

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии, географии и природопользования

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Природопользование, педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

К.М.01 Модуль базовой подготовленности по УГСН «Науки о Земле»

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.01.Математика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– о основные свойства пределов последовательности и функций действительного переменного, производной, дифференциала, неопределенного интеграла; – о основные «замечательные пределы, табличные формулы для	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– записывать высказывания при помощи логических символов; – вычислять пределы последовательностей и функций действительного переменного; – вычислять производные элементарных функций; – строить графики функций с применением первой и второй производных; – исследовать	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– аппарат теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике; – аппарат теории интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

	производных, формулы дифференцирования; – основные свойства неопределенного и определенного интеграла;			функции на локальный экстремум, а также находить их наибольшее и наименьшее значения на промежутках; – применять методы интегрального исчисления для решения математических задач.					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Самая известная, самая величественная «царица»:

- а) математика
- б) арифметика +
- в) геометрия

2. Выберите верное утверждение:

- а) лента Мёбиуса имеет начало, но не имеет конца
- б) лента Мёбиуса имеет и начало, и конец
- в) лента Мёбиуса не имеет ни начала, ни конца +

3. Какому великому математику прошлого, принадлежит создание учения о производной и интеграле, которые используют до сих пор:

- а) Архимед +
- б) Пифагор
- в) Демокрит

4. Какой набор цифр имеет двоичная система исчисления:

- а) 1 и 2
- б) 0, 1, 2
- в) 0 и 1 +

5. Кто из этих людей впервые ввёл в математике употребление x , y ... латинского алфавита:

- а) Ковалеская
- б) Декарт +
- в) Гаусс

6. Как расшифровывается аббревиатура СГС:

- а) Сантиметр-Грамм-Секунда +
- б) Сумма-График-Синус
- в) Синус-Косинус-Синус

7. Кому принадлежат эти слова: «Математика – царица наук, а арифметика – царица математики.»:

- а) Ньютону
- б) Ковалевской
- в) Гауссу +

8. Иррациональное число это:

- а) рациональная дробь, где первое число целое, а второе натуральное
- б) является вещественным и может быть представлено как дробь
- в) нерациональное число, которое не может быть представлено как дробь +

9. Формулу для вычисления интеграла, независимо друг от друга, получили два этих математика:

- а) Ньютон и Лейбниц +
- б) Ньютон и Коши
- в) Ковалевская и Лейбниц

10. Символ, обозначающий минуту в математике:

- а) $()$
- б) $'$ +
- в) $\gg$

11. В ЭВМ применяют систему счисления:

- а) десятичную
- б) пятеричную
- в) двоичную +

12. Что такое по своей сути Абелева группа:

- а) группа иррациональных чисел

- б) коммутативная группа +
- в) группа целых чисел

13. Кто является автором первого русского учебника по математике:

- а) Магницкий +
- б) Ковалевская
- в) Буняковский

14. Что такое константа:

- а) второе название синусоида
- б) переменная
- в) постоянное число, не изменяющееся в рамках математического процесса +

15. Кто является автором школьных, математических таблиц:

- а) Ковалевская
- б) Брадис +
- в) Жохов

16. Какого порядка парабола:

- а) второго +
- б) первого
- в) третьего

17. Российский математик и кораблестроитель:

- а) Чебышев
- б) Жохов
- в) Крылов +

19. Необходимо верно расположить имена великих математиков, начиная с древности:

- а) Архимед, Герон, Пифагор, Гипатия
- б) Архимед, Герон, Гипатия, Пифагор,
- в) Герон, Архимед, Пифагор, Гипатия +

20. Выберите название чисел, которые не существуют:

- а) монументальные +
- б) седенионы
- в) гиперкомплексные

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.02 Физика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	основные понятия и законы физики; иметь представление о современной научной картине мира и роли физики как основы естественнонаучных знаний; систему единиц СИ; физические принципы работы приборов, применяемых в экологических и химических исследованиях (оптический и электронный микроскоп, сахариметр, спектральные приборы, радиометры, лазеры, т.д.);	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– применять физические знания для объяснения природных явлений, в том числе химических и биологических процессов; – использовать полученные знания для решения задач экологических проблем.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыками физических измерений; – методикой планирования и постановки простых физических опытов; – методами обработки результатов эксперимента; – навыками решения простых физических и экологических задач.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Изменение направления распространения света на границе раздела двух сред:

- а) преломление +
- б) распределение
- в) перенаправление

2. Прозрачное тело, ограниченное сферическими поверхностями:

- а) стекло
- б) линза +
- в) лупа

3. Сколько существует законов отражения света:

- а) 4
- б) 3
- в) 2 +

4. Частично освещённая область:

- а) полутень +
- б) светотень
- в) тень

5. Линия, вдоль которой распространяется свет:

- а) пучок света
- б) поток
- в) луч +

6. Тела и устройства, в которых под воздействием падающего на них света происходят заметные изменения:

- а) излучатели света
- б) приёмники света +
- в) отражатели света

7. Источник света, созданный природой:

- а) искусственный
- б) природный
- в) естественный +

8. Твёрдые тела при нагревании:

- а) расширяются +

- б) остаются прежними
- в) сужаются

9. С повышением температуры скорость хаотического движения молекул:

- а) остаётся прежней
- б) уменьшается
- в) увеличивается +

10. Наименьшая молекула:

- а) молекула водорода
- б) молекула гелия +
- в) молекула азота

11. Самый лёгкий атом:

- а) атом водорода +
- б) атом кислорода
- в) атом гелия

12. На сегодня учёным известно более ... различных типов атомов:

- а) 150
- б) 100 +
- в) 200

13. Основатель теории аномалий земного магнетизма:

- а) Пильчиков +
- б) Пулюй
- в) Умов

14. В чём измеряется мощность:

- а) вольт
- б) джоуль
- в) ватт +

15. В каком веке был открыт закон сохранения энергии:

- а) 19 +
- б) 18
- в) 20

16. Энергия, обусловленная хаотическим движением частиц тела и их взаимодействием:

- а) переменная
- б) внутренняя +
- в) постоянная

17. Часть механической энергии, обусловленная движением тел:

- а) потенциальная энергия
- б) постоянная энергия
- в) кинетическая энергия +

18. Единица измерения работы:

- а) ампер
- б) джоуль +
- в) час

19. Автор общей теории относительности:

- а) Ньютон
- б) Гамов
- в) Эйнштейн +

20. Кто на опыте установил законы электрических сил:

- а) Максвелл
- б) Кулон +
- в) Фарадей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.03 Биология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.) Индикаторы: - Применяет	– основные биологических теории, идеях и принципы, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; - методы биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); - общие черты строения и функционирования живых существ, многообразие жизненных циклов растений и животных; - принципы организации, функционирования и передачи наследственной информации; - выдающиеся биологические открытия и современные исследования в биологической науке.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– характеризовать современные научные открытия в области биологии; - самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; - микроскопировать препараты, зарисовывать их и анализировать; - пользоваться биологической терминологией и символикой; - навыками решения основных генетических	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыками работы с микроскопом и микропрепаратами; – способами устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; - способами проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; – навыками самостоятельной работы с научной литературой.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области(ОПК.8.1.1) - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса(ОПК.8.1.2)				задач; - анализировать и использовать биологическую информацию.						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назовите тип ткани, к которой относится камбий.

=образовательная

~механическая

~проводящая

~покровная

2. Выберите формулу цветка, характерную для розоцветных:

~ $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{(5)}\text{T}_5\text{П}$

~ $\text{О}+\text{T}+\text{П}_0$

= $\text{Ч}_5\text{Л}_5\text{T}_\infty\text{П}_{(5)}$

~ $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{..0}\text{T}_{(9)}.\text{П}$

3. Общий признак бактерий:

~в клетках есть ядро и мембранные органоиды

~состоят из множества специализированных клеток

~способны к хемосинтезу

=ДНК расположена в цитоплазме

4. Дрожжи, в отличие от других грибов...

~автотрофы

=не имеют мицелия

~размножаются спорами

~не способны к делению клеток

5. Плоские черви:

~имеют двустороннюю симметрию

~кожно-мускульный мешок

~специальную выделительную систему

=верны все ответы

6. Аскарида наносит вред человеку, т.к.:

~ее личинки питаются кровью

~личинки питаются клетками печени

=взрослая аскарида отравляет организм ядовитыми веществами

~верны все ответы

7. У ящерицы в левой половине желудочка сердца течет:

~венозная кровь

=артериальная кровь

~смешанная кровь

~желудочек полностью разделен перегородкой

8. Желудок птиц имеет:

~один отдел - мускульный

=два отдела - железистый и мускульный

~два отдела - мускульный и цедильный

~три отдела - железистый, мускульный и цедильный

9. Необходимо указать генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый:

=аавв

~АаВв

~ААВВ

~ааВв

10. Какой из нуклеотидов не входит в состав ДНК:

~гуанин

=урацил

~тимин

~аденин

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.04 Химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i> Индикаторы: - Применяет методы анализа педагогической ситуации,	– св язь строения вещества и протекан ия химичес ких процессо в – за кономер ности химичес кой термоди намики и кинетики , поверхно стных явлений и адсорбци и; – ди сперсны е системы. – ст роения и	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседован ия.	– приме нять закономернос ти химической термодинами ки и кинетики, поверхностн ых явлений и адсорбции, строения и свойств коллоидных растворов, химического равновесия к процессам, происходящи м в окружающей среде; – решать типовые химические задачи; объяснять химические свойства элементов и их соединений	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыка ми постановки эксперимента при изучении химических реакций; – способа ми ориентации в источниках информации (профессионал ьные журналы, сайты, образовательн ые порталы). – компете нциями в физико- химических свойствах разбавленных растворов, методах получения, устойчивости и коагуляции коллоидных растворов.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области(ОПК.8. 1.1) - Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса(ОПК.8 .1.2)	свойств коллоид ных растворо в;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Азотная кислота не реагирует с:
- а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - б) Na_2CO_3
 - в) $\text{SiO}_2 +$

2. Какая химическая связь в молекуле NH_3 ?

- а) ионная
- б) металлическая
- в) ковалентная полярная +

3. Вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) HCl
- б) F_2 +
- в) H_2S

4. Доказать присутствие гидроксида кальция в водном растворе можно с помощью:

- а) лакмуса и углекислого газа +
- б) лакмуса и азотной кислоты
- в) фенолфталеина и хлороводорода

5. Ярко выраженные металлические свойства проявляет:

- а) кальций
- б) магний
- в) стронций +

6. При взаимодействии этих веществ реакция ионного обмена идет до конца:

- а) хлорида аммония и гидроксида натрия +
- б) силиката кальция и соляной кислоты
- в) гидроксида натрия и серной кислоты

7. С какими веществами реагируют основания?

- а) только с кислотами
- б) с кислотами и основными оксидами
- в) с кислотами и кислотными оксидами +

8. Нейтральная среда имеет:

- а) $\text{pH}=7$ +
- б) $\text{pH}=13$
- в) $\text{pH}=11$

9. Отрицательно заряженные ионы носят название:

- а) катионы

- б) анионы +
- в) протоны

10. Положительно заряженные ионы носят название:

- а) катионы +
- б) анионы
- в) протоны

11. Какой % концентрации растворов, если известно, что 200 г раствора содержат 10 г сульфата цинка:

- а) 2 %
- б) 20 %
- в) 5 % +

12. Какой % концентрации раствора, если известно, что 300 г раствора содержат 30 г хлорида натрия:

- а) 20%
- б) 1%
- в) 10% +

13. Метилоранж в растворах щелочей изменяет свой цвет на:

- а) красный
- б) желтый +
- в) бесцветный

14. Метилоранж в растворах кислот меняет цвет на:

- а) красный +
- б) желтый
- в) бесцветный

15. Фенолфталеин в растворах щелочей становится:

- а) малиновым +
- б) красным
- в) синим

16. В растворах кислот лакмус изменяет свой цвет на:

- а) малиновый
- б) красный +
- в) фиолетовый

17. Укажите кислоту:

- а) NaOH
- б) NaCl
- в) HCl +

18. Укажите кислотный оксид:

- а) SO_3 +
- б) Al_2O_3
- в) K_2O

19. Укажите амфотерное основание:

- а) NaOH
- б) KOH
- в) Zn(OH)_2 +

20. Сложные вещества, которые состоят из атомов металлов и гидроксогрупп, называют:

- а) кислоты
- б) соли
- в) основания +

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.05 География

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.) Индикаторы: - Применяет методы анализа педагогической	– теоретические основы, понятия, законы и закономерности; – общие черты размещения природных ресурсов и условий, населения, хозяйства; – особенности и различия стран и регионов мира; – глобальные проблемы	Разбор географических понятий	Вопросы для собеседования	– свободно ориентироваться по всем типам карт; – давать характеристику географическим процессам и явлениям; – сравнивать особенности, сходство и различие географических объектов;	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* по извлечению из картографического изображения географической информации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– основами географической культуры; – методами сравнительно-географического анализа и прогноза.	ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль географии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт

ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области <i>(ОПК.8.1.1)</i> -Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	бы человеческого и возможности их решения;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие			

	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Переведите именованный масштаб в 1 см 250 м. в числовой:
1. 1:2 500 000; 2. 1:250 000 3. 1:25 000; 4. 1:2 500; 5. 1:250.
- Почему в январе количество солнечной радиации (ккал/см^2) на экваторе меньше, чем в Большой пустыне Виктория? Определите неверное суждение.
 - на экваторе высота Солнца над горизонтом меньше и прозрачность воздуха ниже;
 - на экваторе угол падения солнечных лучей меньше, воздух содержит больше водяного пара;
 - на экваторе продолжительность светового дня меньше, большое количество радиации поглощается атмосферой;
 - на экваторе угол падения солнечных лучей больше, меньше облачность;
 - из-за большей облачности – больше рассеянной радиации.
- Трапповый (ступенчатый) рельеф Средней Сибири объясняется:
 - повсеместным распространением многолетней мерзлоты;
 - чередованием магматических и осадочных пород;
 - наличием большого числа горстов и грабенов;
 - антропогенным фактором;
 - движением земной коры.
- В пределах каких складчатых областей располагаются горы Саяны?
 - кайнозойской и мезозойской;
 - герцинской и каледонской;
 - байкальской и герцинской;
 - каледонской и мезозойской;
 - байкальской и каледонской.
- Какова причина объединения следующих литосферных плит: Евразийской, Охотоморской, Северо-американской и Амурской.
 - последовательное расположение по мере уменьшения площади;
 - формирование на каждом из них отдельных континентов;
 - расположение на них территории отдельной страны;
 - расположены в пределах одного полушария;
 - одинаковые по площади.
- Определите соответствие:

1. Анхель	а. гора
2. Карагие	б. озеро

5. количество осадков меньше и климат теплее.

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
6	П	На соответствие	1-д 2-г 3-В 4-а 5-б	совпадений балл 5 5 4 4 3 3 2 2

				1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2 балла	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла	

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КАРТОГРАФИРОВАНИЮ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.) – Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико-, и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	понятийный аппарат, структур у и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство карт.	Разбор картографических понятий	Вопросы для собеседования.	читать и «снимать» необходимую информацию с карт, подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности, анализировать картографическое изображение, дешифровать космо- и аэрофотоснимки, извлекать из картографического изображения географическ	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* по извлечению из картографического изображения географической информации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками правильного ориентирования на местности с помощью карты, выбора и анализа картографических изображений, классифицирования географических карт и атласов, выбора способов картографического изображения и оформления карт, преобразования географической информации в картографический вид.	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство карт.

территориальным и системами (ПК-1).				ую информацию.					
-------------------------------------	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

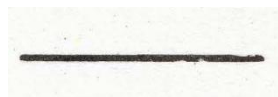
Установите соответствие между топографическими условными знаками и их пояснениями:

1

2

3

4



А – линии электропередач;

Б – нефтепровод;

В – газопровод;

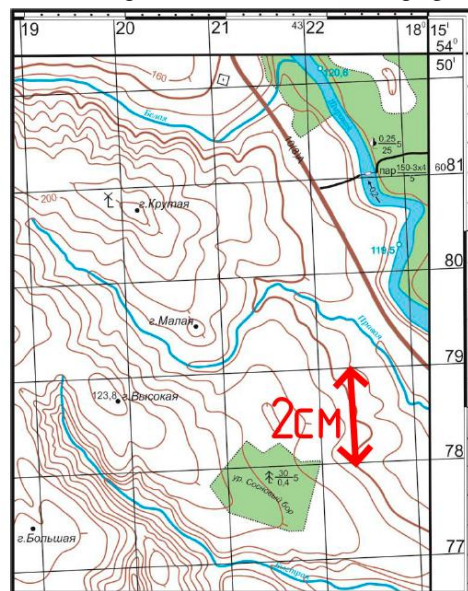
Г – границы государств;

Д – грунтовые проселочные дороги;

Е – полевые и лесные дороги.

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – .

1. Определите масштаб топографической карты:



3,7 см

Варианты ответа:

- А – М 1:10000 (десятитысячная);
- Б – М 1:20000 (двадцатитысячная);
- В – М 1: 25000 (двадцатипятитысячная);
- Г – М 1:50000 (пятидесятитысячная);
- Д – М 1: 100000 (стотысячная)

Ответ: __

2. Определите масштаб плана, если лес площадью 20 га занимает на нём 20 см².

Варианты ответа:

- А – М 1:1000 (одна тысячная)
- Б – М 1: 5000 (пятитысячная)
- В – М 1:10000 (десятитысячная);
- Г – М 1:20000 (двадцатитысячная);
- Д – М 1:50000 (пятидесятитысячная);
- Е – М 1: 100000 (стотысячная).

Ответ: __

3. Установите соответствие между номенклатурой топографической карты и ее масштабом:

1	2	3	4	5
N-37	N-37-II	N-37-2	N-37-Б	N-37-2-A

- А – миллионная карта (1:1000000)
- Б – пятикилометровка (1:500000)
- В – двухкилометровка (1:200000)
- Г – километровка (1:100000)
- Д – пятисотметровка (1:50000)

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .

4. Установите соответствие между изображением и типом проекции по виду вспомогательной фигуры (по поверхности проектирования)

№ Внешний вид сетки для мелкомасштабных карт

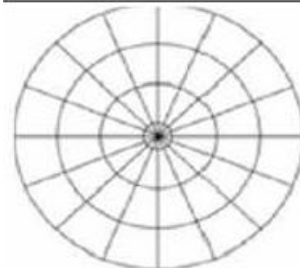
1



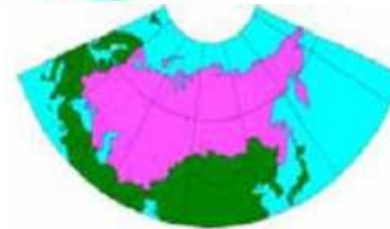
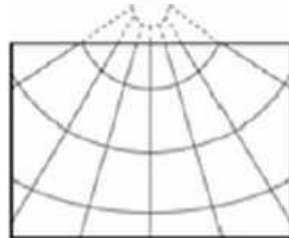
2



3



4

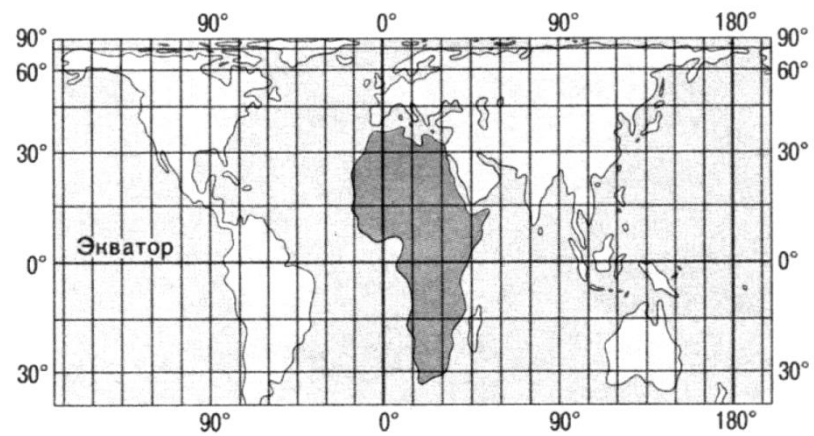


А – азимутальная, Б – цилиндрическая, В – коническая.

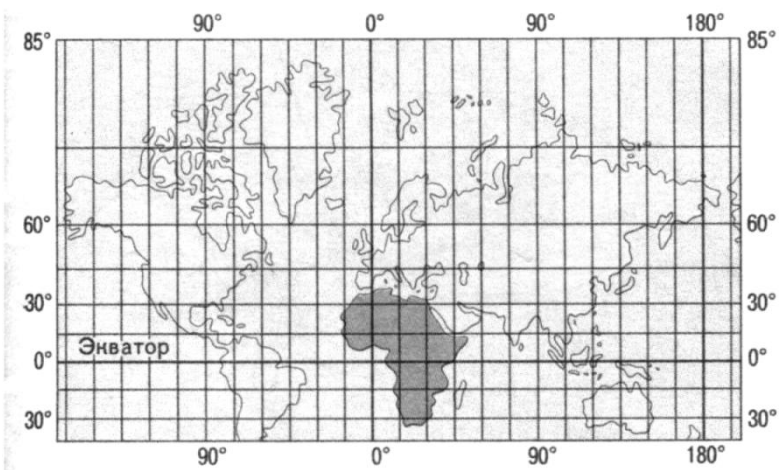
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

5. Установите соответствие между изображением и типом проекции по характеру искажений:

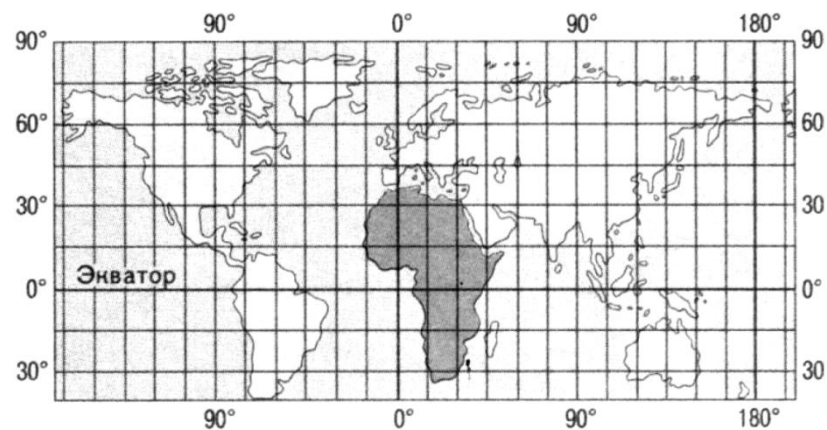
1



2



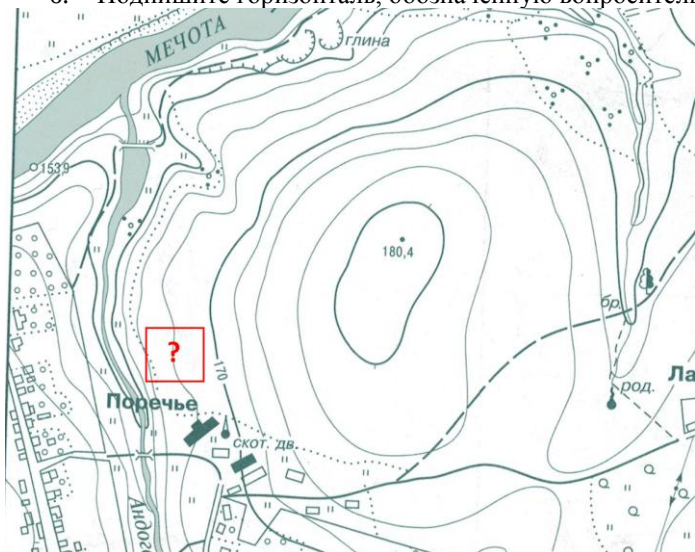
3



А – равноугольная, Б – равнопромежуточная, В – равновеликая.

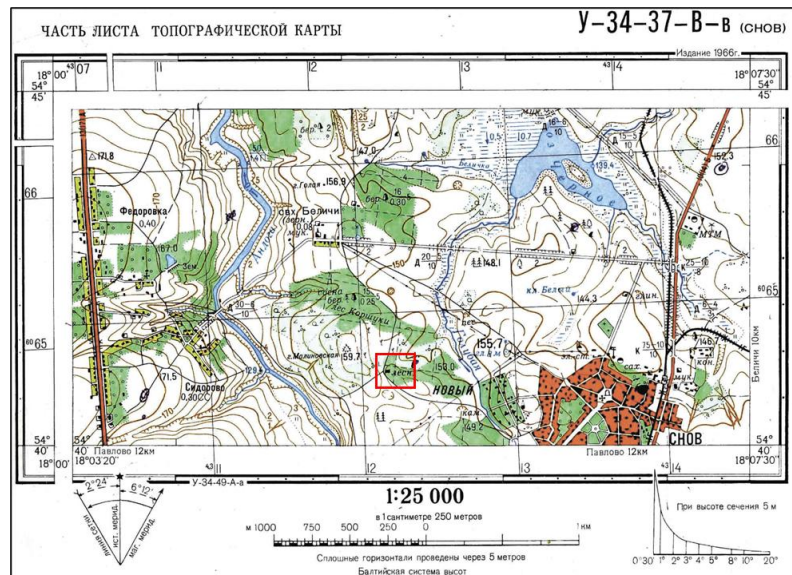
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

6. Подпишите горизонталь, обозначенную вопросительным знаком.



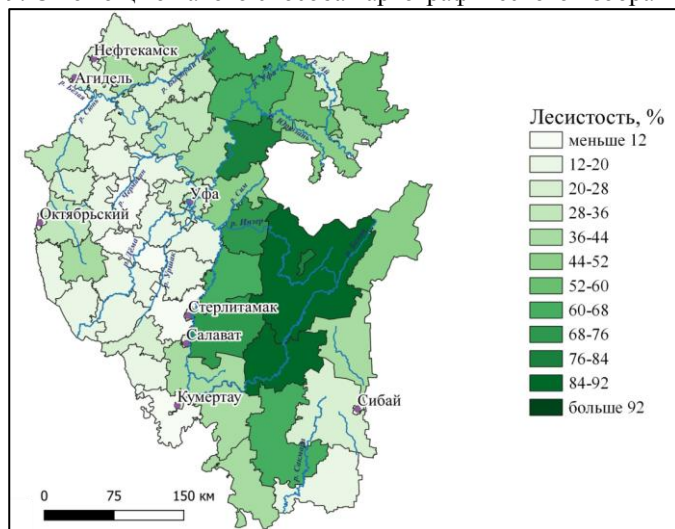
Ответ: ____

7. Пользуясь километровой сеткой, укажите квадрат местоположения дома лесника.



Ответ: _____

9. С помощью какого способа картографического изображения показан показатель лесистости?



Варианты ответа:

А – изолинии;

Б – псевдоизолинии;

В - качественный фон;
Г - количественный фон;
Д - локализованные диаграммы;
Е - точечный способ;
Ж – ареалы;
З – картодиаграммы;
И – картограммы.

10. Рассчитайте истинный азимут, если дирекционный угол направления = $35^{\circ}20'$ и сближение меридианов восточное = $2^{\circ}20'$. Ответ округлите до целых градусов.
Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 – Д; 2 – А; 3 – Е; 4 – Б	совпадений балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
4	В	На соответствие	1 – А; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б; 5 – Д.	совпадений балл 5 4 4 3 3 2 0-2 0
5	Б	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В.	совпадений балл 4 2 3 1 0-2 0
6	П	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Б.	совпадений балл 3 3 2 2 0-1 0
7	Б	На дополнение	167,5	Правильный ответ – 2 балла
8	Б	На дополнение	6412	Правильный ответ – 2 балла
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	И	Правильный ответ – 2 балла
10	Б	На дополнение	38	Правильный ответ – 2 балла

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены материалами, собранными в ходе практики, их систематизацией и обобщением.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Охарактеризуйте экологическое состояние района проведения практики.
- Назовите способы составления экологических карт.

- Как проводятся современные полевые исследования для составления тематических и комплексных экологических карт?
- Какое программное обеспечение используется при составлении карт?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.07 Геология с основами геоморфологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	- теоретические основы геологической науки, геологию территории исследования и своего района проживания;	Разбор геологических понятий	Вопросы для собеседования.	- использовать возможности информационных геологических ресурсов; - определять минералы, горные породы и окаменелости; - формулировать определения основных геологических понятий;	Вопросы для собеседования; практические работы.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- методами исследовательской деятельности в ходе геологических исследований; - навыками самостоятельной работы при изучении геологической литературы, геологических карт, профилей, схем и космических снимков.	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль геологии и геоморфологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наука, изучающая последовательность залегания слоев горных пород:

- палеонтология;
- петрография;
- вулканология
- тектоника;
- стратиграфия.

2. Наука изучающая окаменелые остатки древних растений и животных:

- палеонтология;
- геофизика;
- петрография;
- геохимия;
- гидрогеология.

3. Слои "С" в мантии Земли именуют:

- слой Гуттенберга;
- слой Голицына;
- слой Мохо;
- слой Конрада;
- нет правильного ответа.

4. Граница Мохоровичича разделяет:

- мантию и базальтовый слой земной коры;
- осадочный и гранитный;
- гранитный и базальтовый;
- астеносферу и литосферу.

5. Как называется пластичный слой в верхней мантии Земли?

- гранитный;
- базальтовый;
- астеносфера;
- Нифе;
- осадочный.

6. Сроки хорошо сформированных кристаллов, приросших к общему основанию:

- конкреции;
- секреции;
- друзы
- оолиты;
- дендриты.

7. Найдите ответ, где минералы расположены в порядке возрастания твердости:

- алмаз - корунд - кварц - топаз - ортоклаз;
- корунд - кварц - ортоклаз - алмаз - топаз;
- топаз - корунд - ортоклаз - кварц - топаз;

-ортоклаз - кварц - топаз - корунд - алмаз;
-кварц - ортоклаз - топаз - корунд - алмаз;

8. Формула сфалерита:

-PbS;
-ZnS;
-FeS₂;
-CuFeS₂;
-HgS.

9. Руда на медь:

-PbS;
-ZnS;
-FeS₂;
-CuFeS₂;
-HgS.

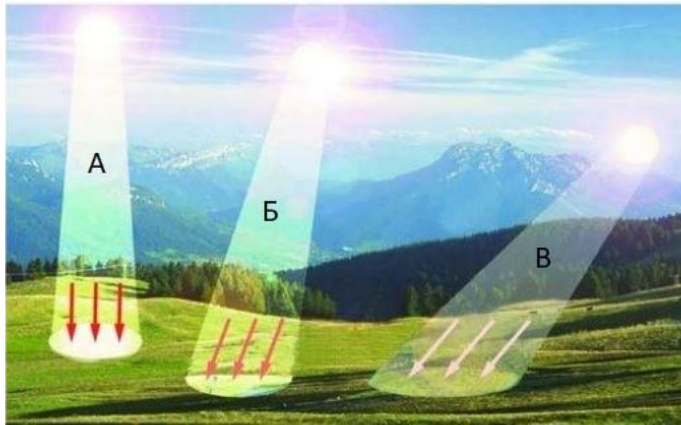
Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.08 Учение о сферах Земли

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	основные понятия и термины дисциплины; – процессы формирования климата, классификацию климатов, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах, в том числе основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли; – сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;	Разбор понятий	Вопросы для собеседования.	- описывать воздушные массы, давать характеристику погоды и климата, основных факторов, влияющих на их формирование; – оценивать природно-ресурсный потенциал водных объектов, их вещественно-энергетические характеристики;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- навыками проведения микроклиматических наблюдений, интерпретации полученных данных – навыкам и проведения гидрометрических работ, определения гидрологических характеристик водных объектов;	ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль основных сфер Земли

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какова примерная толщина атмосферы?
 - а) Примерно 300 км
 - +б) Примерно 3 000 км
 - в) Примерно 3 500 км
 - г) Нет правильного ответа
2. Соленость воды Мирового океана измеряется в:
 - а) градусах;
 - б) процентах;
 - + в) промилле;
 - г) граммах;
3. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:
 - а) штормов;
 - +б) силы притяжения луны;
 - в) океанических течений;
 - г) все вместе взятое.
4. Волны на поверхности океанов образуются:
 - а) из-за разницы температур;
 - б) из-за неровностей дна океанов;
 - +в) под действием ветра;
5. Причиной образования постоянных течений в Мировом океане являются:
 - а) подводные землетрясения;
 - б) силы притяжения луны;
 - +в) постоянные ветры;
 - г) все перечисленное.
6. Выберите вариант, при котором под воздействием солнечных лучей поверхность земли нагреется сильнее?



- +а) А
- б) Б
- в) В

7. Что такое подстилающая поверхность?

- а) Нижний слой стратосферы, в котором находится озоновый слой
- б) Нижний слой атмосферы
- в) Верхний плодородный слой почвы, содержащий в себе много кислорода
- +г) Поверхность Земли, которая обменивается с атмосферой теплом и влагой

8. Все живые организмы способны к:

- а) неограниченному росту
- б) полету
- +в) обмену веществ

9. Когда на Земле появились первые живые организмы:

- +а) 3,5 млрд лет назад
- б) 3,5 млн лет назад
- в) 6 тыс. лет назад

10. Где на нашей планете появились живые организмы:

- а) на суше
- б) в воздухе
- +в) в Мировом океане

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.09 (У) Учебная практика по почвоведению и экологии почв

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	терминологический аппарат и основные понятия дисциплины; теоретические и методологические основы почвоведения;	Разбор понятий, терминов почвоведения	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Выполнять профили почв; Определять типы почв.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; методами составления почвенных профилей	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Гранулометрический состав – это относительное содержание в почве:

- а) частиц физической глины;
- б) частиц физического песка;
- в) механических элементов;+
- г) коллоидов;
- д) илистых частиц.

2. Каменисто-гравелистая фракция представлена:

- а) кварцем и полевыми шпатами;
- б) вторичными глинистыми минералами;
- в) обломками горных пород и первичных минералов;+
- г) кремнеземом;
- д) первичными минералами.

3. Песчаная фракция представлена:

- а) кварцем и полевыми шпатами;+
- б) вторичными глинистыми минералами;
- в) обломками горных пород и первичных минералов;
- г) кремнеземом;
- д) первичными минералами.

4. Отсутствием влагоемкости характеризуется:

- а) каменисто-гравелистая фракция;+
- б) песчаная фракция;
- в) пылеватая фракция;
- г) фракция ила;
- д) физический песок.

5. Песок крупный – это механические элементы размером:

- а) 1-05 мм;+
- б) 0.5-025 мм;
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.

6. Песок средний – это механические элементы размером:

- а) 1-05 мм;
- б) 0.5-025 мм;+
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.

7. Пыль средняя – это механические элементы размером:

- а) 0.005-0.001 мм;
- б) 0.5-025 мм;
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.+

8. Гранулометрический состав почвы степного типа, содержащей 58 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый;
- г) среднеглинистый
- д) тяжелосуглинистый. +

9. Гранулометрический состав почвы подзолистого типа почвообразования, содержащей в иллювиальном горизонте 46 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый;

- г) среднеглинистый;
 д) тяжелосуглинистый. +
 10. Гранулометрический состав солонца лугового, содержащего в надсолонцовом горизонте 22 % частиц физической глины:
 а) легкосуглинистый;
 б) легкоглинистый;
 в) среднесуглинистый; +
 г) среднеглинистый
 д) тяжелосуглинистый.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): к.м.01.11 (У) Учебная практика по геохимии окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)	– фундаментальные основы геохимии и окружающей среды и закономерности миграции химических элементов в природных средах.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– и использовать современные методы исследования вещества при геохимической характеристике окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– на выкапывании практического использования массивов геохимических данных при решении проблем окружающей среды.	ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:
- а) окружающая среда +
 - б) географическая среда

- в) воздушная среда
- г) природная среда

2. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
- в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный +
- г) железнодорожный

4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов +

5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва +
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые
- в) стратосфера, растения, животные

6. Что такое парниковый эффект:

- а) повышение температура нижних слоев атмосферы +
- б) понижение и загрязнение атмосферы
- в) конденсация воды при выращивании растений в теплице

7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) процессы выветривания
- г) углекислый газ +

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

- а) от 20 до 25 км +
- б) от 25 до 30 км
- в) от 30 до 35 км
- г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение +

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации +
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.09 (У) Учебная практика по ландшафтоведению

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	особенности и закономерности развития, дифференциацию географической оболочки; – во взаимосвязи между компонентами и природного комплекса и их следствия; – по следствия влияния человека на отдельные компоненты и ПТК в целом; – закономерности функционирования, динамики и развития ПТК.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– проектировать модели ПТК разного ранга; – выделять морфологические части ландшафта на местности; – составлять ландшафтную карту в прикладных целях; – давать оценку состояния ПТК, формулировать предложения по его улучшению, восстановлению; – составлять ландшафтно-экологическую	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– навыками работы с объектами и направлениями и ландшафтных исследований; – навыками ландшафтного планирования;	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– понятийный аппарат, структуру и роль ландшафтоведения, взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия;

				ю карту.					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Природный территориальный комплекс (ПТК) – это

синоним природного компонента

синоним биосферы

+совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных природных компонентов

отдельно взятые природные компоненты

2. Основные природные компоненты ПТК:

месторождения полезных ископаемых

+литогенная основа, воздух, вода, почвы, растительность, животный мир

температура, атмосферное давление, осадки

нет правильного ответа

3. Геома включает в себя

растительный и животный мир

+литогенную основу, тропосферу (воздух нижней части атмосферы), гидросферу (воды)

почвы

все перечисленное

4. Биота включает в себя

+ растительный и животный мир

литогенную основу, воздух, воды

почвы

литогенную основу, почвы

5. Биокосная подсистема включает в себя

растительный и животный мир

+почвы

литогенную основу, воздух, воды

почвы, воздух, воды

6. Литогенная основа ПТК - это

особенности почвенного покрова

+состав и структура горных пород, рельеф земной поверхности

воздушные массы приземной части атмосферы

почва и растительность

7. Вертикальная структура ПТК – это

+ состав, последовательность, свойства и характер взаимодействия природных компонентов (геогоризонтов)
взаимосвязь природных компонентов
совокупность взаимосвязанных круговоротов
связь между сопряженными ПТК

8. Ландшафт – это

синоним понятия «Географическая оболочка»

+ПТК регионального уровня

ПТК глобального уровня

ПТК локального уровня

9. Морфологическая структура ландшафта – это

+состав и взаимное расположение морфологических частей

взаимосвязь природных комплексов

взаимообусловленность сопряженных ПТК

иерархия природных комплексов

10. Фация – это

морфологическая структура ландшафта

ПТК, выделяющейся на мезоформе рельефа и состоящей из урочищ и подурочищ

+элементарный ПТК, формирующийся на одном элементе мезоформы рельефа, характеризующийся однородными геолого-геоморфологическими условиями, микроклиматом, гиротопом, почвенной разностью, растительностью и зооценозом

ПТК, структурно-генетически и функционально объединяющий внутри себя закономерно сопряженные и повторяющиеся в определенной последовательности ПТК ранга урочищ

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл

КМ.02 Модуль направления подготовки "Экология и природопользование"

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.01 Общая экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	о тесных взаимосвязях экологии как междисциплинарной области знаний, с частными экологическими дисциплинами, круг исследуемых ею фундаментальных проблем; закономерности взаимоотношений в системе «природа – общество – техносфера»; основные свойства экосистем, законы и принципы их функционирования.	Разбор понятий по экологии	Вопросы для собеседования.	использовать знания при изучении последующих дисциплин; в профессиональной деятельности при решении практических проблем.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками обоснования принимаемых решений опираясь на законы и закономерности и общей экологии.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, структуру и роль общей экологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:

- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции
- б) возрастным составом популяции +
- в) физиологической рождаемостью
- г) экологической рождаемостью
- д) генерацией

2. Последовательная смена во времени одних биоценозов другими на определенном участке земной поверхности называется:

- а) сукцессией; +
- б) синузией;
- в) климаксом;
- г) консорцией;
- д) конфигурацией.

3. Бентос — это:

- а) совокупность водных растений и беспозвоночных животных;
- б) зарастающий водоем, в котором увеличивается численность водных растений;
- в) совокупность организмов-обитателей дна водоема; +
- г) природная единица деления дна океана;
- д) почвенные животные

4. Территория с присущим ей комплексом экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:

- а) экотопом;
- б) биотопом;
- в) биоценозом;
- г) экологической нишей;
- д) биогеоценозом +

5. Термин “экосистема” был впервые введен:

- а) К. Мебиусом;
- б) Ч. Элтоном;
- в) А. Тэнсли; +
- г) Ю. Одумом.
- д) В.Н. Сукачевым

6. Примером биогеоценоза может служить:

- а.) аквариум с живущими в нем рыбами;
- б) большой по площади участок леса +
- в) засохшее дерево;
- г) космический корабль;
- д) живое дерево

7. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1%

- б) 10% +
- в) 5%
- г) 15%
- д) 90 %

8. С помощью ядохимикатов не удастся уничтожить насекомых-вредителей, так как:

- а) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
- б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду +
- в) ядохимикат легко разрушается
- г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие
- д) ядохимикат практически не влияет на популяцию насекомых

9. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- а) задерживает тепловое излучение Земли
- б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения +
- в) образовался в результате промышленного загрязнения
- г) способствует разрушению загрязнителей
- д) задерживает тепло у поверхности Земли

10. Для популяции нехарактерны следующие свойства:

- а) структурированность
- б) интегрированность составных частей (целостность) +
- в) авторегуляция
- г) вычленение морфологически отличающихся частей, в ее строении
- д) адаптивность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.02 Биоразнообразие и биогеография

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	- сохранение биоразнообразия как необходимое условие поддержания устойчивого развития; разнообразие жизни; системную концепцию биоразнообразия; - видовой уровень биоразнообразия; ценотическое и экосистемное разнообразие; - классификацию биоразнообразия; географические факторы пространственной дифференциации биоразнообразия; сукцессионный градиент биоразнообразия; исторические факторы формирования биоразнообразия; - влияние деятельности человека на	Разбор понятий по биоразнообразию и биогеографии	Вопросы для собеседования.	- оценивать биоразнообразие территории и уровни биоразнообразия; - производить классификацию биоразнообразия; - оценивать его сукцессионный градиент; характеризовать влияние деятельности человека на биоразнообразие.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками исследования биоразнообразия территории и его характеристик; поиска первоисточников и работы с ними; написания научных отчетов, сообщений, докладов.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, структуру и роль биогеографии

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)	биоразнообразие; сохранение биоразнообразия Республики Башкортостан.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Биogeография – это:
 - А. Самостоятельный раздел науки на стыке географии и биологии, изучающий географические закономерности жизни.
 - Б. Раздел физической географии, изучающий географические закономерности жизни.
 - В. Раздел биологии, изучающий географические закономерности жизни.
 - Г. Раздел экологии, изучающий географические закономерности жизни.
2. Ареал – это:
 - А. Область распространения жизни.
 - Б. Термин, не имеющий определенного объема.
 - В. Область распространения вида, рода и т.д.
 - Г. Область распространения вида.
3. Викарирующими называют ареалы, если они:
 - А. Смещены в пространстве и не перекрываются;
 - Б. Расположены на разных материках;
 - В. Расположены на одном материке;
 - Г. Все ареалы являются викарирующими.
4. Верно ли выражение: «Каждый ареал обладает своими индивидуальными особенностями и двух совершенно одинаковых ареалов не бывает»
 - А. Нет неверно.
 - Б. Верно только отчасти.
 - В. Верно.
 - Г. Верно только в отношении ареалов животных.
5. Что такое типизация ареалов?
 - А. Метод группировки ареалов на основе сходства наиболее существенных признаков.
 - Б. В биогеографии такой метод неизвестен.

- В. Метод используется для классификации растительных сообществ.
 - Г. Метод применяется для классификации биоценозов.
6. К какой зоне относятся тундры?
- А. Арктической;
 - Б. Суббореальной;
 - В. Субарктической;
 - Г. Бореальной.
7. Степи отсутствуют в Западной Европе потому, что там:
- А. Слишком мягкая зима;
 - Б. Слишком теплое лето;
 - В. Отсутствуют подходящие почвы;
 - Г. Отсутствует засушливый период.
8. Кошачьи отсутствуют в составе фауны?
- А. Австралийского царства;
 - Б. Эфиопского царства;
 - В. Ориентального царства;
 - Г. Неотропического царства.
9. Эндемичными называются виды?
- А. Распространенные во многих районах, но на очень маленьких по площади местообитаниях;
 - Б. Редкие и исчезающие;
 - В. Имеющие локальное распространение;
 - Г. Сохраняющиеся с прошлых эпох.
10. Реликтовыми называются виды:
- А. Сохранившиеся на данной территории с прошлых эпох и по своей экологии не соответствующие современным условиям.
 - Б. Виды, завезенные из других географических регионов.
 - В. Малочисленные виды.
 - Г. Виды, включенные в Красную книгу.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.03 Экология человека

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии и экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат

1. Не зависит от расовой принадлежности, имеет приспособительный характер, формируется на протяжении всей истории человечества – это особенности:

- а) адаптивного типа +
- б) народности
- в) этноса

2. Норма реакции на комплекс условий среды, обеспечивающая состояние равновесия популяции со средой и выражающаяся в морфофункциональных особенностях популяции, называется:

- а) этнос
- б) адаптивный тип +
- в) народность

3. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский
- б) Зюсс
- в) Тенсли +

4. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1860 г. +
- б) 1854 г.
- в) 1904 г.

5. Как называется сфера разума:

- а) криосфера
- б) биосфера
- в) ноосфера +

6. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания:

- а) абиотические факторы
- б) антропогенные факторы +
- в) ограничивающие факторы

7. Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии:

- а) Вили
- б) Дарвин
- в) Мальтус +

8. Термин “экология” ввел:

- а) Геккель +
- б) Аристотель
- в) Вернадский

9. Автор понятия «биогеоценоз»:

- а) Вернадский
- б) Докучаев
- в) Сукачев +

10. Что изучает экология:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания +
- в) влияние загрязнений на здоровье человека

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): БКМ.02.10(У) Учебная практика по ГЕОЭКОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	- структурно-функциональные особенности геосферы и влияющие на хозяйственные и социальные структуры общества; - характеристики их взаимодействия;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- выявлять измененные антропогенным воздействием геоэкологические функции геосферы и ее звеньев; -определять глобальные и региональные геоэкологические проблемы, их остроту и пути их решения; - разрабатывать варианты рационального управления природно-ресурсным потенциалом	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- базовыми теоретическими знаниями в области геоэкологии; - методами сбора и обработки геоэкологической информации; - навыками полевых, лабораторных исследований; - возможными способами применения ГИС-технологий для выработки путей решения геоэкологических проблем; - навыками анализа эффективности геоэкологической политики и мер по ее	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, структуру и роль геоэкологии

				территории;			реализации.		
--	--	--	--	-------------	--	--	-------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Совокупность естественных условий существования человеческого общества называется:

- +А) природой;
- В) природной средой;
- С) географической средой;
- Д) окружающей средой;
- Е) квазиприродной средой.

2. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической инженерно-строительной и сельско-хозяйственной деятельностью человека называется:

- А) ноогенезом;
- В) урбанизацией;
- С) экоцентризмом;
- +Д) техногенезом;
- Е) техносферой.

3. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- А) неисчерпаемым природным ресурсам;
- В) возобновляемым природным ресурсам;
- +С) невозобновляемым природным ресурсам;
- Д) пополняющимся ресурсам;
- Е) рекреационным ресурсам.

4. Главная причина усиления эрозии почвы:

- А) потепление климата;
- +В) распашка земель;
- С) строительство дорог;
- Д) строительство городов;
- Е) обмеление малых рек.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- +А) резких колебаний температуры;
- В) канцерогенных веществ;
- С) радиоактивного загрязнения;
- Д) возбудителей заболеваний;
- Е) нет правильного ответа.

6. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- A) тепловые электростанции;
- B) предприятия нефтехимии;
- C) предприятия строительных материалов;
- +D) автотранспорт;
- E) пищевая промышленность.

7. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- A) парниковым эффектом;
- B) уменьшением объема грунтовых вод;
- +C) загрязнением водоемов;
- D) засолением почв;
- E) эрозией почв.

8. Каким образом определяется качество питьевой воды:

- A) по вкусу;
- B) по запаху;
- C) по существующим отраслевым стандартам;
- +D) по действующим государственным стандартам;
- E) по цвету.

9. Виды растений или животных, не встречающиеся нигде, кроме данной местности:

- +A) эндемики;
- B) энтомофаги;
- C) фитонциды;
- D) биомы;
- E) автотрофы.

10. Вырубка лесных массивов приводит к:

- A) увеличению видового разнообразия птиц;
- B) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- C) уменьшению испарения;
- +D) нарушению кислородного режима;
- E) резкому колебанию температуры.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.04 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знать: правовые и экономические основы природопользования, экологические принципы рационального природопользования	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: навыками использования теоретических основ в практической деятельности	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
 - задерживает тепловое излучение Земли
 - является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
 - образовался в результате промышленного загрязнения
 - способствует разрушению загрязнителей
- Установите соответствие:

Загрязнитель

- 1) пыль
- 2) ртуть
- 3) нефтепродукты
- 4) пестициды

Источник загрязнения

- А) цветная металлургия
- Б) производство цемента
- В) нефтепроводы
- Г) сельское хозяйство

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

- А) Абиотические
- Б) Биотические
- В) Антропогенные
- Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ...

- А) возобновимые
- Б) не возобновимые
- С) нет ответа

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

- А) Окисление железа, содержащегося в почве;
- Б) Вырубка тропических лесов;
- В) Образование красной твердой корки;
- Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

7. Установить соответствие:

Закон экологииПример

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) «Всё связано со всем» | А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения |
| 2) «Все должно куда-то деваться» | Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Разрушение озонового слоя |
| 4) «Природа знает лучше» | Г) Разложение опавших листьев |

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

- А) Использование фреонов
- Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH_4 , H_2O пар
- В) Запуск сверхзвуковых самолетов
- Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

- 1) Пищевые ресурс
- 2) Животный мир
- 3) Энергия приливов и отливов
- 4) Почвенные ресурсы

Положение в классификации

- А) Искерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

<u>В1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
	<u>б</u>	<u>1б2а3в4г</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>возобновимыми</u>	<u>бгав</u>	<u>1б2в3а4г</u>	<u>б</u>	<u>1а2а3б4а</u>	<u>а</u>	<u>ав</u>	<u>б</u>

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
2	В	На соответствие	1-Б 2 -А 3-В 4-Г	совпадений балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
6	П	Установление последовательности	1-Б 2-Г 3-А 4-В	совпадений балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
7	П	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	совпадений балл 4 4 3 3 2 2

				1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	
9	П	На соответствие	1-А 2-А 3 -Б 4-А	совпадений	балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.05 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	– способности и масштабных проблем, вызванных природопользованием.	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять причины возникновения глобальных проблем природопользования	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на зачете	авыками использования теоретических основ экологии при решении проблем природопользования.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:

- а) изменение темпов круговорота отдельных элементов
- б) истончение озонового слоя и изменение климата +
- в) выветривание горных пород и рост сейсмичности

2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

- а) кислотные осадки
- б) циклические процессы на Солнце
- в) расширение озоновых дыр +

3. Целью «Монреальского протокола» является:

- а) прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире +
- б) ограничение роста мегаполисов мира
- в) развитие образования для устойчивого развития

4. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата» был принят:

- а) Госдумой РФ в 2000 году
- б) Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
- в) Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году +

5. Главным парниковым газом является:

- а) углекислый газ
- б) водяной пар +
- в) метан

6. Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:

- а) плавки алюминия при «анодных эффектах» +
- б) сжигания мусора на свалках
- в) эксплуатации АЭС

7. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата:

- а) тропические леса Амазонии
- б) Арктика и Антарктика +
- в) острова Океании

8. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание:

- а) белый медведь +
- б) флоридская пантера
- в) африканский леопард

9. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:

- а) Непал, Замбия
- б) Боливия, Парагвай
- в) Нидерланды, Таиланд +

10. Каковы могут быть негативные экологические последствия:

- а) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией +
- б) снижение продолжительности отопительного сезона
- в) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.06 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	- научные основы и основные проблемы охраны окружающей среды; - проблемы взаимодействия общества и природы, причины ухудшения состояния окружающей среды.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: - выявлять и диагностировать проблемы охраны окружающей среды; - проектировать типовые природоохранные мероприятия;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: - методикой разработки практических рекомендаций по сохранению окружающей среды	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, основные закономерности экологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:
 - а) окружающая среда +
 - б) географическая среда
 - в) воздушная среда
 - г) природная среда
2. Что такое загрязнение окружающей среды:
 - а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
 - б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
 - в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы
3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:
 - а) водный
 - б) воздушный
 - в) автомобильный +
 - г) железнодорожный
4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:
 - а) транспорт
 - б) строительство
 - в) предприятия химической промышленности
 - г) высадка новых лесов +
5. К компонентам природной среды относят:
 - а) атмосферный воздух, вода, почва +
 - б) биосфера, земля, полезные ископаемые
 - в) стратосфера, растения, животные
6. Что такое парниковый эффект:
 - а) повышение температура нижних слоев атмосферы +
 - б) понижение и загрязнение атмосферы
 - в) конденсация воды при выращивании растений в теплице
7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:
 - а) лесные пожары
 - б) пыльные бури
 - в) процессы выветривания
 - г) углекислый газ +
8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:
 - а) от 20 до 25 км +
 - б) от 25 до 30 км
 - в) от 30 до 35 км
 - г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение +

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации +
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК - 3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	– основы экологического мониторинга и экологического анализа объектов окружающей среды; – особенности функционирования аналитических комплексов лабораторий, осуществляющих экологический контроль	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: – проводить экологический мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; – анализировать взаимосвязи между отдельными компонентами и природы, а также между природой и хозяйственной деятельностью человека в целом;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: – навыками по планированию и проведению основных этапов экологического мониторинга; – аналитическими методами, применяемым и при мониторинге объектов окружающей среды; – способами решения прикладных задач современными методами экологического мониторинга.	ОПК - 3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	понятийный аппарат, роль экологического мониторинга

	за объектам и окружаю щей среды. —								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Экологический мониторинг - это:

1. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
2. Прогноз экологической ситуации.
3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды.
4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.

2. ПДК - это:

1. Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека.
2. Концентрация вредного вещества в окружающей среде.
3. Допустимое содержание выбросов в воздухе.
4. Характеристика загрязнения среды.

3. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

1. По прозрачности.
2. По отсутствию запаха.
3. По отсутствию пузырьков газа.
4. По значениям ПДК по каждому показателю.

4. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:

1. Предприятия топливно-энергетического комплекса.
2. Химические заводы.
3. Железнодорожный транспорт.
4. Сточные воды.

5. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

1. Установление санитарно-защитных зон.
2. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
3. Ограничение движения автотранспорта.
4. Ликвидация пустырей и стройплощадок.

6. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

1. Сульфаты и хлориды.
2. Карбонаты и гидрокарбонаты.
3. Нитраты.
4. Соли кальция и магния.

7. Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде:

1. Минеральных солей.
2. Растворенного кислорода.
3. Взвешенных частиц.
4. Микробиологических загрязнений.

8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

1. Озон.
2. Диоксид азота.
3. Диоксид серы.
4. Диоксид углерод.

9. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

1. Озон.
2. Гелий.
3. Диоксид азота.
4. Радон.

10. Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв?

1. Минеральные соли.
2. Тяжелые металлы.

3. Удобрения.
4. Нефтепродукты.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.08 Правовые основы и государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	– сущность, содержание и особенности эколого-правового регулирования правоотношений между физическими, юридическими лицами, государственным и, общественными и иными организациями и учреждениями; - порядок применения в профессиональной деятельности действующего законодательства и особенности реализации прав граждан в сфере природопользования и природоохраны; - специфику	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- анализировать и применять правовые нормы охраны природы и природопользование; - ориентироваться и анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические права граждан; - использовать имеющиеся навыки в практической деятельности.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- приемами применения теоретических знаний в конкретной ситуации; - методикой правильного использования юридических норм в обеспечении экологических прав граждан.	ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	понятийный аппарат, основные правовые акты в области охраны окружающей среды

	терминологии и основных понятий экологического законодательства ; – необходимые источники, регулирующие экологические правоотношения; – систему и структуру экологических правоотношений ; – специальную литературу по проблемам данной отрасли права.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Закон «Об охране окружающей среды» был принят в:

- а) 1991 году;
- б) 2001 году;+
- в) 2002 году;
- г) 1995 году.

2. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:

- а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;
- б) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;+
- в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;
- г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.+

3. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:

- а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;
- б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;+
- в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;+
- г) курорты, естественные экосистемы и комплексы.+

4. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды?

- а) Министерство природных ресурсов;+
- б) Правительство РФ;
- в) Государственная дума РФ;
- г) Федеральное собрание РФ.

5. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?

- а) Министерство природных ресурсов;+
- б) Госкомэкология РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная дума РФ.

6. Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды (не менее трех)

- а) право на благоприятную окружающую среду; на достоверную информацию о её состоянии; на возмещение вреда окружающей среде;+
- б) право на страхование от несчастных случаев; на защиту имущества от стихийных бедствий; на возмещение вреда;
- в) право оказывать содействие в области окружающей среды; обращаться в государственные органы по вопросам окружающей среды; право на возмещения вреда от несчастных случаев;
- г) нет правильного ответа.

7. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?

- а) не имеют;
- б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ;+
- в) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации.

8. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?

- а) да;+
- б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;
- в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.

9. Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?

- а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду;
- б) да;+
- в) да, если был проведен референдум;
- г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы.

10. Имеете ли Вы право требовать возмещения вреда, причиненного вашему здоровью в результате загрязнения окружающей среды?

а) да, если не было других нарушений здоровья;

б) нет;

в) да;+

г) только в случаях стихийных бедствий.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.09 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОЛОГИИ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационных, в том числе геоинформационных, в том числе геоинформационных	Основные базовые понятия в области геоинформационных систем	Разбор понятий, терминов, методов работы ГИС	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	Применять методы геоинформационных исследований для обработки, анализа и синтеза географической и экологической информации.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ГИС.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Навыками практической работы с геоинформационными программами; стандартными инструментами и ГИС-анализа векторных и растровых данных.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ГИС.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

онных технологий Способ ен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите наиболее подходящее определение. Географическая информационная система – это:

А) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях.

Б) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных.

В) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.

Г) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для проведения статистического и корреляционно-регрессионного анализа данных полевых экологических измерений.

Ответ: ____

2. Соотнесите модели данных с их определениями:

Модели данных:

1. Векторные
2. Растровые
3. Триангуляционные

Определения:

А

цифровое представление поверхности в виде сети связанных треугольников, начерченных между неравномерно распределенными точками.

Б

цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар.

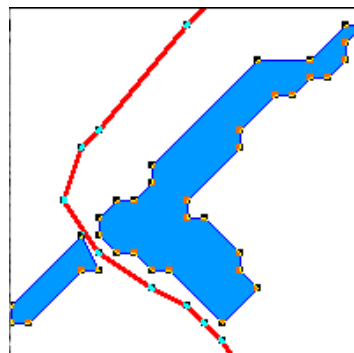
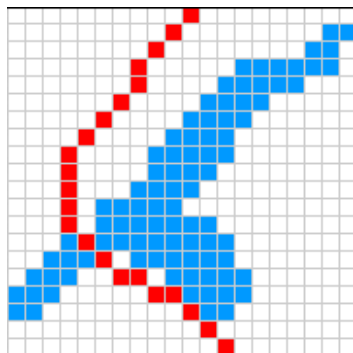
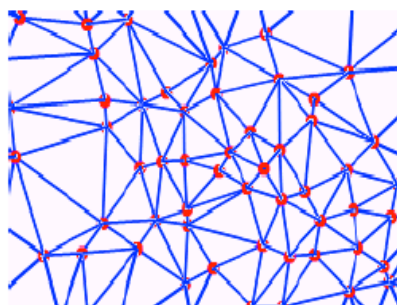
В

цифровое представление пространственных объектов в виде двумерного массива (матрицы) ячеек раstra с присвоенными им значениями.

Г

Д

Е



Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

3. Соотнесите наиболее распространенные форматы растровых данных с их описаниями.

Форматы растровых данных:

- 1) BMP (Windows Device Independent Bitmap)
- 2) GIF (Graphic Interchange Format)
- 3) TIFF (Tagged Image File Format)
- 4) JPEG (Joint Photographic Experts Group)
- 5) PSD (PhotoShop Document)

А	Б	В	Г	Д
разработан компанией Microsoft. С форматом работает огромное количество программ, так как его поддержка интегрирована в операционные системы Windows. Формат поддерживается всеми графическими редакторами.	Один из популярных графических форматов, применяемый для хранения фотоизображений. Алгоритм формата в наибольшей степени пригоден для сжатия фотографий и картин, содержащих реалистичные сцены с плавными переходами яркости и цвета. Не подходит для сжатия изображений при многоступенчатой	Позволяет хорошо сжимать файлы, в которых много однородных заливок (логотипы, надписи, схемы). Применяется для хранения рисунков и анимации в Интернете.	Формат фирмы Adobe Photoshop с неразрушаемым сжатием. Формат обеспечивает хранение полноцветных изображений со всеми их особенностями, каналами, масками, различными слоями, векторными фигурами, контурами, эффектами,	Используется при сканировании, отправке факсов, распознавании текста, в полиграфии, широко поддерживается графическими приложениями, может сохранять векторную графику программы Photoshop, Alpha-каналы для создания масок в видеоклипах

обработке, так как
искажения в
изображения будут
вноситься каждый
раз при сохранении
промежуточных
результатов
обработки.

известными и
понятными
только этой
программе.

Adobe
Premiere.

Ответ: 1-, 2 -, 3 -, 4 -, 5 - .

4. ГИС использует 2 типа систем координат:

Варианты ответа:

- А) географические и геодезические системы координат
- Б) прямоугольные и местные системы координат
- В) географические и спроецированные системы координат
- Г) декартовые и местный системы координат

Ответ: __

5. Единицы измерения в географических системах координат:

Варианты ответа:

- А) пиксели
- Б) градусы, радианы
- В) метры, километры
- Г) сантиметры, метры

Ответ: ____

6. Соотнесите ГИС-программы и их характеристики

- 1) ArcGIS
- 2) SAGA GIS
- 3) QGIS

Характеристики:

А) ГИС со свободной лицензией, специализирующаяся на анализе растровых данных:

Б) Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение.

В) Динамично развивающаяся полнофункциональная настольная ГИС со свободной лицензией, способная решать широкий спектр задач, поддерживается международным сообществом разработчиков и пользователей

Ответ: 1-, 2-, 3-.

7. Научное направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней:

Варианты ответа:

- А) дистанционная картография

- Б) дистанционное зондирование
В) дистанционная геодезия
Г) наземная съемка

Ответ: ____

8. Выберите верные утверждения:

Варианты ответа:

- А) Первые географические информационные системы появились в Японии в 1950-1955 годы
Б) Первые географические информационные системы появились в Швеции, Канаде, США в 1960-1965 годы
В) ГИС в СССР появились в 1975-1980 годы
Г) ГИС в России появились в 1990-1995 годы

9. Установите хронологическую последовательность этапов исторического развития ГИС.

- А) Пользовательский период
Б) Период государственного влияния
В) Новаторский период
Г) Период коммерческого развития

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 -

10. Сведения о местонахождении данных, их качестве, составе, содержании, происхождении называются:

Варианты ответа:

- А) метаданные
Б) атрибутивные данные
В) геопространственные данные
Г) пространственные данные

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла	
2	В	На соответствие	1-Б, Е 2 -В, Д 3-А, Г	совпадений	балл
				3	4
				2	2
				1	1
				0	0
3	В	На соответствие	1-А 2-В 3-Д 4-Б 5-Г	совпадений	балл
				5	4
				4	3
				3	2
				2	1

				1-0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	
6	П	На соответствие	1-Б 2-А 3-В	совпадений	балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	
8	П	Множественный выбор	Б, Г	совпадений	балл
				2	3
				1	2
				0	0
9	П	Установление последовательности	1-В 2-Б 3 -Г 4-А	совпадений	балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла	

Наименование дисциплины (практики): КМ.02.11 (У) Учебная практика по организации научно-исследовательской работы в области экологии и природопользования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3-Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	- основные проблемы природопользования и охраны природы, причины их возникновения; - краткую историю развития природоохранных идей и охраны природы; - основные научные направления охраны отдельных компонентов природы;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- заниматься самообразованием, используя методическую литературу, научные публикации, справочные материалы; - составлять сообщения, доклады, выполнять рефераты;	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- научным аппаратом при описании явлений и процессов;	ОПК-3-Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования, оценка практических работ
ОПК-6-Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей	- формы организации охраны природы и природопользования. - основы	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- применять экспериментальные методы изучения; - выбирать объекты	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- навыками чтения различных видов научных материалов; - способами представления информации;	ОПК-6-Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

профессиональ ной и научно- исследователь ской деятельности <i>Способ ен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>	организации НИР в области природопользо вания и охраны природы; - основные требования, предъявляемые к выполнению НИР.			исследования для полевых практик и организовать на них работу; - формулирова ть определения основных понятий.			- основными методами исследования (полевые и камеральные).	профессиональ ной и научно- исследовательск ой деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Познание (сущность)

- а) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- б) объективная деятельность человека

2. Правильность научных знаний проверяется:

- а) логикой
- б) практикой

3. Отличительные черты науки (2):

- а) фрагментарна
- б) фрагментарна, обезличена

4. Отличительные особенности научного познания (1):

- а) наличие специальных методов
- б) распознавание состояния обследуемого объекта

5. Научное исследование характеризуется:

- а) строгой доказательностью
- б) последовательностью

6. Методологический аппарат науки включает:

- а) принцип организации и проведения исследования
- б) способы определения стратегии исследования

7. Общенаучные методы теоретического уровня:

- а) абстрагирование
- б) абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция

8. Метатеоретический уровень общенаучного метода включает:

- а) теоретический уровень
- б) теоретический уровень, анализ, синтез, эксперимент

9. К специальным видам научно-технической информации относятся:

- а) нормативно-техническая документация, рефераты

- б) стандарты, инструкции, обзоры, реферативные журналы

10. В Республике Башкортостан приняты научные программы:

- а) отходы

- б) сохранение редких видов животных

11. При выборе темы исследования необходимо использовать:

- а) каталоги защищенных диссертаций, авторефератов

- в) выработка практических действий

- г) накопление, размножение знаний

- в) доказательностью

- г) законом

- в) фрагментарна, общезначима, незавершена

- г) фрагментарна, общезначима, незавершена, критична

- в) наличие специальных методов, воспроизводимость полученных результатов

- г) воспроизводимость полученных результатов, наличие специальных методов, диагностика обследуемого объекта

- в) строгой доказательностью, последовательностью, обоснованностью выводов

- г) обоснованностью выводов, строгой доказательностью, формальным обобщением

- в) тактические средства исследования

- г) принцип организации исследования, стратегию, тактику, понятийно-категориальную систему научного исследования

- в) индукция, дедукция, синтез, анализ, эксперимент

- г) аналогия, моделирование

- в) теоретический уровень, системный анализ

- г) системный анализ, аналогия, моделирование, эксперимент

- в) нормативно-техническая документация, стандарты, инструкции, методические указания

- г) технические условия, обзорные статьи, дайджест листы

- в) Экология и природные ресурсы,

- РФФИ «Агидель»

- г) водные ресурсы, леса, поддержка особоохраняемых территорий

- в) консультации с ведущими учеными

б) обзоры достижений науки, написанные ведущими специалистами

12.Противоречие:

а) выясняется при анализе актуальности темы

б) нарушенные связи, слабое звено между элементами системы, требующие устранения

13.Проблема может быть снята:

а) исследователем, при его познавательном интересе, либо по заданию заказчика после установления реального наличия, выделения проблемной ситуации, анализа литературы и бесед с экспертами-учеными

б) заданием исследователю извне каким либо заказчиком

14.Объект и предмет исследования соотносятся:

а) как частное и общее

б) общее и частное

15.Практическая значимость:

а) на основе полученных данных можно решить теоретическую задачу

б) использование новой методики

16.Выборочное наблюдение, это:

а) способ несплошного наблюдения

б) способ несплошного наблюдения, отобранная по определенным правилам

17.Среднелинейное отклонение:

а) среднее из абсолютных значений отклонений отдельных вариантов от их средний

б) средне арифметическое изучаемых фактов, явлений процессов

18.Признак, под действием которого изменяется другой, называется (1):

а) факторным

б) сателлитом

19.В экологических, биологических живых системах в большинстве случаев между различными признаками существует:

а) неполная связь

б) функциональная связь

20.Чтобы определить наличие корреляционной связи, необходимо:

а) установить значения x и y

б) составить таблицу

г) использовать все возможные пути

в) это нарушенные связи

г) эта проблема исследования

в) познавательным интересом исследователя

г) вычленением наиболее существенных известных элементов проблемной ситуации

в) общее и частное, целое и часть

г) часть и целое, частное и общее

в) возможность решения практической задачи на основе полученных данных и нового методического подхода

г) внедрение результатов исследования

в) 1/10 совокупности

г) 1/20 совокупности

в) квадрат отклонений отдельных вариантов от их суммы

г) количественная вариация отдельных компонентов от их совокупности

в) корреляционным

г) зависимым

в) функциональная связь

г) неполная, статистическая - корреляционная связь

в) сопоставить две параллельные ряды

г) проделать все возможные операции, включая графические, для того, чтобы определить соответствие изучаемых, сравниваемых признаков

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
17	Б	С выбором одного правильного	А	Правильный ответ – 1 балл

		ответа из предложенных		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл

К.М.03 Модуль направленности (профиля) "Природопользование"

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.01 Информационно-коммуникационные технологии в природопользовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными,	- современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; - технологии обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах - современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространствен	Разбор понятий, терминов, методов работы ИКТ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	1. с помощью информационных технологий самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания; 2. работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, - организовать работы с учетом	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ИКТ.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	4. навыками работы в стандартных программах для обработки текстовой и числовой информации, статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков, презентаций и др.; 5. навыками поиска геоинформационных	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ИКТ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	о-временных задач в области экологии и природопользовании.			требований современных технологий; 3. использовать ресурсы Интернета для целей сбора, визуализации и применения пространственной информации.			ресурсов в сетях Интернет (карты, снимки, веб-сервисы, и т.д.);		
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
 - 1) пропускная способность+
 - 2) удалённость отправителя информации
 - 3) удалённость получателя информации
 - 4) скорость передачи информации
- В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
 - 1) метр/с
 - 2) бит/с+
 - 3) байт/с
 - 4) Мбит/с
- Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
 - 1) Индекс;
 - 2) Поиск;
 - 3) Сервер;
 - 4) Яндекс+
- Выберите вид локальных сетей, где все компьютеры равноправны между собой:
 - 1) одноранговые+
 - 2) сети с использованием сервера

- 3) корпоративные
- 4) глобальные

5. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:

- 1) «Линейная шина»+
- 2) «Кольцо»
- 3) «Звезда»
- 4) «Смешанная»

6. Время создания Интернет

- 1) в конце 70-х годов 20 века
- 2) в конце 80-х годов 20 века
- 3) в конце 60-х годов 20 века+
- 4) в начале 60-х годов 20 века

7. Что такое гипертекст?

- 1) очень большой текст
- 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+
- 3) текст, набранный на компьютере
- 4) текст, в котором используется шрифт большого размера

8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru

Как зовут владельца этого электронного адреса?

- 1) ru
- 3) user_name+
- 2) mtu-net.ru
- 4) mtu-net

9 . Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?

- 1) скачивать необходимые файлы+
- 2) получать электронную почту
- 3) участвовать в телеконференциях
- 4) проводить видеоконференции

10 . Что такое модем?

- 1) почтовая программа
- 2) сетевой протокол
- 3) сервер Интернет
- 4) техническое устройство+

11. Что обеспечивает в глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP)?

- 1) передачу информации по заданному адресу
- 2) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)+
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу почтовых сообщений

12 . Что можно передавать с помощью электронной почты?

- 1) только сообщения
- 2) только файлы
- 3) сообщения и приложенные файлы+
- 4) видеоизображение

13 . Какой формат имеют web-страницы?

- 1) TXT
- 2) HTM+
- 3) DOC
- 4) EXE

14. Как называется сеть, которая объединяет тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?

- 1) региональная
- 2) корпоративная+
- 3) локальная
- 4) глобальная

15. Географический домен верхнего уровня всегда:

- 1) двухбуквенный+
- 2) трёхбуквенный
- 3) четырёхбуквенный
- 4) пятибуквенный

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.02 НОРМИРОВАНИЕ И СНИЖЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основные понятия, методы, принципы нормативно-правовой базы экологического нормирования; – нормативы качества окружающей среды; – нормативы допустимого воздействия на окружающую среду; – санитарно-гигиенические нормативы; – основные законы и закономерности природопользования; – постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные документы, СНиПы, СП и ГОСТы, регламентирующие поступление загрязняющих веществ в окружающую среду; – порядок нормирования и	Разбор основных, терминов, методов работы в рамках дисциплины	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	– проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей среды. – анализировать методы и технологии защиты окружающей среды от загрязнения. – планировать мероприятия по профилактике и ликвидации	Разбор понятий, терминов	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	– основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, методов, аппаратуры и вычислительных комплексов; – навыками и методами оценки взаимодействия окружающей среды и хозяйственной деятельности человека; – владеть	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.

	контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; – порядок нормирования отходов производства; – нормативы Европейского Союза и вопросы гармонизации в области нормирования, международные соглашения в области трансграничного перемещения отходов. – освоить материалы по наилучшим доступным технологиям по защите окружающей среды от загрязнения.			последствий загрязнения окружающей среды, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. – проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий.			основами экологического и гигиенического нормирования; – владеть знаниями теоретических основ нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется...

- 1.Допустимой
- 2.Недопустимой
- 3.Летальной

2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био...

- 1.Объектами
- 2.Тестами
- 3.Навигаторами
- 4.Мониторами

3. ПДК – это прежде всего _____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека

- 1.Биоиндикаторный

- 2.Фаунистический
- 3.Флористический
- 4.Санитарно-гигиенический

4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется...

- 1.Фоновой концентрацией
- 2.Минимально разовой концентрацией
- 3.Среднесуточной концентрацией
- 4.Допустимым остаточным количеством

5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется...

- 1.Зоной отчуждения
- 2.Санитарно-защитной зоной
- 3.Лесозащитной полосой
- 4.Водоохраной зоной

6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из...

- 1.Класса санитарной классификации предприятия
- 2.Температуры ОС
- 3.Состава почвы
- 4.Состояния земельных насаждений

7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами ...

- 1.Предельно допустимых концентраций химических веществ
- 2.Допустимых сбросов химических веществ
- 3.Допустимой антропогенной нагрузки
- 4.Допустимых выбросов химических веществ

8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением ...

- 1.Среднесуточных ПДК
- 2.Максимально разовых ПДК
- 3.Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации
- 4.ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется...

- 1.ОБУВ
- 2.ОДК
- 3.ПДУ

4.ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относится...

- 1.Предельно допустимый сброс вредных веществ
- 2.Предельно допустимая нагрузка
- 3.Предельно допустимый уровень воздействия

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.03 ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления	базовые общепрофессиональные (общезнакопические) представления об оценке воздействия на окружающую среду по намечаемой или иной деятельности.	Разбор понятий, терминов, методов оценки воздействия на ОС	Вопросы для собеседования на зачете	- ориентироваться в современных проблемах состояния окружающей среды; - применять полученные знания для управленческих решений в области защиты окружающей среды; - применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете	- методами поиска и переработки информации в глобальных и локальных сетях, а также использование их в решении задач в ОВОС; - методами работы самостоятельно и в коллективе при решении профессиональных задач; - методами и средствами познания для профессионального роста и повышения профессиональ	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	Вопросы для собеседования на зачете

природными, природно- хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами							ной компетенции.	территориальными системами.	
---	--	--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Оценка воздействия на окружающую среду:

=метод проектной работы

~пеший маршрутный учет, обследование территории

~документирование состояния о состоянии ОС

~сбор материалов изысканий

2. Оценка воздействия на окружающую среду:

=инструмент экспертной деятельности

~документирование состояния о состоянии ОС

~обследование конкретной территории;

~аэрофотосъемка, картирование местности

3. Оценка воздействия на окружающую среду:

=способ обоснования возможности осуществления деятельности, которая вносит изменения в состояние ОС

~аэрофотосъемка, картирование местности

~пеший маршрутный учет, обследование территории

~обследование объекта строительства

4. Оценка воздействия на окружающую среду:

~обследование конкретной территории

~аэрофотосъемка, картирование местности

~документирование состояния о состоянии ОС

=средство для понимания экологических и других связанных с ними последствий реализации проекта развития хозяйственной деятельности

5. Оценка воздействия на окружающую среду:

~обследование конкретной территории

=инструмент принятия решений через понимание экологических последствий реализации проектов

~аэрофотосъемка, картирование местности

~документирование рельефа местности строительства

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

~геодезическая съемка местности

~картирование местности

=средство самооценки действия заказчика по отношению к ОС

~картирование района реконструкции

7. Процедура ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду)

~добровольная процедура

~юридическая консультация

=предшествующая и обязательная стадия государственной экологической экспертизы

~разработка экологических стандартов

8. Охрана окружающей среды:

=система мероприятий, оптимизирующих взаимоотношения человека со средой его обитания

~защита лесных насаждений

~возведение предприятий на определенной территории

~система технологий

9. Окружающая среда:

=окружающий человека природный и созданный им материальный мир

~среда обитания со всеми компонентами

~предприятия, агроландшафты

~собственно природа

10. Природопользование:

=сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств

~использование минеральных ресурсов недр

~использование ресурсов леса, лекарственных трав, животного мира и т.д.

~способ производства, для удовлетворения общественных потребностей

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.04 ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основы экологического законодательства в области обращения с отходами; – экономические аспекты управления при обращении с отходами производства и потребления; – основные экологические проблемы, связанные с областью обращения с отходами, современные подходы к их решению; – между народный и российский опыт в области обращения с отходами.	Разбор примеров постановки цели	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	– применять экологические нормы и стандарты в области обращения с отходами; объяснять воздействие отходов на природные процессы и использовать полученные знания при планировании мероприятий по снижению экологического риска	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	владеть системным подходом к решению задач по снижению экологического риска в области обращения с отходами	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Отходы потребления:

- а) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
- б) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства
- в) изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа +

Отходы подразделяются на:

- а) бытовые +
- б) домовые
- в) уникальные

Отходы подразделяются на:

- а) дополнительные
- б) предпринимательские
- в) промышленные +

Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

- а) при любых условиях
- б) несоблюдение требований безопасности, наличие специальной документации
- в) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации +

Сельскохозяйственные отходы:

- а) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- б) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства +
- в) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта

Коммунальные отходы:

- а) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта +
- б) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- в) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства

Вторичное сырьё:

- а) количественное выражение объёмов конкретных видов вторичного сырья

- б) часть вторичных материальных ресурсов, которые в настоящее время могут повторно использоваться в народном хозяйстве +
- в) нет верного ответа

Отходы могут подразделяться на:

- а) основные, дополнительные
- б) вторичные, первичные
- в) используемые и неиспользуемые, полностью или частично используемые, дорогие и дешёвые +

Отходы могут подразделяться на:

- а) вторичные, первичные
- б) газообразные, жидкие и твердые, многотоннажные и малотоннажные +
- в) основные, дополнительные

Макулатура:

- а) бутылки, банки, флаконы, аптекарская и другая стеклянная посуда
- б) один из видов живого сырья
- в) волокнистые отходы, образующиеся при переработке бумаги и картона в типографиях +

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	теоретические основы и прикладные аспекты экологического менеджмента; нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды	Вопросы для собеседования.	Вопросы для устного опроса;	анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования обрабатывать экологическую информацию и использовать теоретические знания на практике.;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для устного опроса;	методами экологического менеджмента навыками разработки плана мероприятий по контролю за соблюдением экологических требований и экологическому управлению производственными процессами	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для устного опроса;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Базовые основы экологического менеджмента- это:

- =А государственная политика в области охраны окружающей среды и рационального природопользования
- =Б экономическая политика, учитывающая экологический аспект в стратегическом развитии страны
- В совершенствование систем экологического страхования
- Г сбор данных о состоянии окружающей среды

2. Базовые основы экологического менеджмента – это:

- +А государственная политика в области охраны окружающей среды и рационального природопользования
- +Б экономическая политика, учитывающая экологический аспект, в стратегическом развитии страны
- В совершенствование систем экологического страхования
- Г сбор данных о состоянии окружающей среды

3. Экологическое равновесие, это

- =А сохранение природной естественной экосистемы в определенном состоянии в течение характерного для нее времени
- Б равновесное состояние окружающей среды
- В состояние окружающей среды в строго ограниченном пространстве
- Г равновесное состояние природных элементов и демографическая ситуация в мире

4. Экологический менеджмент

- =А инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение их собственных экологических целей, проектов и программ, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости
- Б инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение их собственных экологических целей
- В результативная деятельность экономических субъектов, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости
- Г все ответы верны

5. К основным функциям экологического и менеджмента относится

- Ф управление персоналом
- Б планирование экологической деятельности фирмы-посредника
- В управление работой управленческого аппарата предприятия
- =Г пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента

6. «Принцип пузыря», означает

- =А предприятия (компании, фирмы) сами определяют величины сбросов и выбросов в рамках установленных стандартов качества окружающей среды данного региона
- Б установление выбросов для отдельной трубы
- В установление сбросов для отдельной трубы
- Г работа в рамках одной технологии

7. Формирование рынка экологических услуг с учетом соответствующего развития средств управления этим рынком включает

- =А экологическое страхование
- =Б экологический аудит уровня воздействия на окружающую среду

В экологическое сопровождение проектов
Г расчеты запасов ресурсов

8. Одним из принципов рационального использования природных ресурсов является принцип экологизации производства, основанные на внедрении _____ и _____ технологий
- А энергоёмких
Б ресурсоёмких
+В ресурсосберегающих
+Г малоотходных

9. Стандарт **BS 7750** предполагает стадии разработки и внедрения системы экологического менеджмента:
- [03] Определение структуры распределения обязанностей и ответственности в системе экологического менеджмента.
[02] Разработка заявления об экологической политике, которое бы охватывало все аспекты деятельности и продукцию предприятия и было разъяснено и принято к исполнению всеми уполномоченными сторонами (подразделениями, лицами).
[01] Предварительный обзор ситуации. Необходимо определить все экологические нормативные требования, предъявляемые к деятельности предприятия, и установить, какие элементы экологического менеджмента уже практически используются на данном объекте.
[04] Оценка степени воздействия предприятия на окружающую среду. Необходимо составить перечень установленных нормативов, характеристик выбросов в атмосферу, сбросов в водные объекты, размещения отходов, а также описание аспектов воздействия на окружающую среду предприятий-поставщиков.

10. Установите соответствие между термином и определением
- | Для экологической службы дифференцированного типа характерно: | Для экологической службы интегрированного типа характерно: | Для экологической службы смешанного типа характерно: |
|---|---|---|
| 13 | 21 | 31 |
| взаимозаменяемость сотрудников | достоинства и недостатки служб дифференцированного и интегрированного типов | обязанности сотрудников разделены по виду воздействия на окружающую среду |

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла
2	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
8	П	Множественный выбор;	В Г	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла
9	В	Установление последовательности	1-03 2-02 3-01 4-04	4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 0 балл
10	П	На соответствие	13 21 31	3 3 балла 2 2 балла 1 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	сущность, содержание и основные понятия маркетинга и экологического маркетинга; основные условия и принципы экологического маркетинга; методические основы, правила и процедуры мониторинга	Вопросы для собеседования.	Вопросы для устного опроса	выбирать формы организации маркетингового исследования на практике; использовать методы и инновационные технологии маркетинговых исследований; проводить ситуационный анализ текущей деятельности предприятия на основании маркетинговых исследований.	Вопросы для собеседования; практические задания	Вопросы для устного опроса; практические задания.	основными терминами и понятиями в области экологического маркетинга; навыками организации и проведения маркетингового исследования; терминологией маркетинга экоуслуг и товаров.	Вопросы для собеседования; практические задания	Вопросы для устного опроса;

	рынка экологич еских услуг; экологи- экономи ческие проблем ы рынка экоуслуг и товаров								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Что означает термин "маркетинг"

управление

экономическая категория

+рыночная деятельность, работа с рынком

планирование

воспроизводство

2. Группы методов в маркетинговом механизме управления охраной окружающей среды

административное регулирование;

прямого контроля и лицензирования процессов природопользования;

система платежей и экономические стимулы;

система платежей за загрязнение и экологических налогов;

+все ответы верны

3. Маркетинг, базируясь на системном подходе, рассматривается как

+экономический процесс, хозяйственная функция, хозяйственная концепция

планирование, обмен

управление, конкуренция

продажа, функционирование

4. Сфера необходимая предпосылкой для эффективного функционирования маркетинга

плановая

товарная

торговая
+развитая рыночная

5. Что представляет собой маркетинг как хозяйственная концепция
знание стратегических целей
+знание потребностей и потенциальных покупателей
+воздействие на потребности потенциальных покупателей
способ мышления

6. Что является исходным пунктом маркетинга как хозяйственной конкуренции,
представляющей собой способ мышления
+спрос на товары
знание потребностей
учет рынков
реализация сбыта

7. Рынок экологических работ, товаров и услуг включает
производство, потребление
+маркетинг, инжиниринг, лизинг, биржи
спрос и предложение
конкурентную среду

8. Перечислите в правильной последовательности
С позиции комплексного подхода маркетинг необходимо рассматривать как
[03] хозяйственную концепцию
[02] хозяйственную функцию
[01] экономический процесс
[04] интегрированный маркетинг

9. Основные маркетинговые направления в области экологии
формирование финансовых структур поддержки экологических действий
экологическую оценку (аудит) уровня ВОС
экологическое страхование действий компаний
+все ответы верны

10. Характерные общие черты услуг
+неосвязаемость, изменчивость качества, неспособность к хранению, неразрывность +производства и потребления
востребованность, доступность
взаимосвязь, подконтрольность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	В	Установление последовательности	1-04 2-01 3-03 4-02	4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 0 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	В	Установление последовательности	1-03 2-02 3-01 4-04	4 4 балла 3 3 балла 2 2 балла 1 0 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1 - 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.07 ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	– ущность и особенно сти техногенных систем; – механизмы взаимодействия различных техногенных систем с природными экосистемами; – методы расчета экологических рисков.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Уметь: – и спользовать теоретические знания в практической деятельности; – в бывать и оценивать воздействие техногенных систем на окружающую среду; – р ассчитывать экологические риски. – .	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Владеть: – ме тодами оценки риска загрязнения окружающей среды; способами анализа техногенных систем и экологического риска	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

	—								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Техносферой называется:

- а) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу +
- б) развитие энергетики
- в) городская и бытовая среда

Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере:

- а) безопасность труда
- б) обеспечение комфортных или допустимых условий труда
- в) это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем “человек-среда обитания” для техногенных условий обитания +

Техносферная безопасность:

- а) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии +
- б) защита природной окружающей среды
- в) система научных знаний

Защита окружающей среды:

- а) неукоснительное соблюдение требований безопасности
- б) достижение техносферной безопасности
- в) комплекс научных и практических знаний , направленных на сохранение качественного состояния биосферы +

Термин “опасность” применительно к БЖД:

- а) причинение ущерба живой и неживой материи
- б) это негативное свойство систем материального мира, приводящее человека к потере здоровья или гибели +
- в) вероятность проявления опасности

Термин “опасность” применительно к защите окружающей среды:

- а) определяет опасность всего материального мира
- б) нарушение системы защиты окружающей среды
- в) негативное свойство систем материального мира , приводящее природу к деградации и разрушению +

“Источник опасности”:

- а) негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск +

- б) компоненты техносферы
- в) компоненты биосферы

Суть аксиомы о воздействии среды обитания на человека:

- а) позитивное воздействие среды обитания
- б) воздействие определяющих параметров негативных воздействий
- в) воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют параметры потоков +
Естественные опасности обусловлены:
- а) землетрясениями
- б) климатическими явлениями, естественной освещенностью, стихийными явлениями происходящими в биосфере +
- в) изменением погодных условий

Потенциальная опасность:

- а) угроза, не связанная с пространством и временем воздействия +
- б) все компоненты среды обитания
- в) любое позитивное действие человека

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.08 РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными,	– пр ичины формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; – ос новные пути решения региональных и отраслевых проблем природопользования в контексте развития человечества; – ос новные исторические этапы и закономерности формирования	Разбор основных понятий по отраслевому природопользованию	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	– оц енивать возможности и особенности решения региональных и отраслевых проблем природопользования; – ф ормировать рекомендации о мероприятиях по решения региональных и отраслевых проблем природопользования; – по дходить к решению экологически	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	– метода ми анализа отраслевой и региональной структуры природопользования – подхо дами к разработке природоохранных мероприятий.	ПК – 1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

природно-хозяйственные и социально-экономические территориальными системами	я систем природопользования, их глобальные и региональные проблемы, особенности природопользования крупных регионов России, зарубежных стран, а также Мирового океана; – возможности и особенности решения региональных проблем природопользования в мире, России и Уральском регионе; –			х проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; – оценка и анализ состояния природных систем крупных регионов России; – обосновать оптимальные системы природопользования; – прогнозировать состояние природной среды конкретного региона и формулировать рекомендации и мероприятия по устойчивому развитию конкретных регионов.				территориальными системами	
---	---	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе:

- а) паспорт опасных отходов +
- б) справка опасных отходов
- в) уния опасных отходов

2. Эти месторождения образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов:

- а) экологические
- б) магматические +
- в) природные

3. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) пустынь
- б) полупустынь
- в) пойм рек +

4. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) литорали +
- б) пустынь
- в) ледников

5. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) полупустынь
- б) ледников
- в) эстуарий +

6. К метаморфическим принадлежит месторождение:

- а) каолинита
- б) железных руд +
- в) известняка

7. К метаморфическим принадлежит месторождение:

- а) песчаника
- б) известняка
- в) марганца +

8. Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:

- а) управления +
- б) внедрения
- в) заботы

9. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

- а) юго-западный
- б) водный
- в) аридный +

10. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

- а) воздушный
- б) северный +
- в) юго-восточный

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.09 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	теоретические основы экономики природопользования; прикладные аспекты экономики природопользования; нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды.	тесты	Вопросы для собеседования.	анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; обрабатывать экологическую информацию и использовать теоретические знания на практике; оценивать важнейшие виды природных ресурсов; производить расчет основных эколого-экономических показателей.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для письменного опроса; практические задачи.	навыками расчета платы за пользование природными ресурсами, платы за негативное воздействие на окружающую среду, экономического ущерба населению от загрязнения окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для письменного опроса; практические задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:

А оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса

+Б оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования) или разницей между полученным доходом и произведенными затратами

В оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях

Г оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса

2. Категория «ценность» отражает

А значение объекта, обусловленное человеческой потребностью в нем и характерными свойствами самого объекта

Б определение общественной полезности природных ресурсов (те вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление)

+В определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях (однако она может быть условно исчислена в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество за сохранение этого вида ресурса)

Г все ответы верны

3. Эффективность использования природных ресурсов предполагает

+А более полную добычу и извлечения из недр минерального сырья

Б неполное извлечение из недр нефти

+В комплексное использование минерального сырья

Г максимизацию прибыли при извлечении из недр минерального сырья

4. Запас невозобновимых ресурсов для различных поколений является

А величиной постоянной

Б может увеличиваться

+В может уменьшаться

Г нет верного ответа

5. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию

А методологическую

+Б учётную

В познавательную

Г наказания за нерациональное природопользование

6. Эколого-экономические отношения

А экологизация производства

+Б отношения, возникающие между людьми в процессе природопользования по поводу использования ПР, охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья, экологизации производства в целом

В охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья
Г возникающие в процессе добычи природных ресурсов

7. Принцип «загрязнитель платит»:

А загрязнение, вызванное производственной деятельностью человека

Б загрязнение, обусловленное природоёмким типом ведения хозяйства, базирующимся на искусственно созданных средствах производства без учета экологических ограничений

В залог, выплачиваемый при покупке загрязняющего товара и возвращаемый при его возврате

+Г принцип, согласно которому загрязнитель обязан возместить обществу затраты, связанные с ликвидацией ущерба от загрязнения

8. Экономический ущерб равен сумме

+А затрат на предотвращение загрязнения

Б стоимости основных фондов

+В затрат на компенсацию убытков и потерь, прямо и косвенно связанных с загрязнением ОС

Г величине налоговых платежей

9. Экономические потери складываются из 2-х частей

+А экономического ущерба от загрязнения

Б стоимости основных фондов

+В дополнительных и компенсационных расходов

Г фонда заработной платы

10. Произведите расчеты: ОБЩУЮ ПЛОЩАДЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РФ ПО КАТЕГОРИЯМ И РАСЧИТАЙТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (на конец отчетного года; тысяч гектар)

	2017	Доля, %
ООПТ федерального, регионального и местного значения - всего		100
в том числе:		
ООПТ федерального значения – всего ¹⁾	62927,3	
ООПТ регионального и местного значения - всего		
в том числе:	150625,4	
ООПТ регионального значения - всего		
ООПТ местного значения - всего	26701,7	

Ответ:

	2017	Доля
--	------	------

ООПТ федерального, регионального и местного значения - всего	213552,7	100,0
в том числе:		
ООПТ федерального значения – всего ¹⁾	62927,3	29,47
ООПТ регионального и местного значения - всего		
в том числе:	150625,4	70,53
ООПТ регионального значения - всего	123923,7	82,25
ООПТ местного значения - всего	26701,7	17,75

1) Включая Государственный комплекс «Завидово».

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В		Правильный ответ – 1 балл	
3	П	Множественный выбор;	А В		Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В		Правильный ответ – 1 балл	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		Правильный ответ – 1 балл	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		Правильный ответ – 1 балл	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г		Правильный ответ – 1 балл	
8	П	Множественный выбор;	А В		Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла	
9	П	Множественный выбор;	А В		Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла	
10	В	Расчетная работа На дополнение	213552,7	100,0	5	5 балла
			62927,3	29,47	4	4 балла
			150625,4	70,53	3	3 балла
			123923,7	82,25	2	2 балла
			26701,7	17,75	1	1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.10 КАДАСТРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	основы ведения кадастров природных ресурсов	Разбор сведений, содержащихся в кадастрах природных ресурсов	Вопросы для собеседования.	ориентироваться в кадастрах природных ресурсов, находить в них необходимую информацию.	Вопросы для собеседования. Кейс-задача* по составу сведений в кадастрах природных ресурсов.	Вопросы для собеседования.	навыками обработки информации, содержащейся в кадастрах природных ресурсов	Вопросы для собеседования; Кейс-задача* по обработке данных кадастров природных ресурсов	Вопросы для собеседования.

социально-экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кадастр природных ресурсов - это систематизированная, упорядоченная совокупность документированных сведений о природных ресурсах, которая содержит информацию:

Варианты ответа:

А - о пространственном распространении, количественном, качественном, экономическом и правовом состоянии природных ресурсов, а также условиях их освоения или использования.

Б – о рыночной стоимостной (денежной) оценке природных ресурсов, необходимая для разработки системы мер по рациональному использованию, охраны и восстановлению природных ресурсов.

В – о пространственно-координированном распространении природных ресурсов, представленной в географической системе координат.

Ответ: ____

1. Единый государственный кадастр недвижимости содержит сведения о категориях земель. В соответствии с Земельным кодексом (2001) земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на 7 категорий. Земли какой категории имеют наибольшее распространение в Российской Федерации?

Варианты ответа:

А - Земли сельскохозяйственного назначения;

Б - Земли населенных пунктов;

В - Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;

Г - Земли особо охраняемых территорий и объектов;

Д - Земли лесного фонда;

Е - Земли водного фонда;

Ж - Земли запаса

Ответ: ____

2. Государственные кадастры природных ресурсов подчиняются единым принципам. Выберите эти принципы:

А-Принцип единства технологии ведения государственных кадастров на всей территории Российской Федерации.

Б-Принцип исключительной платности получения информации, содержащейся в кадастрах природных ресурсов.

В-Принцип обеспечения общедоступности информации, содержащейся в кадастрах.

Г-Принцип непрерывности актуализации кадастровых сведений.

Д-Принцип пятилетнего хранения данных, содержащихся в кадастрах природных ресурсов.

Е-Принцип централизованного руководства государственными кадастрами природных ресурсов

Ж-Принцип установления рыночной цены ресурса на основе кадастровых сведений.

Ответ: _____

3. Единый государственный реестр недвижимости содержит сведения о зонах с особыми условиями использования территории, в границах которых устанавливаются ограничения использования земельных участков. Некоторые из них:

- 1) охранный зона особо охраняемой природной территории (государственного природного заповедника, национального парка, природного парка, памятника природы);
- 2) охранный зона стационарных пунктов наблюдений за состоянием окружающей среды, ее загрязнением;
- 3) водоохранная зона;
- 4) прибрежная защитная полоса;
- 5) округ санитарной (горно-санитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей, курортов и природных лечебных ресурсов;
- 6) зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;
- 7) зоны затопления и подтопления;
- 8) санитарно-защитная зона;
- 9) рыбохозяйственная заповедная зона;
- 10) охранный зона гидроэнергетического объекта;

Укажите порядковый номер зоны, которая примыкает к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира.

Ответ: ____

4. Что понимается под идентификацией земельного участка в Едином государственном реестре недвижимости:

Варианты ответа:

А-кадастровый номер земельного участка.

Б-адрес земельного участка.

В-категория земель и вид разрешенного использования

Г-координаты геометрического центра земельного участка.

Ответ: ____

5. Государственный лесной реестр содержит сведения о целевом назначении лесов. На сегодняшний день леса по целевому назначению делятся на:

Варианты ответа:

А – леса первой, второй и третьей категории.

Б – леса высокой природоохранной ценности и эксплуатационные леса.

В – эксплуатационные, защитные и резервные леса.

Г – покрытые лесной растительностью и непокрытые лесной растительностью

6. Государственный лесной реестр содержит сведения о категориях защитности лесов. Установите соответствие между категориями и подкатегориями защитности лесов:

Категории защитных лесов:

- 1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях;
- 2) леса, расположенные в водоохраных зонах;
- 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов;
- 4) ценные леса

5) городские леса

Подкатегории защитных лесов:

А-леса, расположенные в первом и втором поясах зон санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;

Б-леса, расположенные в защитных полосах лесов (расположенные в границах полос отвода железных дорог и придорожных полос автомобильных дорог);

В-леса, расположенные в зеленых зонах;

Г-леса, расположенные в лесопарковых зонах;

Д-горно-санитарные леса;

Е-государственные защитные лесные полосы;

Ж-противоэрозионные леса;

З-пустынные, полупустынные леса;

И-леса, имеющие научное или историко-культурное значение;

К- нерестоохранные полосы лесов

Л – нет подкатегорий.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - .

7. Государственный водный реестр содержит информацию, которую можно разделить по 3 разделам. Соотнесите сведения, содержащиеся в государственном водном реестре по этим разделам.

Разделы:

1. Водные объекты и водные ресурсы:

2. Водопользование:

3. Инфраструктура на водных объектах:

Сведения:

А) о бассейновых округах;

Б) о речных бассейнах;

В) об использовании водных объектов, в том числе о водопотреблении и сбросе вод, в том числе сточных вод, в водные объекты;

Г) о водных объектах, расположенных в границах речных бассейнов, в том числе об особенностях режима водных объектов, их физико-географических, морфометрических и других особенностях;

Д) о местоположении береговой линии (границы водного объекта).

Е) о водохозяйственных участках;

Ж) о договорах водопользования;

З) о водоохраных зонах и прибрежных защитных полосах, зонах затопления, подтопления и других зонах с особыми условиями их использования;

И) о гидротехнических и иных сооружениях, расположенных на водных объектах.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

8. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ) содержит сведения об ООПТ различного значения (федерального, регионального и местного). Какие категории ООПТ могут быть только федерального значения, только регионального значения, а какие могут быть и федерального и регионального значения. Установите соответствия.

Значение ООПТ:

1. ООПТ только федерального значения

2. ООПТ только регионального значения

3. ООПТ могут быть и федерального и регионального значения.

Категории ООПТ:

А) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;

Б) национальные парки;

В) природные парки;

Г) государственные природные заказники;

Д) памятники природы;

Е) дендрологические парки и ботанические сады.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

9. Назовите информационный ресурс, который должен включать в себя сведения по каждому месторождению, характеризующие количество и качество основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, содержащиеся в них компоненты, горно-технические, гидрогеологические, экологические и другие условия разработки месторождения, содержать геолого-экономическую оценку каждому месторождению, а также включать в себя сведения по выявленным проявлениям полезных ископаемых.

Варианты ответов:

А-Государственный реестр участков недр, предоставленных в пользование, и лицензий на пользование участками недр.

Б-Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.

В- Единый фонд геологической информации о недрах

Г -Государственный баланс запасов полезных ископаемых

Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 балла
3	П	Множественный выбор	А, В, Г, Е	совпадений балл 4 3 3 2 2 1 1-0 0
4	П	На дополнение	З	Правильный ответ – 3 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
7	В	На соответствие	1-Л 2-Л 3 -А, Б, В, Г, Д 4 – Е, Ж, З, И, К 5 - Л	совпадений балл 5 4 4 3 3 2 2 1 1-0 0
8	П	На соответствие	1 – А, Б, Г, Д 2 – В, Е, Ж, З 3 - И	совпадений балл 3 3 2 2 1 1 0 0
9	П	На соответствие	1-А, Б 2 – В 3 – Г, Д, Е.	совпадений балл 3 3 2 2 1 1 0 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.20 (У) Учебная практика по ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-	терминологический аппарат и основные понятия дисциплины; теоретические и методологические основы картографирования; об экологических проблемах и методах картографирования	Разбор понятий, терминов экологического картографирования, методов картографирования	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	читать экологические карты и тематические карты природы; составлять экологические карты.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату картографирования.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; методами составления и оформления экологических карт; навыками использования методических приемов, информационных, технических и программных средств для составления экологических карт;	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату картографирования.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами Способ ен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятия:

- 1) Картография.
- 2) Картографирование.
- 3) Экологическое картографирование.
- 4) Картографическая топонимика.

Определения:

А) Комплекс мероприятий по созданию карты или ряда карт какой-либо области.

Б) Наука о способах сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии экосистем, окружающей среды, а также о способах получения новой информации по картам.

В) Область науки, техники и производства, охватывающая изучение, создание и использование картографических произведений

Г) Раздел картографии, изучающий способы и правила написания географических названий на карте

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - .

5. Соотнесите способы картографических изображений с их определениями:

Способы картографических изображений:

- 1) Картограммы
- 2) Картодиаграммы

3) Локализованные диаграммы

4) Изолинии

Определения:

А) Способ изображения количественного показателя с помощью линий его равных значений

Б) Способ изображения распределения какого-либо количественного показателя посредством диаграмм, размещаемых на карте внутри территориальных единиц и выражающих суммарное значение показателя в пределах каждой территориальной единицы

В) Способ изображения средней интенсивности какого-либо количественного показателя в пределах нанесенных на карте территориальных единиц штриховкой или закраской соответственно степени интенсивности показателя в каждой территориальной единице.

Г) Способ изображения, применяемый для показа сезонных и периодически повторяющихся явлений сплошного или линейного распространения в виде диаграмм, графиков, относящихся к отдельным пунктам

Ответ: _ 1 -, 2 - , 3 - , 4 - _

6. Территориальная единица, преимуществом которой является простота создания и опора на достаточно большую государственную экологическую информацию и статистические данные:

Варианты ответов:

А) политико-административное деление

Б) ландшафтная единица

В) геометрически правильные сетки

Г) отсутствие территориальных единиц

Ответ: _

7. Чем мельче масштаб экологической карты, тем:

Варианты ответов:

А) больше уделяется внимание важным и значимым вопросам

Б) больше уделяется внимание региональным вопросам

В) более детально описываются экологические проблемы

Г) легче анализировать экологическую обстановку

Ответ: _

8. Состав выбросов в атмосферу по основным ингредиентам на экологических картах показывается:

Варианты ответов:

А) размером знака

Б) внутренней структурой знака

В) формой знака

Г) цветом знака

Ответ: _

9. Установите соответствие между показателями и их характеристиками:

Показатели:

1. Климатический потенциал загрязнения атмосферы

2. Метеорологический потенциал загрязнения атмосферы.

Характеристики:

А – отражает среднюю повторяемость и степень выраженности неблагоприятных метеорологических условий, определяется исходя из средних многолетних данных и является стабильной характеристикой.

Б – определяется конкретными метеоусловиями и характеризуется значительно большей изменчивостью, является предметом среднемасштабного картографирования.

Ответ: 1-, 2- .

10. Картографирование загрязнения атмосферы по городам можно производить с помощью комплексного показателя - индекса загрязнения атмосферы. Для его расчета используются средние значения концентраций различных загрязняющих веществ, деленные на ПДК и приведенные к вредности диоксида серы. Индекс загрязнения атмосферы определяют по n веществам, вносящим наибольший вклад в его величину. Чему равняется n?

Ответ: __

11. Картографирование загрязнения гидросферы можно производить с помощью комбинаторного индекса загрязненности воды, в соответствии с которым выделяются классы воды. Соотнесите классы воды и их характеристики.

Классы и разряды воды:

1	2	3	4	5	6	7
Класс 1	Класс 2	Класс 3а	Класс 3б	Классы 4а, 4б	Классы 4в, 4г	Класс 5
Характеристики воды:						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
грязная	очень загрязненная	загрязненная	слабо загрязненная	очень грязная	экстремально загрязненная	условно чистая

Ответ: 1 -, 2 -, 3 -, 4 -, 5 -, 6 -, 7 - .

12. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков:

Варианты ответа:

А) изотермы

Б) изогипсы

В) изогииеты

Г) изогоны

Ответ: __

13. Основной документ о местности, содержащий точное, подробное и наглядное изображение рельефа, гидрографии, населенных пунктов, коммуникаций и других местных объектов:

А) экологическая карта

Б) топографическая карта

В) фотокарта

Г) географическая карта}

Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1-В:	совпадений балл

			2-А; 3-Б; 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
2	П	На соответствие	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А	совпадений 4 3 2 0-1	балл 3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	
6	Б	На соответствие	1-А, 2 -Б	совпадений 2 1-0	балл 2 0
7	П	На дополнение	5	Правильный ответ – 3 балла	
8	В	На соответствие	1-Ж 2-Г 3-В 4-Д 5-А 6-Б 7-Е	совпадений 7 6 5 4 0-3	балл 4 3 2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла	

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.11 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основные понятия и определения экологического проектирования и экспертизы; – теорию, методы, принципы, практические приемы проведения государственной экологической экспертизы, в том числе общественной; – экологическое обоснование хозяйственной или иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования проектирования.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования; практические задачи	– оценивать состав, структуру экологической экспертизы и проектирования; – составлять перечень объектов экологической экспертизы и относящихся к ним субъектов; – составлять общие требования к объектам намечаемой деятельности.	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования; практические задачи	– навыки экологического проектирования и экспертизы.	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования; практические задачи

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Оценка уровня возможных негативных воздействий планируемой хозяйственной и иной деятельности на ОПС и природные ресурсы называется:
 а) экологическим страхованием в) экологическим нормированием
 +б) экологической экспертизой г) экологическим контролем
- ГЭЭ проводит:
 +а) СУГО в области ЭЭ федерального в) органы местного самоуправления
 уровня и уровня субъектов РФ
 б) граждане и общественные организации г) экологические фонды
- ОЭЭ проводится:
 а) после проведения ГЭЭ +в) независимо от ГЭЭ
 б) параллельно с ГЭЭ г) передается ГЭЭ после обсуждения
- Сколько времени не должен превышать срок проведения ГЭЭ?
 а) 1 месяц в) 1,5 месяца
 б) 3 месяца +г) 6 месяцев
- Процедура оценки возможных последствий и экологических рисков реализации объектов

является частью документации, представленной на ЭЭ. Как она называется? Что должно содержать заключение, подготовленное экспертной комиссией?

- | | |
|---|--|
| +а) оценка воздействия предприятий на ОС | в) о возможности реализации объекта экспертизы |
| б) о допустимости воздействия на ОС хозяйственной и иной деятельности | г) о предполагаемом перепрофилировании предприятий |

6. Экологическим правонарушением называется ...

- | | |
|---|---|
| +а) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС и здоровью человека | в) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира |
| б) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС | г) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира, рыбному хозяйству |

7. Какие виды ответственности не несут предприятия, учреждения и организации?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) дисциплинарную | в) уголовную |
| б) административную | +г) гражданско-правовую |

8. Экологическая экспертиза — это:

- | | |
|--|---|
| а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы; | +в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы |
| б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества | г) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природных ресурсов |

9. Экологическая экспертиза — это:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) естественная наука | в) прикладная наука |
| б) юридическая наука | +г) практическая деятельность |

10. Правовые основы экологической экспертизы заложены в:

- | | |
|----------------------|--|
| а) Конституции РФ | +в) Федеральном законе «Об экологической экспертизе» |
| б) Декрете «О земле» | г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды» |

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): БК.М.03.12.УРБОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	– основные геоэкологические проблемы урбанизированных территорий; – особенности функционирования городских почв, растительности и животного мира города.	Разбор основных понятий и терминов по урбоэкологии	Вопросы для собеседования; практические задачи	Уметь: – охарактеризовать направленность техногенных воздействий внутри антропогенной экосистемы; – оценивать положительные и отрицательные моменты технического прогресса; охарактеризовать состояние атмосферного воздуха, водных ресурсов, городских почв, растительности, демографиче	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи	Владеть: – способами обработки научно – технической информации для принятия производственных управленческих решений; находить и принимать управленческие решения в области организации труда и осуществления природоохранных мероприятий; – методами решения проблем самостоятельного и в коллективе, связанные с	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Вопросы для собеседования; практические задачи

экономически ми территориальн ыми системами				ской ситуации современного города; – пр именять полученные знания для управленческ их решений в области охраны окружающей среды.			функциониров анием антропоэкосис темы.		
---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наиболее урбанизированная страна мира:
 {~Германия;
 ~США;
 ~Россия;
 =Великобритания}
2. Наибольшую антропогенную нагрузку (среди стран мира) испытывает:
 {~Индия;
 ~Германия;
 ~Великобритания;
 =Япония}
3. Наибольшая плотность населения в тыс. человек на 1 км² в:
 {~Монреале;
 ~Москве;
 =Токио;
 ~Берлине}
4. Самый крупный мегаполис мира:
 {= Чонсинь;
 ~Токио-Иокогама;}

~ Большой Бомбей;
~ Рио-де-Жанейро}

5. К началу 2000-х гг. в городах проживало:

{~ 20% населения планеты;
~35% населения планеты;
=60% населения планеты;
~ 75% населения планеты}

6. Городская экосистема отличается от естественной тем, что:

{~ в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
~ в городах лучше развит почвенный покров;
~ в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
=городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах}

7. Крупные промышленные центры отличаются от своих пригородов в климатическом отношении и по погодным условиям тем, что:

{~ летних осадков выпадает меньше, чем в пригородах;
=температура летом выше, чем в пригородах;
~ температура зимой ниже, чем в пригородах;
~ в течение года солнечных дней над городом больше, чем в пригородах}

8. Центр крупного промышленного города отличается следующими особенностями:

{~ увеличивается солнечная радиация и количество туманных дней;
=уменьшается солнечная радиация и увеличивается количество туманных дней;
~ солнечная радиация не меняется, но уменьшается количество туманных дней;
~ солнечная радиация увеличивается, но уменьшается количество туманных дней}

9. Городской шум становится опасным и более болезненным для людей при следующих параметрах:

{~ 25 дБ;
~ 40-50 дБ;
= 110-120 дБ;
~ 150 дБ}

10. Главные загрязнители воздуха в городах:

{~ легкая промышленность и хлебозаводы;
~ различные пищевые комбинаты и типографии;
=энергетика и транспорт;
~ учреждения быта и строительные комбинаты}

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.13 АГРОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основы природопользования в агропромышленном комплексе; – особенности функционирования агроэкосистем, связанных с применением средств химизации, механизации.	Разбор основных понятий по агроэкологии	Вопросы для собеседования и практические задачи	Уметь: – охарактеризовать направленность техногенных воздействий на агроэкосистемы; – ориентироваться в проблемах современного сельского хозяйства.	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи	Владеть: – методами управленческих решений в области природоохраны в современных сельскохозяйственных технологиях; – методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования и практические задачи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

1. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:

- а) зависит от полноводности реки;
- б) зависит от протяженности реки;
- в) зависит от особенностей рельефа;
- г) одинакова для всех рек.

2. Для агроэкосистемы характерны:

- а) ослабленные естественные регуляторные связи;
- б) усиленные естественные регуляторные связи;
- в) равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;
- г) усиленные конкурентные способности культурных растений.

3. Среди зерновых культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а) ячмень и овес;
- б) кукуруза;
- в) рожь и просо;
- г) пшеница.

4. Среди овощных культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а) шпинат, капуста, салат, редис;
- б) лук, чеснок, спаржа;
- в) сельдерей, укроп;
- г) петрушка, огурец, горчица.

5. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:

- а) использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;
- б) использовать для выпаса скота;
- в) засыпать плодородной почвой;
- г) вообще не использовать в сельском хозяйстве.

6. Объедая листья и побеги, значительный ущерб деревьям наносят некоторые домашние животные:

- а) коровы;
- б) верблюды;
- в) козы;
- г) яки.

7. Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

- а) от злаковой растительности — к моховому покрову;
- б) от мохового покрова — к злаковой растительности;
- в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;
- г) от мохового — к травяно-кустарниковому.

8. Выпас животных на лугах обычно приводит к следующим изменениям:

- а) появлению большого количества съедобных трав;
- б) разрастанию сочных трав;
- в) появлению колючих и жестких трав;

г) разрастанию высоких трав с прямым стеблем.

9. Более устойчивы к выпасу скота и ПОТОМУ лучше сохраняются:

а) кустарники;

б) однолетние растения;

в) двудольные многолетние растения;

г) злаки и осоки.

10. Последовательность смены растений в южных регионах (Средняя Азия) при постепенном падении уровня грунтовых вод обычно такова:

а) сорняки, верблюжья колючка, солянка жестколистная;

б) верблюжья колючка, сорняки, солянка жестколистная;

в) солянка жестколистная, верблюжья колючка, сорняки;

г) все вышеназванные смены растений ей не соответствуют.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М. 03.18 (у) Учебная практика по ПРОМЫШЛЕННОЙ И ТРАНСПОРТНОЙ ЭКОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)	цели и задачи промышленной и транспортной экологии; основные исторические этапы развития, современное состояние и ближайшие перспективы экологии промышленности и транспорта; иерархическую организацию производства и природно-промышленных систем; качественные и количественные характеристики сырья;	Разбор примеров и основных понятий транспортной экологии, постановки цели	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– да вать определение понятий и терминов; – об ъяснять закономерности пространственного распределения промышленных предприятий и транспортных сетей; – да вать характеристику основных экологических проблем, связанных с промышленным производством и функционированием транспорта;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– зна ниями об экологической стратегии и политики развития производства, методами развития экологически чистого производства, создания принципиально новых и реконструкция существующих производств; – зна ниями о методах комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов, создания замкнутых производственных циклов, замкнутых систем промышленного	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	понятийный аппарат, структуру и роль промышленной и транспортной экологии

							водоснабжени я, комбинирован ия и кооперации производств;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Совокупность отходов, имеющих общие признаки, соответствующие системе классификации отходов:

- а) вид отходов +
- б) тип отходов
- в) форма отходов

2. Источники загрязнения, способные создавать высокие концентрации загрязняющих веществ на территории жилого района, называются:

- а) точечными
- б) внеплощадочными +
- в) внутриплощадочными

3. На каждого жителя Земли в год извлекается горных пород:

- а) 10 кг
- б) 100 г
- в) 100 т +

4. Комплекс специальных сооружений и оборудования, предназначенный для хранения или захоронения радиоактивных, токсичных и других отвалных отходов обогащения полезных ископаемых, именуемых хвостами:

- а) хвостохранилище +
- б) оттодохранилище
- в) радиохранилище

5. Общая эффективность очистки показывает ... вредных примесей выброса в применяемом средстве очистки:

- а) количество
- б) степень увеличения
- в) степень снижения +

6. Воздушная оболочка Земли:

- а) биосфера
- б) атмосфера +
- в) ноосфера

7. Слой атмосферы расположенный на высоте 10-15 км:

- а) неоновый
- б) аргоновый
- в) озоновый +

8. Газ вызывающий нарушение в организме человека и животных:

а) кислород +

б) азот

в) неон

9. Газ вызывающий нарушение в организме человека и животных:

а) бутан

б) пропан

в) углекислый газ +

10. Естественное загрязнение:

а) промышленные предприятия

б) землетрясения +

в) транспорт

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.19 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИИ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	основные свойства и компоненты лесных экосистем.	Разбор понятий, терминов, методов экологии лесных экосистем	Вопросы для собеседования; практические задачи.	оценивать состав, структуру и состояние лесных экосистем	практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками оценки состояния и прогноза будущего состояния лесных экосистем.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру и роль экологии лесных экосистем

социально- экономически ми территориальн ыми системами <i>Способ</i> ен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Главную роль в любой лесной экосистеме играют:

- А) животные
- Б) грибы
- В) растения
- Г) бактерии

2. Хвойные леса, объединенные в массивы, называют:

- А) дубравами
- Б) тайгой
- В) ельником
- Г) березняком

3. Самая богатая по видовому разнообразию:

- А) экосистема смешанных лесов
- Б) экосистема хвойных лесов
- В) экосистема тропических лесов
- Г) экосистема широколиственных лесов

4. Уязвимым местом, какой экосистемы считаются насекомые:

- А) экосистема смешанных лесов
- Б) экосистема тропических лесов
- В) экосистема широколиственных лесов
- Г) экосистема хвойных лесов

5. Какая из лесных экосистем отличается малым количеством сухопутных животных:

- А) экосистема широколиственных лесов
- Б) экосистема тропических лесов
- В) экосистема хвойных лесов
- Г) экосистема смешанных лесов

6. Самые короткие пищевые цепи имеет:

- А) экосистема смешанных лесов
- Б) экосистема широколиственных лесов
- В) экосистема хвойных лесов
- Г) экосистема тропических лесов

7. Какие дерево НЕ входит в состав хвойного леса:

- А) дуб
- Б) сосна
- В) пихта
- Г) ель

8. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:

- 1. к появлению широкого разнообразия форм;
- 2. внутривидовой конкуренции;
- 3. мутациям;
- 4. межвидовой конкуренции.

9. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:

- 1. рождаемости и обеспеченности пищей;
- 2. смертности и миграции;

3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;

4. рождаемости и смертности

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.17 (У) Учебная практика по краеведению, рекреационному природопользованию и экологическому туризму

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-	природные и историко-культурные объекты мира, России, региона, подлежащие охране и внесению в список ООПТ и ЮНЕСКО; - методику разработки маршрута, экскурсии и тура;	вопросы для собеседования	решение ситуационных задач; контрольная работа; разработка документации; разработка маршрута	формировать маршрут, экскурсию и тур разных видов; выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение лично- и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологическо	решение ситуационных задач; контрольная работа; разработка документации; разработка маршрута	вопросы для письменного опроса;	навыками формирования программы с учетом экологических особенностей территории и заданных параметров маршрута, экскурсии и тура; - способностью рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта;	решение ситуационных задач; контрольная работа; разработка документации; разработка маршрута	вопросы для письменного опроса;

хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами <i>Способ ен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)</i>				й безопасность ю окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологическо й культуры;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Туризм, ориентированный на прямое использование «дикой» природы на основе внедрения экологических технологий во все компоненты тура с минимальным ущербом окружающей среде:

Познавательный

Элитный

Экологический

Лечебный

2. ООПТ Мещера, Смоленское Поозерье, Орловское Полесье находятся в экономическом районе:

А Поволжском

Б Центральном

В Волго-Вятском

Г Уральском

3. Для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных целях и для развития регулируемого туризма может быть использован:

Заповедник

Заказник

Национальный парк

Рекреационная зона

4. Территория природного парка включает:

Резерват и заповедник

Рекреационную зону

Агропарк и зону хозяйственного значения

Все ответы верны

5. К функциональным зонам национального парка относятся:

Заповедная зона, особо охраняемая зона и зона охраны историко-культурных объектов

Зона познавательного туризма и рекреационная зона

Зона обслуживания посетителей и зона хозяйственного назначения

Все ответы верны

6. Пропускная способность ООПТ – это:

Количество посетителей в единицу времени

Количество посетителей на единицу площади

Количество отдыхающих в течение года

Количество туристов в единицу времени

7. ООПТ «Аркаим», «Серпиевский пещерный град» расположены в туристском районе:

Верхневолжском

Уральском

Поволжском

Центральном

8. Остров Киж ("остров игрищ") – объект всемирного наследия расположен в туристском районе:

А Север России

Б Уральском

В Карельско-Кольском

Г Поволжском

9. Недопустимо располагать рекреационные зоны

В лесной зоне

В национальном парке

В зонах промышленных разработок

На сельскохозяйственных землях

10. Маршрут туристский – это:

Путь, соответствующий ГОСТу «Проектирование туристских услуг»

Перемещение туристов по заранее спланированной траектории

Перемещение туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания и дополнительных туристско-экскурсионных услуг

Перемещение туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени

1. Краеведение – это дисциплина, изучающая ...

а) всесторонне малые территории

б) историю и культуру края

в) историю и культуру страны

г) памятники истории и архитектуры

2. Как называются многоплановые экскурсии, строящиеся на показе самых различных объектов?

а) обзорные

б) тематические

в) исторические

г) краеведческие

3. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?

а) исторические памятники

б) археологические памятники

в) памятники культуры

г) памятники архитектуры

4. Надмогильные сооружения в виде округлой или продолговатой насыпи из земли или камня над одной или несколькими могилами называются...

а) курганы

б) могильники-захоронения

в) мегалиты

г) менгиры

5. Научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры и естественно-научных коллекций -

а) архив

б) музей

в) библиотека

г) экспозиция

6. В каком районе РБ расположены природные и историко-культурные объекты

В Бурзянском районе РБ	В Салаватском районе	В Краснокамском районе	В Чишминском районе	В Белорецком районе
12	23	35	43	51
Южно-Уральский заповедник	пещера Шульган-Таш (Капова)	кэшэне Турахана С	Курорт «Янгантау»	с. Николо-Березовка

7. Как делятся по содержанию географические карты?

А общегеографические и специализированные

Б физико-географические и политико-административные

В экономические и геологические

Г исторические и литературные

8. Фенология – это ...

А область прикладных знаний, изучающая закономерности сезонного развития природы

Б изучение природы и отдельных ее достопримечательностей во время краеведческих экспедиций

В изучение определенных общественных отношений, непосредственно отражающих конкретную сторону человеческой деятельности

Г область прикладных знаний, заключенных в пословицы и поговорки о природе

9. Первые письменные источники краеведения – это ...

А наскальные рисунки

Б берестяные грамоты

В летописи

Г надписи на костях животных

10. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?

- а) «Слово о полку Игореве»
б) «Казанская история»
в) «Повесть временных лет»
г) «Сибирские хроники»

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.03.14. ОСНОВЫ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ТЕРРИТОРИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	- терминологию и понятийный аппарат в сфере рекультивации земель; - особенности формирования техногенно нарушенных земель предприятиями различных отраслей промышленности; - современные технологии рекультивации земель.	Разбор основных терминов и этапов рекультивации техногенно нарушенных земель	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Уметь: - организовывать производство работ по рекультивации земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Владеть: - методами проведения рекультивации земель; способами анализа эффективности и рекультивационных мероприятий	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Пример повреждения земель выемкой грунтов:

- A) хвостохранилище
- B) карьер
- C) балки
- D) насыпи
- E) свалки

2. Наиболее эффективные приемы биологической рекультивации почв достигаются:

- A) созданием пашни
- B) применением приемов почвозащитного земледелия
- C) посадкой фруктовых деревьев
- D) восстановлением и формированием почвенного слоя
- E) посадкой однолетних трав и возделывание кустарников

3. Выбор технологии технической рекультивации зависит:

- A) от принятого способа разработки карьера
- B) от способа полива
- C) от качества добываемой руды
- D) от технико-экономического обоснования рекультивации
- E) от определения направления рекультивации
- F) от объемов складированных отходов

4. Крутизна откосов при рекультивации глубоких карьеров глубиной более 6м:

- A) не менее $m=2,5$
- B) $m=3-4$
- C) $m \leq 5$
- D) $m \geq 5$
- E) $m=5$
- F) $m=4-5$

5. Оптимальное соотношение внесения минеральных удобрений в биологический этап рекультивации карьеров лесохозяйственного направления:

- A) K_2O -50%; P_2O_5 -50%; NO_3 -20%
- B) NPK 1:2,5:2,5
- C) K_2O -50%; P_2O_5 -30%; NO_3 -20%
- D) NPK 1:2,5:3,0
- E) K_2O -40%; P_2O_5 -30%; NO_3 -30%
- F) K_2O -50%; P_2O_5 -20%; NO_3 -30%

6. Глубина заделки минеральных удобрений в биологический этап рекультивации лесохозяйственного направления:

- A) 0,2 м
- B) до 0,4м
- C) до 0,1 м
- D) до 0,7м
- E) 0,09 м

7. Основным направлением рекультивации обводненных карьеров является:

- A) устройство хранилища жидких отходов
- B) устройство резервуара накопления питьевой воды
- C) устройство резервуара накопления технической воды
- D) устройство прудового хозяйства или зоны отдыха
- E) устройство бассейна для купания

8. Особенность рекультивации карьеров добычи строительного камня:

- A) формировании склона крутизной $\leq 45^\circ$
- B) обратная отсыпка выветренных пород
- C) обратная отсыпка грунтов насыпи из вскрытии
- D) формировании склона крутизной $\geq 45^\circ$
- E) формирование устойчивого скального склона крутизной около 60°

9. Формирование индустриально – «мусорно» - отвального типа рельефа:

- A) деятельность военных полигонов
- B) деятельность перерабатывающей промышленности
- C) животноводческая деятельность
- D) угольная промышленность
- E) деятельность обогатительных фабрик
- F) деятельность предприятий легкой промышленности

10. Рельеф торфяно-карьерного типа:

- A) карьеры с многоярусными бортами
- B) сочетание элементов природного ландшафта с траншейными выемками
- C) выемки заполненные подземной водой
- D) выемки с откосами до 45^0
- E) выемки площадью до 2 га
- F) выемки площадью до 100м^2

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): КМ.03.15 Устойчивое развитие

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, и экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	- концепцию устойчивого развития, - степени изменения экологического потенциала на территориях (загрязнение воздуха, почв, воды), - степени изъятия природных ресурсов (земля - территория, растительный покров, почва), - трансформации балансов потоков биогенных элементов и потоков энергии в окружающей	Разбор основных терминов и понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- адаптировать ся в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, предотвращать конфликтные ситуации в предметной области;	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- знаниями в области теоретических основ устойчивого развития, - представления о теоретических основах охраны окружающей среды.	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

социально-экономически ми территориальн ыми системами	сrede. -								
---	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. К какому нежелательному эффекту в биосфере привел выпуск холодильников?

- + К уменьшению озонового слоя в атмосфере
- К охлаждению климата
- К увеличению кислорода в атмосфере
- К уменьшению кислорода в атмосфере
- К увеличению азота в атмосфере

2. В основе малого круговорота лежит:

- + Синтез и разрушение органического вещества
- Геологический круговорот
- Большой круговорот
- Круговорот воды
- Биогеохимический цикл.

3. Продуценты, консументы, редуценты являются важнейшей частью круговорота:

- + Биогеохимического
- Геологического
- Большого
- Экосистемного
- Космического

4. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:

- + Сернистый газ
- Углекислый газ
- Азот
- Кислород
- Фреоны

5. Фосфорные удобрения сразу включаются в круговорот:

- Большой
- + Биологический
- Геологический
- Гидрологический
- Воды

6. Аммонификация, нитрификация, денитрификация - важнейшие процессы круговорота:

- Углерода
- Серы
- Водорода
- + Азота

7. Совокупность воздействий человека на природу называется:

- Абиотическими факторами
- Социальными факторами
- Техногенными факторами
- + Антропогенными факторами

8. Парниковый эффект»

- Вызовет похолодание на нашей планете
- + Вызовет потепление на нашей планете
- Способствует устойчивости биосферы
- Способствует проникновению на Землю ультрафиолета, губительного для всего живого

9. В Казахстане подвержены опустыниванию:

- + 66% территории
- 10% территории
- 20% территории
- 30% территории
- 40% территории

10. Самые высокие на планете техногенные нагрузки на экосистемы биосферы страны при самых низких (среди стран Евразии) расходах на окружающую среду в стране:

- + Казахстан
- Россия
- Узбекистан
- Болгария
- Германия

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	П	На соответствие	1-2 2-3 3-5 4-3 5-1	совпадений балл 4-5 4 3 3 2 2 1 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

К.М.04 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	– физико-географические особенности и района проведения практики; – методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой информации	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практик и полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материа	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практическое задание.	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономика- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	понятийный аппарат, структуру научного исследования

отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3. Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа				лами учебной и научной литературы.				экономическими территориальными системами	
---	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератом, индивидуальными (групповыми) заданиями, вопросами устного опроса.

Перечень вопросов к зачету

1. Образовательные ресурсы, образовательные стандарты.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Многоуровневая подготовка кадров в сфере ЕНД.
4. Государственная политика в сфере дополнительного образования.
5. Тренды развития дополнительного образования в России и мире.
6. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ.
7. Типологизация управленческих и образовательных решений — типовые модели по направленностям.
8. Современные образовательные технологии и формы.
9. Особенности профессиональной деятельности в дополнительном образовании.
10. Доступность и качество дополнительного образования детей.
11. Особенности профессиональной деятельности в дополнительном образовании.
12. Развитие региональных систем дополнительного образования: взаимосвязь инфраструктуры с содержанием и кадрами.
13. Мониторинг, аналитика и самоанализ в управлении дополнительном образовании
14. Ключевые подходы и успешные кейсы управления образовательными проектами.
15. Управление финансовыми ресурсами в дополнительном образовании.
16. Сетевое взаимодействие и зачет образовательных результатов.
17. Особенности и принципы проектного управления в образовании.
18. Стратегическое управление, управление ресурсами в дополнительном образовании.
19. Управление качеством.
20. Особенности современных детей и теория поколения. Методика работы педагога дополнительного образования.

21. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, педагогический дизайн.
22. Воспитание в дополнительном образовании детей.

Перечень кейс-задание

Кейс-задание.

1. Прослушать вебинар [Методи4ка \(bashrdct.ru\)](http://bashrdct.ru) ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий РБ из цикла «Методи4ка» на тему "Технология проектирования авторских дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования".
2. Разработать программу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Б2 Практика

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование дисциплины (практики): Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК.8.1.)	– физико-географическое особенности района проведения практики; – методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой информации	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практическое задание.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	понятийный аппарат, структуру научного исследования

								экономическими территориальны ми системами	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Разработкой экономических механизмов рационального природопользования занимается:

- 1) промышленная экология;
- 2) экономическая экология.**
- 3) юридическая экология;
- 4) общая экология;

2. Изучением влияния выбросов предприятий и заводов на окружающую среду, снижением этого влияния за счет совершенствованных технологий занимается:

- 1) химическая экология;
- 2) юридическая экология;
- 3) промышленная экология;**
- 4) социальная экология.

3. Раздел экологии, изучающий взаимоотношение особей (организмов) с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;
- 2) аутэкология ;**
- 3) общая экология;
- 4) синэкология.

4. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяций с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;**
- 2) общая экология;
- 3) синэкология;
- 4) глобальная экология.

5. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения сообществ и экосистем называется:

- 1) медицинская экология;
- 2) общая экология;
- 3) аутэкология;
- 4) синэкология.**

6. Раздел экологии, исследующий общие закономерности взаимоотношений общества и природы называется:

- 1) общая экология;
- 2) популяционная экология;
- 3) социальная экология;**
- 4) глобальная экология.

7. Один из разделов экологии, изучающий биосферу земли называется:

- 1) общая экология;
- 2) глобальная экология;**
- 3) сельскохозяйственная экология;
- 4) химическая экология.

8. Современное определение науки экология - это:

- 1) учение о доме, жилище;
- 2) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
- 3) фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук.**

9. Биоцентрическое мировоззрение это:

- 1) в центр природы и мироздания ставит человека;
- 2) рассматривает человека как часть природы;**
- 3) центром и целью жизни самого человека ставит тоталитарную социальную или производственную систему;

10. Термин экология впервые ввел в науку:

- 1) Ю.П. Одум;
- 2) В. И. Вернадский;
- 3) Э. Геккель;**
- 4) К.Ф. Рулье.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

территориальными системами									
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Закрытый.**

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.**
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Опрос.**
- Б. Тестирование.
- В. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.**
- В. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Закрытый.**
- Б. Проективный.
- В. Открытый.

12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.**
- В. Опрос.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.**

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.**
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

15. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

20. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.02(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

социально-экономическими территориальными системами									
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	-				-				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Понятие «проект» – понимают как

- 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
- 2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;
- 3) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;**
- 4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;'
- 5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

2. Проектный анализ – это:

- 1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- 3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

3. Концепцию проектного анализа можно определить как:

- 1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс анализа жизнеспособности проекта;
- 3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

4. К основным признакам проекта не принадлежат:

- 1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
- 2) ограниченность ресурсов;
- 3) временной горизонт действия;
- 4) экономическая взаимозависимость;**
- 5) неповторимость

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;**
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

7. По масштабу проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;**
- 5) собственный вариант ответа;

8. К мультипроектам можно отнести проект:

- 1) модернизации действующего производства;
- 2) развития свободных экономических зон;**

- 3) создание новой фирмы;
- 4) модернизацию оборудования;
- 5) все ответы правильные.

9. Макросреда проекта — это:

- 1) законодательная база страны;
- 2) внешняя среда;
- 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
- 4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;
- 5) результаты прошлых событий.

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
- 2) бюджет проекта;
- 3) величина налогов и акцизных сборов;
- 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;
- 5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

11. Тест. Синергичными проектами являются проекты, которые:

- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
- 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
- 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
- 4) влияют на возможность реализации друг друга;
- 5) реализация которых одновременно нецелесообразна.

12. Взаимоисключающие проекты это проекты которые:

- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
- 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
- 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
- 4) влияют на возможность реализации друг друга;
- 5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).

13. В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:

- 1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- 2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- 3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- 4) передоинвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;

5) фаза проектирования и внедрения.

14. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

- 1) инженерно-техническое проектирование;
- 2) **строительство;**
- 3) детальное проектирование;
- 4) сдача в эксплуатацию;
- 5) производственный маркетинг.

15. На стадии идентификации:

- 1) **определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;**
- 2) подготовка участка для строительства;
- 3) установление факторов успеха или причин провала проекта;
- 4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.
- 5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка	понятийный аппарат, структуру научного исследования

и; подготовка аналитических материалов географическо й направленност и в целях оценки состояния, прогнозировани я, планирования и управления природными, природно- хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективност и природоохран ной деятельности организации ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей				исследований с материалами учебной и научной литературы.				аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозировани я, планирования и управления природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими территориальны ми системами	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теория научного познания именуется:
 - а) Эпистемологией +
 - б) Аксиологией
 - в) Онтологией
2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:
 - а) Верификации
 - б) Объяснения +
 - в) Понимания
3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:
 - а) Естественных науках
 - б) Технических науках
 - в) Гуманитарных науках +
4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:
 - а) Герменевтический +
 - б) Комбинационно-синтезирующий
 - в) Эксперимент
5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
 - а) Аналогия
 - б) Абстрагирование
 - в) Синтез +
6. Процедура мысленного расчленения целого на части:
 - а) Индукция

- б) Анализ +
- в) Дедукция

7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:

- а) Синтез
- б) Абстрагирование
- в) Анализ +

8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- а) Дедукция +
- б) Индукция
- в) Абстрагирование

9. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- а) Анализ
- б) Формализация
- в) Дедукция +

10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:

- а) Абстрагирование
- б) Индукция +
- в) Формализация

11. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- а) Систематизирующую +
- б) Побудительную
- в) Эмоциональную

12. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) Восприятие
- б) Ощущение +
- в) Измерение

13. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:

- а) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума +
- б) Первое более адекватно, чем второе
- в) Первое эмоционально, второе – нейтрально

14. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания:

- а) Доказательность

- б) Обоснованность
- в) Неопровержимость +

15. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:

- а) Суждение +
- б) Восприятие
- в) Ощущение

К.М.04.07 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текстовый контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен осуществлять рефлекссию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практическое задание.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики и полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной	Вопросы для собеседования; практическое задание.	Вопросы для собеседования; практическое задание.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными	понятийный аппарат, структуру научного исследования

				и научной литерату ры.				ми системами	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--------------	--

Умеет

- применять методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

Владеет

- навыками проектирования дополнительной развивающей программы в соответствии с нормативными требованиями;
- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- навыком общения с партнерами и потребителем используя знания профессиональной этики и психологии;
- умениями использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств;
- навыками обоснования принимаемых решений опираясь на законы и закономерности общей экологии;

Использует методики разработки и техникой проведения школьной экскурсии; инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- методы биоиндикационных исследований;

Демонстрирует

- навыки анализа состояния природной среды с помощью биоиндикаторов.
- навыки находить информацию о природных и историко-культурных объектах, работать с краеведческими и информационными ресурсами;
- навык систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены отчетной документацией по практике.

Структура отчета по практике

Во введении

-цель и задачи (из программы практики) конкретизируются студентом самостоятельно и зависят от предприятия, на котором проходит практика и профиля работ, выполняемых студентом-практикантом.

- компетенции (из программы практики);

В содержании:

- описание работ, выполненных на практике пп.1-8;

- содержание индивидуальных заданий, выполненных на практике;

- иллюстративный материал.

В заключении краткие выводы по итогам производственной практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования. Например,

1. Какие основные документы необходимы для существования учреждения дополнительного образования?
2. Какие локальные акты необходимы в работе учреждения дополнительного образования?
3. Каковы особенности детского туризма?
4. Как происходил подбор методических приемов для проведения образовательной экскурсии?
5. Представьте технологию организации похода выходного дня.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены материалами, собранными в ходе практики, их систематизацией и обобщением.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если качественно выполнена программа практики, календарный план, содержание и оформление отчета; применен творческий подход при выполнении задания на практику; качественно прошла защита (доклад, слайд-презентация, ответы на вопросы).

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не в полном объеме выполнена программа практики, календарный план, содержание и оформление отчета; не применен творческий подход при выполнении задания на практику и не прошла защита.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

		критерии сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (приложение 2) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

К.М.04.08 (К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3. Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-3. Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе	принципы выполнения научной исследовательской работы; научные основы и основные проблемы охраны окружающей среды; проблемы взаимодействия общества и природы, причины ухудшения состояния окружающей среды основные исторические этапы и закономерности формирования систем природопользования, их глобальные и региональные проблемы,	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы. оценивать возможности и особенности решения региональных и отраслевых проблем природопользования; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; проектировать типовые программы для участия в образовательных природоохранных мероприятиях;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ. научным аппаратом при описании явлений и процессов; навыками чтения различных видов научных материалов; способами представления информации; основными методами исследования (полевые и камеральные);	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов в географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными	понятийный аппарат, структурную науку исследования

системного анализа	особенност и природопо льзования крупных регионов России, зарубежны х стран, а также Мирового океана;							ми, природно- хозяйствен ными и социально- экономиче скими территориа льными системами	
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

- а) Ю. Либихом;
- б) В.В. Докучаевым;
- =в) Э. Геккелем;
- г) Н.Л. Северцевым.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Общая экология — это наука, изучающая:

- =а) общенаучные методы познания действительности;
- б) конкретные группы живых организмов и их связи со средой обитания;
- =в) совокупность организмов вместе с окружающей средой;
- =г) реакции компонентов окружающей среды на антропогенные воздействия.

Примерный перечень ситуационных задач

1. В XX веке в Баренцевом море увеличилась численность мойвы, минтая, хека и других рыб меньшего размера. С чем это связано?

Ответ: в связи с проводимым в это время интенсивным ловом трески, которая является хищной рыбой.

2. До недавнего времени существовали проекты по осушению болот для оптимизации природных ландшафтов, но в настоящее время эти проекты закрыты, в связи с очевидной огромной ролью болот в биосфере для поддержания стабильности климата Земли. С чем это связано?

Ответ: болотистые районы являются одними из главных поставщиков в атмосферу газа метана, который вырабатывается бактериями в бескислородных нижних слоях болот. Метан относится к так называемым «парниковым» газам, которые задерживают часть теплового

излучения Земли в космическое пространство. Если содержание метана в атмосфере резко упадет, климат Земли похолодает вплоть до наступления нового ледникового периода.

3. Как в середине XIX в. нефть спасла некоторые виды китов от полного уничтожения?

Ответ: до 1857 года, когда в продаже появилась первая керосиновая лампа, и начались первые промышленные разработки нефти, для освещения и смазки разных механизмов (в основном паровых машин) люди пользовались китовым жиром и спермацетом.

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/04/25/situativnye-zadachi-po-ekologii?ysclid=lfl7bwxpqx786535532>

Примерный перечень практикоориентированных заданий

11. Длительный шум неблагоприятно влияет на состояние слуха. С помощью шумомера проведите исследование шума на улице, возле транспортной магистрали, в парке. Сравните значения с допустимыми. Сделайте выводы.

12. Опишите экологическую службу предприятия (учреждения). Установите соответствие между термином и определением. К какому классу опасности относится ваше предприятие по уровню НВОС?

Для экологической службы дифференцированного типа характерно: 13	Для экологической службы интегрированного типа характерно: 21	Для экологической службы смешанного типа характерно: 32
взаимозаменяемость сотрудников	достоинства и недостатки служб дифференцированного и интегрированного типов	обязанности сотрудников разделены по виду воздействия на окружающую среду

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении задач;
- способность решать конкретные задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные,	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

К.М.04.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практик и полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-3. Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа				литературы.					
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Задания диагностической работы

1. *Какой из ответов описывает технологию AR/MR – дополненную/смешанную реальность?*

- А. Вы навели камеру телефона на QR-код, приложение считало информацию и само открыло нужную ссылку в браузере.
- Б. Вы скачали приложение, навели камеру телефона на ступню и можете без похода в магазин понять, как разные ботинки будут смотреться на ноге.
- В. Вы прикрепили датчики к стоящему посреди комнаты стулу, скачали приложение, надели специальные очки — и теперь можете видеть стул среди 3D-объектов.

2. *Что такое low-poly (низкополигональная) модель?*

- А. Это 3D-объект, который имеет упрощенную графику
- Б. Это 3D-объект, который имеет только 3 степени свободы
- В. Нет правильного ответа.

3. *Что такое движок?*

- А. Программа, в которой собираются игровые и VR-проекты
- Б. Онлайн-магазин, в котором можно купить готовые 3D-объекты и другие компоненты для VR-проекта
- В. Нет правильного ответа.

4. *Как проще «оживить» дракона в VR?*

- А. Анимировать с помощью Keyframe – покадровой анимации
- Б. Анимировать с помощью Motion Capture – технологии захвата движения
- В. Нет правильного ответа.

5. *Какое из устройств выдаст лучшую графику?*

- А. Шлем для ПК
- Б. Автономный шлем
- В. Шлемы для мобильных телефонов

6. *Вы решили сделать рабочий симулятор для обучения системных администраторов: в VR они должны будут обходить серверные стойки, аккуратно переключать кабели между портами, доставать жесткие диски и ремонтировать мелкие детали. Какое из перечисленных устройств вам точно НЕ подойдет?*

- А. HTC Vive
- Б. Oculus Quest

B. HTC Vive Focus

7. Вы пришли на выставку, где производитель мороженого проводит маркетинговую акцию для детей: они попадают в волшебную страну и смотрят увлекательный видеорассказ о том, как изготавливается крем-брюле и другие холодные десерты. Можно ли использовать в ходе такой акции шлем для мобильного телефона?

А. Да, можно

Б. Нет, нельзя

8. Вы решили сделать простой VR-тренажер, чтобы обучить новых коллег в своей компании общению с клиентами. Вы понимаете, что новичков много, «крутая» графика вам не нужна, вся игра будет строиться на коротких диалогах, а пользователи будут сидеть за столом и выбирать варианты ответа простым нажатием на кнопку контроллера. Подойдет ли мобильный шлем наподобие Samsung Gear VR или Google Daydream для решения этой задачи?

А. Да, подойдет

Б. Нет, нужен автономный шлем

9. Итак, для предыдущего проекта вы уже выбрали оборудование (мобильный шлем), базовый сценарий (коммуникативный тренажер с диалогами и простыми механиками) и цель (научить сотрудников общаться с клиентами). Нужно ли вам делать прототип?

А. Без прототипа можно обойтись, это простой проект

Б. Лучше создать прототип и избежать серьезных рисков

10. Верно ли утверждение: «Эта технология еще в новинку, демонстрация продуктов в виртуальной реальности производит сильнейший эффект на потребителей, поэтому в маркетинге рекомендуется использовать VR»?

А. Да, так и есть

Б. Нет, все это неэффективно

11. Что составляет львиную долю стоимости разработки VR-проекта?

А. ФОТ – зарплаты команды

Б. Стоимость оборудования

В. Поддержка проекта

Г. Покупка готовых 3D-моделей и других элементов для VR-мира

12. Какое из этих утверждений неверно?

А. Чем больше сцен, тем дороже разработка

- Б. Чем реалистичнее графика, тем дороже разработка
- В. Чем больше нужно использовать 3D-сканирование, тем дешевле разработка

13. Что такое дополненная реальность?

- А. Это технология, дополняющая звуковыми эффектами визуальную информацию об окружающем мире.
- Б. Это технология зрительного наложения виртуального цифрового контента на картину окружающей действительности.
- В. Это компьютерная программа, которая помогает создавать виртуальные 3D-объекты.
- Г. Это компьютерные объекты, которые мы видим на экране мобильного устройства (телефона, планшета) либо на дисплее ПК.

14. Каким было первое AR-устройство в мире?

- А. «Сенсорам» Мортон Хайлига.
- Б. «Дамоклов меч» Айвена Сазерленда.
- В. «Navicam» Джуна Рекимото.
- Г. «Vive Pro» тайваньской компании HTC.

15. Кто автор термина «Дополненная реальность»?

- А. Томас Коделл, инженер-исследователь лаборатории «Boeing».
- Б. Айвен Сазерленд, американский учёный в области информатики.
- В. Франк Лаймен Баум, американский писатель, придумавший прообраз AR-очков.
- Г. Анатолий Георгиевич Кушниренко, советский и российский учёный в сфере информационных технологий.

16. Что является основным пользовательским устройством дополненной реальности на сегодня?

- А. AR-проектор.
- Б. AR-очки.
- В. Ноутбук.
- Г. Смартфон.

17. В чём главное отличие дополненной реальности от виртуальной?

- А. Дополненная реальность – это искусственный компьютерный мир, а виртуальная реальность – это естественная среда для носителей VR-очков.
- Б. Дополненная реальность – это виртуальные образы, наложенные на реальную среду, а виртуальная реальность – полностью цифровая среда.
- В. Дополненная реальность даёт ответы на вопросы пользователей, а виртуальная – только задаёт вопросы.
- Г. Основное различие – в моделях устройств, предназначенных для просмотра цифрового контента.

18. Выберите лишний вариант ответа! Какие возможности предоставляет дополненная реальность в интернет-маркетинге?

- А. Виртуально примерить или продемонстрировать товар.
- Б. Сократить путь покупателя от просмотра до совершения покупки.
- В. Повысить лояльность клиентов и расширить аудиторию.
- Г. Купить выбранный товар в один клик.

19. Компьютерное зрение, SLAM-навигация (построение карт окружающего пространства), 3D-моделирование, – всё это применяется в дополненной реальности и ...

- А. в робототехнике.
- Б. в математике.
- В. в дистанционном обучении.
- Г. в интернет-маркетинге.

20. Какой виртуальный контент дополненной реальности видит пользователь?

- А. Электронные книги в аудиоформате, субтитры синхронного перевода.
- Б. Текст, графику, 3D-модели, анимацию, фото или видео.
- В. «Умные» очки и другие цифровые девайсы.
- Г. Отдельные строки программного кода, написанного разработчиком.

21. Какой тип технологии дополненной реальности применяется в забавных масках, которые можно примерить во многих мессенджерах и приложениях?

- А. Маркерная.
- Б. Безмаркерная.
- В. На основе проекций.
- Г. На основе суперпозиции.

22. Как назывался первый программный инструмент дополненной реальности для разработчиков?

- А. ARCore – набор инструментов для разработки дополненной реальности от Google.
- Б. ARKit – набор инструментов для разработки дополненной реальности от Apple.
- В. ARToolKit – программная библиотека с открытым исходным кодом, которую разработал японец Хирокадзу Като.
- Г. Hololens – гарнитура дополненной реальности от Microsoft, с возможностью переключения в VR-режим.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. А 3. А 4. А 5. А 6. В 7. А 8. А 9. А 10. А 11. А 12. В 13.Б 14.Б 15.А 16.Г 17.Б 18.Г 19.А 20.Б 21.Г 22.В	22	22
---------	---	---	----	----

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
8	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
10	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен осуществлять рефлекссию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	знать гигиенические принципы режима дня; знать методы регуляции психоэмоционального состояния ребенка; знать основные требования к нормам гигиены и профилактики инфекционных заболеваний детей и подростков.	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	— о пределах возрастные особенности и строения организма детей, подростка в и молодежи; — оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; —	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	— навыкам и основ профилактики инфекционных заболеваний; - инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-3. Способен осуществлять рефлексии своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа				обеспечива ть собл юдени е гигиеничес ких требовани й в образовате льном процессе; 					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания диагностической работы

Заполнить таблицу «Краткие исторические данные о развитии анатомии, физиологии, гигиене»

Заполнить таблицу «Строение и функции спинного и головного мозга.

Провести сравнительную характеристику безусловных и условных рефлексов, результаты занести в таблицу.

Заполнить таблицу «Строение и функции анализаторов»

Заполнить таблицу « Обмен веществ и их значение»

Провести исследование осанки у детей дошкольного возраста, дать рекомендации по профилактике нарушений.

План исследования

Цель: провести исследование осанки у детей дошкольного возраста, дать рекомендации по профилактике нарушений.

Методы: соматометрия, соматоскопия

Оснащение: сантиметровая лента, линейка

Ход работы

1. Определить ширину плеч (ШП) и плечевую дугу(ПД). Рассчитать плечевой показатель по формуле $\text{ШП/ПД} \times 100\%$
2. Нарисовать ромб Машкова в пропорции 1:3
3. Определить выносливость мышц спины – время удержания лодочки.
4. Провести плантографию.
5. Составить комплекс упражнений (6-8) для формирования правильной осанки и коррекции нарушений.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	
------	--------	-----------	--

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.04 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	знать гигиенические принципы режима дня; знать методы регуляции психоэмоционального состояния ребенка; знать основные требования к нормам гигиены и профилактики инфекционных заболеваний детей и подростков.	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	— о предельные возрастные особенности и строения организма детей, подростки в и молодежи; — оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практически задания.	— навыкам и основ профилактики инфекционных заболеваний; - инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-3. Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа				заболеваний детей; — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератом, индивидуальными (групповыми) заданиями, вопросами устного опроса.

Вопросы для реферата

1. Прививки Виды бактериальных и вирусных препаратов, применяемых для профилактики и лечения инфекционных болезней Вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины. Общие правила проведения прививок. Календарь профилактических прививок.
2. Инфекции дыхательных путей: грипп, ангина. Возбудители заболеваний. Источники инфекции. Пути проникновения в организм. Основные симптомы болезней, осложнения. Принципы ухода и лечения за больным, профилактические мероприятия.
3. Детские инфекции: корь, ветряная оспа, краснуха. Общая характеристика детских инфекций. Возбудители заболеваний, источники инфекций, пути передачи и основные признаки болезни. Осложнения, уход и профилактические мероприятия.
4. Природноочаговые инфекции: клещевой энцефалит, боррелиоз. Возбудители заболеваний. Источники инфекции. Пути передачи и основные симптомы заболеваний. Осложнения и профилактические мероприятия.
5. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, вирусные гепатиты А, Возбудители заболеваний. Источники инфекции. Пути передачи и основные признаки заболевания, осложнения и профилактические мероприятия.
6. Туберкулез. Возбудитель заболевания и распространенность в природе, источники инфекции, пути передачи и основные симптомы легочной формы. Профилактические мероприятия.
7. СПИД. Возбудитель заболевания. Источники инфекции. Группы риска. Пути передачи, профилактические мероприятия.
8. Венерические заболевания: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз. Возбудители заболевания. Источники инфекции, пути передачи. Основные признаки заболеваний, профилактические мероприятия.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.05 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	знать гигиенические принципы режима дня; знать методы регуляции психоэмоционального состояния ребенка; знать основные требования к нормам гигиены и профилактики инфекционных заболеваний детей и подростков.	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	— о пределах возрастных особенностей строения организма детей, подростка и молодежи; — оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; — обеспечивать соблюдение	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	— навыкам и основ профилактики инфекционных заболеваний; - инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-3. Способен осуществлять рефлексии своей профессиональной деятельности, оценку, интерпретацию и коррекцию ее результатов на основе системного анализа				е гигиенических требований в образовательном процессе;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей
- б) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза
- в) закономерности и особенности процесса научения
- г) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

2. Предмет возрастной психологии - это...

- а) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, общения, познании.
- б) закономерности психического и социального развития ребенка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
- в) закономерности и особенности процесса научения.
- г) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

3. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) нет правильного ответа
- б) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
- в) изучение механизмов развития личности
- г) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

4. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
- б) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости
- в) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости.

г) психология перинатального развития, психология дошкольного возраста, подростка, психология старости

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных.

б) проблема взаимодействия педагогики и психологии.

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

г) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности

б) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов

г) все выше перечисленные методы

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной

б) общей психологией, педагогикой, психологией труда

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией

г) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология, психофизиология, дифференциальная психология, психология труда, социальная психология, педагогика

б) генетическая психология, психофизиология, дифференциальная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология

в) генетическая психология, социальная психология, психология труда

г) дифференциальная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология, психология труда, клиническая психология

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для ...

а) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения

б) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

в) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде

г) оценка динамики развития интеллектуальных способностей ребенка

10. В возрастной психологии, возраст - это...

а) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

б) постоянная характеристика индивидуального развития

в) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития, совокупность закономерных физиологических и психологических изменений

г) временная характеристика индивидуального развития

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, образование, воспитание
- б) социальную среду, обучение, социальный статус
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию
- г) социальную среду, обучение, социализацию

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) стадией индивидуализации
- б) стадией интеграции
- в) первичной стадией
- г) стадией роста

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в ...

- а) дошкольном периоде
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в периоде раннего детства
- г) в подростковом возрасте

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) трудовая
- б) учебная
- в) познавательная
- г) игровая деятельность

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении
- б) ответная реакция организма на нетипичные раздражители
- в) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций
- г) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей

16. Геронтология - это...

- а) наука о возрастных особенностях человека
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии
- г) наука, которая изучает процесс старения

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) младенчества - развитие мотивационной сферы; ранний возраст - развитие когнитивной сферы

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер

в) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы

г) нет верного ответа

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах

б) поведение, отклоняющееся от возрастной нормы

в) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические, либо социальные

г) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимания и потребность в достижении успеха

б) соподчинение мотивов и самосознание

в) обдуманность действий

г) избирательность восприятия и саморефлексия

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) самосознание и саморефлексия

б) профессиональное и личностное самоопределение

в) внутренний план действий

г) чувство взрослости

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) познавательная деятельность

б) общение со сверстниками

в) трудовая деятельность

г) учебная деятельность

22. Референтная группа для подростка - это...

а) учителя

б) люди, с которыми он конфликтует

в) родители и близкие

г) люди, на которых он хочет быть

23. Что лежит в основе возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?

а) Ведущие виды деятельности, которые определяют возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития

б) Нет верного ответа

в) Границы возрастных периодов в жизни человека, которые имеют юридическое значение

г) Этапы развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти

24. Кто в качестве критерия возрастной периодизации рассматривал психические новообразования, характерные для конкретного этапа развития?

а) А.Н. Леонтьев

б) Д.Б. Эльконин

в) А.С. Выготский

г) З. Фрейд

25. А.В. Петровский для каждого возрастного периода выделил три фазы вхождения в референтную общность:

а) адаптацию, персонализацию и интеграцию

б) адаптацию, интеграцию и социализацию

в) адаптацию, индивидуализацию и интеграцию

г) адаптацию, интенсификацию и персонализацию

26. По словам П.П. Блонского, педагогическая психология - это...

а) определенная ветвь прикладной психологии, которая занимается использованием выводов теоретической психологии в процессе воспитания и обучения

б) наука, изучающая особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости

в) все ответы верны

г) отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза

27. Педагогическая психология - это новая наука, которая является частью прикладной психологии вместе с ...

а) медицинской, эстетической и промышленной психологией

б) медицинской, юридической и экономической психологией

в) юридической, экономической и промышленной психологией

г) медицинской, юридической, экономической, эстетической и промышленной психологией

28. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а) принцип "не навреди"

б) нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

в) принцип личностно-деятельного подхода

г) принцип адаптации знаний

29. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б) закономерности психического и физического развития индивида

в) закономерности и особенности процесса научения

г) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

30. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а) степень развитости физических данных

б) степень развитости мелкой моторики

в) наличие базовых знаний (счет, письмо)

г) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

31. Начальная стадия деятельности педагога:

а) составление учебного плана

б) определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в) сбор персональных данных

г) подбор формата подачи информации

32. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании - проверка гипотезы о:

а) существовании самого явления

б) нет верного ответа

в) существовании причинной связи между определенными явлениями

г) существовании явления, а также связей между рядом явлений

33. Степень актуального развития определяется уровнями:

а) обучаемости и обученности

б) развитости, воспитанности, обученности

в) воспитанности и обученности

г) воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

34. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а) эксперимента

б) сравнения

в) наблюдения

г) анализа продуктов деятельности

35. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а) умственной деятельностью

б) анализом

в) мышлением

г) сравнением

36. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение - определение его ... готовности.

а) эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

- б) когнитивной, волевой, мотивационной
- в) эмоциональной, когнитивной
- г) эмоциональной, мотивационной

37. Главный минус опросников:

- а) ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- б) невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- в) выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
- г) отсутствие анонимности

38. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а) 10-17 лет
- б) 12-16 лет
- в) 10-15 лет
- г) 12-19 лет

39. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а) критики
- б) похвалы
- в) установления контакта
- г) прямого обсуждения вопроса (проблемы)

40. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а) мотивации у ученика
- б) хороших материально-технических условиях образовательного процесса
- в) таланта и профессионализма у педагога
- г) способностей у ученика к предмету

41. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- а) достоверность
- б) проверяемость
- в) поддержка гипотезы научными авторитетами
- г) актуальность

42. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов - это свидетельствует о:

- а) адаптированности
- б) конфликтности
- в) застенчивости
- г) конформности

43. Положительное отличие метода анкетирования:

- а) возможность проведения массового исследования
- б) достоверность исследования
- в) простота обработки данных
- г) стандартизированность ответов

44. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:

- а) эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- б) тестирование, эксперимент, беседа
- в) беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- г) анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

45. Отличительная черта подросткового кризиса:

- а) кардинальное изменение психологических особенностей
- б) повышенная конфликтность школьника
- в) резкое падение успеваемости
- г) отрицательные отношения с родителями

46. Основные направления общего развития ребенка:

- а) социальное, биологическое, личностное, культурное
- б) биологическое, социальное, культурное
- в) биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- г) биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

47. Первый этап формирования умственных действий по П.Я. Гальперину:

- а) мотивационный
- б) составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
- в) этап формирования саморефлексии
- г) этап формирования действия во внутренней речи

48. Семья - это:

- а) социально-биологическая общность, основанная на отношении супружества
- б) пара совместно живущих мужчины и женщины
- в) социально-биологическая общность, основанная на триедином отношении супружества, родительства, родства
- г) социально-биологическая общность, основанная на отношении родства

49. Семейное воспитание - это:

- а) это знание о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития, о становлении и трансформации семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей.
- б) все ответы верны
- в) междисциплинарное направление социального знания

г) наука о семье

50. Предметное поле семействедения - это:

- а) семья как малая социальная группа
- б) семья как планетарное, общечеловеческое явление
- в) семья как социальный институт
- г) все ответы верны

51. Как вы понимаете социальные функции семьи?

- а) это интересы каждого члена семьи
- б) это ее структура
- в) ролевые позиции членов семьи
- г) это ее обязанности по отношению к обществу

52. Семейная система функционирует под воздействием:

- а) двух законов: гомеостаза и развития
- б) нет верного ответа
- в) только закона гомеостаза
- г) только закона развития

53. Что происходит с семьей сегодня?

- а) справедливы и сосуществуют обе названные позиции
- б) семья развивается, эволюционирует
- в) семьи фактически нет
- г) семья дезорганизована, находится в кризисе

54. Патриархальная семья - это семья:

- а) отцовская, где высшей властью является отец
- б) соблюдение этнических обычаев и традиций общества
- в) материнская, где реализуются властные позиции матери
- г) совместное руководство семьей

55. Нуклеарная семья состоит из:

- а) родителей, прародителей и детей
- б) двух человек
- в) родителей и их ребенка или детей
- г) одного представителя

56. Функционально неполная семья:

- а) соответствует нуклеарной семье
- б) один из родителей отсутствует

- в) нет верного ответа
- г) состоит из двоих родителей, которые мало времени уделяют семье

57. Первый нормативный стресс семьи:

- а) подача заявления в ЗАГС
- б) рождение первого ребенка
- в) сообщение о беременности
- г) свадьба

58. Наиболее интенсивный критический период в жизни семьи:

- а) между 3-м и 7 годами существования семьи
- б) между 15 и 17 годами семейной жизни
- в) между 11-м и 13 годами существования семьи
- г) на первом году семейной жизни

59. Стабильные семейные пары отличаются:

- а) слабым проявлением темпераментов
- б) эмоциональной нестабильностью
- в) подобием темпераментов
- г) контрастностью и взаимной дополняемостью темпераментов

60. Если темпераменты молодоженов не удовлетворяют требованию взаимодополняемости, то:

- а) лучше сразу развестись, пока не завели ребенка
- б) жить раздельно, пока не настанут "лучшие времена"
- в) живя в браке, необходимо искать себе более подходящих партнеров
- г) не страшно, супруги "притираются" друг к другу

61. Социальные функции семьи представляют собой:

- а) отношение общества к семье как социальному институту
- б) направленность деятельности семейной группы по реализации ее потребностей
- в) заботу государства о семье
- г) определенные действия члена семьи

62. Специфическим называются те функции семьи, которые:

- а) может качественно выполнить только она сама
- б) отвечают ее глубинным интересам и потребностям
- в) все ответы верны
- г) отличают одну семью от другой

63. Моногамия - это:

- а) длительное совместное проживание мужчины и женщины

- б) появление детей у сожительствующей пары
- в) наличие чувства любви к одному партнеру
- г) пожизненный союз мужчины и женщины

64. Гиперпротекция - это ситуация в воспитании ребенка, когда:

- а) родители не интересуются и не контролируют ребенка
- б) родители с помощью денег создают условия для воспитания
- в) родители ведут себя как дети
- г) родители уделяют воспитанию ребенка чрезвычайно много сил, времени

65. Отличительной особенностью неблагополучных семей, дети из которых становятся правонарушителями, являются:

- а) строгая регламентация всех сфер внутрисемейной жизни, четкие правила
- б) непостоянство и непредсказуемость во всех сферах семейной жизни
- в) демократический стиль отношений
- г) демократический стиль воспитания

66. Брак - это...

- а) родители и дети
- б) соглашение между людьми по поводу совместного проживания
- в) форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права, обязанности
- г) соглашение между мужчиной и женщиной по поводу ведения совместного хозяйства

67. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

- а) психологическая
- б) сексуальная
- в) эмоционально-психологическая
- г) репродуктивная

68. В каком году и кем была разработана методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)?

- а) А.Я. Варга и В.В. Столиным в 1951 г.
- б) Л.Д. Столяренко в 1959 г.
- в) Э. Шефером и Р. Беллом в 1958 г.
- г) В. Хьюлс и А.И. Захаровым в 1958 г.

69. Средства родителей, позволяющие им реализовать свои личностные и когнитивные возможности для реализации своей собственной активности в процессе семейного воспитания, называются

- а) саморегуляцией
- б) жизнеспособностью

- в) доверием
- г) социализацией

70. Важнейшей социально-педагогической проблемой российских многодетных семей является...

- а) недостаток чуткости детей по отношению друг к другу
- б) недостаток взаимоподдержки от детей
- в) дефицит денег
- г) дефицит времени, затрачиваемого родителями на воспитание своих детей

71. Что является основной причиной роста числа неполных семей в Российской Федерации?

- а) разводы родителей
- б) смерть одного из родителей
- в) незарегистрированные браки
- г) лишение одного из родителей родительских прав

72. К какому типу неблагополучной семьи относится семья, в которой злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотики?

- а) конфликтная
- б) педагогически запущенная
- в) асоциальная
- г) педагогически несостоятельная

73. Основными причинами супружеской измены в среднем возрасте являются...

- а) частые ссоры супругов
- б) отсутствие духовной близости и психологической поддержки
- в) стремление к новизне в отношениях
- г) ревность

74. Самореализацию ребенка в различных видах деятельности, обретение им новых социальных ролей, проверка себя во взрослых социальных ролях называется:

- а) социализацией
- б) социальными пробами
- в) социальным воспитанием
- г) самовоспитанием

75. Какие рамки супружества охватывают основные жизненные циклы семьи?

- а) от заключения брака до смерти одного из супругов
- б) от создания семьи до вступления одного из детей в брак
- в) от знакомства будущих супругов до заключения брака
- г) от заключения брака до переезда семьи в новое место жительства

76. Самым массовым типом многодетной семьи в Российской Федерации является:

а) семья из шести и более детей

б) семья из пяти детей

в) семья из трех детей

г) семья из четырех детей

77. К семейным ресурсам относят:

а) ролевую гибкость членов семьи

б) закрытость от окружающего мира

в) наличие жестких семейных правил

г) отсутствие культурных традиций

78. При каких общих обстоятельствах брачный возраст в субъектах Российской Федерации может быть снижен до 14 лет?

а) беременность и рождение ребенка

б) сложные отношения в родительских семьях будущих супругов

в) глубокое чувство взаимной любви

г) необходимость смены места жительства

79. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?

а) партнерская семья

б) традиционная семья

в) детоцентрическая семья

г) эгалитарная семья

80. Что является семейным бюджетом?

а) совокупность заработной платы (пенсионных выплат) супругов, пособий и других финансовых поступлений

б) баланс доходов и расходов семьи

в) только официальные доходы семьи

г) совокупные расходы семьи

Ключ к тесту

1-б	2-г	3-б	4-а	5-г	6-в	7-г	8-б	9-в	10-в
11-г	12-а	13-в	14-г	15-в	16 -г	17-б	18-в	19-б	20-б
21-б	22-г	23-а	24-в	25-в	26-а	27-г	28-в	29-а	30-г
31-б	32-в	33-б	34-а	35-а	36- а	37- в	38- в	39- в	40- а
41- б	42- г	43- а	44- г	45- а	46-а	47-а	48-в	49-б	50-г
51-г	52-а	53-а	54-а	55- в	56-г	57- г	58- а	59- г	60-г

61-б 62-в 63-г 64-г 65-б 66-в 67-г 68-в 69-а 70-г
71-а 72-в 73-б 74-а 75-а 76-в 77-а 78-а 79-в 80-б

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90–100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50