух линз – глазной (верхней) и полевой, или собирающей (нижней), заключенных в металлическую оправу. Назначение полевой линзы – собирать лучи, идущие от объектива, таким образом, чтобы они проходили через маленькое отверстие глазной линзы.

Назначение окуляра – в прямом мнимом увеличении действительного обратного и увеличенного изображения, которое дает объектив. Увеличение окуляра выгравировано на оправе. Рабочее увеличение окуляров колеблется в пределах от 4× до 15×. Собственное увеличение окуляра вычисляют по формуле, применяемой для определения увеличения луп:

$$K = L / F,$$

где L – расстояние наилучшего зрения, равное 25см;

F – фокусное расстояние линз окуляра.

Окуляры бывают различных типов. Выбор их зависит от объектива. С ахроматическими объективами малых и средних увеличений и планхроматами малых увеличений применяют окуляры Гюйгенса или ортоскопические окуляры; с апохроматическими, планхроматическими и ахроматическими объективами больших увеличений – компенсационные окуляры.

Окуляры Гюйгенса состоят из двух плоско-выпуклых линз, обращенных выпуклой стороной к объективу. Нижняя линза обычно имеет больший диаметр и большее фокусное расстояние, чем верхняя. Фокальная плоскость окуляров Гюйгенса располагается между глазной линзой и линзой поля зрения.

При длительной работе с микроскопом следует пользоваться двойными окулярами – бинокулярной насадкой. Бинокулярные насадки часто имеют собственное увеличение (около 1,5×) и снабжены коррекционными линзами. Корпуса насадки могут раздвигаться в пределах 55...75 мм в зависимости от расстояния между глазами наблюдателя. Работа с бинокулярной насадкой улучшает видимость объекта, снижает яркость изображения и тем самым сохраняет зрение (Теппер и др., 1993).

3.2. Основные технические характеристики микроскопа

Качество микроскопа определяется его увеличительной и разрешающей способностями.

3.2.1. Увеличительная способность микроскопа

Коэффициент увеличения микроскопа (**D**) определяется произведением увеличения окуляра (**K**) и увеличения объектива (**V**) по формуле:

$$D = K \times V.$$

Теоретически микроскоп может дать увеличение 2000× раз и более. Однако следует различать полезное и бесполезное увеличения микроскопа. Пределы полезного увеличения используемых в обычных микроскопах достигают 1400×. При превышении границ полезного увеличения возникают дифракция и другие явления, обусловленные волновой природой света, которые незаметны в пределах полезного увеличения, но приводят к оптическим ошибкам в зоне бесполезных увеличений.

Увеличение, которое дает возможность рассматривать объект под предельным углом зрения, и есть полезное увеличение. Оно обычно превышает числовую апертуру объектива в 500...1000 раз. Например, для объектива с увеличением 40×, имеющего числовую апертуру 0,65, полезное увеличение составляет 325...650×. Такое увеличение позволяет различить все структуры, разрешаемые данным объективом. Поэтому для объектива 40× следует брать окуляр 15×, чтобы получить общее увеличение в пределах полезного. Какие бы более сильные окуляры ни применялись, более тонких деталей структур выявить не удастся. Более того, применение оку-

ляра с большим увеличением приведет к уменьшению количества света, попадающего в глаза наблюдателя, и возрастанию искажений, вызываемых дефектами зрения.

Если объектив имеет увеличение $90\times$ (числовая апертура 1,25), то полезное увеличение для него равно $1250\times$. Следовательно, и здесь не надо применять окуляры с увеличением более $15\times$, чтобы не выходить за пределы полезного увеличения. Беспользные увеличения могут принести пользу лишь при подсчете мельчайших частиц в поле зрения, если при этом не требуется рассмотрения их структуры (Теппер и др., 1993).

3.2.2. Разрешающая способность микроскопа

Эта характеристика особенно важна при исследовании микрообъектов и их структур. Если увеличительная способность микроскопа зависит от объектива и окуляра, то разрешающая способность определяется главным образом объективом и конденсором (см. 3.1.2). Расчет разрешающей способности микроскопа проводят по формуле:

$$d = \lambda / 2A$$

Максимальная разрешающая способность светового микроскопа 0,2мкм. Разрешающая способность микроскопа тем выше, чем меньше абсолютная величина d .

Рассмотрим расчет разрешающей способности микроскопа. Если увеличение объектива $V = 40\times$, $A = 0,65$, то $d = (0,55\text{мкм}) / (2 \times 0,65) = 0,42\text{мкм}$; если $V = 90\times$, $A = 1,25$, то $d = (0,55\text{мкм}) / (2 \times 1,25) = 0,22\text{мкм}$.

Среди существующих моделей современных микроскопов отечественного производства наиболее распространены: МБИ-1, МБИ-2, МБИ-3, МБИ-6, МБИ-10, МБР-1 и МБР-1А (Теппер и др., 1993).

3.3. Работа с микроскопом

3.3.1. Общие правила работы с микроскопом

Место для микроскопа выбирают подальше от прямого солнечного света. Работа на столе с темной поверхностью меньше утомляет глаза. Лучше смотреть в окуляр левым глазом, не закрывая правого. При работе с бинокулярной насадкой сначала регулируют расстояние между окулярами в соответствии с расстоянием между глазами наблюдателя так, чтобы поля зрения обоих окуляров сливались в одно.

Переносят микроскоп, держа одной рукой за штатив, другой – за основание микроскопа. Следует предохранять микроскоп от толчков, соприкосновения с сильнодействующими веществами типа кислот, щелочей. Не рекомендуется вынимать окуляр из трубы, чтобы не загрязнять пылью трубу и объективы. Во время работы желательно защищать микроскоп от дыхания, так как конденсация паров ведет к его порче.

Линзы должны быть всегда чистыми. Микроскоп следует хранить в чехле. Нельзя касаться пальцами оптических поверхностей (Теппер и др., 1993).

3.3.2. Установка освещения

Удобнее пользоваться искусственным источником света – он более постоянен, чем дневной, лучше освещает объект, что важно при работе с сильными объективами (90×). Наиболее известен метод освещения препарата по Келеру. Рациональное освещение объекта достигается при использовании осветителей типа ОК-7, ОИ-9 и ОИ-19. Осветитель с низковольтной лампой устанавливают на расстоянии 25...30 см от микроскопа при помощи соединительной планки (крестовины). Полевая диафрагма осветителя открыта; используют объектив 8×, зеркало с плоской поверхностью; конденсор поднят.

Препарат в поле зрения микроскопа фокусируют при открытых диафрагмах осветителя и конденсора. Из осветителя удаляют матовое стекло. Полевую диафрагму осветителя закрывают. На зеркало помещают белый лист бумаги для получения четкого изображения нити лампы осветителя.

Движением зеркала перемещают световой поток в поле зрения микроскопа. Фокусируют препарат. Опускают конденсор до тех пор, пока изображение (проекция) краев полевой диафрагмы осветителя в плоскости препарата не станет четким. Центрируют легкими движениями зеркала изображение отверстия диафрагмы. Наблюдая в микроскоп, постепенно открывают полевую диафрагму осветителя так, чтобы освещенный круг ее заполнил все поле зрения микроскопа; лучше, если он немного выйдет за пределы поля зрения.

Положение осветителя, зеркала, конденсора микроскопа в дальнейшем не должно изменяться! Порядок установки света по Келеру рекомендуют также и при темнопольной и фазово-контрастной микроскопии (Теппер и др., 1993).

3.3.3. Настройка микроскопа для работы при малом увеличении

Исследуемый объект на предметном столике микроскопа должен быть освещен. Для этого пользуются специальным осветителем, светом из окна или от настольной лампы. В двух последних случаях используют вогнутую поверхность находящегося под предметным столиком зеркала. С помощью зеркала свет направляют через отверстие в предметном столике. Если имеется подходящий конденсор, то для направления света через него используют плоскую поверхность зеркала.

С помощью винта грубой настройки поднимают вверх тубус микроскопа и поворачивают револьверную головку до тех пор, пока объектив с

малым увеличением ($\times 10$ или 16мм) не попадет в паз тубуса (при этом раздается щелчок).

Исследуемый препарат помещают на предметный столик микроскопа таким образом, чтобы находящийся под покровным стеклом материал находился над серединой отверстия в предметном столике.

Глядя на предметный столик и препарат сбоку, надо опустить тубус с помощью винта грубой настройки до тех пор, пока объектив с малым увеличением не окажется примерно в 5мм от препарата. Далее, глядя в окуляр микроскопа и медленно поворачивая винт грубой настройки, необходимо добиться попадания объекта исследования в фокус конденсора (Теппер и др., 1993).

3.3.4. Настройка микроскопа для работы при большом увеличении

При работе с объективом большого увеличения для создания достаточного освещения необходим искусственный свет. Для этого используют настольную лампу или специальный осветитель для микроскопа с матовой лампочкой. При работе с лампой накаливания необходимо между ней и микроскопом поместить лист бумаги, повернуть зеркало плоской поверхностью вверх так, чтобы свет, отражаясь, попадал в микроскоп, затем сфокусировать конденсор, не убирая препарата с предметного столика. Поднять конденсор на расстояние 5мм от предметного столика. Глядя в микроскоп, нужно поворачивать винт грубой настройки до тех пор, пока объект не попадет в фокус, а изображение лампы не наложится точно на препарат. Поместите конденсор несколько вне фокуса так, чтобы изображение лампы исчезло. Теперь освещение должно быть оптимальным. В конденсор вмонтирована диафрагма. Ею регулируют величину отверстия, через которое проходит свет. Это отверстие должно быть открыто как можно шире. Таким образом достигается максимальная четкость изображения.

Револьверную головку необходимо поворачивать до тех пор, пока объектив большого увеличения ($40\times$ или 4мм) не попадет в паз. Если на малом увеличении фокус уже был установлен, то при повороте револьверной головки объектив большого увеличения автоматически установится приблизительно в фокусе. Фокусирование производится движением объектива вверх с помощью винта тонкой настройки.

Если при движении объектива с линзами большого увеличения фокус не устанавливается, то глядя на предметный столик сбоку, следует опустить тубус микроскопа до тех пор, пока линза почти не коснется препарата. Глядя в микроскоп и поворачивая винт тонкой настройки, нужно медленно поднимать объектив до тех пор, пока изображение не попадет в фокус (Теппер и др., 1993).

3.3.5. Работа с иммерсионной системой микроскопа

Для того чтобы получить более сильное увеличение, чем при работе с обычным объективом большого увеличения, необходимо использовать масляно-иммерсионную линзу. Способность линзы собирать свет в значительной степени усиливается, если между линзой объектива и покровным стеклом поместить жидкость. Жидкость должна иметь тот же показатель преломления, что и сама линза. Поэтому в качестве жидкости обычно используют кедровое масло. При работе с иммерсионным объективом ($V = 90\times$; $A = 1,25$) устанавливают зеркало плоской стороной и поднимают конденсор.

Далее необходимо положить препарат на предметный столик и сфокусировать изображение так же, как при работе с обычным большим увеличением. Вместо объектива с линзой большого увеличения установить объектив с масляно-иммерсионной линзой.

Каплю кедрового масла необходимо поместить на покровное стекло непосредственно над исследуемым объектом. Снова сфокусировать изображение теперь уже под малым увеличением, затем поворотом revolverной головки установить объектив с масляно-иммерсионной линзой так, чтобы его кончик касался капли масла.

Глядя в микроскоп, очень осторожно сфокусировать линзу с помощью винта тонкой настройки. Фокусная плоскость линзы должна находиться всего в 1 мм от поверхности покровного стекла.

Закончив работу, необходимо удалить с линзы масло мягкой тряпочкой, смоченной очищенным бензином.

Иммерсионную жидкость хранят в специальных двухкамерных масленках. В наружную камеру наливают ксилол или очищенный бензин для очистки объективов от масла, во внутреннюю – кедровое масло. Камеру с маслом герметично закрывают пробкой, в которую вставляют стеклянную палочку для нанесения капли масла на препарат (Теппер и др., 1993).

3.4. Измерение объектов

Измерять клетки микроорганизмов в микрометрах можно на фиксированных и живых препаратах при помощи шкалы окулярного микрометра – окулярной линейки. У кокков определяют диаметр клеток, у других форм бактерий – длину и ширину.

Окулярная линейка – круглая стеклянная пластинка, по центру которой нанесена шкала делений (50 или 100 делений) общей длиной 5 мм. Окулярную линейку устанавливают шкалой вверх на диафрагму окуляра. Ставят препарат и определяют, скольким делениям линейки соответствует длина и ширина клетки. Измеряют не менее 10...20 клеток.

Чтобы рассчитать истинные размеры клеток, определяют цену деления окулярной линейки при помощи объектного микрометра. Последний

представляет собой металлическую пластинку в форме предметного стекла с отверстием в центре; в отверстие помещено стекло с линейкой (шкала из 100 делений). Общая длина шкалы объектного микрометра 1мм, величина одного деления 10мкм (0,01мм).

Объектный микрометр помещают вместо препарата на столик микроскопа, фокусируют изображение линейки при малом увеличении, затем перемещают в центр поля и меняют объектив на тот, при котором измеряли клетки. Перемещая столик микроскопа и поворачивая окуляр, устанавливают объектный и окулярный микрометры так, чтобы их шкалы были параллельны и одна перекрывала другую.

Определение цены деления окулярного микрометра проводят по принципу нониуса, т.е. совмещают одну из черт шкалы окулярного микрометра с чертой объектного микрометра и находят следующее совмещение. Допустим, в двух делениях объектного микрометра (20мкм) уместится пять делений окулярного микрометра, тогда одно деление окулярного микрометра при данном увеличении равно 4мкм (20:5).

Зная, скольким делениям окулярной линейки соответствует длина и ширина изучаемых клеток, умножают цену деления окулярного микрометра на эти числа. Вычисленные значения цены делений линейки справедливы только для данной системы окуляр – объектив (Теппер и др., 1993).

Контрольные вопросы

1. Опишите устройство микроскопа.
2. Как определить увеличительную способность микроскопа?
3. Какова максимальная разрешающая способность микроскопа?
4. Перечислите правила работы с микроскопом.
5. Как настроить освещение микроскопа?
6. Чем отличается настройка микроскопа для работы при малом и большом увеличении?
7. В каких случаях используют иммерсионную систему микроскопа?
8. Как измеряют клетки микроорганизмов?

ГЛАВА 4. МЕТОДЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ

4.1. Общие представления о стерилизации

Стерилизация, или обеспложивание (от лат. «sterilis» - бесплодный) означает полное уничтожение зародышей микроорганизмов в питательных средах, посуде и т.д. Стерилизация очень важна в фикологических (альгологических) исследованиях, особенно при поддержании живых организмов в качестве изолированных штаммов в культуре. Использование методов стерилизации в комбинации со стерильным оборудованием и материалами позволяет проводить более точные эксперименты, свободные от влияния последствий нежелательных организмов. Стерилизация является простой процедурой, однако требует тщательного соблюдения правил стерильности при работе. Следует отметить, что и после стерилизации оборудование может быстро загрязниться при взаимодействии с воздухом, который содержит пыль и споры микроорганизмов.

Термин «дезинфекция» иногда путают со стерилизацией. Дезинфекцию обычно определяют как операцию, которая полностью уничтожает или уменьшает число патогенных микроорганизмов в окружающей среде или на поверхности. Например, обработка рук и поверхностей детергентом или 70% этанолом перед обработкой культур или стерилизацией оборудования является дезинфицирующей процедурой, которая является частью стерильной методики. Ниже приводится описание различных методов стерилизации, включая и дезинфекцию, которые обычно используются в альгологических исследованиях.

Существует множество методов стерилизации, которые условно можно разделить на четыре категории: стерилизацию путем нагревания, стерилизацию при помощи электромагнитного излучения, стерилизацию при помощи фильтрации и химическую стерилизацию (см. табл. 1). Стерилизация с помощью нагревания является обычным способом стерилизации и, как правило, требует высоких температур ($\geq 100^{\circ}\text{C}$) при условии, что стерилизуемые материалы устойчивы к высоким температурам (например, стекло, металлические инструменты, алюминиевая фольга). Жидкости стерилизуются методом фильтрации, когда они содержат нестойкие компоненты, разрушающиеся при высокой температуре.

Таблица 1

Использование и ограничение использования различных методов
стерилизации (Kawachi, Noël, 2005)

Категория	Метод	Сущность метода	Использование	Ограничение
Высокая температура	Пламя	Непосредственное нагревание огнем (горелка Бунзена, спиртовка)	Поверхностная стерилизация (горлышки пробирок, микробиологические петли, стеклянные пипетки)	Не стойкие к нагреванию материалы (например, большинство пластмасс)
	Автоклавирование	2атм (давление автоклава), 121°C, время зависит от объема жидкости (10, 20мин для маленьких объемов, 1ч – для больших)	Наиболее распространенный метод, используемый для стерилизации жидкостей, агара, стеклянной и металлической посуды, оборудования	Не стойкие к нагреванию материалы, изменение pH растворов
	Сухой жар	250°C, 3-5ч	Стеклянная и металлическая посуда и оборудование	Не стойкие к нагреванию материалы, жидкости
	Пастеризация	66-80°C в течение не менее 30минут, с последующим быстрым охлаждением (4-10°C)	Жидкости с не устойчивыми к нагреванию компонентами	Неполная стерилизация (не уничтожающая все споры)
	Тиндаллизация	60-80°C, 30мин, с последующим быстрым охлаждением, цикл повторяется 3 раза в течение 3 дней	Жидкости с не устойчивыми к нагреванию компонентами	Требуется длительного времени
Фильтрация	Фильтрация	Фильтр с размером пор $\leq 0,2\mu\text{м}$	Жидкости с неустойчивыми к нагреванию компонентами	Небольшие объемы, вязкие жидкости, не удаляются жидкости
Электромагнитное излучение	Микроволновая печь	10мин при 700Вт; 5мин с интервалами при 600Вт. Для сухих материалов: 20мин при 600Вт с водой, 45мин без воды	Жидкости: небольшие объемы среды, сухие материалы, стеклянная посуда	Небольшие объемы жидкости; сухие материалы с водой требуют предварительного удаления воды
	Ультрафиолетовое излучение	260нм, 5-10мин	Поверхность материалов, рабочие поверхности	Не устойчивые к излучению пластики

Химические вещества	Отбеливатель (гипохлорит натрия)	1-5мл на 1л, несколько часов	Большой объем воды для аквакультуры	Цисты могут выживать; требуется последующая нейтрализация (например, тиосульфат натрия, 250г/л маточного раствора, 1мл на 4мл отбеливателя)
	Этанол	50-70% раствор	Очень распространенный метод общей дезинфекции	Некоторые устойчивые микроорганизмы
	Оксид этилена	Герметичная комната или сосуд с высоким давлением	Пластиковые или каучуковые продукты, не стойкие к нагреванию продукты	Взрывчатые вещества, химические остатки проблематичны или токсичны
	Хлорид ртути (HgCl ₂)	0,1%; добавить небольшое количество NaCl и разбавить дистиллированной водой	Антисептик и средство дезинфекции	Яд; не для материалов, контактирующих с живыми клетками
	Фенол (карболовая кислота)	3% раствор	Антисептик и средство дезинфекции	Яд; не для материалов, контактирующих с живыми клетками
	Раствор крезола	3-5% раствор	Антисептик и средство дезинфекции	Яд; не для материалов, контактирующих с живыми клетками
	Формальдегид (формалин)	2-5% раствор	Антисептик и средство дезинфекции	Яд; не для материалов, контактирующих с живыми клетками

Электромагнитные волны (например, ультрафиолетовое излучение, γ -излучение, x-излучение и микроволновое излучение) используются как альтернативные способы стерилизации для материалов, которые не выдерживают высокой температуры (например, изделия из пластика или жидкости с неустойчивыми компонентами). В настоящее время одноразовая пластиковая посуда стерилизуется при помощи γ -излучения. Наконец, для стерилизации могут быть использованы различные химикаты, однако следы химических веществ могут сохраняться после обработки, и могут быть вредными для водорослей и исследователей. Поэтому способы химической стерилизации в настоящее время редко используются в лабораториях (Kawachi, Noël, 2005).

4.2. Процедура предварительной стерилизации

4.2.1. Стерилизация новой посуды

Новая стеклянная и пластиковая посуда, исключая готовые к использованию стерильные продукты, должна быть стерилизована перед первым использованием. Процедура состоит из погружения посуды в раствор соляной кислоты (обычно концентрацией 1моль) на 1 неделю, с последующим многократным ополаскиванием проточной водой и непосредственно перед высушиванием – дистиллированной водой. Существует и менее строгий метод, представляющий собой промывание новой стеклянной и пластиковой посуды нейтральным детергентом для лабораторного использования с последующим промыванием и высушиванием.

Существует несколько видов пробок для сосудов: устойчивые к нагреванию пластиковые, металлические и закручивающиеся силиконовые пробки (рис. 3). Перед первым использованием необходимо проверить целостность материалов пробок, потому что некоторые материалы (например, новые полиэтиленовые пробки) могут выделять токсичные вещества во время автоклавирования (Kawachi, Noël, 2005).

4.2.2. Стерилизация грязной посуды

Стандартные методы очистки состоят из погружения сосудов на несколько часов в емкость с нейтральным детергентом, очистки сосудов щеткой или губкой. Затем сосуды несколько раз ополаскиваются водопроводной водой. Ополаскивать посуду нужно до тех пор, пока не будет полной уверенности в том, что все детергенты удалены (хороший результат достигается при ополаскивании более чем 10 раз). Последний раз посуду нужно ополоснуть дистиллированной водой и высушить в месте, защищенном от пыли.

Другая стеклянная посуда, такая как чашки Петри, часовые стекла, предметные стекла также должны быть очищены с помощью процедуры, описанной выше. Если клетки водорослей сильно прикрепились к внутренней стороне сосуда, перед процедурой очистки посуду необходимо погрузить в горячую воду на несколько часов. Для очистки закручивающихся пробок для пробирок и колб используют детергент (с последующей очисткой с помощью щетки при необходимости), затем ополаскивают и промывают так, как описано выше.



Рис. 3. Колбы Эрленмейера с силиконовыми пробками. Слева - покрытые алюминиевой фольгой; в центре - стандартная силиконовая пробка; справа - силиконовая пробка с дополнительным щитом поверх пробки (Kawachi, Noël, 2005)

Посуда, неоднократно используемая для культивирования водорослей, должна быть автоклавирована для того, чтобы уничтожить все споры и клетки, так как живые клетки, особенно цисты, могут загрязнить среду, если их не уничтожить полностью. После процедуры посуду следует охладить, очистить и ополоснуть водой (Kawachi, Noël, 2005).

4.2.3. Стерилизация стеклянных пипеток

Стеклянные пипетки, используемые для пересадки клеток, необходимо немедленно сполоснуть проточной водой после использования для того, чтобы клетки водорослей не присохли к стеклянной поверхности. Если пипетки закрыты специальными ватными пробками, их нужно удалить. Если нет возможности сполоснуть пипетку сразу после использования, ее нужно поместить в пластиковый цилиндрический контейнер с водой и ополоснуть позже.

Для очистки пипетку необходимо поместить в контейнер с детергентом на 1 или 2 дня. Для полного промывания пипетки можно использовать специальную сверхзвуковую ванну и пипетку с эффектом сифона. Затем пипетки промывают дистиллированной водой и высушивают в сушильном шкафу при 150°C. После этого в кончики пипеток вставляют ватные пробки, прокалывают кончики пробок в пламени для удаления волокон ваты, пипетки помещают в металлический контейнер и автоклавируют или стерилизуют с помощью сухого жара (Kawachi, Noël, 2005).

4.3. Стерилизация питательных сред

4.3.1. Стерилизация маточных растворов

В большинстве случаев, каждый компонент среды готовится в сосудах, которые можно автоклавировать. Для стерилизации каждый раствор следует автоклавировать или стерилизовать фильтрацией и хранить при температуре 4°C. Витамины нужно хранить при температуре – 20°C. Для поддержания чистоты маточных растворов при работе с ними следует соблюдать правила стерильности. Если в растворах наблюдаются признаки бактериального или грибного загрязнения, их нужно подвергнуть стерилизации и содержимое вылить (Kawachi, Noël, 2005).

4.3.2. Стерилизация жидких питательных сред

Стерилизацию жидких питательных сред обычно проводят методом автоклавирования (при температуре 121°C в течение 20 минут). При стерилизации питательной среды особое внимание следует уделять ее состоянию. Если она изменяет свой цвет или наблюдается образование осадка, то эта среда становится непригодной для использования. Среда может измениться из-за множества причин, поэтому ее состояние нужно проверять на каждом этапе приготовления. Нестойкие к температуре компоненты, такие, как витамины, можно добавить после завершения процедуры, используя метод стерилизации. Тиндаллизация используется вместо автоклавирования, когда следует избегать разложения чувствительных к нагреванию компонентов.

Для стерилизации питательных сред можно также использовать и микроволновую печь. При этом методе стерилизации можно достичь максимальной температуры не менее 84°C (Keller et al., 1988; Hoff, Snell, 2001). Это позволяет добавлять не стойкие к нагреванию компоненты перед стерилизацией. Однако витамины лучше добавлять уже после стерилизации. Стерилизация в микроволновой печи занимает мало времени (10 минут или менее), и это позволяет избежать как загрязнения тяжелыми металлами, так и осаждения карбонатов. Однако этот вид стерилизации можно использовать только для очень небольших объемов жидкостей ($\leq 1-1,5$ л), принимая во внимание то, что автоклавирование позволяет стерилизовать большие объемы жидкостей (например, 20л) (Kawachi, Noël, 2005).

4.3.3. Стерилизация агаровых питательных сред

Как и для жидких сред, для стерилизации агаровых сред обычно используют автоклавирование (при температуре 121°C в течение 20 минут). При использовании пробирок или чашек Петри агар распределяется соответственно в стерильную пробирку или чашку Петри в стерильных усло-

виях и затем охлаждается. Для уменьшения загрязнения объем агара не должен превышать половины объема пробирки или чашки Петри.

Для агаровых культур, содержащих не стойкие к нагреванию компоненты, чувствительные компоненты следует добавлять асептически после автоклавирования, но перед застыванием агара (приблизительно при температуре 50-60°C, для агара со стандартной температурой застывания) (Kawachi, Noël, 2005).

4.4. Способы стерилизации

4.4.1. Автоклавирование

Автоклавирование является наиболее эффективным и популярным способом стерилизации жаропрочных материалов и обычно используется для стерилизации жидкостей. Автоклав является специальным аппаратом, состоящим из котла с толстыми стенками, внутри которого происходит высокотемпературная стерилизация благодаря высокому давлению (см. рис. 4). На массивной крышке или сбоку котла есть кран для выхода пара, манометр и предохранительный клапан. Манометр показывает, насколько давление пара внутри котла выше нормального атмосферного. Для предотвращения взрыва при превышении предельного давления предохранительный клапан устанавливают так, чтобы дать выход пару.

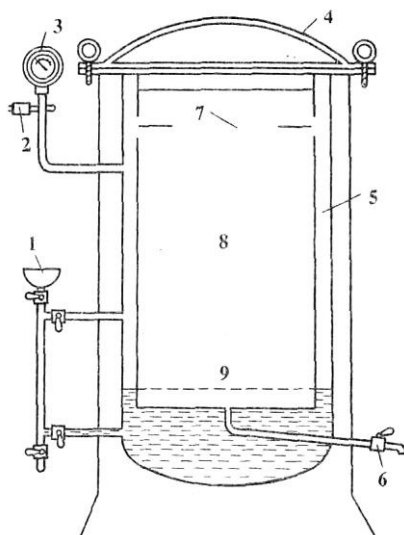


Рис. 4. Схема автоклава (Теппер и др., 1993)

Примечание: 1 - воронка, через которую автоклав заправляют водой; 2 - предохранительный клапан; 3 - манометр; 4 - крышка автоклава; 5 - водопаровая камера; 6 - кран для выпуска воздуха; 7 - отверстие, через которое пар поступает в стерилизационную камеру; 8 - стерилизационная камера; 9 - подставка для размещения стерилизуемых материалов

Показателям манометра в физических атмосферах соответствует определенная температура (табл. 2). Обычно автоклавирование проводят при температуре 120°C и давлении 1атм в течение 20 минут.

Таблица 2

Температура стерилизации и давление в автоклаве
(Теппер и др., 1993)

Давление, атм	Температура, °С
0,5	115
1,0	120
1,5	127
2,0	133

Стерилизацию ведут следующим образом. Наливают воду в автоклав, помещают в него стерилизуемые предметы, закручивают крышку и начинают подогрев. Кран оставляют открытым до тех пор, пока весь воздух, находящийся в автоклаве, не будет вытеснен парами воды. Когда пар начнет выходить из крана непрерывной струей, кран закрывают, доводят давление пара в автоклаве до 1атм и поддерживают на этом уровне 20-30 минут. Затем нагрев прекращают, ждут, пока стрелка манометра дойдет до 0, осторожно открывают кран и спускают пар. Только потом отвинчивают крышку автоклава. Если кран будет открыт раньше, чем упадет давление, то жидкость в стерилизуемых сосудах закипит и вытолкнет из них пробки.

Для контроля за работой автоклавов среди стерилизуемых предметов можно закладывать специальные тесты-ампулы, содержащие химические вещества, которые плавятся при определенной температуре. Например, у бензонафта температура плавления 110°C, у антипирина - 113°C.

Автоклав используют и для дробной стерилизации текучим паром. В этом случае крышку не закручивают, чтобы дать свободный выход пару (Теппер и др., 1993).

Продолжительность процедуры зависит от объема стерилизуемой жидкости. Например, автоклавирование в течение 10 минут при температуре 121°C достаточно для стерилизации пробирок диаметром 18мм, в то время как для стерилизации 10л жидкости необходим 1 час. При соблюдении всех правил, процедура позволяет уничтожить все микроорганизмы, даже устойчивые к высоким температурам споры бактерий и грибов. При автоклавировании поверхность и внутренние части стерилизуемых материалов увлажняются. Поэтому после завершения процесса в большинстве случаев необходимо высушивание в автоклаве при помощи специального сухого режима или в сушильном шкафу при температуре 150°C.

При автоклавировании необходимо соблюдать некоторые меры предосторожности. Для жидкостей важно оставлять свободное пространство в емкости (колбе или пробирке), равное по крайней мере одной четвертой части объема сосуда, с учетом образования пара и кипения жидкости. Перед началом процесса необходимо ослабить закручивающиеся крышки с пробирок для предотвращения разрушения в результате высокого давления.

Для этикетирования сосудов для автоклавирования необходимы стойкие к высокому давлению и температуре материалы. Можно рекомендовать использование специальной ленты. На этикетке необходимо указать дату. После завершения процедуры необходимо закрутить крышки пробирок.

Если необходимо предотвратить загрязнение следовыми количествами тяжелых металлов, нужно использовать другие методы стерилизации (Price et al., 1989).

4.4.2. Стерилизация сухим жаром

Этот метод стерилизации применяют для обработки посуды и сухих материалов (но не жидкостей!). Стерилизация сухим жаром позволяет устранить недостатки автоклавирования и также используется для высушивания пробок в пипетках. Стерилизация сухим жаром требует более высокой температуры, чем стерилизация автоклавированием. Самый строгий метод требует нагревания до 250°C в течение 3-5 ч, однако в большинстве случаев, достаточно нагревания до 150°C в течение 3-4 ч.

Для этого метода стерилизации чаще всего используют печь Пастера (рис.5).

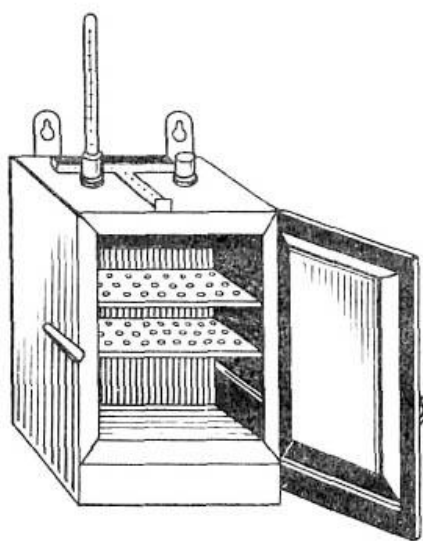


Рис. 5. Оборудование для стерилизации. Печь Пастера
(Теппер и др., 1993)

При использовании этого метода необходимо соблюдать меры предосторожности. Температура в разных частях сухожарового шкафа может быть выше, чем указано на градуснике, что может привести к разрушению материалов. Стерилизуемая посуда должна быть сухой и завернутой в специальные материалы (например, в алюминиевую фольгу) или помещена в специальный контейнер (например, в коробку из нержавеющей стали или стеклянную емкость). После окончания стерилизации не следует сразу же открывать двери шкафа, так как возможно загрязнение материалов в результате конвекции воздуха (Karachi, Noël, 2005).

4.4.3. Пастеризация и тиндаллизация

В XIX веке Д.Тиндалл и Л.Пастер разработали (для других целей) процедуры для кипения растворов, сходные со стерилизацией пищи. В дальнейшем эти процессы стали называть пастеризацией и тиндаллизацией. Фикологи адаптировали и модифицировали эти методы для жидкостей, которые нельзя нагревать выше 100°C или автоклавировать. Высокая температура достигается с помощью пара без давления, поэтому пропаривание часто используется в фикографии. Э.Прингшейм (Pringsheim, 1946) рекомендовал пропаривание для приготовления двухфазных почвенно-водных сред. Кроме того, пропаривание часто используется для приготовления обогащенных сред на основе морской воды. Существуют различные модификации этого метода, хотя нет их четкого определения. Метод пропаривания можно определить как метод нагревания жидких растворов до высокой температуры и сохранения этой температуры в течение некоторого промежутка времени, после которого следует быстрое охлаждение.

При пастеризации жидкость нагревается до температуры 66-80°C, выдерживается при этой температуре не менее 30 минут и после этого быстро охлаждается до температуры меньше 10°C (рис. 6).

При тиндаллизации процесс схож со стерилизацией: в первый день материалы остаются охлажденными до следующего дня, потом они снова нагреваются и охлаждаются, и цикл повторяется на третий день (рис. 6). Повторение процесса позволяет уничтожить цисты, которые прорастают после первого или второго цикла нагревания.

В аквакультуре, когда используются большие емкости с пресной или морской водой, используют краткосрочную стерилизацию. Получают пар (часто с помощью домашней печи), который пропускают между титановыми тарелками для обмена тепла. Морская или пресная вода проходит между тарелками, где она нагревается до 70°C. Эта процедура не уничтожает самые устойчивые споры, но убивает большинство живых организмов в воде (Kawachi, Noël, 2005).

Пастеризация



Тиндаллизация

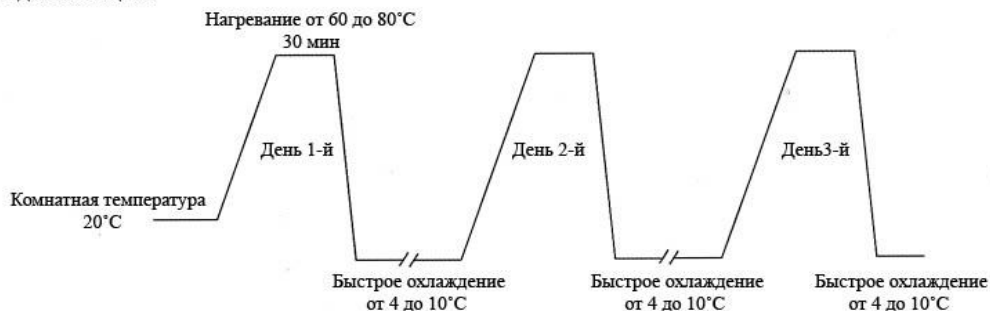


Рис. 6. Схематическое сравнение процессов пастеризации и тиндаллизации (Kawachi, Noël, 2005)

4.4.4. Стерилизация фильтрацией

Стерилизация фильтрацией используется для неустойчивых компонентов, таких как витамины, или изменчивых компонентов жидкостей, таких как органические растворители. Этот метод также используется для удобства и скорости, когда требуется стерилизация небольшого объема жидкости. Существует большое разнообразие фильтров, различающихся размером пор, составом, цветом и размером. Для стерилизации питательных сред обычно используются мембранные фильтры, которые могут подвергаться автоклавированию. Диаметр пор должен быть менее 0,2 мкм, однако необходимо отметить, что вирусы могут проходить через отверстия этого диаметра. Если раствор имеет высокую вязкость или содержит взвешенные частицы, необходима предварительная фильтрация через фильтр с диаметром пор 1 мкм. В настоящее время в продаже имеются как одноразовые фильтры, так и фильтры для многократного использования. Стерильные одноразовые фильтры удобнее, но они относительно дороже. Оборудование для многократной фильтрации (стеклянные или поликарбонатные материалы) необходимо автоклавировать, мембранные фильтры и сопутствующие материалы необходимо помещать в специальные мешки или заворачивать в алюминиевую фольгу. После автоклавирования наборы для фильтрации необходимо высушить в сухожаровом шкафу при температуре

120°C. После остывания фильтра процесс фильтрации можно проводить на лабораторном столе, если резервуар с отфильтрованной жидкостью стерильно закрыт. После фильтрации необходимо перелить чистые растворы в стеклянные емкости с соблюдением условий стерильности.

Для очень маленьких объемов жидкости используют специальные стерильные шприцы с одноразовыми фильтрами, однако возможно использование и оборудования с многоразовыми фильтрами. Одноразовые фильтры можно использовать сразу же, в то время как многоразовые фильтры требуют предварительной очистки.

При использовании метода фильтрации следует обратить внимание на то, что мембранные фильтры, изготовленные из переплетенных органических нитей или перфорированных поликарбонатных листов, иногда имеют отверстия большего диаметра, чем номинальный размер пор. Например, установлено, что фильтры с размером пор 0,2 мкм имеют многочисленные дефекты поверхности, обнаруживаемые с помощью электронного микроскопа, и в фильтрате обнаруживаются водоросли и посторонние частицы диаметром несколько микрометров. Маленькие гетеротрофные флагелляты могут сжиматься при прохождении пор, которые намного меньше обычного размера их клеток (Kawachi, Noël, 2005).

4.4.5. Стерилизация с помощью микроволновой печи

Стерилизация при помощи микроволновой печи быстрее, чем пароварение или сухая стерилизация. Микроволновая печь производит тепло двух видов: ионная поляризация и дипольная ротация. На практике, клетки скорее погибают от пара во время кипения, чем от воздействия микроволн, в настоящее время негативное воздействие микроволн на живые организмы еще не доказано (Keller et al., 1988). Стерилизация в микроволновой печи эффективна и нетоксична. Рекомендуется использовать микроволновую печь, которая снабжена вращающейся подставкой и имеет мощность до 700 Вт.

Существует несколько методик стерилизации жидкостей в микроволновой печи. Например, при стерилизации 1-1,5 л морской воды, микроводоросли погибают в течение 5 мин, бактерии – 8 мин, грибы – 10 мин. (Keller et al., 1988). В настоящее время микроволновые печи имеют большую мощность, поэтому время стерилизации будет зависеть от мощности прибора. Кроме того, эффективность микроволновой печи уменьшается с течением времени, и поэтому при стерилизации в старых печах этот процесс нужно проводить дольше. Существует и методика быстрой стерилизации в течение 5 мин (стерилизация в течение 1,2 и 2 минут с интервалами в 30 секунд) при 600 Вт (Leal et al., 1999).

Для стерилизации стеклянной посуды необходимо налить небольшой объем дистиллированной воды в посуду и стерилизовать в микроволновой

печи в течение 20 минут при 600Вт (Boye, van den Berg, 2000). После стерилизации воду нужно вылить в ламинарном шкафу с соблюдением правил стерильности. Если в посуду не добавляется вода, необходима стерилизация в течение 45 минут или дольше для уничтожения спор бактерий, что аналогично разнице времени стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу (Kawachi, Noël, 2005).

4.4.6. Стерилизация с помощью ультрафиолетового облучения

Хотя х-лучи и γ -лучи (ионизирующая или ультрафиолетовая (УФ) радиация) широко используются в промышленных целях (например, для стерилизации пластиковой посуды), эти методы можно также использовать и в лабораторных условиях. УФ-радиация подходит для использования в лаборатории, включая стерилизацию ламинарных боксов и рабочих поверхностей. УФ-радиация опасна для человека (особенно для глаз), и необходимо избегать попадания этих лучей на тело. Вдобавок, УФ-радиация образует озон, что также нежелательно для человека. УФ-радиация имеет первичный летальный эффект при 260нм и способствует образованию ковалентных связей в тимине ДНК. Эти димеры тимина вызывают ошибки при удвоении ДНК и приводят к возникновению потенциально летальных мутаций.

Ультрафиолетовые лампы испускают излучение с длиной волны от 240 до 280нм. Энергия зависит от размера лампы и колеблется от 40 до 40000мкВт $\times$ с/см². Выбор лампы зависит от ее назначения. УФ-радиация не проникает через обычное стекло, поэтому для стерилизации жидкостей, особенно в больших объемах, рекомендуется использовать водостойкие пригодные для использования под водой лампы. Стекланную посуду можно заменить на кварцевую, которая пропускает УФ-лучи, однако такая посуда стоит очень дорого. Кроме того, кварцевое стекло легко царапается, что снижает его эффективность. При стерилизации больших объемов воды следует помнить, что ультрафиолетовый свет не проходит сквозь воду одинаково – он абсорбируется, и его эффективность снижается по мере удаления от лампы. Постоянное перемешивание воды и достаточное время экспозиции позволяет решить эту проблему, однако если организмы прикрепляются к внутренней части емкости, последующая стерилизация может быть неэффективной без использования более мощной лампы и более длительного времени экспозиции (Kawachi, Noël, 2005).

4.4.7. Стерилизация с использованием отбеливателя

Отбеливатель (гипохлорит натрия) широко используется в аквакультуре водорослей, где требуется стерилизация больших объемов воды. Хотя добавление небольшого количества отбеливателя не может убить все цисты, это позволяет избавиться от большинства организмов. Количество до-

бавляемого отбеливателя зависит от органических веществ в воде. Обычно добавляют 1-5мл отбеливателя в промышленной концентрации на 1л воды, и после легкого перемешивания воде дают отстояться в течение нескольких часов. При отстаивании в течение более короткого промежутка необходимо добавлять больше отбеливателя. Раствор не следует выставлять на прямой солнечный свет. После окончания обработки раствор нейтрализуют тиосульфатом натрия ($\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \times 5\text{H}_2\text{O}$). Берут 50г тиосульфата натрия, растворяют в 1л воды, затем 1мл этого раствора добавляют к 4мл используемого отбеливателя (Kawachi, Noël, 2005).

4.4.8. Стерилизация с помощью оксида этилена

Раньше неустойчивые к нагреванию материалы (пластики и каучуки) стерилизовали с помощью оксида этилена. Однако в этом случае проблемы возникали после стерилизации, так как оставались следы этого химиката, часто убивающие живые клетки. Постепенно этот способ стерилизации вышел из употребления. В настоящее время используются устойчивые к нагреванию или одноразовые стерильные материалы (Kawachi, Noël, 2005).

4.5. Хранение стерилизованных материалов

Вне зависимости от способа стерилизации, хранение однажды стерилизованных материалов представляет определенные трудности. Питательные среды обычно хранят в холодильнике. Что же касается хранения лабораторных материалов, то они после охлаждения должны храниться в чистых контейнерах, не содержащих пыли. Следует помнить, что внешняя поверхность контейнера (металлической коробки, пакета и т.д.) будет загрязненной. Для предотвращения загрязнения стерильного содержимого, контейнер должен быть покрыт алюминиевой фольгой, либо контейнер необходимо обработать этанолом снаружи или пропустить через пламя горелки (при небольших размерах емкостей или предметов) (Kawachi, Noël, 2005).

4.6. Процедуры пересева культур в стерильных условиях

4.6.1. Стерильные комнаты

Лучшим местом для манипуляций с культурами и стерильными материалами является ламинарный бокс с вытяжкой, размещенный в небольшой закрытой комнате. Если нет такого бокса, для пересевов можно использовать небольшое по размерам изолированное помещение. Эту комнату необходимо оборудовать ультрафиолетовой лампой и бунзеновской горелкой (или спиртовкой). Если нет возможности использовать комнату, то можно работать в обычной лаборатории, соблюдая меры стерильности. Независимо от оснащенности стерильного помещения, источником загряз-

нения может быть воздух, рабочая поверхность, внутренние поверхности сосудов, контейнеров и т.д. Поэтому все манипуляции следует проводить так, чтобы уменьшить риск загрязнения. В Соединенных Штатах перед началом работы в воздухе распыляют лизол (Kawachi, Noël, 2005). Этот спрей нейтрализует коллоидные частицы в воздухе, такие как пыль и споры, позволяя им осесть на поверхность стола или пола, после чего все поверхности протирают 70% этанолом.

Рабочее место и материалы следует располагать таким образом, чтобы уменьшить циркуляцию воздуха (рис. 7). Исследователь должен совершать как можно меньше движений, все его движения должны быть медленными. Следует избегать перекрещивания рук и хаотичных движений с пипетками в воздухе. Наличие ламинарного бокс с вытяжкой позволяет быть уверенным в том, что воздушная пыль не проникнет на рабочее место, однако следует постоянно проверять состояние фильтров бокса. Если фильтры загрязняются, то бокс становится потенциальным источником загрязнения (Kawachi, Noël, 2005).

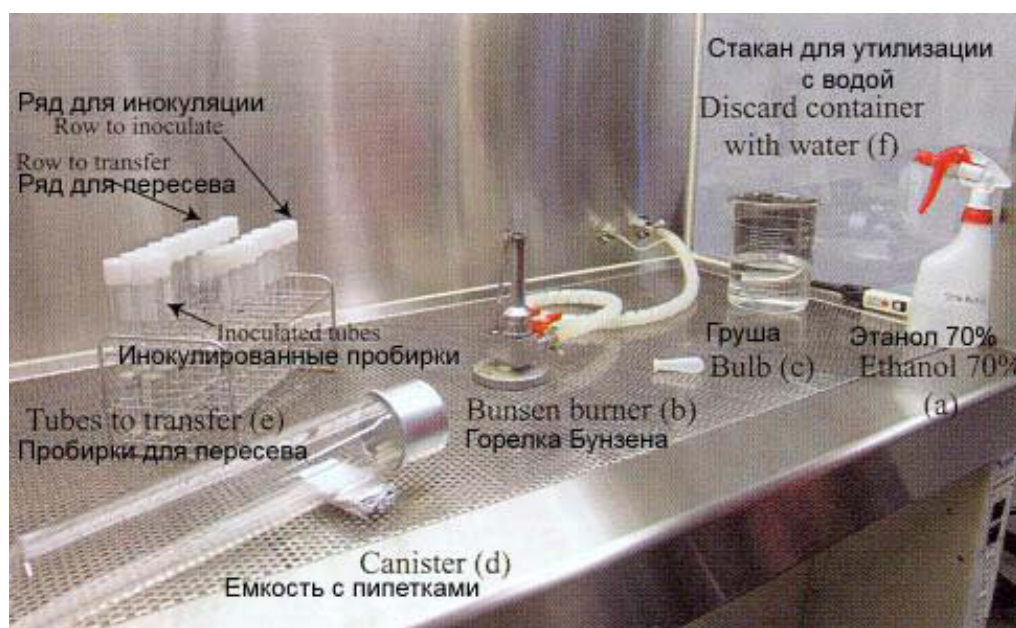


Рис. 7. Ламинарный бокс с горелкой Бунзена и лабораторными материалами, организованный для работы праворукого человека (Kawachi, Noël, 2005). Порядок расположения материалов обозначен буквами от (а) до (f). Пробирки расположены в определенном порядке для облегчения работы и избежания ошибок при пересеве

Перед работой необходимо проверить состояние стерильных материалов, их не следует использовать, если нет уверенности в их чистоте. Обработать все рабочее место 70% этанолом. Перед работой следует надеть латексные перчатки, которые нужно часто менять, или протирать руки 70% этанолом. Рукава одежды являются основным источником загряз-

нения, поэтому рукава нужно закатать и обработать открытые участки кожи рук 70% этанолом. В качестве альтернативы можно использовать чистую одежду, обработанную УФ-лампой, которую не использовали за пределами комнаты для пересевов. Горелку Бунзена (или спиртовку) нужно поместить в центр ламинарного бокса, чтобы все операции проводились в пределах зоны с диаметром от пламени в 40 см (рис. 7). Сосуд для использованных пипеток, одноразовых наконечников и других предметов нужно поместить с правой стороны от человека (слева, если работает левша), чтобы уменьшить риск загрязнения. После организации рабочего места нужно зажечь горелку (спиртовку) и еще раз обработать руки 70% этанолом, избегая воспламенения спирта. Если стерильное оборудование (например, пипетка или одноразовый наконечник) случайно коснется внешних поверхностей контейнера или другой склянки, его следует выбросить и заменить новым стерильным изделием. Содержимое стеклянных сосудов не следует наливать прямо в другой сосуд, если внешнюю поверхность около отверстия невозможно обработать пламенем. Ни при каких обстоятельствах нельзя повторно использовать одну и ту же пипетку! Таким же образом порцию стерильной среды, которая остается в пипетке после манипуляций, следует вылить в сосуд для утилизации, не допуская ее разбрызгивания и попадания микроскопических капель в стерильную среду (Kawachi, Noël, 2005).

4.6.2. Пересадка жидких культур водорослей

В настоящее время существует множество вариаций методики пересева культур в новую среду. Представленный в данном пособии метод прост и позволяет без особых усилий соблюдать необходимую стерильность при работе. Этот способ предполагает наличие ламинарного бокса с вытяжкой, в случае его отсутствия ряд этапов можно пропустить. Кроме того, описанный метод подразумевает использование многоразовых стеклянных пипеток, при использовании одноразовых пипеток или наконечников необходимы небольшие модификации этого метода. Наконец, рекомендации разработаны для праворуких людей, леворукие люди должны внести небольшие коррекции (Kawachi, Noël, 2005).

Подготовительный этап.

1. Надеть защитную одежду, стерилизованную в УФ-лучах. Если эта одежда использовалась вне комнаты для пересевов, ее надо занести в комнату и включить УФ-лампу.
2. Выключить УФ-лампу, открыть дверь, стараясь широко не распахивать, медленно войти в комнату и осторожно закрыть дверь.
3. Включить вытяжку в ламинарном шкафу, если в боксе есть газовый кран, открыть его, однако кран горелки Бунзена должен быть закрыт.
4. Протереть рабочую поверхность 70% этанолом.

5. Поместить бунзеновскую горелку в центр.
6. Поставить коробку со стерильными одноразовыми или многоразовыми пипетками слева как можно дальше (рис. 7).
7. Поставить склянки, колбы Эрленмейера, пробирки слева (на вторую позицию в хронологическом порядке использования в соответствии с рис. 7) на периферию в радиусе 40см от горелки Бунзена.
8. Положить грушу для пипеток справа от горелки Бунзена. Необходимо регулярно обрабатывать внутреннюю часть груши 70% этанолом и промывать внутреннюю часть отверстия. Никогда не следует использовать грушу, которую применяли для работы с химикатами (например, осмием, глутаральдегидом).
9. Поставить емкость для использованных пипеток на максимальное расстояние от себя справа (вне радиуса 40см от горелки).
10. Проверить наличие этикеток на всех емкостях для пересева.
11. После организации рабочего места необходимо открыть кран и зажечь горелку Бунзена. Обработать руки 70% этанолом или надеть стерильные перчатки. Манипуляции проводить внутри зоны на удалении 40см от горелки.

Процедура пересева.

- 12.левой рукой нужно взять коробку с пипетками и поднести ее к горелке Бунзена на расстояние 20см. Открыть крышку правой рукой, держа крышку между ладонью и безымянным и указательным пальцами (рис. 8а). Если крышка слишком велика для этих манипуляций, поднести крышку к горелке и подержать в пламени.
- 13.левой рукой слегка встряхнуть коробку таким образом, чтобы одна из пипеток вышла из коробки на несколько сантиметров (рис. 8б).
- 14.правой рукой взять пипетку большим, указательным и средним пальцами, вытащить из коробки медленным движением (рис. 8с). Наконечник пипетки не должен касаться никаких поверхностей.
- 15.Держать свои руки вблизи горелки Бунзена, работать с пипеткой и открывать сосуд лучше всего на расстоянии 20см от горелки.
- 16.Закрывать коробку крышкой, стараясь не допустить касания пипеток поверхностей (рис. 8д). Для предотвращения загрязнения во время повторных посевов культур, рекомендуется держать коробку с пипетками открытой на расстоянии 40см от горелки и доставать пипетки при помощи металлического пинцета, стерилизуемого в пламени перед каждой манипуляцией. В этом случае следует использовать все пипетки в коробке, или снова стерилизовать их перед следующим использованием.
- 17.левой рукой переместить коробку с пипетками в ее обычное положение.
- 18.левой рукой достать пипетку большим и указательным пальцами за конец, закрытый ватной пробкой и поднести к пламени (рис. 9а).
- 19.правой рукой взять грушу.

20. Надеть грушу на пипетку (рис. 9b).

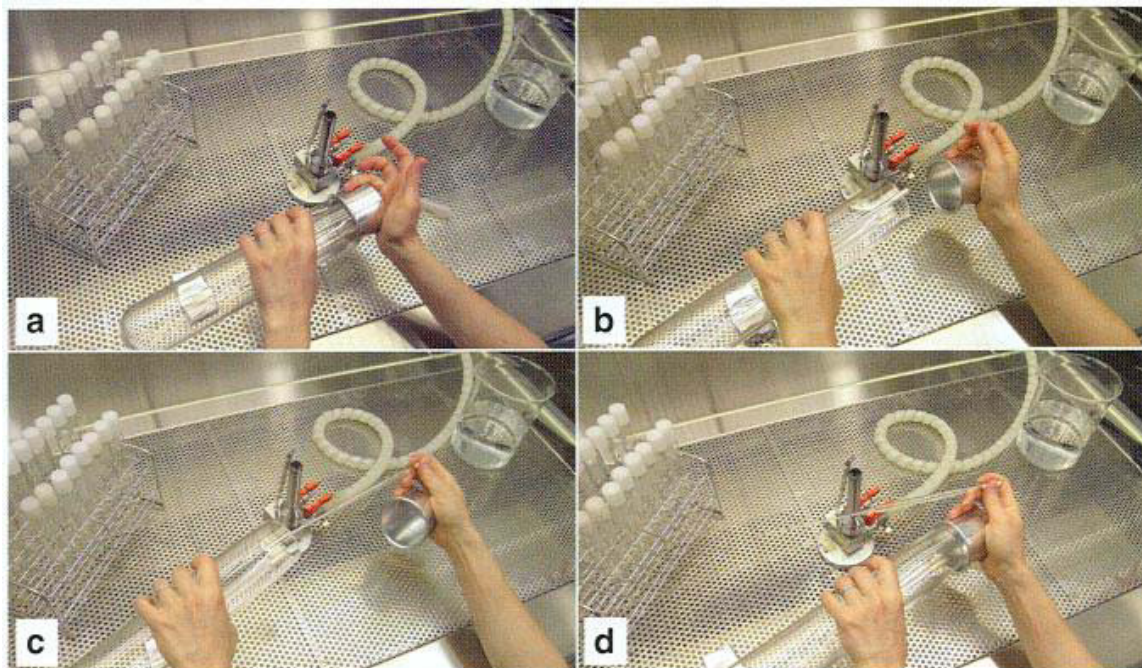


Рис. 8. Извлечение пипетки Пастера из емкости для хранения (Kawachi, Noël, 2005). Крышку емкости нужно держать в правой руке между ладонью и двумя другими пальцами. Все манипуляции нужно производить вблизи горелки Бунзена. а – открывание крышки емкости; б – «вытряхивание» пипетки из емкости; с – извлечение пипетки; д – закрывание емкости крышкой

21. Стерилизацию пипетки в пламене проводить не обязательно, однако, если это сделали, необходимо остудить пипетку в небольшом количестве стерильной среды.

22. Взять пипетку правой рукой возле груши (рис. 9с), а левой рукой – сосуд с культурой.

23. Переместить сосуд с культурой в правую руку, и с помощью ладони и мизинца правой руки открыть крышку сосуда, держа пипетку (рис. 10а). Пипетку надо держать вблизи горелки и не касаться никаких поверхностей.

24.левой рукой осторожно поднести отверстие пробирки к пламени и медленно вращать пробирку под углом 45° , стараясь не дышать в сторону сосуда с водорослями (рис. 10б). Не нагревать пластиковую посуду!

25.левой рукой медленно переместить пробирку обратно от пламени, держа под углом 45° для уменьшения загрязнения.

26. Медленно опустить наконечник пипетки в жидкость, стараясь не задевать стенок пробирки.

27. Медленно набрать суспензию клеток в пипетку с помощью груши, следя за тем, чтобы жидкость не доходила до ватной пробки, закрывающей пипетку (рис. 10с). Набрать только необходимый объем суспензии водорослей, излишки необходимо вылить. Для уменьшения риска разливания культуры после забора клеток груша должна принять первоначальное расширенное положение.

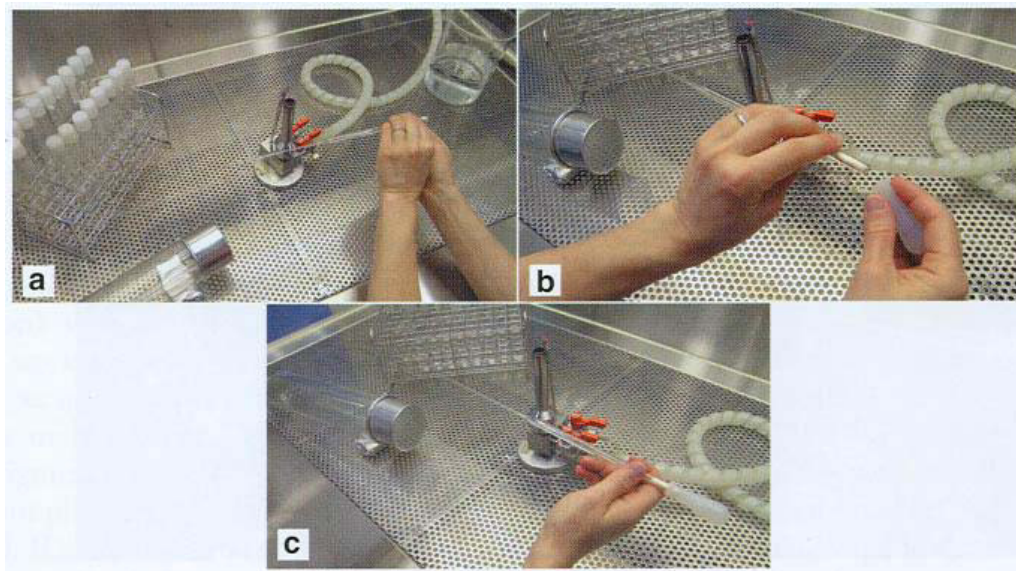


Рис. 9. Работа с пипеткой Пастера (Kawachi, Noël, 2005): а – перемещение пипетки из правой в левую руку; б – надевание груши на пипетку. Кончик пипетки должен находиться вблизи горелки Бунзена. Ватная пробка предохраняет загрязнение пипетки со стороны груши; с – держа пипетку правой рукой, медленно переместите в левую руку (ее не видно) для отбора культуры водорослей

28. После забора необходимого количества суспензии клеток пипетку следует медленно вынуть из пробирки, избегая контакта со стенками.

29. Повернуть пипетку горизонтально без надавливания на грушу и держать ее на расстоянии 20см от горелки Бунзена.

30. Снова поднести горлышко пробирки к пламени, повернуть (рис. 10d), не касаясь пипеткой никаких поверхностей.

31. Левой рукой медленно поднести пробирку к пробке, которую следует держать мизинцем и ладонью правой руки (рис. 10е). Более крупные крышки (например, пробки колб Эрленмейера), которые невозможно держать во время манипуляций, необходимо положить на рабочую поверхность и подержать в пламени перед тем, как закрыть сосуд.

32. Закрыть пробирку крышкой, всегда помня о том, что пипетка не должна касаться никаких предметов и поверхностей. Не подносить пипетку близко к пламени, так как высокая температура может убить клетки.

33. Поставить закрытую пробирку на прежнее место. Лучше всего ставить пробирку с культурой на новое место, чтобы не поместить в нее культуру второй раз. Если пробирки находятся в штативе, необходимо разделять пробирки со средой и пробирки с инокулятом свободным рядом (рис. 7).

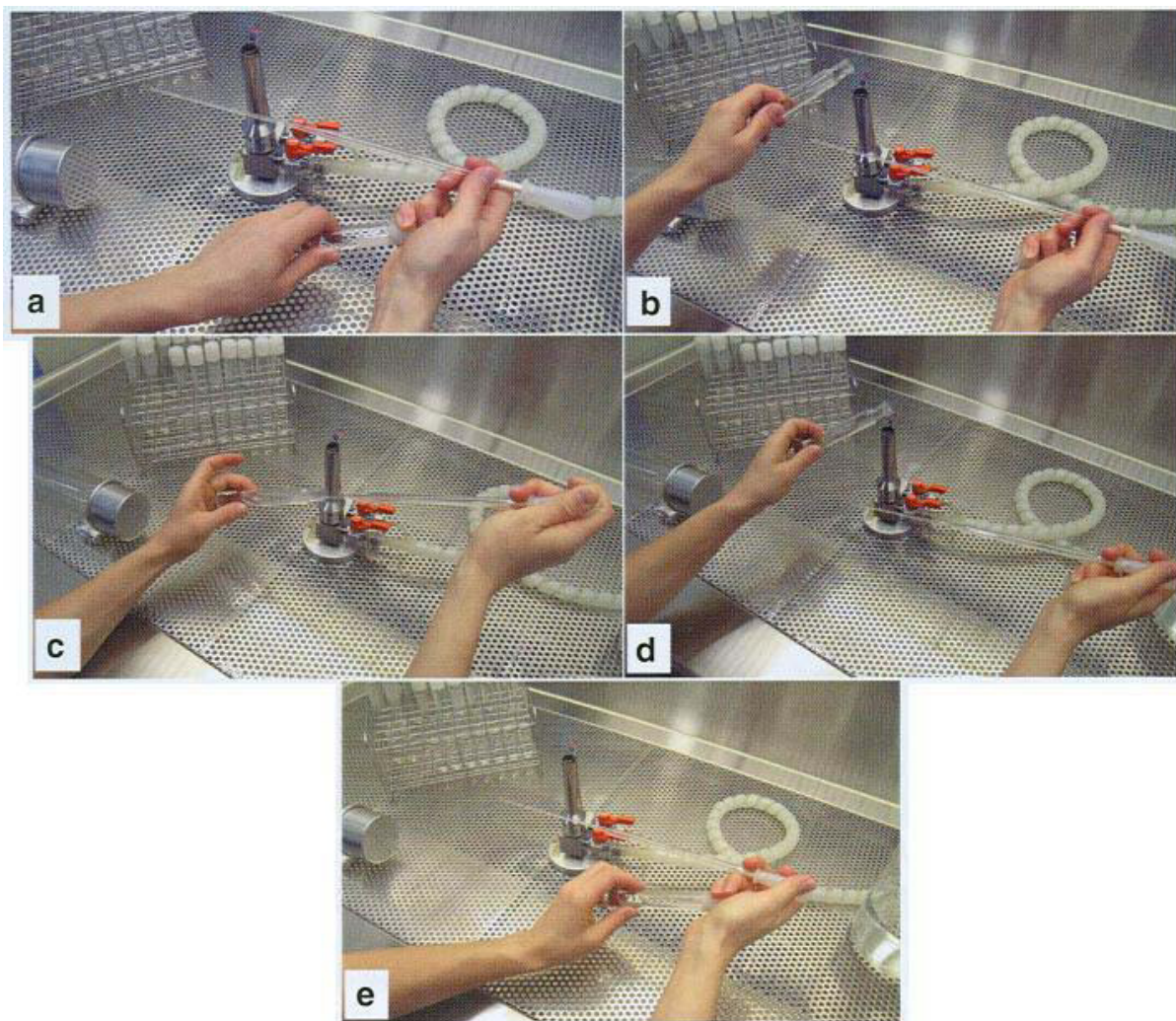


Рис. 10. Методика работы с пробиркой во время пересева (Kawachi, Noël, 2005). Пробку следует держать между ладонью и маленьким пальцем во время асептической работы: а – открывание пробки; б – обработка горлышка пробирки в пламени горелки; в – отбор суспензии клеток для пересева; д – повторная обработка горлышка пробирки в пламени; е – закрывание пробирки пробкой

34. Медленно поднести левую руку к сосуду, в который будет вноситься суспензия водорослей.

35. Используя те же процедуры, которые были описаны выше, открыть новую пробирку, поднести горлышко к пламени и опустить пипетку в новую пробирку, не касаясь стенок.

36. Медленно вылить суспензию водорослей в пробирку и осторожно вытащить пипетку. Если кончик пипетки находится ниже уровня жидкости, следует избегать появления пузырьков.

37. Поднести горлышко сосуда к пламени и закрыть крышку так, как было описано выше, соблюдая меры стерильности.

38. Поместить пробирку с водорослями, закрытую крышкой, в штатив.

39. Выбросить использованную пипетку в специальный контейнер, соблюдая меры предосторожности для предотвращения разбрызгивания суспензии клеток на рабочую поверхность. Если разбрызгивание все-таки произошло, вытереть жидкость салфеткой, обработать 70% этанолом и снова протереть поверхность чистой салфеткой. Поменять перчатки или обработать руки 70% этанолом.

40. Поставить пипетку в контейнер для использованных пипеток. Ладонью и указательным пальцем свободной левой руки взять пипетку за конец с ватной пробкой, и осторожно удалить грушу с пипетки правой рукой (рис. 11a).

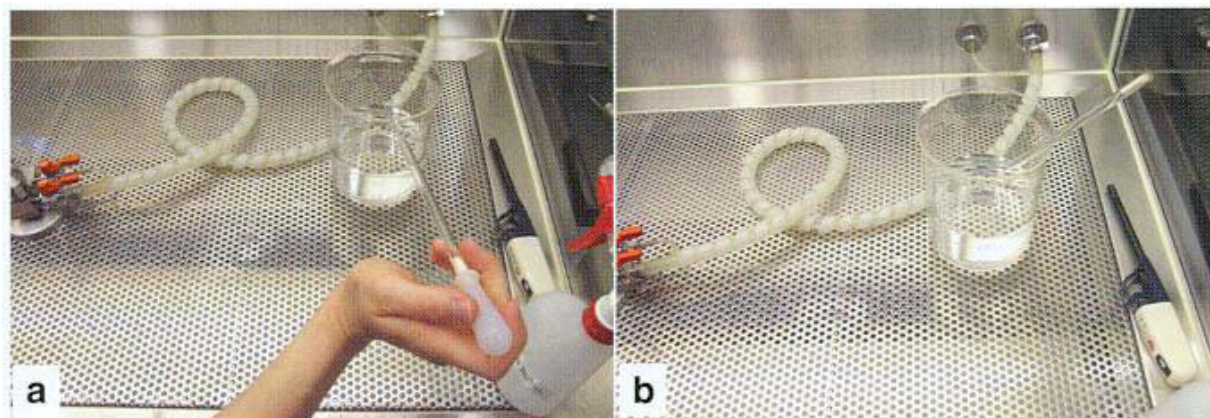


Рис. 11. Удаление остатков жидкости в стакан для утилизации (Kawachi, Noël, 2005): а - грушу следует удалять только тогда, когда пипетка находится над стаканом для предотвращения попадания жидкости на рабочую поверхность; б – стакан для утилизации должен быть устойчивым, чтобы при помещении в него большого количества пипеток он не опрокинулся; в стакане должно быть достаточное количество воды для его устойчивости и для того, чтобы кончики пипеток находились в жидкости.

41.левой рукой поместить пипетку в контейнер, следя за тем, чтобы наконечник был полностью погружен в воду (рис. 11b). Вернуть грушу в нормальное положение. Рабочее место должно быть готово к следующему процессу инокуляции.

42. После окончания пересева выключить горелку Бунзена, убрать все материалы с рабочего места, и протереть все поверхности 70% этанолом.

43. Закрывать основной газовый кран, если он есть. Выключить систему вентиляции и включить УФ-лампу. Выйти из комнаты, осторожно открывая и закрывая дверь.

44. Снять защитную одежду и положить в специальный шкаф для стерилизации.

45. Лучше всего иметь специальную чистую обувь для пересевов. Перед входом в стерильную комнату для пересевов нужно положить коврик для протирания обуви. Грязь с обуви является одним из основных источников загрязнения.

46. Перед допуском к работе необходимо проводить инструктаж и объяснять все правила соблюдения стерильности. Только после этого исследователя можно допускать к пересеву культур (Kawachi, Noël, 2005).

4.6.3. Пересадка агаровых культур

Процедура пересадки агаровых культур имеет ряд особенностей, но в целом характеризуется большим сходством с пересадкой жидких культур:

1-5. Эти пункты аналогичны методике пересадки жидких культур.

6. Положить микробиологическую петлю возле горелки Бунзена. Поставить пробирки или чашки Петри слева на периферию радиуса 40см от горелки.

7. После организации рабочего места повернуть газовый кран и зажечь горелку Бунзена. Надеть стерильные перчатки или протереть руки 70% этанолом. С этого момента начинаются стерильные манипуляции, поэтому нужно работать внутри радиуса 40см вокруг горелки Бунзена.

8. Нагреть микробиологическую петлю в синей части пламени горелки Бунзена до тех пор, пока металл не раскалится (рис. 12a).

9. Остудить петлю внутри зоны 20см от горелки Бунзена (рис. 12b).

10. Лево́й рукой переместить пробирку с культурой по направлению горелки внутрь зоны 2см от горелки.

11. При работе с пробиркой следуйте инструкции для пересадки жидких культур (см. п. 23-25). При работе с чашками Петри открыть крышку левой рукой под углом 45°, избегая касания внутренней части крышки (рис. 12c).

12. Медленно опустить петлю в пробирку и осуществить забор не-большого количества культуры, не царапая агар (рис. 12d).

13. Закройте крышку пробирки или чашки Петри крышкой (см. п. 30-32 инструкции по пересеву жидких культур).

14. Медленно поднести свою левую руку к сосуду, в который будет пересаживаться культура.

15. Используя процедуру, описанную выше, открыть новый сосуд и аккуратно пересадить культуру на поверхность агара, не царапая ее. Использовать подходящую технику пересева (например, горизонтальные зигзагообразные движения для пробирки или метод квадратов для чашки Петри). В любом случае, конец микробиологической петли не должен касаться стенок пробирки или чашки Петри.

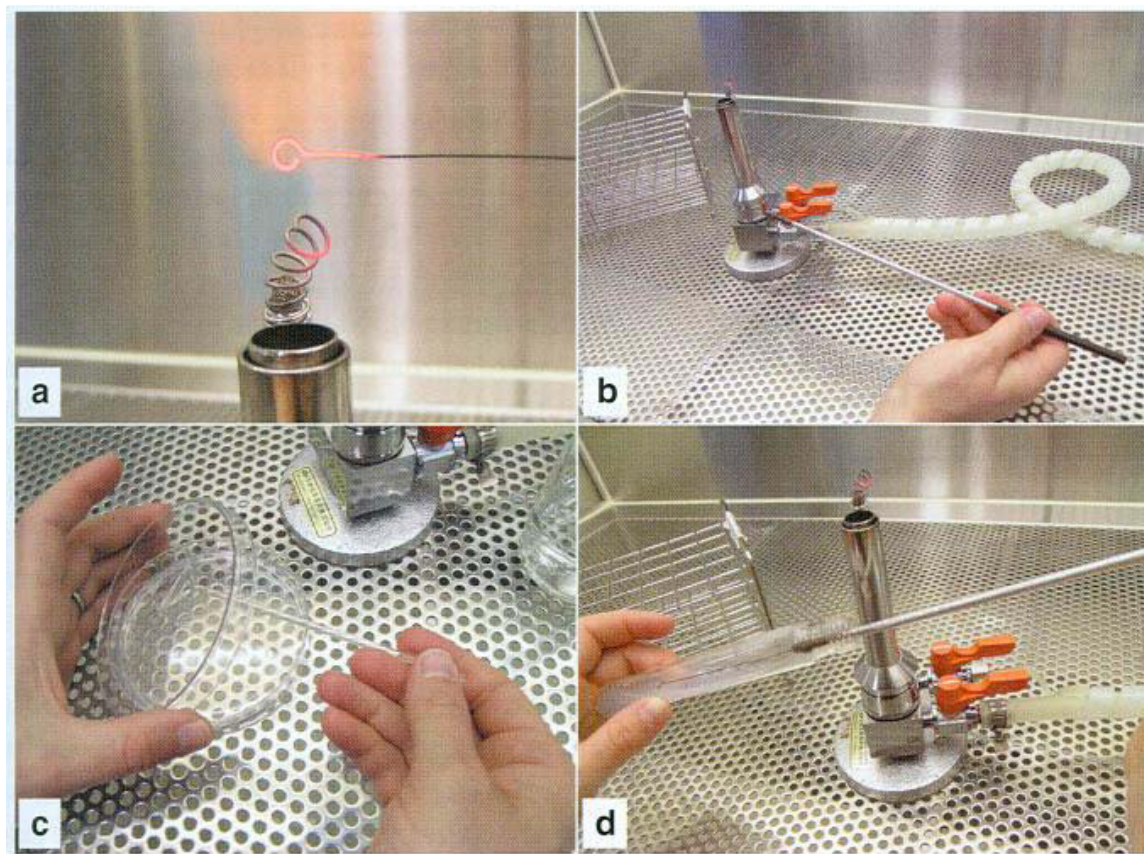


Рис. 12. Пересев культур водорослей на агаризованные среды (Kawachi, Noël, 2005): а – нагревание платиновой петли в пламени горелки Бунзена; б – охлаждение микробиологической петли вблизи горелки Бунзена; с – открывание чашки Петри под углом 45°; d – посев культуры в пробирку, при этом следует избегать контакта петли со стенками пробирки, пробирку следует держать под углом 45° к поверхности

16. После пересева горлышко пробирки нагреть в пламени горелки и закрыть крышкой так, как описано выше, используя меры стерильности. При пересеве в чашки Петри закрыть крышку чашки Петри очень осторожно.

17. Нагреть конец микробиологической петли в синей части пламени до тех пор, пока металл не накалится. После остывания петли внутри зоны 20 см от горелки петля готова к следующему пересеву.

18. Далее необходимо следовать инструкциям, приведенным в методике пересева жидких культур (см. п. 42-46) (Kawachi, Noël, 2005).

4.7. Оценка стерильности

Несмотря на соблюдение правил стерильности, не всегда удается избежать загрязнения. Поэтому полезно использовать тесты на стерильность для оценки условий. Бактерии и грибы растут на различных питательных агарах и бульонах, хотя необходимо отметить, что не все бактерии или грибы растут на любых специфических органических средах. Для проведения общего теста на стерильность можно использовать 0,1% пептонный агар. Для достижения лучшего результата пептон следует растворить в питательной среде перед добавлением дистиллированной воды. С целью выявления грибного загрязнения лучше подходит экстракт солода, так как на нем грибы растут лучше, чем на пептоне. Для специфических нужд, например, для метиламинотрофных бактерий, предпочтительным субстратом является метиламин.

Во время проведения теста для оценки воздушного загрязнения рабочего места серию питательных сред выставляют на открытый воздух на определенное время. Например, чашки Петри со стерильным пептонным агаром могут быть выставлены на 1, 5, 15, 30 и 60 минут. Сначала чашки Петри открывают на время (например, на 1 минуту) и потом закрывают. Затем чашки инкубируют в течение 1-3 дней, потом подсчитывают число колоний бактерий или грибов. Ламинарный бокс с вентиляцией можно считать стерильным, если на чашке Петри, открытой в нем в течение 1 часа, не обнаруживается никаких разрастаний. Для бокса, стоящего в маленькой комнате, при 15-30-минутной экспозиции в чашке допускается появление 1-2 колоний. Если после кратковременного открывания чашки на поверхности среды появляется многочисленные колонии, то окружающая среда является очень загрязненной, а процедуры стерилизации – неудачными. Таким же образом можно проводить тест на загрязненность с использованием пробирок с бульоном. Однако при этом невозможно подсчитать число колоний, поэтому при появлении признаков бактериального или грибного роста пробирка считается загрязненной. Если при экспозиции 10 пробирок в течение тех же интервалов времени, которые используются при оценке загрязненности с помощью агаровых чашек, ни в одной из 10 пробирок не наблюдается следов загрязнения, то среда считается стерильной. Если с момента проведения теста на загрязнение и началом работы условия среды изменяются, то невозможно гарантировать стерильность ра-

бочего места. Можно привести примеры, когда стерильность среды может измениться. Если тест на загрязнение проводился в условиях полевой станции одним человеком, а посев проводился в лаборатории, где присутствовало несколько человек, дополнительная активность может увеличить загрязненность. Загрязнение рабочего места может также увеличиться, если перед посевом проводили уборку помещения с помощью пылесоса, что способствует распространению спор в воздухе.

Существуют многочисленные вариации тестов на загрязненность в зависимости от среды, витаминов, маточных растворов, пипеток и т.д. Например, если с маточными растворами проводят многочисленные манипуляции при приготовлении, это может способствовать загрязнению среды. Стерильность маточных растворов можно проверить в продуваемом ламинарном боксе. Если среда окажется загрязненной, то ее следует вылить. В тех случаях, когда при приготовлении среды используется метод фильтрации, эту среду необходимо протестировать на загрязненность, чтобы проверить эффективность фильтрации. Позитивный бактериальный рост является свидетельством того, что бактерии прошли через фильтр.

Эти простые тесты с бесконечным числом модификаций могут использоваться для оценки стерильности. Если планируется работа с водорослями после проведения теста, необходимо соблюдать те же условия стерильности, что и во время проведения теста. Тесты не должны рассматриваться как абсолютные показатели стерильности, но они отражают состояние окружающей среды при отсутствии других возможностей оценки.

Следует отметить, что методики стерилизации могут зависеть от лаборатории и каждого исследователя. Однако вне зависимости от используемой методики необходимо строго соблюдать требования стерильности, без которых невозможно культивирование водорослей (Kawachi, Noël, 2005).

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «стерилизация»?
2. Какие способы стерилизации вам известны?
3. В чем отличие автоклавирования от других способов стерилизации?
4. В каких случаях применяется стерилизация фильтрацией?
5. Чем отличаются между собой пастеризация и тиндализация?
6. Какое оборудование необходимо для обеспечения стерильности пересева?
7. Укажите основные этапы пересева водорослей в жидкую и на агаризованную среду.
8. Как оценить степень стерильности рабочего места?

ГЛАВА 5. МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДОРΟΣЛЕЙ В КУЛЬТУРУ

5.1. Общие понятия о методах выделения водорослей

Выделение микроводорослей в культуру с помощью традиционных методов является хорошо изученной процедурой. Впервые методы выделения водорослей были описаны еще в конце XIX века М.Бейеринком (M.Beijerinck) и П.Миквелом (P.Miquel). Все водоросли условно можно разделить на две группы. В первую группу входят виды, в английском языке часто называемые «weeds», которые легко выделяются и культивируются. Ко второй группе относятся виды, которые достаточно сложно выделяются и плохо культивируются. Поэтому не удивительно, что организмы из экстремальных и необычных местообитаний менее многочисленны в коллекциях культур, чем те, которые обитают в пресных водоемах, почвах и возле морских побережий. Целью этого раздела является описание методов выделения водорослей из различных естественных местообитаний. Более подробную информацию можно найти в следующих сводках: Küster (1907), Kufferath (1928/29), Bold (1942), Pringsheim (1946), Brunel et al. (1950), Lewin (1959), Venkataraman (1969), Stein (1973), Guillard (1995).

5.2. Факторы, влияющие на выделение водорослей

Часто первым шагом на пути к успешной изоляции водорослей из их природной среды являются комплексные данные об их среде обитания. Например, для прибрежных морских водорослей важными факторами являются температура и соленость воды. Для океанского фитопланктона, кроме этих факторов, важны качество воды и токсичность металлов. Пресноводные водоросли, отобранные в весенне-летне-осеннее время, часто менее чувствительны к температуре, но подвержены влиянию pH среды. Полярные водоросли и водоросли снега очень чувствительны к высоким температурам, в то время как протисты горячих источников чувствительны к более холодным температурам. Водоросли, обитающие в кислых или засоленных местообитаниях, требуют специальных питательных сред. Для наземных или почвенных водорослей факторы окружающей среды менее значимы.

Для успешного культивирования необходимы и знания таксономии. Для выращивания диатомовых водорослей необходим кремний, эвгленовых – аммоний, некоторые виды (например, *Chrysochromulina*) нуждаются в селене. Миксотрофные виды (например, некоторые динофлагелляты и золотистые водоросли) нуждаются в добавлении источников питания для бактерий, бесцветные фаготрофы (например, *Pfiesteria*) могут требовать эукариотических источников питания.

Следующим важным фактором, который нужно учитывать при культивировании, является уничтожение загрязнителей, особенно тех, которые могут конкурировать с нужным видом. Среди методов выделения водорослей наиболее распространенными являются изоляция с помощью разведения, изоляция отдельных клеток с помощью микропипеток, изоляция при помощи агара и др. Конечный этап выделения требует создания условий для дальнейшего роста водорослей. Иногда желаемый вид растет на начальных стадиях изоляции, но потом погибает после нескольких пересевов на свежую среду. Это является показателем того, что питательная среда лишена специфических элементов или органических веществ, недостаток которых сразу не проявляется. К сожалению, исследователь узнает об этом слишком поздно, когда оригинальный изолят уже погиб. Организм может подавляться отходами жизнедеятельности, что отравляет его среду обитания, приводя к гибели. В природе эти отходы обычно нейтрализуются другими организмами (Andersen, Kawachi, 2005).

5.3. Отбор образцов

Методы культивирования иногда являются критическими точками при проведении экспериментальных работ, так как поврежденные или мертвые клетки приводят к неудаче. Если нужный вид хорошо известен, и если его собирали и изучали ранее, исследователь будет вооружен багажом знаний, который позволит ему успешно культивировать эти водоросли.

Образцы, отобранные на глубине, могут быть чувствительны к изменению давления, света или температуры. Образцы, отобранные в чистые контейнеры и хранимые при постоянной температуре, часто обеспечивают сохранение жизнеспособности водорослей, в то время как концентрированные среды для отбора образцов оказываются непригодными. Ученый должен потратить много времени, чтобы выделить несколько клеток нужного ему вида. Наконец, если отбор проб ведется в местообитании, сведения об особенностях которого отсутствуют, или если вид неизвестен, исследователь может использовать целый комплекс методов для выделения и культивирования.

Природные образцы часто содержат мелких животных. Эти животные могут быстро поедать и уничтожать водоросли. Более крупные животные (например, коллемболы, ресничные черви и др.) и нежелательные колониальные водоросли могут быть удалены путем фильтрации. Отверстия фильтра должны пропускать водоросли и задерживать животных. Для удаления ненужных организмов эффективно проводить фильтрацию сразу же после сбора образцов. Таким же образом, если образец содержит большое количество более мелких нежелательных организмов, таких как бактерии и другие водоросли, путем фильтрации можно собрать нужные водоросли, которые остаются на поверхности фильтра.

Время является важным фактором во время выделения водорослей. Некоторые организмы быстро погибают, даже спустя один или несколько часов после сбора образцов. Выделение этих организмов должно проводиться очень быстро. Когда образцы обогащаются, некоторые виды очень быстро размножаются, но могут внезапно погибнуть. В этих случаях рекомендуется следить за состоянием культуры через 1-2 дня. Наконец, некоторые организмы, которые не обнаруживаются во время сбора образцов, появляются спустя недели или даже месяцы.

Другим аспектом фактора времени является изменение условий существования вида. Успешный рост выделенных клеток зависит от условий или состояния клеток во время сбора образцов.

Во время сбора образцов другим важным фактором является соблюдение условий стерильности. Грязная посуда, сети, фильтры и другие приспособления для отбора образцов могут содержать устойчивые стадии других организмов, особенно цисты, которые могут привести к загрязнению. Это особенно важно, если исследователь пытается собрать пробы с неизвестными организмами, потому что загрязнитель можно легко принять за вид, обитающий в естественных условиях (Andersen, Kawachi, 2005).

5.4. Оборудование и материалы

5.4.1. Микроскопы

При исследовании водорослей наиболее часто используются бинокулярная лупа и инвертированный микроскоп, хотя комбинированные микроскопы также используются. В хорошо оборудованной лаборатории могут использоваться все виды оптических приборов, каждый для своих целей. Бинокулярная лупа должна иметь хорошие оптические линзы, лучше всего с увеличением по крайней мере до 80×. Освещение, возможно, является наиболее важным аспектом при работе с бинокулярной лупой. Трансмиссионная иллюминация и иллюминация темного поля в этом случае дают хороший результат. Освещение по методу темного поля лучше трансмиссионного света, так как позволяет выделять более мелкие клетки. Подсветка Шотта с оптико-волоконным источником света и освещением темного поля является превосходным дополнительным модулем. Крошечные клетки, пылинки и бактерии ярко освещаются на темном фоне, и видны так же, как и при большом увеличении. Свет, пропущенный через флуоресцентную лампу или исходящий от другого источника света, тоже подходит, если зеркало предметного столика приспособлено к вращению во всех направлениях для улавливания света.

Инвертированный микроскоп должен иметь конденсор с большим рабочим расстоянием для обеспечения легкого доступа при использовании микропипетки. Инвертированные световые микроскопы, особенно послед-

ние модели, имеют преимущества для легкой изоляции и наблюдения, обеспечивая детальное изображение нужных объектов. К сожалению, микроскопы, произведенные до 1990 года, плохо подходят для этих целей. Наиболее часто используются оптические линзы с увеличением 4×, 10×, 20× и 40×. При работе с инвертированным микроскопом могут использоваться разные виды чашек или стекол, но этот микроскоп превосходит другие микроскопы по легкости работы с пластиковыми планшетами. Поэтому дизайн рабочего столика крайне важен для работы. Обогащенные культуры в пластиковых планшетах («multiwell plates») и изоляты одиночных клеток можно эффективно изучить с помощью инвертированного микроскопа; клетки могут быть изолированы прямо из гнезд.

Инвертированный микроскоп с флуоресцентным освещением является хорошим инструментом для определения и выделения цист из осевших образцов, поскольку клеточные стенки и хлорофилл могут обеспечивать флуоресцентный сигнал. Многие «цветущие» виды (например, рафидиофиты, диатомовые, динофлагелляты) были выделены в культуру именно путем изоляции их цист из осадков (Andersen et al., 1995).

Комбинированные микроскопы могут быть более сложны в эксплуатации, чем бинокулярная лупа и инвертированный микроскоп. Рабочее расстояние между линзами объектива и образцом у них мало, что делает сложным отбор клеток с помощью микропипетки. Кроме того, многие составные микроскопы переворачивают изображение, затрудняя процесс выделения. Но на таких моделях могут устанавливаться реверсные призмы, которые позволяют облегчить работу. Существует много разных типов комбинированных микроскопов, но даже самые простые микроскопы, используемые для образовательных целей, имеют достаточное рабочее расстояние, позволяющее провести процедуру выделения водорослей (30мм для объективов с увеличением 4×, 8мм для линз 10× и 3мм для линз 20×, Olympus CH-2). Они имеют такую же разрешающую способность, как и инвертированные световые микроскопы, или даже лучше. Более того, простые комбинированные микроскопы популярнее и дешевле инвертированных микроскопов. Простая структура комбинированного микроскопа делает установку и разборку достаточно легкой, что является важным преимуществом во время полевых экспедиций. Если используется линза для водной иммерсии с увеличением 40×, препарат можно смотреть на большом увеличении без покровного стекла. После того, как положение клетки определено, для выделения водоросли может быть использована линза для маленького увеличения.

Комбинированный микроскоп может быть также очень полезным для проверки выделения одной клетки. Например, если крошечная клетка была выделена и помещена в стерильную каплю на предметное стекло с помощью бинокулярной лупы, потом ее можно изучить при

гораздо большем увеличении на комбинированном микроскопе. В этом случае комбинированный микроскоп позволяет исследователю различить несколько похожих типов клеток, а также проверить наличие клетки-загрязнителя. Фазово-контрастный микроскоп также может быть полезен для определения загрязнителя. Например, объективы 10× и 20× микроскопа Olympus CH-2 дают псевдо изображение темного поля, когда свет конденсора соответствует свету, предназначенному для объектива с увеличением 100× (Andersen, Kawachi, 2005).

5.4.2. Фильтры и сита

Сита, сети или фильтры используются для отделения ненужных частиц на две фракции по размеру, хотя форма частиц также влияет на процесс фильтрации.

Мембранные фильтры относятся к двум основным типам. Один тип фильтров состоит из переплетенных органических нитей (например, ацетата целлюлозы), которые имеют многочисленные отверстия (фильтры «извилистой дорожки»). Такие фильтры имеют поры диаметром менее 0,01 мкм. Кроме того, они выпускаются с размерами пор 0,45, 0,2, или 0,1 мкм. Фильтры этого типа изготавливаются при помощи собранного на электроде серебра (Flotronics, Flotronics, Inc.) и анодного алюминия (Anopore, Whatman, Inc.).

Другой тип мембранных фильтров представляет собой тонкие, плоские листы из поликарбоната, имеющие круглые отверстия примерно одинакового диаметра, расположенные случайным образом. Иногда два или три отверстия накладываются друг на друга. Данные фильтры лучше всего подходят для применения в фикологии. Второй тип фильтра предназначен для разделения фракций двух разных размеров, поэтому эти фильтры лучше соответствуют идеальному ситу, чем фильтры из органических нитей. Установлено, что используемые фильтры обоих типов с номинальным размером пор 0,2 мкм, имеют многочисленные дефекты поверхности, которые видны с помощью электронной микроскопии. Частички грязи и водоросли размером несколько микрометров были обнаружены в фильтратах. Фильтры задерживали 92,5% частиц размером больше 0,1 мкм, но они пропускали более мелкие частицы, включая гетеротрофные бактерии и пикофитопланктон (Andersen, Kawachi, 2005).

Лучше фильтровать небольшой объем водорослей, останавливая процесс, если фильтрация замедляется. Фильтр не должен высохнуть, жидкость, собранная над поверхностью фильтра, должна быть перенесена в стерильный сосуд. Фильтры с отверстиями большего диаметра могут использоваться, если первая фильтрация дает слишком мало клеток, или используется комбинация из нескольких фильтраций. Если фильтрат содержит только один вид водорослей, отфильтрованные клетки могут быть сра-

зу же перенесены непосредственно в питательную среду. Однако в большинстве случаев для выделения водорослей необходимо применение методов, описанных ниже.

Дифференциальная фильтрация также может использоваться для удаления дрожжей или других водорослей из образцов или накопительных культур. Нити грибов хорошо удерживаются фильтрами, однако их споры обычно проходят вместе с водорослями. Для уменьшения или удаления спор грибов можно добавить небольшое количество солодового экстракта или другого органического вещества. Споры грибов могут прорасти в течение 1-2 дней, образуя нити, которые можно собрать на фильтре до их нового прорастания (Andersen, Kawachi, 2005).

5.4.3. Посуда

До недавнего времени для выделения водорослей использовалась исключительно стеклянная посуда, сейчас ее часто заменяют пластиковой, одним из преимуществ которой является стерильность, обеспечиваемая ее хранением в стерильных пакетах, готовых для использования. Другим достоинством пластика является то, что посуда для культивирования обрабатывается субстанциями, способствующими росту многих видов водорослей. При выделении водорослей используются пробирки, чашки Петри, чашки Петри, разделенные на квадраты, часовые стекла, микропипетки Пастера, капиллярные трубки, предметные стекла, колбы и другая посуда (рис. 13).

Для выделения крупных водорослей принадлежности можно стерилизовать автоклавированием, однако для выделения очень мелких и трудных для выделения клеток необходимо использовать стерилизацию сухим жаром.

Неважно, какая посуда используется для выделения водорослей (стеклянная или пластиковая), главное, чтобы она была готова к началу процесса выделения. Все материалы должны быть упакованы для сохранения стерильности, их лучше всего содержать в стерильном ящике или пакетах. Кроме посуды, перечисленной выше, исследователь должен иметь запас стерильных крышек. Для отбора почвенных образцов необходимо иметь стерильную лопаточку и стерильную установку для фильтрования. Необходимо также иметь в наличии этикетки для записей, а для запечатывания чашек Петри и пластиковых планшет – парафильм. Наконец, нужно иметь запас чистых бумажных салфеток для протирания поверхностей.



Рис. 13. Посуда и оборудование для выделения водорослей (Andersen, Kawachi, 2005): а - сита для удаления животных и крупных водорослей; б - стеклянные и пластиковые чашки Петри; с – пластиковые планшеты; d - шприц с фильтром с диаметром отверстий 0,2мкм; е –микропипетка с дозатором; f - маленькая лупа, микробиологическая петля и пинцет; g - пипетки Пастера, установленные на металлической стойке; h – стерильные пипетки Пастера в пластиковом футляре; i - стеклянная трубочка, маленький шланг и соединительная трубка; j - мундштук для соединения шлангов во время изоляции, маленький соединительный шланг для пипетки Пастера; k – большой соединительный шланг с наконечниками пластиковой пипетки на обоих концах, один конец служит мундштуком, другой поддерживает пипетку Пастера; l - мундштуки и два наконечника пластиковых пипеток, которые могут быть использованы как мундштуки; m - стеклянная планшета, которая может быть использована для споласкивания клеток во время выделения; n - маленький аппарат для фильтрования; o - стеклянные пробки как для гладких пробирок, так и пробирок с резьбой для крышек; p - гладкие стеклянные пробирки со стеклянными пробками; q - пробирки со специальной резьбой для крышек; r – стерильные пробки для пробирок; s – пластиковые пробирки с крышками, стерилизованные промышленным способом; t - стерильные колбы для культивирования с крышками.

5.4.4. Камеры для выращивания водорослей

Для выращивания водорослей широко используют специальные камеры. Особенно тщательно следует подходить к выбору источника света. В настоящее время появились флуоресцентные лампы, излучающие полный световой спектр, близкий к естественному освещению. Следует избегать слишком яркого света. Если нет возможности приобрести специальную камеру для культивирования, можно использовать северное окно. Увеличение интенсивности света часто не приводит к усилению роста одноклеточных изолятов и наносит вред культурам. Большинство культур требуют освещенности $30\text{--}60\mu\text{моль}\times\text{м}^{-2}\times\text{с}^{-1}$, однако условия освещения могут различаться для организмов из экстремальных местообитаний. Для культивирования некоторых водорослей необходима темнота. Поэтому для вновь выделенных водорослей необходимо сначала попробовать выращивание в темноте, и только тогда, когда станет ясно, что им необходим свет, водоросли следует выращивать на свету. Для выращивания большинства водорослей используют циклы свет/темнота 12:12 или 16:8, хотя некоторые зимние штаммы требуют более длительного периода темноты (например, *Naslea*) (Andersen, Kawachi, 2005).

5.5. Среда, используемые при выделении водорослей

Выбор подходящей среды является важным условием для успешного культивирования водорослей. Поэтому перед началом выделения самое пристальное внимание следует уделить выбору среды для культивирования. Одиночные клетки широко распространенных организмов (таких, как *Chlorella*, диатомовые водоросли) хорошо растут после непосредственного помещения в готовую среду. Однако многие другие водоросли погибают в питательных средах. Слишком высокая концентрация солей является основной причиной неудачных попыток культивирования многих видов. Поэтому при выделении водорослей лучше всего использовать очень разбавленные среды. Для улучшения роста через неделю после начала культивирования в разбавленную среду нужно добавить необходимое количество питательных веществ. На разных стадиях роста культура требует разного количества питательных веществ, поэтому необходимо осуществлять постоянный мониторинг состояния культуры. После достижения необходимой скорости роста культуру можно поддерживать на обычных питательных средах (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6. Стандартные методы выделения водорослей

5.6.1. Накопительные культуры

Накопительные культуры являются только первым шагом в процессе выделения чистых культур. Они являются результатом обогащения питательными веществами образца с водорослями. В качестве обогащающих субстанций используют питательные среды, почвенную вытяжку, макроэлементы (нитраты, аммоний и фосфаты), а в ряде случаев и микроэлементы. Почвенная вытяжка, возможно, является наиболее простой и самой подходящей средой при условии, что для ее приготовления использовалась почва высокого качества (Pringsheim, 1950). Для обогащения почвенной вытяжки, используемой для выращивания десмидиевых и некоторых других водорослей из кислых местообитаний, в почвенную вытяжку можно добавить сфагнум. Органические субстанции, такие как экстракт дрожжей (для обогащения витаминами), казеин (для аминокислот), могут быть добавлены в среду для выделения осмотрофных водорослей. Однако эти вещества нужно добавлять в очень низких концентрациях, так как они могут вызвать сильный рост бактерий. Бурное размножение бактерий приводит к увеличению токсичности культуры и последующей гибели водорослей. Для культивирования видов, никогда ранее не выделявшихся в культуру, исследователю иногда приходится искать новые подходы. М.Друп (M.Droop) пытался добавлять небольшие количества экстрактов разных фруктов в культуру фитопланктона при выделении *Oxurthis*. Он установил, что добавление свежесжатого лимонного сока и экстракта лимонных корок дает положительный эффект (Droop, 1966, 1971).

Для питания миксотрофных бактерий можно добавить сухое зерно риса, которое быстро удовлетворяет потребность в органических веществах. Контролируемый рост бактерий, в свою очередь, обеспечивает питание для фаготрофных водорослей (например, *Ochromonas*, *Chrysophyceae*). Зерна риса не следует автоклавировать вместе со средой, так как при этом они становятся слишком мягкими и рассыпчатыми, что способствует развитию на их поверхности некоторых патогенных микроорганизмов. В среду для культивирования можно добавлять растворимые органические вещества, такие как глюкоза, ацетат или экстракт дрожжей. Однако количество растворенных органических веществ должно быть уменьшено при выращивании хризифитовых флаголлат и других медленно растущих миксотрофов. Для выделения эвгленовых водорослей в почвенную вытяжку иногда добавляют различные семена, например, 1/4 горошины, однако в этом случае зер-

но добавляется в качестве дополнительного источника аммония и органических веществ (Andersen, Kawachi, 2005).

Природные образцы часто лишены одного или более питательных веществ, однако в природе водоросли выживают, так как жизнедеятельность бактерий и гибель организмов восполняет этот дефицит. В отобранном образце это восполнение уменьшается или совсем прекращается, и этот питательный стресс может вызвать гибель нужного вида. Таким образом, для некоторых видов небольшое обогащение может продлить жизнь здоровых клеток водорослей, необходимых для выделения культуры. Обогащение полевых образцов может быть эффективным для океанических видов, когда отбор проб ведется на корабле, особенно во время длительных путешествий. В этих случаях добавление очень небольшого количества питательной среды или раствора солей позволяет культуре сохраниться до конца путешествия. Однако обогащение может быть вредным для водорослей в зависимости от места культивирования. Например, если нужный вид является редким и не может конкурировать с более широко распространенными видами, обогащение может снизить численность этого вида. В этом случае лучше не обогащать образец. Обогащенную культуру лучше хранить в специальном шкафу для инкубации, проверяя состояние нужного вида. После получения хорошо растущей культуры выделяют этот вид. Если водоросль хорошо растет в обогащенной культуре, это облегчает её выделение.

Для подбора оптимального вещества для обогащения можно провести следующий эксперимент. В 10 пробирок нужно поместить по 10мл среды, и в каждую из пробирок добавить разные добавки (нитраты, фосфаты, силикаты, аммоний, железо и т.д.). Кроме того, можно попытаться смешать разные добавки. Затем в каждой из пробирок можно будет обнаружить различные организмы, в зависимости от того, какие добавки эти организмы предпочитают. Более того, в некоторых пробирках можно будет обнаружить организмы, не обнаруженные в среде до обогащения (Andersen, Kawachi, 2005).

В каком количестве нужно обогащающие добавки? Хотя ответ на этот вопрос зависит от образца и среды, в целом ответ будет таков: «не очень много». Максимальное количество добавки – столько же, сколько содержится в обычной среде, содержащей этот компонент, минимум – одна тысячная доля этого количества. Например, приблизительно 800 мкмоль нитрата эквивалентно его количеству, содержащемуся в среде f/2 (Guillard, 1975), которая используется для роста водоросли *Skeletonema*, но для выделения одиночных клеток кокколитофоров лучше использовать нитрат в количестве 800 наномоль. Во-вторых, добавку можно вносить постепенно (например, 800 наномоль нитрата в первый день, еще 800 наномоль на десятый и т.д.). Если биомасса водоросли удваивается, то и добавку тоже надо удваивать. Для видов с г-отбором (например, *Skeletonema*) большое количество нитрата не только

полезно, но и необходимо. Наоборот, для видов с k-отбором (океанских кокколитофоров), растущих очень медленно, требуется небольшое количество добавок. В таких условиях r-виды погибают, и спустя определенное время k-виды становятся доминантами.

Добавление аммония особенно полезно для видов, нуждающихся в этом компоненте (например, для *Aureoumbra*). В некоторых случаях (например, для *Aureococcus*) концентрации аммония свыше 20 мкмоль являются летальными. Таким образом, эти два вида водорослей, так похожие друг на друга во многих отношениях, различаются по своей потребности в питательных веществах.

Выборочное культивирование является разновидностью обогащенного культивирования для специальных целей. Если целью является выделение микроводорослей, которые могут расти при высоких концентрациях углекислого газа, тогда среды обогащают углекислым газом. Таким же образом могут быть составлены селективные культуры и по отношению к другим факторам (высокая и низкая температура, свет, соленость, pH). Специальные физические условия могут оказать сильное воздействие на рост культур. Например, некоторые бентосные диатомеи, особенно крупные *Pinnularia*, лучше развиваются при наличии осадка, по которому они могут двигаться и расти (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6.2. Выделение клеток с помощью микропипетки

Этот метод является наиболее распространенным методом выделения водорослей. В этом методе используется микропипетка Пастера или стеклянный капилляр. Для этого пипетку Пастера нагревают в пламени спиртовки, вытягивают с помощью пинцета и ломают (рис. 14).

После некоторой практики эта процедура становится быстрой и легкой. Пипетку следует держать в одной руке, в другой руке следует держать пинцет, придерживая наконечник. Пипетку следует слегка покручивать, обеспечивая ее размягчение в точке плавления. Когда нагреваемый участок расплавится, пипетку двигают в пламени и постепенно вытягивают для получения тонкой трубочки. Если пипетку растягивать быстро и делать это в пламени горелки, то получается очень тонкая ниточка. Некоторые исследователи предпочитают работать с прямыми пипетками и затем загибать у них кончик. Изогнутый кончик удобен для того, чтобы достать водоросли из глубокой емкости, но прямой наконечник удобен для того, чтобы поместить водоросль в каплю воды. После вытягивания кончика пипетки его следует остудить в течение пары секунд. Затем пинцетом нужно найти участок в самом тонком месте, лучше всего перед изгибом вниз. Затем легким движением нужно сломать пипетку и отломанный конец выбросить. Если конец пипетки получился зубчатым, надо повторить всю процедуру, так как неровный конец не позволит захватить нужную клетку.

Некоторые исследователи делают сразу несколько микропипеток, в то время как другие предпочитают делать пипетку непосредственно перед использованием. Использованную ранее пипетку можно снова использовать для получения новых стерильных наконечников, при условии, что вода не попала в пипетку при предыдущем использовании. При повторном использовании пипетки, погружаемой в морскую воду, на стенках часто образуются микроскопические корки из соли.

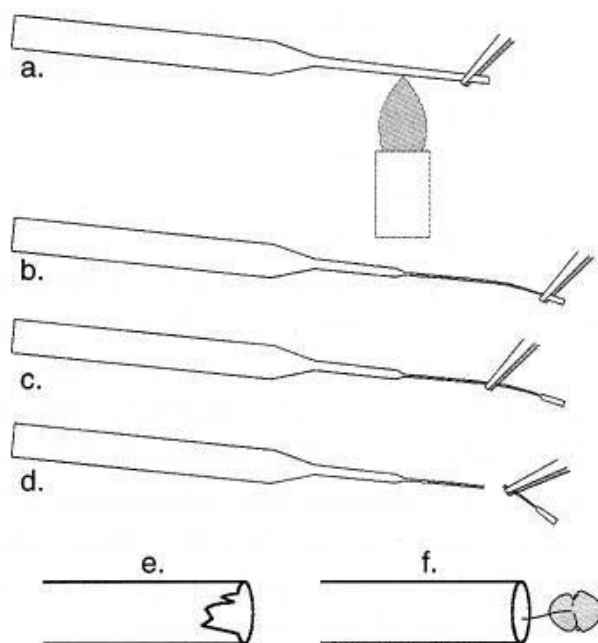


Рис. 14. Приготовление микропипетки из пипетки Пастера (Andersen, Kawachi, 2005): а - пипетку Пастера нужно держать над самой горячей частью пламени, держа ее в левой руке. В правой руке нужно держать щипцы, пипетку нужно поворачивать до тех пор, пока стекло не расплавится; б – когда стекло расплавится, пипетку нужно вытянуть над пламенем таким образом, чтобы получилась тонкая трубочка; с - затем пинцет нужно передвинуть к самому тонкому участку трубочки; д – легким движением щипцов сломать трубочку в самой тонкой части, в результате чего образуется микропипетка; е – если пипетка получилась с неровными краями, ее нужно выбросить, так как она непригодна для работы; ф – если края пипетки ровные, то тогда эта пипетка пригодна для работы. Диаметр кончика пипетки должен быть больше диаметра клетки водоросли, имеющей жгутики, что уменьшит риск повреждения жгутиков во время изоляции

Целью изоляции с помощью микропипетки является захват клетки водоросли из образца, перенесение клетки без повреждения в стерильную каплю, новый захват клетки, и перенесение клетки в новую стерильную каплю. Этот процесс повторяется до тех пор, пока одиночная клетка водо-

росли, свободная от других протист, может быть перенесена в среду для культивирования (рис. 15).

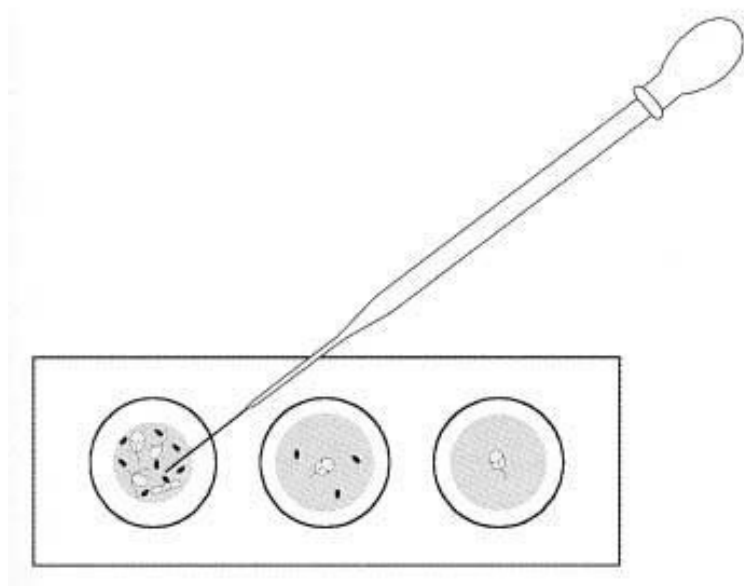


Рис. 15. Использование пипетки для удаления нежелательных организмов (Andersen, Kawachi, 2005). В левой и средней части рисунка показано, как удаляются нежелательные организмы, при этом в правой части рисунка показано, что нужный организм остается в стерильной капле

Для организмов с прочной клеточной оболочкой даже многоэтапная процедура изоляции не страшна, однако выделяя водоросли с нежной оболочкой, нужно всегда помнить об осторожности.

При выделении водорослей необходимо использовать микроскоп. Образец, содержащий нужный вид, может быть перенесен в стеклянную или пластиковую чашку, планшету или любой другой контейнер. Стерильная капля воды должна быть подготовлена до начала процесса выделения. Иногда (Lewin, 1959) рекомендуется помещать каплю на агар для уменьшения испарения, однако это не всегда необходимо. Кроме того, агар не прозрачен, как стекло или пластик, и очень мелкие клетки на нем трудно разглядеть. Стерильная капля может состоять из стерильной морской, озерной или речной воды, или питательной среды. Водоросли должны выживать в капле, не испытывая стресса. Например, пресноводные водоросли погибают в морской воде или концентрированной питательной среде.

Существует два обычных метода для захвата отдельных клеток с помощью микропипетки.

Суть первого метода заключается в следующем. Гибкий резиновый шланг нужно соединить с мундштуком и с микропипеткой или капиллярной трубкой. Лучше всего использовать тонкий шланг, так как он имеет

меньший вес, однако это потребует использования специальных соединительных трубок. Можно приобрести специальные соединительные трубки, однако в этом качестве можно использовать и части пипеток Пастера или пластиковых трубочек. Короткий конец шланга, соединенный с соединительной трубкой, обеспечивает быстрое и легкое крепление с микропипеткой. Можно использовать и более толстый шланг, однако это затруднит его использование. Толстый шланг обычно отрезают со стороны более длинного конца так, чтобы шланг можно было бы пропустить по плечам и шее для удобства при использовании. Хотя для соединения крупных шлангов можно использовать различные устройства для соединения, очень хорошо подходит наконечник для 1000мл пластиковой пипетки.

Исследователь помещает небольшое количество стерильной воды в микропипетку. Затем нужно поместить конец микропипетки рядом с нужной водорослью и втянуть каплю ртом для того, чтобы водоросль попала в микропипетку. После успешного захвата нужной клетки, конец пипетки нужно переместить в стерильную каплю, затем в следующую каплю и так далее. Эти операции нужно выполнять с осторожностью, чтобы не повредить клетку.

Согласно другой методике конец микропипетки может быть помещен в стерильную каплю таким образом, что в результате капиллярной силы вода попадет в микропипетку. Если сухую пипетку погрузить в образец (например, без погружения наконечника в стерильную каплю), то в результате капиллярной силы в пипетку могут попасть нежелательные частицы. После погружения в стерильную жидкость микропипетку подводят к выбранной клетке, и остаточная капиллярная сила засосет клетку в микропипетку. Затем конец микропипетки с нужной клеткой нужно перенести в следующую стерильную каплю, и клетку можно освободить путем выдувания.

Иногда стерильная капля, наряду с нужной клеткой водоросли, может содержать и другие частицы. Используя методику, описанную выше, можно перенести нужную клетку в следующую стерильную каплю. Эту процедуру можно повторять до тех пор, пока исследователь полностью не очистит клетку, которую затем можно поместить в емкость с питательной средой.

Диаметр конца пипетки должен быть по крайней мере в два раза больше диаметра клетки водоросли, но не больше, чем в несколько раз. Если диаметр пипетки будет меньше, это может повредить клетку при выделении, особенно если клетки голые или имеют жгутики. Если микропипетка имеет слишком большой наконечник, это может затруднить захват клетки и будет способствовать проникновению в пипетку нежелательных частиц. При выделении нитчатых водорослей, а также водорослей, образующих цепочки или одиночных длинных клеток (например, некоторых пеннатных диатомей), микропипетку следует направ-

лять к концу нити, цепочки или клетки. Микропипетку лучше держать под углом, чтобы клетки или нити можно было захватить без сильной деформации (Andersen, Kawachi, 2005).

Некоторые клетки обитают на дне чашки Петри. Попытки выделить эти клетки часто приводят к их повреждению и гибели. Быстрая обработка клеток может помочь в решении этой проблемы. Для этого клетки нужно достать сразу же после того, как будет отобран образец, чтобы водоросли не успели осесть на дно и там закрепиться. Затем клетку как можно скорее перенести в стерильную каплю. Эту процедуру нужно повторять до полной очистки клеток. При этом надо наблюдать за тем, чтобы водоросли не прикрепились к стенкам пипетки.

Хотя все методы выделения основаны на изоляции одиночных клеток – начиная с оригинального образца до выделения клеток в культуру – это не исключает использования и других подходов. Опытный исследователь может выделять несколько клеток и доводить их от природного образца до чистой культуры. Имея опыт, можно оценить жизнеспособность клеток. Для флагеллят прекращение плавания может быть признаком повреждения. Поврежденные клетки диатомей могут отражать свет иначе, чем нормальные клетки. Вытекание протоплазмы является очевидным признаком серьезных повреждений.

Другим подходом является выделение нескольких нужных клеток в питательную среду, которую нужно защитить от высыхания (например, с помощью парафильма). Затем эти клетки нужно оставить на период от нескольких минут до нескольких дней. Впоследствии жизнеспособные клетки могут быть отобраны, так как их можно будет отделить от поврежденных и мертвых клеток. Наконец, во многих случаях при использовании этой методики можно легко освободиться от клеток-загрязнителей. Этот метод уменьшает затраты времени на выделение нужных клеток, так как усилия исследователей направлены только на удаление загрязнителей. После удаления всех загрязнителей нужную клетку можно поместить в стерильную питательную среду.

Еще одна методика работы с микропипетками может быть использована для определения повреждения клеточных стенок некоторых диатомей, особенно крупных, и может быть полезна для получения клональных штаммов, которые могут быть двудомными. Кроме того, целенаправленные повреждения клеточных оболочек служат немаловажным фактором для нивелирования физического ограничения регенерации размеров. Например, ряд авторов (Rogerson et al., 1986) применяли этот метод для получения голых клеток *Coscinodiscus asterophalus*, используя повторную интродукцию клеток, помещенных в 1% раствор папаина (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6.3. Выделение клеток с использованием агара

5.6.3.1. Посев штрихом

Выделение водорослей на агаровых чашках также является одним из старейших и распространенных методов. Этот способ предпочтителен для выделения многих коккоидных и большинства почвенных водорослей. Популярность метода объясняется не только его легкостью, но и тем, что аксеничные культуры могут быть получены без использования других процедур. Для успеха этого метода водоросли должны расти на агаре. Некоторые флагеллаты (например, *Heterosigma*, *Pelagomonas*, *Peridinium*) не растут на агаре, другие (например, *Chlamydomonas*, *Pavlova*, *Synura*, *Tetraselmis*) растут очень хорошо. Коккоидные клетки обычно очень хорошо растут на агаре, за некоторыми исключениями (например, *Aureococcus*, *Aureoumbra*). Большинство диатомовых водорослей и некоторые криптофиты тоже хорошо растут на агаре.

В большинстве случаев концентрация агара не является определяющим фактором, она может колебаться от 0,8% до 1,5-2%. Некоторые водоросли растут на «мокром» агаре (с концентрацией 0,3-0,6%), однако большинство водорослей все же хуже растут на влажных агаризованных поверхностях.

Агар также является хорошей средой для роста грибов и бактерий. Полевые образцы с существенным грибным загрязнением могут принести много неприятных сюрпризов, так как грибы растут очень быстро, образуя спорангии и споры, затрудняя выделение водорослей. Для удаления нитей можно использовать фильтры и органические вещества. Если рост грибов наблюдается в чашках Петри, то их лучше сразу выбросить, не открывая. Наоборот, бактерии часто образуют маленькие ограниченные колонии, и одновидовые культуры можно получить, если их аккуратно перенести с поверхности твердой среды. Исключение составляют бактерии из образцов бентоса, отобранные в тропиках, поскольку они часто содержат бактерии, которые «растворяют» участки на поверхности агара.

Выделение водорослей методом «штриха» аналогично методикам, используемым для изоляции бактерий. Микробиологической петлей берут небольшое количество образца, который потом распределяют по поверхности среды, используя одну из нескольких методик (рис. 16).

Сначала штрихи содержат большое число водорослей, однако по мере движения петли число клеток уменьшается до одиночных клеток. После посева водорослей чашки инкубируют до начала роста колоний. Время инкубации варьирует от нескольких дней для почвенных и пресноводных водорослей до нескольких месяцев для океанических видов. Затем колонии, образованные потомками отдельных клеток, выделяют в культуру. Колонии можно отделить с поверхности агара при помощи микропипетки или

нихромовой (платиновой) микробиологической петли. Микропипетку обычно используют в сухих условиях. Если пипетка «загружена» стерильной жидкостью, то небольшое количество жидкости может рассеяться по колонии. Когда конец микропипетки коснется колонии, некоторое число клеток попадает в пипетку. Затем микропипетку нужно быстро опустить в сосуд с питательной средой или в другую чашку Петри. Клетки следует осторожно выдуть из пипетки. Водоросли можно также посеять штрихом на другую агаровую чашку. Если клетки были выделены из отдельных клеток с соблюдением правил стерильности, постепенно можно получить чистую аксеническую культуру (Andersen, Kawachi, 2005).

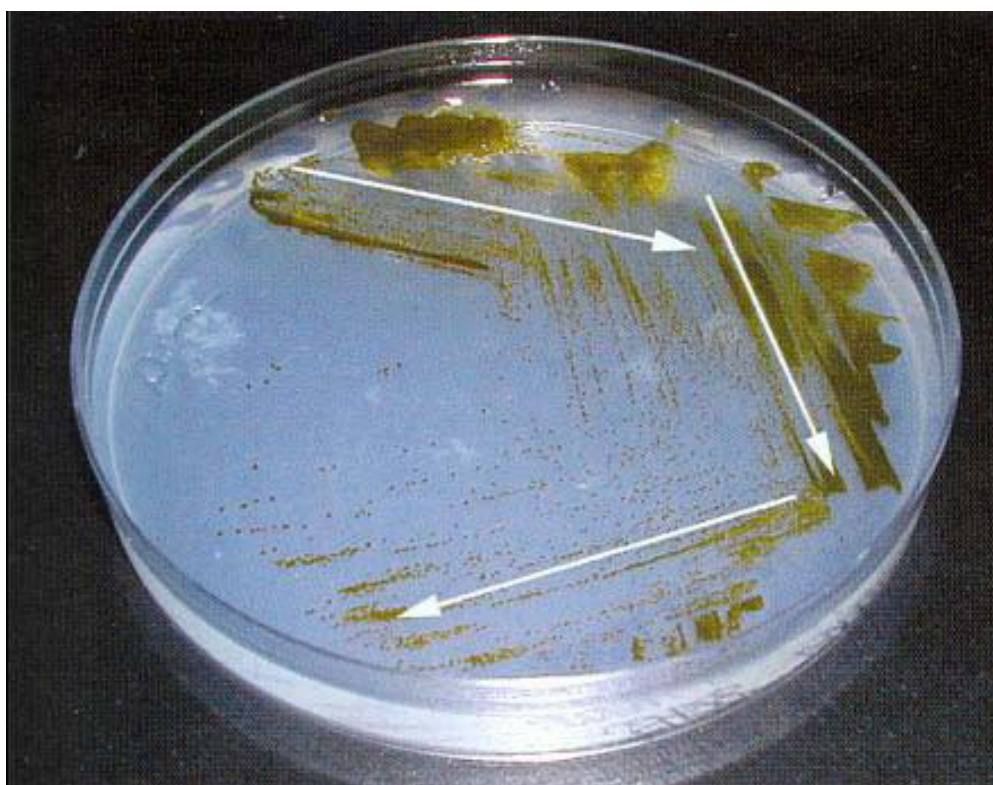


Рис. 16. Выделение водорослей методом «штриха» (Andersen, Kawachi, 2005). На фото можно увидеть, как на агаре по маршруту движения петли развиваются одиночные колонии водорослей

5.6.3.2. Культивирование водорослей внутри агара

Некоторые водоросли не растут на поверхности агара, но очень хорошо растут внутри него. Впервые эту методику использовал М.Бейеринк, однако он использовал вместо агара желатин. К.Скиннер (C.Skinner) применял интересную модификацию этого метода: он наливал агар в пробирки с водорослями, а потом, после инкубации, разбивал пробирки и доставал колонии водорослей (Andersen, Kawachi, 2005). Е.Прингшейм (Pringsheim, 1946) обобщил историю методики выращивания внутри агара.

Позднее эту методику стали использовать для выращивания океанских пикопланктонных видов (Brahamsha, 1996; Toledo, Palenik, 1997). Для получения погруженных в агар колоний клетки из полевого образца или обогащенной культуры смешивают с жидким агаром и потом разливаются в чашки Петри. Агар должен быть прохладным – чуть выше температуры застывания – для предотвращения чрезмерного нагревания водорослей. Для этих целей лучше использовать агар с низкой температурой застывания. После этого чашки нужно остудить. Затем колонии нужно инкубировать при нужной температуре и освещенности до появления колоний водорослей. Потом можно выделить нужные водоросли с помощью микропипетки и поместить в жидкую питательную среду. Хотя с помощью этой методики можно поддерживать культуру достаточно длительное время, все же в большинстве случаев способ выращивания клеток внутри агара используется для выделения культуры (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6.3.3. Методика автоматизированного распыления

Этот способ может использоваться для посева водорослей в чашки Петри. Методика может варьировать, однако суть метода состоит в распылении суспензии клеток водорослей с помощью специальных устройств (Pringsheim, 1946). Для достижения лучших результатов эту процедуру лучше проводить в стерильном боксе, чтобы бактерии и грибы не попали в чашку. После инкубирования клеток выросшие колонии водорослей переносят в жидкую питательную среду.

5.6.3.4. Выделение водорослей методом перемещения через агар

Агаровые чашки могут быть использованы для отделения нитчатых водорослей от эпифитов в качестве одного из этапов процесса выделения. Существует много различных вариаций этой методики. Обычно при использовании данного метода исследователи изготавливают из пипетки Пастера крючок, и с помощью этого крючка протаскивают нить через агар. Для более крупных нитей используется металлический крючок. Затем очищенная нить помещается в жидкую питательную среду или в чашку с агаром (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6.4. Метод разбавления

Метод разбавления используется уже в течение многих лет, он эффективен для организмов, которые содержатся в образце в большом количестве, но неэффективен для редко встречающихся организмов. Целью метода разбавления является помещение клеток в пробирку, колбу или «гнездо» пластиковой планшеты с последующим получением одноклеточных изолятов (Kufferath, 1928/29, Droop, 1954, Throndsen, 1978) (рис. 17).

Если знать приблизительную концентрацию клеток, то можно легко вычислить необходимое разведение, чтобы небольшой объем раствора (например, одна капля, 50 мкл, 1 мл) содержал одну клетку. Если приблизительная концентрация клеток неизвестна и не может быть быстро вычислена, то можно приготовить серию разбавленных растворов, уменьшая концентрацию от разведения к разведению в 10 раз. В большинстве случаев пятое или шестое разведение имеет необходимую концентрацию клеток (так, например, если в шестом разведении одна капля содержит одну клетку, то концентрация в первоначальном растворе была 10^6 клеток $\times$ мл $^{-1}$).

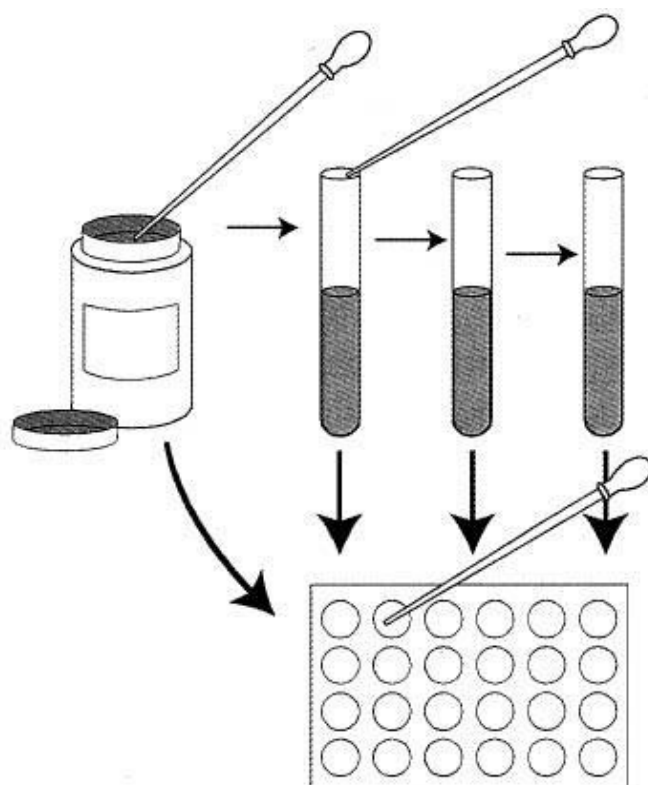


Рис. 17. Иллюстрация метода разбавления (Andersen, Kawachi, 2005). Аликвота берется из емкости с полевым образцом (слева) и помещается в пробирки, содержащие стерильную среду. После перемешивания, одна аликвота берется из пробирки и распределяется в планшете, содержащую стерильную среду, вторая аликвота добавляется в средние гнезда. После перемешивания процесс повторяется (распределение в гнезда и добавление в пробирки справа). Каждый цикл заключается в разбавлении природного образца и увеличивает возможность выделения отдельных клеток

Метод разбавления является наиболее распространенным методом, используемым при культивировании случайных видов из полевых образцов, особенно если целью исследователя является открытие новых видов. Применяются различные варианты этой методики. Во-первых, разведение

может проводиться в питательной среде, дистиллированной воде (для пресноводных организмов), морской воде (для морских организмов), отфильтрованной воде из полевого образца, или комбинации из этих растворов. Питательная среда может содержать все соли, необходимые для выделения широко распространенных организмов, или же быть очень разбавленной для редких видов. Во-вторых, усилия исследователей могут быть направлены на концентрации, при которых возможно выделение отдельных клеток (10, 50, 100 попыток). Обычно делают большое количество пробирок из последнего разведения, принимая во внимание, что в некоторых пробирках клетки могут погибнуть, другие могут содержать несколько видов, а в следующих водоросли вообще могут отсутствовать. В-третьих, в некоторые пробирки могут быть добавлены микроэлементы (например, аммоний, селен), если целью является выделение видов, которые нуждаются в этих добавках. Таким же образом можно инкубировать водоросли при разной температуре и освещенности. При помощи этой методики редко удастся получить аксеничные культуры, так как бактерии более многочисленны, чем водоросли (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6.5. Разделение водорослей центрифугированием и осаждением

Разделение водорослей на основе силы тяжести может быть эффективным для разделения организмов, различающихся по размерам. Для этого используют два метода: центрифугирование и осаждение. Сила тяжести, возможно, чаще используется для концентрации нужных организмов, чем для получения одновидовых культур. Целью этой процедуры является отделение более крупных и тяжелых клеток от более мелких клеток и бактерий. Легкая фильтрация в течение короткого времени может использоваться для очистки диатомовых водорослей и динофлагеллят от более мелких клеток. Эту процедуру можно повторять до полной очистки культуры. Для быстро плавающих динофлагеллят этот процесс нужно проводить очень быстро, так как водоросли могут уплыть обратно в жидкость. Кроме того, сильное центрифугирование может повредить клетки, особенно нежные организмы со стрекательными клетками. Сила и скорость центрифугирования зависит от вида водоросли и определяется эмпирически. Центрифугирование с использованием градиента плотности (например, силикатных солей) также может использоваться для разделения лабораторных культур (Reardon et al., 1979).

Метод осаждения применяется для разделения неподвижных крупных или тяжелых клеток. Образец слегка встряхивается и помещается в пробирку, колбу, цилиндр или другой сосуд для осаждения. Осаждение проводят до тех пор, пока большая часть нужных клеток не осядет на дно, в то время как более мелкие клетки будут оставаться в растворе. После

этого верхняя часть раствора сливается. Этот процесс можно повторять до получения нужного результата.

Как центрифугирование, так и осаждение эффективны для концентрации крупных клеток, однако с помощью этих методов трудно получить одновидовые культуры или выделить отдельные клетки. Для этих целей нужно комбинировать центрифугирование и осаждение с другими методами (фильтрацией, изоляцией клеток с помощью микропипеток и т.д.) (Andersen, Kawachi, 2005).

5.6.6. Выделение с использованием фитотаксиса

Фототаксис может быть использован для выделения флагеллят (Bold, 1942). Этот метод эффективен, если образец содержит один доминирующий вид флагеллят, обладающий фототаксисом. Если таких видов несколько, то процесс выделения отдельных видов затрудняется. Для этого метода необходима установка, включающая источник света. Самая простая установка представляет собой трубку со стерильной средой, на одном конце которой находится образец с водорослями, а на другом – источник света. После того как клетки продвинутся на достаточное расстояние в стерильную жидкость, они могут быть отделены с помощью микропипетки и помещены в стерильный сосуд. Для усовершенствования процесса выделения было предложено специальное устройство, состоящее из колбы со встроенным рукавом. Схема этого устройства изображена на рис.18.

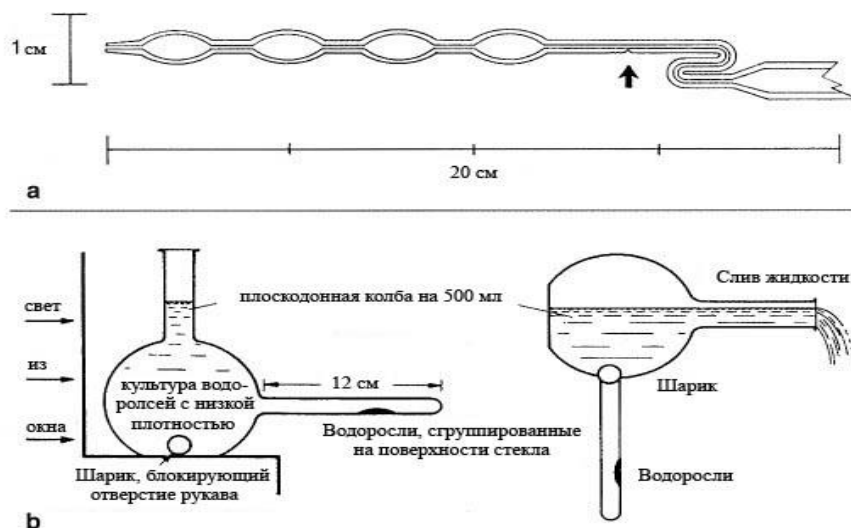


Рис. 18. Установка для выделения водорослей на основе фототаксиса (Andersen, Kawachi, 2005): а – флагелляты, обладающие способностью к фототаксису, засасываются через конец пипетки и затем перемещаются через отверстия в пипетке. Конец пипетки ломается в месте, указанном стрелкой и выбрасывается, а водоросли из пипетки переносят в стерильную пита-

тельную среду; b – флагелляты, не способные к фототаксису, концентрируются с помощью яркого света в узком рукаве колбы (слева) и остаются там после выливания в результате закрывания отверстия рукава стеклянным шариком

Образец и стерильные шарики помещаются в колбу, рядом с которой устанавливается источник света. После того, как подвижные клетки водорослей вследствие фототаксиса заплывают в рукав, колба наклоняется так, что шарики закрывают рукав, в то время как оставшаяся жидкость выливается.

Более сложный метод предполагает использование специально сконструированной микропипетки, отделяющей флагелляты от других организмов. Часть наконечника пипетки ломается и выбрасывается, а клетки, которые заплывают выше уровня пипетки, попадают затем в специальный сосуд. Некоторые неподвижные клетки водорослей (например, *Myxosarcina*) могут двигаться через агар к источнику света. После миграции отдельные клетки можно собрать и перенести в сосуд для дальнейшего культивирования (Andersen, Kawachi, 2005).

5.7. Специальные методы выделения водорослей

5.7.1. Выделение пикопланктона

Ультрапланктон ($\leq 5\mu\text{m}$) и пикопланктон ($\leq 2\mu\text{m}$) из-за своих мелких размеров представляют трудности при выделении. Самым простым методом изоляции мелких водорослей является выделение методом штриха на агаре. Крошечные пресноводные водоросли достаточно легко выделяются на агаре. Сложнее выделить океанские виды, однако для этих случаев имеются специальные модификации этого способа (Waterbury et al., 1986). Океанские виды можно также выделить методом разведения, однако таким образом не всегда удастся выделить одиночные клетки.

Для изоляции пикопланктона можно использовать и традиционную методику выделения с помощью микропипетки. Для очищения клеток от разнообразных частиц необходимо иметь чистую каплю воды. Это особенно важно для морских водорослей, так как в морской воде содержится большое число различных примесей (Jones, 1967). Разбавленная почвенная вытяжка, рекомендованная Е.Прингшеймом (Pringsheim, 1950), подходит для выделения не только крупных пресноводных организмов, но и для изоляции пикопланктона, если из нее предварительно будут удалены все частицы. Частицы могут также образовываться на поверхности стекла при автоклавировании. Стеклянная посуда иногда создает некоторые проблемы при выделении пикопланктона. Для предотвращения образования частиц в жидкости (например, морской воде, почвенной вытяжке или питательной

среде) существует два простых метода. Одним из методов может быть фильтрация с помощью фильтра с отверстиями диаметром 0,2 мкм. Другой метод заключается в том, что морской воде или питательной среде дают отстояться в течение 1-3 дней, после чего надосадочную жидкость аккуратно отбирают с помощью пластиковой пипетки.

При выделении пикопланктона следует соблюдать условия стерильности, и ни в коем случае не допускать попадания пыли в используемую посуду и материалы. Перед использованием посуды ее необходимо обработать кислотой, а затем несколько раз сполоснуть бидистиллированной или деионизированной водой. Посуду лучше стерилизовать в сухожаровом шкафу при температуре 250°C в течение 3 ч. При автоклавировании возможно образование микрочастиц на поверхности сосуда, которые затем переходят в раствор. Лучше всего использовать предварительно стерилизованную посуду, потому что ее поверхность не содержит частиц. Для этой цели очень хорошо подходят стерильные чашки Петри. Частицы могут образовываться также при стерилизации микропипетки в пламени. При выделении водорослей частицы копоти могут попасть в каплю с водорослями и затруднить их выделение. Таким образом, усилия исследователей должны быть направлены на предотвращение попадания любых микрочастиц в раствор с водорослями, потому что эти микрочастицы очень трудно отличить от пикопланктона.

При выделении пикопланктона освещение является критическим моментом. При работе с бинокулярной лупой освещение по методу темного поля предпочтительнее проходящего света. При темнопольной иллюминации крошечные клетки отражают свет таким образом, что их можно увидеть при увеличении $\times 2$ (рекомендуется использовать большее увеличение). В жидкости клетки водоросли могут переворачиваться, и даже маленькая вспышка света, исходящая от хлоропласта при вращении клетки позволяет отличить клетку водорослей от бактерий или других клеток. С помощью микропипетки можно захватить клетки и поместить в стерильную каплю. Очень важным моментом является использование маленькой капли, так как очень маленькую клетку трудно найти в большой капле. Необходимо работать очень быстро, так как маленькая капля может быстро испариться. С помощью инвертированного микроскопа можно легче выделить клетку.

Крошечные клетки часто бывают более чувствительными к компонентам питательной среды, и после успешного выделения клетка водорослей может погибнуть в питательной среде. Для океанских видов их лучше всего поместить в каплю морской воды на несколько дней. После появления признаков нормального роста водоросли можно перенести в питательную среду (Andersen, Kawachi, 2005).

5.7.2. Выделение водорослей, прикрепленных к субстрату

Некоторые организмы сильно прикрепляются к поверхности, и во избежание повреждения клеток при их изоляции, необходимо работать очень осторожно. При выделении таких необычных водорослей следует использовать и неординарные методы изоляции. Например, обработка ультразвуком или более сильное перемешивание в данном случае не подходят, так как клетки могут затеряться, что сделает невозможным их дальнейшее выделение. Наиболее простым способом выделения таких водорослей является смыв струей воды из микропипетки. После смыва клетки следует быстро захватить, сполоснуть и поместить в среду для культивирования.

Некоторые прикрепленные водоросли (например, динофлагелляты) прикрепляются так сильно, что их невозможно отделить от субстрата с помощью струи воды. Существует другой метод выделения таких водорослей в культуру. Он основан на том, что некоторые водоросли, такие как *Amphidinium restudo* Herdman и *Spiniferodinium*, образуют подвижные клетки, но, к сожалению, период образования новых подвижных клеток сравнительно короток. При использовании данной методики обогащенные культуры изучаются несколько раз в течение одного дня, чтобы заметить начало образования новых, еще не прикрепившихся к субстрату клеток. Некоторые бентосные динофлагелляты образуют подвижные клетки через несколько часов после начала светлого периода суток. В этот период у исследователя появляется шанс для выделения таких клеток с помощью микропипетки.

Если перечисленные выше методы не дают нужного результата, могут быть предприняты более решительные попытки к их выделению. Рассмотрим пример отделения водорослей, прикрепленных к пластиковому субстрату (например, чашки Петри или пластиковые тарелки). В этом случае нежелательный материал может быть удален вокруг нужной клетки с помощью тонкой кисточки для рисования (для удаления более крупных частиц) или микропипетки (для удаления более мелких частиц). Далее, используя бритву или скальпель, осторожно вырезают часть сосуда вокруг клетки и переносят кусочек пластика вместе с содержащимися клетками в новый сосуд для культивирования (Andersen, Kawachi, 2005).

5.7.3. Выделение аэрофильных водорослей

Аэрофильные эпифитные водоросли растут на субстратах, находящихся в воздушной среде (например, коре деревьев, листьях, камнях и почве, зданиях и т.д.). Разнообразие водорослей, обитающих на этих субстратах, удивляет. Например, Дж.Фоерстер (Foerster, 1971) обнаружил 77 родов в лесах Пуэрто-Рико, другие альгологи (Schlichting, Milliger, 1969) выделили 91 вид микроорганизмов (в основном водорослей), обитающих

на гигантском водяном жуке *Lethocerus*. Наиболее изученной группой водорослей являются почвенные водоросли (Ettl, Gärtner, 1995), хотя водоросли, обитающие на других субстратах, тоже довольно хорошо исследованы (Brook, 1968; Schlichting, 1969, 1975). Образцы отбирают путем соскабливания, разделения на кусочки и т.д. Способы выделения таких водорослей также разнообразны, но чаще всего используется метод обогащенных культур и метод непосредственного выделения. Существует интересная методика выделения аэрофильных водорослей (Schlichting, Milliger, 1969), основанная на погружении водяного жука прямо в питательную среду. При непосредственном выделении клетки могут быть помещены на поверхность агара, а колонии, образовавшиеся позже из этих одиночных клеток, могут быть помещены в среду для культивирования.

Водоросли, обитающие на поверхности водоемов («seafoam»), занимают положение между субаэриальными и аэриальными водорослями. Их можно отбирать с помощью ножа или ложки, затем поместить в стерильный пластиковый пакет, а затем в лабораторных условиях культивировать с использованием классических методов. Такие накопительные культуры являются источником многочисленных водорослей, преимущественно пресноводных.

Аэриальные водоросли изучены меньше, чем субаэриальные (Schlichting, 1969; Smith, 1973). Так, например, П.Смит (Smith, 1973) выделил 44 вида водорослей в Ралегхе (Северная Каролина). Методы отбора образцов аэриальных водорослей без загрязнения подробно описаны в статье Х.Шлихтинга с соавторами (Schlichting et al., 1971).

5.7.4. Выделение эпифитов после обработки ультразвуком

Эпифитные водоросли, обитающие на более крупных водорослях или других организмах, достаточно трудно выделить с помощью микропипетки. Если попытаться соскоблить эпифиты, то можно повредить их клетки. В этом случае наиболее оптимальным вариантом является обработка ультразвуком. Этот способ позволяет нужным клеткам водорослей перейти в раствор, из которого их можно легко выделить (Brown, Bischoff, 1962; Hoshaw, Rosowski, 1973).

5.7.5. Выделение водорослей, живущих в песке

Песок является обычным субстратом для сообществ эпипелона (Round, 1981). В песке обитают два вида водорослей: флагелляты, которые свободно плавают среди песчинок и водоросли, которые растут, прикрепляясь к песчинкам. Первые намного легче выделить, чем последние, так как песчинки помимо водорослей могут содержать и другие прикрепленные организмы.

Рассмотрим метод выделения водорослей, свободно плавающих среди песчинок. Во время сбора образцов верхний слой песка собирается с помощью стеклянной пробирки, бутылки с широким горлышком или маленьким совком. Ф.Раунд (Round, 1981) предложил помещать песок и воду в чашки Петри, а затем собирать клетки водорослей, поднявшиеся наверх, с помощью микропипетки, или позволять им расти на плавающих покровных стеклах. Стекла потом извлекаются с помощью пинцета и потом исследуются с помощью микроскопа. В случае обогащенных культур покровные стекла помещаются в чашки Петри со стерильной средой, покрываются парафином и инкубируются.

Существует другой метод выделения. Небольшое количество песка помещают в прозрачную пластиковую чашку с крышкой, куда добавляют необходимое количество питательной среды. Потом чашку наклоняют таким образом, чтобы песчинки оказались на одной стороне. Когда песок осядет, чашку снова переворачивают в нормальное положение. На другой стороне чашки устанавливают преграду для песка (например, палочки для еды) таким образом, чтобы образовалась своеобразная камера для культивирования. Затем с помощью бинокулярной лупы изучают клетки и выделяют нужные для дальнейшего культивирования.

М.Хоппенрат (Hoppenrath, 2000) отделял прикрепленные к песку динофлагелляты, помещая замерзшую морскую воду на фильтр (с диаметром пор 0,45 мкм). По мере таяния жидкость проходит через песок и вымывает водоросли. Этот метод представляет собой модификацию, предложенную Г.Ухлингом (Uhling, 1964).

Выделение водорослей из грязи является более трудной задачей, потому что грязь не оседает на дно. Для выделения водорослей можно использовать метод прикрепления к покровным стеклам и метод разведения. Выделение с помощью микропипетки возможно только при сильном разбавлении грязи.

5.7.6. Выделение цист из осадков

Осадочные образцы содержат большое количество разрушенных органических остатков, что препятствует выделению водорослей. Для выделения флагеллят осадки могут обогащаться питательными веществами и инкубироваться на свету для прорастания цист. После прорастания цист водоросли могут быть выделены с помощью методов, описанных выше. В свою очередь цисты могут быть отделены от осадков с помощью нескольких методов (Wall et al., 1967; Matsyoka, Fukuyo, 2000). В этом случае концентрированные цисты могут быть собраны, промыты, а затем отдельные цисты могут быть помещены в контейнер для дальнейшей изоляции.

В некоторых случаях при прорастании цист происходит изменение ploидности (например, диплоидные цисты делятся митотически, произво-

для гаплоидные клетки). Если важно выделить каждую гаплоидную клетку (например, при изучении полового размножения), применение в дальнейшем метода обогащенных культур невозможно. В этом случае необходимо изолировать каждую цисту путем пересадки в отдельный сосуд для культивирования (например, в пластиковую планшету) для того, чтобы можно было отслеживать процесс прорастания. Наблюдение ведут через каждые 1-2 часа. После прорастания цист четыре гаплоидные клетки должны быть выделены индивидуально и перенесены в культуру. Штамм водоросли, полученный из этих одноклеточных изолятов, должен содержать как женские, так и мужские клеточные линии (Andersen, Kawachi, 2005).

5.7.7. Выделение водорослей, обитающих в проточных водоемах

Некоторые виды, особенно растущие в проточной воде, для нормального роста требуют движения воды (то есть они погибают при выращивании в обычных сосудах). Для культивирования таких водорослей необходимо использовать специальные вращающиеся сосуды (например, производства Bellco., Inc.) в комплекте с необходимым оборудованием для создания движения. Таким же образом можно поместить сосуд для культивирования в специальное устройство для создания движения воды.

Таким образом, выделение водорослей представляет некоторые сложности для начинающих исследователей, однако при наличии достаточной практики можно быстро получить необходимые навыки. Во многих случаях изобретательность может облегчить этот процесс как в хорошо оборудованной лаборатории, так и полевых условиях. Наличие необходимого оборудования позволяет сделать процесс выделения водорослей более легким и успешным. При выделении таких водорослей оборудование может потребоваться в любой момент, поэтому все необходимые материалы нужно хранить в стерильном состоянии (Andersen, Kawachi, 2005).

5.7.8. Удаление диатомовых водорослей с помощью диоксида германия

Диатомовые водоросли могут создавать проблемы для ученых, пытающихся их выделить. Диатомеи растут очень быстро, и их бурный рост тормозит развитие других водорослей. В большинстве случаев добавление диоксида германия в образец, накопительную культуру или выделенную культуру, загрязненную диатомовыми водорослями, ведет к гибели большинства или всех диатомовых водорослей (Lewin, 1966). Германий замещает кремний в биохимических реакциях, что приводит к их гибели. Для большинства других водорослей (за исключением красных водорослей) высокие концентрации германия не являются токсичными (McLachlan et al., 1971). Эффект диоксида германия достигается при его концентрации от

1 до 10мг/л. Токсичность диоксида германия во многом определяется и временем внесения. При получении накопительных культур диоксид германия лучше всего добавить сразу же. Если добавить диоксид германия уже после развития диатомовых водорослей, для удаления диатомей понадобится значительно больше времени.

5.7.9. Удаление синезеленых водорослей с помощью антибиотиков

Синезеленые водоросли могут также мешать развитию других групп водорослей. К счастью, синезеленые водоросли можно эффективно удалить с помощью антибиотиков, так как они являются прокариотами. Однако одни антибиотики более эффективны, другие менее. Но в большинстве случаев методом проб и ошибок можно найти нужную комбинацию антибиотиков, а также рассчитать необходимые концентрации.

Контрольные вопросы

1. Кто впервые описал методы выделения водорослей?
2. Какие факторы влияют на выделение водорослей?
3. Какова методика отбора образцов в природных условиях?
4. Перечислите материалы и оборудование, необходимые для выделения водорослей.
5. Какова методика получения накопительных культур?
6. Укажите основные способы выделения водорослей в культуру.
7. Опишите методику выделения водорослей с помощью микропипетки.
8. Перечислите специальные методы выделения водорослей, используемые в практике альгологических исследований.

ГЛАВА 6. МЕТОДИКА ПОЛУЧЕНИЯ АЛЬГОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ КУЛЬТУР МИКРОВОДОРΟΣЛЕЙ

Целью методов очистки является получение жизнеспособной культуры одного вида, свободной от других видов («загрязнителей» – эукариот, прокариот и вирусов). Идея чистых культур берет свое начало со времен Коха и Пастера относительно бактерий. Для водорослей термин «одновидовой» стал означать культуру водорослей одного вида, и если культура не имела загрязнителей, она стала называться «чистой» или «аксеничной». Термин «гнотобиотик» обычно используется для индивидуумов бóльших по размеру видов, свободных от микроорганизмов или паразитов. В связи с тем, что некоторые водоросли частично или полностью гетеротрофны, имеется необходимость поддерживать жизнеспособность живых или погибших культур бактерий, других водорослей, или протист. Такие культуры иногда называются *биксеничными*. Для других культур трудно дать однозначное определение (например, для культуры *Pinnularia* с эндосимбиотическими бактериями) (Guillard, 2005).

6.1. Основные условия очистки культур

Методы получения аксеничных культур включают все приемы получения чистых культур. В последнее время все шире используется новейшее оборудование, в связи с чем старые методы совершенствуются и сочетаются с новыми и эффективными способами очистки.

Общая схема методов изоляции и очистки представлены на рисунках 19 и 20. В методах очистки могут быть использованы все, некоторые, или только несколько операций. Однако обычно одновидовые культуры можно очистить, как это рекомендовал делать Е.Прингшейм (Pringsheim, 1946).

Некоторые способы могут использоваться в особых случаях очистки, которые не показаны на рисунке 19. Они включают использование детергентов для разделения клеток и частиц, обработку ультразвуком, перемешивание, фрагментацию нитей, колоний и талломов некоторых водорослей. Эти способы очистки показаны на рисунке 20.

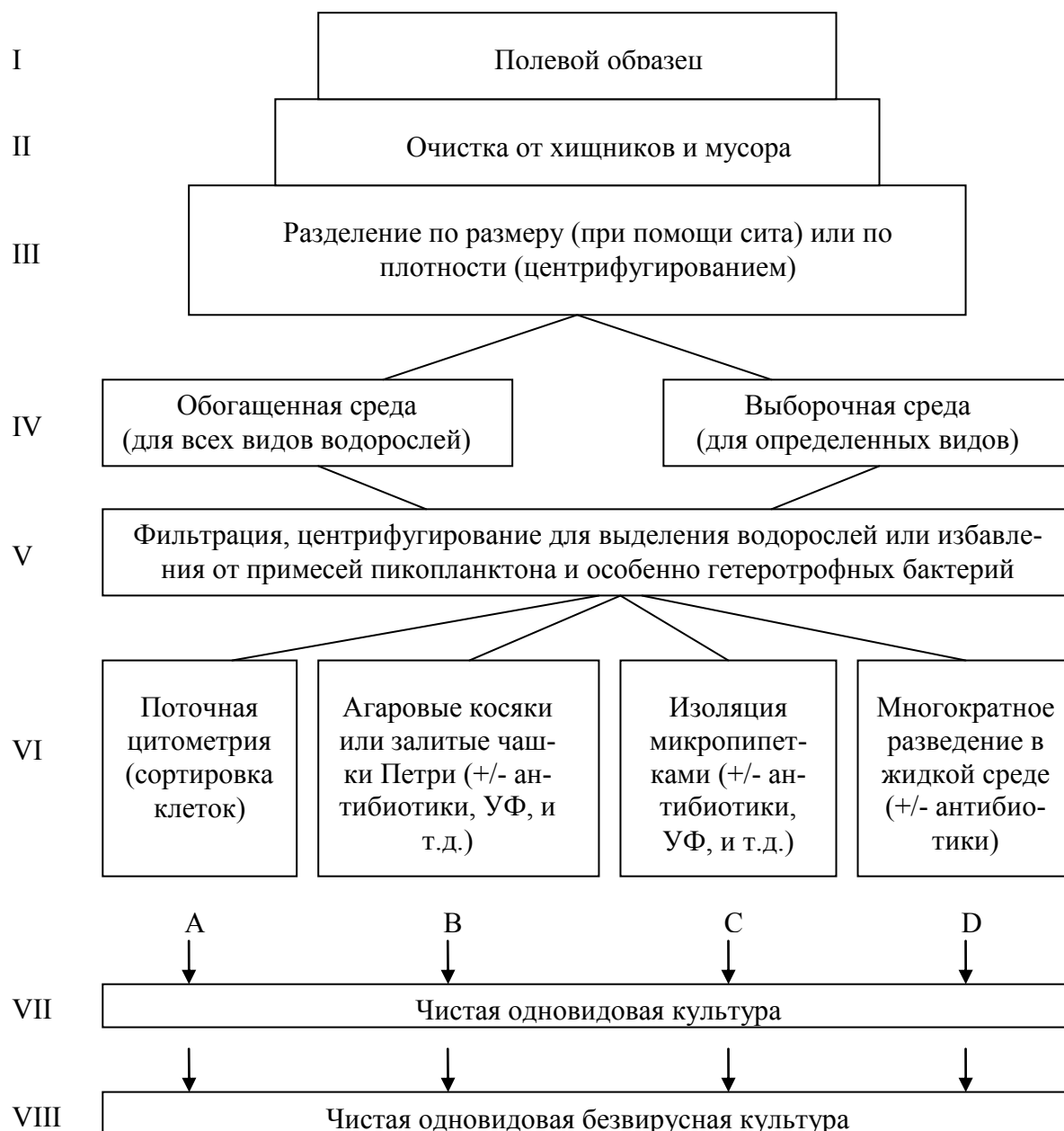


Рис. 19. Последовательность очистки и изоляции одноклеточных водорослей (Guillard, Morton, 2003)

I	Полевой образец	Налеты водорослей, корки из водорослей, кора, камни, древесина, колонии водорослей, эпифиты
II	Основная очистка	Выделение водорослей с помощью щипцов, игл, бритвы, захват колоний.
III	Разрушение для лучшей очистки	Встряхивание, размешивание, обработка ультразвуком, детергентами (часто в комбинации с шагом IV)
IV	Концентрирование водопослей	В соответствии с клеточной массой и плотностью: осаждение, центрифугирование, послойное центрифугирование, центрифугирование по градиенту плотности. В соответствии с размерами: выборочное по размеру фильтрование (для крупных водорослей), мембранное фильтрование (для мелких).
V	Отделение единичных нитей или клеток (шаг VI на рис.19)	

Рис.20. Последовательность очистки и изоляции колониальных водорослей (Guillard, Morton, 2003)

В практике методов получения альгологически чистых культур водорослей существует два противоположных способа очистки. Один способ (открытый способ) подразумевает физическое разделение нужных организмов от нежелательных загрязнителей в несколько этапов. Другой способ направлен на уничтожение контаминантов (закрытый способ). Если существует несколько загрязнителей, может понадобиться несколько этапов очистки с использованием различных методов для успешного уничтожения нежелательных объектов. Это также необходимо, если контаминант имеет несколько стадий жизненного цикла в культуре. Выделение организма в одновидовую или аксеничную культуру должно рассматриваться сугубо индивидуально применительно к данному моменту. Например, собираясь на охоту, рыбалку или пикник, надо выбирать подходящее данному случаю необходимое оборудование и снаряжение. Так и в эксперименте, не существует единой универсальной методики для всех ситуаций, поэтому в каждом случае нужно искать особые подходы к очистке.

6.2. Оборудование для культивирования и питательные среды

Главным необходимым требованием при культивировании является сохранение жизнеспособности нужного организма. Для клеток водорослей наиболее уязвимым моментом является влияние химического или физического окружения, когда они помещаются в пробирку или чашку Петри. В некоторых случаях это окружение бывает губительным. Чувствительность может быть обусловлена как следствием отсутствия защиты у клеток к химическим процессам, происходящим в среде (например, хелированием клеточных экссудатов), так и растворением в среде токсичных материалов. Эти эффекты обсуждаются во многих работах (Davies, 1983; Stokes, 1983; Price et al., 1988/89).

Чувствительность водорослей к среде обитания заслуживает внимания в связи с биологическими пробами на токсичность материалов, поэтому для изоляции и очистки и, следовательно, для поддержания жизнеспособности культуры необходима избыточно высокая концентрация веществ, в противном случае эта среда будет не пригодна для каждой отдельной клетки. В соответствии с рекомендациями Л.Брандта с коллегами (Brand et al., 1981), необходимы многочисленные опытные процедуры, направленные на устранение лаг-фазы при пересеве культуры, что необходимо для определения оценок акклимационного роста. Методы культивирования, сбора и хранения образцов морской воды усовершенствованы в соответствии с методикой очистки и экстраочистки, которая сейчас принята в качестве стандарта (Guillard, 2005). Исходя из этой методики, необходимо соблюдать осторожность при приготовлении питательных сред для выделения водорослей. Так как пресная вода содержит очень небольшое количество ионов, выщелачивание элементов и химическая трансформация не представляет особой проблемы, однако остается проблема загрязнения металлами во время автоклавирования (Guillard, 2005).

В то время как температура является фактором, легко контролируемым во время манипуляций по очистке, свет не относится к числу таких регулируемых факторов. Этот вопрос рассматривался Л.Брандом для морских фитопланктонных видов, однако эти положения можно отнести и к пресноводным видам. Существуют обзоры об эффекте качества и количества света на культуры динофлагеллят (Guillard, 2005).

6.3. Методы и техники очистки

6.3.1. Очистка с использованием разницы в размере и фильтрация

Эти методы могут использоваться для очистки на нескольких уровнях, но наиболее часто они применяются для очистки одновидовых культур от нежелательных прокариот и дрожжей. Многократная очистка с использованием мембранных фильтров является одним из наиболее эффективных методов в ходе очистки, так как большинство водорослей значительно крупнее гетеротрофных бактерий. Когда нужный вид крупнее пор фильтра, на нем концентрируются клетки водоросли. После процедуры фильтрации фильтр необходимо промыть стерильной водой или средой. Для некоторых процессов необходимо только несколько клеток. Если требуется большее количество клеток водоросли, можно использовать фильтр с более крупными отверстиями или повторить процедуру фильтрации несколько раз.

Водоросли мелких или средних размеров могут быть очищены от дрожжей или других грибов путем многократной фильтрации. Гифы грибов могут быть отфильтрованы, однако их споры могут пройти через отверстия фильтра вместе с водорослями. В этом случае можно добавить в фильтрат небольшое количество экстракта мальтозы или другой органической субстанции, к которой водоросли толерантны. Споры водорослей прорастают в течение 1 или 2 дней и образуют нити, которые могут быть удалены до образования новых спор. Для предотвращения прорастания преждевременно созревших спор процедуру необходимо повторить. Многоступенчатая фильтрация может также использоваться для наименьших по размерам фотосинтезирующих видов. Так, например, Дж.Ватербери с коллегами (Waterbury et al., 1986) смогли получить штамм *Synechococcus*, свободный от других видов и гетеротрофных бактерий с использованием фильтра с порами размером 1 и 10 мкм и произвести окончательную очистку путем фильтрации.

Не доказано, что существует какое-либо простое определение взаимосвязи между номинальным размером пор фильтра и размером организмов при разделении. Этот вопрос исследовали в связи с оценкой продуктивности пикопланктона с использованием фильтрации пресноводных и морских популяций. Образцы фильтровались последовательно через поры фильтра «Nucleopore» размером 3,0; 2,0; 1,0 и 0,2 мкм в диаметре. Эукариотические и прокариотические пикопланктонные популяции были исследованы с использованием флуоресцентной микроскопии на фильтрах (гетеротрофные бактерии не исследовались). Основным выводом из этих ис-

следований было то, что фильтр с порами 1,0µм не был универсальным для очистки (Guillard, 2005).

Хотя эти эксперименты не дали положительного результата для оценки продуктивности, они были очень полезны для выделения и очистки водорослей.

6.3.2. Дифференциальное центрифугирование

При очистке свободно живущих планктонных эукариот центрифугирование играет такую же роль, как и дифференциальная фильтрация. Центрифугирование продолжают до тех пор, пока более тяжелый организм не осядет на дно пробирки. После этого надосадочную жидкость удаляют. Эту процедуру можно повторять до тех пор, пока не получится нужный результат. В градиенте центрифугирования по плотности различные клетки уравниваются в градиенте в соответствии с их плотностью. Т.Зитц и Р.Шмидт (Sitz, Schmidt, 1973) отделили *Synechococcus lividus* Copeland от гетеротрофной бактерии в градиенте Фиколи, затем продолжили очистку на агаре. Центрифугирование особенно эффективно при сочетании ультразвука с другими методами очистки клеток или колоний водорослей друг от друга, бактерий или детрита.

6.3.3. Использование ультразвука и перемешивание

Образцы из больших компактных колоний, водорослевых корок, влажных почв или грязи должны быть разделены вручную с помощью ножниц или пинцета. Следующие процедуры могут включать в себя измельчение водорослей между стерильными стеклами, очистки с помощью шприца или использование гомогенизирования (Rippka et al., 1981). Целью этих процедур является получение мелких и пригодных для манипуляций частиц. Эти же процедуры могут применяться к водорослям, соскобленным с деревьев или других мягких субстратов, включая макрофиты. Однако образцы со скал, раковин, кораллов или других пористых материалов требуют использования механической гомогенизации после просеивания или механического разделения. Иногда необходимо приготовить обогащенные жидкие или агаровые культуры для получения разделяемых частиц водорослей.

Два вида аэрофильной водоросли *Trentopohlia* были очищены до аксеничной культуры путем перемещения коротких нитей через агар при помощи микроманипулятора Шермана (Lim et al., 1992). Водоросли соскабливали с поверхности скал (*T.aurea* (L.) Martius) и деревянных стен

(*T.odorata* (Wiggers) Wittrock), встряхивали в дистиллированной воде для разделения нитей на короткие фрагменты, которые помещали на поверхность агара в чашках Петри. Отдельные нити по 3-5 клеток поднимали специальным крючком и протаскивали через агар для удаления загрязнителей. В случае с *T.aurea*, которая имела более длинные клетки и более жесткие нити, не все загрязнители были удалены при протаскивании через агар. Для дальнейшей очистки применяли промывание 5% молочной кислотой в течение 30 минут и дальнейшее ополаскивание. Примерно половина нитей выжила, из некоторых были получены аксеничные культуры. Микроманипулятор, описанный Д. Трондсеном (Throndsen, 1973), использовался в качестве микропипетки, микрокрючок – для захватывания отдельных водорослевых частиц. Эти приспособления позволили изолировать культуру из отдельной капли.

Для материала с разделяемыми частицами водорослей лучшим способом очистки является обработка ультразвуком с последующим центрифугированием. Эта методика использовалась для очистки бактерий (Solp, Starr, 1981), микроводорослей, цианобактерий, включая *Microsystis* (Watanable et al, 1985). М.Ватанабе с коллегами (Watanable et al, 1985) разделяли загрязненную культуру *Microsystis* в течении 30с при частоте 20кГц, в результате чего большинство колоний разделялось на отдельные клетки. Культуральный материал центрифугировали и растворяли в дистиллированной воде 4 раза, после чего отдельные клетки изолировали с помощью микропипеток. М.Ширай с соавторами (Shirai, 1989) помещали материал на агаризованную среду с использованием таких же методов разделения и центрифугирования. Для очистки эукариотических водорослей также использовали ультразвук более низкой частоты (90кГц) в течение 5-20мин после повторного центрифугирования (Brown, Bischoff, 1962).

Ультразвук использовался для получения чистых культур миксобактерий (Sutherland, 1976). Для этого вегетативные клетки миксобактерий и других загрязнителей уничтожали соответствующей обработкой ультразвуком. Микроцисты миксобактерий были более устойчивы к ультразвуку и давали впоследствии чистые культуры. Эта методика может применяться для эукариотических водорослей и цианобактерий, которые имеют споры или другие устойчивые стадии развития. Данные об эффекте времени обработки ультразвуком представляют особый интерес.

Как ультразвук, так и центрифугирование уменьшает активную защиту поверхности клеток, что способствует росту прикрепляющихся к клетке организмов. При использовании ультразвука может происходить разрушение клеточных структур, центрифугирование также может вызывать разрушение клеток (Nelson, Brand, 1979).

6.3.4. Очистка путем разведения

Очистка путем многократного разведения культуры – один из наименее трудоемких методов очистки. Он наиболее эффективен, когда сочетается с повторной асептической фильтрацией или центрифугированием. Перед серией разведений в культуру необходимо добавить антибиотики или другие химикаты. По нашим сведениям, никому не удавалось получить чистую культуру путем последовательного разведения культуры после использования антибиотиков. В результате этой процедуры были бы удалены фотосинтезирующие прокариоты, так как они рассматривались бы как загрязнители.

В природных образцах нефотосинтезирующие бактерии по численности превосходят все другие организмы. Таким образом, многократное разведение не пригодно для очистки полевых образцов. Однако некоторые исследователи (Waterbury et al., 1986) добились успеха в очистке культуры *Synechococcus* из образца морской воды (с концентрацией клеток 10^5 /мл). Они концентрировали раствор и очищали его от гетеротрофов путем дифференциальной фильтрации (фильтры 1 и 10 μ m «Nucleopore»). Во всех пробирках с разведением $1:10^4$ водорослей наблюдался их рост (в некоторых пробирках - вместе с другими водорослями). В большинстве пробирок с разведением 10^5 была культура *Synechococcus* (Waterbury et al., 1986). Для значительного разведения иногда требуется до 120 пробирок. Таким образом, непосредственная очистка без обогащенных культур возможна, если концентрация загрязнителей уменьшается в том же порядке, что и значение концентрации культуры, и используется большое количество разведений (Guillard, 2005).

6.3.5. Агаровые чашки

Очистка с помощью чашек с агаром – один из первых и часто используемых методов, однако он эффективен только для водорослей, которые могут расти как на поверхности агара, так и внутри. Для таких водорослей это еще и метод выбора для изоляции одновидовых культур. Наиболее подробно метод агаровых пластинок рассмотрен в справочнике «Водоросли» (1989). В агар часто добавляют антибиотики или другие селективные агенты. Некоторые нитчатые водоросли могут расти или скользить далеко от загрязнителей по поверхности агара, как это могут делать некоторые диатомовые или споры цианобактерий. Некоторые виды обладают фототактическим движением, которое можно обнаружить при помещении чашки с культурой непосредственно под источник света.

Приготовление питательных сред иногда является критическим моментом. Со времен Е.Прингшейма известно, что лучше всего автоклавируют агар отдельно, однако эта процедура легче выполнима для пресноводных видов (Allen, 1973). Низкотемпературная и ультранизкотемпературная агароза (застывающая при $t=17^{\circ}\text{C}$) может использоваться для чувствительных к температуре видов и предотвращения снижения активности антибиотиков, которые не переносят высокотемпературного шока. Агароза, застывающая при низкой температуре, важна для очистки пресноводной цианобактерии *Microcystis*. Этот процесс может сочетаться с воздействием ультразвука и центрифугированием (Watanable et al., 1985). Данный способ также важен для очистки пресноводной водоросли *Synechococcus* с использованием техники «бедной» культуры (Watanable et al., 1998).

Агароза также используется для более высокой степени чистоты культуры по сравнению с агаром, который загрязнен многими контаминантами (Guillard, 2005).

6.3.6. Очистка с помощью микропипеток

Этот способ в основном схож с теми процедурами, которые используются для получения одновидовых культур с более высокими требованиями к стерильности. Организмы должны изолироваться непосредственно в чистую культуру с помощью микропипетки. Однако более распространенным способом является получение чистой культуры из обогащенной, одновидовой или аксеничной, а не очистка загрязненной культуры. Техники и оборудование, применяемые для этого процесса, были детально описаны для каждого исследуемого объекта (Водоросли, 1989; Guillard, Morton, 2003). М. Друп (Droop, 1969) отмечал, что манипуляции по очистке требуют терпения и навыка, но, как и езда на велосипеде, после приобретения опыта не представляют особой трудности, так и этот способ можно легко освоить.

Процедура использования микропипетки заключается в следующем. Если жизнеспособная культура растет быстро, то плотность этой культуры может быть уменьшена наполовину (она сможет хорошо расти после пересева). В связи с этим, обогащенные культуры должны сортироваться по размерам с использованием фильтра «Nucleopore» и других фильтров для достижения высокой концентрации. Потом очищенную культуру необходимо промыть над фильтром стерильной средой (не содержащей загрязнителей размером с бактерии). На фильтре должны задерживаться клетки водорослей, но бактерии должны проходить через отверстия фильтра. Клетки водорослей не должны высыхать на поверхности фильтра. Необходимо дважды промыть клетки водорослей, переместив их с помощью пипетки на поверхность нового сте-

рильного фильтра. После окончания промывки следует перенести клетки водорослей в стерильную пробирку или колбу. Эти процессы не займут много времени, если все оборудование подготовлено заранее. Для многих видов водорослей, особенно флагеллят, рекомендуется поместить промытую культуру обратно в привычные условия культивирования на короткое время – примерно на 1 час. Если необходимо использовать антибиотики, то в колбу с антибиотиком или другим химикатом вносят промытую культуру в качестве инокулята. В тех случаях, когда антибиотик не используется, изоляция с помощью микропипетки может начинаться немедленно. Выбранная клетка обычно помещается в ванночку для промывания, по крайней мере, один раз перед помещением ее в пробирку для культивирования (даже если она была взята из раствора с антибиотиком). При каждом промывании во время пересева необходимо использовать новую пробирку, чтобы бактерии не попали вместе с клетками водорослей. Лучше поместить клетки водорослей в среду (воду) стерильной микропипеткой. Рекомендуется использовать бинокулярный микроскоп, так как размеры капли намного больше клеток водорослей. В случае очень мелких клеток нужно работать при большем увеличении микроскопа (Guillard, 2005).

6.3.7. Использование антибиотиков

Хотя с помощью антибиотиков теоретически можно уничтожить все бактерии в смешанных культурах с сохранением водорослей, на практике это практически невозможно. Эти методики уменьшают количество бактерий до ничтожно малых количеств. Однако даже при пересеве одной клетки водорослей бактерии могут попасть в свежую среду. В основном выбор антибиотика определяется видом антибиотика, его концентрацией и временем использования. Если при использовании одного антибиотика не удалось уничтожить все бактерии, то желаемого результата можно достичь при использовании другого антибиотика.

Не существует однозначных рекомендаций по использованию антибиотиков, однако можно выделить несколько важных моментов:

- при применении антибиотиков, замедляющих синтез клеточных стенок, для стимуляции деления клеток необходимо добавлять некоторое количество органических веществ, так как эти антибиотики убивают бактерии только во время активного роста клеток;
- не рекомендуется одновременное использование ингибиторов деления клеточной стенки (например, пенициллина) и ингибиторов клеточного роста (Guillard, 2005).

6.3.8. Очистка с помощью ультрафиолетового облучения

Успешность использования этой процедуры определяется различиями между водорослями, гетеротрофными бактериями и вирусами в реакции на ультрафиолетовое облучение (УФО) и фотосинтетическую солнечную радиацию (ФСР). Восприимчивость к УФО является основным различием между этими организмами, хотя некоторые бактерии чрезвычайно устойчивы к облучению.

В основном действие УФО является результатом непосредственной абсорбции отдельных протонов специфическими молекулами. В случае повреждения или гибели происходит разрушение нуклеотидных последовательностей или нуклеиновых кислот.

Воздействие УФО может применяться в случаях, когда бактерии прикрепляются к более крупным клетками водорослей. Нуклеиновые кислоты вирусов и бактерий менее защищены, поэтому они легче повреждаются и вызывают гибель этих организмов (Guillard, 2005).

6.3.9. Проверка загрязненности

Эти методики включают микроскопические исследования с использованием многочисленных приемов: светлого и темного поля, фазового контраста, эпилюминантной флуоресценции. При соблюдении стерильности во время манипуляций, с помощью электронной микроскопии можно также обнаружить внутри- и внеклеточное загрязнение. «Плавающая» цитометрия является обычной процедурой для определения бактерий (Guillard, 2005).

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «аксеничная культура».
2. Перечислите основные методы очистки водорослей.
3. Опишите последовательность очистки и изоляции одноклеточных водорослей.
4. В чем заключается особенность дифференциального центрифугирования как способа очистки водорослей?
5. Приведите примеры, когда исследователи смогли получить чистые культуры водорослей при помощи того или иного метода.
6. Опишите метод очистки водорослей путем многократного разведения.
7. Какие проблемы связаны с использованием антибиотиков для очистки культур водорослей?
8. Укажите границы применения ультрафиолетового облучения при культивировании водорослей.

ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ КУЛЬТУР ВОДОРΟΣЛЕЙ

7.1. Значение коллекций культур водорослей

Коллекции водорослей имеют огромное научное и прикладное значение. Ведущие мировые коллекции водорослей являются не только своеобразными «банками» для хранения генофонда водорослей, но и ведущими научно-исследовательскими центрами. Эти коллекции имеют самое современное оборудование для изучения водорослей и обеспечены высококвалифицированными кадрами. Информацию о важнейших отечественных и зарубежных коллекциях культур водорослей можно найти в справочнике «Водоросли» (1989).

Для организации и функционирования коллекций микроводорослей необходимо соблюдать условия, описанные ниже.

Для сохранения культур водорослей обычным способом является постоянное поддержание в контролируемых условиях, наиболее приближенных к природным. Обычные постоянные пересевы сочетаются с использованием асептических микробиологических методик и включают в себя перемещение водорослей, находящихся в стационарной фазе роста, на свежую стерилизованную среду. Это позволяет получить метаболически активную культуру в короткие сроки. Целью этой процедуры является сохранение жизнеспособной, физиологически, морфологически и генетически репрезентативной популяции. Ключевым фактором, который должен приниматься во внимание, является то, что разный возраст субкультуры может обеспечивать различные стадии жизненного цикла.

Основным ограничением для постоянного посева является искусственность питательной среды и режима инкубации по сравнению с естественными экологическими условиями. В некоторых случаях лабораторные условия культивирования приводят к изменению морфологического статуса и физиологических черт. В качестве примеров в этой связи можно привести уменьшение размера диатомовых водорослей (Jaworski et al., 1988). Другим лимитирующим фактором является возможность загрязнения аксеничных культур, неправильного этикетирования и других ошибок при культивировании. Для поддержания жизнеспособности многих штаммов необходимы постоянные пересевы, требующие больших затрат времени и расходных материалов. Средством, позволяющим преодолеть недостатки обычного культивирования, является развитие методов сохранения водорослей и цианобактерий, особенно методика криопрезервации.

Ниже мы рассмотрим основные моменты, необходимые для успешного долговременного культивирования, включая методики посева, условия культивирования, контроля качества культур. Основы

культивирования водорослей остаются неизменными в последние десятилетия (Pringsheim, 1946; Day, 1999; Richmond, 2004). В последнее время появилось новое оборудование, однако все эти процедуры до последнего времени успешно выполнялись вручную.

Многочисленные учреждения и институты занимаются культивированием водорослей. Эти организации можно подразделить на следующие категории:

- коллекции для образования и исследований;
- коллекции с хорошо идентифицированными видами и штаммами для исследований или практических целей;
- коллекции с генетически идентифицированными и постоянными штаммами для молекулярных исследований, биотехнологии и т.д.

Кроме того, многие исследователи имеют свои собственные коллекции из водорослей, полученных из других коллекций или выделенные из природы (Lorenz et al., 2005).

7.2. Организация функционирования коллекций культур

7.2.1. Методики пересева

Перед началом пересева необходимо тщательно проверить этикетки во избежание ошибок. Лучше всего снабдить этикетками посуду и стерильные среды перед пересевом. После этикетирования пробирки с пересеянными культурами должны быть организованы в том же порядке, что и культуры перед пересевом.

Во время пересева необходимо соблюдать условия стерильности. Пересев необходимо проводить в стерильном боксе или специальной комнате для пересева, если это возможно. Все оборудование должно быть предварительно стерилизовано. Контейнеры должны легко открываться для уменьшения риска загрязнения. Оборудование для пересева должно иметь горелку, микробиологическую петлю, специальный крючок или пинцет для пересева нитчатых водорослей, а также одноразовые петли и пипетки. Пересев жидкой культуры может проводиться путем разливания среды или с использованием пипеток. Пипетки должны иметь ватную пробку на конце и быть стерильными. Не рекомендуется использовать резиновые наконечники для пипеток, так как они могут быть загрязненными. Ватная пробка препятствует попаданию загрязнителей в культуру (Lorenz et al., 2005).

7.2.2. Пересев агаризованной среды

При пересеве колоний водорослей на агар микробиологическую петлю стерилизуют в пламени горелки до накаливания, затем, остудив, перемещают колонии водорослей. При посеве на чашки Петри крышку чашки только слегка приподнимают для предотвращения загрязнения. При посеве в пробирки или колбы посуду открывают вблизи пламени горелки. Если происходит пересев в несколько пробирок, крышки пробирок нужно слегка ослабить перед пересевом. Концентрация водорослей во вновь переселенной культуре обычно составляет 1-10% в объемном отношении. При пересеве на косяки с агаром посевной материал нужно перемещать от основания косяка к вершине. Это важно для того, чтобы вновь посеянные клетки хорошо освещались. Необходимо помнить, что при многократном использовании микробиологическая петля должна стерилизоваться перед каждым применением. На агаровых чашках большинство водорослей могут жить на поверхности или внутри агара (некоторые цианобактерии). Эти водоросли не могут пересеваться без частичек агара. Для очистки водорослей от старого агара может использоваться маленький скальпель. Можно также поместить кусочек водорослей вместе с твердой средой в жидкую на несколько часов, затем промыть водоросли и пересадить на новую среду с помощью пипетки.

При пересеве с агара на жидкую среду лучше всего отрезать маленький кусочек агара вместе с водорослями и поместить в жидкую среду. При пересеве с жидкой среды на твердую 2-3 капли среды вместе с водорослями помещаются на поверхность агара и распределяются стеклянной палочкой (Lorenz et al., 2005).

7.2.3. Пересев жидкой культуры

Осторожно поместить несколько капель или миллилитров среды в новую посуду, содержащую свежую среду. Горлышки колб и пробирок необходимо держать над пламенем. Необходимо иметь запас стерильной посуды на случай, если пробирка или колба разобьется. Для многих водорослей (зеленых коккоидных форм, цианобактерий), культуру необходимо перемешать, а затем пересадить. Однако энергичное перемешивание может разрушить некоторые водоросли (Lorenz et al., 2005).

7.2.4. Пересев нитчатых водорослей

Некоторые нитчатые водоросли могут быть пересажены с помощью пипетки или разливанием на агаре, в то время как другие требуют применения специальных методов. Иногда необходимо налить небольшое количество культуры в чашку с агаром, отрезать кусочек нити скальпелем и

только после этого поместить материал в жидкую среду (Lorenz et al., 2005).

7.2.5. Условия культивирования

Поддержание метаболически активных культур водорослей основано на решении трех основных задач: сохранении запасных культур, достижении специального морфологического и физиологического статуса и массовое культивирование (> 200 мл жидкости). Достижение указанных целей возможно при создании необходимых условий для оптимального роста, которые различаются в зависимости от вида. Однако для хранения культур необходимы субоптимальные температура и интенсивность света, эти факторы сходны для разных водорослей. В этом случае основной целью является сокращение числа пересевов путем удлинения интервалов между ними. Достижению этой цели способствует также применение специальных сред, способствующих удлинению интервала между пересевами. Вновь пересеянная культура часто инкубируется в оптимальных условиях в течение короткого времени до достижения необходимой биомассы и восстановления штамма, после чего она помещается в субоптимальные условия (Lorenz et al., 2005).

7.2.6. Выбор среды культивирования

Некоторые водоросли плохо адаптируются к специфическим питательным средам в условиях стресса и в конечном итоге могут изменить свою морфологию. В качестве примеров можно привести потерю колониального статуса вольвоксовых водорослей и водорослей рода *Pediastrum*, потерю жгутиков хламидомонадами, а также утрату специфических черт оболочки некоторыми цианобактериями. В течение длительного культивирования, в условиях, очень резко отличающихся от естественных, может происходить отбор генетических форм, приспособленных к искусственным условиям. Например, при культивировании в среде с высоким содержанием азота у цианобактерий может уменьшиться количество или даже наблюдается отсутствие гетероцистов.

Культуры водорослей могут очень сильно измениться со временем даже при сохранении условий культивирования и достатке всех необходимых элементов. Например, pH культуры очень часто изменяется без необходимого буфера, и некоторые микроэлементы окисляются или изменяются, особенно при искусственном освещении.

При использовании различных агаризованных сред, качество и чистота компонентов для среды играет важную роль для роста водорослей. В

случае применения некачественных компонентов для среды жизнеспособная культура может внезапно погибнуть.

Одним из важных моментов при культивировании водорослей является следующий: какая среда (жидкая или агаризованная) лучше подходит для долгосрочного культивирования водорослей? Выбор среды определяется многими факторами. Твердая среда предпочтительнее, так как она легче в обращении и менее подвержена загрязнению. Однако многие фллагеллаты и другие планктонные организмы плохо растут на агаре, в то время как многие почвенные и бентосные водоросли хуже культивируются на жидкой среде. Эти факты демонстрируют важность понимания специфики естественных условий обитания для организмов.

Другим важным моментом, на который необходимо обратить внимание, является выбор: какая среда (минеральная или с добавлением органических веществ) лучше подходит для длительного культивирования? Неаксеничные фотоавтотрофы желательно культивировать на минеральной среде для предотвращения загрязнения гетеротрофными контаминантами. С другой стороны, штаммы, которые должны культивироваться строго аксенично, иногда лучше выращивать в присутствии органических добавок для того, чтобы нефотосинтезирующие контаминанты могли быть выявлены сразу после загрязнения культуры. Добавление органических веществ или витаминов (B_1 – тиамина или B_{12} – цианокобаламина) часто помогает вернуть жизнеспособность культуре. Хорошему росту в течение длительного времени также способствует двухфазная среда, содержащая воду и почву (особенно для нитчатых зеленых и *Euglenophyta*). Добавление почвенного экстракта также помогает вернуть измененный морфологический статус.

Крупные коллекции водорослей имеют многочисленные культуры водорослей, поэтому необходимо использовать разнообразные питательные среды. Для облегчения работы, при длительном культивировании зачастую используются стандартные среды (Lorenz et al., 2005).

Разнообразные прописи питательных сред, рекомендуемых для тех или иных групп водорослей, можно встретить в многочисленных статьях и обзорах (Почвенные водоросли, 1969; Масюк, 1973; Сиренко и др., 1975; Культивирование..., 1983; и др.). Прописи сред, наиболее широко используемых в практике культивирования водорослей, указаны в Приложении 1 данного пособия.

7.2.7. Свет и температура

Установлено, что стандартная интенсивность света $10\text{--}30 \text{ моль фотонов} \times \text{м}^{-2} \times \text{с}^{-1}$ в комбинации с соответствующей температурой подходят для большинства таксонов водорослей. Использование избыточного освещения является наиболее распространенной ошибкой при

долговременном культивировании. Другой проблемой может быть чрезмерно высокая температура. Чередование света и темноты необходимо для поддержания многих культур. Многие водоросли могут погибнуть в условиях постоянного освещения. В большинстве коллекций чередование света и темноты осуществляется в режиме 12:12ч или 16:8ч. Неподходящие режимы чередования света и темноты могут привести к нежелательным фотопериодическим эффектам (например, формированию цист).

Водоросли с фикобилисомами предпочитают низкий уровень освещенности (меньше $10 \mu\text{моль фотонов} \times \text{м}^{-2} \times \text{с}^{-1}$). Другие водоросли (например, большинство динофлагеллят) нуждаются в свете более высокой интенсивности (более $60\text{-}10 \mu\text{моль фотонов} \times \text{м}^{-2} \times \text{с}^{-1}$). Бесцветные водоросли (*Astasia*, *Polytomella*, *Prototheca*) лучше хранить в закрытой посуде.

Температура является очень важным фактором и должна строго контролироваться. Условия культивирования могут различаться в пределах одного департамента или лаборатории, но они должны периодически проверяться. В основном, температура должна поддерживаться на уровне $\pm 2^\circ\text{C}$. Пресноводные водоросли более толерантны к изменению температуры, чем морские виды. Многие пресноводные виды могут успешно культивироваться при $t=15\text{-}20^\circ\text{C}$. Однако некоторые крупные коллекции культур (например, Culture Collection of Algae at the University of Texas – UTEX) культивирует все штаммы при $t=20^\circ\text{C}$. Инкубирование при температуре выше 20°C должно сопровождаться увеличением интенсивности света для предотвращения фотоингибирования и повреждения. Поэтому температура выше 20°C не подходит для культивирования большинства водорослей. Кроме того, при повышении температуры увеличивается и интенсивность испарения (Lorenz et al., 2005).

7.2.8. Частота пересевов

При постоянном культивировании основной целью является сохранение организма в конце экспоненциальной фазы роста. В большинстве крупных коллекций культур наименее коротким интервалом между пересевами является интервал в 1-2 недели, и этот режим пересевов поддерживается для очень незначительного числа чувствительных штаммов. Некоторые штаммы зеленых водорослей и цианобактерий, культивируемые на косяках при низкой освещенности и при $t=10^\circ\text{C}$, пересаживаются один раз в 6 месяцев. Оптимальным интервалом для пересаживания является одна четверть времени, в течение которого водоросль может жить на среде без пересаживания (Lorenz et al., 2005).

7.2.9. Определение оптимальных условий культивирования для новых изолятов

Вновь изолированные штаммы вызывают определенные сложности при культивировании, так как неизвестны оптимальные условия для их поддержания. Для определения оптимальных условий культивирования необходимо провести тест, выращивая культуру при различной освещенности и температуре (начиная с самых низких уровней). Необходимо постоянно записывать данные об условиях выращивания, это важно для дальнейшего культивирования. Иногда случается, что культура хорошо растет при разных условиях, а затем внезапно погибает. Это зачастую происходит тогда, когда водоросль растет на искусственной среде или при недостатке некоторых факторов роста (микроэлементы, витамины). Поэтому можно рекомендовать выращивать новую культуру на различных средах: если водоросль погибнет в одной среде, она может выжить на других (Lorenz et al., 2005).

7.2.10. Установки для культивирования

Культуры водорослей должны равномерно освещаться. Водоросли лучше растут в колбах, однако они занимают больше места. Пробирки для культивирования должны быть достаточно широкими, что более удобно при пересеве культуры. Многоразовые крышки более удобны, но их нужно стерилизовать перед применением. Некоторые представители *Conjugatorhysae* и большинство планктонных пресноводных диатомей лучше культивируются в колбах Эрленмейера, некоторые динофлагелляты лучше растут в пластиковых колбах.

Крышки должны плотно закрываться для предотвращения загрязнения. Могут использоваться стеклянные, металлические, пластиковые крышки или ватные пробки. Ватные пробки нужно заворачивать в металлическую фольгу или водонепроницаемую бумагу для предотвращения испарения. При использовании парафильма может наблюдаться развитие грибов. Лучше всего использовать силиконовые крышки, так как они очень плотно закрываются и предотвращают испарение без затруднения газообмена (Lorenz et al., 2005).

7.2.11. Оборудование и условия, необходимые для постоянного культивирования

Специальное оборудование для культивирования варьирует от простых полок для северного окна и освещенных инкубаторов, до специальных комнат для культивирования (рис. 21,22). Обычно комната с регули-

руемыми условиями хорошо подходит для небольшого числа культур. Для больших коллекций хорошо подходят специальные инкубаторы, но они очень дороги в эксплуатации. Холодильники с прозрачными дверцами, которые используются в продовольственных магазинах, могут быть более дешевой альтернативой таких инкубаторов.



Рис. 21. Комната для культивирования водорослей в Университете Джона Кэрролла (США)

Стойки и полки должны обеспечивать равномерное освещение и температурный контроль и быть легкодоступными. Различное число культур должно храниться вместе на специальных тестовых стойках. Полки должны быть изготовлены из стекла или металла, так как их легко обрабатывать для стерилизации. Наиболее оптимальны полки из металлической сетки, так как они обеспечивают хорошую циркуляцию воздуха. Источники света должны располагаться над или в стороне от полок для предотвращения перегрева.

Для культивирования водорослей нужно поддерживать определенную температуру. Лучше всего расположить компрессоры вне здания. В целях индикации изменения температуры более чем на 2-4°C можно использовать специальные звуковые системы.

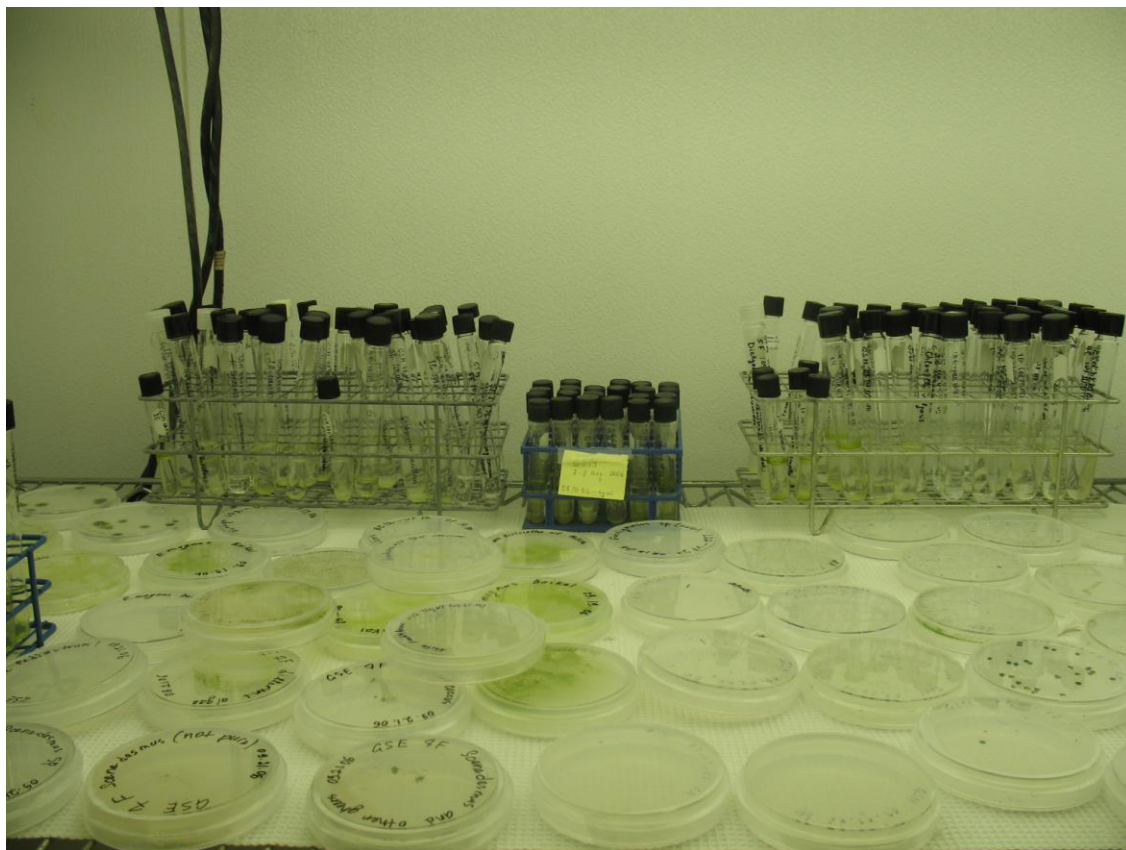


Рис. 22. Изоляты водорослей в комнате для культивирования в Университете Джона Кэрролла (США)

Для освещения культур лучше всего использовать рассеянный свет. Попадание прямого солнечного света может привести к чрезмерному нагреванию и гибели культуры.

При культивировании водорослей также необходимо поддерживать определенную влажность. Это необходимо не только для предотвращения чрезмерного испарения, но и для предотвращения загрязнения водорослей. Например, споры грибов хорошо развиваются при влажности воздуха 60% и выше.

Поддержание чистоты в культуральных помещениях является важным условием культивирования. Все поверхности должны обрабатываться 70% раствором этанола. Полевые образцы, почва и другие биологические материалы должны храниться отдельно от культур водорослей (Lorenz et al., 2005).

7.2.12. Поддержание порядка в хранении культур

Для долговременного хранения культур водорослей должна существовать специальная система этикетирования. Нумерация штаммов является наиболее простым и эффективным средством поддержания порядка. Названия видов и родов могут изменяться (при применении более точной идентификации), но номер штамма должен быть постоянным. Можно рекомендовать следующую информацию для этикетки: научное название вида, номер штамма, среда культивирования. Одновременное использование названия вида и номера штамма снижает риск ошибки. Для небольших коллекций можно рекомендовать также дату пересева. Дополнительную информацию о каждом штамме можно указать в базах данных и картотеке.

Этикетки должны быть легко читаемыми, водостойкими и легкими для замены.

Для снижения риска потери штамма культуру следует хранить как минимум в двух повторностях. Можно рекомендовать следующий порядок хранения культуры: 2 пробирки после последнего пересева, 2 пробирки из предпоследнего пересева и 1 пробирку из более ранних пересевов для медленного роста хранить отдельно (Lorenz et al., 2005).

Контрольные вопросы

1. Какова роль коллекций культур водорослей в современной биологии?
2. Перечислите условия, необходимые для функционирования коллекций культур водорослей.
3. Чем обусловлен выбор среды для культивирования?
4. Какие уровни освещенности и температуры являются оптимальными для сохранения жизнеспособности водорослей?
5. С какой частотой необходимо пересаживать водоросли?
6. Какое оборудование используется для культивирования водорослей?
7. Как поддерживается порядок в хранении культур?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Водоросли. Справочник / Вассер С.П. и др. Киев: Наук. Думка, 1989. 608 с.
- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т.Т.1: Пер.с англ./ Под ред.Р.Сопера. М.: Мир, 1996. 368 с.
- Культивирование коллекционных штаммов водорослей / Под ред. Б.В.Громова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. 152 с.
- Масюк Н.П. Морфология, систематика, экология, географическое распространение рода *Dunaliella* Teod. Киев: Наук. думка, 1973. 244 с.
- Почвенные водоросли. Голлербах М.М., Штина Э.А. Л.: Изд-во Наука, 1969. 228 с.
- Сиренко Л.А., Сакевич А.И., Осипов Л.Ф. и др. Методы физиолого-биохимического исследования водорослей в гидробиологической практике. Киев: Наук. думка, 1975. 248 с.
- Теппер Е.З, Шильникова В.К, Переверзева Г.И. Практикум по микробиологии. М.: Колос, 1993. 175 с.
- Aghajanian J. G. A starch grain-mitochondrion-dictyosome association in *Batrachospermum* (Rhodophyta) // J. Phycol. 1979. Vol. 15. P. 230-232.
- Allen E. A. D., Gorham P. R. Culture of planktonic cyanophytes on agar / Carmichael W. W. The Water Environment: Algal Toxins and Health. Plenum Publishing Corp., New York. 1981. P. 185-192.
- Allen E. J. On the culture of the plankton diatom *Thalassiosira gravida* Cleve, in artificial sea-water // J. Mar.Biol. Assoc. U. K. 1914. Vol. 10. P. 417-39.
- Allen M. M. Simple conditions for growth of unicellular blue-green algae on plates // J. Phycol. 1968. Vol. 4. P.1-4.
- Allen M. M., Stanier R. Y. Growth and division of some unicellular blue-green algae // J. Gen. Microbiol. 1968. Vol. 51. P. 199-202.
- Allen M.M. Methods for cyanophyceae / Steain J.R. Handbook of Phycolological Methods: Culture Methods and Growth Measurements. Cambridge University Press, Cambridge. 1973. P. 127-38.
- Andersen R. A., Morton S. L., Sexton J. P. CCMP – Provasoli-Guillard National Center for Culture of Marine Phytoplankton. List of strains // J. Phycol. 1997. Vol. 33. P. 1-75.
- Andersen R.A., Berges J.A., Harrison P.J., Watanabe M.M. Recipes for freshwater and seawater media / Andersen R.A. Algal culturing techniques. Elsevier Academic Press, 2005. P. 429-538.
- Andersen R.A., Kawachi M. Traditional microalgae isolation techniques / Andersen R.A. Algal culturing techniques. Elsevier Academic Press, 2005. P. 82-100.

Anderson D. M., Fukuyo Y., Matsuoka K. Cyst Methodologies / Hallegraeff G. M., Anderson D. M., Cembella A. D. Manual on Harmful Marine Microalgae. IOC Manuals and Guides No. 33. UNESCO, Paris, 1995. P. 229-249.

Bischoff H. W., Bold H. C. Phycological Studies IV. Some Soil Algae From Enchanted Rock and Related Algal Species. University of Texas, Austin, 1963. Vol. 6318. P. 1-95.

Bold H. C. Notes on the culture of some common algae // J. Tenn. Acad. Sci. 1936. Vol. 11. P. 205-212.

Bold H. C. The cultivation of algae // Bot. Rev. 1942. Vol. 8. P. 69-138.

Bold H. C. The morphology of *Chlamydomonas chlamydogama* sp. nov. // Bull. Torrey Bot. Club. 1949. Vol. 76. P. 101-108.

Bold H. C. Twenty-five years of phycology (1947-1972) // Ann. Missouri Bot. Gard. 1974. Vol. 61. P. 14-44.

Boye M., van den Berg C. M. G. Iron availability and the release of iron-complexing ligands by *Emiliania huxleyi* // Mar. Chem. 2000. Vol. 70. P. 277-287.

Brahamsha B. A genetic manipulation system for oceanic cyanobacteria of the genus *Synechococcus* // Appl. Environ. Microbiol. 1996. Vol. 62. P. 1747-1751.

Brand L.E et al. A method for the rapid and precise determination of acclimated phytoplankton reproduction rates // J. Plankton. Res. 1981. Vol. 3. P. 93-201.

Brook A. J. The discoloration of roofs in the United States and Canada by algae // J. Phycol. 1968. Vol. 4. P. 250.

Brown R. M., Jr., Bischoff H. W. A new and useful method for obtaining axenic cultures of algae // Phycol. Soc. Amer. News Bull. 1962. Vol. 15. P. 43-44.

Brunei J., Prescott G. W., Tiffany L. N. The Culturing of Algae. Charles F. Kettering Foundation, Antioch Press, Yellow Springs, Ohio, 1950. 114 p.

Burlew J. S. Algal culture: from laboratory to pilot plant. Carnegie Institution of Washington, Washington, D. C, 1953. Vol. 600. P. 1-357.

Chick H. A study of a unicellular green alga, occurring in polluted water, with especial reference to its nitrogenous metabolism // Proc. Roy. Soc. 1903. Vol. 71. P. 458-476.

Chodat R. Les clones chez les algues inférieures. Zeitschr. Indukt. Abst.-Vererb. Suppl. / Verhandl. V. Internat. Congr. Vererbungswiss., Berlin, 1927. Verlag Borntraeger, Leipzig, Germany. 1928. Vol. 1. P. 522-530.

Chodat R., Grintzesco J. Sur les méthodes de culture pure des algues vertes. Congrès International de Botanique, Paris. Extrait du Comptes Rendu. Imprimerie Lucien Declume, Lons-le-Saunier, France, 1900. P. 157-162.

Chu S. P. The influence of the mineral composition of the medium on the growth of planktonic algae. Part I. Methods and culture media // J. Ecol. 1942. Vol. 30. P. 284-325.

Cohn S. A., Pickett-Heaps J. D. The effects of colchicines and dinitrophenol on the in vivo rates of anaphase A and B in the diatom *Surirella* // Eur. J. Cell Biol. 1988. Vol. 46. P. 523-530.

Cole G. T., Wynne M. J. Endocytosis of *Microcystis aeruginosa* by *Ochromonas danica*. J. Phycol. 1974. Vol. 10. P. 397-410.

Comtois P. Pierre Miquel: the first professional aerobiologist // Aerobiologia. 1997. Vol. 13. P. 75-82.

Darling R. B., Friedmann E. I., Broady P. A. *Heterococcus endolithicus* (Xanthophyceae) and other terrestrial *Heterococcus* species from Antarctica: Morphological changes during life history and response to temperature // J. Phycol. 1987. Vol. 23. P. 598-607.

Davies A.G. The effect of heavy metals upon natural marine phytoplankton populations // Progress in Phycological Research. 1983. Vol. 2. P. 45-113.

Day J.G. Conservation strategies for algae / Benson E.E. Plant Conservation Biotechnology. London: Taylor and Francis Ltd. 1999. P. 111-124.

Drew K. M. Conchocelis-phase in the life-history of *Porphyra umbilicalis* (L.) Kütz. // Nature. 1949. Vol. 164. No. 4174. P. 748-749.

Droop M. R. A note on the isolation of small marine algae and flagellates for pure culture // J. Mar. Biol. Assoc. U. 1954. Vol. 33. P. 511-541.

Droop M. R. Terpenoid quinones and steroids in the nutrition of *Oxyrrhis marina* // J. Mar. Biol. Assoc. U. K. 1971. Vol. 51. P. 455-470.

Droop M. R., Doyle J. Ubiquinone as a protozoan growth factor // Nature. 1966. Vol. 212. No. 5069. P. 1474-1475.

Droop M.R. Algae / Norris J.R., Ribbon D.W. Methods on Microbiology. Vol 3B. New York: Academic Press, 1969. P. 269-313.

Erata M., Chihara M. Cryptomonads from the Sugadaira-Moor, Central Japan. Bull. Sugadaira Mont. Res. Center, Univ. Tsukuba, 1987. Vol. 8. P. 57-69.

Errécalde O., Campbell P. G. C. Cadmium and zinc bioavailability to *Selenastrum capricornutum* (Chlorophyceae): Accidental metal uptake and toxicity in the presence of citrate // J. Phycol. 2000. Vol. 36. P. 473-483.

Ettl H., Gärtner G. Syllabus der Boden-, Luft- und Flechtenalgen. Stuttgart: Gustav Fischer Verlag, 1995. 721p.

Fellers C. R. The analysis, purification and some chemical properties of agar-agar // J. Indust. Engin. Chem. 1916a. Vol. 8. P. 1128-1133.

Floyd G. L., Stewart K. D., Mattox K. R. Cellular organization, mitosis, and cytokinesis in the ulotrichalean alga, *Klebsormidium* // J. Phycol. 1972. Vol. 8. P. 176-184.

Foerster J. W. The ecology of an elfin forest in Puerto Rico. 14. The algae of Pico Del Oeste // J. Arnold Arbor. 1971. Vol. 52. P. 86-109.

Fogg G. E. Algal cultures and phytoplankton ecology. Madison: University of Wisconsin Press, 1965. 126 p.

Fox C. H. Studies of the cultural physiology of the lichen alga *Trebouxia* // *Physiologia Plantarum*. 1967. Vol. 20. P. 251-262.

Føyn B. Lebenszyklus, Cytologic und Sexualität der Chlorophyceae *Cladophora suhriana* Kützinger // *Arch. Protistenk.* 1934. Vol. 83. P. 1-56.

Garbary D. J., Wynne M. J. Prominent Phycologists of the 20th Century. Lancelot Press, Hantsport, Nova Scotia, 1996. 360 p.

Gärtner G. ASIB: The Culture Collection of Algae at the Botanical Institute, Innsbruck // *Nova Hedwigia*. 2004. Vol. 79. P. 71-76.

Genesmer R. W. Role of aluminum and growth rate on changes in cell size and silica content of silica-limited populations of *Asterionella ralfsii* var. *americana* (Bacillariophyceae) // *J. Phycol.* 1990. Vol. 26. P. 250-258.

Guillard R. R. L. Culture methods / Hallegraeff G. M., Anderson D. M., and Cembella A. D. Manual on Harmful Marine Microalgae. IOC Manuals and Guides No. 33. Paris: UNESCO, 1995. P. 45-62.

Guillard R. R. L. Culture of phytoplankton for feeding marine invertebrates / Smith W. L., Chanley M. H. Culture of Marine Invertebrate Animals. Plenum Press, New York, 1975. P. 26-60.

Guillard R. R. L., Lorenzen C. J. Yellow-green algae with chlorophyllide c // *J. Phycol.* 1972. Vol. 8. P. 10-14.

Guillard R.R.L. Purification methods for microalgae / Andersen R.A. Algal culturing techniques. Elsevier Academic Press, 2005. P. 117-132.

Guillard R.R.L., Keller M. Culturing dinoflagellates 1984. Academic Press, New York. P. 391-442.

Guillard R.R.L., Morton S.L. Cultures methods. Manual on Harmful Marine Microalgae. Paris: UNESCO, 2003. P. 77-79.

Harder R. Ernährungsphysiologische Untersuchungen an Cyanophyceen, hauptsächlich dem endophytischen *Nostoc punctiforme* // *Zeitschr. Bot.* 1917. Vol. 9. P. 145-242.

Hartmann M. Untersuchungen über die Morphologie und Physiologie des Formwechsels der Phytomonaden (Volvocales) IV // *Arch. Protistenk.* 1924. Vol. 49. P. 375-395.

Hassenteufel W., Jagitsch R., Koczy F. F. Impregnation of glass surface against sorption of phosphate traces. *Limnol. Oceanogr.* 1963. Vol. 8. P. 152-156.

Hoff F. H., Snell T. W. Plankton Culture Manual / Florida Aqua Farms, Inc., Dade City, Florida, USA, 2001. 162 p.

Holm-Hansen O. Viability of blue-green and green algae after freezing // *Physiol. Plant.* 1963. Vol. 16. P. 530-540.

Hoppenrath M. Morphology and taxonomy of six marine sand-dwelling *Amphidiniopsis* species (Dinophyceae, Peridiniales), four of them new, from the German Bight, North Sea // *Phycologia*, 2000. Vol. 39. P. 482-497.

Hoshaw R. W., Rosowski J. R. Methods for microscopic algae / Stein J. R. Culture Methods and Growth Measurements. Cambridge: Cambridge University Press, 1973. P. 53-68.

Hutner S. H., Provasoli L., Schatz A., Haskins C. P. Some approaches to the study of the role of metals in the metabolism of microorganisms // Proc. Amer. Phil. Soc. 1950. Vol. 94. P. 152-170.

Hutner S. H., Provasoli L., Stokstad E. L. R., Hoffmann C. E., Belt M., Franklin A. L., Jukes T. H. Assay of anti-pernicious anemia factor with *Euglena* // Proc. Soc. Exp. Biol. Med. 1949. Vol. 70. P. 118-120.

Ichimura T. Sexual cell division and conjugation-papilla formation in sexual reproduction of *Closterium strigosum* / Nishizawa K., Arasaki S., Chihara M., Hirose H., Nakamura V., Tsuchiya Y. Proceedings of the Seventh International Seaweed Symposium, Sapporo, Japan, August 8-12, 1971. Proceedings of the Seventh International Seaweed Symposium, University of Tokyo Press, Tokyo, 1971. P. 208-214.

Jacobsen H. C. Kulturversuche mit einigen niederen Volvocaceen // Zeitschr. Bot. 1910. Vol. 2. P. 145-188.

Jaworski G.H.M. Variability in sinking rate of freshwater diatom *Asterionella formosa*: the influence of colony morphology // Br. Phycol. J. 1988. Vol. 23. P. 167-176.

Jones G. E. Precipitates from autoclaved seawater // Limnol. Oceanogr. 1967. Vol. 12. P. 165-167.

Kato S. Laboratory culture and morphology of *Colacium vesiculosum* Ehrb. (Euglenophyceae) // Jap. J. Phycol. 1982. Vol. 30. P. 63-67.

Kawachi M., Noël M.H. Sterilization and sterile technique / Andersen R.A. Algal culturing techniques. Elsevier Academic Press, 2005. P. 65-82.

Keller M. D., Bellows W. K., Guillard R. R. L. Microwave treatment for sterilization of phytoplankton culture media // J. Exp. Mar. Biol. Ecol. 1988. Vol. 117. P. 279-283.

Komagata K., Sugawara H., Ugawa Y. World Catalog of Algae, Second Edition. WFCC World Data Center on Microorganisms. Life Science Research Information Section, RIKEN, Wako, Saitama, Japan. 1989. 315 p.

Krieg N. R., Gerhardt P. Solid culture / Gerhardt P., Murray R. G. E., Costilow R. N et al. Manual of Methods for General Bacteriology. Washington, DC: American Society for Microbiology, 1981. P. 143-144.

Krüger W. Beiträge zur Kenntnis der Organismen des Saftflusses (sog. Schleimflusses) der Laubbäume. I. Über einen neuen Pilztypus, repräsentiert durch die Gattung *Prototheca*; II. Über zwei aus Saftflüssen rein gezüchtete Algen / Zopf W. Beiträge zur Physiologie und Morphologie niederer Organismen. Arthur Felix, Leipzig, Germany. 1894. Vol. 4. P. 69-116.

Küster E. Anleitung zur Kultur der Mikroorganismen (1. Auflage). Leipzig: Verlag B. G. Teubner, 1907. 201 p.

Kufferath H. La culture des algues // *Revue Algol* 1928/29. Vol. 4. P. 127-346.

Kugrens P., Lee R. E., Andersen R. A. Ultrastructural variations in cryptomonad flagella // *J. Phycol.* 1987. Vol. 23. P. 511-518.

Leal M. F. C., Vasconcelos M. T. S. D., van den Berg C. M. G. Copper-induced release of complexing ligands similar to thiols by *Emiliania huxleyi* in seawater cultures // *Limnol. Oceanogr.* 1999. Vol. 44. No 7. P. 1750-1762.

Lewin J. Silicon metabolism in diatoms, V. Germanium dioxide, a specific inhibitor of diatom growth // *Phycologia*. 1966. Vol. 6. P. 1-12.

Lewin R.A. The isolation of algae // *Rev. Algol.* (new series). 1959. Vol. 3. P. 181-197.

Li R., Yokota A., Sugiyama J., Watanabe M., Hiroki M., Watanabe M. M. Chemotaxonomy of planktonic cyanobacteria based on non-polar and 3-hydroxy fatty acid composition // *Phycol. Res.* 1998. Vol. 46. P. 21-28.

Lim M. et al. A method of obtaining axenic cultures of *Trentopodia* spp. (Chlorophyta) // *J. Phycol.* 1992. N 28. P. 567-569.

Lorenz M., Friedl T., Day J.G. Perpetual maintenance of actively metabolizing microalgal cultures / Andersen R.A. *Algal culturing techniques*. Elsevier Academic Press, 2005. P. 145-156.

Lwoff A. La nutrition de *Polytoma uvella* Ehrenberg (Flagellé Chlamydomonadinae) et le pouvoir de synthèse des protistes hétérotrophes. Les protistes mésotrophes // *C. R. Acad. Sci. Paris*. 1929. Vol. 188. P. 114-116.

Lwoff A. Recherches biochimiques sur la nutrition des protozoaires. Le pouvoir de synthèse. Monographies de l'Institut Pasteur. Masson, Paris, 1932. 158 p.

Lwoff A. Sur la nutrition des Infusoires // *C. R. Acad. Sci. Paris*. 1923. Vol. 176. P. 928-930.

Matsuoka K., Fukuyo Y. Technical Guide for Modern Dinoflagellate Cyst Study. Westpac-HAB, Nagasaki University, Nagasaki, Japan, 2000. 29 p.

McLachlan J., Chen L. C.-M., Edelstein T. The culture of four species of *Fucus* under laboratory conditions // *Can. J. Bot.* 1971. Vol. 9. P. 1463-1469.

Meier F. Cultivating algae for scientific research // *Ann. Rep. Board Regents Smithsonian Inst.* 1932. Vol. 1932. P. 373-383.

Miquel P. De la culture artificielle des Diatomées // *Le Diatomiste*. 1890/92. Vol. 173-5, 93-9, 121-8, 149-56, 165-172.

Moore G. T. Methods for growing pure cultures of algae // *J. Appl. Microsc. Labor. Meth.* 1903. Vol. 6. P. 2309-2314.

Morel F. M. M., Westall J. C., Reuter J. G., Chaplick J. P. Description of the algal growth media "Aquil" and "Fraquil." Technical Report 16. Water Quality Laboratory, Ralph Parsons Laboratory for Water Resources and Hydrodynamics, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, 1975. 33 p.

Nelson D.M., Brand L.E. Cell division periodicity in 13 species of marine phytoplankton on a light : dark cycle // *J. Phycol.* 1979. Vol. 15. P. 67-75.

Otsuki A., Watanabe M. M., Sugahara K. Chlorophyll pigments in methanol extracts from ten axenic cultured diatoms and three green algae as determined by reverse phase PIPLC with fluorometric detection // *J. Phycol.* 1987. Vol. 23. P. 406-414.

Polge C., Smith A. U., Parkes A. S. Revival of spermatozoa after vitrification and dehydration at low temperatures // *Nature*. 1949. Vol. 164. No. 4172. P. 666.

Preisig H.R., Andersen R.A. Historical review of algal culturing techniques / Andersen R.A. *Algal culturing techniques*. Elsevier Academic Press, 2005. P. 1-12.

Price N. M., Harrison G. I., Hering J. G., Hudson R. J., Nirel P. M., Palenik B., Morel F. M. M. Preparation and chemistry of the artificial algal culture medium // *Aquil. Biol. Oceanogr.* 1989. Vol. 6. P. 443-461.

Price N.M et al. Preparation and chemistry of the artificial algal culture medium // *Aquil. Biol. Oceanogr.* 1988/89. Vol. 6. P. 61-443.

Pringsheim E. G. *Algenkultur* / Abderhalden E. *Handbuch der biologischen Arbeitsmethoden*, Abt. XI (2/1). Urban und Schwarzenberg, Berlin, 1924. P.377-406.

Pringsheim E. G. Kulturversuche mit chlorophyllführenden Mikroorganismen. Mitt. I / *Die Kultur von Algen in Agar*. Beitr. Biol. Pfl. 1912. Vol. 11. P. 305-334.

Pringsheim E. G. The soil-water culture technique for growing algae / Brunei J., Prescott G. W., Tiffany L.H. *The Culturing of Algae*. Charles E. Kettering Foundation, Dayton, Ohio, 1950. P. 19-26.

Pringsheim E.G. *Pure Cultures of Algae. Their Preparation and Maintenance*. Cambridge University Press, Cambridge. London, 1946. 119 p.

Provasoli L. Alcune considerazioni sui caratteri morfologici e fisiologici delle Alghe // *Boll. Zool. Agrar. Bachicolt. Milano*, 1956. Vol. 22. P. 143-88.

Provasoli L. Effect of plant hormones on *Ulva* // *Biol. Bull. Mar. Biol. Lab. Woods Hole*. 1958a. Vol. 114. P. 375-384.

Provasoli L. Nutrition and ecology of protozoa and algae // *Ann. Rev. Microbiol.* 1958b. Vol. 12. P. 279-308.

Provasoli L., Carlucci A. F. Vitamins and growth regulators / Stewart W. D. P. *Algal Physiology and Biochemistry*. London: Blackwell Scientific, 1974. P. 741-787.

Provasoli L., Hutner S. H., Schatz A. Streptomycin-induced chlorophyll-less races of *Euglena* // *Proc. Soc. Exp. Biol. Med.* 1948. Vol. 69. P. 279-282.

Provasoli L., McLaughlin J. J. A., Droop M. R. The development of artificial media for marine algae // *Arch. Mikrobiol.* 1957. Vol. 25. P. 392-428.

Provasoli L., McLaughlin J. J. A., Pintner I. J. Relative and limiting concentrations of major mineral constituents for the growth of algal flagellates. *Trans. New York Acad. Set. Ser. II*. 1954. Vol. 16. P. 412-417.

Provasoli L., Pintner I. J. Artificial media for freshwater algae: Problems and suggestions / Tryon C. A., Jr., Hartman R. T. The Ecology of Algae. Special Publication 2. Pymatuning Laboratory of Field Biology, University of Pittsburgh, Pittsburgh, 1960. P. 84-96.

Reardon E. M., Price C. A., Guillard, R. R. L. Harvest of marine microalgae by centrifugation in density gradients of 'Percoll' / Reid E. Cell Populations. Methodological Surveys (B) Biochemistry. Vol. 8. John Wiley & Sons, New York, 1979. P. 171-175.

Richmond A. CRC Handbook of Microalgal Mass Culture. CRC Press, Boca Raton, Florida, 1986. 528 p.

Richmond A. Handbook of microalgal culture-biotechnology and applied phycology. Malden: Blackwell Publishing, 2004. 556p.

Richter O. Die Reinkultur und die durch sie erzielten Fortschritte vornehmlich auf botanischem Gebiete // Progressus rei Botanicae. 1913. Vol. 4. P. 303-360.

Rippka R. et al. Isolation and purification of cyanobacteria: some general principals // The Prokaryotes. Vol. 1. Vienna: Springer-Verlag, 1981. P. 20-212.

Rippka R., Deruelles J., Waterbury J. B., Herdman M., Stanier R. Y. Generic assignments, strain histories and properties of pure cultures of cyanobacteria // J. Gen. Microbiol. 1979. Vol. 111. P. 1-61.

Rogerson A., De Freitas A. S. W., McInnes A. C. Observations on wall morphogenesis in *Coscinodiscus asteromphalus* (Bacillariophyceae) // Trans. Am. Microsc. Soc. 1986. Vol. 105. P. 59-67.

Rosowski J. R., Kugrens P. Observations on the euglenoid *Colacium* with special reference to the formation and morphology of attachment material // J. Phycol. 1973. Vol. 9. P. 370-383.

Round F. E. The Ecology of Algae. Cambridge: Cambridge University Press, 1981. 653 p.

Rueter J. G., Ades D. R. The role of iron nutrition in photosynthesis and nitrogen assimilation in *Scenedesmus quadricauda* (Chlorophyceae) // J. Phycol. 1987. Vol. 23. P. 452-457.

Rueter J. G. Iron stimulation of photosynthesis and nitrogen fixation in *Anabaena* 7120 and *Trichodesmium* (Cyanophyceae) // J. Phycol. 1988. Vol. 24. P. 249-254.

Sauvageau C. Sur la sexualité hétérogamique d'une Laminiaire (*Saccorhiza bulbosd*) // C. R. Acad. Sci., Paris, 1915. Vol. 161. P. 796-799.

Schlegel I., Krienitz L., Hepperle D. Variability of calcification of *Phacotus lenticularis* (Chlorophyta, Chlamydomonadales) in nature and culture // Phycologia. 2000. Vol. 39. P. 318-322.

Schlichting H. E., Jr. A preliminary study of the algae and protozoa in seafoam // Bot. Mar. 1971. Vol. 14. P. 24-28.

Schlichting H. E., Jr. Some subaerial algae from Ireland // Br. Phycol. J. 1975. Vol. 10. P. 257-261.

Schlichting H. E., Jr. The importance of airborne algae and protozoa // J. Air Poll. Control Assoc. 1969. Vol. 19. P. 946-951.

Schlichting H. E., Jr., Milliger L. E. The dispersal of microorganisms by a hemipteran, *Lethocerus uhleri* (Montandon) // Trans. Atner. Microsc. Soc. 1969. Vol. 88. P. 452-454.

Schlichting H. E., Jr., Raynor G. A., Solomon W. R. Recommendations for Aerobiology Sampling in a Coherent Monitoring System: Algae and Protozoa in the Atmosphere. U.S./ IBP Aerobiology Handbook No. 3. Michigan: University of Michigan, Ann Arbor, 1971. P. 60-61.

Schlösser U. G. SAG—Sammhmg von Algenkulturen at the University of Göttingen catalogue of strains 1994 // Bot.Acta. 1994. Vol. 107. P. 111-186.

Schreiber E. Die Reinkultur von marinem Phytoplankton und deren Bedeutung für die Erforschung der Produktionsfähigkeit des Meereswassers. Wiss. Meeresuntersuch //Abt. Helgoland N. F. 1927. Vol. 16. No.10. P. 1-34.

Schultz M. E., Trainor F. R. Production of malegametes and auxospores in the centric diatoms *Cyclotella meneghiniana* and *C. cryptic* // J. Phycol. 1968. Vol. 4. P. 85-88.

Schuster A. M., Waddle J. A., Korth K., Meints R. H. Chloroplast genome of an exsymbiotic *Chlorella*-like green alga // Plant Mol. Biol. 1990. Vol. 14. P. 859-862.

Shirai M., Matsumaru K., Ohtake A., Takamura Y., Aida T, Nakano M. Development of a solid medium for growth and isolation of axenic *Microcystis* strains (cyanobacteria) // Appl. Environ. Microbiol. 1989. Vol. 55. P. 2569-2571.

Sitz T.O., Schmidt R.R. Purification of *Synechococcus lividus* by equilibrium centrifugation and its synchronization by different centrifugation // J.Bact. 1973. Vol. 115. P. 43-46.

Skinner C. E. Isolation in pure culture of green algae from soil by a simple technique // Plant Physiol. 1932. Vol. 7. P. 533-537.

Smith P. E. The effects of some air pollutants and meteorological conditions on airborne algae and protozoa // J. Air Poll. Control Assoc. 1973. Vol. 23. P. 876-880.

Soeder C. J. An historical outline of applied algology / Richmond A. CRC Handbook of Microalgal Mass Culture. Florida: CRC Press, Boca Raton, 1986. P. 25-41.

Solp H., Starr M.P. Principles of isolation, cultivation and conservation of bacteria / The Procaryotes. Vol. 1. Vienna: Springer-Verlag, 1981. P. 135-175.

Soma Y., Imaizumi T., Yagi K., Kasuga S. Estimation of algal succession in lake water using HPLC analysis of pigments // Can. J. Fish. Aquat. Sci. 1993. Vol. 50. P. 1142-1146.

Starr R. C., Zeikus J. A. UTEX: the culture collection of algae at the University of Texas at Austin. 1993 List of cultures // J. Phycol. 1993. Vol. 29. N. 2. P. 1-106.

Starr R. C. Culture Collection of Algae at Indiana University // *Lloydia*. 1956. Vol. 19. P. 129-156.

Stein J. R. Handbook of Phycological Methods. Cambridge: Cambridge University Press, 1973. 448 p.

Stokes P.M. Responses of freshwater algae to metals // *Progress in Phycological Research*. Vol. 2. New York: Elsevier, 1983. P. 87-112.

Suda S., Watanabe M. M., Otsuka S., Mahakhant A., Yongmanitchai W., Noparatnaraporn N., Liu Y., Day J. Taxonomic revision of water-bloom-forming species of oscillatorioid cyanobacteria // *Int. J. Syst. E. Vol. Microbiol.* 2002. Vol. 52. P. 1577-1595.

Sutherland J.W. Ultrasonication – an enrichment technique for microcyst-forming bacteria // *J. Appl. Bacteriol.* N. 41. P. 8-185.

Takamura N., Kasai E., Watanabe M. M. The effects of Cu, Cd, and Zn on photosynthesis of freshwater benthic algae // *J. Appl. Phycol.* 1988. Vol. 1. P. 39-52.

Takamura N., Kasai F., Watanabe M. M. Unique response of Cyanophyceae to copper // *J. Appl. Phycol.* 1989. Vol. 2. P. 293-296.

Tamiya H. Synchronous cultures of algae // *Annual Rev. Plant Physiol.* 1966. Vol. 17. P. 1-26.

Terumoto I. Frost resistance in the marine alga *Enteromorpha intestinalis* (L.) Link. // *Low Temp. Sci. Ser. B*. 1961. Vol. 19. P. 23-28.

Thomas D. L., Montes J. G. Spectrophotometrically assayed inhibitory effects of mercuric compounds of *Anabaena flos-aquae* and *Anacystis nidulans* (Cyanophyceae) // *J. Phycol.* 1978. Vol. 14. P. 494-499.

Thronsdon J. Special methods – micro-manipulators // *Handbook of phycological methods. Culture methods and growth measurements*. Cambridge: Cambridge University Press, 1973. P. 38-45.

Thronsdon J. The dilution-culture method / Sournia A. *Phytoplankton Manual*. Paris: UNESCO, 1978. P. 218-224.

Toledo G., Palenik B. *Synechococcus* diversity in the California current as seen by RNA polymerase (rpoCl) gene sequences of isolated strains // *Appl. Environ. Microbiol.* 1997. Vol. 63. P. 4298-4303.

Tompkins J., DeVille M. M., Day J. G., Turner M. E. Culture Collection of Algae and Protozoa. Catalog of Strains. Ambleside, UK, 1995. 204 p.

Tseng C. K. Commercial cultivation / Lobban C. S., Wynne M. J. *The Biology of Seaweeds*. Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1981. P. 680-725.

Uhling G. Eine einfache Methode zur Extraktion der vagilen, mesopsamalen Mikrofauna // *Helgoländer wiss. Meeres.* 1964. Vol. 11. P. 178-185.

Uspenski E. E., Uspenskaja W.J. Reinkultur und ungeschlechtliche Fortpflanzung des *Volvox minor* und *Volvox globator* in einer synthetischen Nährlösung // *Zeitschr. Bot.* 1925. Vol. 17. P. 273-308.

Venkataraman G S. *The Cultivation of Algae*. Indian Council of Agricultural Research, New Delhi, 1969. 319 p.

Vischer W. Die Kultur der Heterokonten / Rabenhorsts Kryptogamenflora von Deutschland, Österreich und der Schweiz. Vol. 11 (ed. 2). Heterokonten. Akademische Verlagsgesellschaft, Leipzig, Germany, 1937. P. 190-201.

Vischer W. Études d'algologie expérimentale. Formation des stades unicellulaires, cénobiaux et pluricellulaires chez les genres *Chlamydomonas*, *Sce-nedesmus*, *Coelastrum*, *Stichococcus* et *Pseudendoclonium* // Bull. Soc. Bot. Geneve Ser. 2, 1926. Vol. 18. P. 184-245.

Vischer W. Reproduktion und systematische Stellung einiger Rinden- und Bodenalgae // Schweiz. Zeitschr. Hydrol. 1960. Vol. 22. P. 330- 349.

Wall D., Guillard R. R. L, Dale B. Marine dinoflagellate cultures from resting spores // Phycologia. 1967. Vol. 6. P. 83-86.

Watanabe M. M., Kawachi M., Hiroki M., Kasai E. NIES – Collection List of Strains, Sixth Edition, 2000, Microalgae and Protozoa. Microbial Culture Collections, National Institute for Environmental Studies, Tsukuba, Japan, 2000. 159 p.

Watanabe M. M., Nakagawa M., Katagiri M., Aizawa K., Hiroki M., Nozaki H. Purification of freshwater picoplanktonic cyanobacteria by pour-plating in "ultra-low-gelling-temperature agarose" // Phycol. Res. 1998. Vol. 46 P. 71-75.

Watanabe M. M., Takeuchi Y., Takamura N. Cu tolerance of freshwater diatom, *Achnanthes minutissima* / Yasuno M., Whitton B. A. Biological Monitoring of Environmental Pollution. Tokyo: Tokai University Press, 1987. P. 171-177.

Watanabe M.M. Freshwater culture media / Andersen R.A. Algal culturing techniques. Elsevier Academic Press, 2005. P. 13-20.

Watanabe M.M. et al. Axenic cultures of three species of *Microcystis* (Cyanophyta=Cyanobacteria) // Bull. Jap. Fed. Culture Coll. 1985. N1. P. 57-63.

Watanabe M.M., Nakagawa M., Katagiri M., Aizawa K., Hiroki M., Nozaki H. Purification of freshwater picoplanktonic cyanobacteria by pour-plating in "ultra-low-gelling-temperature agarose" // Phycol. Res. 1998. N. 46. P. 71-75.

Waterbury J. V., Watson S. W., Valois E. W., Franks D. G. Biological and ecological characterization of the marine unicellular cyanobacterium *Synechococcus* / Piatt T, Li W. K. W. Photosynthetic Picoplankton. Can. Bull. Fish. Aquat. Sci. 1986. Vol. 214. P. 171-120.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Прописи питательных сред, рекомендуемых для культивирования различных групп водорослей

Основная среда Болда (Bold's Basal Medium–BBM)

(Bold, 1949; Bischoff, Bold, 1963)

Эта среда подходит для выращивания многих водорослей, особенно хлорококковых, вольвоксовых (особенно родов *Chlamydomonas*), нитчатой зеленой водоросли *Klebsormidium flaccidum* (Kützinger) S.Mattox et Blackwell (Floyd et al., 1972), желтозеленой водоросли *Heterococcus endolithicus* Darling et Friedmann (Darling et al., 1987), эвгленовой водоросли *Colacium vesiculosum* Her. (Rosowski, Kurgens, 1973) и цианобактерии *Microsystis aeruginosa* Kützinger (Cole, Wynne, 1974).

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество (мл)	Концентрация в конечной среде (моль)
Макроэлементы			
NaNO ₃	25	10	$2,94 \times 10^{-3}$
CaCl ₂ ×2H ₂ O	2,5	10	$1,70 \times 10^{-4}$
MgSO ₄ ×7H ₂ O	7,5	10	$3,04 \times 10^{-4}$
K ₂ HPO ₄	7,5	10	$4,31 \times 10^{-4}$
KH ₂ PO ₄	17,5	10	$1,29 \times 10^{-4}$
NaCl	2,5	10	$4,28 \times 10^{-4}$
Щелочной раствор ЭДТА		1	
ЭДТА	50		$1,71 \times 10^{-4}$
КОН	31		$5,53 \times 10^{-4}$
Кислый раствор железа		1	
FeSO ₄	4,98		$1,79 \times 10^{-5}$
H ₂ SO ₄		1	
Раствор Бора		1	
H ₃ BO ₃	11,42		$1,85 \times 10^{-4}$
Раствор микроэлементов		1	
ZnSO ₄ ×7H ₂ O	8,82		$3,07 \times 10^{-5}$
MnCl ₂ ×4H ₂ O	1,44		$7,28 \times 10^{-6}$
MoO ₃	0,71		$4,93 \times 10^{-6}$
CuSO ₄ ×5H ₂ O	1,57		$6,29 \times 10^{-6}$
Co(NO ₃) ₂ ×6H ₂ O	0,49		$1,68 \times 10^{-6}$

В 936 мл дистиллированной воды необходимо добавить по 10 мл раствора каждого из 6 макроэлементов и по 1мл каждого раствора микроэлементов, затем автоклавировать. pH конечного раствора - 6,6.

Существует несколько модификаций основной среды Болда:

КВВМ (BBM +0,25% суркозы +1,0% протеазного пептона) для культивирования штаммов, подобных хлорелле, живущих симбиотически с *Paramecium bursaria* Focke (Schuster et al., 1990).

BBM+GA (BBM+1% глюкоза +0,01М раствор гидролизатов аминокислот (например, гидролизат казеина) или 0,01М раствор аминокислот (например, пролина, глутамина или аргинина). Эта среда была разработана для культивирования симбионта лишайников *Trebouxia* (Fox, 1976).

3NBBM (BBM с утроенной концентрацией нитрата) для выращивания *Anabaena flos-aquae* Brébisson ex Bornet et Flahault и *Anacystis nidulans* Gardner (Thomas, Montes, 1978).

3NBBM+ раствор витаминов (BBM с утроенной концентрацией нитрата и добавлением трех витаминов) для выращивания *Batrachospermum* (Aghajanian, 1979). Витамины: добавьте 0,125 мкг/л витамина В₁ ($4,52 \times 10^{-10}$ М в конечном растворе); 0,125мкг/л биотина ($5,12 \times 10^{-10}$ М в конечном растворе); 0,125мкг/л цианокобаламина ($5,12 \times 10^{-10}$ М в конечном растворе).

Двойная усиленная среда BBM+стерилизованные зерна пшеницы. Эта среда предназначена для культивирования криптоноад *Chilomonas paramecium* Ehr. и *Cyathomonas truncata* (Fres.) (Kugrens et al., 1987).

Среда AF6 (Kato, 1982; Watanabe et al., 2000)

Среда была предложена в 1982 (Kato, 1982) для выращивания *Colacium* (Euglenophyceae), но затем стала широко применяться для выращивания водорослей, предпочитающих слегка кислую среду. Среда была модифицирована М.Ватанабе с соавторами в 2000 году (Watanabe et al., 2000), которые предложили использовать MES буфер и раствор микроэлементов. Среда AF6 используется для выращивания вольвоксовых (*Carteria*, *Gonium*, *Pandorina*, *Platydorina*, *Pleudorina*, *Pteromonas*, *Pseudocarteria*, *Volvox*), ксантофитовых (*Botrydiopsis arhiza* Borzi, *Botridium granulatum* (L.) Greville), многих криптофитов, динофлагеллят (*Peridinium*) и эвгленовых (*Phacus*, *Euglena*).

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
MES буфер	-	400мг	$2,05 \times 10^{-3}$
Цитрат железа	2	1мл	$8,17 \times 10^{-6}$
Лимонная кислота	2	1мл	$1,04 \times 10^{-5}$
NaNO ₃	140	1мл	$1,65 \times 10^{-3}$
NH ₄ NO ₃	22	1мл	$2,75 \times 10^{-4}$
Co(NO ₃) ₂ ×6H ₂ O	49,4	1мл	$1,70 \times 10^{-7}$
MgSO ₄ ×7H ₂ O	30	1мл	$1,22 \times 10^{-4}$
KH ₂ PO ₄	10	1мл	$7,35 \times 10^{-5}$
K ₂ HPO ₄	5	1мл	$2,87 \times 10^{-5}$
CaCl ₂ ×2H ₂ O	10	1мл	$6,8 \times 10^{-5}$
Раствор микроэлементов (смотри ниже)		1мл	
Раствор витаминов (смотри ниже)		1мл	

Приготовьте маточные растворы. В 950 мл дистиллированной воды растворите сначала MES буфер, цитрат железа и лимонную кислоту, затем добавьте другие растворы, доведя конечный объем до 1л. pH раствора - 6,6. Автоклавируйте.

Раствор микроэлементов для среды AF6

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Na ₂ ЭДТА× 2H ₂ O	-	5г	$1,34 \times 10^{-5}$
FeCl ₃ 2×6H ₂ O	-	0,98г	$3,63 \times 10^{-6}$
MnCl ₂ ×4H ₂ O	-	0,18г	$9,10 \times 10^{-7}$
ZnSO ₄ ×7H ₂ O	-	0,11г	$3,83 \times 10^{-7}$
CoCl ₂ 6×6H ₂ O	20	1мл	$8,41 \times 10^{-8}$
Na ₂ MoO ₄	12,5	1мл	$5,17 \times 10^{-8}$

Приготовьте первоначальные маточные растворы. В 950 мл дистиллированной воды растворите ЭДТА, потом каждую соль, и затем добавьте по 1мл каждого маточного раствора.

Раствор витаминов для среды AF6

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Тиамин×HCl (витамин B ₁)	-	10мг	$2,96 \times 10^{-8}$
Биотин (витамин H)	2	1мл	$8,19 \times 10^{-8}$
Пиридоксин×HCl (витамин B ₆)	1	1мл	$5,91 \times 10^{-9}$
Цианокобаламин (витамин B ₁₂)	1	1мл	$7,38 \times 10^{-10}$

Приготовьте маточные растворы. В 950 мл дистиллированной воды растворите раствор тиамина, и потом добавьте по 1 мл 2 маточных растворов. Простерилизуйте с помощью фильтрации. Храните в холодильнике (Andersen et al., 2005).

Среда для культивирования диатомовых водорослей (Cohn, Pickett-Heaps, 1988)

Среда разработана для выращивания пресноводной диатомовой водоросли *Suriella*, однако ее можно использовать для выращивания и других видов диатомей. Ее используют для выращивания *Navicula cuspidata* Kütz., *Nitzschia*, *Pinullaria*, *Stauroneis*.

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \times 4\text{H}_2\text{O}$	70,85	1 мл	3×10^{-4}
K_2HPO_4	54,44	1 мл	4×10^{-4}
$\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$	24,65	1 мл	1×10^{-4}
$\text{Na}_2\text{SiO}_3 \times 5\text{H}_2\text{O}$	20 мл, pH 8,5	1 мл	$\sim 3 \times 10^{-4}$
$\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$	0,278	1 мл	1×10^{-6}
$\text{MnCl}_2 \times 4\text{H}_2\text{O}$	0,02	1 мл	1×10^{-7}
Почвенная вытяжка	-	50 мл	-
Раствор витаминов	-	1 мл	-

В 900 мл дистиллированной воды растворите все компоненты. Доведите конечный объем до 1 л. Стерилизуйте методом тиндализации. Охладите и затем добавьте витамины и NaHCO_3 . Доведите pH раствора до 6,75. Стерилизуйте с помощью фильтра.

Раствор витаминов для культивирования диатомовых водорослей

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Тиамин $\times\text{HCl}$ (витамин B_1)	-	1 г	$2,97 \times 10^{-6}$
Биотин (витамин Н)	-	1 г	$4,09 \times 10^{-6}$
Никотиновая кислота (ниацин)	-	1 г	$8,12 \times 10^{-6}$
Цианокобаламин (витамин B_{12})	1	1 мл	$7,38 \times 10^{-10}$

В 950 мл дистиллированной воды растворите витамин B_1 и затем добавьте по 1 мл каждого маточного раствора. Доведите конечный объем до 1 литра. Стерилизуйте с помощью фильтра и храните в холодильнике (Andersen et al., 2005).

Среда BG-11 для синезеленых водорослей, модифицированная (Allen, 1968; Allen, Stainer, 1968; Rippka et al., 1979)

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Раствор цитрата железа		1 мл	
Лимонная кислота	6	1 мл	$3,12 \times 10^{-5}$
Цитрат аммоната железа	6	1 мл	$\sim 3 \times 10^{-5}$
NaNO_3	-	1,5 г	$1,76 \times 10^{-2}$
$\text{K}_2\text{HPO}_4 \times 3\text{H}_2\text{O}$	40	1 мл	$1,75 \times 10^{-4}$
$\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$	75	1 мл	$3,04 \times 10^{-4}$
$\text{CaCl}_2 \times 2\text{H}_2\text{O}$	36	1 мл	$2,45 \times 10^{-4}$
Na_2CO_3	20	1 мл	$1,89 \times 10^{-4}$
$\text{MgNa}_2\text{EDTA} \times 2\text{H}_2\text{O}$	1	1 мл	$2,79 \times 10^{-6}$
Раствор микроэлементов	1 мл		

Приготовьте маточный раствор цитрата железа (растворите цитрат железа в 1л дистиллированной воды) и другие маточные растворы. К 900 мл дистиллированной воды добавьте 1мл раствора цитрата железа, потом добавьте остальные компоненты. Автоклавируйте. pH финального раствора - 7,4.

Раствор микроэлементов для среды BG-11 (раствор микроэлементов A5+Co)

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
H ₃ BO ₃	-	2,86г	$4,63 \times 10^{-5}$
MnCl ₂ ×4H ₂ O	-	1,81г	$9,15 \times 10^{-6}$
ZnSO ₄ ×7H ₂ O	-	0,22г	$7,65 \times 10^{-7}$
CuSO ₄ ×5H ₂ O	79	1мл	$3,16 \times 10^{-7}$
Na ₂ MoO ₄ ×2H ₂ O	-	0,391г	$1,61 \times 10^{-6}$
Co(NO ₃) ₂ ×6H ₂ O	49,4	1мл	$1,70 \times 10^{-7}$

К 950 мл дистиллированной воды добавьте ЭДТА и другие компоненты, доведя финальный объем до 1 литра (Andersen et al., 2005).

Среда Чу-10 (Chu, 1942)

Среда Чу-10 является наиболее популярной из 17 питательных сред, предложенных С.Чу (Chu, 1942). Она представляет собой синтетическую среду, повторяющую по своему составу озерную воду, однако она лишена хелаторов, витаминов и микроэлементов (исключая железо). Она широко используется для культивирования водорослей, включая зеленые водоросли, диатомеи и цианобактерии (Chu, 1942). Многие синтетические среды были разработаны на основе среды Чу-10.

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Ca(NO ₃) ₂	40	1мл	$2,44 \times 10^{-4}$
K ₂ HPO ₄	5	1мл	$2,87 \times 10^{-5}$
MgSO ₄ ×7H ₂ O	25	1мл	$1,01 \times 10^{-4}$
Na ₂ CO ₃	20	1мл	$1,89 \times 10^{-4}$
Na ₂ SiO ₃	25	1 мл	$2,05 \times 10^{-4}$
FeCl ₃	0,8	1мл	$4,93 \times 10^{-6}$

В 950 мл дистиллированной воды растворите каждый компонент. Доведите конечный объем до 1л и автоклавируйте.

Среда Чу-10 + 0,1мг/л витамина B₁₂ используется для выращивания *Cyclotella meneghiniana* Kützinger и *C. cryptica* Reimann (Schultz, Trainor, 1968).

Среда WC (Guillard, Lorenzen, 1972)

Эта среда представляет собой модификацию среды Чу-10 и среды Райта для выращивания криптофитов (WC=Wright's cryptophyte). Среда WC без добавления буфера используется для выращивания желтозеленых водорослей *Tribonema aequale* Pascher, *Botridium becherianum* Vischer, *Vaucheria sessilis* (Vaucher) De Candolle, *Ophiocytium maius* Nägeli и эустигматофитовой водоросли *Eustigmatos magnus* (B.Petersen) Hibberd. Среда также применяется для культивирования хлорококковых и вольвоксовых (*Ankistrodesmus*, *Chlorella*, *Chlamydomonas*), десмидиевых (*Spondylosium*, *Cosmarium*, *Staurostrum*), диатомовых (*Asterionella*, *Cyclotella*, *Sellaphora*, *Stephanodiscus*) и цианобактерии *Microcystis* (Andersen et al., 2005).

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Буфер (использовать только один буфер!)			
Глициглицин	-	500мг	$3,78 \times 10^{-3}$
Трис	-	500мг	$4,13 \times 10^{-3}$
NaNO ₃	85,01	1мл	$1,00 \times 10^{-3}$
CaCl ₂ ×2H ₂ O	36,76	1мл	$2,50 \times 10^{-4}$
MgSO ₄ ×7H ₂ O	36,97	1мл	$1,50 \times 10^{-4}$
NaHCO ₃	12,60	1мл	$1,50 \times 10^{-4}$
Na ₂ SiO ₃ ×9H ₂ O	28,42	1мл	$1,00 \times 10^{-4}$
K ₂ HPO ₄	8,71	1мл	$5,00 \times 10^{-5}$
Раствор микроэлементов		1мл	
Раствор витаминов		1мл	

В 900мл дистиллированной воды растворите один из буферов. Добавьте остальные компоненты и доведите конечный объем до 1 л. pH конечного раствора - 7,6-8,0. Автоклавируйте.

Раствор микроэлементов для среды WC

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Na ₂ ЭДТА× 2H ₂ O	-	4,36г	$1,17 \times 10^{-5}$
FeCl ₃ ×6H ₂ O	-	3,15г	$1,17 \times 10^{-5}$
CuSO ₄ ×5H ₂ O	10,0	1мл	$4,01 \times 10^{-8}$
ZnSO ₄ ×7H ₂ O	22,0	1мл	$7,65 \times 10^{-8}$
CoCl ₃ ×6H ₂ O	10,0	1мл	$4,20 \times 10^{-8}$
MnCl ₂ ×4H ₂ O	180,0	1мл	$9,10 \times 10^{-7}$
Na ₂ MoO ₄ ×2H ₂ O	6,0	1мл	$2,48 \times 10^{-8}$
H ₃ BO ₃	-	1г	$1,62 \times 10^{-5}$

К 950 мл дистиллированной воды добавьте все необходимые компоненты, доведите конечный объем до 1 л. Автоклавируйте.

Раствор витаминов для среды WC

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Тиамин×HCl (витамин B ₁)	-	100мг	$2,96 \times 10^{-7}$
Биотин (витамин H)	0,5	1мл	$2,05 \times 10^{-9}$
Цианокобаламин (витамин B ₁₂)	0,5	1мл	$3,69 \times 10^{-10}$

В 950 мл дистиллированной воды растворите витамин B₁, добавьте 1 мл маточного раствора и доведите конечный объем до 1 литра. Стерилизуйте с помощью фильтрации и храните в холодильнике (Andersen et al., 2005).

Среда Фраквила (Fraquil medium) (Morel et al., 1975)

Эта среда была предложена для изучения взаимодействия микроэлементов с пресноводным фитопланктоном. Основные соли в этой среде те же, что и в среде WC, однако концентрации нитрата, фосфата и силиката уменьшены. Эта среда используется для изучения эффекта внесения металлов на рост, доступность питательных веществ, фотосинтетическую активность и морфологию *Scenedesmus quadricauda* (Turpin) Brébisson (Rueter, Ades, 1987), *Anabaena* (Rueter, 1988), *Asterionella ralfsii* var. *americana* Körner (Genesemer, 1990), *Selenastrum capricornutum* Printz (Errécalde, Campbell, 2000).

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
CaCl ₂ ×2H ₂ O	36,80	1мл	$2,50 \times 10^{-4}$
MgSO ₄ ×7H ₂ O	37,00	1мл	$1,50 \times 10^{-4}$
NaHCO ₃	12,60	1мл	$1,50 \times 10^{-4}$
Na ₂ SiO ₃ ×9H ₂ O	3,55	1мл	$1,25 \times 10^{-5}$
NaNO ₃	8,50	1мл	$1,00 \times 10^{-4}$
K ₂ HPO ₄	1,74	1мл	$1,00 \times 10^{-5}$
Раствор витаминов		0,5мл	-
Раствор микроэлементов		1мл	-

К 900 мл дистиллированной воды добавьте по 1мл раствора каждой соли, 0,5 мл раствора витаминов и 1мл раствора микроэлементов. Доведите конечный объем до 1л.

Раствор витаминов для среды Фраквила

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Тиамин×HCl (витамин B ₁)	-	200мг	$2,96 \times 10^{-7}$
Биотин (витамин H)	1,0	1мл	$2,05 \times 10^{-9}$
Цианокобаламин (витамин B ₁₂)	1,1	1мл	$4,06 \times 10^{-10}$

К 950 мл дистиллированной воды добавьте витамин B₁ и по 1мл каждого маточного раствора. Доведите конечный раствор до 1л. Стерилизуйте с помощью фильтрации. Храните в холодильнике.

Раствор микроэлементов для среды Фраквила

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
CuSO ₄ ×5H ₂ O	0,249	1мл	$9,97 \times 10^{-10}$
(NH ₄) ₆ Mo ₇ O ₂₄ ×4H ₂ O	0,265	1мл	$2,14 \times 10^{-10}$
CoCl ₃ ×6H ₂ O	0,595	1мл	$2,50 \times 10^{-9}$
MnCl ₂ ×4H ₂ O	4,550	1мл	$2,30 \times 10^{-8}$
ZnSO ₄ ×7H ₂ O	1,150	1мл	$4,00 \times 10^{-9}$
Na ₂ ЭДТА× 2H ₂ O	-	1,860г	$5,00 \times 10^{-6}$
FeCl ₃ ×6H ₂ O	-	0,122г	$4,51 \times 10^{-7}$

К 950 мл дистиллированной воды добавьте по 1мл каждого маточного раствора. Важно добавить Na₂ЭДТА перед FeCl₃ для предотвращения осаждения гидроксида железа. Доведите конечный объем до 1л (Andersen et al., 2005).

Среда С (модифицированная) (Ichimura, 1971; Watanabe et al., 2000)

Эта среда была разработана для культивирования видов *Closterium* (отсюда С среда) и представляет собой модификацию среды для *Volvox* (Provasoli, Pintner, 1960) для выращивания десмидиевых водорослей. Эта среда хорошо подходит для культивирования хлорококковых водорослей, некоторых вольвоксовых (например, *Chlamydomonas*, *Carteria*, *Chloromonas*, *Hafniomonas*, *Haemotococcus*), десмидиевых (*Cosmarium*, *Cylindrocystis*, *Gonatozygon*, *Mesotaenium*), некоторых нитчатых зеленых водорослей (например, *Ulothrix*, *Uronema*, *Draparnaldia*, *Hyalotheca*, *Hydrodictyon*, *Stigeoclonium*) (Watanabe et al., 2000). Ниже перечислены несколько вариантов модификаций этой среды.

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Трис-буфер	-	0,50г	$4,13 \times 10^{-3}$
KNO ₃	-	0,10г	$9,89 \times 10^{-4}$
Ca(NO ₃) ₂ ×4H ₂ O	-	0,15г	$6,35 \times 10^{-4}$
Na ₂ β-глицерофосфат×5H ₂ O	50	1мл	$1,63 \times 10^{-4}$
MgSO ₄ ×7H ₂ O	40	1мл	$1,62 \times 10^{-4}$
K ₂ HPO ₄	1,74	1мл	$1,00 \times 10^{-5}$
Раствор микроэлементов		3мл	-
Раствор витаминов		1мл	-

К 900 мл дистиллированной воды добавьте трис-буфер, затем оставшиеся компоненты. Доведите объем раствора до 1л и автоклавируйте. pH конечного раствора - 7,5.

Модифицированный раствор микроэлементов для среды С (Provasoli, Pintner, 1960; Watanabe et al., 2000)

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Na ₂ ЭДТА× 2H ₂ O	-	1,000г	$8,06 \times 10^{-6}$
FeCl ₃ ×6H ₂ O	-	0,194г	$2,15 \times 10^{-6}$
MnCl ₂ ×4H ₂ O	36,00	1мл	$5,46 \times 10^{-7}$
ZnCl ₂	10,44	1мл	$2,30 \times 10^{-7}$
Na ₂ MoO ₄ × 2H ₂ O	12,62	1мл	$1,56 \times 10^{-7}$
CoCl ₃ ×6H ₂ O	4,04	1мл	$5,09 \times 10^{-8}$

К 950 мл дистиллированной воды добавьте ЭДТА и потом растворите каждую из солей. Доведите объем раствора до 1л.

Раствор витаминов для среды С

Компонент	Маточный раствор (г/л дистиллированной воды)	Используемое количество	Концентрация в конечной среде (моль)
Тиамин×HCl (витамин B ₁)	-	10мг	$2,97 \times 10^{-8}$
Биотин (витамин H)	0,1	1мл	$4,09 \times 10^{-10}$
Цианокобаламин (витамин B ₁₂)	0,1	1мл	$7,38 \times 10^{-11}$

В 950 мл дистиллированной воды растворите витамин B₁ и затем добавьте по 1мл каждого маточного раствора. Доведите объем раствора до 1л. Стерилизуйте с помощью фильтрации и храните в замороженном состоянии (Andersen et al., 2005).

Среда СВ (среда С с pH=9,0 с использованием бицина вместо трис-буфера). Используется для культивирования видов *Microcystis* (Watanabe et al., 2000).

Среда Си (среда С с pH=7,0 с использованием 500мг HEPES вместо трис-буфера+100мг/л Na_2SiO_3 с концентрацией в конечном растворе $3,52 \times 10^{-4}$ М). Эта среда предназначена для выращивания диатомовых водорослей (Otsuki et al., 1987; Watanabe et al., 1987; Soma et al., 1993) и различных видов бентосных водорослей (Takamura et al., 1988, 1989).

Среда СТ (среда С с pH=8,2 с использованием 400мг TAPS-буфера). Среда применяется для выращивания штаммов *Anabaena* (Li et al., 1998) и осцилляториевых цианобактерий (Suda et al., 2002).

Среда СУТ (1 литр среды С+1г дрожжей+2г триптона). Эта среда способствует хорошему росту бесцветной криптомонады *Chilomonas paramecium* Ehr. (Erata, Chihara, 1987).

Среда для проведения теста на загрязненность (Watanabe et al., 2000)

Тестовая среда В-I: 1г протеазного пептона

Тестовая среда В-II: 5г экстракта дрожжей

Тестовая среда В-III: 5г пептона+ 3г мясного экстракта

Тестовая среда В-IV: 1г глюкозы+ 1г пептона

Тестовая среда В-V: 0,5 ацетата натрия+ 0,5г глюкозы +0,5г триптона +0,3г экстракта дрожжей

Тестовая среда УТ: 1г дрожжей+2г триптона

Эти среды готовятся путем добавления органических компонентов к 1литру питательной среды для водорослей (которая будет использоваться для выращивания водорослей). Для олиготрофных бактерий нужно существенно уменьшать концентрации органических компонентов. В жидкую питательную среду необходимо добавить органические вещества, в бульон добавить агар (10-15г агара на 1 л бульона), нагреть до растворения агара. После растворения агара раствор автоклавировать и разлить в чашки Петри (Andersen et al., 2005).

Среда Кнопа

(г/л, применяется в разведениях $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$, для зеленых водорослей):

$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 - 0,25$

$\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,06$

$\text{KH}_2\text{PO}_4 - 0,06$

$\text{KCl} - 0,08$

$\text{Fe}_2\text{Cl}_6 - \text{одна капля } 1\% \text{ раствора}$

Среда Прата

(г/л, для хранения коллекции культур):

$\text{KNO}_3 - 0,10$
 $\text{K}_2\text{HPO}_4 - 0,01$
 $\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,01$
Агар-агар – 1,2%
 $\text{FeCl}_3 \times 6\text{H}_2\text{O} - 0,001$

Среда Тамия

(г/л, применяется в различных разведениях для зеленых водорослей):

$\text{KNO}_3 - 5,0$
 $\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 2,50$
 $\text{KH}_2\text{PO}_4 - 1,25$
 $\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,003$
Раствор микроэлементов – 1 мл, ЭДТА – 0,037
Раствор микроэлементов (г/л): $\text{H}_3\text{BO}_3 - 2,86$; $\text{MnCl}_2 \times 4\text{H}_2\text{O} - 1,81$;
 $\text{ZnSO}_4 \times 4\text{H}_2\text{O} - 0,222$; $\text{MoO}_3 - 176,4$ мг/10л; $\text{NH}_4\text{VO}_3 - 229,6$ мг/10л

Среда Громова

(мг/л, универсальная среда, применяемая в разных разведениях):

$\text{KNO}_3 - 100$	$(\text{NH}_4)_6\text{Mo}_7\text{O}_{24} \times 4\text{H}_2\text{O} - 1$
$\text{K}_2\text{HPO}_4 - 66,7$	$\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 9,3$
$\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 33,3$	$\text{CaCl}_2 \times 2\text{H}_2\text{O} - 1,2$
$\text{ZnSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,022$	$\text{Co}(\text{NO}_3)_2 \times \text{H}_2\text{O} - 0,02$
$\text{MnSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 1,81$	ЭДТА – 10
$\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O} - 0,079$	Агар-агар – 1,5%
$\text{Na}_3\text{BO}_3 \times 4\text{H}_2\text{O} - 2,63$	

Среда Гиндака

(г/л, применяется в разведениях $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$
для интенсивного культивирования водорослей):

$(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 - 3,0$	$\text{ZnSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,025$
$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 - 0,3$	$\text{MnSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,006$
$\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 5,0$	$\text{Na}_2\text{MoO}_4 \times 2\text{H}_2\text{O} - 0,005$
$\text{KH}_2\text{PO}_4 - 2,5$	$\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O} - 0,008$
$\text{H}_3\text{BO}_3 - 0,06$	$\text{CoCl}_2 \times 6\text{H}_2\text{O} - 0,002$
$\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,04$	ЭДТА – 0,37
$\text{CaCl}_2 \times 2\text{H}_2\text{O} - 0,04$	

Среда Шенборна
(г/л, для *Euglena viridis*):

$\text{NH}_4\text{NO}_3 - 1,0$
 $\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,2$
 $\text{KH}_2\text{PO}_4 - 0,2$
 $\text{CaCl}_2 \times 2\text{H}_2\text{O} - 0,1$
 $\text{MnCl}_2 \times 4\text{H}_2\text{O} - 0,0001$
 $\text{Fe}_2\text{Cl}_6 \times \text{H}_2\text{O} - 0,0025$

Среда Бристоль в модификации Голлербаха
(г/л, для почвенных водорослей):

$\text{NaNO}_3 - 0,25$
 $\text{KH}_2\text{PO}_4 - 0,25$
 $\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 0,15$
 $\text{CaCl}_2 - 0,05$
 $\text{NaCl} - 0,05$
 $\text{Fe}_2\text{Cl}_6 - \text{следы}$ (3 капли 1%-го раствора)

Среда Артари
(г/л, для гипергалобных водорослей):

$\text{NaCl} - 116,0$
 $\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O} - 50,0$
 $\text{KNO}_3 - 2,5$
 $\text{K}_2\text{HPO}_4 - 0,2$
 $\text{NaHCO}_3 - 1,0$
Железо-аммиачные квасцы – следы
Относительная плотность среды – 1,1; pH 6 – 7
Эту среду, разбавленную до относительной плотности 1,02, можно использовать для выращивания солоноватоводных и морских водорослей.

Среда Дрю
(г/100мл, для азотфиксирующих синезеленых водорослей):

$\text{K}_2\text{HPO}_4 - 0,02$
 $\text{MgSO}_4 - 0,02$
 $\text{CaCl}_2 - \text{следы}$
 $\text{FeCl}_3 - \text{следы}$
Вода дистиллированная – 100мл.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автотрофные организмы – организмы, использующие для построения своего тела углекислый газ в качестве единственного или главного источника углерода и обладающие как системой ферментов для ассимиляции углекислого газа, так и способностью синтезировать все компоненты клетки.

Агар – гелеобразная фракция клеточных стенок некоторых красных водорослей, состоящая из комплекса полисахаридов (в основном из β -1,3-связанной D-галактозы и 1,4-связанной дегидро-L-галактозы). Используется для приготовления гелеобразных питательных сред для выращивания водорослей и бактерий.

Аксеничная культура – культура одного вида водорослей, свободная от всех загрязнителей, включая вирусы.

Альгологически чистая культура – культура, содержащая только одну систематическую форму водорослей, но не очищенная от бактерий и грибов. Образец культуры – совокупность индивидов, выращиваемых в одной склянке.

Антибиотики – специфические химические вещества, образуемые микроорганизмами и способные в малых количествах оказывать избирательное токсическое действие на другие микроорганизмы и на клетки злокачественных опухолей.

Аэрофильные водоросли – «воздушные» водоросли, получающие все необходимые вещества из атмосферы. Обычно обитают на коре деревьев, скалах, камнях.

Бактерии – микроорганизмы с прокариотным типом строения клетки. Традиционно под собственно бактериями подразумевают одноклеточные или объединенные в организованные колонии палочки и кокки, неподвижные или со жгутиками, противопоставляя их морфологически более сложным прокариотам – актиномицетам, цианобактериям, спирохетам, миксобактериям, почкующимся бактериям, риккетсиям.

Бентос – совокупность организмов, обитающих на грунте и в грунте морских и континентальных водоемов. Бентос делят на растительный (фитобентос) и животный (зообентос).

Бурые водоросли (Phaeophyta) – отдел водорослей. Многоклеточные, преимущественно макроскопические водоросли длиной до 60 м. Слоевища желтовато-бурые из-за большого количества фукоксантина и других ксантофилловых пигментов, содержат хлорофиллы а и с. В клеточных стенках – альгиновая кислота и фукоидин. Цитоплазма включает физоиды – пузырьки с дубильными веществами. Запасные вещества – ламинарин и маннитол, реже масло. Для бурых водорослей характерны: многоклеточ-

ные волоски с базальной зоной роста; многогнездные вместилища, функционирующие как гаметангии или спорангии; зооспоры и гаметы с двумя жгутиками, прикрепленными сбоку. Половой процесс – изо-, анизо- или оогамия. Цикл развития изоморфный (более древний) или гетероморфный. Растут во всех морях, в холодных водах образуют густые заросли.

Виды – это группы скрещивающихся естественных популяций, репродуктивно изолированных от других групп.

Вирус – облигатный паразит неклеточной природы, состоящий из протеиновой оболочки и имеющий размер от 20 до 400 нм.

Гамета – гаплоидная стадия размножения.

Гаметофит – половое поколение в жизненном цикле растений, развивающихся с чередованием поколений. Гаметофит образуется из споры, имеет гаплоидный набор хромосом.

Гаплоид – клетка с одним набором хромосом: одна копия основных генетических признаков видов.

Гетеротрофные организмы – организмы, использующие в качестве источника углерода готовые органические вещества. К ним относятся все животные, грибы, большинство бактерий, а также бесхлорофилльные наземные растения и водоросли.

Гетероциста – клетка синезеленых водорослей, отличающаяся от нормальных вегетативных клеток благодаря утолщенным клеточным стенкам и желтоватой окраске, участвует в азотфиксации.

Грибы – низшие эукариоты, одно из царств живых организмов. Своеобразие грибов определяется сочетанием признаков как растений (неподвижность, неограниченный верхушечный рост, способность к синтезу витаминов, наличие клеточных стенок), так и животных (гетеротрофный тип питания, наличие хитина в клеточных стенках, запасных углеводов в форме гликогена, образование мочевины, структура цитохрома), а также особым циклом развития (смена ядерных фаз, наличие дикарионов, гетерокариоза, парасексуального процесса).

Дезинфекция – процесс или процедура, уничтожающая или уменьшающая число патогенных микроорганизмов.

Диатомовые водоросли, диатомеи (Bacillariophyta) – кремнистые водоросли, отдел водорослей. Одноклеточные, микроскопические (от 4 до 2000 мкм), одиночные или колониальные организмы. Характерная особенность – наличие твердой двустворчатой кремнеземной оболочки – панциря. Хлоропласты содержат хлорофиллы а и b и фукоксантин, придающий диатомеям бурый цвет. Запасные вещества – масло, волютин и хризоламин. Размножаются делением и половым путем (изогамия безжгутиковых гамет, конъюгация, автогамия или оогамия). Широко распространены в континентальных водоемах, морях, почве. Диатомовые водоросли – важнейшие продуценты органического вещества, они создают около 25% мировой первичной продукции, создаваемой растениями.

Динофитовые водоросли (Dinophyta) – отдел водорослей. Объединяет представителей нескольких морфологических типов, из которых доминирует монадный – одноклеточные двухжгутиковые организмы (часто называемые динофлагеллятами). Расположенный вдоль продольной оси клетки жгутик сообщает ей поступательное движение, второй, перпендикулярный первому, – вращательное движение. Хлоропласты бурые, содержат хлорофиллы а и с, а также ксантофилл. Некоторые представители динофитовых водорослей могут питаться гетеротрофно. Есть бесцветные формы; некоторые паразитируют на водных организмах.

Динофлагелляты – монадные формы динофитовых водорослей.

Диплоид – клетка с двумя наборами хромосом: две копии основных генетических признаков видов.

Дрожжи – сборная группа грибов, не имеющих типичного мицелия и существующая в виде отдельных почкующихся или делящихся клеток и их колоний.

Желатин – студнеобразующее вещество, продукт денатурации коллагена. Получают вывариванием костей, хрящей, сухожилий.

Желтозеленые водоросли (Xanthophyta) – отдел водорослей. Морфологически разнообразная группа – одно- и многоклеточные, прикрепленные и свободноплавающие, монадные, амeboидные, коккоидные, нитчатые, пластинчатые, сифональные организмы. Комбинация содержащихся в желтозеленых водорослях пигментов (хлорофиллы а и с, α - и β -каротины, ксантофиллы) определяют их окраску – светло- или темно-желтую, реже зеленую и голубую. Вегетативное размножение – делением, бесполое – зоо- и апланоспорами (у некоторых половой процесс – изогамия). Желтозеленые водоросли – представители планктона, реже в морях, поселяются также на влажной почве.

Зеленые водоросли (Chlorophyta) – отдел водорослей, объединяющий одноклеточные, колониальные, многоклеточные (нитевидные и пластинчатые) и неклеточного строения (сифоновые водоросли). Подвижные формы с 2-4 жгутиками и светочувствительным глазком. Клетки большей частью с целлюлозной оболочкой. Сходны с высшими растениями: содержат те же пигменты (хлорофиллы а и b, каротины, ксантофиллы), запасное питательное вещество – крахмал, тот же состав ферментов, участвующих в фотосинтезе. Как и для высших растений, для зеленых водорослей характерно правильное чередование поколений – бесполого (размножение зоо- и апланоспорами, акинетами) и полового (изо-, анизо-, оогамии, конъюгация). В настоящее время обнаружено много признаков, доказывающих филогенетическое происхождение наземных растений от зеленых водорослей (по результатам электронно-микроскопических и молекулярно-генетических исследований). Распространены преимущественно в пресных водах, обитают и в морях. Некоторые представители обитают в почве, на скалах, коре деревьев, являются симбионтами лишайников и животных.

Зигота – клетка, образованная в результате слияния двух гамет или половых клеток.

Изогамия – морфологическое состояние, при котором женские и мужские гаметы имеют одинаковую морфологию.

Изогамный – способ размножения, при котором организм производит морфологически идентичные гаметы.

Изолят – совокупность особей одного вида, выделенных из одной или нескольких клеток.

Изоляция – процесс отбора одной или более клеток и выделение их в культуру, в идеале культура должна быть выделена из одной клетки без загрязнителей.

Инокулят – группа живых клеток или организмов, используемых для начала новой культуры водорослей после пересева в свежую питательную среду или для инициации новой популяции в природе.

Клональная культура – штамм культуры, выделенный из одиночной клетки, которая может размножаться с помощью гомоталломного полового процесса (гетерозиготные аллели изменяются в ходе мейоза, которые после этого перестают быть истинными клонами). Необходимо отметить, что не всегда возможно однозначно установить, размножается ли штамм половым путем. Поэтому предположение о половом размножении новых изолятов следует делать с большой осторожностью.

Кокки – бактерии шаровидной формы. Таксономического значения термин не имеет, так как описывает только форму микроорганизма.

Контаминант – организм, вызывающий загрязнение.

Красные водоросли, багрянки (Rhodophyta) – отдел водорослей. Слоевища многоклеточные, реже одноклеточные (у бангиевых), сложного морфологического и анатомического строения. Хлоропласты содержат хлорофиллы а и b, каротиноиды и специфические пигменты – фикобилинны, различное сочетание которых определяет окраску красных водорослей – от ярко-красной до голубовато-зеленой и желтой. Запасное вещество – багрянковый крахмал, близок к амилопектину и гликогену. Жгутиковые стадии отсутствуют (характерное отличие от других групп водорослей). Размножение вегетативное, половое (оогамия) и бесполое. Женские половые органы – карпогоны – развиваются на концах карпогонных нитей, строение и характер образования которых – одни из главных систематических признаков. Спорофиты и гаметофиты сходного или разного строения. Обитают преимущественно в морях. На больших глубинах часто преобладают над другими группами водорослей.

Криопрезервация – процесс хранения живых организмов или их частей при ультранизкой температуре (обычно ниже -130°C) с сохранением способности самовосстановления после оттаивания.

Культура – совокупность всех водорослей, выделенных из одного источника и выращиваемых в одной или разных склянках.

Литические вирусы – вирусы, вызывающие разрушение клеток хозяина.

Лишайники (Lichens) – организмы, образованные симбиозом гриба (микобионт) и водоросли (фикобионт); традиционно относятся к низшим растениям.

Макроэлементы – химические элементы, содержащиеся в организме в высоких концентрациях. К ним относят углерод, азот, кислород, фосфор, кальций и калий.

Мейоз – деление клетки, в результате которого образуются дочерние клетки, каждая из которых содержит половину материнского набора хромосом.

Микроорганизмы – микробы, мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Открыты в XVII веке А.Левенгуком. Среди микроорганизмов – представители разных царств органического мира, относящиеся к прокариотам (бактерии, к которым причисляют и синезеленые водоросли, архебактерии) и эукариотам (микроскопические грибы, водоросли, простейшие).

Микроэлементы – химические элементы, содержащиеся в организмах в низких концентрациях (обычно тысячные доли процента и ниже) и необходимые для их нормальной жизнедеятельности. Насчитывается свыше 30 микроэлементов – металлов (алюминий, железо, медь, марганец, цинк, молибден, кобальт, никель и другие) и неметаллов (йод, селен, бром, фтор, мышьяк, бор).

Миксобактерии – порядок граммотрицательных бактерий, обладающих скользящим движением и образующие плодовые тела и миксоспоры.

Миксотрофные микроорганизмы – организмы, способные сочетать одновременно различные типы питания (обмена веществ). Например, многие пурпурные бактерии используют углекислый газ по автотрофному типу и ассимилируют органические соединения; некоторые хемолитотрофные бактерии могут одновременно окислять органические и неорганические вещества.

Обогащенные культуры – природные образцы или вновь выделенные культуры с добавленными питательными веществами, обычно содержат несколько видов водорослей и загрязнителей.

Одновидовая культура – культура, которая содержит один вид водорослей, но может содержать различные фенотипы водорослей и загрязнителей (например, бактерий); обычно эта культура не содержит грибы.

Парафильм – прозрачная пленка, пропускающая воздух, но не пропускающая микроорганизмы. Используется для сохранения стерильности пробирок и чашек Петри.

Пастеризация – нагревание жидкости до температуры от 66 до 80°C, в течение по 30 минут с последующим быстрым охлаждением до температуры менее 10°C

Пептон – продукт гидролиза белков.

Пикопланктон – фракция планктона диаметром менее 2-3мкм. Первоначально этот термин использовался для обозначения планктона размером 0,2-2мкм; для обозначения более мелких вирусов используется понятие «фемтопланктон». Термин «ультрапланктон» обычно используется для обозначения планктона 0,2-5мкм.

Покой – период времени между образованием и прорастанием цисты.

Популяция – совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих общую территорию.

Почвенные водоросли – совокупность нескольких экологических группировок водорослей, жизнь которых связана с почвой как средой обитания. Почвенные водоросли включают наземные водоросли, которые лишь при благоприятных условиях в массовых количествах разрастаются на поверхности почвы; водно-наземные, разрастающиеся на поверхности постоянно влажной почвы; собственно почвенные водоросли, населяющие толщу почвенного слоя.

Прокариоты – организмы, клетки которых не имеют ограниченного мембраной ядра – все бактерии, включая археобактерии и цианобактерии. Аналог ядра – структура, состоящая из ДНК, белков и РНК. Генетическая система прокариот (генофор) закреплена на клеточной мембране и соответствует примитивной мембране. При удвоении генофора две его копии расходятся, увлекаемые растущей клеточной мембраной. Митоз у прокариот отсутствует. Они лишены хлоропластов, митохондрий, аппарата Гольджи, центриолей, имеющих у эукариот. Рибосомы прокариот отличаются по числу белков и коэффициенту седиментации от цитоплазматических рибосом эукариот. Основной структурный компонент клеточной стенки у многих прокариот – гликопротеид муреин. Прокариоты способны осуществлять ряд специфических физиологических процессов, например, некоторые прокариоты способны фиксировать атмосферный азот. По строению клетки прокариоты противопоставляют эукариотам, к которым относят все остальные организмы. Различия между прокариотами и эукариотами так существенны, что в системе организмов их выделяют в надцарства.

Растущая циста – первоначально неподвижная гипнозигота с устойчивой внешней оболочкой.

Симбиоз – различные формы совместного существования разнотипных организмов, составляющих симбионтную систему.

Синезеленые водоросли (Cyanophyta, или Cyanomycota) – цианеи, отдел водорослей. По строению клеток, включая организацию ядерного аппарата, их составу и генетическим свойствам относятся к прокариотам. На этом основании их относят к бактериям и называют цианобактериями. Полагают также, что царство (надцарство) прокариот имеет две ветви Вас-

teria и Cyanophyta. Основанием служит наличие у Cyanophyta типичных водорослевых пигментов и более сложна по сравнению с бактериями структура. Одновременно Cyanophyta включаются в ботаническую классификацию, которая является филогенетической. Фотосинтезирующие организмы, содержат хлорофилл а, каротиноиды и особые пигменты фикобилиппротеиды, которые обнаружены еще только у красных водорослей и криптононад. Окраска сине-зеленая или розоватая. Одноклеточные и многоклеточные (нитчатые), микроскопические, но часто образуют крупные скопления в виде корок и кустиков высотой до 20см (в тропических морях). Размножаются делением (одноклеточные), спорами, акинетами и фрагментами нитей (гормогониями). Растут в самых разнообразных условиях в воде и на суше. У многих видов обнаружена способность к азотфиксации. Синезеленые водоросли являются пионерами жизни в крайних условиях существования (в горах, в Арктике и Антарктиде). Часто вступают в симбиотические отношения с другими микроорганизмами.

Спорофит – бесполое поколение растений, жизненный цикл которых проходит с ритмическим чередованием половой и бесполой фаз (поколений); продуцирует споры. Спорофит образуется после оплодотворения – слияния мужской и женской гаплоидных гамет в диплоидную зиготу, из которой развивается многоклеточный зародыш, дающий начало взрослому растению.

Стерилизация – процесс или процедура установления асептических условий, направленная на уменьшение числа или уничтожения всех микроорганизмов. Существует 4 основных вида стерилизации: нагревание, стерилизация электромагнитным излучением, фильтрация и химическая стерилизация.

Таксономия – раздел систематики, теория и практика классификации организмов. Термин предложен в 1813 году О.Декандолем. Иногда его употребляют как синоним систематики и классификации, однако обычно систематику понимают как науку о разнообразии организмов и взаимоотношении между ними, а таксономию – как раздел этой науки, посвященный принципам, методам и правилам классификации.

Тиндаллизация – подобна стерилизации, однако отличается повторяемостью процесса: нагревание жидкости обычно от 66 до 80°С, в течение 30 минут, с последующим быстрым охлаждением до температуры менее 10°С и хранение в охлажденном состоянии до следующего дня; эта процедура повторяется трижды.

Фототаксис – движение организмов по направлению к источнику света.

Хелат – прочный комплекс между органическим лигандом и металлом.

Хелатирование – реакция металла с органическим лигандом с образованием хелата.

Хелатор – органический лиганд, который образует устойчивый комплекс с ионами металла.

Хроническая инфекция – постоянное воспроизводство инфицирующего вируса в результате выживания инфицированного хозяина.

Циста – стадия размножения водорослей, покрытая оболочкой, устойчивой к условиям окружающей среды.

Штамм - это генетически однородная культура в пределах данного вида водорослей, обладающая специфическими отличительными признаками, однако не достигающими уровня таксономических различий.

Эвгленовые водоросли (Euglenophyta) – отдел водорослей. Оноклеточные микроскопические (длиной от 4 до 500мкм) подвижные организмы, реже прикрепленные и колониальные. Не имеют настоящей оболочки; защитную роль выполняет наружный слой экзоплазмы – перипласт. Некоторые виды заключены в плотный «домик», пропитанный солями железа и марганца. На переднем конце клетки углубление (глотка), из которого выходят 1-2 жгутика. Имеются глазок и пульсирующие вакуоли. Хлоропласты содержат хлорофиллы а и b. Способны к миксотрофному питанию. Существуют бесцветные виды, питающиеся осмо- и фаготрофно. Запасное вещество – парамилон. Размножение делением. Некоторые представители при неблагоприятных условиях образуют цисты. Половой процесс достоверно неизвестен. Обитают в основном в небольших пресных, преимущественно эвтрофных водоемах, многие участвуют в самоочищении водоемов.

ЭДТА – этилендиаминтетрауксусная кислота, хелатор, используемый в буферных системах, содержащих ионы металлов.

Эппендорф – пластиковая пробирка с крышкой. Используется при проведении молекулярно-генетических исследований и транспортировки культур водорослей.

Эукариоты – организмы, клетки которых содержат оформленные ядра. К эукариотам относятся все высшие животные и растения, а также одноклеточные и многоклеточные водоросли, грибы и простейшие. Ядерная ДНК у эукариот заключена в хромосомах, обычно не кольцевидная, соединена с гистонами и, как правило, образует серию клубочков вокруг октомеров гистонов – нуклеосом. Эукариоты обладают ограниченными мембраной клеточными органоидами (иногда с собственной ДНК) – хлоропластами, митохондриями и др. В систематике эукариоты выделяют в надцарство Eucaryota и противопоставляют прокариотам.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК О РАЗВИТИИ МЕТОДОВ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ВОДОРΟΣЛЕЙ.....	5
1.1. Культивирование водорослей в XIX веке.....	5
1.2. Культивирование водорослей в XX веке	8
1.2.1. Обычное культивирование водорослей	8
1.2.2. Массовое культивирование микроводорослей	16
1.2.3. Культивирование морских водорослей.....	17
1.2.4. Криопрезервация	18
ГЛАВА 2. КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ВОДОРΟΣЛЕЙ.....	19
2.1. Материалы.....	19
2.1.1. Химикаты	19
2.1.2. Оборудование	19
2.1.3. Посуда	19
2.1.4. Вода	20
2.1.5. Агар.....	21
2.1.6. Почва	21
2.2. Маточные растворы	22
2.2.1. Общие комментарии	22
2.2.2. Макроэлементы	23
2.2.3. Микроэлементы.....	24
2.2.3.1. Приготовление отдельных растворов	24
2.2.3.2. Смешанный маточный раствор (рабочий маточный раствор).....	24
2.2.4. Витамины	25
2.2.4.1. Приготовление отдельных растворов витаминов	25
2.2.4.2. Смешанный маточный раствор витаминов	26
2.3. Общие методы приготовления питательных сред.....	26
2.3.1. Синтетические среды.....	27
2.3.2. Обогащенные среды.....	27
2.3.3. Почвенная вытяжка.....	28
2.3.4. Твердые питательные среды	29
2.3.4.1. Стандартный питательный агар.....	29
2.3.4.2. Питательные чашки с агаром	30
2.4. Рецепты питательных сред	30

ГЛАВА 3. МИКРОСКОП И ТЕХНИКА МИКРОСКОПИРОВАНИЯ. 31

3.1. Устройство микроскопа.....	31
3.1.1. Механическая часть микроскопа.....	31
3.1.2. Оптическая часть микроскопа	32
3.2. Основные технические характеристики микроскопа	37
3.2.1. Увеличительная способность микроскопа	37
3.2.2. Разрешающая способность микроскопа	38
3.3. Работа с микроскопом	38
3.3.1. Общие правила работы с микроскопом	38
3.3.2. Установка освещения	39
3.3.3. Настройка микроскопа для работы при малом увеличении	39
3.3.4. Настройка микроскопа для работы при большом увеличении	40
3.3.5. Работа с иммерсионной системой микроскопа	41
3.4. Измерение объектов.....	41

ГЛАВА 4. МЕТОДЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ..... 43

4.1. Общие представления о стерилизации	43
4.2. Процедура предварительной стерилизации	46
4.2.1. Стерилизация новой посуды	46
4.2.2. Стерилизация грязной посуды	46
4.2.3. Стерилизация стеклянных пипеток	47
4.3. Стерилизация питательных сред.....	48
4.3.1. Стерилизация маточных растворов	48
4.3.2. Стерилизация жидких питательных сред	48
4.3.3. Стерилизация агаровых питательных сред	48
4.4. Способы стерилизации.....	49
4.4.1. Автоклавирование	49
4.4.2. Стерилизация сухим жаром	51
4.4.3. Пастеризация и тиндаллизация.....	52
4.4.4. Стерилизация фильтрацией.....	53
4.4.5. Стерилизация с помощью микроволновой печи.....	54
4.4.6. Стерилизация с помощью ультрафиолетового облучения	55
4.4.7. Стерилизация с использованием отбеливателя	55
4.4.8. Стерилизация с помощью оксида этилена	56
4.5. Хранение стерилизованных материалов.....	56
4.6. Процедуры пересева культур в стерильных условиях	56
4.6.1. Стерильные комнаты	56

4.6.2.Пересадка жидких культур водорослей	58
4.6.3.Пересадка агаровых культур.....	64
4.7.Оценка стерильности	66
 ГЛАВА 5. МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДОРосЛЕЙ В КУЛЬТУРУ..	68
5.1.Общие понятия о методах выделения водорослей	68
5.2.Факторы, влияющие на выделение водорослей.....	68
5.3.Отбор образцов	69
5.4.Оборудование и материалы	70
5.4.1.Микроскопы.....	70
5.4.2.Фильтры и сита.....	72
5.4.3.Посуда	73
5.4.4.Камеры для выращивания водорослей	75
5.5.Среды, используемые при выделении водорослей	75
5.6.Стандартные методы выделения водорослей	76
5.6.1.Накопительные культуры.....	76
5.6.2.Выделение клеток с помощью микропипетки	78
5.6.3.Выделение клеток с использованием агара	83
5.6.3.1.Посев штрихом	83
5.6.3.2.Культивирование водорослей внутри агара	84
5.6.3.3.Методика автоматизированного распыления.....	85
5.6.3.4.Выделение водорослей методом перемещения через агар	85
5.6.4.Метод разбавления.....	85
5.6.5.Разделение водорослей центрифугированием и осаждением	87
5.6.6.Выделение с использованием фитотаксиса.....	88
5.7.Специальные методы выделения водорослей	89
5.7.1.Выделение пикопланктона	89
5.7.2.Выделение водорослей, прикрепленных к субстрату	91
5.7.3.Выделение аэрофильных водорослей	91
5.7.4.Выделение эпифитов после обработки ультразвуком.....	92
5.7.5.Выделение водорослей, живущих в песке.....	92
5.7.6.Выделение цист из осадков.....	93
5.7.7.Выделение водорослей, обитающих в проточных водоемах	94
5.7.8.Удаление диатомовых водорослей с помощью диоксида германия.....	94
5.7.9.Удаление синезеленых водорослей с помощью антибиотиков.....	95

ГЛАВА 6. МЕТОДИКА ПОЛУЧЕНИЯ АЛЬГОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ КУЛЬТУР МИКРОВОДОРОСЛЕЙ.....	96
6.1. Основные условия очистки культур.....	96
6.2. Оборудование для культивирования и питательные среды	99
6.3. Методы и техники очистки	100
6.3.1. Очистка с использованием разницы в размере и фильтрация.....	100
6.3.2. Дифференциальное центрифугирование	101
6.3.3. Использование ультразвука и перемешивание	101
6.3.4. Очистка путем разведения	103
6.3.5. Агаровые чашки	103
6.3.6. Очистка с помощью микропипеток.....	104
6.3.7. Использование антибиотиков	105
6.3.8. Очистка с помощью ультрафиолетового облучения	106
6.3.9. Проверка загрязненности	106
ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ КУЛЬТУР ВОДОРОСЛЕЙ	107
7.1. Значение коллекций культур водорослей.....	107
7.2. Организация функционирования коллекций культур	108
7.2.1. Методики пересева.....	108
7.2.2. Пересев агаризованной среды.....	109
7.2.3. Пересев жидкой культуры.....	109
7.2.4. Пересев нитчатых водорослей	109
7.2.5. Условия культивирования	110
7.2.6. Выбор среды культивирования.....	110
7.2.7. Свет и температура	111
7.2.8. Частота пересевов	112
7.2.9. Определение оптимальных условий культивирования для новых изолятов.....	113
7.2.10. Установки для культивирования	113
7.2.11. Оборудование и условия, необходимые для постоянного культивирования	113
7.2.12. Поддержание порядка в хранении культур	116
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	128
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	140

Учебное издание

Л.А. ГАЙСИНА, А.И. ФАЗЛУТДИНОВА, Р.Р.КАБИРОВ

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ВЫДЕЛЕНИЯ И КУЛЬТИВИРОВАНИЯ
ВОДОРОСЛЕЙ**

Редактор Т.В. Подкопаева

Технический редактор И.В. Пономарев

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 21.12.2008.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 9,5. Уч.-изд. л. – 9,3.

Тираж 100 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, За