

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БП.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	278
«БП.02 МАТЕМАТИКА».....	20
«БП.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	30037
«БП.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	3174
«БП.05 ГЕОГРАФИЯ»	32983
«БП.06 ИНФОРМАТИКА».....	3382
«БП.07 ФИЗИКА»	33877
«БП.08 ХИМИЯ»	3645
«БП.09 БИОЛОГИЯ».....	393
«ПП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4118
«ПП.11 ЛИТЕРАТУРА».....	423
«ПП.12 ИСТОРИЯ»	4357
«ПП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	450
«ПО.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»	460255

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Иностранный язык»:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. В соответствии с ФГОС СОО БП.01 Иностранный язык является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 121 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.4 В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2
готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 12
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	121
в т. ч.:	
- теоретические занятия	-
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	-
- практические занятия (если предусмотрено)	101
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	20
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		121	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	10	ЛР 3 ЛР 12 ЛР9 ЛР15
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	Профессионально-ориентированное содержание			
	В том числе практических занятий			
	Практическое задание 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
	Практическое задание 2. Отношение поколений в семье.			
	Практическое задание 3. Описание поколений в семье.			
	Практическое задание 4. Описание характера личности.			
	Практическое задание 5. Повседневная жизнь семьи.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание	10	ЛР 4 ЛР7 ЛР8	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	В том числе практических занятий			
	Практическое задание 6. Рабочий день.			
	Практическое задание 7. Досуг. Активный и пассивный отдых.			
	Практическое задание 8. Молодежь в современном обществе			
	Практическое задание 9. Хобби.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание	10		ЛР 5
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.);			
	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности			

	– комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление. Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое задание 10. Особенности проживания в городе. Практическое задание 11. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практическое задание 12. Описание зданий. Интерьер. Практическое задание 13. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Практическое задание 14. Условия проживания в городской и сельской местности. Профессионально-ориентированное практическое занятие В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	10	ЛР 3
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy		

	produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое задание 15. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое задание 16. Совершение покупок в продуктовом магазине. Практическое задание 17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Практическое задание 18. Покупки. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из	10	ЛР 10 ЛР11 ЛР 12

	греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое задание 19. Физическая культура и спорт Практическое задание 20. Полезная и вредная еда. Практическое задание 21. Заболевания и их лечение. Практическое задание 22. Здоровый образ жизни. Практическое задание 23. Забота о здоровье.		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое задание 24. Почему и как люди путешествуют. Практическое задание 25. Путешествие на поезде. Практическое задание 26. Путешествие на самолете. Практическое задание 27. Туризм.	10	ЛР 10

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание	10	ЛР 2
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 28. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы ⁴ политическое и экономическое устройство, традиции).		
	Практическое задание 29. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	Практическое задание 30. США (географическое положение, климат, население, национальные символы ⁴ политическое и экономическое устройство, традиции).		
	Практическое задание 31. США (крупные города, достопримечательности).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Россия.	Содержание	10	ЛР 2

	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое задание 32. Географическое положение, климат, население. Практическое задание 33. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Практическое задание 34. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Практическое задание 35. Традиции народов России. Практическое задание 36. Россия. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
2 семестр			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		10	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности 54.02.06	Содержание		ЛР 13
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных		

Изобразительное искусство и черчение	текстов		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 37. Особенности подготовки по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		
	Практическое задание 38. Специфика работы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		
	Практическое задание 39. Основные принципы деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		
	Практическое задание 40. Основные понятия профессии учитель рисования и черчения		
	Практическое задание 41. Современный мир профессий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Изобразительное искусство. Жанры. Роль искусства в жизни человека.	Содержание	10	ЛР 14
	Лексика: - искусство и жанры		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 42. Искусство в России и Англии		
	Практическое задание 43. Роль искусства в жизни человека		
	Практическое задание 44. Всемирно известные представители искусства.		
	Практическое задание 45. Жанры искусства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Живопись. Современная живопись.	Содержание	10	ЛР 4
	Лексика: - виды живописи (water-colour, acrylic, gouache, oil painting etc.) - инструменты художника (brush, canvas, colour box, easel etc.) Грамматика: - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Профессионально-ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое задание 46. Русская живопись. Практическое задание 47. Английская живопись. Практическое задание 48. Современная живопись. Практическое задание 49. Известные живописцы. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Галереи. Музеи. Виды выставок.	Содержание	11	ЛР 1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические конструкции.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 50. Известные галереи и музеи в России.		
	Практическое задание 51. Известные галереи и музеи в Англии.		
	Практическое задание 52. Виды выставок в Эрмитаже.		
	Практическое задание 53. Выдающиеся художники родной страны.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Голубев А.П., Коржанный А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<https://urait.ru/bcode/494116>

<https://urait.ru/bcode/455579>

<https://urait.ru/bcode/494160>

www.ioso.ru/distant/community

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

www.britishcouncil.org/learnenglish

<http://lessons.study.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2024).

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 15.02.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>Устный и письменный опрос по темам: «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.», «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы», «Условия проживания в городской и сельской местности», «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.», «Туризм. Виды отдыха.», «Страна/страны изучаемого языка.», «Россия.», «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</i>
-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>Роль иностранного языка в Специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, «Государственные учреждения, бизнес и услуги.», «Современные средства связи.»</i> <i>Выполнение практических работ по темам: времена английского языка.</i>
-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>Презентация проектов по теме: «Традиции и обычаи англоговорящих стран»</i> <i>Выполнение тестирования по темам: артикль, множественное число и притяжательный падеж существительных, предлоги, личные местоимения, простая и абсолютная формы притяжательных местоимений.</i>
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Устный и письменный опрос по темам: «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Экскурсии и путешествия», «Россия.»</i> <i>Выполнение практических работ по темам: причастие, оборот «to be going to», модальные глаголы, времена английского языка.</i> <i>Презентация проектов по теме: Россия, Великобритания, Мир профессий.</i>
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Выполнение тестирования по темам: типы вопросительных предложений, порядок слов в предложении.</i> <i>Проведение срезовых контрольных работ и промежуточных аттестаций.</i> <i>Выполнение презентаций и написание докладов.</i>

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;	

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.02 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
- 5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

I. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

II. Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

III. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
в т. ч.:	
- теоретические занятия	79
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	8
- практические занятия (если предусмотрено)	44
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формирование которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		2	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание	2	ЛР5
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	В том числе практических занятий		
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, применение формул сокращенного умножения.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		17	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	4	ЛР5
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	3	ЛР5
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	3	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание	6	ЛР13
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	

плоскости, плоскостей	В том числе практических занятий		
	2. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	3. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	2	ЛР10
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	2	ЛР10
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		14	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание	2	ЛР 4
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание	4	ЛР 9
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	В том числе практических занятий		
	4. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Формулы двойного аргумента, суммы и разности аргументов. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Правила и формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	

Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	ЛР5
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	4	ЛР4
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	В том числе практических занятий		
	5. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений основных типов и неравенств	2	
2 семестр			
Раздел 4. Производная и первообразная функции		28	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	8	ЛР9
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	4	
	В том числе практических занятий		
	6. Нахождение производной по правилам и формулам дифференцирования	2	
	7. Производная сложной функции	2	
Тема 4.2 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	2	ЛР9
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

Тема 4.3 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	4	ЛР9
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
	В том числе практических занятий		
	8. Алгоритм нахождения точек экстремума функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	2	ЛР10
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4	ЛР13
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	9. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	В том числе практических занятий		
	10. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	2	ЛР4
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	В том числе практических занятий		
	11. Отыскание первообразных функции	2	
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	4	ЛР4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
	В том числе практических занятий		

	12. Вычисление определенного интеграла, площади криволинейной трапеции.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		22	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8	ЛР5
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	4	
	В том числе практических занятий		
	13. Построение сечений, нахождение двугранных углов и элементов призмы,.	2	
	14. Построение сечений, нахождение двугранных углов и элементов пирамиды	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	2	ЛР5
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	6	ЛР5
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.	4	
	В том числе практических занятий		
	15. Построение сечений, нахождение элементов тел и поверхностей вращения.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	4	ЛР5
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	В том числе практических занятий		
	16. Объемы, площади поверхностей многогранников и тел вращения.	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание	2	ЛР13
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Примеры симметрий в профессии.	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		30	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	6	ЛР9
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
	В том числе практических занятий		
	17. Преобразование, вычисление выражений содержащих степени и корни.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	2	ЛР9
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4	ЛР9
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
	В том числе практических занятий		
	18. Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	6	ЛР4
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	4	
	В том числе практических занятий		
	19. Решение показательных уравнений	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	6	ЛР10
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4	
	В том числе практических занятий		
	20. Преобразование выражений содержащих логарифмы.	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические	Содержание	6	ЛР13
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения	2	

уравнения, неравенства	новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Логарифмы в природе и технике	2	
	В том числе практических занятий		
	21. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	6	ЛР13
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
	В том числе практических занятий		
	22. Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	4	ЛР13
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика. Геометрия: 11-й класс: углублённый уровень. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М. - М: Просвещение, 2023.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М. - М: Просвещение, 2023.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс- М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс- М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2023.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2023.
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 5.3, 5.4 Выполнение практических работ по темам: 1.1, 4.1, 4.8, 5.1, 5.3, 5.4
сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	Устный и письменный опрос по темам: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 6.1, 6.2, 6.5 Выполнение практических работ по темам: 3.2, 6.1, 6.5 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 3.2, 6.1, 6.5
владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный и письменный опрос по темам: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5 Выполнение практических работ по темам: 2.3, 5.1, 5.3, 5.4 Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: 2.3, 5.1, 5.3, 5.4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Устный и письменный опрос по темам: 3.5, 6.3, 6.4, 6.6 Выполнение практических работ по темам: 3.5, 6.3, 6.4, 6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 3.5, 6.3, 6.4, 6.6
сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	Устный и письменный опрос по темам: 4.1- 4.8 Выполнение практических работ по темам: 4.3, 4.1, 4.6, 4.8 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: 4.3, 4.1, 4.6, 4.8
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Устный и письменный опрос по темам: 2.1-2.5, 5.1-5.5 Выполнение практических работ по темам: 2.3, 5.1, 5.3, 5.4

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Устный и письменный опрос по темам: 7.1, 7.2 Выполнение практических работ по теме 7.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 7.1
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Подготовка сообщений по темам: 2.1-2.5, 5.1-5.5 Выполнение практических работ по темам: 6.1-6.6, 3.1-3.5

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 владеть различными способами общения и взаимодействия;
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,
 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
готовность к служению отечеству, его защите;	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 12
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	101
в т. ч.:	
- теоретические занятия	
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	3
- практические занятия (если предусмотрено)	98
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	98
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Физическая культура и спорт как общественное явление		4	
Тема 1.1. Спорт и его функции.	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	1. Сущность и функция спорта как сложного явления общественной жизни. 2. Основные понятия в теории физического воспитания. 3. История спорта высших достижений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №1. Написание рефератов на тему «Спортивные достижения», выступление с докладами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика		14	
Тема 2.1. Равномерный кросс.	Содержание учебного материала	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №2. Выполнение кроссов с равномерной скоростью, совершенствование техники выполнения кросса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №3. Выполнение скоростных упражнений, техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Переменный	Содержание учебного материала	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР

бег.	В том числе практических и лабораторных занятий		7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	1. Практическое занятие №4. Выполнение скоростных упражнений: -повторные ускорения с ходу на различных отрезках (60-150м) -бег с низкого старта на прямой и по повороту на 60-80м -бег с низкого старта с фиксацией времени на дистанциях 10,100,200,300,400м -специальные упражнения спринтеров.	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.	Самостоятельная работа обучающихся		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №5. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега. Выполнение приёмов и передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 2.5. Выполнение прыжковых упражнений.	Самостоятельная работа обучающихся		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №6. Выполнение прыжка в длину с места, с разбега, выполнение упражнений.	2	
Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов	Самостоятельная работа обучающихся		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №7. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Общая физическая подготовка		16	
Тема 3.1. ОРУ преимущественной направленности на развитие мышц ног, спины и пресса.	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №8. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие мышц ног, спины и пресса. Используется: гимнастические скамейки, ОРУ в парах и индивидуально, упражнения со скакалкой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. ОРУ	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР

преимущественной направленности на развитие мышц плечевого пояса	В том числе практических и лабораторных занятий		7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	1. Практическое занятие №9. Выполнение ОРУ с гантелями, упражнения силовой направленности (подтягивания, статические упражнения).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Упражнения с медицинболами в парах и индивидуально	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №10. Выполнение комплекса упражнений направленных на развитие всех групп мышц, выносливость, быстроту, ловкость.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 11. Выполнение специальных упражнений (активные и пассивные) с постоянной увеличивающейся амплитудой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
2 семестр			
Раздел 4. Лыжная подготовка		14	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.	2	
	2. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации.		
	3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема4.2. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		

одновременных лыжных ходов на попеременные.	1. Практическое занятие № 12. Освоение техники лыжных ходов.	6	
Тема 4.3. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 13. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	6	
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		28	
Тема 5.1. Техника выполнения передач.	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 12. Изучение техники выполнения передачи (положение ног, корпуса, рук.). Отработка техники выполнения передач в упрощённых условиях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника выполнения подач	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 13. Изучение техники подач. Выполнение подачи в упрощенных условиях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 14. Овладение техникой выполнения удара и техническими приемами, для переигрывания соперника за счёт разнообразных технических действий. Выполнение нападающего удара в различных тренировочных условиях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Игра на блоке.	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 15. Освоение техники группового и	4	

	одиночного блока, в движение и на месте. Подстраховка после блокирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Тактика нападения и защиты	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 16. Обучение принимать наиболее целесообразное место для последующих технических приёмов, варьировать технические действия в зависимости от ситуации на площадке. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6. Контроль выполнения приемов игры в волейбол	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 17. Выполнение передач и подач, выполнение ударов, игра на блоке.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Спортивные игры. Баскетбол.		24	
Тема 6.1. Стойка и передвижения.	Содержание учебного материала	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 18. Освоение устойчивого положения. Передвижение на площадке. Выполнение поворотов и остановки по отношению к защитнику.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Совершенствование техники передач, ведения, броска.	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 19. Обучение структуре техники передач, ведения, броска. Выполнять технических приёмов без зрительного контроля. Выполнение упражнения в различных тренировочных и игровых условиях.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Тактика нападения и защиты	Содержание учебного материала	8	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 20. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении.	8	

	2. Практическое занятие № 21. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в защите.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Контроль выполнения приемов игры в баскетбол	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 22. Выполнение передач, ведения мяча, броска.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

3.2.2. *Дополнительные источники*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.
5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА.....	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
практики, основанного на диалоге культур, а сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12/8	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Комбинированное занятие		
	Особенности картины опасностей современной молодежи		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №1		
	<i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели).		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ЛР 4
	Практическое занятие №2		
	Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия.</i>		
Тема 1.4. Как выявить и описать	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №3		

опасности в ситуации пожара в общественном месте	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		ЛР 5
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 4		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		
захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ЛР 4
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> Алгоритм		
Раздел 2 Методы оценки риска		12/8	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск., приемлемый риск. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №5		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников. <i>Правило действия, алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ЛР 4
	Практическое занятие №6		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте. <i>Правило действия. Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Практическое занятие №7		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте Определение вероятности осуществления риска. <i>Правило действия и алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №8		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте,		

	Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> Алгоритм		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10/8	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Комбинированное занятие		
	Защита от опасностей – это. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, формулирование правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №9		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) <i>Правило действия.</i> Алгоритм выбора способа профилактики		
образ жизни	типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №10		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, , правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №11		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия. Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Практическое занятие №12		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия. Алгоритм</i>		
Раздел 4 Основы военной службы		12/4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 5

История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i>		
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе</i>		
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №13		
	<i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i>		
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	8
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера.</i>		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ЛР 4

Строевая подготовка	Практическое занятие №14		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ЛР 7
	Практическое занятие №15		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,		

	действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10/6	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.		
Тема 5.2. Первая помощь при	Содержание учебного материала	2	ЛР 4
	Практическое занятие 16		

неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i> <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ЛР 5.
	Практическое занятие №17 <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №18 <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ЛР 7
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.		

	Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально ориентированное содержание		12	
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ЛР 5
	Практическое занятие №19 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»		
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ЛР 4
	Практическое занятие №20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ЛР 6
	Практическое занятие №21 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		

	Перечень примерных тем исследований: «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»		
Раздел 4.	Содержание		
Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие №22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ЛР 5
	Примерные темы исследований: Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)		
Раздел 5.	Содержание		
Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие №23 Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		66	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природоохранная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

имеющими нарушения слуха	жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации	грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	
Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных	демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

технологий		
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением определять наиболее		оценка результатов выполнения практических

эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		работ; самостоятельных работ
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогупсихологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

решении какого-либо вопроса		
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
благополучия личности		

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
строевой, огневой и тактической подготовки;		
освоение знания основных видов военнопфессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников

географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной

структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,

природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, обрательстве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на	ЛР 4

самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	90
в т. ч.:	
- теоретические занятия	56
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	34
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание	2	ЛР 1-12
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Географическая культура: элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Современная политическая карта		4	
Тема 2.1. Классификация и типология стран мира	Содержание	2	ЛР 1-12
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Тема 2.2. Политическая география и геополитика	Содержание	2	ЛР 1-12
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2	
Раздел 3. Природопользование и геоэкология		20	ЛР 1-12
Тема 3.1. Природные	Содержание	16	

ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	8	
	В том числе практических занятий	8	
	1.Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	
	2.Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов, работа по контурным картам	6	
Тема 3.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4	ЛР 1-12
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особоохраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Оценивать соответствие результатов целям		
Раздел 4. Население мира		10	ЛР 1-12

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Качество жизни населения	Содержание	2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ		
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание	6	ЛР 1-12
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социальноэкономических типов. Городские агломерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации. Распознавать формы расселения		

	В том числе практических занятий	4	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	2	ЛР 1-12
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	ЛР 1-12
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социальноэкономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.		
Тема 5.3. География	Содержание	8	ЛР 1-12

главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлознобумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		

Тема 5.4. География Сельского хозяйства мира	Содержание	4	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Содержание	2	ЛР 1-12
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере образования		
Раздел 6. Регионы и страны мира		28	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	4	ЛР 1-12
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	2	

	стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	ЛР 1-12
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.3. Северная Америка	Содержание	4	ЛР 1-12
	Состав (субрегиона Северная Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, современные проблемы (на примере США, Канады)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.4. Латинская	Содержание	4	ЛР 1-12

Америка		2	
	Состав (субрегиона Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы в странах Латинской Америки		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 6.5. Африка	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
	Содержание	4	ЛР 1-12
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	2	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 6.6.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
	Содержание	4	ЛР 1-12

Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.7. Россия в современном мире	Содержание	8	ЛР 1-12
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практикоориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов		
	В том числе практических занятий	4	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4	ЛР 1-12
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и	4	

	региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Профессионально ориентированное содержание Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчикова Е.В. География : учеб.- М.: Академия, 2022.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2022. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2023. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

Интернет-источники

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2023. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2023. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 983 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-133-4 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227770>
3. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2022. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 929 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-134-1 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227771>
4. География: традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, НОЦ «Экология и рациональное природопользование», Русское географическое общество и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 432 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8064-1965-2 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428252>
5. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2023. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
6. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
7. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ;

- То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
8. Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2021. - 224 с. ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254>
9. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2023. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	<i>Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2</i>
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортным узлам, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	<i>Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 3.1</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3</i>
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	<i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i>

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств	<i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i>

изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития,	<i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i>

специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль	<i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i>

географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	<i>Устный и письменный опрос по темам: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</i> <i>Выполнение практических работ по темам 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5, 6</i>
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	<i>Устный и письменный опрос по темам: 7.1</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 7</i>

Приложение 1.6
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.06 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Информатика»: формирование у обучающихся: представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Информатика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Информатика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение гуманитарного профиля профессионального образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
в т. ч.:	
- теоретические занятия	62
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	28
- практические занятия (если предусмотрено)	61
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачет</i>	-

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1. История развития информационного общества	Содержание	2	ЛР 9
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	
Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека	Содержание	4	ЛР 9
	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.	Содержание	8	ЛР 9
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	4	

	информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		19	
Тема 2.1. Понятие информации	Содержание	6	ЛР 9
	Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии.	Содержание	6	ЛР 9
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	4	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание	7	ЛР 9
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4	

	В том числе практических/лабораторных занятий	3	
	Пример АСУ образовательного учреждения	3	
2 семестр			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	
Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров	Содержание	10	ЛР 9
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	
Тема 3.2. Локальная сеть	Содержание	4	ЛР 9
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	2	
Тема 3.3. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 9
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		40	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Профессионально-ориентированное содержание	10	ЛР 9
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	6	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	4	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание	12	ЛР 9
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	6	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	6	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание	8	ЛР 9
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с	4	

	электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
Тема 4.4. Представление о профессиональных программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	Профессионально-ориентированное содержание	10	ЛР 9
	Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, обработка звука, монтаж видео) Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		30	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Профессионально-ориентированное содержание	8	ЛР 9
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	4	
Тема 5.2. Создание сайта.	Профессионально-ориентированное содержание	16	ЛР 9
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	12	

	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	12	
Тема 5.3. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 9
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- ☐ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD-ROM (DVD-ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (гарнитура, проектор и экран);

- ☐ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);

- ☐ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- ☐ печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- ☐ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- ☐ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	<i>Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.</i>
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
Сформированность умения анализировать алгоритмы.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки.	<i>Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.</i>
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	<i>Опрос, беседа. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	<i>Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Сформированность представлений о простейших базах данных и средствах управления ими.	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели, и моделируемого объекта (процесса).	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	<i>Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	<i>Устный контроль, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>

Приложение 1.7
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.07 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физика»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цели предмета «Физика»:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Физика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «ПП.13 Физика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «ПП.13 Физика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);

овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т. ч.:	
- теоретические занятия	40
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	-
- практические занятия (если предусмотрено)	26
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Введение.	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Физика как наука. Методы научного познания. Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Цели и задачи физики при освоении специальности. Роль информационных технологий в процессе изучения физики	2	
Раздел 1. Механика		8	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	1. Измерение массы тела методом гидростатического взвешивания		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	

	Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	2. Определение влажности воздуха		

Раздел 3. Электродинамика		12	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	

Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	3. Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 4. Колебания и волны		6	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи и телевидения: Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: динамика, микрофона и их использование в профессиональной деятельности. Применение электромагнитных волн	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	4. Изучение устройства и работы трансформатора		

Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1. Природа света	Содержание	8	ЛР 4, ЛР 9
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: лупы, микроскопа, телескопа. Решение профессионально ориентированной задачи на формулу тонкой линзы	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	5. Определение показателя преломления стекла 6. Измерение фокусных расстояний собирающей и рассеивающей линз		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание	6	ЛР 4, ЛР 9
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	7. Наблюдение интерференции и дифракции света 8. Наблюдение интерференции и дифракции света 9. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки 10. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	

Раздел 6. Квантовая физика		6	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	2	ЛР 4, ЛР 9
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	11. Изучение треков по готовым фотографиям		
Раздел 7. Строение Вселенной		8	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	4	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 9
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	12. Изучение карты звездного неба		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051> (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054> (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562829> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565996> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Бабаев, В. С. Физика / В. С. Бабаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46873-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352265> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физика : учебное пособие / составитель П. В. Кузьмин. — 2-е изд., стереотип. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252242> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
1) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Устный и письменный опрос по темам: Введение Разделы 1-7
2) сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7
3) владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7
4) владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 3 Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам раздела 3

закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	
5) уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 2 Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам раздела 2
6) уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7
7) владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7
8) овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7
9) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7
10) уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7

колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
11) сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Устный и письменный опрос по темам: Раздел 1-7 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделам 1-7

Приложение 1.8
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.08 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА.....	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	315
3.1. Материально-техническое обеспечение	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Химия»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) **гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) **патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) **формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) **трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) **экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного

проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия» обучающимися осваиваются предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают: сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,

природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали»,

«энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования

химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических

опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический

эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
- практические занятия (если предусмотрено)	20
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	<i>диф.зачет</i>

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4	ЛР 9
	Современная модель строения атома	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Решение задач на использование химической символики и названий соединений	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание	4	ЛР 9
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Решение заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства»		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание		ЛР 9
	Классификация и типы химических реакций	8	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Основные количественные законы в химии	2	
	4. Расчеты по уравнениям химических реакций с учетом массы, объема газов и количества вещества	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация	Содержание	4	ЛР 9
	Теория электролитической диссоциации	4	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		6	

Тема 3.1 Классификация и физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	6	ЛР 9
	Металлы	2	
	Неметаллы	2	
	Химические свойства основных неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		18	ЛР 9
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	6	
	Предмет органической химии	4	
	В том числе практических занятий		
	5.Номенклатура органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание	8	ЛР 9
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов	6	
	В том числе практических занятий		
	6.Свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение	Содержание	4	ЛР 9,
	Биоорганические соединения	4	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	ЛР 9
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	4	
	Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов	2	
	В том числе практических занятий		
	7. Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости	2	
Раздел 6. Растворы		6	ЛР 9
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание		
	Профессионально-ориентированное содержание	6	

	Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Расчеты для приготовления растворов различной концентрации	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР14
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	12	
	Новейшие достижения химической науки и технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников(Научная, учебно-научная литература, сми, интернет)	8	
	В том числе практических занятий	4	
	9. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Краски. Стекло. Керамика. Текстильные волокна.	2	
	10. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет *Химических основ экологии и природопользования* (оборудование учебного кабинета: Таблица Менделеева, учебные фильмы; технические средства: компьютер с устройствами воспроизведения звука, проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536721> (дата обращения: 12.06.2024).
- Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535460> (дата обращения: 12.06.2024).
- Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538285> (дата обращения: 12.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Выполнение кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов 5. Стекло 6. Керамика 7. Строительные материалы 8. Краски 9. Чернила 10. Синтетическая органическая химия Выполнение практических заданий: 1. приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Устный и письменный опрос по темам: Строение атомов химических элементов и природа химической связи; Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева; Типы химических реакций ; Электролитическая диссоциация; Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза,	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.

глицин);	
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Тестирование. Контрольная работа.
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ Свойства органических соединений Идентификация органических веществ, их значение и применение.
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ Свойства органических соединений Идентификация органических веществ, их значение и применение.
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Выполнение практических работ по теме: Типы химических реакций
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Презентация кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также	Опрос письменный и устный по темам: Классификация и физико-химические свойства неорганических веществ;

правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Свойства органических соединений. Выполнение практических работ по теме: Понятие о растворах
сформированность умений планировать эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	Подготовка и выполнение докладов кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Выполнение кейсов Химия в быту и производственной деятельности человека.

Приложение 1.9
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.09 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «БП.09 Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «БП.09 Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Учебная дисциплина «БП.09 Биология» является частью обязательной предметной области Естественные ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «БП.09 Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Учебная дисциплина «БП.09 Биология» изучается в цикле базовых предметов учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Биология» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в

познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Биология» обучающимися осваиваются метапредметные результаты, которые отражают:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Биология» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной

картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР12
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т. ч.:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	28
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 13
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	4	
Тема 1.2. Структурно-Функциональная организация клеток	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.	4	

	Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Вирусные бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных препаратов. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.3. Структурно-Функциональные факторы наследственности	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4	

Раздел N2. Строение и функции организма		24	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.5. Закономерности наследования	Содержание	8	

	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических занятий	6	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания 2. Наследование признаков у человека.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
Тема 2.7. Селекция организмов	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.	2	

Раздел N3. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение		12	
Тема 3.1. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание	6	
	Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Вид и его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора Видообразование – как результат микроэволюции. Основные направления макроэволюции. Развитие представлений о возникновении жизни.	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. 2. Подготовка сообщений: Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы происхождения жизни. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.		
Тема 3.2. Происхождение человека	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции человека. «Эволюция органического мира».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. 2. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза.		
Раздел N4. Основы экологии.		10	
Тема 4.1. Основные	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12,

экологические характеристики популяции.	Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 2. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		
Тема 4.2. Биосфера	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет Биологии, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> (дата обращения: 15.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лапицкая, т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / т. В. Лапицкая. — москва : издательство юрайт, 2022. — 40 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-14157-3. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/496683> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Смирнова, м. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / м. С. Смирнова, т. М. Смирнова, м. В. Вороненко. — москва : издательство юрайт, 2022. — 271 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-12798-0. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/492875> (дата обращения: 15.02.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
2. <http://www.college.ru/biology> - биология в Открытом колледже.
3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.
4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных.
5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.
6. <http://www.eco.nw.ru> - внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива».
7. <http://www.livt.net> - живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.
8. <http://plant.geoman.ru> - интересно о ботанике. Жизнь растений.
9. <http://learnbiology.narod.ru> - изучаем биологию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Устный и письменный опрос по темам: - Биология как наука. Общая характеристика жизни. - Структурно-функциональная организация клеток. - Структурно-функциональные факторы наследственности - Основные понятия генетики - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение. Выполнение практических работ по темам: --Основные понятия генетики - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение. Презентация проектов по теме «Структурно-функциональная организация клеток» Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Структурно-функциональная организация клеток. - Основные понятия генетики
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Устный и письменный опрос по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера Выполнение практических работ по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н.	Устный и письменный опрос по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера - Онтогенез животных и человека Выполнение практических работ по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера

Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	- Онтогенез животных и человека Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: --Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера - Онтогенез животных и человека
- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Устный и письменный опрос по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера Выполнение практических работ по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального	Устный и письменный опрос по темам: - Биология как наука. Общая характеристика жизни. - Обмен веществ и превращение энергии в клетке - Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз - Строение организма - Формы размножения организмов - Онтогенез животных и человека - Закономерности наследования - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера Выполнение практических работ по темам: - Онтогенез животных и человека - Закономерности наследования - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера

природопользования;	Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Биология как наука. Общая характеристика жизни. - Обмен веществ и превращение энергии в клетке - Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз - Строение организма - Формы размножения организмов - Онтогенез животных и человека - Закономерности наследования - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Устный и письменный опрос по темам: - Основные экологические характеристики популяции. - Закономерности наследования Выполнение практических работ по темам: - Основные экологические характеристики популяции. - Закономерности наследования Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Основные экологические характеристики популяции. - Закономерности наследования
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Устный и письменный опрос по сем темам. Выполнение практических работ по темам: - Биосфера - Основные экологические характеристики популяции. - Происхождение человека - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Закономерности изменчивости - Закономерности наследования - Онтогенез животных и человека - Структурно-функциональные факторы наследственности - Структурно-функциональная организация клеток Выполнение тестирования по всем темам.
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Устный и письменный опрос по сем темам. Выполнение практических работ по темам: - Биосфера - Основные экологические характеристики популяции. - Происхождение человека - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Закономерности изменчивости - Закономерности наследования - Онтогенез

	<i>животных и человека</i> <i>- Структурно-функциональные факторы наследственности</i> <i>- Структурно-функциональная организация клеток</i> <i>Выполнение тестирования по всем темам.</i>

Приложение 1.10
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«ПП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- формирования гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- развития морально-этического сознания через анализ художественных и публицистических текстов;
- осознания роли языка в развитии личности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитания культуры речи, ведения диалога в соответствии с нормами речевого этикета;
- формирования ответственного отношения к обучению, саморазвитию и самообразованию.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение организовывать собственную учебную деятельность, ставить цели и планировать пути их достижения;
- развитие навыков смыслового чтения, анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров;
- совершенствование способности ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование умения работать с информацией: находить, оценивать, систематизировать и использовать её в учебных и профессиональных целях;
- развитие коммуникативных навыков, способности вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию;
- применение полученных знаний в практической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- умение организовывать собственную учебную деятельность, ставить цели и планировать пути их достижения;
- развитие навыков смыслового чтения, анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров;
- совершенствование способности ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование умения работать с информацией: находить, оценивать, систематизировать и использовать её в учебных и профессиональных целях;
- развитие коммуникативных навыков, способности вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию;

- применение полученных знаний в практической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности ПП.10 Русский язык

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Формирование гражданской идентичности, осознание русского языка как государственного языка РФ, проявление патриотизма через уважение к языку и культуре.	ЛР 1
Развитие морально-нравственных качеств, способности к этической оценке поступков на основе анализа художественных и публицистических текстов.	ЛР 4
Осознание роли языка в личностном и интеллектуальном развитии, стремление к речевому самосовершенствованию.	ЛР 7
Воспитание культуры общения, соблюдение норм речевого этикета в профессиональной и повседневной коммуникации.	ЛР 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
в т. ч.:	
- теоретические занятия	95
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамена)</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		28	<i>ЛР 1</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	6	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ЛР 4</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	6	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	6	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ЛР 7
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	6	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		44	ЛР 1
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ЛР 1
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ЛР 1
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	

	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные,		

часть речи.	вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей	2	

	речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		26	<i>ЛР 1</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>ЛР 1</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>ЛР 9</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>ЛР 9</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		26	<i>ЛР 7</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ЛР 7</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ЛР 7</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный		

речи.	язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 7
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР 7
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач, С.В. Друговейко-Должанская, С.И. Монахов, М.А.Бабурина. – 4-е изд., стер., — Москва, Санкт-Петербург Просвещение, 2022. – 142 с. — ISBN 978-5-09-101458-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа ЛАнь [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>
2. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач, С.В. Друговейко-Должанская, С.И. Монахов, М.А.Бабурина. – 4-е изд., стер., — Москва, Санкт-Петербург Просвещение, 2022. – 142 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа ЛАнь [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
3. Реестр примерных образовательных программ СПО
<https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846> (дата обращения: 14.06.2024).
6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 14.06.2024).
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847> (дата обращения: 14.06.2024).
8. Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538135> (дата обращения: 14.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
Общие сведения о языке Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.3. Язык как система знаков Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.3. Язык как система знаков

иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	
Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.	Устный и письменный опрос по темам: Тема 2.2. Морфемика и словообразование Тема 2.3. Имя существительное как часть речи Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи Тема 2.5. Имя числительное как часть речи Тема 2.6. Местоимение как часть речи Тема 2.7. Глагол как часть речи Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи Выполнение практических работ по темам: Тема 2.2. Морфемика и словообразование Тема 2.3. Имя существительное как часть речи Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи Тема 2.5. Имя числительное как часть речи Тема 2.6. Местоимение как часть речи Тема 2.7. Глагол как часть речи Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Устный и письменный опрос по темам: Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса Тема 3.2 Второстепенные члены предложения Тема 3.3. Сложное предложение Выполнение практических работ по темам: Тема 3.2 Второстепенные члены

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	предложения Тема 3.3. Сложное предложение
Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Устный и письменный опрос по темам: Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса Тема 3.2 Второстепенные члены предложения Тема 3.3. Сложное предложение Выполнение практических работ по темам: Тема 3.2 Второстепенные члены предложения Тема 3.3. Сложное предложение
Функциональная стилистика. Культура речи Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Устный и письменный опрос по темам: Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль Выполнение практических работ по темам: Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль
Речь. Речевое общение Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль Выполнение практических работ по

представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	темам: Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль
Текст. Информационно-смысловая переработка текста Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и	Устный и письменный опрос по темам: Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль Выполнение практических работ по темам: Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль

чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Приложение 1.11
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«ПП.11 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литература»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Литература»: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «ПП.11. Литература» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «ПП.11 Литература» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «ПП.11 Литература» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух

прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	178
в т. ч.:	
- теоретические занятия	114
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	8
- практические занятия (если предусмотрено)	32
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		34	
Тема 1. А.Н. Островский. Драма "Гроза"	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.Н. Островского. Обзор основных этапов творчества. Драма «Гроза»: уровни конфликта, композиция, система образов, смысл названия. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
Тема 2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".	Содержание	6	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии И.А. Гончарова. Обзор основных этапов творчества. Роман «Обломов»: уровни конфликта, композиция,	2	

	система образов, смысл названия. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Образ главного героя. Понятие «обломовщина». Как специалисты информационных систем и программирования меняют жизнь к лучшему? Стереотипы связанные с профессией. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	2	
	1. Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям - визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.		
Тема 3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии И.С. Тургенева. Обзор основных этапов творчества. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
Тема 4. Ф.И. Тютчев	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,

	Изучение биографии Ф.И. Тютчева. Обзор основных этапов творчества поэтов. Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 5. Н.А. Некрасов. Лирика	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии Н.А. Некрасова. Обзор основных этапов творчества. Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.		
Тема 6. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
Тема 7. А.А. Фет. Стихотворения	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Ещё майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.	2	

Тема 8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города"	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обзор основных этапов творчества. Роман «История одного города»: уровни конфликта, композиция, система образов, смысл названия	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	2	
	4. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".	Содержание	6	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	5. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и		

	наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	2	
	6. Информативность писем в романе «Преступление и наказание». Анализ писем героев романа с точки зрения их информативности и интерпретации. Понятие ложная информация, искаженная информация, секретная информация. Конфиденциальность информации. Персональные данные.		
Тема 10. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии Л.Н. Толстого. Обзор основных этапов творчества. Роман-эпопея «Война и мир»: замысел автора, история создания, жанр. Москва горит, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	2	
	7. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж /		

	видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 11. Н.С. Лесков "Очарованный странник".	Содержание	3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии Н.С. Лескова. Обзор основных этапов творчества. Проблематика повести «Очарованный странник»	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	8. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;		
Тема 12. А.П. Чехов. Рассказы "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре"	Содержание	3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.П. Чехова. Обзор основных этапов творчества. Рассказы: «Человек в футляре», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой».	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	8. Важность здорового образа жизни при трудоустройстве. Важность здорового образа жизни при трудоустройстве. Как вредные привычки приводят к плачевным последствиям.		
Тема 13. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Пьеса «Вишневый сад»: особенности сюжета и конфликта	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	9. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX века.		10	
Тема 14. А.И. Куприн. Рассказ "Гранатовый браслет"	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.И. Куприна. Обзор основных этапов творчества. Повесть «Гранатовый браслет». Характеристика образов Желткова и Веры Шеиной. Проблематика повести.	2	

	Отзывы критиков о повести «Гранатовый браслет»		
Тема 15. Л.Н. Андреев. Рассказы "Иуда Искарот"	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии Л.Н. Андреева. Обзор основных этапов творчества. Рассказ «Иуда Искарот». Характеристика главных героев	2	
Тема 16. М. Горький. Жизнь и творчество. Рассказ «Старуха Изергиль»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии М. Горького. Обзор основных этапов творчества. Символика образов в рассказе «Старуха Изергиль». Черты романтического стиля в произведениях М. Горького	2	
Тема 17. М. Горький. Пьеса «На дне»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	10. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Философский спор о человеке. Сравнительный анализ рассказа Луки о праведной земле и судьбы Актера		
Тема 18. Стихотворения поэтов Серебряного века.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	11. Чтение стихотворений К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	11. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		
Раздел 3. Литература XX века.		56	
Тема 19. Лирика А.А.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,

Блока Поэма "Двенадцать".	Изучение биографии А.А. Блока. Обзор основных этапов творчества. Символизм в лирике. "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. «Течёт, грустит лениво». Поэма «Двенадцать»: замысел, история создания, смысл названия, символика	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Тема 20. В.В. Маяковский. Лирика. Поэма "Облако в штанах".	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	12. Изучение биографии В.В. Маяковского. Обзор основных этапов творчества. Поэтическое новаторство поэта. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Проблематика поэмы «Облако в штанах»		
Тема 21. Лирика С.А. Есенина	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	13. Изучение биографии С.А. Есенина. Обзор основных этапов творчества Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.		
Тема 22. Обзор творчества О.Э. Мандельштама	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии О.Э. Мандельштам. Обзор основных этапов творчества. Проблематика лирики Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору	2	
Тема 23. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Лирика	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	14. Изучение биографии М.И. Цветаевой. Обзор основных этапов		

	творчества. Дневниковый характер лирики. Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в 2 руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.		
Тема 24. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика. Поэма «Реквием»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	15. Изучение биографии А.А. Ахматовой. Обзор основных этапов творчества. Проблематика лирики Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием»		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	15. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Прогресс в профессии «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Использование современных технологий НТП в последние десятилетия в профессии «Информационные системы и программирование».		
Тема 25. М.А. Шолохов. Романэпопея "Тихий Дон"	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии М.А. Шолохова. Обзор основных этапов творчества. «Мысль семейная» в романе-эпопее «Тихий Дон». Гражданская война в романе	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	16. Чтение фрагментов романа «Тихий Дон». Анализ произведения.		
Тема 26. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	17. Изучение биографии М.А. Булгакова. Обзор основных этапов		

	творчества. Роман «Мастер и Маргарита»: жанр, композиция, время и пространство. Особенности системы образов в романе		
Тема 27. Проза А.П. Платонова	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.П. Платонова. Обзор основных этапов творчества. Художественный мир А.П. Платонова. Рассказ «Неизвестный цветок»	2	
Тема 28. Лирика А.Т. Твардовского	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.Т. Твардовского. Обзор основных этапов творчества Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.	2	
Тема 29. Проза о Великой Отечественной войне. Ю.В. Бондарев "Горячий снег"	Содержание	6	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Обзор прозаических произведений о Великой Отечественной войне. Основные этапы жизни Ю.В. Бондарева. Проза о Великой Отечественной войне. Ю.В. Бондарев "Горячий снег"	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	18. Чтение фрагментов романа «Горячий снег». Ю.В. Бондарева. Анализ произведения.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	2	
	19. Способы передачи информации в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 30. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие» ...	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Основные этапы жизни Б.Л. Васильева. Чтение повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...» Тема «женщина на войне». Внешние и внутренние конфликты произведения.	2	
Тема 31. А.А. Фадеев "Молодая гвардия".	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	20. Основные этапы жизни А.А. Фадеева. Роман «Молодая гвардия»		
Тема 32. Поэзия о	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4,

Великой Отечественной войне.	В том числе практических/лабораторных занятий	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	21. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других		
Тема 33. Драматургия о Великой Отечественной войне. В.С. Розов пьеса "Вечно живые"	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	22. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые"		
Тема 34. Б.Л. Пастернак. Лирика.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии Б.Л. Пастернака. Обзор основных этапов творчества. Специфика лирики. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь"	2	
Тема 35. А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги).	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.И. Солженицына. Обзор основных этапов творчества. Проблематика повести «Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя. Роман «Архипелаг ГУЛАГ»: замысел автора, история создания, жанр, система образов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Трудолюбие Ивана Денисовича в произведении «Один День Ивана Денисовича». Трудолюбие в профессии «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Профессиональная этика.		
Тема 36. В.М. Шукшин. Рассказы "Микроскоп", "Сапожки"	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии В.М. Шукшина. Чтение рассказов "Микроскоп", "Сапожки". Проблематика и основные темы произведений	2	
Тема 37. В.Г. Распутин. Повесть "Живи и помни"	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии В.Г. Распутина. Повесть "Живи и помни":	2	

	замысел автора, история создания, жанр, система образов		
Тема 38. Н.М. Рубцов. Лирика	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии Н.М. Рубцова. Стихотворения "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия..."; чтение и анализ	2	
Тема 39. И.А. Бродский. Лирика.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Стихотворения "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы"	2	
Тема 40. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Обзор прозы второй половины XX - начала XXI века. Знакомство с произведениями Ч.Т. Айтматова повесть "Белый пароход"; Ю.П. Казакова рассказ "Северный дневник"; В.Т. Шаламова "Колымские рассказы"	2	
Тема 41. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	
Тема 42. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьеса «Старший сын» А.В. Вампилова	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Изучение биографии А.В. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в		

	различных ситуациях		
Тема 43. Литература народов Башкирии.	Содержание	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Вклад башкирских поэтов и прозаиков в развитие русской литературы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Информационные системы и программирование» в произведениях писателей народов России.		
Тема 44. Зарубежная проза, поэзия, драматургия	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Зарубежная литература в контексте традиций русской культуры. Проза Ф. Кафки, О. Бальзака, Э. Хемингуэя. Поэзия Д.Г. Байрона, Г. Гейне	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Ю.В.Лебедев.-М.:Просвещение, 2020.-383с.

2. Чалмаев, Михайлов, Шайтанов: Литература/ под ред.Журавлева В.П.11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях.-М.Просвещение, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 07.07.2024).

2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133> (дата обращения: 07.07.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Опрос по темам 10, 32, 33, 34 Выполнение конспектов, рефератов
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;	Опрос по темам 2, 20 Тестирование
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Опрос по темам 43,44 Выполнение конспектов, рефератов
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:	Чтение нижеприведенных произведений: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один

	день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Опрос по темам 6, 8 Индивидуальные задания
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Опрос по темам 3, 14, 15, 17 Выполнение конспектов, рефератов Тестирование
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Опрос по темам 1, 2, 9 Индивидуальные задания
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Опрос по темам 4, 7, 18, 21 Выполнение конспектов, рефератов

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): -конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; -традиция и новаторство; -авторский замысел и его воплощение; -художественное время и пространство; -миф и литература; историзм, народность; -историко-литературный процесс; -литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; -литературные жанры; -трагическое и комическое; -психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; -виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; -"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; -взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; -художественный перевод; литературная критика;	Опрос по темам 1,2, 3, 4,5
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Опрос по темам 43, 44
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Опрос по темам 32, 34, 39, 38 Выполнение конспектов, рефератов
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Опрос по темам 2, 42 Индивидуальные задания
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и	Опрос по темам 35,41 Тестирование

электронных библиотечных систем.	

Приложение 1.12
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«ПП.12 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «История»: формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» включенная в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в

определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «История» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «История» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	ЛР 2

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
Готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	145
в т. ч.:	
- теоретические занятия	104
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	2
- практические занятия (если предусмотрено)	41
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и революций (1914–1922).		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	12	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,
	Мир в начале XX в. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От	10	

	патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Общественное движение помощи фронту. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	В том числе практических занятий	2	
	Причины Первой мировой войны. Участие России в войне.		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	6	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые революционные преобразования большевиков. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	4	

	В том числе практических занятий	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	4	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика	2	

	большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	В том числе практических занятий	2	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.		24	
Тема 2.1. СССР в 20-е	Содержание	4	Толерантное

годы. Новая экономическая политика.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг.. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране		сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	В том числе практических занятий	2	
	Причины нэпа, меры правительства, итоги нэпа		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Вторая пятилетка.	6	Гражданская позиция как активного и ответственного

	Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная структура советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2 семестр			
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие	2	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

	науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Тема 2.4	Содержание	6	Толерантное
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.	4	сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	В том числе практических занятий	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР и межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	Содержание	6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.		

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.	мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

	Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		30	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание	8	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа.	6	

	Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	В том числе практических занятий	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.. Итоги наступления Красной армии летом–	10	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,

	осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		гимн);
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Симонова К.М.		

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание	8	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.	6	

	В том числе практических занятий	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		50	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание	4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	4	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы.		

	Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	6	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования.	4	

	Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	В том числе практических занятий	2	
	Научно-техническая революция в СССР		
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	8	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и	6	

	сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.		общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	В том числе практических занятий	2	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.		
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	8	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение.	4	

	Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Формирование демократической оппозиции. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.		способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

	Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	В том числе практических занятий	4	
	Общественно-политическая жизнь в годы перестройки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		
Тема 4.6 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в	Содержание	8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».	4	

	В том числе практических занятий	2	
	Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество.		
Тема 4.7 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание	4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Перемены в странах Восточной Европы на рубеже 80-90-гг. Изменение этнического состава стран Восточной Европы. Работа с картой		
Тема 4.8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание	4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
	Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы» Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.		

			мире;
Тема 4.9 Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	Содержание	2	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Течения и стили в художественной культуре XX – начала XXI в		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		21	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание	8	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	6	

	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое		собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

	сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		
	В том числе практических занятий	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание	8	Готовность к служению Отечеству, его защите;
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические	6	

	движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной		

	системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		
	В том числе практических занятий	2	
	Развитие политической системы в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX-начале XXI в.		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание		Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	5	

<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		
Всего	145	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-1945 гг.:10-й класс: базовый уровень: учебник. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Просвещение, 2023.

2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.1946-начало XXI в.:11-й класс: базовый уровень: учебник. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России.1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России.1946- начало XXI в: 11-й класс: базовый уровень: учебник. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru> (historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Устный и письменный опросы по темам: 1.2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.; Первые революционные преобразования большевиков; 1.3.Гражданская война и ее последствия.; Выполнение практической работы по темам: 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.).
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;	Презентация проектов по темам: 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны 1.3.Гражданская война и ее последствия 3.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;	Устный и письменный опросы по темам: 4.3.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; 4.4.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; 4.5.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.);
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Выполнение практической работы по теме 4.7. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Презентация проекта по теме 5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.).
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	Устный и письменный опросы по темам: 2.4. Внешняя политика СССР в

соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;	1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны; 2.5.Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.; ...
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Выполнение практической работ по темам 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков; 3.1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942); Письменный опрос по темам 4.6.Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в 4.7.Страны Восточной Европы во второй половине XX в. 4.8.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Презентация проекта по теме 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование	Выполнение практических работ по темам 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны; 4.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половины XX века);

регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);	Презентация проекта по теме 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Устный опрос по теме 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный опрос по темам: 3.1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942); 3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Выполнение практической работы по теме 3.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Презентация проекта по теме 4.9. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса Выполнение тестирования по темам 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны; 4.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века); 4.6.Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в Становление новой России (1992–1999 гг.);

Приложение 1.13
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«ПП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибку;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике

государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе

права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского

процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	ЛР 7

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других вида	
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	91
в т. ч.:	
- теоретические занятия	67
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	-

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе		16	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание	6	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	2	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	Содержание	6	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	2	
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Человек в обществе		
Раздел 2. Духовная культура		14	
Тема 2.1. Культура и ее формы	Содержание	4	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий		
	Этикет в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	

Тема 2.3. Наука и образование	Содержание	4	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления нацнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Проблемы информационного образования		
Тема 2.4. Религия	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.5. Искусство	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Экономическая деятельность	Содержание	6	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы	4	

	устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
	В том числе практических/лабораторных занятий		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере педагогики	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Содержание	6	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
Тема 3.3. Экономика предприятия	Содержание	4	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная	2	

	политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
Тема 3.6. Экономика и государство. Мировая экономика	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Этнические общности и нации	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Содержание	2	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.4.	Содержание	4	ЛР 1-10

Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ЛР 13 ЛР 15
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Содержание	2	ЛР 1-10
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	ЛР 13 ЛР 15
Тема 5.2. Политический процесс и его участники. Избирательная система.	Содержание	6	ЛР 1-10
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	4	ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических/лабораторных занятий		
	Политические партии России. Выборы.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание	8	ЛР 1-10
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	4	ЛР 13 ЛР 15
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в	Содержание	2	ЛР 1-10
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,	2	ЛР 13 ЛР 15

Российской Федерации	социальноэкономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Отрасли права. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание	4	ЛР 1-10 ЛР 13 ЛР 15
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Права и обязанности родителей и детей		
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
Всего		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>.

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489739>.

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781>.

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495212>.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - ст. 2381.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - № 5. - ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - ст. 5496.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 1.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - ст. 766.

17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Применять знания, полученные при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)

давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования

ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	(контрольные работы)
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)

из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	
Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)

несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	
Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)
Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, презентация проектов, выполнение тестирования (контрольные работы)

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«ПО.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	290
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	290
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА.....	304
2.1. Трудоемкость освоения предмета	304
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	305
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	337

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Башкирский язык»

1.1.Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Башкирский язык»: введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций. Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере русского языка;

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
практики, основанного на диалоге культур, а сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	45
в т. ч.:	
- теоретические занятия	
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	45
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык		45	
Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.	Содержание	3	ЛР4
	Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка. Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова. Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке. Проверять написание и перенос слов по словарю.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.		
	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены	0	
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.	Содержание	3	ЛР5
	Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных. Множественное и единственное число в башкирском языке. Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе. Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

		Аудирование: Выделять 261 наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.		
		В том числе практических/лабораторных занятий	1	
		Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.		
		Речевые навыки и умения. Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке. Проверять написание и перенос слов по словарю.		
		Профессионально-ориентированное практическое занятие		
		Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены	0	
Тема	1.3.	Содержание	3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и		Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.	1	

вопросительные местоимения.	Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения. Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными. Орфография.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях. Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Сложные имена существительные (Кушма исемдәр). Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.6. Категория принадлежности. Шәжәрә – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности. Шәжәрә – письменное наследие башкир. Винительный падеж. Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шәжәрә (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции	1	

	моей семьи. 265		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе	Содержание	3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Грамматические навыки: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого	1	

	этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования. Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы. Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	

Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.	Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке. Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства. Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему. Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Раздел 2. Башкортостан – мой край родной			

Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.	Содержание 268	3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Грамматические навыки: Стилистика башкирского языка. Особенности стилей речи. Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.		
	Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.		
Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Глагол. Наклонения глагола. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у	1	

	глаголов. Повелительное 269клонение в башкирском языке. Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.3. Имя	Содержание	3	

действия. Междометие.	270		
	Грамматические навыки: Имя действия. Междометие. Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	11	
	Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке. Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию. Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.4. Времена глагола: настоящее	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Времена глагола: настоящее время,	2	

время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.	будущее время, прошедшее время. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения. Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях. Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного. Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста,		

	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Антонимы. Синонимы. Омонимы. Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Отделять объективную информацию от субъективной.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	

	273		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:
- Кабинет для общих гуманитарных дисциплин.

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по башкирскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет. Тема 1.6. Категория принадлежности. Шәжәрә – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж. Выполнение практических работ по темам: Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе. Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография. Выполнение практических работ по темам: Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке Выполнение практических работ по темам: Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.
- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке. Выполнение практических работ по теме: Тема 2.3. Имя действия. Междометие. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.
сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения. Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы.

самообразовательных целях.	Путешествия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	27879
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	300301
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	317318
«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	329331
«ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»	338339
«ЕН.03 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»	338351
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»	364365
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»	39394
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	411412
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	423424
«ОП.05 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	435436
«ОП.06 КОМПОЗИЦИЯ»	450451
«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	46062

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	305
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии» - формирование мировоззренческих и методологических основ гуманитарного мышления, формирование ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, воспитание базовых национальных и культурных ценностей народов России.

Дисциплина «Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07	- ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию.	- истоки и содержание основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.	- умения самостоятельно выделять и определять проблемы современного развития общества, предлагать и обосновывать пути их решения с учетом философского осмысления истории человечества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Учебные занятия ²	48	8
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>)		
Всего	58	8

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		12	
Тема 1.1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	1 . Происхождение слова «философия». Предмет и функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания		
	2 . Основные вопросы философии, их онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Роль и задачи философии.		
Тема 1.2. Мировоззрение.	3 . Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифологическая, религиозная и научная картина мира	2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
Тема 1.3. Основные проблемы философии.	4 . Характерные черты философии. Философия как наука. Структура философии (ее составные части и содержание). Проблемы философии.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	5 . В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие «Философские проблемы современности»	2	
	6 . Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Онтология (учение о бытие)		8	
Тема 2.1. Материальные основы мироздания.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	1 . Основные философские категории. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях		

		философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи.		
Тема 2.2. Пространство и время	2	. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	3	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			12	
Тема 3.1. Учение о познании.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	1	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
Тема 3.2. Методология научного познания. Истинность знаний .	2	Методика познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
Тема 3.3. Диалектика – учение о развитии.	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	1	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.		
	4	Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Детерминизм – учение о причинности и закономерности явлений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
5	Практическое занятие «Основные концепции в истории философии»			

	6 .	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Философия человека и общества			10	
Тема 4.1 Философские проблемы человека.	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	1	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли		
	2	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
Тема 4.2. Общество и человечество как единая цельная система.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	3	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе		
	4	Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	5 .	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие: «Проблема человека в истории философии».	2	
	6 .	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Духовная жизнь человека			6	
Тема 5.1. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала		2	
	1	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.		

		Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 5.2. Этика (философия морали).	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	2	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.		
	3	Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества.		
Раздел 6. Политическая философия			2	
Тема 6.1. Философия и политические теории: теория и практика.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	1	Право и закон. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства и его задачи. Политическая власть и политические партии.		
Раздел 7. Философия и будущее			6	
Тема 7.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.07
	2	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы .Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.		
Тема 7.2. Будущее природы человека	3	Человеческая природа как проблема. Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика	2	
	4	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие «Глобальные проблемы и процесс глобализации: пути и способы решения».	2	
	5	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет				
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся исторических деятелей и др.);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

urait.ru - Электронная библиотечная система Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - истоки и содержание основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин - традиционные общечеловеческие ценности.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Компьютерное тестирование на знание терминологии и основных философских категорий. Тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа, защита реферата выступление на семинарском занятии, выполнение проекта. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).

<i>Умеет:</i> - ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию.		• Оценка выполнения практического задания(работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	290
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	290
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	305
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	337

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: являются: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.03 ОК.06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	58
в т. ч.:	
- теоретические занятия	40
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2 Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
I семестр				
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.03 ОК.06
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	
	2	Новый расклад сил на мировой арене		
	3	Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы		2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.03 ОК.06
	1	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	2	
	2	Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.		
	3	Перемирие и раскол Кореи		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала		2	
	1	Рост антиколониального движения	2	
	2	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй		
	3	Трудности преодоления отсталости		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в			40	ОК.01 ОК.03 ОК.06
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира.	Содержание учебного материала		10	
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6	

Соединенные штаты Америки.	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3	Внешняя политика США		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»	2	
		Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»	2	
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.		Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.03 ОК.06
	1	Расстановка ведущих политических сил	4	
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»	2	
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.		Содержание учебного материала	6	
			4	
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны		
	2	Образование социалистического лагеря		
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение причин краха социалистического лагеря	2	
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.		Содержание учебного материала	6	
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6	
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
		Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»	2	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации		Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.03 ОК.06
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4	
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
		Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»	2	
Тема 2.6		Содержание учебного материала	4	

Страны Латинской Америки: реформы и революции.	1	Проблемы модернизации: общее и особенное		4		
	2	Революции в странах Латинской Америки				
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.				
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала			6		
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков		4		
	2	Берлинский и Карибский кризисы				
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.				
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»			2		
	Практические занятия: составление хронологической таблицы «основные этапы развития международных отношений во второй половине XX в.»			2		
Раздел 3. Мир в начале XXI века.				10		
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала			4	ОК.01 ОК.03 ОК.06	
	1	Глобалистика и политическая сфера		4		
	2	Геополитические факторы в мировом развитии				
	3	Происхождение глобальных проблем современности				
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала			2		
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком				
	2	Изменение политической карты Европы				
	3	Ближневосточные конфликты				
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала			4		
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве		4		
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества				
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России				
Всего				58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

Интернет-ресурсы

3. <http://www.ostu.ru> (historyatlas.narod.ru)
4. <http://www.historia.ru>
5. <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
3) духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
4) эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.

искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
5) физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; .	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
6) трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
7) экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.

проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	
8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ	6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.

выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	290
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	290
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	305
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	337

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» сформирование знаний, умений и навыков, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке в профессиональной, научной и практической деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	способами решения задач профессиональной деятельности
	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Интонация	41	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме. Синтаксические конструкции изучаемого языка. Выполнение

				заданий и упражнений на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Приобретение практического опыта использования различных приемов и средств для пополнения словарного запаса
2		Страны, говорящие на английском языке	40	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме. Выполнение заданий и упражнений на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Приобретение практического опыта использования различных приемов и средств для пополнения словарного запаса
3		Иностранный язык в моей жизни	40	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Текст и его лингвистические особенности
4		Иностранный язык и моя будущая профессия	41	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и

				грамматических навыков по теме для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Формирование стратегий чтения текстов разных жанров, включая тексты профессиональной направленности
5		Известные художники мира, России, Башкортостана	41	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Применение лексических и грамматических навыков для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Основы делового языка по специальности. Профессиональная лексика
6		Психология цветов (психология восприятия цветов)	41	Развитие умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь на иностранном языке, пополнять словарный запас

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	280	186
Самостоятельная работа	94	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		2	
Раздел 1. Вводно- коррективный курс			15	
Тема 1.1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения)	Содержание учебного материала		3	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	3	
	2	Грамматический материал: Повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.		
	Самостоятельная работа:		1	
	Совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений			
Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения)	Содержание учебного материала		3	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2	
	2	Грамматический материал: род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное. Дроби		
	Самостоятельная работа		1	

	Совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии.			
	Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных			
Тема 1.3. Интонация	Содержание учебного материала		3	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2	
	2	Грамматический материал понятие об артикле. Указательные местоимения.		
	Самостоятельная работа		1	
	Совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления определенных/неопределенных нулевых артиклей.			
Тема 1.4. Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала		3	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2	
	2	Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have». Типы вопросов.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1	Совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глагола to be и to have в действительном в залоге Present Simple		
Тема 1.5. Сводные правила чтения	Содержание учебного материала		3	OK.01 OK.02 OK.04
	1	Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2	
	2	Грамматический материал: употребление предлогов места и		

		направления. Образование настоящего времени, группы Continuous Participle I. Притяжательные местоимения		OK.09
	Самостоятельная работа		1	
	совершенствовать слухопроизводительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические упражнения по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuous. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления.			
Раздел 2. Значение изучения иностранного языка			80	
Тема 2.1. Страны, говорящие на английском языке	Содержание учебного материала		38	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексический материал по теме Страны, говорящие на английском языке. Великобритания. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	20	
	2	Грамматический материал: The Present Simple Tense. Наречия частотности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	Составить сообщение, содержащее информацию по географическому положению, политическому устройству, экономическому положению одной из стран изучаемого языка, особенностях жизни и культуры. Выполнить грамматические упражнения.			
Тема 2.2. Иностранный язык в моей жизни	Содержание учебного материала		22	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексический материал. Я изучаю иностранный язык. Мой английский. Любимые песни на английском. Язык великого Шекспира.	17	
	2	Грамматический материал: Типы вопросов. Оборот to be going to для выражения ближайшего будущего.		

	Самостоятельная работа		6	
	1	Совершенствовать умения устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание о себе, своем окружении, своих планах в изучении иностранного языка. Выполнить грамматические упражнения.		
Тема 2.3. Иностранный язык и моя будущая профессия	Содержание учебного материала		20	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексический материал. Английский язык – мост в будущее. Я и моя будущая профессия. Профессия XXI века.	14	
	2	Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Оборот there is/there are ,there was/ there were Модальные глаголы can, may, must, should, would, to be to. Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		6	
		Написать тезисы текста по дополнительному чтению относительно будущей профессии обучающегося. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи вводных оборотов there is, there are, there was, there were», модальных глаголов. Выполнить грамматические упражнения.		
Раздел 3. Сфера профессиональн ой деятельности			182	
Тема 3.1 Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. «Small Talk». Формы прощания. Формулы вежливости.	8	
	2	Грамматический материал: Present Simple и Present Progressive.		
	Самостоятельная работа			

	Составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present Simple, Present Progressive. Выполнить грамматические упражнения.		6	
Тема 3.2 Сфера профессионального общения	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексический материал. Методы эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями. Фразы клише-выражения приглашения, просьбы, благодарности, согласия, несогласия, совета, жалобы, извинения, отказа, недоверия и жалости. Основные правила профессиональной этики.	8	
	2	Грамматический материал: Present Perfect. Present Perfect и Past Simple. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи.		
	Самостоятельная работа		6	
	Совершенствовать умение устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание по теме, выполнить грамматические упражнения.			
Тема 3.3 Человек и здоровье. Природа и человек	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексический материал. Здоровье человека и его физическое развитие. Строение тела человека. Правила здорового образа жизни. Климат, погода, экология. Растительный мир. Животный мир. Цветовая гамма окружающего мира. Защита окружающей среды.	8	
	2	Грамматический материал: Past Perfect. Future-in the-Past. Специальные вопросы в косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи.		
	Самостоятельная работа		6	

	1	Составить коммуникативные ситуации по теме, составить сообщение, содержащее информацию о климатических условиях разных регионов, выполнить грамматические упражнения.		
Тема 3.4 Изобразительное искусство. История изобразительного искусства	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: Изобразительное искусство. Эпоха возрождения. Современное изобразительное искусство.	10	
	2	Грамматика: Времена группы <i>PERFECT CONTINUOUS</i> . Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		
Тема 3.5 Рисунок, черчение	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Грамматика: Модальные глаголы. Глагол <i>CAN (COULD)</i> . Глагол <i>MAY (MIGHT)</i> .	10	
	2	Глагол <i>MUST</i> и их эквиваленты.		
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4	
Тема 3.6 Психология цветов (психология)	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: Цвет. Тон. Оттенок. Насыщенность. Гармония цветов.	10	
	2	Грамматика: Страдательный залог. Неправильные		

восприятия цветов)		глаголы. Неправильные глаголы первой группы. Неправильные глаголы второй группы. Подгруппа А. Подгруппа Б. Подгруппа В. Неправильные глаголы третьей группы. Неправильные глаголы четвертой группы.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		
Тема 3.7 Стили в изобразительно м искусстве	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1 2	Лексика по теме: Стили в ИЗО. Абстракционизм. Импрессионизм. Экспрессионизм. Авангардизм. Академизм. Ампи́р. Барокко. Веризм Грамматика: Глагол. Вопросительные предложения. Особенности вопросительных слов. Общие и специальные вопросы. Образование вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.	10	
	Самостоятельная работа		4	
	1	выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		
Тема 3.8 Живопись	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: Живопись. Стили в живописи. Акционизм. Академизм. Андерграунд. Анорхизм. Арт деко. Анималистика. Аппликация. Аэрография.	10	
	2	Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.		

	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		
Тема 3.9 Архитектура	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: Архитектура. Виды архитектуры: скульптура, памятник, бюст, статуя. Стили в архитектуре. Доисторическая архитектура. Античная архитектура. Романская архитектура. Арт дизайн. Архаика.	10	
	2	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Неличные формы глагола.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		
Тема 3.10 Известные художники мира, России, Башкортостана	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: Известные художники мира, России, Башкортостана. Бруно Шульц. Исаак Левитан. Иван Айвазовский. Илья Репин. Касим Давлеткильдеев. Ахмет Лутфуллин.	10	
	2	Грамматика: Причастие. Причастие I. Причастие II. Перевод причастий на русский язык. Конструкции с причастием. Самостоятельный причастный оборот. Формы английского причастия.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		
Тема 3.11	Содержание учебного материала		14	OK.01

Искусство в XX веке	1	Лексика по теме: Фовизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Поп-арт. Концептуализм. Конструктивизм..	10	OK.02 OK.04 OK.09
	2	Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия. Формы герундия.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики		
Тема 3.12 Музеи, выставки, галереи	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: Музеи, выставки, галереи мира: Лувр, Италии, Германии. Музеи, выставки, галереи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея. Музеи Башкортостана (музей им.М. В. Нестерова, Национальный музей РБ).	10	
	2	Грамматика: Инфинитив. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики		
Тема 3.13 Траектория карьеры, профессиональн ый рост	Содержание учебного материала		14	OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	1	Лексика по теме: моя будущая профессия: достоинства и недостатки. Работа за рубежом. Составление резюме, письма и запроса.	10	
	2	Грамматика: повторение пройденного материала, выполнение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа		4	

	1	Выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики		
Всего:			280	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 280 с.
2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411>
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

Интернет-источники:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan
3. Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”)
5. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
6. Lingvo-Online – бесплатный онлайн-словарь
7. lingvo-online.ru

Бесплатный онлайн-словарь Lingvo

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	-обучающийся ориентируется относительно полно в	практические занятия, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных занятий,

профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	тестирование, ролевые игры, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	практические занятия, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, составление сравнительных грамматических таблиц

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	290
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	290
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	305
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	187	187
Самостоятельная работа	187	187
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	374	374

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Основы физической культуры		12	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 2. Легкая атлетика		44	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	8	
	2. Техника прыжка в длину с места	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Тема 2.2. Бег на длинные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника бега по дистанции	16	

дистанции	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.	10	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
Раздел 3. Баскетбол		52	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	16	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	16	

мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	14	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	16	
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника владения баскетбольным мячом	12	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
Раздел 4. Волейбол	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
		42	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	16	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование		

	нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	12	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	10	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара	10	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём		
	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		22	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника коррекции фигуры	16	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		

	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Раздел 6. Лыжная подготовка		36	
Тема 6.1. Лыжная подготовка Содержание учебного материала	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Промежуточная аттестация			
Всего:		374	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО). – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. - Тестирование. - Контрольная работа. - Самостоятельная работа. - Защита реферата. - Семинар. - Защита курсовой работы (проекта). - Выполнение проекта. - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). - Оценка выполнения практического задания(работы). - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. - Решение ситуационной задачи.
- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)		

Средства профилактики перенапряжения	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

**«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.3	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств
	использовать сервисы информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
		назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	32	32
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	50	32

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание	1	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2.
	Инструктаж по ТБ и ОТ. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Технические средства информационных технологий. Классификация персональных компьютеров		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Классификация персональных компьютеров»</i>	1	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Содержание	1	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2.
	Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Основные характеристики компьютера»</i>	1	
Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание	4	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7.
	Базовое и прикладное ПО. Операционная система. Назначение. Интерфейс.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Основы работы с интерфейсом ОС		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Операционные системы»</i>	2	
Тема 4. Технология обработки текстовой информации	Содержание	8	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Разновидности текстовых редакторов. Редактирование и форматирование документа. Списки. Стили. Работа с графикой в документах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Создание маркированных, нумерованных и вложенных списков		
	Практическое занятие 3. Таблицы. Шаблоны. Печать документа		
	Практическое занятие 4. Создание и оформление наглядных		

	пособий, раздаточного материала для занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка материала для практических занятий</i>	2	
Тема 5. Технология работы с электронными таблицами, базами данных	Содержание	10	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Разновидности табличных редакторов. Вычислительные возможности электронных таблиц. Адресация. Виды ссылок. Формулы. Виды диаграмм. Объекты диаграмм и их свойства. Система управления базами данных. Интерфейс, структура БД		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 5. Ввод данных в электронные таблицы. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	Практическое занятие 6. Построение графиков, диаграмм. Связывание данных		
	Практическое занятие 7. Создание интерактивного теста, интерактивного кроссворда в табличном процессоре		
	Практическое занятие 8. Создание однотабличной базы данных. Сортировка и фильтрация данных. Поиск, сортировка и отбор данных в БД		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание базы данных</i>	2	
Тема 6. Информационная технология представления информации в виде презентаций	Содержание	6	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Современные способы организации презентаций. Программы по созданию презентаций. Создание презентаций к занятию с добавлением изображения. Создание презентаций с использованием звука и видео. Создание автоматизированных тестов		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Создание и оформление презентации занятию с добавлением изображения, с использованием звука и видео		
	Практическое занятие 10. Создание электронного портфолио		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подпор материала для электронного портфолио</i>	
Тема 7. Редакторы обработки графической	Содержание	6	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК
	Интерфейс и возможности графического редактора		

информации	В том числе практических занятий	4	9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Практическое занятие 11. Работа с изображением. Работа со слоями		
	Практическое занятие 12. Создание текстовых эффектов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подбор графических изображений</i>	2	
Тема 8. Технологии обработки видеoinформации	Содержание	6	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Средства и технологии обработки видеoinформации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Монтаж видеофильма из отдельных файлов. Создание фотоальбома		
	Практическое занятие 14. Создание творческого проекта профессиональной направленности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка материала для творческого проекта</i>	2	
Тема 9. Компьютерные телекоммуникации	Содержание	6	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Виды сетей. Всемирная сеть Интернет. Поиск информации. Образовательные ресурсы Интернет. Создание сайта, связанного с будущей проф. деятельностью. Возможности и формы применения информационных технологий в педагогике.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Создание сайта, связанного с будущей проф. деятельностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка материала для сайта</i>	2	
Промежуточная аттестация		Дифф.зачет	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

2. Оганесян В. О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Оганесян В. О., Курилова А. В. - Москва : Академия, 2025. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 400 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2024. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

2. Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. Информационные технологии: учебное пособие под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0608-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 03.16.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Знает требования техники безопасности. Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила образовательных ресурсов. Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты	Анализ результата тестирования Анализ результата письменного опроса Оценка выполнения контрольной работы Оценка в процессе устного опроса

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	290
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	290
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	305
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	337

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Начертательная геометрия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Начертательная геометрия»: является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «Начертательная геометрия» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.1	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала
ПК 2.2	использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом	методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	возрастных особенностей обучающихся;		процессе объяснения учебного материала
ПК 2.3	оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;	требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения;	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию
ПК 3.1	изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению
ПК 3.5	выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи	требования к оформлению чертежей, геометрические построения; особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	чтения и выполнения чертежей в ручной графике

3.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Получаемые из вариативных часть часов. Что дополнительно получаем		104	Для получения дополнительных навыков в черчении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	81

лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
решение задач, выполнение графических работ	
Консультация	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Перспектива			52	
Тема 1.1.Общие сведения о перспективе	Содержание		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Цели и задачи курса перспективы. История развития перспективы.		
	2	Метод центрального проецирования.		
	Практические занятия		4	
	1	Проецирующий аппарат		
	2	Точка в перспективе		
	Самостоятельная работа		4	
	Решение задач. Построение точек в перспективе.			
Тема 1.2. Перспектива элементов пространства	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Изображение точки и отрезка прямой в перспективе		
	2	Перспектива бесконечно продолженной прямой. Взаимное положение прямых в перспективе.		
	3	Способы задания плоскостей в перспективе. Изображение плоскости в перспективе.		
	Практические занятия		4	
	1	Построение геометрических фигур в простейшем положении.		
	Самостоятельная работа			
	Выполнение графических работ. Геометрические фигуры в перспективе.		4	
Тема 1.3. Метрические операции	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Перспективный масштаб. Масштабы широт,глубин,		

в перспективе		высот.		
	2	Построение в перспективе угла. Перспектива горизонтального угла. Перспектива угла наклона прямой особого положения.		
	Практические занятия		8	
	1	Построение геометрических тел с помощью перспективных масштабов		
	Самостоятельная работа		4	
	Решение графических задач			
Тема 1.4. Практические способы построения перспективы	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1.	Способ перспективной сетки.		
	2.	Способ архитекторов.		
	3	Способ следов лучей зрения		
	Практические занятия		12	
	1	Узор в перспективной сетке.		
	2	Перспектива архитектурного объекта		
	3	Фронтальная перспектива интерьера		
	Самостоятельная работа		4	
	Выполнение графических работ.			
	Анализ картины художника.			
	Раздел 2. Начертательная геометрия		115	
Тема 2.1. Изображение точки и прямой в системе прямоугольных плоскостей	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Оси координат. Аксонометрические проекции. Чертеж точки. Взаимное положение двух точек. Решение задач. Нахождение точек по координатам.		
	2	Чертеж отрезка прямой. Изображение на чертеже прямых общего положения. Следы прямых. Прямые уровня. Проецирующие прямые.		
	3	Взаимное положение точки и прямой. Взаимное положение двух прямых.		
	Практические занятия		6	
	Построение точки и прямой.			

	Самостоятельная работа		4	
	Решение задач по начертательной геометрии.			
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Способы проецирования. Коэффициенты искажения. Виды аксонометрических проекций.		
	Практические занятия		8	
	1	Изометрическая проекция квадрата и окружности		
	Самостоятельная работа		6	
	Графическая работа. Вписать окружность в квадрат. Куб с вписанными окружностями			
Тема 2.3. Изображение плоскости на чертеже	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Способы задания плоскости на чертеже. Следы плоскости. Плоскости общего положения. Плоскости частного положения.		
	2	Изображение прямых и точек, лежащих в плоскости. Главные линии плоскости: линии уровня и линии наибольшего наклона плоскости.		
	3	Изображение взаимно параллельных прямой и плоскости. Построение на чертеже точки пересечения прямой с плоскостью.		
	4	Изображение на чертеже двух взаимно параллельных и взаимно пересекающихся плоскостей. Построение линии пересечения плоскостей общего положения. Изображение взаимно перпендикулярных прямых и плоскостей.		
	Практические занятия		8	
	1	Построение комплексного чертежа и аксонометрии геометрических тел.		
	Самостоятельная работа		4	
	Выполнение графических работ. Построение геометрических тел в аксонометрии.			
Тема 2.4. Способы преобразования чертежа	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Способ замены плоскостей проекций.		
	2	Способ плоскопараллельного перемещения		

	3	Способ вращения		
	4	Способ совмещения		
	Практические занятия		8	
	1	Построение комплексного чертежа усеченной пирамиды		
	Самостоятельная работа		6	
	Выполнение графических работ, чтение чертежей различной степени сложности, решение метрических задач			
Тема 2.5. Изображение многогранников и кривых поверхностей	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Пересечение прямой с поверхностью.		
	2	Пересечение поверхностей с плоскостью. Построение сечения поверхности плоскостью частного положения.		
	3	Построение сечения поверхности плоскостью общего положения.		
	4	Многогранники и поверхности вращения. Построение чертежей многогранников и тел вращения.		
	Практические занятия		12	
	1	Построение комплексного чертежа усеченного цилиндра с построением фигуры сечения.	9	
	Самостоятельная работа			
	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.			
Тема 2.6. Изображение многогранников и кривых поверхностей	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Вырезы и срезы геометрических тел		
	2	Пересечение многогранников.		
	3	Пересечение многогранника и тела вращения.		
	4	Пересечение тел вращения.		
	Практические занятия		14	
	1	Вырезы и срезы геометрических тел		
	2	Построение линии пересечения призм.		
	3	Построение линии пересечения призм и тела вращения.		
	4	Построение линии пересечения тел вращения.		
	5	Полое тело		
	Самостоятельная работа		10	

	Решение задач. Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.		
ВСЕГО		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчения» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП. Оборудование учебного кабинета «Черчения»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, интерактивная доска. Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Начертательная геометрия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491224> (дата обращения: 24.03.2022).

Дополнительные источники:

Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490139> (дата обращения: 24.03.2022).

Константинов, А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496079> (дата обращения: 24.03.2022).

Константинов, А. В. Начертательная геометрия. Сборник заданий : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 623 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12452-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496080> (дата обращения: 24.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Знает требования техники безопасности.	Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.
Сформированность представлений о роли черчения в окружающем мире.	Умеет читать чертежи и знает о применение технических документов	Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	Последовательность выполнение чертежа.	Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.
Сформированность представлений о плоскостях в перспективе	Последовательность выполнение чертежа.	Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Использование терминологий объяснение действий (шагов выполнения)	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
историю развития начертательной геометрии; особенности построения и чтения чертежей;	Знание истории начертательной геометрии, причины возникновения и использование в будущем	Опрос, беседа. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания
проявлять гражданско-патриотическую позицию	Использование ИСО и ГОСТ при выполнении технических документов.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
читать чертежи различной степени сложности; решать позиционные и метрические задачи;	Последовательность выполнение чертежа.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел	Последовательность выполнение чертежа.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.03 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерная графика» является изучение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Компьютерная графика» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	приемы структурирования информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.1	выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению

	тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно	основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка	
ПК 3.4.	выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия; выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов; воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;	техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; специфику художественного оформления декоративных изделий; оборудование и технологии художественной обработки материалов	выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов
ПК 3.5.	выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи	требования к оформлению чертежей, геометрические построения; особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	чтения и выполнения чертежей в ручной графике

4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Навыки безопасного поведения в цифровой среде, защиты личных данных и конфиденциальности, Использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий		118	Получение дополнительных навыков уверенных действий в компьютерной графике

	при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся Методические основы и особенности проведения мероприятий с применением цифровых образовательных технологий			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	118	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>		-
Всего	118	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Компьютерная графика			6	
Тема 1.3. Введение в курс компьютерной графики	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Форматы представления графической информации. Основные понятия 2D-компьютерной графики 2D-графические объекты и их свойства. Интерфейс и рабочая среда графического редактора. Программные и аппаратные средства компьютерной графики. Основные понятия 3D-компьютерной графики.		
	Практическое занятие		2	
	1	Аппаратное обеспечение, терминология, установка, знакомство с графическими редакторами.		
	Самостоятельная работа		2	
	Поиск информации. Компьютерная графика на уроках изобразительного искусства и черчения.			
Раздел 2. Технология обработки изображений в графической программе PHOTOSHOP			38	
Тема 2.1. Основные принципы работы с	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Интерфейс и основные элементы окна программы. Назначение инструментов. Палитры		

программой PHOTO SHOP	2	Создание нового документа, открытие документа, сохранение документа, изменение размеров изображения, повороты, масштаб, уровни и кривые, резкость.		
	3	Модели RGB, CMYK, установка цвета, палитра цветов. Понятие слоя, создание нового слоя, копирование, удаление, изменение порядка расположения слоев.		
	Практическое занятие		2	
	1	Возможности программы для создания изображений		
	Самостоятельная работа		4	
	1	«Коллаж»		
Тема 2.2. Реставрация старых фотографий.	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Порядок превращения фотографии в рисунок, реанимирование старой фотографии, использование фильтров, ретуши.		
	Практическое занятие		4	
	1	Реставрация фотоматериалов.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Рисование, ретуширование, изменение яркости, контрастности, комбинирования изображения		
Тема 2.3. Создание коллажа	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3.,
	1	Использовать правила создания коллажа, знаний полученных по специальным дисциплинам художественно-графического отделения по композиции, дизайну, рисунку и живописи и применение их в компьютерной графике		
	Практическое занятие		2	
	1	Художественное оформление рекламы, иллюстрации по выбранной тематике		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Разработка рекламы		
	2	Иллюстрация к художественному произведению		

Тема 2.4. Работа с использовани м возможностей программы PHOTOSHOP	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Использование коррекции изображения, масок, фильтров. Копирование элементов изображения, создание текстовой информации, объединение слоев в один рисунок.		
	Практические занятия		4	
	1	Редактирование изображения, с использованием различных инструментов и операций		
	2	Вывод информации на печать	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Рекламные проспекты, визитки, открытки		
Раздел 3. Технология создания изображений в графической программе COREL DRAW			20	
Тема 3.1. Создание изображений используя сложные векторные эффекты	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Формирование объектов из нескольких других, трансформация объектов, изменение формы стандартных объектов, редактирование улов произвольных кривых.		
	Практические занятия		4	
	1	Панель свойств, для работы с инструментами		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Упражнения		
Тема 3.2. Использование сложных векторных эффектов COREL DRAW	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Знакомство с программой. Работа с векторными изображениями. Загрузка, интерфейс и основные элементы окна программы. Панель инструментов. Назначение инструментов. Палитра. Создание нового документа, открытие документа, сохранение документа.		
	2	Создание объектов с применением оригинальных кистей. Редактирование заливок и контуров объектов. Применение градиентов, регулирование прозрачности, смешение цветов.		

	3	Растривание объектов, а также трассировка растровой графики. Применение разнообразных художественных эффектов. Создание трехмерных спецэффектов.		
	Практические занятия		4	
	1	Выполнить творческую работу в программе		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Творческая работа		
Раздел 3. САПР Компас3D			10	
Тема 3.1. Технология работы с чертежами в программе Компас 3D	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Использование сетки, направляющих и измерительных линеек. Инструменты создания линейных, угловых размеров и создания выносных линий.		
	Практические занятия		4	
	1	Чертежи в системе прямоугольных проекций		
	2	Нанесение размеров		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Построение аксонометрических проекций деталей по заданным видам. Ассоциативные виды.		
Раздел 4. Основы web- дизайна			30	
Тема 4.1. HTML код	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Введение в Web-дизайн и принципы дизайна		
	2	Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя. Организация визуальной иерархии и текстовой информации на web-сайте.		
	Практические занятия		2	
	1	Построение практического сайта и процесс Web-дизайна		
	2	Простейшая структура веб-страницы.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	

Оптимизация кода HTML для Web	1	Оптимизация размеров Web страниц. Основные рекомендации по использованию графики на Web страницах. Создание универсальных Web страниц.		ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	Практические занятия		4	
	1	Создание универсальных Web страниц.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.		
Тема 4.3. Gif Работа с анимацией	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Рекомендации по использованию анимации на Web странице. Создание Gif анимации с чистого листа. Управление Gif анимацией с помощью внутренних параметров.		
	Практические занятия		4	
	1	Создание баннеров.		
	2	Создание бегущей строки.		
	3	Создание анимированного баннера.		
	4	Создание Web страницы с использованием анимированных объектов.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Создание анимации		
Тема 4.4. Варианты размещения Web-сайта в сети Интернет	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Виртуальный хостинг. Выделенный сервер. Совместное размещение. Размещение сайта на своем компьютере. Особенности бесплатного хостинга. Требования, предъявляемые к серверу бесплатного хостинга. Выгрузка сайта на сервер и его обновление	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выгрузка сайта на сервер		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выгрузка сайта на сервер		
Раздел 5. Технология работы с чертежами в программе Компас 3D			16	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	

Построение двумерных изображений	1	Компьютерные программы проектирования и разработки чертежей, их применение. Аппаратное обеспечение, терминология, установка, графический редактор.		ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	2	Выполнение чертежей в графическом редакторе: Общий порядок выполнения компьютерного чертежа детали и аксонометрии. Нанесение на чертежах размеров и элементов оформления.		
	3	Нанесение размеров. Изучение работы команд: графический редактор, нанесение размеров		
	Практические занятия:		4	
	1	Создания и редактирования 2D-графических объектов		
	2	Построение плоского контура с нанесением размеров.		
	3	По двум проекциям построить третью. На главном виде и виде слева совместить вид с разрезом. Нанести размеры.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучение работы команд: графические примитивы, редактирование, объектная привязка.		
	2	По своему варианту построить контур плоский.		
Тема 5.2. Построение трехмерных изображений	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Средства обеспечения точности построений. Режимы черчения. Основные команды создания и редактирования 3D-графических объектов.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Построение деталей с помощью операций "Выдавливание" 3D.		
	2	Построение деталей с помощью операций "Вращение" 3D.		
	3	3D-графические объекты и их свойства. Управление видами. Визуализация 3D графических объектов.		
	4	Генерация чертежей 3D-графических объектов: Получение двумерного чертежа 3D-графического объекта.		
	5	Построить вал в 3D по эскизу		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформление чертежей 3D-графических объектов.		
Всего:			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Компьютерная графика предполагает наличие Лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, модем, проектор, экран, программное обеспечение.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, электронные наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. САД: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495115> (дата обращения: 24.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450801>

Интернет-ресурсы:

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>

2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

3. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445771>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает требования техники безопасности.	<i>Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.</i>
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ.	<i>Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.</i>
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	<i>Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.</i>
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах	Проведение занятий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
приемы структурирования информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	Проведение мероприятий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>

профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
современная научная и профессиональная терминология основные этапы разработки и реализации проекта	Проведение мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
психологические основы деятельности коллектива	Проведение занятий с применением цифровых образовательных ресурсов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания</i>
особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка	Проведение занятий с применением цифровых образовательных ресурсов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Устный контроль, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика»: Формирование теоретико-методологической культуры педагога: подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть Профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-проявлять к будущей профессии устойчивый интерес -уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии	сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	-алгоритм действий в стандартных и нестандартных ситуациях	-
ОК 4 . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации	-
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных	-современные средства и устройства информатизации -порядок их	-

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	задач -использовать современное программное обеспечение	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	-
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	-находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	-Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; -теоретические основы и методику планирования	-анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

		занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	-отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; -использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); -использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	-психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; -теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;	-определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	-проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; -оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;	-особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	- оценивания процесса и результатов учения;
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.	-анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; -консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); -вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников	- методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;	- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	изобразительному искусству		
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.	-вести учебную документацию;	- виды учебной документации, требования к ее оформлению.	- ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	-содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; -теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; -характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;	- находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.	-отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; -использовать различные методы, средства, формы; организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их	-методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения -методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;

	заменяющими); -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); -использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; -вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;		
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.	-проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; -оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;	- особенности оценочной деятельности учителя черчения;	- оценивания процесса и результатов учения;
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.	-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; -анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;	-методику наблюдения и анализа уроков черчения; -методику наблюдения и анализа уроков черчения;	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.5. Вести документацию,	- вести учебную документацию;	- виды учебной документации,	- ведения учебной документации;

обеспечивающую процесс обучения черчению.		требования к ее оформлению.	
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; -планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;	-анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; -составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий;
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	-организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; -развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства; -подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; -- использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных	-формы внеурочной работы по изобразительной деятельности; -методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;	-организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; -руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; -индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; -подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках

	мероприятий; -оценивать художественно творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;		
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	-консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); -вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе вне урочной деятельности;	- содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими)	-организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству;
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.	- анализировать вне урочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять	- методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;	- проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности

	самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;		
ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	- вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	- вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	- ведения документации, обеспечивающей про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
ПК 5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	-анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения; составлять календарно тематические планы; -разрабатывать программы на основе примерных; сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобрази тельного искусства и черчения; -подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;	-теоретические ос новы планирования образовательного процесса, виды планов; -требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы; современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций; -особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;	-календарно- тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; -самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	- оформлять кабинет;	- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
ПК 5.3 Систематизировать	- готовить и оформлять отчеты,	- логику подготовки и требования к	-оформления портфолио

педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	рефераты, конспекты	устному выступлению, реферату, конспекту	педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП –П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			69	Получение дополнительных педагогических навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	147	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	62	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	209	36

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Роль учителя в современном обществе	Содержание учебного материала		4	ОК1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 5.3.
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии Учитель, его назначение и роль в обществе. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя-воспитателя. Профессиональный долг. Педагогическое призвание, педагогические способности. Сочетание педагогических и специальных способностей		
	2	Творческая природа труда учителя-воспитателя. Наука и искусство в творческом труде учителя. Права и обязанности учителя-воспитателя.		
	3	Педагогическая профессия - совокупность педагогических специальностей. Многообразие педагогических специальностей		
	4	Понятие о профессионализме, как о модели личности учителя. Квалификационные характеристики воспитателя дошкольного образовательного учреждения, учителя общеобразовательной школы - модели содержания профессиональной готовности. Профессиограмма учителя.	8	
	Практические занятия			
	1	Анкетирование «Почему ты выбрал педагогическую профессию?»		
	2	Технологии саморазвития. Самопознание личности. Проведение тестов на самопознание своей личности		
	3	Профессиональные качества учителя, педагога-воспитателя.		
	4	Любовь к детям, профессиональная этика, педагогический такт. Авторитет педагога.		
	5	Общительность и коммуникабельность – тренинги.		
	6	Составление карты личности будущего учителя рисования. (методом «мозгового штурма»). Построение профессиограммы учителя рисования.		
	7	Своеобразие педагогической деятельности учителя рисования общеобразовательной школы – наблюдение и анализ урока рисования в школе. Творческий характер педагогической деятельности учителя рисования.		
8	Выдающиеся педагоги прошлого: Я.Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о требованиях к учителю.			

	Самостоятельная работа		2	
	1.	Характеристика профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Единство обучающей, воспитывающей, общественно-политической и общественно-педагогической деятельности учителя-воспитателя.		
	2	Выдающиеся педагоги о требованиях к личности педагога. Возрастание требований к личности учителя на современном этапе.		
Тема 1.2. Система образования	Содержание учебного материала		4	ОК1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1 -2	Система образования: основные звенья, их характеристика. Система подготовки педагогических кадров.		
	3	Документы, регламентирующие жизнедеятельность системы образования		
	4	Непрерывное образование. Дополнительное образование. Инклюзивное образование		
	Практические занятия			
	1	Обсуждение проблем современного образования по материалам работы с периодической печатью	2	
	2	Система подготовки педагогических кадров Изучение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учебных заведений и субъектов педагогического процесса: конституция, Закон об образовании, Типовое положение и др.		
	2	Принципы государственной политики в области образования (работа с Законом об Образовании)		
Тема 1.3. Педагогическая деятельность – форма проявления профессии педагога	Содержание учебного материала		6	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Профессиональное мастерство педагога, пути его формирования.		
	2	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность - основная форма проявления педагогической профессии.		
	3	Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, их характеристика		
	4	Структура педагогической деятельности. Функциональная характеристика педагогической деятельности.		

	5	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности учителя-воспитателя		
	6	Стили педагогической деятельности.		
	7	Научная эрудиция, профессиональная пригодность и компетентность. Единство общекультурной, психолого-педагогической и специальной подготовки - содержание профессиональной компетентности педагога.		
	8	Профессиональные умения: умение решать педагогические задачи; умение педагогически мыслить, конструктивные умения; умения педагогически действовать, организаторские умения, коммуникативные умения; исследовательские умения в структуре профессиональной компетентности учителя-воспитателя		
	Практические занятия			
	1	Знания, умения, качества личности, необходимые учителю для выполнения педагогических функций. Определение уровня развития профессионально значимых качеств, стиля и мотивов педагогической деятельности. Целеполагание педагогической деятельности. Упражнение «Кто я?» «Мои планы», «Мои цели»	2	
	2	Содержание и структура профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Приемы педагогического общения.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Изобразить соотношение видов педагогической деятельности		
	2	Выполнить самодиагностику уровня проявления профессиональной компетентности, развития профессиональных мотивов и качеств, проявления педагогических способностей		
	3	Провести самоанализ своей личности, составить психологической портрет		
	4	Разработать программу самовоспитания педагогических функций и умений		
Тема 1.4 Профессиональное самовоспитание педагога	Содержание учебного материала		4	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Психолого-педагогические основы воспитания. Пути и средства самовоспитания. Программа профессионального самовоспитания.		
	2	Задачи и содержание самообразования студентов. Организация самостоятельной работы и свободного времени студента. Научная организация труда студентов.		
	3	Развитие профессионального внимания, памяти, воображения, воли и чувств. Развитие общительности. Аутотренинг и саморегуляция психологических состояний.		
	4	Составление плана одной из статей, тезисов, аннотаций, рецензии (статьи на выбор студентов из предложенного списка). Виды каталогов, литературы. Библиотека учителя. Педагогическая папка-копилка. Работа с литературными источниками, справочниками, библиографическими изданиями, каталогами и		

		специальными картотеками		
	Практические занятия		2	
1	Работа с книгой. Техника чтения. Виды чтения: выборочное, повторное, аналитическое, партитурное, смешанное. Навыки работы с карандашом.			
2	Техника письма; виды записи: план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, цитаты, выписка.			
	Самостоятельная работа		3	
1	Работа с книгой Андреева О.А., Хромова Л.Н. «Учитесь быстро читать». М.,2015, определить свою скорость чтения			
2	Составить и написать аннотацию и рецензию к прочитанной статье или книге.			
3	Оформить карточки по правилам стандарта			
Раздел 2. Теоретико-методологические основания педагогики				
Тема 2.1 Место педагогики в системе наук	Содержание учебного материала		6	ОК 4. ОК5. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Педагогика как наука об образовании: объект, предмет, функции, категории. Задачи и место педагогики в системе других наук.		
	2	Система педагогических наук, ее основные отрасли. Дифференциация и интеграция педагогики. Связь педагогики с другими науками.		
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	4	Методологические основания педагогики. Методы научно-педагогического исследования		
Раздел 3. Целостный педагогический процесс (ЦПП)				
Тема 3.1. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК4.2-ПК 4.5.
	1	Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменение ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.		
	2	Этапы целостного педагогического процесса: подготовительный (целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, планирование развития процесса); основной (педагогическое взаимодействие, регулирование и корректирование деятельности, организация обратной связи); заключительный (анализ достигнутых результатов, выявление возникших отклонений, их причин, проектирование мер по устранению ошибок). Способы оптимального построения педагогического процесса.		
	3	Зависимость содержания, направленности педагогического процесса от состояния общественных процессов (экономических, политических,		

		нравственных, культурных и других). Зависимость характера организации целостного педагогического процесса от типа образовательного учреждения, ведущей программ, возможностей и интересов детей, национальных традиций.		
	4	Ознакомление с работой учителя по организации учебной деятельности на уроках в образовательной организации.		
	Практические занятия		4	
	1-2	Деловая игра - ОДИ « Школа будущего» (разработка студентами и защита проектов школы будущего).		
	3-4	Целостность, единство и общность – характеристики ЦПП Воспитание детей в деятельности. Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием.		
Тема 3.2. Учебный и воспитательный процессы как составные части ЦПП	Содержание учебного материала		4	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения.		
	2	Своеобразие обучения детей школьного возраста. Формирование учебной деятельности школьника. Интеграция разных видов деятельности в процессе обучения детей школьного возраста.		
	3	Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Функции воспитания.		
	4	Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	Самостоятельная работа		12	
	1-2	Правила написания курсовой работы		
	3-4	Выбор темы, формулирование проблемы исследования		
	5-6-7-8	Определение, формулирование понятийного аппарата исследования		
	9-10	Анализ литературы по проблеме исследования		
	11-12	Правила набора текста, оформление курсовой работы		
Тема 3.3 Диагностика и целеполагание в ЦПП	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Цель как системообразующий фактор. Целеполагание и целеобразование.		
	2	Цель и задачи воспитания в разные исторические периоды. Комплексный подход к осуществлению цели воспитания.		
	3 - 4	Диагностика, прогнозирование целостного педагогического процесса: функции, виды, методы диагностики. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной и учебной работы.		

	5	Педагогическая деятельность, ее характеристика. Общая и профессиональная педагогическая деятельность.		ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 5.1 – ПК 5.3
	6	Субъект-субъектный характер отношений. Совокупный субъект педагогической деятельности.		
	7	Постановка цели педагогической деятельности		
	8	Соответствие цели содержания и формы Умственное, физическое, эстетическое, трудовое, нравственное воспитание как компоненты цели воспитания		
	Практические занятия		2	
	1	Программа – основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы. Анализ образовательных программ СОШ.		
	2	Методы диагностики. Использование методик по выявлению уровня воспитанности		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Конспект статей из предположенного списка		
	2	Найти национальные варианты формулировок цели воспитания		
3	Заполнить таблицу «Развитие цели воспитания в исторические эпохи»			
4	Составить хронологическую таблицу «Развитие цели воспитания и обучения в истории педагогики»			
5	Развитие педагогических идей в Древней Греции. Зарождение идеи о гармонично развитом человеке как цели образования – калокагатия.			
Тема 3.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		12	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1-2	Понятия мотив и мотивация. Сущность, виды, особенности в разные возрастные периоды		
	3-4	Мотивация педагогической деятельности		
	5-6	Методы изучения мотивации учащихся.		
	7-8	Методы изучения мотивов профессиональной деятельности		
	9-10	Развитие познавательных интересов учащихся разного возраста		
	11-12	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа		2	
	1-2	Составить сводную таблицу, схему видов и типов мотивов детей разных возрастных категорий		
	3. 5 Принципы ЦПП	Содержание учебного материала		

	1-2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их характеристика .Общее понятие, соотношение закономерностей, законов, принципов и правил.		ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	3-4	Принципы руководства деятельностью детей: ведущая роль обучения и воспитания в развитии детей; сочетание стимулирования деятельности детей, активизации их сил с возбуждением непосредственного интереса к делу; соответствие методов и приемов деятельности с целями, содержание учебно-воспитательной работы, сочетание и развитие у детей в педагогическом процессе всех типов мышления; учет возрастных индивидуальных особенностей детей; последовательность и систематичность; наглядность; доступность; прочность; научность.		
	5-6	Характеристика принципов обучения: воспитывающий характер обучения, научность, наглядность, систематичность и последовательность обучения, доступность, сознательность и активность обучения, прочность, индивидуализация обучения. Взаимосвязь принципов обучения.		
	7-8	Характеристика принципов воспитания		
	Практические занятия		8	
	1-2	Урок – наблюдение: Изучение реализации творчески работающими учителями, принципов обучения в педагогическом процессе		
	3-4			
	5-6	Характеристика принципов обучения: воспитывающий характер обучения, научность, наглядность, систематичность и последовательность обучения, доступность, сознательность и активность обучения, прочность, индивидуализация обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Решение педагогических задач и педагогических ситуаций.		
	7-8	Характеристика принципов воспитания. Решение педагогических задач и педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составить опорный конспект по принципам обучения.		
	2	Представить схематично соотношение закономерностей, законов, принципов и правил обучения.		
	3	Составить тест, кроссворд по основным понятиям темы.		
	4	Принципы обучения в истории педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский о роли принципов в обучении).		
	Тема 3. 6. Содержание ЦПП в школе	Содержание учебного материала		
1		Научные основы определения содержания образования и воспитания Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Теории формирования содержания образования.		

				ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 5.1.- ПК 5.3
	2	Содержание воспитания. Факторы формирования содержания воспитания. Базовая культура личности. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.		
	4	Государственный образовательный стандарт, его компоненты, характеристика. Компетентностный подход в образовании.		
	5	Документы, раскрывающие содержание воспитательной и учебной деятельности		
	6	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования в современной школе, их характеристика.		
	2	Закон Республики Башкортостан “Об образовании”, о содержании образования.		
	3	Факторы и средства народного воспитания.		
	4	Развитие содержания образования в истории школы, детского сада.		
	5	Содержание образования в зарубежных школах и дошкольных учреждениях.\		
3.7 Тема Методы и средства осуществления ЦПП	Содержание учебного материала		6	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Категория «метод», «средство», «прием», их соотношение. Выбор оптимального сочетания методов осуществления целостного педагогического процесса. Целостный подход к методам осуществления целостного педагогического процесса		
	2	Активные и интенсивные методы обучения Игровые методы и приемы обучения		
	3	Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика различных методов воспитания: методы формирования сознания; методы формирования опыта поведения в процессе организации деятельности; методы стимулирования; методы самовоспитания. Взаимосвязь методов воспитания, целостность их применения		
	5	Средства обучения. Средства учебной деятельности. Наглядные средства. Комплексное применение средств обучения в эстетическом образовании. Роль предметных кабинетов в организации учебного процесса. Оборудование учебного кабинета.		
	6	Различные подходы к классификации методов обучения: по способу деятельности учителя и учащихся (Е.А. Голант); по источнику информации (Е.И. Петровский); по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактической цели (И.А. Данилов, Б.П. Есипов); по		

	структуре деятельности (Ю.К. Бабанский).		
	Практические занятия		
1	Урок-наблюдение. Изучение условий и конкретных вариантов использования методов обучения на уроке в школе.	2	
2	Урок-наблюдение. Изучение условий и конкретных вариантов использования методов обучения на уроке в школе.		
	Самостоятельная работа	2	
1	Подготовка сообщений, рефератов о методах обучения в системе работы учителей-новаторов; об активных и интенсивных методах обучения.		
2	Составить сводную таблицу классификаций методов обучения		
Тема 3.8. Технологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала	6	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5
	1 Соотношение понятий «метод», «методика», «технология»		
	2 Технологии обучения: содержание, требования к организации и использованию.		
	3 Характеристика дидактических систем развивающего обучения в школе.		
	4 Современные технологии воспитания, их классификация: по уровню использования в процессе воспитания, по факторам социализации и воспитания личности ребенка, по методам воспитательного взаимодействия с детьми, по этапам воспитательного процесса.		
	5 Сущность и взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Реализация целей, задач, принципов и содержания воспитания в современных концепциях воспитания. Критерии эффективности воспитательной концепции: целенаправленность, системность, целостность, закономерность, технологичность.		
	6 Личностно-ориентированная технология КТД Иванова И.П. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой.		
	Практические занятия		
1-2	Структурно-системный анализ современных концепций и технологий воспитания (на основе составленных студентами опорных конспектов (сигналов).	2	
	Самостоятельная работа	4	

	1	Составить опорный конспект по дидактическим системам развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическим технологиям и системе личностно ориентированного обучения; выявить отличительные характеристики.		
	2	Выявить сходство и различия в концепциях		
	3	Выполнить конспект статей по предложенному списку		
	4	Подготовка рефератов, сообщений.		
3.9 Формы организации ЦПП, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5 ПК 5.1.- ПК 5.3
	1	Понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Исторические и современные формы обучения.		
	2	Понятие о формах воспитательной работы, их классификация: по организации детей по методам работы, по направлениям работы, по содержанию, по сложности, по длительности, по периодичности. Критерии отбора форм воспитательной работы.		
	3	Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми. Методика, алгоритм подготовки и проведения различных форм воспитания.		
	4	Требования к современному уроку: общедидактические, воспитательные, психолого-педагогические, физиолого-гигиенические.		
	6	Типология и структура уроков. Различные подходы к классификации уроков в современной дидактике.		
	7-8	Структурные элементы урока: организация начала урока, постановка цели и задач урока, изучение нового материала, закрепление нового материала, повторение пройденного материала, домашнее задание, подведение итогов урока.		
	Практические занятия			
	1	Методика проведения разнообразных форм воспитательной работы: Технология проведения беседы.	2	
	2			
	Самостоятельная работа		8	
	1	Я.А. Коменский о классно-урочной системе обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, Белланкастерская, Мангеймская, Батавская, бригадно-лабораторная система, план Трампа, Дальтон-план. Классики педагогики об уроке.		
	2			
3	Нестандартные виды уроков.			
4	Пути совершенствования современного урока.			
5	Составление модели урока освоения новых знаний (по кн. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы. Деятельный аспект).			
6	Разработка плана конспекта урока.			
7	Написать эссе «Мой урок будущего»			

	8	Анализ воспитательный форм работы в базовом образовательном учреждении.		
Тема 3.10. Психолого-оценочные основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5
	1	Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников		
	3	Контроль и коррекция в структуре воспитательного процесса, виды контроля.		
	5	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения и воспитания.		
	6	Функции контроля: социальная, информационная, образовательная, воспитательная, развивающая, контрольно-учетная, эмоциональная.		
	7	Формы, виды и методы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый, заключительный, отсроченный. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.		
	8	Методы контроля: устно-индивидуальный, фронтальный, комбинированный; письменный; практический; программированный; дидактические тесты, наблюдения, поурочный балл, проверка домашних работ. Роль оценочных суждений учителя		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Разработать и предложить пути, методы и средства совершенствования проверки результатов обучения.		
	2	Безотметочная система обучения.		
	3	Сравнительный анализ систем оценивания в разных странах.		
	4	Бально - рейтинговая система оценки ЗУН		
Раздел 4. Основы деятельности классного руководителя				
Тема 4.1 Содержание работы классного руководителя в школе	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5 ПК 5.1.- ПК 5.3
	1-2	Сущность функции классного руководителя. Права и обязанности.		
	3-4	Система работы классного руководителя: направления и формы деятельности классного руководителя.		
	5-6	Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Программы воспитания школьников.		
	7-8	Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей и классом. Методика проведения родительского собрания.		
	Практические занятия			
	1	Технология составления плана воспитательной работы в школе.	2	

	2	Организация, подготовка и методика проведения классного часа. Наблюдение и анализ классного часа	2
	Самостоятельная работа		
	1	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	
	2	Составление описания воспитательной системы школы. Сообщения о зарубежных и отечественных системах воспитания.	
Промежуточная аттестация			экзамен
Всего			209

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Эдуард Вениаминович, Лидия Ивановна ; Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 381 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9558-0025-7 (Вузов. учеб.). - ISBN 978-5-16-004076-9 (ИНФРА-М)
2. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Российская библиотечная ассоциация URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)

Муниципальное объединение библиотек URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)

Сетевая электронная библиотека URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации	Дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) уроков, образовательной деятельности с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	<i>Наблюдение. Экзамен.</i>

обучения и воспитания	и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<i>Проектный метод, аннотирование, цитирование, реферирование, составление психолого-педагогической характеристики, составление программ развития на основе диагностики личности. Экзамен.</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации	<i>Эссе, реферат, дискуссия. Экзамен.</i>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы образования; демонстрирует аргументированное вопросам;	<i>Реферат, тестирование. Экзамен.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями	<i>Тесты, составление конспектов бесед с детьми разного возраста. Экзамен.</i>

педагогической науки и практики, тенденции их развития	педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	понимает, что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	<i>Тест, решение задач .Экзамен.</i>
принципы обучения и воспитания	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	<i>Тест, анализ и сравнительный анализ программного и методического обеспечения образовательной организации, кейс-стадии. Экзамен.</i>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	<i>Тест, решение задач, кроссвордов. Экзамен.</i>
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	<i>Тест, практические / исследовательские задания. Экзамен.</i>
психолого-педагогические условия развития	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических	<i>Тест, практические/исследовательские</i>

мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<i>задания. Экзамен.</i>
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	определяет и распознает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<i>Тест, решение задач, кроссвордов. Экзамен.</i>
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<i>Тест, практикум, деловые игры. Экзамен.</i>
основы деятельности классного руководителя	знает основы деятельности классного руководителя: функционал, методы, формы, систему работы	<i>Тест, практикум, деловые игры. Экзамен.</i>

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология»: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности. Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3	• применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую	• анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; • оценивания процесса и результатов учения; • наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; • оценивания процесса и результатов учения; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

		динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества;	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; • составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий; • организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; • руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; • индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; • подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; • организации и проведения вне урочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; • проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; • взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству; • проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности • участия в создании предметно развивающей среды в кабинете; • оформления портфолио педагогических достижений; • выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 2.1 Личность и ее развитие	3	Формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для психолого-педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной психолого-педагогической направленности будущего специалиста
2	-	Тема 2.2 Познавательная сфера личности	8	Углубление знаний в вопросах психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно - воспитательной деятельности, образовательного процесса
3	-	Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности Основы стрессоустойчивости - понятие, особенности формирования	6	Формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения
4	-	Тема 3.1 Основы возрастной психологии	8	Углубление знаний в вопросах психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно - воспитательной деятельности, образовательного процесса
5	-	Тема 3.2 Основы социальной психологии	6	Углубление и расширение знаний и умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательной организации
6	-	Тема 3.3 Основы специальной психологии	4	Анализ психических процессов, свойств и состояний человека, изучение их проявлений в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий
7	-	Тема 3.4 Основы психологии	2	Системообразующий компонент новых ФГОС предполагает освоение результатов образования, достижение

		творчества Технология творческого развития А.З.Рахимов		которых основывается на деятельностном подходе. Процесс учения - не только усвоение системы ЗУН, которые являются основой компетенций учащихся, но и процесс развития каждого ребенка. Именно поэтому осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода становятся актуальными и важнейшими задачами для учителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	30
Самостоятельная работа	51	-
Консультация		-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	163	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹³	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание	4	
	Психология как наука Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Методы исследования в психологии Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор примеров различных психических явлений, основываясь на наблюдениях за собой или за окружающими.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Подбор методов психологического исследования при решении психолого-педагогических задач.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4,

¹³ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

			ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.2 Развитие психики в филогенезе	Содержание	4	
	Психика и этапы ее развития Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Структура сознания и бессознательное Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление глоссария по теме «Развитие психики в филогенезе»	10	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Определение различия между значением и личностным смыслом	6	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1 Личность и ее развитие	Содержание	4	
	Понятие о личности в психологии Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические черты личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Современные представления о структуре личности. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний)		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3

	Закономерности психологического развития человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор примеров черт человека, которые характеризуют его как индивида, как личность, как индивидуальность.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Определение значения категории личности в современной психологии.	7	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Анализ механизмов формирования личности. Подбор примеров механизмов формирования личности.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Составление опорной схемы «Основные психологические теории личности»	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.2 Познавательная сфера личности	Содержание	8	
	Общая характеристика познавательной сферы личности		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Место памяти и внимания в познавательной деятельности.		
	Ощущение и восприятие. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. Расстройства и иллюзии восприятия.		
	Память Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		
	Мышление и речь Индивидуальные особенности мышления и пути формирования в процессе обучения и воспитания. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.		

	Воображение Индивидуальные особенности воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.		
	Внимание Отвлекаемость внимания. Развитие и воспитание внимания у учащихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Диагностика развития свойств восприятия	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Исследование индивидуальных различий мышления, интеллектуальных навыков, креативности.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Диагностика развития свойств внимания. Использование приемов и средств рационального запоминания	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4	
	Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств у детей.		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Воля Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Основы стрессоустойчивости - понятие, особенности формирования	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4,

			ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Определение того, каким должен быть внешний контроль со стороны взрослых за учебной деятельностью детей в контексте волевой регуляции школьников.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.4 Мотивационная сфера личности	Содержание	2	
	Понятие потребностей. Понятие мотива. Отличие понятий: мотив и потребность. Теории мотивации. Структура мотивационной сферы личности. Иерархия мотивов. Развитие мотивации в период обучения ребенка в школе. Диагностика мотивации.		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Специфика диагностики мотивационной сферы ребёнка младшего школьного возраста	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.5 Индивидуально- психологические особенности личности	Содержание	6	
	Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Характер Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера		
	Способности Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Составление картотеки диагностических методик для изучения индивидуально-типологических особенностей личности	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.6 Деятельность	Содержание	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие деятельности Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки		
	Виды и развитие человеческой деятельности Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Определение взаимосвязи деятельности и способностей	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Раздел 3. Основные отрасли психологии			
Тема 3.1 Основы возрастной психологии	Содержание		
	Возрастная периодизация Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста в психологии, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов в психическом развитии человека. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели	24	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3

	психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сопоставление и выделение специфических особенностей возрастных периодизаций отечественных специалистов	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Изучение познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Изучение познавательных процессов и личности детей младшего школьного возраста. Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Исследование гендерных характеристик учащихся	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.2 Основы социальной психологии	Содержание	8	
	Социальная психология общения Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.		

	Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Подбор методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подбор методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.3 Основы специальной психологии	Содержание	8	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития.		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Психологическая сущность социальной и школьной дезадаптации Понятие дезадаптации, социальной дезадаптации. Причины и факторы социальной дезадаптации. Уровни, отражающих глубину дезадаптированности человека. Принципы и механизмы работы с детьми страдающими социальной дезадаптацией. Понятие «школьная дезадаптация». Причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.		
	Психологическая сущность девиантного поведения Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников	4	
Тема 3.4 Основы психологии творчества	Содержание	8	
	Понятие творчества: талант, гениальность, одаренность.		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.		
	Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	Творчество в образной сфере личности. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	Воображение, фантазия, символическая деятельность.		
	Творческое мышление.		

	Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.		
	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качество интеллекта.		
	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Методики диагностики и развития музыкального, интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	Техники поддержки творческой личности.		
	Технология творческого развития по А.З.Рахимову		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сопоставление понятий «способности», «одаренность», «талант» и «гениальность» с целью выделения общего и различного	13	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качество интеллекта.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Консультация		1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		163	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513183>

2. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.,

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17717-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533605>

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

6. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319388> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой основы психологии личности закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятие «групповая динамика» понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения основы психологии творчества	знает: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой основы психологии личности закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятие «групповая динамика» понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения основы психологии творчества	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; контрольная работа; устный и письменный опрос, тестирование, взаимопроверка и взаимооценка уровня сформированных умений и усвоенных знаний; самопроверка и самооценка; оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
	умеет: применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка решения педагогических задач на практических уроках; решение педагогических задач на практических занятиях; устный и письменный опрос; защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

		проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является формирование систематизированных знаний в области строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах развития для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, а также развитие общечеловеческих качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций личности выпускника.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть профессионального учебного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 3 ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1 – ПК 5.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	определять возрастные особенности строения организма детей	основные закономерности роста и развития организма человека
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	строение и функции систем органов здорового человека
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	возрастные анатомо-физиологические особенности детей
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его

¹⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	декоративно-прикладным искусством	физическую и психическую работоспособность, поведение
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основы гигиены детей и подростков
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
		основы профилактики инфекционных заболеваний
		гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<i>Знания:</i> особенности образования условных рефлексов в разные возрастные периоды <i>Умения:</i> выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения и создать оптимальные условия для полноценного гармоничного развития детей	Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности	5	С целью углубления знаний и формирования умений в области психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	56	12

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифф. зачета</i>		
Всего	76	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 3
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		
Тема 2. Закономерности роста и развития	Содержание	6	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Понятие о росте и развитии. Возрастные периодизации.	4	
	2. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Методы оценки физического развития»	2	
Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание	8/4	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Значение, строение и классификация нервной системы.	4	
	2. Нейрон, его строение и свойства. Рефлекторная дуга. Рефлекс.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Исследование основных видов рефлексов человека»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала на тему: «Определение доминантного полушария»	2	
Тема 4. Высшая нервная деятельность	Содержание	8/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков на разных возрастных этапах.	4	
	2. Первая и вторая сигнальные системы		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 3. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения на тему: «Подверженность стрессу».		
Тема 5. Память	Содержание	4	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Физиологические основы долговременной памяти. Возрастные особенности памяти и значение в воспитании.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Определение ведущего типа памяти».		
Тема 6. Психофизиология сна и бодрствования	Содержание	2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Сон и психическая деятельность. Значение сна в обучении и воспитании.	2	
Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание	8	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Сенсорные системы организма, их классификация. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста		
Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Мышечная система.	4	
	2. Возрастные изменения костей и соединений костей. Возрастные особенности позвоночника, черепа.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Методы изучения нарушений в возрастном развитии опорно-двигательного аппарата (определение видов осанки)».		
Тема 9. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Содержание	8/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения	4	
	2. Строение сердца и его возрастные особенности		
	3. Внутренняя среда организма. Кровь.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 5. «Оценка состояния системы кровообращения. Исследование ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки».		ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение темы «Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы»		
Тема 10. Строение и функции органов дыхания	Содержание	4	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.3
	Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферата на тему «Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей»		
Тема 11. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	Содержание	4/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности	2	
	2. Процесс пищеварения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Оценка суточного расхода энергии. Составление суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей».		
Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 13. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание	2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Строение желез внутренней секреции, возрастные особенности	2	
Тема 14. Гигиенические требования к проведению занятий	Содержание	6	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.3
	1. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к расписанию уроков	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
	«Гигиенические требования к проведению занятий»		

Тема 15. Иммуитет	Содержание	4	
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».		
Промежуточная аттестация		Дифф. зачет	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. Учреждений сред.проф. Образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2023. – 384 с.

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771> (дата обращения: 04.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей; определяет типологические	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы <i>Умеет:</i> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника	особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; дает описание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенических требований к образовательному процессу точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

мероприятия по профилактике заболеваний детей; —обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством; —учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	ребенка в течение образовательного процесса; демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей; составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с разделами учебного плана «Справочник компетенций» и «Распределение компетенций».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме

	часах	практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	26	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	-	-
Всего	44	6

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы права		30	
Тема 1.1 Основные понятия теории права	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Понятие «право». Система права. Источники права. Форма права. Нормативный правовой акт. Законы и подзаконные акты. Юридическая ответственность. Международное право	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Тема 1.2 Основы финансовой грамотности	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Личный бюджет и финансовое планирование. Банки. Банковские операции. Фондовый и валютный рынки. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Тема 1.3 Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Физические и юридические лица. Права и обязанности родителей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Международные и российские правовые нормы в ОО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	

Тема 1.4 Законодательство в сфере образования	Содержание	10	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Образовательное право. Принципы государственной политики в сфере образования. Права и обязанности образовательной организации. Управление образовательной организацией. Уровни образования. Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Федеральный контроль за качеством образования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании в РФ».	2	
	«Соблюдение прав детей в ОО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Тема 1.5 Права и ответственность участников образовательных процессов	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Правовой статус, права, социальная поддержка педагогических работников. Физическое и психическое насилие. Права и социальная поддержка обучающихся. Права и обязанности, ответственность родителей (законных представителей).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации		14	
Тема 2.1 Правовые аспекты развития образовательной организации	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Цели и задачи развития образования. Национальная образовательная инициатива. Привлечение внебюджетных средств. Казенные, бюджетные и автономные образовательные организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	4	
Тема 2.2 Нормативное	Содержание	8	ОК 1, ОК 2,

правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Порядок заключения трудового договора, регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работника. Регулирование трудовых отношений в образовательной организации. Время отдыха и отпуска работников образовательной организаций	4	ОК 6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	4	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифф. зачет</i>	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – Москва: Академия, 2023. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506> (дата обращения: 04.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы	Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной		

деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение применять стандарты антикоррупционного поведения		

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях	основы искусствоведения историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры историю развития различных видов художественной обработки материалов характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур первоисточники искусствоведческой литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	196	22
Самостоятельная работа	126	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	322	22

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды			
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание	7	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Функции искусства. Виды искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Направления и течения. Школы. Жанры изобразительного искусства.	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	Самостоятельная работа <i>Работа с терминологическим словарем</i>	5	
Тема 1.2. Пластические искусства.	Содержание	10	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Живопись как вид изобразительного искусства. Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи. Композиция, перспектива, колорит, цвет и цветовой контраст, объем, фактура. Виды и жанры живописи. Графика как вид изобразительного искусства. Виды графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная). Линия, штрих, пятно. Техники графики. Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Техника, композиция. Проявление стилевых особенностей в скульптуре. Архитектура как вид изобразительного искусства. Виды архитектуры. Особенности архитектуры. Архитектурные конструкции и формы. Конструктивность, функциональность, тактичность, декоративность в архитектуре. Архитектурные ансамбли. Декоративно-прикладное искусство. Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	народном искусстве. Истоки и современное развитие народных промыслов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Составление таблицы-схемы по видам и жанрам изобразительного искусства	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	5	
Раздел 2. Искусство Древности			
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	Содержание	12	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Пещерные росписи как главный жанр изобразительного искусства первобытных людей. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Составьте кроссворд на тему «Первобытное искусство»	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	5	
Тема 2.2. Искусство Древнего мира	Содержание	23	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Искусство Древнего Египта. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Архитектура как главный вид искусства Древнего Египта. Ансамбль пирамид в Гизе. Храмы Луксора и Карнака. Скульптура как неотъемлемая часть архитектуры. Рельефы и росписи гробниц и храмов. Искусство Древней Греции. География и хронология эгейской культуры. Акрополь и его дворцовые комплексы (дворец в Кноссе). Декоративный характер дворцовых фресок, скульптуры и прикладного искусства. Связь искусства с древнегреческой мифологией и религией. Основные этапы греческого искусства. Храмовая архитектура: дорический, ионический и коринфский ордер. Вазопись как	14	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	оригинальный вид изобразительного искусства древних греков. Эволюция греческой скульптуры. Искусство этрусков. Искусство Древнего Рима. Воспроизведение и копирование римлянами древнегреческих образцов. Скульптурный портрет. Живописные портреты из Эль-Фаюма. Росписи из Помпеи. Достижения римской архитектуры. Новые архитектурные сооружения: базилики, триумфальные арки, термы, инженерные постройки, многоэтажные «доходные дома». Колизей, термы Каракаллы, Пантеон. Значение античного наследия для будущих времен.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Подготовка тематической презентации	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Раздел 3. История западноевропейского искусства			
Тема 3.1. Искусство Византии	Содержание	14	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи. Основные черты храмовой архитектуры. Храм святой Софии в Константинополе. Характер стенных росписей и мозаик на священные сюжеты. Иконописные традиции. Живопись на страницах рукописных книг. Неразвитость скульптуры.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка доклада	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.2. Средневековое искусство Западной Европы	Содержание	20	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Периодизация западно-европейского средневековья. Основные черты романской архитектуры. Скульптура как неотъемлемая часть храма. Каменные «библии»: рельефы с изображениями событий священных	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	преданий. Росписи и витражи храмов. Монастырь Клуни во Франции, Собор в Вормсе в Германии, Пизанская башня в Италии. Основные черты романской архитектуры. Готика в христианском зодчестве. Соборы Нотр-Дам в Париже, в Шартре, в Реймсе, в Амьене, здания Оксфордского и Кембриджского университетов, Кельнский и Страсбургский соборы в Германии, Миланский собор в Италии. Изготовление алтарей-складней. Готические проявления в предметах быта и одежде.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка доклада, презентации	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.3. Искусство эпохи Возрождения	Содержание	24	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Итальянское Возрождение. Культурологические основы искусства Возрождения: гуманизм, обращение к античному наследию. Развитие станкового изобразительного искусства. Джотто, Мазаччо, Боттичелли. Леонардо да Винчи – основоположник стиля высокого Возрождения. Творческие портреты Рафаэля, Микеланджело, Джорджоне. Тициан, Веронезе и Тинторетто как представители позднего Возрождения. Новые направления в архитектуре. Брунеллески – купол собора Санта-Мария дель Фьоре, Воспитательный дом во Флоренции. Браманте: работы в Ватикане, проект собора святого Петра в Риме. Вклад Микеланджело в развитие ренессансного зодчества. Палладио. Скульптура Возрождения – развитие жанров портрета, конной статуи, декоративного рельефа. Выдающиеся скульпторы: Гиберти, Донателло, Вероккьо, Микеланджело. Основные черты маньеризма. Влияние маньеризма на формирование искусства и эстетики барокко. Северное Возрождение. Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. Творческие портреты ван Эйка, ван дер Вейдена, ван дер Гуса, Босха, Брейгеля. Ренессансная живопись	14	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	Германии начала 16 в. Представители немецкого Возрождения: Грюневальд, Дюрер, Кранах, Гольбейн. Мастера французского Возрождения. Строительство замков и начало возведения Луврского дворца.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Написание эссе	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.4. Европейское искусство XVII- XVIII веков	Содержание	20	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, Ленотр. Скульптура как неотъемлемая часть архитектуры. Эль Греко, Сурбаран, Мурильо, Рубенс, ван Дейк, Рембрандт. Барокко и рококо: общее и особенное. Архитектура рококо. Проектирование парков. Дворец Сан-Суси. Декоративный характер живописи и скульптуры рококо. Ватто, Буше, Фрагонар. Скульпторы Фальконе. Производство фарфора в Мейсене. Идеино-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. Признаки классицистической живописи. Главные жанры живописи классицизма. Пуссен, Давид, Энгр. Связь классицистической скульптуры с античными образцами. Ампи́р как стиль архитектуры и декоративного искусства, завершающий эволюцию классицизма. Основные черты ампира. Романтизм - художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.5. Искусство Европы XIX - начала XX веков	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Констебль, Коро и	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4

мастера Барбизонской школы. Реализм в жанровой живописи Курбе. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм - собирательное название основных течений французской живописи рубежа 19-20 вв. Ван Гог, Гоген, Сезанн, Тулуз-Лотрек как представители постимпрессионизма. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Его эстетические принципы: Модерн в архитектуре. Эйфелева башня. Модернистические течения в живописи. Фовизм - Матисс. Группировки «Мост», «Синий всадник». Творчество Пикассо. Мир сновидений и подсознания в сюрреализме. Отказ от изображения видимых форм реальности в абстракционизме (творчество Кандинского, Малевича, Мондриана).			ПК 4.1-ПК 4.3
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Анализ произведения		2	
Самостоятельная работа		8	
<i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>			
Раздел 4. История русского искусства			
Тема 4.1. Искусство Древней Руси	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Появление первых произведений искусства на территории нашей страны. Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи. Особенности древнерусское зодчества. Локальные архитектурные стили Владимирского, Ростовско- Суздальского, Новгородского, Псковского и др. княжеств. Храм Софии Киевской, Софийский собор в Новгороде, церковь в Кижах, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Псковский кремль.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Написание эссе на тему «Роль художественных традиций византийской культуры в формировании облика древнерусского искусства»	2	

	Самостоятельная работа Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем	8	
Тема 4.2. Искусство русских земель XIV-XVII вв. Московская Русь	Содержание	20	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Развитый тип иконостаса (Успенский собор Московского Кремля). Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. Нарастание светских тенденций в древнерусском искусстве. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Церковь Вознесения в Коломенском. Храм Василия Блаженного. Влияние форм деревянного народного зодчества на каменную архитектуру. Шатровое зодчество. Влияние московской архитектуры на ансамбли ряда русских городов. Живопись XVI-XVII вв. Фрески. Иконопись. Живопись Симона Ушакова. Формирование портретного жанра в живописи.	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Написание эссе на тему «Судьба иконы в XXI в»	2	
	Составить кроссворд на тему архитектуры Московского Кремля		
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем, подготовка доклада и презентации на тему Базили Московского Кремля</i>	8	
Тема 4.3. Искусство России XVIII века.	Содержание	19	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Переход от церковного типа культуры к светскому. Основание Петербурга и формирование русской барочной архитектуры. Творчество Трезина и Растрелли. Особенности русского классицизма, его формирование в творчестве Валлена-Дламота. Баженов и Казаков – представители зрелого классицизма в Москве. Старов, Кваренги, Камерон. Утверждение светских жанров живописи. Никитин, Матвеев, Вишняков, Антропов, Аргунов – живописцы первой половины 18 в. Развитие гравюры в творчестве Зубова. Рокотов, Левицкий. Боровиковский, Лосенко. Особенности русской скульптуры 18 в.	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	Б.К.Растрелли – наиболее крупный скульптор первой половины 18 в. Творчество Шубина, Щедрина, Мартоса, Козловского, Фальконе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Подготовить презентацию на одну из тем	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 4.4. Искусство России XIX века	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Искусство 30-50 годов XIX века. Становление и развитие в искусстве метода критического реализм. К.П.Брюллов «Последний день Помпеи». Академическое искусство. Творчество Ф.А.Бруни, А.А.Иванова, П.А.Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств. Роль В.В. и П.М.Третьякова. И.Н.Крамской и его роль в создании Художественной Артели и Товарищества передвижных художественных выставок. Н.Н.Ге. Бытовой жанр в произведениях В.М.Максимова. Г.Г. Мясоедова, К.А.Савицкого. В.Е.Маковского. Н.А.Ярошенко и др. Пейзажная живопись И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, Ф.А.Васильева, И.И.Шишкина, А.И.Куинджи. Творчество И.Е.Репина. Батальная живопись. Творчество В.В.Верещагина. Искусство панорамы в творчестве Ф.А.Рубо. Историческая живопись 70-90 годов XIX века. Творчество В.И.Сурикова. Фольклорные мотивы в творчестве В.М.Васнецова. Пейзажная живопись и евангельские мотивы в творчестве В.Д.Поленова. Развитие скульптуры. Н.С.Пименов, И.Витали., Б. Орловский, П.Клодт. Архитектура II трети XIX в., А.А. Монферран, К.Тон. Скульптура II пол. XIX века. Творчество М.М. Антокольского, А.М. Опекушина. М.О. Микешина.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Письменный анализ одного из произведений рассматриваемой эпохи	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	

Тема 4.5. Искусство России рубежа XIX - XX веков	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Деятельности Абрамцевского кружка, группы "Мир искусства"; объединения "Голубая роза". Творчество М.А.Врубеля, В.А.Серова, К.А.Коровина А.Н.Бенуа, К.А.Сомова, ЛЯ.Бакста. Деятельность "Союза русских художников". Искусство авангарда в России 1910-20-х годов. Влияние Октябрьской социалистической революции на активизацию художественной жизни России. Художественные группировки: "Бубновы валет". "Ослиный хвост", "Союз русских художников". "Общество московских художников", "Тринадцать", "Четыре искусства", ЛХРР.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Письменный анализ одного из произведений рассматриваемой эпохи	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 4.6. Современное искусство.	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК08
	Архитектура 20 в.: новые строительные принципы и материалы, изменение принципов проектирования городов, оформления ландшафтов. Нефункционалистская архитектура: отношение к постройке как к живому существу, ее связь с окружающими условиями (Музей Гуггенхайма в Нью-Йорке). Скульптура 20 в. Создание движущихся скульптур американцем Колдером. Скульпторы Майоль, Бурдель, Барлах, Мур. Изобразительное искусство 20 в. Ташизм (творчество Поллока). Поп-арт, оп-арт. Творчество Уорхола, Поллока, Гамильтона, Раушенберга, Вазарели, Сулажа, Хартунга, Сигела. Инсталляции М.Дюшана.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Письменный анализ одного из произведений рассматриваемой эпохи	2	
	Самостоятельная работа	8	

	<i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>		
Раздел 5. История изобразительного и декоративно-прикладного искусства Башкортостана			
Тема 5.1 История изобразительного и декоративно-прикладного искусства в контексте этнонациональной культуры	Содержание	43	
	Первое поколение профессиональных художников республики. Художники-живописцы республики 1950-1980 гг. Живопись 1990-2000 гг. Скульптура Башкортостана. Графика Башкортостана. Декоративно-прикладное искусство республики. Традиционное. Профессиональное	33	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем; подготовка доклада и презентации на тему монументальной скульптуры республики</i>	10	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		322	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория «Художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства; учебник для сдуд. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. – Москва: Академия, 2023. – 304 с.

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 04.11.2023).

3. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515458> (дата обращения: 04.11.2023).

4. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519519> (дата обращения: 04.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гнедич П.П. История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура. – М.:ЭКСМО, 2019. - 848с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; историю развития различных видов художественной обработки материалов; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы	Дает точную характеристику основных этапов истории изобразительного искусства зарубежной и отечественной культуры. Точно определяет автора, произведение искусства, основные стилевые особенности разных эпох, разбираться в народных художественных промыслах России. Рассказывает о художественных произведениях, художниках, с использованием дополнительного материала и презентаций. Анализирует основные источники по искусству, книги, интернет ресурсы и т.д.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Умеет:</i>		
анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях	Разбирается в исторических эпохах, стилях в искусстве. Точно и грамотно определяет жанры изобразительного искусства. Определяет средства художественной выразительности, раскрывающих художественный образ произведения. Разбирается в направлениях и течениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 КОМПОЗИЦИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Композиция»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Композиция»: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере профессионально-художественной деятельности.

Дисциплина «Композиция» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	законы композиционного построения
	использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	средства гармонизации композиции
	использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции
	анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ
ПК 1.2- ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.	грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	законы композиционного построения;
	использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	средства гармонизации композиции
	использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции
	анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.1. Законы композиционного построения Тема	22	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2	Тема 1.2. Средства гармонизации композиции	20	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
3	Тема 1.3. Цветовой строй композиции.	22	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4	1.4. Создание художественного образа в различных тематических, декоративных, орнаментальных, монументальных, формальных, объемных и глубинно-пространственных композициях.	20	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
	Итого	84	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	166	136
Самостоятельная работа	88	88
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	4	Диф.зачет - 4 семестр экзамен - 7 семестр
Всего	254	136

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы композиции			
Тема 1.1. Законы композиционного построения	Содержание	6	ОК.01 ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	Целостность. Единство и соподчинение. Восприятие формы на плоскости.		
	Уравновешенность. Виды равновесия. Статика. Динамика.		
	Композиционный центр. Варианты организации доминанты в композиции.		
	Типы композиции. Замкнутая композиция. Открытая композиция.		
	Понятия симметрии и асимметрии в композиции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	Организация композиции на статику		
	Организация композиции на динамику		
	Организация открытой композиции		
	Организация закрытой композиции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	12	
	Задание на организацию целостности в композиции.		
	Организация композиции с одним центром.		
	Организация композиции с двумя центрами.		
	Создание симметричной композиции.		
	Создание асимметричной композиции.		
Тема 1.2. Средства гармонизации композиции	Содержание	6	ОК.01
	Точка. Линия. Пятно. Группировка. Наложение и врезка.		
	Формат. Членение плоскости.		
	Масштаб и пропорции. Ритм – метр. Модуль. Нюанс-		

	контраст. Фактура – текстура Симметрия – асимметрия. Композиционные оси. Виды композиции. Центрическая композиция. Линейно-ленточная композиция. Плоскостная фронтальная композиция. Объемная композиция. Глубинно-пространственная композиция		ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24			
	Создание сетчатого орнамента				
	Построение ленточного орнамента.				
	Стилизация природных форм.				
	Создание декоративного натюрморта.				
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	14			
	Зарисовки растительных мотивов				
	Зарисовки, эскизные поиски композиции натюрморта				
	Цветово-тональное решение эскизов натюрмортов				
Тема 1.3. Цветовой строй композиции.	Содержание	6	ОК.01 ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.		
	Две основные группы цветов: хроматические и ахроматические. Основные признаки цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота Одновременный световой контраст. Одновременный цветовой контраст. Колорит.				
	В том числе практических и лабораторных занятий			34	
	Натюрморт в технике гризайль.				
	Натюрморт на контрастные цветовые сочетания				
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	20			
	Упражнения на составление формальной композиции, используя ахроматические цвета.				
	Упражнения на составление формальной композиции, используя хроматические цвета.				
	Тема 1.4. Создание	Содержание		12	ОК.01

художественного образа в различных тематических, декоративных, орнаментальных, монументальных, формальных, объемных и глубинно-пространственных композициях.	Средства выражения художественного образа. Форма. Цвет. Фактура. Пропорции Стилизация. Понятие стилизации и стиля. Стилизация в орнаменте. Декоративная стилизация природных форм. Стилизация в декоративном пейзаже. Декоративная трансформация. Стилизация птиц и животных. Стилизация натюрморта. Натюрморт в неглубоком интерьере Особенности построения интерьера в станковой живописи. Фигура человека в интерьере Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Особенности композиции пейзажа. Портрет как жанр изобразительного искусства. Парадный, исторический, психологический, автопортрет. Создание художественного образа в композиции портрета. Погрудный портрет. Поколенный портрет. Портрет в полный рост. Сюжетно-тематическая картина и ее жанры. Создание художественного образа однофигурной композиции. Сюжетная многофигурная композиция.		ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	54		
	Стилизация растительной формы			
	Стилизация птиц, животных			
	Тематический натюрморт. Академическое исполнение			
	Декоративный натюрморт			
	Поисковые зарисовки к автопортрету. Автопортрет.			
	Поколенный портрет.			
	Поисковые зарисовки, этюды к однофигурной композиции. Однофигурная композиция.			
	Поисковые зарисовки, этюды пейзажа. Выполнение творческой композиции пейзажа			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			33

	Выполнение орнаментальной полосы с растительными мотивами.		
	Выполнение тематического натюрморта. Декоративное решение.		
	Тематический погрудный портрет.		
	Выполнение натюрморта в интерьере.		
	Портрет в интерьере.		
	Пейзажные, архитектурные, построечные зарисовки и экстерьерные наброски		
	Выполнение декоративного пейзажа.		
	Наброски и зарисовки городских, индустриальных и деревенских мотивов.		
	Поисковые зарисовки к композиции интерьера с включением человеческих фигур стаффажно.		
Тема 1.5. Анализ произведения искусства в аспекте композиционных решений.	Содержание		
	Анализ композиции натюрморта. Анализ композиции пейзажа. Анализ композиция портрета. Анализ композиция сюжетной картины.		ОК.01 ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Анализ композиции построения натюрморта, портрета, пейзажа, сюжетной картины художников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ композиции натюрморта : статичного, динамичного, симметричного, с одним и двумя центрами		
	Анализ композиции пейзажа		
	Анализ портрета		
	Анализ сюжетной композиции		
	Промежуточная аттестация - 4 семестр - зачет с оценкой, в 7 семестре - экзамен		
Всего		254	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия мастерских: по рисунку, живописи.

Оборудование учебного кабинета: рабочая зона учителя, подиум, софиты, мольберты, стулья, табуреты, методические пособия по разделам и темам, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: аудиовизуальная аппаратура, дидактический материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: мольберты, стулья, интерактивная доска, модели, макеты, оборудование, технические средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493489>
2. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496930>
3. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>
- 4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> законы композиционного построения	умеет пользоваться законами композиционного построения	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
- средства гармонизации композиции теорию света, цвета,	Умеет пользоваться средствами гармонизации композиции: теорией света, цвета, цветовых и	экспертная оценка содержания и оформления практических работ

ТОНОВЫХ И ЦВЕТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ КОМПОЗИЦИИ	ТОНОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	наблюдения в ходе педагогического процесса и контроль в процессе производственной практики
специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ	Может построить фронтальную композицию графических и живописных работ	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
<i>Умеет:</i> грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве -	демонстрирует умения создавать равновесие в композиции, единство, соподчинять элементы композиции, организовывать центр	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	Демонстрирует умения пользоваться формой, цветом, фактурой материала при создании творческих работ	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
-использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	Умеет пользоваться технологическими приемами при работе различными материалами	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
- анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	Анализирует произведения искусства в аспекте композиционных решений	заслушивание отчетов по анализу произведений искусства и экспертная оценка

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы действующие стандарты и технические условия правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях классификацию программных приложений и их направленность классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним программные приложения работы с данными требования к техническим параметрам разработки продукта методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов технологии печати или публикации продуктов дизайна.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> ²²	34
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		24	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	4	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Самостоятельная работа. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей	4	

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	4	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	<i>Проблемная лекция</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	5	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального,		

	регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических работ	1	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	7	
	<i>Перевернутая лекция</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	1	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	7	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		

	<i>Лекция-диалог</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	1	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	7	
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07.
	Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	8	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		

	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	12	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	18	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07.

Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		Дифф.зачет	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издание

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –

URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Выполнение практических работ по темам: Тема 1.2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 1.3.Безопасность в быту
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных	Устный и письменный опрос по темам: Тема 2.1 Исторический генезис военной службы в России

достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Выполнение практических работ по темам Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.2. Аксиология военной службы
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Устный и письменный опрос по теме : Тема 1.2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях,	Устный и письменный опрос по теме: 2.2 Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и

инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	травматизме

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	Ошибка!
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»	537539
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»	55153
«ПМ.06 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА»	55166

2025 г.

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	477
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях» в структуре образовательной программы.....</i>	<i>424</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>539</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП</i>	<i>541</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	510
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>510</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>546</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>544</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	548
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>548</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>548</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	548

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 - 9	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить	психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; методические	календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания,	основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства; виды учебной документации, требования к ее оформлению.	преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях. -

	беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству; вести учебную документацию;		
ПК 1.1 - 1.5	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно- прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их	психолого- педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации	календарно- тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях. --

заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству; вести учебную	изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства; виды учебной документации, требования к ее оформлению.	

	документацию;		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.2 Краткий исторический обзор методов обучения	20	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2	Тема 1.3 Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью	22	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
3	Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп	24	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4	Тема 2.2 Методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения; характеристика форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников	20	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
5	Тема 2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству	18	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
6	Тема 2.5 Особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	14	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
	Итого:	118	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁴	124	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	66	-
Практика, в т.ч.:	-	-
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных</i>		

²⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

организациях МДК 01.01 в форме экзамена в 8 семестре ПП 01 диф.зачет в 8 семестре ПМ 01 в форме экзамена по модулю		
Всего	190	110

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁵	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в школе	124	38	190	124	-	66	-	72
3	Учебная практика	-	-	-				-	-
4	Производственная практика	72	72						72
5	Промежуточная аттестация								
	Всего:	190	38		124	-	66	-	72

²⁵ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в школе			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5
МДК.01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Теоретические основы преподавания изобразительного искусства в школе	Содержание Предмет методики изобразительного искусства. Задачи и содержание курса. Общие понятия о программе курса, её разделах. Методическая литература по предмету. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству в средней общеобразовательной школе. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе.	6	
Тема1.2 Краткий исторический обзор методов обучения	Содержание Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства в школе. История развития методики обучения изобразительному искусству в России и за рубежом. Характеристика современного состояния преподавания изобразительного искусства в России и за рубежом.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций по истории методики.	6	
Тема1.3	Содержание	10	ОК 1 - 9

Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью	Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников. Возрастная эволюция детского рисунка. Учёт индивидуальных особенностей психологического и художественного развития учащихся в процессе обучения изобразительному искусству. Развитие образного мышления учащихся на уроках изобразительного искусства. Научные основы обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Закономерности конструктивного построения изображаемых объектов, перспективы, светотени, цвета, композиции, пластической анатомии. Пути развития интереса к изобразительному искусству		ПК 1.1 - 1.5
Раздел 2. Содержание образования по предмету Изобразительное искусство в общеобразовательной школе			
Тема 2.1 Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных организациях	Содержание	12	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5
	Место и роль изобразительного искусства в системе воспитания школьников. Цели, задачи и содержание предмета «Изобразительное искусство». Изучение Государственных образовательных стандартов по изобразительному искусству.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение Федерального образовательного стандарта, как нормативного инструмента. Конвенции о правах ребенка.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ действующих государственных программ, учебников по изобразительному искусству для общеобразовательных организаций	12	
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп.	Содержание Примерный перечень наглядного оборудования. Освещение и цветовое решение интерьера кабинета. Рабочее место ученика. Рисовальные принадлежности и оборудование. Периодические и постоянные выставки в кабинете изобразительного искусства. Методический фонд. Анализ методического фонда школьного кабинета изобразительного искусства. Педагогическое планирование учебных занятий. Учебно – методические пособия. Сущность и содержание учебного, календарно – тематического,	8	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5

	иллюстративно – тематического плана. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка плана занятий по четвертям для разных возрастных групп		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка иллюстративного календарно-тематического плана по изобразительному искусству на учебный год. Сравнительный анализ школьных рабочих программ по изобразительному искусству: Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой.	10	
Тема 2.2 Методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения; характеристика форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников	Содержание	22	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5
	Структура, этапы и типы уроков. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленных на овладение учащимися художественно – творческой деятельностью, на формирование их творческих способностей. Приёмы обучения. Классификация методов обучения. Проблемное обучение. Проблемная ситуация как способ организации процесса усвоения знаний. Аудиовизуальные средства учебной информации в процессе обучения изобразительному искусству. Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе Принцип наглядности обучения как один из основных дидактических принципов педагогики. Учебно – методические пособия для уроков изобразительного искусства. Методика изготовления наглядных пособий. Экранные наглядные учебные пособия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Разработка заданий для разных типов уроков		
	2.Разработка презентаций для практической части уроков по темам школьной программы		
	3.Изготовление наглядных пособий по заданным темам		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Упражнения в выполнении методических рисунков, демонстрирующих поэтапное выполнение рисунка с натуры (работа на классной доске).	10	
Тема 2.3.	Содержание	12	ОК 1 - 9

Методика выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства	Назначение и особенности педагогического рисунка. Изобразительные средства педагогического рисования. Использование рисунка для иллюстрирования методической документации. Творческие задачи педагогического рисования		ПК 1.1 - 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Отработка в выполнении педагогического рисунка по разным разделам школьной программы	6	
	Содержание	24	
Тема 2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству	Содержание занятий по изобразительному искусству в средней общеобразовательной школе. Виды занятий. Анализ программного материала по разделу «Рисование с натуры». Учебно – воспитательные задачи рисования с натуры в 1 -8 классах. Объём знаний, умений и навыков по рисованию с натуры в каждом классе. Характеристика моделей для рисования с натуры и дидактических средств обучения изобразительному искусству. Принцип подбора моделей. Правила организации натуральных постановок. Примерная схема и структура урока рисования с натуры. Оборудование урока. Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Уроки рисования с натуры предметов плоской формы: цилиндрической, призматической, шаровидной; натюрморта; птиц, животных; фигуры человека. Последовательность выполнения рисунков с натуры. Правила составления плана и конспекта урока рисования с натуры.		
	Анализ программного материала по разделу «Рисование на темы». Учебно – воспитательные задачи и содержание урока рисования на темы. Объём знаний, умений и навыков по рисованию на темы в каждом классе. Структура урока рисования на тему и методика его проведения. Наглядные пособия для уроков рисования на темы. Уроки рисования на темы окружающей действительности. Методика выполнения заданий – иллюстраций к книгам. Правила составления конспекта урока рисования на тему.		
	Анализ программного материала по разделу «Декоративная работа в 1		

	– 8 классах». Учебно – воспитательные задачи и содержание уроков декоративной работы в 1 – 8 классах. Объём знаний, умений и навыков по выполнению декоративных работ в каждом классе. Анализ образцов декоративно – прикладного искусства. Наглядные пособия по декоративному рисованию. Структура урока декоративной работы и методика его проведения. Типовые уроки декоративной работы в 1 – 8 классах. Правила составления плана и конспекта урока декоративной работы.		
	Учебно – воспитательные задачи и содержание бесед об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Технические средства обучения, применяемые на уроках – беседах. Анализ программного материала по разделу «Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас» в 1 – 8 классах. Анализ репродукций произведений изобразительного искусства, предусмотренных темами бесед. Структура урока - беседы и методика его проведения. Правила составления плана и конспекта урока – беседы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	12	
	1.Изучение и анализ школьных учебников, рабочих тетрадей		
	2.Подготовка карточек-заданий для декоративного рисования учитывая возрастные особенности школьников		
	3.Выполнение серии плакатов, наглядных пособий по разным темам занятий изобразительного искусства		
	3.Анализ конспектов уроков по каждому виду учебной работы (рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, беседа об изобразительном искусстве).		
Тема 2.5 Особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	Содержание	8	
	Значение учета успеваемости школьников в учебном процессе. Виды учета. Предварительный учет. Текущий учет . Периодический или четвертной учет. Методика учёта успеваемости школьников по изобразительному искусству Критерии оценок рисунков и устных ответов школьников. Анализ детского рисунка.		

	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Анализ детских рисунков по критериям и разным возрастным группам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ детских работ по разным возрастным группам по тематическому рисованию, декоративному рисованию и рисованию с натуры.	4	
Тема 2.6. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание Обучение и воспитание художественно одаренных детей: понятие одаренности; факторы одаренности; сущность художественной одаренности; возрастная динамика развития одаренности; индивидуальный подход к художественно одаренным детям в изобразительной деятельности; диагностика и обучение одаренных детей. Значение факультативных курсов в общеобразовательном процессе. Задачи факультативных курсов. Виды факультативных курсов. Материалы, используемые на занятиях. Наглядные пособия и требования к ним. Методика обучения изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии: роль изобразительного искусства в системе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; общие и коррекционные задачи художественного образования и воспитания; принципы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии; методы и приемы коррекционного обучения изобразительной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Составление календарно-тематического плана факультативных занятий по изобразительному искусству на учебный год. 1.Изучить и проанализировать вопрос –«Арттерапия как способ развития творческих способностей детей группы риска».	6	
	Содержание	2	
Тема 2.7. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления и развития творческой одарённости. Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);		

субъектами образовательного процесса.	Методика консультаций родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания. Формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации)		
	В том числе практических и лабораторных занятий Составить план-конспект беседы с родителями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить конспект беседы с родителями о возрастных особенностях детей в изобразительном творчестве	2	
Тема 2.8 Методика наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства.	Содержание	10	
	Искусство и эстетическое воспитание в школе. Пути ведения диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам обучения школьников изобразительному искусству. Анализ и самоанализ современного урока изобразительного искусства в средней школе: анализ как средство управления качеством урока; классификация анализа; требования к организации анализа урока; предметные схемы анализа различных типов уроков Правила ведения учебной документации.		
	В том числе практических и лабораторных 1. Анализ уроков сокурсников 2. Самоанализ урока	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ различных типов уроков	6	
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ планов проведения занятий изобразительного искусства . 2. Разработка планов-конспектов занятий. Анализ занятий. Предложение по их совершенствованию. 3. Работа мелом на доске. Определение цели и задач, планирование и проведение занятий изобразительного искусства, в том числе с выполнением рисунков на классной доске в процессе объяснения учебного материала. 4. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию. 5. Анализ детских работ. 6. Ведение учебной документации и оформление документации.		72	
Промежуточная аттестация		экзамен по модулю	

Bcero	190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495797>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496468>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁷
ПК 1.1	Определяет цели и задачи, планирует занятия изобразительного искусства	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики.
ПК 1.2.	Организовывает и проводит занятия изобразительного искусства	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики.
ПК 1.3	Оценивает процесс и результаты учения	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики
ПК 1.4	Анализирует занятия изобразительного искусства	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики
ПК 1.5	Ведет документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики

²⁷ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 6	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства

ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства

Приложение 3.2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.08 ОК.09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся устанавливать педагогически целесообразные	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях теоретические основы и методику планирования уроков по черчению характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске требования к	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала оценивания процесса и результатов учения наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их вести учебную документацию	содержанию и уровню подготовки школьников по черчению особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении особенности оценочной деятельности учителя черчения методику наблюдения и анализа уроков черчения методику наблюдения и анализа уроков черчения виды учебной документации, требования к ее оформлению.	совершенствованию и коррекции ведения учебной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	36
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	72	-
учебная	-	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	98	36

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	98	36	98	74	-	24	-	72
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	98	36	98	74			-	72

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Общие вопросы методики черчения. Содержание учебного предмета и его задачи подготовка к урокам	Содержание	10	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Предмет методика обучения графической подготовки. Связь методики обучения графики с другими науками. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения графики. Краткий исторический обзор преподавания черчения. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе. Общеобразовательные и воспитательные задачи преподавания черчения. Межпредметные связи курса.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ материала по теме	2	
	Практическое занятие 2. Связь черчения с другими предметами	2	
Тема 1.2. Принципы и методы обучения черчению. Черчение в школе	Содержание	10	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Основные дидактические принципы обучения черчению. Методы обучения черчению. Проблемное и программированное обучения. Активизация познавательного деятельности учащихся на уроках черчения. Графические задачи в обучении и их использование.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Решение творческих задач по черчению разного уровня сложности	4	
Тема 1.3. Организационные вопросы	Содержание	12	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Программа и учебник черчения. Школьный кабинет черчения, его оборудования.	8	

преподавания черчения в школе. Кабинет и его оборудование	Технические средства обучения черчения и наглядные пособия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Разбор программы по черчению и календарно – тематического планирования	4	
Тема 1.4. Типы и структуры урока. Содержание и планирование предмета. Составление планов	Содержание	20	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Современные требования к уроку; Типы и структуры уроков черчения. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 5. Составление планов-конспектов уроков по черчению	12	
Тема 1.5. Методика изучения основных тем курса, типичные ошибки	Содержание	22	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Изучение метода прямоугольных проекций. Формирование приемов чтения чертежа. Ознакомление с аксонометрическими проекциями и техническими рисунками. Обучение выполнения эскизов деталей с натуры. Основные сведения о построении разверток. Обучение выполнению чертежей деталей. Методика обучения чтению и выполнению чертежей соединений деталей. Методика изучения сборочных чертежей, их чтение, выполнение и детализирование.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Разработка своего урока черчения по заданной теме	12	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с конспектом лекции, чтение текста дополнительной литературы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, подготовка докладов. Оформление портфолио. Работа над составлением словаря терминов. Завершение работы по теме, выбранной и разработанной на практическом занятии. Подбор графических работ по черчению.. Завершение работы над выполнением иллюстративного календарно-тематического плана, сбор наглядного материала. Планирование программного материала для занятия черчения. Доработка и оформление плана-сценария занятия. Выбор и анализ одного из тестов для изучения способностей детей. Оформление		24	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.

материала анализа графических работ. Как оцениваются графические работы? Разработка и выполнение карточки - индивидуального задания для учащегося. Завершение работы над выполнением таблицы по коллективной деятельности учащихся. Оформление конспекта урока в портфолио. Изготовление наглядного пособия: модели, плаката. Краткое описание методики применения пособия на занятии. Выполнение компьютерной презентации для занятий черчения		
Производственная практика Виды работ Инструктаж по технике безопасности Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя. Показательные уроки учителя. Составление графика-плана по семестрам. Консультации учителя. Консультации преподавателя практики. Занятия. Анализ учителя. Анализ преподавателя практики. Самостоятельная работа студента: составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку. Самостоятельная работа студента: работа с методической и художественной литературой. Самостоятельная работа студента: изготовление наглядных пособий. Самостоятельная работа студента: подготовка отчётной документации. Проведение занятий черчения 8 классе. Профессионально - педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая). Проверка документации. Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом. Ведение дневника наблюдений	72	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
Промежуточной аттестации – комплексный экзамен		
Всего	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория «Художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданов, А. А. Теория и методика преподавания черчения : учебное пособие / А. А. Жданов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 221с. - ISBN 978-5-9765-2413-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149085> (дата обращения: 29.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁰
ПК 2.1.	- соответствие целей и задач при организации и проведении занятий черчения в общеобразовательной школе требованиям к уровню современного образования детей в учреждении общего (среднего) образования. -обоснованная постановка целей и задач. -разработка планов проведения уроков черчения в общеобразовательной школе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- оценка конспектов занятий черчения в школе. - наблюдение за деятельностью студентов во время практики. - оценка планов-конспектов занятий черчения в школе.
ПК 2.2.	-подготовка учебно-методического обеспечения, наглядных средств обучения для проведения занятий черчения в общеобразовательной школе.	-оценка учебно-методических материалов, конспектов занятий черчения в школе.

³⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	-выбор видов деятельности и оптимальных методов обучения для проведения занятий черчения в общеобразовательной школе. -реализация поставленных целей и задач. -демонстрация профессиональных компетенций в конкурсах профессионального мастерства -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, -соответствие уровня проводимых занятий черчения требованиям образовательного стандарта к образованию школьников.	-анализ видов деятельности школьников и выбранных методов соответственно им методов обучения на основе конспектов и проведения занятий черчения. - наблюдение за деятельностью студентов, - оценка деятельности студентов при выполнении заданий конкурса. - оценка качества проведения занятий черчения. экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты практических работ.
ПК 2.3.	- демонстрация овладения навыком управления коллективом школьников на занятиях черчения. - способность оценивания результатов овладения школьниками системой ЗУН на занятиях черчения. -объективность и корректность оценки результатов деятельности детей.	- наблюдение за деятельностью студентов во время практики в школе. - оценка результатов работы студентов со школьниками в рамках занятия черчения. - анализ деятельности студентов во время практики. - оценка результатов выполнения самостоятельной

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ в области изобразительного,
декоративно-прикладного искусства и черчения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды графических работ	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения основы	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению; выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках; выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах; выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; чтения и выполнения чертежей в ручной графике

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

(наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи :в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому" выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека,	цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними) основы пластической анатомии методику создания объемно-пластического произведения свойства пластических материалов и способы лепки техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах специфику художественного оформления декоративных изделий традиционные техники художественной обработки материалов оборудование и технологии художественной обработки материалов виды изображений и технических чертежей требования к оформлению чертежей, геометрические построения особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.	

	животных и птиц) применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств применять основные технологии художественной об- работки материалов и декоративно- прикладного искусства, в том числе народных ремесел выполнять основные геометрические по- строения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи		

1.1.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	МДК.03.01 Основы выполнения графических работ	184	
1	Тема 1.2. Технология и техника рисунка различными графическими материалами.	62	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2	Тема 1.2. Технология и техника рисунка различными графическими материалами.	58	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
3	Тема 1.3. Особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия	64	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4	МДК.03.02 Основы выполнения живописных работ	177	
5	Тема 2.1. Теоретические основы живописи. Свойства красок (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил) и приемы работы с ними.	90	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
6	Тема 2.2. Основы цветоведения: цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды. Теория и методика создания живописного произведения.	87	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
7	Раздел 3. МДК.03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ	56	
8	Тема 3.1. Основы пластической анатомии.	22	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
9	Тема 3.2. Методика создания объемно-пластического произведения. Свойства различных пластических материалов (глина, пластилин, гипс, пластик) и способы лепки из них.	34	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
10	МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и	85	

	художественной обработки материалов		
11	Тема 4.2. Техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах	24	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
12	Тема 4.3. Оборудование художественной обработки материалов	30	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
13	Тема 4.4. Особенности художественного образа в декоративно-прикладном искусстве	31	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
14	МДК.03.05. Черчение	82	
15	Тема 5.1. Требования к оформлению чертежей, геометрические построения	20	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
16	Тема 5.3. Особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	62	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1508	1202
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	688	688
Практика, в т.ч.:	162	162
учебная	72	72
производственная	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.3.01–3,8 семестры экзамены, 6 – диф.зачет МДК.03.02–4,8 семестры экзамены, 6 – диф.зачет МДК.03.03 – 6 семестр экзамен МДК.03.04 – 8 семестр экзамен, 6 – диф.зачет МДК.03.05– 6 семестр экзамен, 4 – диф.зачет		

УП 03: 4 семестр – 36 часов, 5 семестр- 36 часов ПП.03.01: 6 семестр – 90 часов ПМ .03: 8 семестр		
Всего	2198	1364

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Консультация	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. МДК.03.1 Основы выполнения графических работ	658	1	478	657	478	-	179		
2	Раздел 2 МДМ.03.02 Основы выполнения живописных работ	655	1	410	654	410	20	224		
3	Раздел 3. МДК.03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ	210	-	142	210	142	-	68		
4	Раздел 4. МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	343	-	230	343	230	-	113		
5	Раздел 5. МДК.03.05 Черчение	332	-	228	332	228	-	104		
	Учебная практика	72	-	72					72	
	Производственная практика	90	-	90						90
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	2360	2	1650	2196	1488	20	688	72	90

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01. Основы выполнения графических работ			
Тема 1.1. Теоретические основы выполнения графических изображений	Содержание	60	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Цели и задачи академического рисунка. Понятие «графика». Виды графических работ. Графия. Фактура, материальность. Полная тональная проработка формы. Драпировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	79	
	1.Рисунок геометрических фигур.		
	2. Рисунок натюрморта из геометрических тел.		
	3.Рисунок табурета.		
	4.Рисунок из предметов быта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки предметов быта разными графическими материалами. Зарисовки предметов быта. Зарисовки мебели ,ф.А4. Выполнения упражнений на линейное построение. Выполнения упражнений на технику штриховки. Натюрморт из предметов быта простой формы. Конструктивный рисунок, тоновой анализ форм. Формат А2.	42	
Тема 1.2. Технология и техника рисунка различными графическими материалами.	Содержание	278	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Натюрморт - как жанр изобразительного искусства. Технология выполнения в различных графических материалах. Значение интерьера в изобразительном искусстве. Анималистический жанр. Пейзаж. Последовательность выполнения рисунка черепа. Последовательность выполнения рисунка гипсовой головы.		

Тонально-конструктивное построение гипсовой головы. Портрет в графике. Скелет человека. Пропорции тела человека. Натюрморт из предметов быта (конструктивное построение). Рисунок архитектурных деталей (капителей и гипсовых орнаментов). Рисунок интерьера. Зарисовки, наброски растений. Пейзажные зарисовки с натуры. Сложный тематический натюрморт, с включением гипсовых розеток. Рисунок черепа в различных положениях. Рисунок гипсовых деталей маски Давида (нос, глаз, ухо, губы) Рисунок гипсовой обрубочной головы Гудона. Рисунок гипсовой головы Аполлона. Рисунок гипсовой головы Венеры. Рисунки гипсовых слепков стопы и кисти. Рисунок скелета кистей и стопы. Рисунок скелета человека. Зарисовки кистей рук и ног сидящего натурщика. Рисунок с натуры головы человека с ярко выраженной анатомической характеристикой. Рисунок ног сидящего натурщика с коленным суставом. Зарисовки с натуры головы человека. Рисунок обнаженной женской фигуры в неглубоком интерьере.		
В том числе практических и лабораторных занятий	112	
1. Натюрморт из предметов быта включая тело вращения. 3 предмета, формат А2		
2. Зарисовки тел вращения в различных положениях с частичной тоновой проработкой, ф.А4.		
3. Зарисовки тел вращения в различных положениях с частичной тоновой проработкой, ф.А4.		
4. Наброски тушью предметов быта, ф.А4		
5. Наброски фигуры человека, ф.А4		
6. Зарисовки головы человека, ф.А3		
7. Нарисовать автопортрет, ф.А2		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки предметов быта разными графическими материалами. Зарисовки мебели ,ф.А4 Выполнения упражнений на технику штриховки. Натюрморт из предметов быта простой формы. Конструктивный рисунок, тоновой анализ форм. Формат А2. Зарисовки предметов быта, формат А4.	62	
Тема 1.3. Особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия.	Содержание Художественный образ в создании графических работ. Сложный тематический натюрморт в интерьере. Рисунок гипсовой модели экорше Гудона в двух положениях. Рисунок гипсовой классической фигуры (Давида, Венеры и др.) Рисунок сидящей одетой фигуры человека в неглубоком тематическом интерьере.	320	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий Рисунок, стоящей, одетой фигур человека на фоне драпировок и аксессуаров. Рисунок гипсовой классической фигуры Рисунок сидящей фигуры человека	260	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки интерьера, ф.А4 Наброски фигуры человека, ф.А4. Рисунок стула ф.А2, зарисовки мебели ф.А4. Рисунок стула с накинутой на него драпировкой, ф.А2. Выполнить обрубочную голову по памяти, ф.А2. Выполнить с натуры зарисовки носа, глаз, уха, губ, подбородка, ф.А4. Рисунок головы пожилого человека, ф.А2. Автопортрет, ф.А2, зарисовки автопортрета ф.А4. Рисунок погрудного портрета. Рисунок тематического портрета. Рисунок поколенного портрета. Рисунок одетой фигуры, 3 работы на ф. А2	102	
	Консультация	1	
	Всего:	658	

Учебная практика			
	Учебная практика (Пленэр)	36	
	Виды работ: Техника работы карандашом в условиях пленэра Техника работы углем, тушью, пером и др. графическими материалами в условиях пленэра. Техника работы акварелью «по-сырому». Работа акварелью и графическими средствами. Приемы выполнения детальных зарисовок растений графическими материалами. Приемы выполнения набросков и зарисовок животных и птиц графическими средствами.		ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Учебная практика (Пленэр) Виды работ Краткосрочные этюды пейзажных мотивов. Передача состояний природы средствами гуаши или темперы. Зарисовки архитектурных мотивов графическими средствами. Этюд природного мотива с учетом световоздушной перспективы. Приемы выполнения этюда простой архитектуры и хорошо выраженным пространством. Этюд природного мотива с учетом световоздушной перспективы.	36	
МДК.03.02. Основы выполнения живописных работ			
Тема 2.1. Теоретические основы живописи. Свойства красок (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил) и приемы работы с ними.	Содержание	156	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Программа академической живописи. Цели и задачи. Виды и жанры живописи. Монументальная и станковая живопись. Натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр, батальный жанр. Их цели и задачи. Материалы живописных работ, используемые при обучении живописи (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил). Основные сведения о технике их применения. Виды письма: мазок, заливка, лессировка, отмывка, работа «по – сырому», пастозное письмо. Разновидности живописных работ: наброски, этюды, эскизы, картон, картины; учебные и творческие работы.		

	Теоретические основы живописной грамоты. Роль рисунка в живописи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	99	
	Выполнение упражнений на освоение приемов живописных средств: мазок, заливка, лессировка, отмывка, растяжка цвета, работа «по – сырому». Этюды с натуры. Этюд осенних листьев деревьев различных пород. Этюд овощей и фруктов. Техника акварели «по – сырому». Этюды несложных натюрмортных постановок из бытовых предметов при различном освещении (естественное и искусственное освещение). Бытовой натюрморт в технике «гризайль». Натюрморт в теплой гамме из предметов быта. Натюрморт в теплой гамме из предметов быта. Натюрморт из предметов быта, насыщенных по цвету. Натюрморт из предметов на контрастное цветовое сочетание с насыщенной цветовой окраской. Передача пространственной взаимосвязи предметов через большие цветовые отношения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тоновое решение натюрморта. Упражнения на выполнение заливки, отмывки, смешение красок. Живописные этюды осенних листьев. Этюд с овощами и фруктами. Этюды фруктов на различном фоне по цвету и тону. Этюд букета цветов на спокойном фоне.	57	
Тема 2.2. Основы цветоведения: цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды. Теория и методика создания живописного произведения.	Содержание	498	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Цвет в живописи. Локальный цвет предмета; ахроматические, хроматические цвета; спектральные цвета; цветовой круг; изменение цветов от освещения; смешение цветов; смешение красок; колорит, теплые и холодные гаммы. Цветовой и тоновой контрасты. Форма; объем: закон света и теней. Композиционный центр. Целостность изображения. Фактура, материальность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	334	

Методика выполнения живописных работ в жанре натюрморт. Тональное изображение натюрморта (гризайль). Выполнение живописной работы в техниках. акварель, гуашь, масло. Работа с натуры и по памяти, по представлению и воображению. Методика выполнения живописных работ в жанре портрет. Плечевой портрет, поясной портрет, поколенный портрет, портрет в полный рост. Передача портретного сходства, художественного образа и психологического состояния модели.

Интерьер. Изображение объектов интерьера во взаимосвязи с пространством, освещением.

Пейзаж. Виды пейзажа. Изображение объектов пейзажа во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, передача состояния.

Пейзаж. Виды пейзажа. Изображение объектов пейзажа во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, передача состояния.

Особенности работы живописными материалами в условиях пленэра. Работа различными живописными материалами (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил) при выполнении живописных работ в условиях пленэра. Этюдные зарисовки животных и птиц, и живописные наброски растений.

Живописные наброски фигуры человека.

Натюрморт с ярко выраженными цветовыми рефлексам.

Натюрморт в холодной гамме из предметов быта.

Этюд букета весенних цветов.

Натюрморт из предметов различного материала неяркой окраски.

Тематический натюрморт с овощами и фруктами.

Натюрморт из бытовых предметов, выполненный в технике «гризайль».

Натюрморт с гипсовым орнаментом.

Натюрморт из бытовых предметов, сближенных по тону с преобладанием холодной гаммы.

Тематический натюрморт, с преобладанием теплой гаммы в неглубоком интерьере.

Живописные зарисовки птиц.

Натюрморт с чучелом птицы. Тематический натюрморт с гипсовой маской. Тематический натюрморт. Натюрморт из предметов различной фактуры и окраски. Тематический натюрморт в интерьере. Этюд головы пожилого человека. Погрудный портрет. Тематический натюрморт. Декоративное решение. Этюд фигуры человека в интерьере. Краткосрочные этюды головы человека. Портрет с руками в неглубоком интерьере. Этюд обнаженной фигуры. Поясной портрет с руками. Краткосрочные этюды фигуры человека. Этюд мужской фигуры. Этюд обнаженной фигуры в интерьере. Этюд фигуры человека в интерьере с натюрмортом.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Этюд натюрморта в холодной гамме. Этюд натюрморта в теплой гамме. Натюрморт из предметов быта. Натюрморт на контрастные цветовые сочетания. Этюды фигуры человека. Натюрморт с белым предметом. Наброски птиц кистью. Натюрморт из бытовых предметов. Натюрморт с использованием национальных мотивов. Этюд натюрморта из предметов теплой окраски. Натюрморт с комнатными цветами. Этюд весеннего пейзажа. Этюд осеннего пейзажа. Этюд на состояние природы. Написать по памяти натюрморт, выполненный в аудитории. Этюд интерьера комнаты. Наброски фигуры человека кистью. Натюрморт с включением белого предмета.	164	

	Портрет пожилого человека. Погрудный портрет. Портрет с руками. Одета фигура в интерьере. Обнаженная фигура.		
Курсовая работа (проект)		20	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
Производственная практика в образовательных организациях города Виды работ: Работа с программами. Анализ образовательных стандартов и примерных программ общего образования. Планирование занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поиск и использование методической художественной литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных форм организации занятий изобразительного искусства. Подбор содержания и организация изобразительной деятельности. Разработка раздаточного материала, в том числе, с использованием компьютерных технологий. Выполнение наглядных пособий для проведения занятий по темам программы. Разработка методов и приемов организации художественно-исполнительской деятельности школьников. Разработка методов и приемов организации художественно – творческой деятельности школьников Разработка планов-конспектов занятий изобразительного искусства, презентаций к урокам. Проведение занятий изобразительного искусства.		90	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
Консультация		1	
Всего		655	
МДК 03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ		210	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

Тема 3.1. Основы пластической анатомии.	Содержание Пластическая анатомия как наука. Виды костей, суставов. Скелет туловища. Скелет верхней конечности. Соединения и движения костей. Череп человека. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Пластическая анатомия глаза, уха, носа, рта. Пропорции тела человека. Движение тела/ Пластическая анатомия животных и птиц/	70	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лепка слепка черепа человека с натуры.	42	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки фигуры человека: женской, мужской, детской, с целью изучения пропорциональных отношений. Лепка гипсового слепка глаза.	28	
Тема 3.2. Методика создания объемно- пластического произведения. Свойства различных пластических материалов (глина, пластилин, гипс, пластик) и способы лепки из них.	Содержание Виды и жанры скульптуры. Пластические материалы. Свойства, способы и приемы работы. Методика создания объемно-пластического произведения/	140	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий Лепка рельефа с гипсовой розетки с натуры. Лепка рельефа натюрморта с натуры. Лепка античной гипсовой головы с натуры.	100	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Лепка рельефа. Автопортрет. Лепка животных. Лепка черепа человека по памяти.	40	

	Всего:	210	
МДК.03.04. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.		343	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
Тема 4.1 История декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Содержание История развития искусства росписи ткани. Искусство батика – как вид декоративного текстильного творчества. Искусство гобелена – как вид декоративного текстильного творчества. История развития искусства гобелена и ковроткачества. Современное искусство гобелена. Башкирское ковроткачество. История развития башкирских тканых ковров. Разновидности башкирских тканых ковров. Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Народные художественные промыслы. История развития росписи по дереву в России. Крупные центры народной живописи. Основные два направления: графическая и кистевая История возникновения городецкой росписи. Беседа о Городец. История возникновения хохломского промысла. Беседа о Хохломе. История возникновения и развития художественной резьбы по дереву. Основные центры художественной резьбы. История возникновения и развития художественной керамики. Основные центры художественной керамики.	12	
Тема 4.2. Техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в	Содержание Виды росписи ткани. Виды искусства гобелена. Тканый гобелен. Нетканый гобелен. Гладкое ткачество. Ворсовое ткачество. Разновидности и направления художественного текстиля. Традиционные и инновационные технологические возможности художественного текстиля. Виды текстильного творчества	12	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

различных материалах.	Лоскутное шитье в современном интерьере. История лоскутного творчества Разновидности выполнения художественной росписи. Традиционные техники выполнения художественной росписи. Технологические приемы выполнения художественной росписи. Особенности художественной обработки полуфабрикатов и способы выполнения традиционных видов росписи. Значение дерева в жизнедеятельности человека. Основные центры художественной обработки дерева регионов России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Выполнения упражнений с целью освоения технологических приемов: по керамике, батику, гобелену, войлоку, текстилю, художественной резьбе и росписи по дереву.	24	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с литературой, наглядным материалом, отражающим основные тенденции развития декоративно-прикладного искусства. Пробные упражнения в ручной обработке дерева при помощи специального инструмента. Резание древесины вдоль и поперек волокон, под углом 30, 45, 90 градусов на древесине разных пород. Пробные упражнения кистью. Отработка элементов «капелька», «травка» и др. Упражнения в наборе форм из глины	20	
Тема 4.3. Оборудование художественной обработки материалов	Содержание Материалы, инструменты и приспособления для батика. Организация рабочего места для росписи ткани. Правила техники безопасности в мастерской росписи ткани. Материалы, инструменты и приспособления для гобелена. Организация рабочего места в мастерской. Правила техники безопасности в процессе ткачества. Инструменты и приспособления для лоскутного творчества. Инструменты и приспособления для занятий нетканым гобеленом. Правила техники безопасности в работе с текстильными	12	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

	материалами. Подготовка рабочего места. Выбор материала. Оборудование, инструменты, принадлежности и материалы для выполнения росписи: древесина, краски, кисти. Кабинет. Требования кабинету. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Организация рабочего места для художественной резьбы. Основной инструмент для резьбы по дереву. Вспомогательный инструмент и приспособления. Правила техники безопасности при работе в учебной мастерской. Правила техники безопасности при работе режущим инструментом. Хранение и перенос инструмента для резьбы. Виды древесины. Свойства древесины. Классификация видов древесины. Твердые и мягкие породы. Хвойные и лиственные породы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Заготовка и подготовка материалов к работе. Условия хранения. Влажность. Сушка древесины. Подготовка инструмента к работе. Заточка и доводка инструмента Инструменты, материалы, технологические особенности работы.	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление подрамника для гобелена. Изготовление подрамника для батика. Подготовка древесины для художественной резьбы, заточка и правка инструмента. Подготовка полуфабрикатов для росписи. Подготовка глиняных масс	16	
Тема 4.4. Особенности художественного образа в декоративно-прикладном искусстве	Содержание Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве. Художественный образ в росписи. Процесс его создания. Образный язык. Средства выражения композиции (форма, пропорции изделия, равновесие, динамика и статика, симметрия и асимметрия, ритм, цвет, контраст, декоративность, целостность) в художественной росписи. Приемы стилизации в росписи. Пути трансформации реальных мотивов в декоративные. Средства выразительности в росписи ткани.	35	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

	Особенности создания художественного образа в композиции изделия ручной росписи ткани. Цвет как средство выразительности художественного образа. Художественный образ в текстильной композиции, процесс его создания, развития и восприятия. Образный язык, выразительные свойства композиции (форма, цвет, фактура материала) текстильных творческих работ. Стилизация в текстильной композиции. Средства выразительности и создание художественного образа в композиции гобелена. Особенности построения композиции в художественной резьбе. Образный язык, выразительные свойства композиции в дереве. Язык стилизации в дереве. Художественный образ в керамике. Выразительные свойства композиции в керамике		
	В том числе практических и лабораторных занятий Выполнение задания на стилизацию природных форм (эскиз для росписи ткани, формат А4). Упражнение на передачу ритма линий и пятен, применение выразительных средств композиции в рабочих эскизах для росписи ткани. Выполнение упражнения на гармонизацию цвет в рабочих эскизах для росписи ткани (гуашь, формат А4). Выполнение задания на создание декоративного натюрморта (эскиз для гобелена, формат А4). Выполнение эскиза мини-гобелена «Пейзаж» (гуашь, формат А4). Выполнение эскиза композиции в технике геометрической резьбы.(формат А4) Выполнение эскиза для росписи композиции в круге или квадрате	35	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сбор материала, зарисовки, эскизные поиски с учетом декоративных свойств материала. Разработка эскиза в цвете на бумаге. Выполнение эскиза в размер («картон»). Выполнение форэскиза из глины	20	
Тема	Содержание	90	ОК 1 - 4

4.5.Традиционные техники художественной обработки материалов	Батик. Художественные особенности холодного батика. Свойства красок. Особенности контурной обводки рисунка на ткань. Особенности заливки цвета на поверхность ткани. Художественные особенности горячего батика. Технологический прием выполнения простого горячего батика. Художественные особенности и виды узелкового батика. Последовательность выполнения способов узелкового батика. Технологические приемы выполнения сложного горячего батика. Художественные особенности смешанной техники в батике. Гобелен. Технология выполнения основных способов переплетения гобелена. Техника и приемы выполнения основных способов соединения цветных нитей утка. Техника и приемы выполнения штриховки, перебора под полотно. Нетканый гобелен – художественный войлок в иглопробивной технике. Текстильные технологии. Аппликация – способ украшения тканей. Виды аппликации. Лоскутное творчество. Моделирование блоков. Оригами из ткани. Способы складывания. Фильцевания. Основные техники. Последовательность выполнения техники фильцевания. Пробивка, фиксация рисунка Художественная роспись. Традиционные виды художественной росписи по дереву: Городец, хохлома, башкирская роспись, северные росписи, росписи Поволжья, Урала. Технология выполнения изделий с городецкой росписью. Изучение приемов письма. Технология выполнения изделий с хохломской росписью. Изучение приемов письма. Технология выполнения верхового письма хохломской росписи. Изучение приемов письма. Технология выполнения фоновое письма хохломской росписи. Изучение приемов письма. Общий обзор видов резьбы и их разновидности. Плосковыемчатые виды резьбы: контурная, скобчатая (ногтевидная), геометрическая		ПК 3.1 - 3.5

	резьба. Плоскорельефная резьба по дереву: плоскорельефная резьба с выбранным фоном, плоскорельефная резьба с «подушечным» фоном. Абрамцево-кудринская резьба, как образец плоскорельефной резьбы. Особенности, история возникновения и развития промысла. Рельефная резьба по дереву. Технологические особенности. Применение. Домовая резьба. Нижегородская домовая резьба. Скульптурная (объемная) резьба. Декоративные ковши регионов России: Архангельская, Костромская область, башкирские ковши. Виды отделки резных изделий. Шлифование, цеклевание. Виды образивных материалов. Тонирование древесины. Имитация пород древесины. Виды покрытий: лакирование, полирование, вошение. Керамика. Подготовка глиняных масс к работе. Правила сушки изделий. Керамические красители (пигменты, ангобы глазури, эмали). Виды росписи (надглазурная, подглазурная).		
	В том числе практических и лабораторных занятий Техника и приемы выполнения ворсовых ковровых узлов. Приемы и эффекты техники фильцевания. Способы лепки: ленточный, жгутиковый, пластом, способ вытягивания формы; выборка пустот. Технологические особенности набивки пластов для последующей сборки изделий. Основные технологические приемы работы набора объема ленточным способом. Основные технологические приемы работы набора объема жгутиковым способом. Основные технологические приемы работы набора объема способом выборки пустот. Основные технологические приемы работы набора объема способом выборки пустот. Упражнение на равномерное покрытие ткани. Упражнение на вливание цвета в цвет на поверхности ткани. Упражнение на обводку резервирующим составом через стеклянную трубочку.	90	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

Упражнение на ткани: последовательная заливка цветом замкнутые контуры рисунка. Выполнение творческой работы в технике холодного батика. Упражнение на выполнение способов узелкового батика. Выполнение творческой работы в технике узелкового батика. Выполнение упражнения в различных способах горячего батика. Выполнение творческой работы в технике горячего батика. Выполнение творческой работы в смешанной технике батика. Выполнение основных, традиционных способов безворсового переплетения. Упражнение на соединение цветных нитей утка. Упражнение на выполнение штриховки, перебора под полотно. Упражнение на выполнение ворсовых ковровых узлов. Выполнение эскиза композиции текстильного панно. Выполнение творческой работы в технике гобелена. Выполнить мини-ковер по техническому рисунку. Упражнение на сборку лоскутного блока. Упражнение на выполнение способа аппликации. Упражнение на выполнение способа аппликации. Упражнение на освоение художественного войлока в иглопробивной технике. Выполнение творческой работы в технике фильцевания. Декоративная ваза Разработка эскиза-модели декоративной композиции. Сборка декоративной вазы по шаблону. Моделировка форм вазы. Выполнение элементов городецкой росписи. Упражнения в выполнение цветов, листьев по городецким мотивам. Роспись птиц по городецким мотивам. Роспись коней по городецким мотивам. Составление композиции в полосе в технике городецкой росписи. Выполнение композиции в круге или овале в технике городецкой росписи. Технология выполнения хохломской росписи Верховой и фоновой росписи: Выполнение упражнений «травки».		
В том числе практических и лабораторных занятий	69	

	Выполнение росписи элементов хохломской росписи. Выполнение росписи рыб по хохломским мотивам. Выполнение росписи птиц по хохломским мотивам. Составление композиции в круге и овале в технике верховой росписи. Составление композиции в квадрате или прямоугольнике в технике верховой росписи. Выполнение композиции в круге, овале в технике фонового письма Выполнение композиции в прямоугольнике или квадрате в технике фонового письма. Составление эскиза изделия в технике верховой или фоновой росписи. Выполнение упражнений в резании древесины под разными углами: 30,40,90 градусов. Выполнение упражнений в технике плосковыемчатой резьбы: контурная резьба. Скобчатая (или ногтевидная) резьба. Геометрическая резьба. Выполнение композиции в технике плосковыемчатой резьбы. Выполнение упражнений в технике плоскорельефной резьбы. Выполнение упражнений в технике рельефной резьбы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Упражнение на применение различных эффектов в батике. Составление эскиза изделия в технике городецкой росписи. Составление композиции в полосе в технике фонового письма. Выполнение всех этапов заточки и доводки инструмента для резьбы по дереву. Отработка приемов резания геометрической резьбы. Тонирование древесины. Выполнение тонирования различными способами. Разработка эскиза композиции в технике плосковыемчатой резьбы. Составление композиции в полосе в технике верхового письма.	57	
	Всего	343	
МДК.03.05. Черчение		332	

Тема 5.1. Требования к оформлению чертежей, геометрические построения	Содержание Основные сведения по оформлению чертежа. Форматы, рамка, основная надпись и линии чертежа. Чертежный шрифт. Размеры и особенности конструкций букв и цифр. Геометрические построения (построение параллельных и перпендикулярных линий, деление, углов, отрезков, окружности на равные части, определение центра дуги, построение равных фигур, сопряжения). Коробовые и лекальные кривые.	56	
	В том числе практических и лабораторных Аксонметрические проекции. Изометрические и диметрические проекции фигур. Аксонметрические проекции окружности. Линии чертежа. Оформление чертежа. Форматы, основная надпись. Чертежный шрифт №10. Геометрические построения, деление отрезков, углов. Геометрические построения, деление окружностей на равные части. Геометрические построения, сопряжения (прямых с окружностью). Геометрические построения, сопряжения (двух окружностей). Коробовые кривые. Лекальные кривые. Изометрическая проекция куба с вписанной окружностью Диметрическая проекция куба с вписанной окружностью.	56	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рамки и основной подписи чертежа. Выполнение чертежного шрифта. Отработка линий чертежа. Упражнения в геометрическом построении сопряжений. Построение изометрической проекции куба.	21	
Тема 5.2. Требования к оформлению чертежей, виды изображений и технических	Содержание Способы проецирования. Основные виды. Выбор главного вида. Выбор необходимого количества изображений. Нанесение размеров. Дополнительные и местные виды.	114	

чертежей.

Уклон и конусность.
 Простые разрезы. Правила получения, изображения, обозначения простых разрезов. Особые случаи разрезов. Графическое обозначение материалов на чертежах.
 Соединение части вида и части соответствующего разреза.
 Местный разрез.
 Сложные разрезы. Правила получения, изображения, обозначения ломанного, ступенчатого разреза.
 Технический рисунок. Вырезы в аксонометрии. Приёмы оттенения: покраска, отмывка, заливка.
 Сечения. Правила выполнения сечений. Обозначение сечений.
 Условности и упрощения. Условные знаки, надписи и упрощения при нанесении размеров.
 Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Требования, предъявляемые к рабочему чертежу.
 Материалы, применяемые в машиностроении. Свойства материалов. Наименование и марка материалов.
 Понятие о соединениях деталей (разъемные, неразъемные).
 Упрощенные изображения крепежных изделий и резьбовых соединений. Чертежи соединений клеем и пайкой.
 Условное изображение резьбы на чертежах. Обозначение метрической резьбы.
 Упрощенное изображение резьбовых соединений (болтовое, винтовое). Чтение и выполнение чертежей резьбовых соединений.
 Зубчатые зацепления.
 Общие сведения об изделии (деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты). Чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей.
 Геометрический расчет и чертеж зубчатых колес.
 Выполнение эскизов деталей и технического рисунка с натуры.
 Приемы обмера деталей

В том числе практических и лабораторных
 Выполнение чертежа зубчатых зацеплений.
 Выполнение изображения соединений заданных деталей с помощью разъемных и неразъемных соединений.
 Выполнение технических рисунков сборочных единиц.

114

	Выполнение эскизов сборочных единиц. Выполнение рабочих чертежей сборочных единиц. Выполнение аксонометрических проекций. Выполнение спецификации. Чтение эскизов. Чтение рабочих чертежей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ, по следующей структуре: титульный лист, графическая часть (планы, схемы, чертежи), заключение преподавателя о работе. Чертежи пружин и их условное изображение. Решение задач на аксонометрию.	35	
Тема 5.3. Особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.	Содержание Чертежи общего вида. Сборочные чертежи. Детализирование чертежей общего вида. Выполнение и чтение рабочих чертежей деталей по чертежу сборочной единицы. Выполнение и чтение спецификаций. Штриховка сечений смежных деталей, размеры, номера позиций, спецификация. Элементы конструирования частей несложных изделий с выполнением фрагментов сборочных единиц. Схемы. Понятие о кинематических, электрических схемах. Общие сведения о строительных чертежах. Понятия о строительных чертежах. Основные проекции строительных чертежей зданий. Понятия о применяемых масштабах. Понятия о ЕСКД, СПДС, ГОСТ, СНИП.	61	
	В том числе практических и лабораторных Условные обозначения на строительных чертежах. Значение условных обозначений. Графическое обозначение элементов зданий: проемов(оконных и дверных), лестниц, пандусов и т.д. Графическое обозначение элементов санитарно-технических приборов. Чертежи планов фасадов и разрезов. Определение и назначение проекций планов фасадов, разрезов. Понятия о проекционных связях на чертеже. Правила нанесения разбивочных осей, размеров, высотных отметок. Композиция чертежа.	61	

	Расположение надписей. Последовательность выполнения чертежа. Выполнение и чтение сборочных чертежей. Выполнение спецификации. Чтение строительных чертежей. Выполнение чертежа графических обозначений элементов зданий и санитарно-технических приборов. Выполнение основных проекций строительных чертежей: плана, фасада, разреза одноэтажного жилого дома (масштаб 1: 100, 1:50).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление графических отчетных работ, следующего перечня: 1. Чертеж болтового соединения деталей с помощью метрической резьбы. 2. Чертеж неразъемного соединения (сварка). 3. Выполнение эскизов и технических рисунков деталей сборочной единицы. Подготовка к защите практических работ.	45	
	Всего	2198	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование воздушной перспективы как средства передачи пространственных планов картинной плоскости на уроках изобразительного искусства в школе
2. Методические основы создания пейзажа средствами живописи для школьников среднего возраста
3. Решение колористических задач в процессе создания живописного пейзажа школьниками
4. Методика обучения основам композиции при создании пейзажа на уроках изобразительного искусства.
5. Обучение школьников навыкам работы живописными материалами на примере натюрморта.
6. Подготовка учителя изобразительного искусства к урокам по теме «Портрет» для школьников подросткового возраста.
7. Изображение человека в системе преподавания изобразительного искусства в школе.
8. Обучение школьников навыкам работы живописными материалами.
9. Формирование представлений младших школьников об искусстве натюрморта на уроках изобразительного искусства.
10. Обучение навыкам передачи пространства в пейзаже школьников младшего возраста.
11. Методические основы обучения изображению натюрморта средствами живописи в общеобразовательной школе.
12. Проблема обучения школьников среднего звена навыкам работы с натуры.
13. Работа по наблюдению и по памяти при создании городского пейзажа на занятиях изобразительным искусством.
14. Проблемы изображения портрета в системе преподавания изобразительного искусства в школе
15. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности.
16. Формирование творческой активности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.
17. Методика обучения школьников искусству пейзажной живописи на уроках изобразительного искусства.
18. Работа по наблюдению на занятиях изобразительным искусством школьников среднего звена.
19. Методические основы обучения изображению натюрморта средствами живописи в общеобразовательной школе.
20. Развитие фантазии и воображения на занятиях изобразительного искусства при создании пейзажа.
21. Развитие наблюдательности и внимания учащихся среднего звена в процессе создания натюрморта в живописи.
22. Работа по наблюдению и по памяти при создании городского пейзажа на занятиях изобразительным искусством.
23. Методы и приемы активизации творческого мышления учащихся 5-6 классов на уроках изобразительного искусства.
24. Методические основы обучения изображению человека средствами живописи.
25. Развитие чувства цвета у учащихся средних классов в процессе создания натюрморта на уроках изобразительного искусства.
26. Развитие эмоциональной отзывчивости учащихся начальной школы на примере создания пейзажа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) черчения; мастерские: по рисунку, графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладному искусству и художественной обработке материалов; лаборатории: художественно-методического фонда, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433511>
2. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646>
3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442322>
4. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450933>
5. Лойко, Г.В. Пластическая анатомия: учебное пособие / Г.В. Лойко, М.Ю. Приймова. - Минск : РИПО, 2023. - 220 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-730-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487927>
6. Осинкин, Л.Н. Альбом по пластической анатомии человека: учебно-наглядное пособие по дисциплине «Академический рисунок» / Л.Н. Осинкин, О.Е. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - 3-е изд., доп. и перераб. - Екатеринбург : Архитектон, 2024 - 65 с. : ил. - Библиогр.: с. 47. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455465>
7. Ровнейко, Л.В. Лепка: учебное пособие / Л.В. Ровнейко, З.И. Помаскина. - Минск : РИПО, 2024. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-527-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463331>
8. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>
9. Технология обработки материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442512>
10. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 243 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474678>
11. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования /
 12. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475568>
 13. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463>
 14. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433835>
 15. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>
 16. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	Выполняет графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.2.	Выполняет живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.3	Выполняет объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ПК 3.4.	Выполняет работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.5.	Читает и выполняет чертежи и эскизы в ручной графике	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В
ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству; - Формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;	- Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; - Составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать	- Методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства; - Методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;	- Организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; - Индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; - Подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах,

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых регулирующих ее правовых норм. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области	- Содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).	выставках; - Проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; - Организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; - Проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;

	изобразительного и декоративно - прикладного искусства в общеобразовательной организации Организовывать и проводить внеурочные мероприятия Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях. Анализировать внеурочные мероприятия Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.			Тема 1.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных мероприятий, в том числе кружковой работы.	42	Освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³³	68	22
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	90	-
учебная	-	-
производственная	90	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена ПП 04 дифференциальный зачет ПМ 04 экзамен по модулю	0	0
Всего	92	22

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК.04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	92	22	92	68	20	24	-	-
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	90	-	-	-	-	-	-	90
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	92	22	92	68	20	24	-	90

³³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Наименование раздела			
МДК 04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства.			
Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание.	Содержание	8	ОК 1
	1.Ознакомление с программой. Основы теории, методики и практики внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства Роль учителя и педагога дополнительного образования в планировании и организации работы кружка.		
	2.Роль и значение внеклассной работы. Цели и задачи, содержание внеурочной деятельности. Основные структурные элементы занятий кружка.		ОК 1
	3.Изучение методической литературы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной организации.		ОК 4, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4
	1. Использование методической литературы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении. 2.Проведение кружковых занятий.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с методической литературой в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</i> <i>Изучение программ, методических рекомендаций</i> <i>Составление плана-конспекта кружкового занятия с учетом возрастных особенностей учащихся</i> <i>Подготовка презентаций по темам кружковых занятий</i> <i>Подготовка сценариев мероприятий</i> <i>Планирование тематических отчетных выставок на учебный год</i> <i>Подготовка наглядных материалов, методических пособий, технологических карт в соответствии с требованиями.</i> <i>Обеспечение занятий специальной и учебно-методической литературой.</i> <i>Подготовка дидактических, учебно-наглядных демонстрационных пособий, образцы материалов, инструментов, моделей, реквизитов и т.д.</i>	24	ОК 4
Курсовая работа (проект)		20	ПК 1.1, ОК 4, ОК 9
Учебная практика		-	-
Виды работ:			
Производственная практика Виды работ: 1. Планирование работы, изучение документации обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. 2. Создание коллектива отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т. д.) 3. Планирование занятий, разработки совместно с детьми сценариев внеурочных мероприятий 4. Организация работы кружка, досуговых мероприятий. 5. Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных форм организации деятельности детей в образовательных организациях. 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. 7. Работа с родителями или лицами, их заменяющими. Ведение документации.	90	ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 4.2, ОК 1, ОК 6, ОК 7	
Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю	-

Bcero	92	-

2.4. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ).

1. Развитие эстетической культуры учащихся средствами художественной росписи по стеклу.
2. Изучение техники холодного батика на кружковых занятиях.
3. Развитие творческих способностей учащихся на кружковых занятиях по росписи ткани.
4. Приобщение школьников к традициям народного декоративно-прикладного искусства на примере художественной росписи по дереву.
5. Сотворчество ученика и учителя в процессе создания художественного панно в технике вязания крючком.
6. Игрушка как средство творческого воображения детей.
7. Орнаментальная композиция в проектной деятельности.
8. Керамика как средство эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
9. Использование традиций бисероплетения во внеурочной деятельности.
10. Освоение приемов вышивки на занятиях ДПИ в системе дополнительного образования.
11. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения Мезенской росписи по дереву.
12. Индивидуальный подход к подросткам в процессе обучения технике витражной росписи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики кабинет технологии и изобразительного искусства (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И.Куракина.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 414с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный//
2. Спирина, М.Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.Ю.Спирина.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 107с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа
3. Шокорова, Л.В.Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В.Шокорова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 74с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10584-1. — Текст: электронный//

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Хворостов, А.С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: 248с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный //
5. Хворостов, А.С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Хворостов, Д.А.Хворостов; под общей редакцией А.С.Хворостова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 152с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный//
6. Ткаченко, А.В. Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Ткаченко, Л.А.Ткаченко.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт,2024.—243с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный//

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК.4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства в общеобразовательной организации	Определение цели и задач внеурочной художественной деятельности Планы-конспекты уроков изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Накопительная оценка планов-конспектов на учебной практике
ПК 4.2.Организовывать и проводить внеурочные мероприятия	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 4.3.Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Приобщить обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК.4.4.Анализировать внеурочные мероприятия	Анализировать процесс и результаты внеурочной, работы, по изобразительному искусству. Оценивать процесс и результаты внеурочной, работы, по изобразительному искусству.	Интерпретация (формализованное наблюдение) наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ПК.4.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства.	Ведение учебной документации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Предоставление профессионального портфолио студента по результатам производственной практики
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решения профессиональных задач.	В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач	Оценка плана профессионального саморазвития во время прохождения производственной практики
ОК.3.Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в педагогической деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной

		практики
ОК. 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития.	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок;
ОК. 5.Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При проведении занятий в общеобразовательных организациях используются информационно - коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования	Эффективность взаимодействия с коллегами социальными партнерами по вопросам музыкального образования	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В методическом обеспечении учителя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Верно определены задачи профессионального и личностного развития; План самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	Оценка плана самообразования на учебной практике;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания школьников в соответствии с изменениями в политике в области школьного образования	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики

Приложение 3.5
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения составлять календарно тематические планы разрабатывать программы на основе примерных сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса оформлять кабинет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату,	календарно- тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению участия в создании предметно развивающей среды в кабинете оформления портфолио педагогических достижений выступления по актуальным вопросам преподавания

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		конспекту	изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	28
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	72	-
учебная	-	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	96	28

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	168	28	96	66	-	30	-	-
	Учебная практика	-	-						-
	Производственная практика	72	-						72
	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	-	-						
	Всего:	168	28	96	66	-	30	-	72

³⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения			
МДК 05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения			
Тема 1.1. Основы методической работы в образовательной организации	Содержание	14	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школ: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	2	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства и черчения. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	2	
	Анализ ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по изобразительному искусству и черчению.	2	
	Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО. Требования к условиям реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Цель, задачи обучения и воспитания школьников в процессе преподавания ИЗО. Программа «Изобразительное искусство» как целостная система введения школьников в художественную культуру.	2	
	Теоретические основы планирования образовательного процесса. Виды планов. Требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы. Современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разработка КТП на основе федеральных программ и с учетом возрастных и	2	

	индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Универсальные учебные действия		
	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	2	
Тема 1.2. Научно-методическая работа учителя изобразительного искусства и черчения	Содержание	28	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Содержание научно-методической работы учителя. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	
	Учебно-методические комплекты по ИЗО для общеобразовательных школ. Разработка авторских комплектов учебников, альбомов по искусству, рабочих тетрадей для учащихся, методических пособий для учителей	2	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет изобразительного искусства и черчения как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета	1	
	Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	1	
	Непрерывное образование учителя. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка)	1	
	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Техническое оснащение современного урока ИЗО	1	
	Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	1	
	Методика создания портфолио. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	2	
	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий	1	
	Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового	1	

	педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта		
	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Методическая работа учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса	2	
	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2	
	Анализ учебно-методических комплектов по ИЗО для общеобразовательных организаций	1	
	Планирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	Создание портфолио будущего педагога	2	
	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	1	
	Подготовка презентации педагогических разработок	2	
Тема 1.3. Методология и методика педагогического исследования	Содержание	16	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Технология работы с информационными источниками. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	2	
	Организация исследовательской работы студентов. Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Обработка результатов исследовательской работы. Особенности составления плана выпускной квалификационной работы, планирования и организации эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	2	
	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	2	
	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Подготовка и окончательное оформление. Возможные варианты защиты выпускной квалификационной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Работа с информационными источниками. Разработка понятийного	4	

	аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме		
	Составления плана выпускной квалификационной работы. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования	4	
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание	8	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	
	Организация проектной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разработка плана проекта по выбранной теме. Определение этапов работы над проектом	2	
	Презентация и защита проектов	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Работа над проектом выпускной квалификационной работы. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.	30	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
Производственная практика		72	

Виды работ Разработка календарно-тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению. Участие в создании предметно развивающей среды в кабинете. Оформление портфолио педагогических достижений. Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях		ПК 5.1-ПК 5.3
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен		
Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Теории и методики изобразительного искусства»; «Истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В.Выгонов, Ж.А.Першина: под ред. Э.М. Галямовой. – Москва: Академия, 2023. – 176 с.

2. Павлова А.А. Корзинова Е.И. Мартыненко Н.А. Техническое черчение: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

3. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель : учебно-методическое пособие / Л. Б. Рылова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7231-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158871> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4768-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852350> (дата обращения: 31.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁸
ПК 5.1.	- полнота анализа учебно-тематических планов и рабочих программ;	экспертная оценка на учебной педагогической практике;

³⁸ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- правильность в оценке соответствия рабочих программ требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных рабочих программ ФГОС	-устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное - общение всех субъектов образовательного процесса.	- текущий контроль в процессе учебной практики; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3.	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей ИЗО и черчения; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии учителя изобразительного искусства и черчения; - наличие положительных отзывов по	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной

	итогах производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	практике; - отзыв по итогам производственной практики; - презентация методического пособия.
ОК 02.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	- решение ситуационных задач; - оценка на теоретических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной практики; - решение ситуационных задач.
ОК 04.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	- презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ.
ОК 06.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка планов, конспектов занятий.
ОК 08.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 09.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в

	профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации; - проявление интереса к инновациям в области образования.	процессе производственной и преддипломной практики.

Приложение 3.6
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Дополнительное образование детей в области художественного творчества» в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Дополнительное образование детей в области художественного творчества»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательной деятельности дополнительного образования в области художественного творчества для детей и взрослых».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК.01- ПК.11 КК.01 КК.02 КК.03	Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным	Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного	Деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями	образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля	образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

(лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию	качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; виды документации, требования к ее оформлению	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	108	-
учебная	-	-
производственная	108	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	28

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества	36	6	36	26	-	10	-	-
	Раздел 2. Современные техники художественного творчества, в т.ч. цифровые	36	22	36	26	-	10	-	-
	Производственная практика	108	-						108
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю								
	Всего:	72	28	72	52	-	20	-	108

⁴⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества			
МДК 06.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества			
Тема 1.1. Художественное творчество в системе дополнительного образования детей	Содержание	8	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Основные характеристики программ. Комплекс организационно-педагогических условий.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тема 1.2. Методика работы педагога дополнительного образования в области песочной анимации	Содержание	8	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Актуальность песочной анимации, как вида искусства. История происхождения песочной анимации. Процесс создания песочной анимации и способы рисования. Влияние песочной анимации на организм человека.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тема 1.3. Методика работы педагога дополнительного образования в области основ анимации	Содержание	10	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Анимация, ее история и техническая сторона создания.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение методической литературы. Изучение организации работы предприятия/ организации. Взаимодействие с коллегами по работе. Разработка занятия		10	
Раздел 2. Современные технологии художественного творчества, в т.ч. цифровые			
МДК 06.02 Современные технологии художественного творчества, в т.ч. цифровые			
Тема 2.1. Искусство песочной анимации	Содержание	4	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Подготовка конструкции для реализации песочной анимации.	2	

	Выбор сыпучего материала для реализации песочной анимации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка сюжетной композиции для песочной анимации. Пробное рисование на песке.	2	
Тема 2.2. Представление о тайминге механического движения	Содержание	4	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Представление о тайминге механического движения. Кадр как основная временная и пространственная единица измерения анимации. Лимитированная анимация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тема 2.3. Освоение техники бумажная переклада	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Освоение техники бумажная переклада. Упражнение кубофутуристический автопортрет. Практическая работа «Анимация автопортрета «Собери себя»	2	
Тема 2.4. Анализ принципов анимации	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ принципов анимации. Базовые инструменты для классической анимации Adobe Animate	2	
Тема 2.5. Принцип анимации Дуга	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа «Принцип анимации Дуга. Упражнение «Качель». Сжатие и растяжение. Упражнение «Мяч». Упражнение «Часы с кукушкой»	2	
Тема 2.5. Принцип анимации Использование компоновок и прямого фазованного движения	Содержание	4	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Сквозное движение и захлест действия. Смягчение начала и завершения движения (спэйсинг). Остаточное действие	2	
	Практическая работа «Использование компоновок и прямого фазованного движения, сквозного движения и захлеста. Смягчение начала и завершения движения (спэйсинг). Работа в символе. Планировка анимационной сцены в Adobe Animate».	2	
Тема 2.6. Крайние фазы. Движение	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

антропоморфного персонажа	Скетчинг на время, в котором принимают участие все студенты как рисующий и как модель.	2	
Тема 2.7. Разбор референсов с анимацией природных явлений (вода, огонь, воздух)	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разбор референсов с анимацией природных явлений (вода, огонь, воздух).	2	
Тема 2.8. Разбор референсов, примеров, кейсов по особенностям взаимодействия с внешними факторами (окружающей средой)	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разбор референсов, примеров, кейсов по особенностям взаимодействия с внешними факторами (окружающей средой).	2	
Тема 2.9. Разбор инструментов по воздействию и трансформации объектов	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа «Анимация форм в композиции. Разбор особенностей работы с физикой». «Анимация физических форм». «Инструменты по воздействию и трансформации объектов». «Использование инструментов по воздействию и трансформации объектов».	2	
Тема 2.10. Анимация 3D-персонажей	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа «Создание различных типов анимации камер, сцен с движением объектов и камеры. На основе принципов классического монтажа». «Создание переходов между шотами».	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Создание тематической композиции. Создание симуляции волос на различных поверхностях. Создание анимационного ролика с применением различных типов анимации камеры, света, переходов, музыки		10	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
Производственная практика Виды работ Инструктаж по технике безопасности Виды работ по созданию анимационного проекта		108	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03

Промежуточной аттестации – комплексный экзамен		
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница», Москва. Инт, 2010
2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по песочной терапии», СПб, «Речь»
3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518386>.
4. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11227-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495741>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴¹
ПК 7.1 ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.2 ОК 03. ОК 05. ОК 09.	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

⁴¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);	
<i>ПК 7.3</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 07.</i>	Способен к саморазвитию в информационной среде, Навыки безопасного поведения в цифровой среде. Умеет разрабатывать информационный продукт с использованием ИКТ, выбирать необходимые инструментальные средства, соблюдение авторского права и лицензий в цифровой среде, умение использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Владение информационными технологиями: использование прикладного программного обеспечения общего назначения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по производственной практике); отзыв по итогам практики;