

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
Колледж

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
51.02.03 «Библиотековедение» (базовой подготовки), ООО

Программы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» (базовой подготовки), приказ № 1357 от 27.10.2014г., квалификации (степени) выпускника – библиотекарь и рассмотрена на заседании цикловой комиссии 28 июня 2022 г., протокол №10.

2022 год набора

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Иностранный язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО специальность 51.02.03 «Библиотечное дело» на базе основного общего образования (базовый уровень).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной

компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 51.02.03 «Библиотековедение» 156 часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка - 234 часа.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 78 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико - ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает

освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык является частью обязательной предметной области Библиотекovedения ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Иностранный язык является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотекovedение базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 78 часов.

№	Наименования разделов, тем	Количество часов			
		Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
			всего	В т.ч. практич еских	
		234	156	156	78
1	Наименование тем				
1.1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	10	10	10	5
1.2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	15	10	10	5
1.3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	15	10	10	5
1.4	Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника,	15	10	10	5

	оборудование)				
1.5	Хобби, досуг	15	10	10	5
1.6	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	10	10	4
1.7	Магазины, товары, совершение покупок	15	10	10	4
1.8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	15	10	10	4
1.9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	15	10	10	4
1.10	Экскурсии и путешествия	15	10	10	4
1.11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	10	10	4
1.12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	15	10	10	4
1.13	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	15	10	10	4
1.14	Искусство и культура	14	10	10	4
2	Профессионально ориентированное содержание				
2.1	Переговоры. Разрешения конфликтных ситуаций.	10	4	4	4
2.2	Этикет делового и неофициального общения	10	4	4	4
2.3	Выдающиеся исторические события	10	4	4	4

	и личности. Исторические памятники				
2.4	Финансовые учреждения	10	4	4	4
	Итого	234	156	156	78

Содержание учебной дисциплины

I. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и

американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую

определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глагола «to be» in Present Simple.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для

закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорени: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам,

географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Вводный оборот «there is, there are». Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикль определенный и неопределенный, нулевой. Порядок слов в английском предложении. Предлоги места.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети

Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.5 Хобби, досуг

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Инфинитив. Present Simple and Present Continuous. Слова маркеры времени. оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог –обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от

коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Participle II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова маркеры времени. Предлоги движения.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Повелительное наклонение. Модальные глаголы «Can, Must, May» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;

знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: Составлять рекламные объявления.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты the...the , as...as,

not so...as. Future Simple and Future Continuous. Употребление слов many, much, a lot of, little few, a few с существительными.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных

источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе

мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.10 физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др).

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и

американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-

рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог –обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог(например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим

алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста,

прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I тип.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Условные предложения II типа.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для

закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.14 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can (could)).

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Согласование времён. Future- in- the- Past.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для

закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты.

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Профессионально ориентирование содержание

Тема 2.1 Переговоры. Разрешения конфликтных ситуаций.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

Чтение: Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Устанавливать причинно-следственные связи

Письмо: Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от

коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Прямая и косвенная речь.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Говорение

Составить вопросы для интервью.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог-обмен мнения, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему.

Извлекать необходимую информацию.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать

разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Говорение: Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Косвенная речь в wh- вопросах.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Составлять вопросы для интервью.

Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Ролевые игры.

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Наименование раздела	Формулировки видов учебной деятельности
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	1. Выделять наиболее существенные элементы сообщения 2. Извлекать необходимую информацию 3. Отделять объективную информацию от субъективной 4. Адаптироваться к индивидуальным способностям говорящего, его темпу речи 5. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием 6. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы 7. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его 8. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	1. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией

	2. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения 3. Делать развернутое сообщение, содержащее выражения собственной точки зрения, оценку передаваемой информации 4. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста 5. Составлять вопросы для интервью 6. Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	1. Уточнять и дополнять сказанное 2. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты 3. Соблюдать логику и последовательность высказываний 4. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 5. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения 6. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера 7. Проводить интервью на заданную тему 8. Запрашивать необходимую информацию 9. Задавать вопросы, пользоваться переспросами 10. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами 11. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор

	12. Соблюдать логику и последовательность высказываний 13. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения 14. Быстро реагировать на реплики партнера
Чтение: • просмотровое	1. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста 2. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	1. Извлекать из текста наиболее важную информацию 2. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям 3. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения 4. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	1. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном примере, ролевой игре) 2. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль 3. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	1. Обобщать информацию полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы 2. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, в ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря 3. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему 4. Отделять объективную информацию от субъективной 5. Устанавливать причинно-следственные связи 6. Извлекать необходимую информацию 7. Составлять реферат, аннотацию текста 8. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	1. Описывать различные события, факты,

	явления, комментировать их, делать обобщения и выводы 2. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств 3. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) 4. Писать письма и заявления в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем 5. Запрашивать интересующую информацию 6. Заполнять анкеты, бланки, сведениями личного или делового характера, числовыми данными 7. Составлять резюме 8. Составлять рекламные объявления 9. Составлять описания вакансий 10. Составлять несложные рецепты приготовления блюд 11. Составлять простые технологические спецификации, инструкции по эксплуатации 12. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. 13. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции) 14. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика 15. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах) 16. Делать письменный пересказ текста: писать эссе (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии 17. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил) 18. Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	1. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц 2. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях 3. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, however, so, therefore и др.) 4. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, он не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)) 5. Распознать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы 6. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование) 7. Различать сходные по написанию и звучанию слова 8. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов 9. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.) 10. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	1. Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательным и вопросительных

	предложений, порядок членов предложения и др.). 2. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) 3. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) 4. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи) 5. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь заменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения 6. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимения и личные местоимения + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др.) 7. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы) 8. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	1. Усвоить правописание слов предназначенных для продуктивного усвоения 2. Применять правила орфографии и

	пунктуации в речи 3. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка 4. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	1. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи 2. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний 3. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов 4. Соблюдать ударения в словах и фразах 5. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	1. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет 2. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования /

- О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 15.02.2022).
 4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2022).
 5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116> (дата обращения: 17.03.2022).
 6. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411> (дата обращения: 17.02.2022).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП.10 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля 51.02.03 «Библиотечное дело» математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;

- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для гуманитарного профиля образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПП.10 МАТЕМАТИКА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 284 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 234 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 21 час.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Введение	2	2	0	0
Раздел 1. Алгебра	102	68	22	34
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	10	4	2	6
Тема 1.2. Основы тригонометрии	28	24	6	4
Тема 1.3. Корни, степени, и логарифмы	22	14	6	8
Тема 1.4. Функции и графики	28	16	4	12
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	14	10	4	4
Раздел 2. Начала математического анализа	50	24	10	26
Тема 2.1. Последовательности	10	6	2	4
Тема 2.2. Производная	20	10	6	10
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	20	8	2	12
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	20	12	4	8
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	10	6	2	4
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	6	2	4
Раздел 4. Геометрия	58	50	22	8
Тема 4.1. Координаты и векторы	16	12	10	4
Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве	12	10	2	2
Тема 4.3. Многогранники и круглые тела	30	28	10	2
Консультация	0	0	0	0
Экзамен (2 семестр)	8.25	0	0	0
Итого:	233	156	58	76

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Тема 1.2. Основы тригонометрии

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных

значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Тема 1.4. Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Тема 1.5. Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и

тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема 2.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Тема 2.2. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Тема 2.3. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 3.1. Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома

ньютонa. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник паскаля.

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином ньютона и треугольник паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Раздел 4. Геометрия

Тема 4.1. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Тема 4.3. Многогранники и круглые тела

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Круглые тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практические занятия

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.

- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
-

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при

выражений	вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических

	функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента

	касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
Прямые и плоскости в	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного

пространстве	расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из

	планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПП.10 МАТЕМАТИКА

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика»

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489612> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489379> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875> (дата обращения: 15.02.2022).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных,

социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает:

формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура,

экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Физическая культура является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной

и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 100 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 50 часов.

4	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4	4	0
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	2	0
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2	0
Раздел 2. Легкая атлетика	40	36	32	10
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	6	6	4	4

Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	10	8	8	4
Тема 2.3. Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6	6	6	2
Тема 2.4. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	6	6	0
Тема 2.5. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6	6	6	0
Тема 2.6. Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6	4	4	0
Раздел 3. Волейбол	32	16	16	10
Тема 3.1. Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	4	2	2	2
Тема 3.2. Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	4	2	2	2
Тема 3.3. Поддача мяча (низкая, прямая)	6	4	4	0
Тема 3.4. Поддача, прием мяча	4	2	2	2
Тема 3.5. Учебная игра	6	2	2	2
Тема 3.6. Обучение нападающему удару	4	2	2	0
Тема 3.7. Совершенствование нападающего удара	4	2	2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	26	18	18	12

Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	10	10	10	6
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	16	8	8	6
Раздел 5. Баскетбол	28	14	14	8
Тема 5.1. Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	12	4	4	2
Тема 5.2. Техника ловли мяча. Ловля мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	12	8	8	2
Тема 5.3. Совершенствование приемов в учебной игре	4	2	2	4
Раздел 6. Гимнастика	20	12	12	10
Тема 6.1. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	10	4	4	4

Тема 6.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	6	6	6	4
Тема 6.3. Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	4	2	2	2
Итого:	150	100	96	50

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая работа

Учебно-методические занятия. Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной

деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия. При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 × 100 м, 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным

спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Раздел 4. Гимнастика. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Раздел 5. Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди — животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Теоретическая часть	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для

	повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной врачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки

волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).
4. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

5. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Интернет – ресурсы:

6. Небытова, Л.А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>
7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).
8. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы 51.02.03 Библиотечное дело СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

•метанпредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности

как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 51.02.03 Библиотекосведение – 98 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 66 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 32 часа

Тематический план

№	Наименование тем	Максимальная нагрузка	Количество часов		
			Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т. ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	26	16	10	9
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	3	3	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	3	3	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2	1
1.4	Вредные привычки	4	2	1	1

	(употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.				
1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2	1
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	1	2
1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	15	10	10	10
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1	1	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	1	1	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	1	1	1
2.4	Гражданская оборона —	2	1	1	1

	составная часть обороноспособности страны.				
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	1	1	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	1
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	1
	Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность	32	23	8	9
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	5	4	-	1

3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	2	1	1
3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	3	2	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	3	2	1	1
3.5	Призыв на военную службу.	2	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту.	1	1	-	-
3.7	Альтернативная гражданская служба.	2	1	-	-
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	3	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	3	2	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	2	1	-
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	2	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	-	1
	Раздел.4. Огневая подготовка	23	15	4	4
4.1	Роль и значение огневой подготовки	2	2	-	-

4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-
4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	1	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	3	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	3	2	1	-
4.7	Ведение огня с места по целям	3	2	1	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	5	1	1	4
	Итого	98	66	32	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие

понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных

сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и

значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1.Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отечества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2.Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3.Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4.Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5.Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6.Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7.Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к

стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

Практические занятия

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате

	в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-

	психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Огневая подготовка	Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях). Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков,

- А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное
образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для
среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ;
под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство
Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). —
ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата
обращения: 15.02.2022).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и
практикум для среднего профессионального образования /
В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. —
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное
пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. —
102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная
система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991> (дата обращения:
10.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

3. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www. fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www. school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05. ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том

числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и

характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной

литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной

профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 177 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 113 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 64 часа.

Наименования разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. работа студентов
		всего	практ. раб.	
Введение	2	2		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	24	14	2	10
Тема 1.1. История развития информационного общества	6	4		2
Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека	10	6	2	4
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	8	4		4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	40	26	6	14
Тема 2.1. Понятие информации	20	14	2	6
Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии	10	6	2	4

Тема 2.3. Управление процессами	10	6	2	4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	34	22	6	12
Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров	14	10	2	4
Тема 3.2. Локальная сеть	10	6	2	4
Тема 3.3. Антивирусные программы	10	6	2	4
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	50	34	26	16
Тема 4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов:	-	-	-	-
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем	12	6	4	6
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	14	10	8	4
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	12	10	8	2
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	12	8	6	4
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	27	15	9	12
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	6	2	2	4
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.	4	2	2	2
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами.	4	2	-	2
Тема 5.2. Создание сайта	8	6	4	2
Тема 5.3. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет	5	3	1	2
Всего:	177	113	49	64

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1.1. История развития информационного общества. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия:

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практические занятия:

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздела 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. Понятие информации. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Принципы обработки информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия:

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.3. Информационные процессы. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.4. Хранение информации. Архивация данных. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.5. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия:

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

2.6. Передача информации между компьютерами. Проводная и

беспроводная связь. Способы организации межкомпьютерной связи. Топология сети. Проводные линии связи. Беспроводные сетевые технологии.

Практические занятия:

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

2.7. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие:

Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Архитектура компьютеров. Классификация компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

3.2. Локальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие:

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.3. Безопасность. Защита информации, антивирусная защита. Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Практическое занятие:

Защита информации, антивирусная защита.

Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов.

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

4.1. Автоматизация информационных процессов. Понятие об

информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Практическое занятие:

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

4.2. Настольные издательские системы. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия:

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.3. Электронные таблицы. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия:

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.4. Системы управления базами данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных,

социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия:

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.5. Компьютерная графика. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия:

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Глобальная сеть. Интернет. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия:

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.2. Возможности локальных и глобальных сетей. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие:

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
Реализация основных	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из

информационных процессов с помощью компьютеров	средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской

комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции»;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и ВТ, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика»

студенты иметь доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798>.

Дополнительные источники:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964>

Интернет – ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Естествознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении разделов «Химия» и «Биология» акцентировано внимание на обучение жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью обязательной предметной области общеобразовательная ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотекосведение базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 125 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 83 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 42 часов.

№	Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр., час.	Количество аудиторных часов		Сам. раб. студ.
			всего	прак т. раб.	
	Входной тест для оценки остаточных знаний	1	1	-	-
	Введение в естествознание	4	2	-	2
	Раздел 1. ФИЗИКА	28	12	6	10
	Тема 1.1 Механика	10	4	2	4
	Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	10	4	2	4
	Тема 1.3 Основы электродинамики	8	4	2	2
	Раздел 2. ХИМИЯ	30	12	8	10
	Введение	4	2	2	-
	Тема 2.1 Общая и неорганическая химия	10	4	2	4
	Тема 2.2 Органическая химия	10	4	2	4
	Тема 2.3 Химия и жизнь	6	2	2	2
	Раздел 3. БИОЛОГИЯ	62	26	16	20
	Введение	4	2	-	2
	Тема 3.1 Клетка	18	8	4	6
	Тема 3.2 Организм	16	8	4	4
	Тема 3.3 Вид	12	4	4	4
	Тема 3.4 Экосистема	12	4	4	4
	Итого	125	53	30	42

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Практические занятия

Кинематика. Динамика.

Самостоятельная работа

Законы сохранения механической энергии в окружающих явлениях

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.

Термодинамика. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Самостоятельная работа

Агрегатные состояния веществ. Что такое температура? Тепловой двигатель и охрана окружающей среды.

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Энергия магнитного поля.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и

пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Электромагнитные колебания и волны. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Оптические приборы.

Практические занятия

Колебания и волны

Самостоятельная работа

Колебания и волны в окружающих явлениях

Квантовые свойства света. Дуализм свойств света. Физика атома. Модели строения атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Самостоятельная работа

Использование ядерной и атомной энергии в мирных целях.

Открытие радиоактивности.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Общая и неорганическая химия

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Практическое занятие

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.

Самостоятельная работа

Электролитическая диссоциация.

Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Органическая химия

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Практические занятия

Классификация и номенклатура органических соединений.

Самостоятельная работа

Амины. Аминокислоты. Белки. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Практическое занятие

Химия и организм человека. Химия в быту.

Самостоятельная работа

Химия в жизни человека.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Практические занятия

Сравнительная характеристика клеток.

Самостоятельная работа

Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения

организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия

Составление простейших схем скрещивания и решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Самостоятельная работа

Методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Самостоятельная работа

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Решение экологических задач.

Самостоятельная работа

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов

ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Объяснение принципов действия тепловых машин.
Основы электродинамики	
Электростатика	Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока.
Магнитное поле	Исследование явления электромагнитной индукции.
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Умение объяснять использование ультразвука в медицине.
Электромагнитные колебания и волны	Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света. Наблюдение

	явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Объяснение причин дуализма света.
Физика атома	Объяснение принципа строения атома и действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.

	Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.

	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бугеро, Н.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бугеро, Н.А. Ильина. — Электрон. дан. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112087>. — Загл. с экрана.

Интернет – ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
51.02.03 «Библиотечноеведение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

Введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение,

повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Башкирский язык является частью обязательной предметной области общий гуманитарный ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Башкирский язык является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение» базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Башкирский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере русского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями

башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Башкирский язык

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 75 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 50 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 25 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
	75	50	50	25
Раздел 1. Башкирский язык - государственный язык	31	18	18	13
Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.	2	1	1	1
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.	4	2	2	2
Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.	4	2	2	2
Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.	5	3	3	2
Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	4	2	2	2
Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.	4	2	2	2

Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе	2	2	2	0
Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.	2	2	2	0
Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.	4	2	2	2
Раздел 2. Башкортостан - мой край родной	44	32	32	12
Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.	6	4	4	2
Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни	4	2	2	2
Тема 2.3. Имя действия. Междометие.	4	2	2	2
Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.	10	8	8	2
Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт	8	6	6	2
Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.	12	10	10	2
Итого:	75	50	50	25

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет

башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и

звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных. Множественное и единственное число в башкирском языке.

Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.

Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем

слоге).

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными. Орфография.

Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род

деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

Тема 1.5 Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Сложные имена существительные (Кушма исемдәр).

Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Категория принадлежности. Шэжэрэ - письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное

местоимение+существительное+аффикс принадлежности;

притяжательное местоимение+существительное без аффикса

принадлежности; существительное + аффикса принадлежности.

Шэжэрэ - письменное наследие башкир. Винительный падеж.

Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шэжэрэ (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной

литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей семьи.

Тема 1.7 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе

Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на

«ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

Фонетические навыки: Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.8 Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.

Грамматические навыки: Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.

Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.

1.9 Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.

Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

Раздел 2. Башкортостан – мой край родной

Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.

Вид речей деятельности:

Грамматические навыки: Стилистика башкирского языка. Особенности стилей речи.

Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на башкирском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Наклонения глагола.

Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную

мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.3. Имя действия. Междометие

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя действия. Междометие.

Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание

текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о правилах поведения в общественных местах.

Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать

заклучения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие.

Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое,

развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

Кабинет для общих гуманитарных дисциплин.

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по башкирскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Астрономия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
-

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 66 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 22 часов.

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Тема 1. Введение в астрономию	6	6		
Тема 2. Строение Солнечной системы	10	4	2	6
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы	20	10	4	10
Тема 4. Солнце и звёзды	10	6	4	4
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	20	18	4	2
Итого:	0	44	14	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Астрономия
- Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
- Вселенная
- Галактика (Галактика, галактики)
- Гелиоцентрическая система мира
- Геоцентрическая система мира
- Космонавтика (космонавт)
- Магнитная буря
- Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
- Млечный Путь
- Запуск искусственных небесных тел
- Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
- Корабль космический
- Проблема «Солнце — Земля»
- Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
 - Солнечная система
 - Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
 - Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение в астрономию	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел.
	Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
	Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в

	Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.
Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
Строение и эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 кл.: учеб.: базовый уровень. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. -144 с.
2. Угольников, О. С. Астрономия. Задачник. 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2018. -79 с.
3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.:
4. Учеб. пособие . -2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. -160 с.
5. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488152> (дата обращения: 15.02.2022).
6. Залесский, Л. Б. Астрономия : учебное пособие / Л. Б. Залесский, М. Л. Залесский. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144572> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Комогорцев, В. Ф. Астрономия : учебно-методическое пособие / В. Ф. Комогорцев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172070> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы

1. Энциклопедия "Космонавтика"
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
2. Официальный сайт Астрономической Школы при ГАИШ МГУ и АО
3. <http://www.astronet.ru>
4. Официальный сайт ФГБУ науки Институт Земного магнетизма, ионосферы и
5. распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова Российской Академии наук Измиран
6. <http://www.izmiran.ru>
7. Международная Общественная Организация Астрономическое общество
8. <http://www.sai.msu.su/EAAS>
9. 5. Авторский сайт преподавателя астрономии школы № 179 г. Москвы
10. к.п.н. Шатовской Натальи Евгеньевны Моя астрономия
<http://www.myastronomy.ru>
11. 6. Универсальная научно-полярная энциклопедия Кругосвет
<http://www.krugosvet.ru>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
(родной башкирский)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмиллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Целью данной дисциплины является историческое и теоретическое осмысление литературного наследия народов, с которыми на протяжении веков соседствовала русская культура. Исследование зональных синтезов, региональных объединений как крупных компонентов всемирного литературного процесса, а также изучение внутринациональных закономерностей литературного развития – приоритетные задачи курса. В числе прочих задач: исследование историко-этнических основ литературных общностей, их неповторимого менталитета; рассмотрение проблемы национального своеобразия литературы; исследование актуальных проблем развития национальных литератур на современном этапе. Предполагается также возможность расширенного рассмотрения в отдельности аспекта

какой-либо литературы, либо писателя, произведения, конкретной историко-теоретической или теоретико-методологической проблемы в связи с их особым значением для литературного развития.

Родная литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений авторов башкирской литературы, которые имеют огромное значение для развития всей литературы.

При изучении предмета ОУД.09 «Родная литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родной литературы и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире,; достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родной литературы;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно

общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение порогового уровня владения родной литературой, позволяющего выпускникам читать и знать различные произведения башкирских авторов;

сформировать умения использовать родную литературу как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 66 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часа.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов			Сам. раб. студ.
		всего часов	лаб. раб.	прак тич. рабо та	
1	2	3	4	5	6
Родная литература	66	44		16	22

	17	13		4	5
РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БАШКИРСКОГО НАРОДА.					
Тема 1.1 Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры башкирского народа.	3	2		2	1
Тема 1.2 Поэтическое наследие. Башкирские мифы, легенды и предания	3	2			1
Тема 1.3 История в народных песнях.	4	2			2
Тема 1.4 Тема 1.5 С.Юлаев - просветитель, поэт, башкирский национальный герой.	3	2		1	1
Тема 1.5. М. Акмулла- народный просветитель, философ, поэт.	4	4		1	
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАШКИРСКОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49	32		12	17
Тема 2.1 Мухаметсалим Уметбаев	3	2		1	1
Тема 2.2 М.Гафури	3	2		1	1
Тема 2.3 Ш.Бабич	4	4		1	
Тема 2.4 Рашит Нигмати	3	2		1	1
Тема 2.5 Даут Юлтый	3	2		1	1
Тема 2.6 Хадия Давлетшина	4	2		1	2
Тема 2.7 Зайнаб Биешева	3	2		1	1
Тема 2.8 Мустай Карим	3	2		1	1
Тема 2.9 Рами Гарипов	3	2			1
Тема 2.10 Равиль Бикбаев	3	2		1	1
Тема 2.11 Нугуман Мусин	6	4		1	2
Тема 2.12 Азат Абдуллин	4	2			2
Тема 2.13 Кадим Аралбай	4	2			2
Тема 2.14 Современная литературная ситуация	3	2			1

Итого:	66	44		16	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БАШКИРСКОГО НАРОДА.

Тема 1.1 Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры башкирского народа.

Обзор устного народного творчества. Самобытность башкирской литературы. Основные характерные черты. Сказка “Акъял батыр”. Сказка “Камыр батыр”.

Практическая работа №1 Башкирские загадки и пословицы.

Тема 1.2 Поэтическое наследие. Башкирские мифы, легенды и предания

История башкирского народа в преданиях и легендах. Классификация преданий и легенд. Основные виды башкирский эпосов. «Урал-батыр» - выдающееся создание башкирского народа.

Тема 1.3 История в народных песнях.

Понятие о песне. Исторические и современные песни. Короткие и протяжные песни. Роль мелодий

и напевов в песне. Деление песен на виды по тематике и содержанию. Роль песен в духовной

культуре народа. Исторические и лирические песни. Исторические песни: “Эскадрон”, “Урал”.

Песни о Родине и народном единстве: “Яйляук” (Йәйләүек). Песни о беглых: “Буранбай”, “Бииш”.

Песни о кантонных начальниках: “Тяфтиляу”. “Кулуй кантон”. Песни о женской судьбе:

“Зульхиза”, “Гильмияза”

Тема 1.4 Тема 1.5 С.Юлаев - просветитель, поэт, башкирский национальный герой.

С.Юлаев – национальный герой башкирского народа. Жизнь и творчество. Стихотворения Салавата Юлаева о родине, любви.

Практическая работа №2 Стихотворения «Родная страна», «Мой Урал»

Тема 1.5 Мифтахетдин Акумлла.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Акумллы.

Стихотворения: «Место мое — в зиндане», «Башкиры мои, надо учиться!», «Элегию в память о Шигабутдине Марджани», «Назидания» («Нәсихәттәр»), «Письмо отцу» («Атайыма хат»).

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, проблемы отцов и детей, неволи. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики М.Акумллы: вера в закон, отвержение ханжества.

Практическая работа №3. Анализ произведений «Письмо отцу», «Назидания»

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАШКИРСКОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 2.1 Мухаметсалим Уметбаев

Жизнь и творчество. Произведение Уметбаева – «Ядкар» («Памятки»).

Тема 2.2 Мажит Гафури

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Гафури.

Стихотворения: «Всезнающий мулла», «Татарская женщина», «Богач и работник», «Хвастун», «В мире капитала», «Он не умер», «Утро свободы», «Долой войну!», «Красавице», «Врагам свободы».

Практическая работа №4. Автобиографические повести «На золотых приисках поэта», «Черноликие». Анализ произведений. Система образов.

Для самостоятельного чтения: драма «Красная звезда».

Тема 2.3. Шайхзада Бабич

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Мы», «Памяти Амира Карамышева», «Молитва воина», «Стихотворное обращение к башкирскому народу по поводу соглашения с большевиками» (1919), «Хыялбай», «Ради народа» (1914), «В борьбе проводи короткую жизнь» (1915, изд. 1922), «Раскрой глаза, джигит!», «Курай», «Назидание (Самому себе)», «Эфенди Габдулла Тукаев», «Одна минута», «Я — гений», «Башкирия».

Поэтический мир Ш.Бабича. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Бабича. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.

Практическая работа № 5. Баллада «Клоп» (1916). «Клоп» как социально-политическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала баллады, ее философское звучание.

Для самостоятельного чтения: Поэма «Газазил» (1916).

Тема 2.4. Рашит Нигмати.

Биография и творчество. «Родник», «Убей, мой сын, фашиста!», «Письма твоей невесты», «Ответы джигита», «Дочь Сакмара».

Начало творчества Р.Нигмати. Цикл стихов «В степях», «Украина», поэма «Жизнь, рожденная в бурях», лирические стихи «Я на посту», «Письмо», «Забота человеке».

Образ Родины и народа в поэзии Р. Нигмати. Поэмы «Прекрасные долины Агидели», «Железная дорога».

Творчество во время Великой Отечественной войны. «Поэма о герое», «Мамины слова», «За Родину!», «Отомсти, патриот!», «Родные, в поле!»

Тема любви в поэме «Письма твоей невесты». Образ девушки и джигита.

Послевоенное творчество. «Мы за мир!», «Труд», «Два спасибо»

Практическая работа № 6. Поэма «Дочь Сакмара». Художественное своеобразие поэмы.

Тема 2.5 Даут Юлтый

Биография и творчество. «Кровавый базар», «Сумка», «Шинель», «Батыр»,

«Трактор едет, посторонись бабай!», «Мечты и жизнь», «Карагул».

Практическая работа № 7. Роман «Кровь».

Тема 2.6 Хадия Давлетшина

Биография и творчество. Первые стихи, рассказы.

Повести «Айбика», «Колосковые волны»

Практическая работа № 8. Роман «Иргиз». Роль произведения в развитии башкирской романистики.

Тема 2.7 Зайнаб Биешева.

Биография и творчество. Стихи «Жизнь- счастье», «Песни мои», «Пою».

Драматическая поэма «Волшебный курай», «Любовь и ненависть», роман «Униженные». Первый сборник «Мальчик партизан».

З.Биешева - поэт. Стихи З.Биешевой «Жизнь - счастье», «Песни мои», «Пою».

Повести, предназначенные взрослым и молодым. «Думы, думы...», «Где ты, Гульниса?»,

Драмы «Волшебный курай», «Любовь и ненависть».

Практическая работа 9. Трилогия «К свету» («Униженные», У большого Ика», «Емеш»)

Тема 2.8. Мустай Карим

Биография и творчество.

Наиболее известные сборники стихов и поэм «Чёрные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена».

Повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство». Анализ произведений. Система образов. Философско-гуманистическая направленность повестей Мустая Карима.

Пьесы «Страна Айгуль», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!».

Практическая работа № 10. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Для самостоятельного чтения: повесть «Помилование».

Тема 2.9 Рами Гарипов.

Биография и творчество. Первые книги «Юрюзань», «Каменный цветок».

Стихи о Родине, о труде. «Жизнь», «Счастье», «Ответственность», «Будущее», «Поэзия» Стихи «Возвращение к стихам», «Думы», «Преклонение», «Дон Кихот», «Стих», «Батырша», «Поэма интегралов».

Практическая работа №11. Кубаиры «Думы», «Завещание».

Тема 2.10 Равиль Бикбаев.

Биография и творчество. «Автобиография», «Середина жизни», «Дайте, воды, пить», «Семь поколений», «Разговор со временем», «Письмо народу».

Сборник «Автобиография».

Практическая работа №12. «Разговор Бикбая с Бикбаем», «Меч Салавата»

Тема 2.11 Нугуман Мусин.

Биография и творчество. Первые рассказы. Повесть «Зухра».

Романы «Краса земли». «Вечный лес», повесть «Дорога моей деревни»

Тема природы и человеческого отношения к природе. Тема несправедливости. Тема экологии.

Практическая работа №13. «Двое мужчин и одна женщина», «Человеческая тропа»

Тема 2.12 Азат Абдуллин.

Биография и творчество. Пьеса «Не забудь меня, Солнце!

Практическая работа 14. драма «Тринадцатый председатель»

Тема 2.13 Кадим Аралбай

Биография и творчество. Стихи. «Голос Таналыка»

Произведения для бесед по современной литературе

В. Шукиин *«До третьих петухов»*, *«Думы»*.

В. Ерофеев *«Москва – Петушки»*

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. *«Белый пароход»* (После сказки)», *«Ранние журавли»*, *«Пегий пес, бегущий краем моря»*.

Д. Андреев. *«Роза мира»*.

В. Астафьев. *«Пастух и пастушка»*.

А. Бек. *«Новое назначение»*.

В. Белов. *«Плотничьи рассказы»*, *«Год великого перелома»*.

А. Битов. *«Грузинский альбом»*.

В. Быков. *«Облава»*, *«Сотников»*, *«Знак беды»*.

В. Иванов. *«Русь изначальная»*, *«Русь великая»*.

В. Некрасов. *«В окопах Сталинграда»*, *«Маленькая печальная повесть»*.

Е. Носов. *«Усвятские шлемоносцы»*, *«Красное вино победы»*.

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

В. Шаламов. *«Колымские рассказы»*.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА БАШКИРСКОГО НАРОДА.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАШКИРСКОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;

- видеоматериалы;
- библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

1. Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Гареева [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. —

Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через
Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina i dr_Bashkirskaja literatura 20-21
vv_u_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina_i_dr_Bashkirskaja_literatura_20-21_vv_u_2017.pdf)

2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 268 с.
3. Юлмухаметов М. Б. Башкирская литература: Учебник-хрестоматия для студентов учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как родного. На башкирском языке. -Уфа. Китап.- 2016 -376 с.

Интернет-источники

1. [http: www.kitap-ufa.ru](http://www.kitap-ufa.ru) (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
2. [http: ebook.bashnl.ru](http://ebook.bashnl.ru) (Культурный мир Башкортостана)
3. [http: ebook.bashnl.ru](http://ebook.bashnl.ru) (Национальная электронная библиотека РБ)
4. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
5. [http:allmuz.org/melody](http://allmuz.org/melody) (Бейеү көйзәре , йырзары)

Перечень средств обучения

1. Портреты писателей и поэтов.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Дидактический материал.
4. Электронные тесты.
5. Электронные учебники.
6. Электронные лекции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(родной русский)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.03 Библиотековедение.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Целью данного курса является историческое и теоретическое осмысление литературного наследия народов, с которыми на протяжении веков соседствовала русская культура. Исследование зональных синтезов, региональных объединений как крупных компонентов всемирного литературного процесса, а также изучение внутринациональных закономерностей литературного развития – приоритетные задачи курса. В числе прочих задач: изучение взаимосвязанности и взаимозависимости литератур, входящих в отдельные литературные регионы, как постоянного плодотворного фактора становления и развития этих литератур; исследование историко-этнических основ литературных общностей, их неповторимого менталитета; рассмотрение проблемы национального своеобразия литературы; изучение периодизации истории литератур, основных литературно-художественных направлений в них; исследование актуальных проблем развития национальных литератур на современном этапе. Предполагается также возможность расширенного рассмотрения в отдельности аспекта какой-либо литературы, либо писателя, произведения, конкретной историко-теоретической или теоретико-методологической проблемы в связи с их особым значением для литературного развития региона.

Родная литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений

авторов бывших республик СССР и стран СНГ, которые имеют огромное значение у многих народов.

При изучении предмета «Родная литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родной литературы и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родной литературы;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

- достижение порогового уровня владения родной литературой, позволяющего выпускникам читать и знать различные произведения авторов бывших республик СССР;
- сформированность умения использовать родную литературу как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 66 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 22 часа.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов			Сам. раб. студ.
		всего часов	лаб. раб.	прак тич. рабо та	
1	2	3	4	5	6
Родная литература	66	44		16	22
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА БАШКОРТОСТАНА	17	12		4	5
Тема 1.1 М. Акмулла	3	2		2	1
Тема 1.2 С.Т.Аксаков	3	2			1
Тема 1.3 Ш. Бабич	4	2			2
Тема 1.4.М. Гафури	3	2		1	1
Тема 1.5 М. Карим	4	4		1	
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ И БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР	49	32		12	17

Тема 2.1 Литература России. В. Шукшин.	3	2			1
Тема 2.2 Литература Татарстана. Г. Тукай	3	2		1	1
Тема 2.3 Литература Казахстана. С. Сайфуллин	4	4		1	
Тема 2.4 Литература Киргизии. Ч. Айтматов	3	2		1	1
Тема 2.5 Литература Дагестана. Р.Гамзатов	3	2		1	1
Тема 2.6 Литература Белоруссии. С. Алексиевич. В. Быков	4	2		1	2
Тема 2.7 Литература Украины. Т. Шевченко	3	2		1	1
Тема 2.8 Литература стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва). Райнис. Т. Юозас.	3	2		1	1
Тема 2.9 Литература Молдавии. И. Друцэ.	3	2		1	1
Тема 2.10 Литература стран Азии (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан). А. Навои. Р. Возех. Шабенде.	3	2		1	1
Тема 2.11 Литература Грузии. Ш. Руставели.	6	4		1	2
Тема 2.12 Литература Армении. Н. Абгарян.	4	2		1	2
Тема 2.13 Литература Азербайджана. Дж. Мамед-Кули – Заде.	4	2		1	2
Тема 2.14 Литература на иврите. Шолом-Алейхем.	3	2			1
Итого:	66	44		16	22

Содержание учебной дисциплины

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Литература Башкортостана

Обзор культуры. Самобытность башкирской литературы. Основные характерные черты.

Тема 1.1 Мифтахетдин Акмุลла.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Акмуллы.

Стихотворения: «Место мое — в зиндане», «Башкиры мои, надо учиться!», «Элегию в память о Шигабутдине Марджани», «Назидания» («Нәсихәттәр»), «Письмо отцу» («Атайыма хат»).

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, проблемы отцов и детей, неволи. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики М.Акмуллы: вера в закон, отвержение ханжества.

Практическая работа №1. Анализ произведений «Письмо отцу», «Назидания»

Тема 1.2 С.Т.Аксаков.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы в произведениях С.Т. Аксакова.

Ранний период литературной деятельности. Аксаков — цензор. Театральная критика. Литературная критика.

Мемуарно-автобиографическая трилогия «Семейная хроника» (1856), «Детские годы Багрова-внука» (1858), «Воспоминания» (1856).

Память об Аксакове.

Значение творчества С.Т. Аксакова в русской литературе.

Тема 1.3. Шайхзада Бабич

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Мы», «Памяти Амира Карамышева», «Молитва воина», «Стихотворное обращение к башкирскому народу по поводу соглашения с большевиками» (1919), «Хыялбай», «Ради народа» (1914), «В борьбе проводи короткую жизнь» (1915, изд. 1922), «Раскрой глаза, джигит!», «Курай», «Назидание (Самому себе)», «Эфенди Габдулла Тукаев», «Одна минута», «Я — гений», «Башкирия».

Поэтический мир Ш.Бабича. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Бабича. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.

Для самостоятельного чтения: Поэма «Газазил» (1916).

Тема 1.4. Мажит Гафури

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики М. Гафури.

Стихотворения: «Всезнающий мулла», «Татарская женщина», «Богач и работник», «Хвастун», «В мире капитала», «Он не умер», «Утро свободы», «Долой войну!», «Красавице», «Врагам свободы».

Практическая работа № 2. Автобиографические повести «На золотых приисках поэта», «Черноликие». Анализ произведений. Система образов.

Для самостоятельного чтения: драма «Красная звезда».

Тема 1.5. Мустай Карим

Наиболее известные сборники стихов и поэм «Чёрные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена».

Повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство». Анализ произведений. Система образов. Философско-гуманистическая направленность повестей Мустая Карима.

Пьесы «Страна Айгуль», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!».

Практическая работа №3. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Для самостоятельного чтения: повесть «Помилование».

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА СТРАН СНГ И БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР

Тема 2.1. Литература России. В.Шукшин.

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Тема 2.2. Литература Татарстана. Г.Тукай.

Сведения из биографии. Основные произведения автора. Поэма «Шурале». Система образов.

Практическая работа №4. Духовно-нравственные ценности в произведении «Шурале»

Тема 2.3. Литература Казахстана. С. Сайфуллин.

Жизнь и творчество автора.

Сакен Сайфуллин – основоположник современной казахской литературы, поэт и писатель.

Первый сборник стихов молодого поэта «Минувшие дни». Думы Сакена о судьбе казахского народа, жизни бедняков и одряхлевших патриархальные обычаях.

Публицистическая деятельность С. Сайфуллина.

Сборники стихов «На волнах жизни», «Кокче-тау».

Практическая работа №5. Анализ поэм «Альбатрос», «Кзыл-ат» («Красный конь»). Система образов. Идеино-художественная тематика поэм.

Тема 2.4 Литература Киргизии. Ч. Айтматов.

Краткие сведения из биографии. Творческий путь Чингиза Айтматова.

Духовно-нравственная направленность в повестях «Джамиля», «Тополек мой в красной косынке», «Первый учитель». Анализ произведений. Система образов в повестях.

Практическая работа №6. Фольклорные элементы в повести «Пегий пес, бегущий краем моря», в романе «Буранный полустанок».

Для самостоятельного чтения: роман «Плаха».

Тема 2.5 Литература Дагестана. Р.Гамзатов.

Жизнь и творчество Расула Гамзатова.

Основные мотивы в поэзии.

Стихи и песни «Колыбельная», «Журавли», «Жёлтые листья», «Берегите друзей», «Есть глаза у цветов», «Долалай», «Просто так», «У того окна», «Шар земной».

Практическая работа № 7. Мотивы лирики, книга лирической прозы «Мой Дагестан».

Тема 2.6 Литература Белоруссии. С. Алексиевич.

Светлана Алексиевич – журналист, поэтесса, писатель, лауреат Нобелевской премии. Жизнь и творчество. Художественно-документальный цикл «Голоса утопии».

Василь Быков. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне. Анализ рассказа «Сотников».

Практическая работа №8. Документально-очерковая книга «У войны не женское лицо».

Тема 2.7 Литература Украины. Т. Шевченко.

Тарас Шевченко. Жизнь и творчество. Основные мотивы в поэзии Т.Шевченко.

Сатирико-политическая проза.

Поэма «Гайдамаки».

Практическая работа №9. Народно-бытовая поэма «Катерина» - тема женской доли в творчестве автора.

Тема 2.8 Литература стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва). Райнис. Т. Юозас.

Янис Райнис. Жизнь и творчество.

Своеобразие поэзии, основная тематика. Стихотворения в сборнике «Золотой клубочек». Стихи для детей.

Пьеса «Вей, ветерок!». Адаптация народного сюжета в пьесе. Анализ произведения.

Тумас Юозис. Жизнь и творчество.

Циклы очерков и рассказов «Сценические картины» и «Аллегорические картины», «Картины войны».

Отображение жизни Литвы конца XIX— начала XX веков в эпосе «Проблески», повестях «Немой», «Жемайтский Робинзон». Анализ произведений.

Практическая работа №10. Повесть «Дяди и тётки». Образная система. Идеино-художественная тематика.

Текст для самостоятельного чтения: роман «Рак семьи».

Тема 2.9 Литература Молдавии. И. Друцэ.

Ион Друцэ. Жизнь и творчество.

Пьеса «Каса маре». Пьеса о судьбе молдавской крестьянки. Сюжет, основная идея произведения.

Практическая работа №11. Пьеса «Каса маре». Авторская позиция. Система образов.

Тексты для самостоятельного чтения: пьесы «Птицы нашей молодости», «Святая святых», «Возвращение на круги своя».

Тема 2.10. Литература стран Азии (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан). А. Навои. Шабенде.

Алишер Навои. Жизнь и творчество. Основные мотивы в поэзии.

Сборник из пяти поэм «Хамса» («пятерица»), основанный на народном эпосе. Анализ поэмы. Философско-гуманистическая направленность произведения.

Шабенде. Жизнь и творчество.

Лирические стихи и дастаны «Шабехрам», «Гуль и Бульбул» и «Ходжамбердихан». Анализ произведений.

Практическая работа №12. Фольклорные элементы в поэзии Шабенде.

Тема 2.11 Литература Грузии. Ш. Руставели.

Шота Руставели. Жизнь и творчество поэта.

Всемирно известная поэма «Витязь в тигровой шкуре». Анализ произведения. Идеино-художественный замысел поэмы. Система образов.

Практическая работа № 13. Поэма «Витязь в тигровой шкуре» идейно-художественный замысел поэмы.

Тема 2.12 Литература Армении. Н. Абгарян.

Наринэ Абгарян. Жизнь и творчество автора.

Автобиографическая повесть «Манюня». Анализ произведения. Система образов. Основной сюжет.

Сборник рассказов «Понаехавшая». Основная тематика произведений. Система образов.

Фантастика в творчестве автора.

Тексты для самостоятельного чтения: книги «Манюня» и «Манюня пишет фантастический роман».

Тема 2.13 Литература Азербайджана. Дж. Мамед-Кули – Заде.

Джалиль Мамед-Кули – Заде. Жизнь и творчество автора.

Жанры: рассказ, повесть, новелла, драма и публицистика.

Цикл повестей «События в селении Данабаш» (в цикл входят: «Легонькое предисловие», большая повесть «Пропажа осла» и неоконченная повесть «Школа селения Данабаш»). Идеино-художественный замысел произведений.

Пьесы «Мертвецы», «Кяманча», «Сборище сумасшедших». Сюжет произведений. Образная система. Основной конфликт.

Тексты для самостоятельного чтения: пьеса «Мертвецы».

Тема 2.14 Литература на иврите. Шолом-Алейхем.

Шолом-Алейхем. Краткие сведения из биографии и творческого пути.

Еврейский писатель, драматург и просветитель, один из основоположников литературы на языке идиш.

Цикл рассказов «Тевье-молочник». Проблема отцов и детей. Семейно-бытовая тематика рассказов. Анализ произведений. Система образов.

Тексты для самостоятельного чтения: «Кровавая шутка», «Детская игра»

Произведения для бесед по современной литературе

В. Шукиин *«До третьих петухов»*, *«Думы»*.

В. Ерофеев *«Москва – Петушки»*

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. *«Белый пароход»* (После сказки)», *«Ранние журавли»*, *«Пегий пес, бегущий краем моря»*.

Д. Андреев. *«Роза мира»*.

В. Астафьев. *«Пастух и пастушка»*.

А. Бек. *«Новое назначение»*.

В. Белов. *«Плотницкие рассказы»*, *«Год великого перелома»*.

А. Битов. *«Грузинский альбом»*.

В. Быков. *«Облава»*, *«Сотников»*, *«Знак беды»*.

В. Иванов. *«Русь изначальная»*, *«Русь великая»*.

В. Некрасов. *«В окопах Сталинграда»*, *«Маленькая печальная повесть»*.

Е. Носов. *«Усвятские шлемоносцы»*, *«Красное вино победы»*.

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

В. Шаламов. *«Колымские рассказы»*.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 1. Литература Башкортостана	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. Литература стран СНГ и бывших республик СССР	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),

	составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- видеоматериалы;
- библиотечный фонд

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490595> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490897> (дата обращения: 10.03.2022).
4. Бедарева, И. А. Родная литература : учебное пособие / И. А. Бедарева ; составитель И. А. Бедарева. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178002> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.irorb.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=2127179

Перечень средств обучения

1. Портреты писателей и поэтов.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Дидактический материал.
4. Электронные тесты.
5. Электронные учебники.
6. Электронные лекции.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им.М.Акумлы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание обучающихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных

работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППСЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 157 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 40 часов.

<i>Наименования разделов и тем</i>	Макс. учеб. нагр. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
1	2	3	5	6
Введение. Язык и общество. Язык как система.	6	4		2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	29	18	7	11
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	4	2		2
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	4	2	3	2
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	4	2		2
Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.	6	4	2	2
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	4	2	2	2
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	5	4		1

Раздел 2. Лексика и фразеология.	16	14	4	2
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	4		
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	5	4	2	1
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	5	4	1	1
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	12	5	3
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.	3	2		1
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2	2	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	5	4	2	1
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	5	4	1	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	13	10	4	3
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	5	4		1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3	2	2	1
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	5	4	2	1
Раздел 5. Морфология и орфография.	27	20	6	7
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	5	4		1
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	3	2		1
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	3	2	2	1
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	3	2		1
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	5	4		1
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	3	2	2	1
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова	6	4	2	1

категории состояния.				
Раздел 6. Служебные части речи.	13	10	2	3
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	3	2		1
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	3	2		1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	5	4	2	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	2		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	38	29	11	9
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	3	2		1
Тема 7.2 Простое предложение.	2	2		
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	2		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	3	2		1
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	3	2	2	1
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	2	2		
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	3	2	2	1
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	4	3	1
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	6	4	3	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	6	4	3	2
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3	3		
Итого:	157	117	41	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

Практическая работа № 1, 2. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг. Приемы редактирования текста.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные*

возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа № 3. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и

фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа № 4. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и

логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 5.

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа № 6. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа № 7. Выполнение упражнений.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и

непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа № 8. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ Правописание сложных слов.

Практическая работа № 9. Выполнение упражнений.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа № 10, 11. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическая работа № 12, 13. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 14, 15. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 16, 17.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа № 18, 19.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 20. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа № 21, 22.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 23, 24.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа № 25, 26.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников(таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; редактировать текст.
Язык и речь	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических

	средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

	производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Функциональные стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438029> (дата обращения: 05.02.2020).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437644> (дата обращения: 05.02.2020).

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452165> (дата обращения: 10.03.2020).
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952> (дата обращения: 04.06.2021).
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239> (дата обращения: 04.06.2021).
6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> (дата обращения: 04.06.2021).

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.irorb.ru/>
3. Российский образовательный портал www.edu.ru
4. <http://school-collection.edu.ru/>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ЛИТЕРАТУРА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в колледже БГПУ им. М.Акмоллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература обладают большой силой воздействия на сознание учащихся, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики; освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме.

При изучении предмета «Литература» обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- эстетическое отношение к миру;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 187 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 124 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 62 часа.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов		Сам. раб. студ.
		всего часов	прак. Раб.	
Входной контроль	2	2		
Введение	2	2		
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	16	10	2	6
Тема 1.1 А.С. Пушкин	4	2		2
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	4	2		2
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	6	4	2	2
Тема 1.4. Зарубежная литература (обзор)	2	2		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	72	44	18	28
Тема 2.1 А.Н. Островский	4	4	2	
Тема 2.2 И.А. Гончаров	4	2	2	2
Тема 2.3 И.С. Тургенев	8	4	2	4
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	2		
Тема 2.5. А.А. Фет	2	2		
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	4	2		2
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2	2		
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	16	8	4	8
Тема 2.9 Н.С. Лесков	2	2		
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	16	8	4	8
Тема 2.11 А.П. Чехов	10	6	4	4
Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)	2	2		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	8	6	6	2
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2	2	
Тема 3.2 И.А. Бунин	4	2	2	2
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	2	2	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	12	6	4	6
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	4	2	2	2
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века	8	4	2	4
Раздел 5. Литература 20-х годов	16	14	4	2
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	2	2		
Тема 5.2 М. Горький	4	2	2	2
Тема 5.3 А.А. Блок	2	2		
Тема 5.4 В.В. Маяковский	2	2		
Тема 5.5 С.А. Есенин	4	4	2	
Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)	2	2		

Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	16	12	7	4
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	2	2	2	
Тема 6.2 М.И. Цветаева	4	4	2	
Тема 6.3 М.А. Булгаков	6	4	2	2
Тема 6.4 М.А. Шолохов	4	2	2	2
Раздел 7. Литература русского зарубежья	6	6	2	
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	2	2	2	
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья	4	4		
Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	10	6	2	4
Тема 8.1 Поэзия о ВОв	4	2		2
Тема 8.2 Проза о ВОв	6	4	2	2
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	27	16	6	10
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	2	2		
Тема 9.2 А.И. Солженицын	4	2	2	2
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	6	4		2
Тема 9.4 Деревенская проза	6	4	2	2
Тема 9.5 Зарубежная литература	6	2		4
Итоговая контрольная работа	2	2	2	
Консультация	1			
Итого:	187	124	52	62

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редееет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Практическая работа № 1.

Тема искусства и творчества в повести Н.В. Гоголя «Портрет».

Тема 1.4 Зарубежная литература первой половина XIX века (обзор).

Основные направления литературы XIX века: романтизм и критический реализм. Переосмысление событий французской революции. Представители английского романтизма: Дж. Байрон, В. Скотт. Английский реализм XIX века (Ч.Диккенс, У.Теккерей и др.)

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1 А.Н. Островский

Анализ контрольной работы. Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 2.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 3. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети И.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 4.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: *«С поляны коршун поднялся...»*, *«Полдень»*, *«Silentium»*, *«Видение»*, *«Тени сизые смешались...»*, *«Не то, что мните вы, природа...»*, *«29-е января 1837»*, *«Я лютеран люблю богослуженье»*, *«Умом Россию не понять...»*, *«О, как убийственно мы любим»*, *«Последняя любовь»*, *«Я очи знал, – о, эти очи»*, *«Природа – сфинкс. И тем она верней...»*, *«Нам не дано предугадать...»*, *«К. Б.»* (*«Я встретил Вас – и все былое...»*), *«День и ночь»*, *«Эти бедные селенья...»* и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Облаком волнистым...»*, *«Осень»*, *«Прости – и все забудь»*, *«Шепот, робкое дыханье...»*, *«Какое счастье – ночь, и мы одни...»*, *«Сияла ночь. Луной был полон сад...»*, *«Еще майская ночь...»*, *«Одним толчком согнать ладью живую...»*, *«На заре ты ее не буди...»*, *«Это утро, радость эта...»*, *«Еще одно забывчивое слово»*, *«Вечер»* и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. *«Поэт мести и печали»*. Н.А. Некрасов *«Школьник»* – М. Акмулла *«Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры»*.

Гражданская лирика Некрасова (*«Поэт и гражданин»* (1856), *«Родина»*, *«Перед дождём»*, *«За городом»*, *«Внимая ужасам войны...»*, *«Памяти приятеля»*, *«Муза»* (1851), *«Размышления у парадного подъезда»* (1858), *«Железная дорога»* (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. *«Панаевский»* цикл: *«Если мучимый страстью мятежной...»*, *«Еду ли ночью по улице тёмной...»* (1847), *«Ты всегда хороша несравненно»* (1847), *«Поражена потерей безвозвратной...»* (1848?), *«Я не люблю иронии твоей...»*, *«Мы с тобой бестолковые люди...»* (1851), *«Я посетил твоё*

кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под грудами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в

романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практическая работа №5.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.9 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина.

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практическая работа №6.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого. Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.11 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практическая работа № 7. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.11 Зарубежная литература (обзор)

Переход от романтизма к реализму. Эстетика декаданса в конце XIX века (Шарль Бодлер). «Новая драма» в европейском театре XIX века (Генрик Ибсен). Обращение «новой драмы» к острым проблемам современности. Главным в драме стало не действие, не закрученный сюжет, а психологизм и внутренний конфликт человека.

Для самостоятельного чтения: «Кукольный дом» Генрик Ибсен.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Практическая работа № 8.

Литературно-исторические события на рубеже XIX-XX веков.

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

Рассказы: «*Легкое дыхание*», «*Холодная осень*», «*Господин из Сан-Франциско*». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. *Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практическая работа № 9. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь в прозе И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: «Митина любовь».

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «*Гранатовый браслет*».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «*Гранатовый браслет*». *Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Практическая работа № 10. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Тема любви в произведении «*Гранатовый браслет*».

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Практическая работа № 11. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Вошебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Практическая работа № 12. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 13. Новаторство Горького – драматурга.
Изображение правды жизни в пьесе «На дне».

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Вхожу я в темные храмы»*, *«Незнакомка»*, *«Коршун»*, *«Россия»*, *«В ресторане»*, *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«На железной дороге»*, *«Река раскинулась. Течет...»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, цикл *«Кармен»* *«Скифы»*. Поэма *«Двенадцать»*.

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма *«Двенадцать»*: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма *«Соловьиный сад»*, драматургия Блока, стихи.

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: *«А вы могли бы?»*, *«Нате!»*, *«Послушайте!»*, *«Скрипка и немножко нервно...»*, *«Разговор с фининспектором о поэзии»*, *«Юбилейное»*, *«Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»*, *«Прозаседавшиеся»*, поэма *«Во весь голос»*, *«Флейта-позвоночник»*, *«Лиличка!»*, *«Люблю»*, *«Письмо Татьяне Яковлевой»*, *«Про это»*. Пьесы *«Клоп»*, *«Баня»*.

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Для самостоятельного чтения: «Облако в штанах».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 14. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для самостоятельного чтения: поэма «Анна Снегина».

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Влияние революционных событий 1917 года в России на мировой литературный процесс. Защита молодой советской республики против иностранной интервенции (Д. Рид, И. Бехер, Б. Шоу, А. Барбюс, А. Франс и др.). Антивоенная тема в произведениях писателей «потерянного поколения»: Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Р. Олдингтона.

Практическая работа № 15. Творчество писателей «потерянного поколения».

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Практическая работа № 16. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 17. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Тема 6.3 М.А. Булгаков.

Сведения из биографии.

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практическая работа № 18. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».

Тема 6.4 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

Роман «Тихий Дон» (обзор).

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 19. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа «Тихий Дон». Многоплановость повествования.

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Для самостоятельного чтения: роман «Защита Лужина» В.В. Набокова.

Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.

Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург и др.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы

Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева, Ю. Гроссмана.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идеиная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»).

А. Ахматова «Мужество», «Клятва», «Первый дальнотойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и П. Антокольского «Сын».

Для самостоятельного чтения: поэма «Василий Тёркин» А. Твардовского.

Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева –

изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразие произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа №20. Проза военных лет. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Для самостоятельного чтения: повесть «Сотников» В. Быкова.

Раздел 9. Литература 50–90-х годов

Тема 9.1. Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

«Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Тексты для самостоятельного чтения: «Один день Ивана Денисовича».

Практическая работа № 21. «Лагерная тема» в творчестве А.И.Солженицына.

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Видения на холме», «Листья осенние»* (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»* (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса *«Провинциальные анекдоты»* (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Тема 9.4 Деревенская проза

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой». Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и потеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

«Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор).

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: *«Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием»*. Изображение жизни русской деревни: глубина

и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Тексты для самостоятельного чтения: «Беседы при ясной луне», «Сапожки».

Тема 9.5 Зарубежная литература

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Тексты для самостоятельного чтения: И.-В. Гете. «Фауст», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

Итоговая контрольная работа

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А.С.Пушкин. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

М.Ю.Лермонтов. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

А. Островский. «Гроза» (монолог на выбор).

Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

Л. Толстой. «Война и мир» (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. «Добро и зло». «Жизнь пронеслась без явного следа...». «Бал». «Певице». «Цветы». «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

В. Брюсов. «Я люблю». «Фаэтон». «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. «Из логова змиева». «Капитаны». «Перстень» (и другие по выбору).

М. Цветаева. «Бабушке» (и другие по выбору).

М. Горький. «На дне» (монолог о человеке).

А. Блок. «Незнакомка». «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари...». «Русь советская». «Мы теперь уходим понемногу». «Быть поэтом» и другие (на выбор). «Анна Снегина» (отрывок).

В. Маяковский. «О дряни». «Разговор с фининспектором о поэзии и другие» (на выбор). «Облако в штанах». «Про это» (отрывки на выбор).

А. Ахматова. Лирика. (Два стихотворения на выбор).

Б. Пастернак. Лирика (Два стихотворения на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы;

	участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература на рубеже веков	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;
Литература 20-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;

	конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Литература 30 – начала 40-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Литература русского зарубежья	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное

	чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература 50-90-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

В кабинете имеется компьютер, проектор, колонки, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448571>
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453653>
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 История

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию Отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как **сквозные содержательные линии**:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); – мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППСЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки по программе базовой подготовки «основное общее образование».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 246 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия –163 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —82 часа, экзамен 2 семестр.

Наименование тем	Количество часов			
	Максимальная нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Входной контроль				
Введение	2	2		
Раздел 1. Древнейшая и древняя история.	13	12	2	1
1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.	4	4	2	
1.2. Цивилизации Древнего мира.	9	8		1
Раздел 2. Запад и Восток в Средние века.	20	12	4	10
2.1. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе.	2	2	2	
2.2. Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4. Восток в Средние века.	4	2		2
2.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2		2
2.6. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	2	2	2
Раздел 3. От Руси к Российскому государству.	20	12	2	8
3.1. Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2. Феодалная раздробленность на Руси.	4	2		2
3.3. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	6	4		2
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	14	8	4	7
4.1. Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2. Смутное время.	2	2	2	1
4.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2	2	2
4.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	4	2		2
Раздел 5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	16	10	6	6
5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	

5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	4	2		2
5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2		2
5.5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2	2	
Раздел 6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	16	10	4	6
6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	6	4	2	2
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	12	10	6	2
7.1. Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	6	4	2	2
7.3. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	4	2	
Раздел 8. Российская империя в XIX в.	24	14	4	10
8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2. Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	6	4		2
8.3. Общественное движение в XIX в.	4	2		2
8.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2		2
8.5. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	2	
8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.	18	12	2	6
9.1. Мир в 1900-1914 гг.	4	2	2	2
9.2. Россия в начале XX в.	6	4		2
9.3. Первая мировая война.	6	4		2
9.4. Россия в 1917 г.	2	2		
Раздел 10. Между мировыми войнами.	20	14	4	6
10.1. Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	6	4		2
10.2. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	2	
10.3. Россия в 1918-1941 гг.	8	6	2	2
10.4. Страны Азии в 1918-1939 гг.	4	2		2
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	14	10	2	4
11.1. Накануне мировой войны	2	2		

11.2.Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	6	4	2	2
11.3.Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	6	4		2
РАЗДЕЛ 12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	24	10	2	6
12.1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	4	2		2
12.2.Ведущие капиталистические страны.	4	2		2
12.3.Страны Восточной Европы.	2	2		
12.4.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	4	2	2	2
12.5.Международные отношения во второй половине XX в.	10	2		
Раздел 13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	15	17	2	6
13.1.СССР в послевоенные годы.	8	2		
13.2.СССР в 50-х – начале 60-х гг.		4	2	2
13.3.СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	7	6		2
13.4.СССР в годы перестройки.		5		2
Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	18	12	2	2
14.1.Становление новой России.	10	6	2	
14.2.Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	8	6	2	4
Консультации	1			
Итого:	246	163	48	82

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

РАЗДЕЛ 1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники

палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

РАЗДЕЛ 2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды
Практическое занятие: Варварские правды.

Тема 2.2. Христианская Европа в Средние века. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 2.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в средневековье. Церковная организация и иерархия.

Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Тема 2.6 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии

Практическое занятие Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия

РАЗДЕЛ 3. От Руси к Российскому государству.

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2. Феодальная раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада.

Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.

РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2. Смутное время. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романов

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина

Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Тема 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

РАЗДЕЛ 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке.

Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в

Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5. Международные отношения в XVI—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны

РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи.

Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра

Великого.

Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в

конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. **Практическое занятие:** Гражданская война в США.

Тема 7.3. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки.

РАЗДЕЛ 8. Российская империя в XIX веке.

Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. **Практическое занятие** Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая

реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3. Общественное движение в XIX веке. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 8.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Тема 8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

РАЗДЕЛ 9. От Новой истории к Новейшей.

Тема 9.1. Мир в 1900-1914 гг. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. **Практическое занятие** Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2. Россия в начале XX века. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 9.4. Россия в 1917 году. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

РАЗДЕЛ 10. Между мировыми войнами.

Тема 10.1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская

революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2. Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 10.3. Россия в 1918-1941 гг. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик,

альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. **Практическое занятие:** Советская модель модернизации.

Тема 10.4. Страны Азии в 1918-1939 гг. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

РАЗДЕЛ 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тема 11.1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом

этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

РАЗДЕЛ 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века.

Тема 12.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Тема 12.3. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи

(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.²² «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Тема 12.5. Международные отношения во второй половине XX в. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный кризис. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение

США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток.

РАЗДЕЛ 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Тема 13.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в

общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

РАЗДЕЛ 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Тема 14.1. Становление новой России. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века.
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV— XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Страны Востока в раннее Новое время.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920 — 1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
РАЗДЕЛ 1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных

	знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.
РАЗДЕЛ 2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
РАЗДЕЛ 3. От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из

	Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
РАЗДЕЛ 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».

обществе	Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
РАЗДЕЛ 8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве

	России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа

	источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
РАЗДЕЛ 9. От Новой истории к Новейшей	
Мир в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических

	источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
РАЗДЕЛ 10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности,

	основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы 40 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Страны Азии в 1918-1939 гг.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
РАЗДЕЛ 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного

	суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
РАЗДЕЛ 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения во второй половине XX века	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
РАЗДЕЛ 13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в

	рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
РАЗДЕЛ 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Занятия по дисциплине проводятся в кабинете общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- столы ученические, посадочные места; доска мелованная;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, настенный экран;
- библиотечный фонд;

В библиотечном фонде имеются учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету через ЭБС библиотеки; документам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>.
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

Дополнительные источники:

1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B369BF3-7A0E-441D-BD3B-7AED773217AA.

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90BC2FE6-4560-432F-BF4D-7C389FEE3360.

3. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24.

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>.

Интернет – ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

9. www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

10. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
11. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
12. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
13. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
14. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
15. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
16. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и 4 образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки по программе базовой подготовки «основное общее образование».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 156 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 98 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 57 часов. (в учебном плане ошибка: не хватает 1 часа!! Нужно поставить 58 часов).

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Наименование раздела	Кол-во час.	Кол-во час.	Кол-во час.	Кол-во час.
Введение	2	2	-	-
Раздел 1. Человек и общество	48	20	10	20
1.1. Общество как сложная динамичная система	4	2	-	2
1.2. Сфера общества	4	2	2	2
1.3. Развитие общества	4	2	-	2
1.4. Общественный прогресс	4	2	2	2

1.5. Глобализация общества	4	2	-	2
1.6. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	6	2	2	2
1.7. Человек как существо духовное. Мировоззрение	6	2	-	2
1.8. Деятельность как способ существования людей	6	2	2	2
1.9. Человек. Индивид. Личность	4	2	2	2
1.10. Познание и знание	6	2	-	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	26	14	4	10
2.1. Духовная культура личности и общества	6	2	-	2
2.2. Наука и образование в современном мире	6	2	2	2
2.3. Мораль как регулятор социального поведения	4	4	-	2
2.4. Религия	4	2	2	2
2.5. Искусство как элемент духовной культуры	6	2	-	2
Раздел 3. Социальные отношения	26	14	10	6
3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	4	2	2	-
3.2. Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	8	4	2	2
3.3. Социальное поведение и конфликты в обществе	6	4	2	2
3.4. Важнейшие социальные общности и группы	8	4	4	2
Раздел 4. Политика	22	10	6	6
4.1. Политика и власть	6	2	-	2
4.2. Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима.	8	4	2	2
4.3. Демократические выборы и политические партии	8	4	4	2
Раздел 5. Экономика	16	18	8	11
5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	2	2	2
5.2. Экономический рост и развитие	2	2	2	1
5.3. Рыночные отношения в экономике.	2	2	-	1
5.4. Фирмы в экономике	2	2	-	1
5.5. Слагаемые успеха в бизнесе	2	2	-	1
5.6. Роль государства в экономике	2	2	-	1
5.7. Рынок труда и безработица	2	2	2	2
5.8. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	4	2	2
Раздел 6. Право	16	22	6	4
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	4	6	2	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6	8	2	2
6.3. Отрасли российского права	6	8	2	-
Итого:	156	98	44	57

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2. Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3. Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4. Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Тема 1.5. Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7. Человек как существо духовное. Мировоззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мировоззрения, его типы. Значение мировоззрения для деятельности человека.

Тема 1.8. Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9. Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10. Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

Практические занятия. Сфера общества. Общественный прогресс. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.

Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3. Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4. Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5. Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

Практические занятия. Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная стратификация.

Социальная мобильность людей.

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2. Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3. Социальное поведение и конфликты в обществе.

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4. Важнейшие социальные общности и группы.

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия. Социальная стратификация. Социальная мобильность людей. Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль. Социальное поведение и конфликты в обществе. Важнейшие социальные общности и группы.

Раздел 4. Политика

Тема 4.1. Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2. Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3. Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы:

консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Макро- и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП). Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 5.2. Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: земля, труд, капитал. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Тема 5.3. Рыночные отношения в экономике

Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.

Тема 5.4. Фирмы в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Тема 5.5. Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Сегментация рынка.

Тема 5.6. Роль государства в экономике

Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование.

Тема 5.7. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.

Тема 5.8. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности

современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия. Экономические системы. Экономический цикл. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и

трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<i>Наименование раздела</i>	<i>Формулировки видов учебной деятельности</i>
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
Человек и общество	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
Глобализация общества	Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме.
Человек как существо духовное.	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы»,

Мировоззрение	«мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме.
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности».
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе.
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике.
Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.
Социальные отношения	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную

	и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	Знание понятий «социализация личности», умение определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
Политика	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки.
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки, определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение

	факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике.
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знания на практике, выполнение практических заданий.
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»).
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства.
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм, применять полученные знания на практике, работать с источниками.
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками.
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>.

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>.

Дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489739>.

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781>.

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495212>.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - ст. 2381.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - № 5. - ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - ст. 5496.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 1.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - ст. 766.

17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Интернет – ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 Право

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
 - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
 - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
 - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию

в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или

специальностей. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх .
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе ППССЗ основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Право» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

— сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

— понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

— сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Право»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 136 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 90 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 46 часов.

	Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
			всего	практ. раб.	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука	12	8	-	4
1.1	Роль права в жизни человека и общества	2	2	-	-
1.2	Значение изучения права	4	2	-	2
1.3	Система юридических наук	4	2	-	2
1.4	Юридические профессии	2	2	-	-
	Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений	14	8	2	6
2.1	Теоретические основы права как системы	4	2	-	2
2.2	Понятие и система права.	6	4	2	2
2.3	Правовые нормы и их характеристики	4	2	-	2
	Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	20	12	4	8
3.1	Юридические факты как основание правоотношений	8	4	2	4
3.2	Виды и структура правоотношений.	12	8	2	4
	Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	20	12	6	8
4.1	Понятие государства и его признаки	6	4	2	2
4.2	Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки.	6	4	2	2
4.3	Конституция Российской Федерации —	8	4	2	4

	основной закон страны				
	Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	10	6	-	4
5.1	Защита прав человека в государстве	2	2	-	-
5.2	Судебная система	4	2	-	2
5.3	Суды общей юрисдикции.	4	2	-	2
	Раздел 6. Гражданское право	10	6	-	4
6.1	Понятие и сущность гражданского права.	2	1	-	1
6.2	Юридические лица как субъекты права	2	1	-	1
6.3	Понятие сделки и ее виды	2	2	-	-
6.4	Понятие договора и его содержание	4	2	-	2
	Раздел 7. Защита прав потребителей	6	4	-	2
7.1	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	2	2	-	-
7.2	Права потребителей	4	2	-	2
	Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	6	4	-	2
8.1	Основные источники образовательного права	3	2	-	1
8.2	Права и обязанности участников образовательного процесса	3	2	-	1
	Раздел 9. Семейное право и наследственное право	6	4	-	2
9.1	Порядок заключения брака	3	2		1
9.2	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	3	2	-	1
	Раздел 10. Трудовое право	8	6	2	2
10.1	Понятие трудового права	3	2	-	1
10.2	Трудовой договор	5	4	2	1
	Раздел 11. Административное право и административный процесс	6	4	-	2
11.1	Административное право и административные правоотношения	3	2	-	1
11.2	Административная ответственность	3	2	-	1
	Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	9	8	4	1
12.1	Понятие уголовного права.	4	4	2	
12.2	Уголовная ответственность и наказание	5	4	2	1
	Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	7	6	2	1
13.1	Понятие международного права	2	2	-	-
13.2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие	5	4	2	1

	системы прав				
	Итого	136	90	24	46

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Юриспруденция как важная общественная наука.

Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии:

адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права.

Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право.

Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы.

Корпоративные нормы. Санкции.

Практическое занятие

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права

2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права.

Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт.

Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.

Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практическое занятие

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России.

3. Правоотношения, правовая культура

и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности.

Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология.

Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное

право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок.

Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая

оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая

установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практическое занятие

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.

Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.

Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства.

Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество.

Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин.

Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба.

Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практическое занятие

Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы

Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.

Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция.

Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

6. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения

и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности.

Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права.

Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.

Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.

Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.

Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета.

Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия.

Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование.

Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

7. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.

Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор.

Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор.

Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка.

Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство.

Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

11. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения.

Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение.

Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

12. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.

Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права.

Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Международно-правовая ответственность. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную

	точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы	Умение характеризовать сущность государства, определять

конституционного права Российской Федерации	его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка,

	соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель). Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение

	реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право	Умение отличить административные отношения

и административный процесс	от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489739> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781> (дата обращения: 11.03.2022).
3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495212> (дата обращения: 11.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://alleng.ru>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих общих компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
конспектирование, знакомство с первоисточниками, аналитическая работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 5 семестр	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			6
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		6
	1	Определение философии. Функции философии.	
	2	Роль философии в жизни человека и общества.	
Тема1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.	
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	
	2	Структура философии.	
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.	
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			6
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	
	2	Виды бытия.	
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		
	1	Понятие материи. Свойства материи.	
	2	Сознание. Материалистическая	

		трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания.	
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).	
	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.	
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		
	1	Категории как фундаментальные понятия.	
	2	Основные философские категории.	
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			8
Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.	
	3	Ненаучные способы познания.	
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		
	1	Понятие истины. Критерии истины.	
	2	Абсолютная и относительная истина.	
	4	Ложь и заблуждение.	
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Критерии истины» (указать преимущества и недостатки).		2
Раздел 4. Философия человека и общества			14
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		8
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	

	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.	
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.	
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.	
	Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни».		2
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		6
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.	
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.	
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.	
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.	
	Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»		4
	Самостоятельная работа: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».		2
Раздел 5. Духовная жизнь		14	

человека			
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		6
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	
	2	Витальные и культурные ценности.	
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.	
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.	
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.	
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Содержание учебного материала		4
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.	
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.	
	4	Профессиональна этика. Профессиональна мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.	
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика	
	Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».		2
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук	

		о культуре.	
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.	
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.	
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.	
	Самостоятельная работа: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.		2
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		2
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.	
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.	
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.	
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)	Содержание учебного материала		2
	1	Природа и сущность любви.	
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.	
	3	Превратности любви. Уязвимость	

		любви. Формы псевдолюбви.	
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.	
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.	
Раздел 6. Философия и будущее			10
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	6
	1	Определение глобальных проблем.	
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.	
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».	
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.	
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шлюпки». Демографический переход	
		Практические занятия: работа по группам. Охарактеризовать причины и суть той или иной глобальной проблемы человечества, привести примеры, определить пути выхода	2
		Самостоятельная работа: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде диаграмм.	2
Тема 6.2. Будущее природы человека		Содержание учебного материала	
	1	Человеческая природа как проблема.	
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.	
		Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754> (дата обращения: 29.08.2019).

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051 (дата обращения: 15.02.2022).

3.

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада; - работа с нормативными документами.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 3 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	4
	1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2
	2 Новый расклад сил на мировой арене.	
	3 Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны».	
	Практические занятия	2
	1 Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы.	
Тема 1.2. Первые конфликты и	Содержание учебного материала	2
	1 Образование Организации Североатлантического	

кризисы «холодной войны»		договора (НАТО)	
	2	Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее.	
	3	Перемирие и раскол Кореи	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала		2
	1	Рост антиколониального движения	
	2	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй	
	3	Трудности преодоления отсталости	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в.			38
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала		8
	1	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США.	4
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.	
	3	Внешняя политика США.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступлений «Сравнительный анализ политики «новых рубежей» и политики «нового курса», «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие».		2
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий».		2
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала.		2
	1	Расстановка ведущих политических сил.	2
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества.	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала.		6
	1	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.	4
	2	Образование социалистического лагеря.	
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов.	
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия».		2
Тема 2.4. СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала.		6
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	4
	2	Н.С. Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.	
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».	
	Практические занятия: составление хронологической		2

	таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы».		
Тема 2.5. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала.		6
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации	
	Практическое занятие: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»		2
Тема 2.6. Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала.		4
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное.	2
	2	Революции в странах Латинской Америки.	
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Основные тенденции в развитии латиноамериканских стран на современном этапе».		2
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала.		6
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков.	4
	2	Берлинский и Карибский кризисы.	
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений».		2
Раздел 3. Мир в начале XXI века.			
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала.		4
	1	Глобалистика и политическая сфера.	4
	2	Геополитические факторы в мировом развитии.	
	3	Происхождение глобальных проблем современности.	
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала.		2
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком.	2
	2	Изменение политической карты Европы.	
	3	Ближневосточные конфликты.	
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала.		6
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.	4
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО».		2
ВСЕГО			58

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебной, хрестоматийной, методической литературы, электронных учебников, контрольно-оценочных средств, наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, электронный учебник по дисциплине «История», видеоматериалы, ресурсы Интернета; ЭБС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

Дополнительные источники:

Периодические издания

1. Журнал «Российская история»;
2. Журнал «Новая и новейшая история»;

3. Журнал «Вестник древней истории»;
4. Журнал «Вопросы истории».

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
17. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
18. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ☐ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ☐ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ☐ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ☐ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

☐ **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- ☐ максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

- ☐ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __134__ часов;
- ☐ самостоятельной работы обучающегося ____64__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		2
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			17
Тема 1.1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения)	Содержание учебного материала		5
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	4
	2	Грамматический материал: Повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.	
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений.		1
Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения)	Содержание учебного материала		3
	1	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2
	2	Грамматический материал: род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное. Дроби	

	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных	1
Тема 1.3. Интонация	Содержание учебного материала	3
	1 Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2
	2 Грамматический материал понятие об артикле. Указательные местоимения.	
	Самостоятельная работа совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления определенных/неопределенных нулевых артиклей.	1
Тема 1.4. Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала	3
	1 Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2
	2 Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have». Типы вопросов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глагола to be и to have в действительном в залоге Present Simple	1
Тема 1.5. Сводные правила чтения	Содержание учебного материала	3
	1 Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2
	2 Грамматический материал: употребление предлогов места и направления. Образование настоящего времени, группы Continuous Participle I. Притяжательные местоимения	

	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизводительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические упражнения по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuous. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления.	1
Раздел 2. Значение изучения иностранного языка		79
Тема 2.1. Страны, говорящие на английском языке	Содержание учебного материала	37
	1 Лексический материал по теме Страны, говорящие на английском языке. Великобритания. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	20
	2 Грамматический материал: The Present Simple Tense. Наречия частотности.	
	Самостоятельная работа: составить сообщение, содержащее информацию по географическому положению, политическому устройству, экономическому положению одной из стран изучаемого языка, особенностях жизни и культуры. Выполнить грамматические упражнения.	17
Тема 2.2. Иностранный язык в моей жизни	Содержание учебного материала	22
	1 Лексический материал. Я изучаю иностранный язык. Мой английский. Любимые песни на английском. Язык великого Шекспира.	16
	2 Грамматический материал: Типы вопросов. Оборот to be going to для выражения ближайшего будущего.	
	Самостоятельная работа: совершенствовать умения, устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание о себе, своем окружении, своих планах в изучении иностранного языка. Выполнить грамматические упражнения.	6
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	20

Иностранный язык и моя будущая профессия	1	Лексический материал. Английский язык – мост в будущее. Я и моя будущая профессия. Профессия XXI века.	16
	2	Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Оборот there is/there are ,there was/ there were Модальные глаголы can, may, must, should, would, to be to.	
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа: написать тезисы текста по дополнительному чтению относительно будущей профессии обучающегося. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи вводных оборотов there is, there are, there was, there were», модальных глаголов. Выполнить грамматические упражнения.		2
Раздел 3. Сфера профессиональной деятельности			52
Тема 3.1. Библиотечная терминология	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: Этимология слов профессиональной направленности.	4
	2	Грамматика: Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, you, they). Именительный падеж, объектный падеж. Единственное число, множественное число. Склонение личных местоимений.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		2-
Тема 3.2. История библиотековедения	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: История зарождения библиотек, основоположники библиотек, развитие библиотековедения.	4
	2	Грамматика: Притяжательные местоимения. Формы притяжательных местоимений. Основная форма (перед существительным – my, your, his, her, its, our, your, their). Абсолютная форма (без существительного – mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs).	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		2
Тема 3.3. Структура библиотеки	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: Абонемент, читальный зал, фонд, каталоги и другие.	4

	2	Грамматика: Указательные местоимения. Единственное число (this, that).	
		Множественное число (these, those). Указательное местоимение such (неизменяемая форма).	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2
Тема 3.4. Виды библиотек		Содержание учебного материала	6
	1	Лексика: Публичные, школьные, ведомственные, научные, детские, юношеские и т.д. библиотеки.	4
	2	Грамматика: Порядок слов в английском предложении (подлежащее, сказуемое, дополнение (беспредложное, прямое, предложное), обстоятельства (образа действия, места, времени).	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики..	2
Тема 3.5. Библиотеки мира		Содержание учебного материала	6
	1	Лексика: Самые известные библиотеки мира, их перечень, фонды, особенности.	4
	2	Грамматика: Вопросительные местоимения (who, what, whose, which). Два падежа: именительный падеж (who), объектный падеж (whom).	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2
Тема 3.6. Библиотеки Англии и США		Содержание учебного материала	6
	1	Лексика: Библиотеки Англии и США.	
	2	Грамматика: Возвратные местоимения (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves).	4
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2
Тема 3.7. Библиотеки республики		Содержание учебного материала	8
	1	Лексика: Библиотечная сеть республики, количество, виды, деятельность, Национальная библиотека имени З.Валиди.	6
	2	Грамматика: Повелительное наклонение (приказ, просьба или запрет на совершение действия).	

	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2
Тема 3.8. Библиотеки города Уфы	Содержание учебного материала	8
	1 Лексика: количество, виды, деятельность библиотек г. Уфы, лауреаты и дипломанты различных профессиональных конкурсов.	4
	2 Грамматика: Спряжение глагола (to be) в настоящем, прошедшем, будущем временах. Сокращения глагола to be: I am – I'm; you are – you're; he is – he's.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4
Раздел 4. Книга – духовная пища человека		50
Тема 4.1. Роль книги в жизни человека	Содержание учебного материала	8
	1 Лексика: Книга как источник знаний, путеводитель, друг и советчик, помощник.	4
	2 Грамматика: Предлоги (места, движения, времени).	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4
Тема 4.2. История книги	Содержание учебного материала	8
	1 Лексика: Происхождение книги; процесс создания книги, исторические события, связанные с книгами, история создания отдельных всемирно известных книг.	4
	2 Грамматика: Настоящее время группы Indefinite (действие как факт). Слова подсказки (often, usually, as a rule, next year, at present, yesterday, tomorrow, every day, seldom, 5 days ago).	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	4
Тема 4.3. Книга в жизни современной молодежи	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: отношение к чтению, к книгам российской и английской молодежи.	4
	2 Грамматика: Будущее время группы Indefinite.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2
Тема 4.4. Моя любимая книга	Содержание учебного материала	6

	1	Лексика: Моя любимая книга. Впечатления от прочитанной книги, любимые герои, основные раскрытые проблемы произведения.	4
	2	Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		2
Тема 4.5. Книги российских писателей	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: Представители классической и современной российской литературы, ключевые вопросы и проблемы, отражаемые в ней, отзывы об отдельных произведениях.	4
	2	Грамматика: Таблица неправильных глаголов (четыре формы глагола).	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		2
Тема 4.6. Книги английских писателей	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: Представители классической и современной английской литературы, ключевые вопросы и проблемы, отражаемые в ней, отрывки из произведений... Литература Англии: представители классической литературы, произведения Шекспира, М.Твена, детская и юношеская литература.	4
	2	Грамматика: Глагол to have (четыре формы глагола). Спряжение глагола со всеми местоимениями.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.		2
Тема 4.7. Книги башкирских писателей, башкирского фольклора	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: Творчество корифеев башкирской литературы: С.Юлаева, М.Карима, Р.Гарипова, эпос «Урал-батыр».	4
	2	Грамматика: Группа временных форм Continuous (действие как процесс). Формы глагола в Present Continuous. Глаголы которые не употребляются в Continuous (to be, to feel, to live, to stay, to hear, to see, to know, to remember, to think, to want, to like, to love). Слова подсказки (now, at, from – till o'clock).	
Тема 4.8. Траектория карьеры, профессиональный рост	Содержание учебного материала		4
	1	Лексика по теме: моя будущая профессия: достоинства и недостатки. Работа за рубежом. Составление резюме, письма и запроса.	2

	2	Грамматика: повторение пройденного материала, выполнение тестовых заданий.	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики.	2
	Всего:		196

Итоговый контроль осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.
2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494411> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть

- 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116> (дата обращения: 17.03.2022).

Интернет-источники:

1. www.britishcouncil.org
2. www.study.ru
3. www.audio-urok.ru
4. www.lingvo-online.ru
5. www.macmillandictionary.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	☐ практические занятия, ☐ ролевые игры, ☐ выполнение индивидуальных заданий, ☐ фронтальный вопрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	☐ практические занятия, ☐ проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы,

	☐ выполнение индивидуальных заданий, ☐ письменный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	☐ практические занятия, ☐ фронтальный опрос, ☐ выполнение индивидуальных занятий, ☐ тестирование, ☐ ролевые игры, ☐ проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	☐ практические занятия, ☐ фронтальный опрос, ☐ тестирование, ☐ контрольная работа, ☐ выполнение индивидуальных заданий, ☐ проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, ☐ составление сравнительных грамматических таблиц

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов; самостоятельной работы обучающегося 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132

лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
в том числе:	
Самостоятельная работа	132
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Легкая атлетика		58
Тема 1.1. Бег	Содержание учебного материала	20
	1 Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях	16
	2 Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.	
	3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	
	Самостоятельная работа	4
	развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног.	
Тема 1.2. Прыжки	Содержание учебного материала	18
	1 Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	18
	2 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на	

		маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	
	Самостоятельная работа		18
	преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий, развитие силы ног.		
Тема 1.3. Метания	Содержание учебного материала		18
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	4
	Самостоятельная работа		14
	упражнения на развитие силы, ловкости, быстроты.		
Раздел 2. Волейбол			54
Тема 2.1. Техника игры	Содержание учебного материала		24
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Прыжки. Падения. Двойной шаг, скачок. Шаги, бег. Стойки.	16
	2	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху в нападении, сверху в падении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.	
	3	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.	
	4	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.	
	5	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу в падении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.	
	6	Техника блокирования. Задерживание мячей. Блокирование стоя на подставке. Блокирование стоя у сетки в исходном положении. Групповое блокирование.	
	Самостоятельная работа		8
	перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передача двумя руками и перемещение; передачи на собой на		

	месте, изменять высоту передачи, передачи в парах, передача партнеру который передвигается; подача мяча на точность, чередование способов подач, подача после интенсивных упражнений; нападающий удар на точность, нападение при противодействии блокирующих	
Тема 2.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала	20
	1 Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.	14
	2 Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.	
	3 Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.	
	Самостоятельная работа индивидуальные тактические построения, командные тактические построения, групповые тактические построения.	6
Раздел 3. Лыжная подготовка		48
Тема 3.1.Способы классических ходов	Содержание учебного материала	14
	1 Техника попеременного двухшажного хода. Анализ техники попеременных ходов. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	12
	2 Техника попеременного четырехшажного хода. Попеременный толчок палками. Работа ног в цикле попеременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	3 Техника одновременного одношажного хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	4 Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	5 Техника одновременного двухшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.	
	Самостоятельная работа упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).	2
Тема 3.2. Способы	Содержание учебного материала	10
	1 Техника конькового хода без отталкивания руками.	6

коньковых ходов	2	Техника одновременного полуконькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	3	Техника одновременного двухшажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	4	Техника одновременного одношажного конькового хода. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода. Способы перехода с хода на ход.	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		4
Тема 3.3. Способы подъёмов	Содержание учебного материала		8
	1	Техника подъёма попеременным двухшажным ходом.	6
	2	Техника подъёма «Ёлочкой».	
	3	Техника подъёма «Полуёлочкой».	
	4	Техника подъёма «Лесенкой».	
	5	Техника подъёма коньковыми ходами.	
	Самостоятельная работа изучить особенности применения способов подъёмов в зависимости от крутизны склона, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		2
Тема 3.4. Способы спусков	Содержание учебного материала		8
	1	Техника спуска в высокой стойке.	6
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.	
	3	Техника спуска в низкой стойке.	
	Самостоятельная работа применять способы спусков в прогулках на лыжах, изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря.		2
Тема 3.5. Способы торможений	Содержание учебного материала		8
	1	Техника торможения упором.	4
	2	Техника торможения плугом.	
	3	Техника торможения соскальзыванием.	
	4	Техника торможения падением.	
	Самостоятельная работа имитировать движения без лыж и палок, применять способы торможений в прогулках на лыжах, применять		4

	способы торможений в катании на коньках.		
Раздел 4. Баскетбол			60
Тема 4.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала		24
	1	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.	20
	2	Техника остановок прыжком и двумя шагами.	
	3	Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.	
	4	Техника поворотов вперед и назад.	
	Самостоятельная работа		4
	изучить влияние скорости передвижения на технику выполнения остановок, прыжков. Классифицировать способы перемещений остановок и поворотов для различных игровых ситуаций.		
Тема 4.2. Технические приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала		36
	1	Техника ловли мяча. Ловля мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	18
	2	Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.	
	3	Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча.	
	4	Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	
	Самостоятельная работа		18
	упражнения для развития выносливости, координации, быстроты, ловкости, силы.		
Раздел 5. Гимнастика			44
Тема 5.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала		
	1	Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	34
	2	Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения	

		для мышц шеи. Упражнения для ног и тазового пояса. Упражнения для туловища.	
	3	Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.	
	4	Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.	
	Самостоятельная работа		10
	составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.		
Всего:			264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале; открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий. Оборудование спортивного зала: стенка; мячи (волейбольные, баскетбольные), щиты баскетбольные, сетка волейбольная, маты гимнастические, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, разновысокая перекладина, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>
2. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков.- М.: Академия, 2017. — 320 с.
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532>
4. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта

[Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

Периодические издания

- Легкая атлетика
- Физическая культура в школе
- Физкультура и спорт
- Здоровье

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru
2. www.edu.ru
3. www.olympic.ru
4. www.teoriya.ru
5. www.scoolpress.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий;
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	фронтальный опрос
- основы здорового образа жизни	практические занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 История мировой и отечественной культуры

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 История мировой и отечественной культуры

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 1.4. Использовать формы и методы научно-методической деятельности.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

ПК 3.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

лекций 25 часов;

практических занятий 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
практические занятия	20
лекционные занятия	25

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Конспекты, презентации, доклады	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение Раздел 1. Античная культура		
Тема 1.1. Древняя Греция	Содержание учебного материала 1 Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. 2 Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская.	2
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	0
Тема 1.2. Древний Рим	Содержание учебного материала 1 Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	2
	Практическое занятие по теме: «Напишите рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него».	2
Раздел 2 Раннехристианское искусство		
Тема 2.1. Живопись и зодчество в раннехристианской культуре	Содержание учебного материала 1 Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы Платидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме. Христианская символика.	2

Раздел 3. Художественная культура средних веков			
Тема 3.1. Византия и Древняя Русь	Содержание учебного материала		2
	1	Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения.	
	2	Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций.	
	Практическое занятие по теме: «Напишите рассказ в любом жанре, содержащий анализ архитектуры русских церквей, относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли, церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях».		1
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		0
Тема 3.2. Культура Западной Европы	Содержание учебного материала		2
	«Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов.		
	2	Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал.	
	Практическое занятие по теме: «Перенестись в эпоху Средневековья и составьте собственное жизнеописание в любом жанре, романской, готической, арабо-мусульманской культуры (на выбор)».		1
Раздел 4. Новое искусство – Арс нова			

Тема 4.1. Зарождение гуманистического мировоззрения	Содержание учебного материала		2
	1	Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.	
	Практическое занятие по теме: «Составьте описание «идеального» города, отвечающего вкусам итальянских гуманистов эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения. Найдите сходные черты в облике родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, европейской столицы (по выбору)».		1
Раздел 5. Арабо-мусульманская культура			
Тема 5.1. Культура ислама	Содержание учебного материала		2
	1	Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде.	
	Практическое занятие по теме: «Найдите сходства и различия в архитектуре раннехристианской, романской, готической, ренессансной базилик и колонной мечети. Для сравнения предлагаем рассмотреть базилики Сант-Аполлинаре ин Классе в Равенне, Нотр-Дам в Париже, Нотр-Дам в Реймсе, Сан-Лоренцо во Флоренции, мечеть Омейядов в Кордове».		1
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		0
Раздел 6. Художественная культура эпохи Возрождения			
Тема 6.1. Раннее Возрождение в Италии	Содержание учебного материала		2
	1	Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене.	
	Практическое занятие по теме: «Выделите и опишите (с примерами) принцип, общий для изобразительного искусства итальянского и Северного Возрождения».		1
Тема 6.2. Высокое Возрождение	Содержание учебного материала		2
	1	Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти.	

		«Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна».	
		Практическое занятие по теме: «Найдите символическую связь между тематикой фресок, Рафаэля, украшающих стены станцы делла Сеньятура, женскими аллегорическими фигурами в тондо на потолке и сюжетами прямоугольных композиций по углам свода. Дайте логическое обоснование размещению угловых картин».	1
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Образы Мадонн в творчестве Рафаэля».	2
Тема 6.3. Позднее Возрождение	Содержание учебного материала		2
	1	Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа».	
		Практическое занятие по теме: «Сравните изображение Страшного суда Микеланджело Буонарроти в Сикстинской капелле с одноименной фреской Джотто в капелле Скровеньи и определите различия в композиции, трактовке сюжета, образах».	1
Тема 6.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала		2
	1	Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса.	
	1	Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики.	
		Практическое занятие по теме: «Сделайте искусствоведческий разбор картин Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого) из серии «Месяцы» (по выбору) по схеме: сюжет – композиция – колорит».	1
		Контрольная работа по теме: «Эпоха Возрождения».	1
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей».	2
Раздел 7. Художественная культура XVII века			
Тема 7.1. Барокко	Содержание учебного материала		2
	1	Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе.	
	2	Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса.	

		Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы».	
		Практическое занятие по теме: «Какими средствами отображен один из самых драматических эпизодов Евангелия об отречении апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна».	2
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Музыка барокко. Иоганн Себастьян Бах».	2
Тема 7.2. Классицизм	Содержание учебного материала		2
	1	«Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны).	
	2	Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Триумф Флоры».	
		Практическое занятие по теме: «Каковы различия в архитектуре барокко и классицизма? В каком дворцово-парковом ансамбле взаимодействуют черты обоих стилей? Приведите примеры».	2
Раздел 8. Художественная культура XVIII – первой половины XIX вв.			
Тема 8.1. Рококо	Содержание учебного материала		2
	1	Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.	
Тема 8.2. Неоклассицизм. Ампир	Содержание учебного материала		2
	1	Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга.	
	2	Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге.	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».	2
Тема 8.3. Романтизм	Содержание учебного материала		2
	1	Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».	
		Практическое занятие по теме: «Найдите различия в изображении литературных сюжетов у художников-романтиков	2

	и художников-символистов (по выбору)».		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Творчество Франца Шуберта».		2
Раздел 9. Художественная культура второй половины XIX века			
Тема 9.1. Реализм	Содержание учебного материала		2
	1	Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «la gusse» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина.	
	Практическое занятие по теме: «Проведите сравнительный анализ картин, относящихся к реалистической живописи XVII в., и полотен художников-реалистов XIX в. (по выбору). Определите кредо обоих течений и найдите их принципиальное различие».		2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского».		2
Тема 9.2 Импрессионизм. Символизм. Постимпрессионизм	Содержание учебного материала		2
	1	Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siècle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Жизнь и творчество Винсента Ван Гога».		2
Раздел 10. Художественная культура конца XIX – XX вв.			
Тема 10.1. Модерн	Содержание учебного материала		2
	1	Куль абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое	

		выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих.	
		Практическое занятие по теме: «Проведите сравнительный анализ алтарных картин с изображением Мадонны, относящихся к разным стилям. Как алтарный образ отражает особенности мировосприятия своей эпохи? Для сравнения рекомендуем рассмотреть: «Мадонну в беседке из роз» Мартина Шонгауэра, «Мадонну канцлера Роллена» Яна Ван Эйка, «Мадонну в зелени» Рафаэля, «Мадонну Порто-Лигата» Сальвадора Дали».	2
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин».	2
Тема 10.2. Модернизм		Содержание учебного материала	2
	1	Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Стил Ар Деко в архитектуре и декоре.	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Жизни и творчество Пабло Пикассо».	2
Тема 10.3. Синтез в искусстве XX века		Содержание учебного материала	5
	1	Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».	
		Самостоятельная работа обучающихся : конспект.	2
Всего			45
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы, портреты писателей.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

1. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09776-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491717> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489621> (дата обращения: 22.03.2022).
3. История мировой культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492584> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491280> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495436> (дата обращения: 22.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением	Практическое занятие; н/дифференцированный зачет
устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства	практическое занятие; н/дифференцированный зачет
пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре	выполнение индивидуальных заданий; н/дифференцированный зачет
выполнять учебные и творческие задания	исследовательское занятие; доклады, сообщения; н/дифференцированный зачет
ЗНАНИЯ	
основных видов и жанров искусства	практическое занятие; н/дифференцированный зачет
изученных направлений и стилей мировой художественной культуры	практическое занятие; н/дифференцированный зачет
шедевров мировой художественной культуры	контрольная работа, индивидуальное задание; н/дифференцированный зачет
особенностей языка различных видов искусства.	контрольное занятие; дифференцированный зачет

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 «Башкирский язык»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	64
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Конспекты, презентации, доклады	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане			34
Тема 1.1. Языки народов Республики Башкортостан	Содержание учебного материала		17
	1	Фонетический материал: Специфические гласные и согласные башкирского языка.	13
	2	Лексический материал: Двухязычие на уровне государственных языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Башкортостан, башкирский язык как государственный язык как государственный язык Республики Башкортостан. Многоязычие. Закон «О языках народов РФ», Закон «О языках народов РБ».	
	3	Грамматический материал: Башкирский язык как агглютинативный, русский	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетические упражнения, соблюдая произношение гласных башкирского языка.		4
	Содержание учебного материала		17
Тема 1.2. Башкирский язык	1	Фонетический материал: Специфические согласные башкирского языка. Ударение в заимствованных из русского языка слов.	13
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Современный башкирский язык. Литературный язык. Диалекты. Говоры.	

		Заимствования. Словари башкирского языка.	
	3	Грамматический материал: Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями башкирского языка: выписать десять заимствованных слов из русского языка. Обратит внимание на ударение и произношение данных слов.		4
Раздел 2. Республика Башкортостан			62
Тема 2.1. Башкирские национальные блюда	Содержание учебного материала		10
	1	Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения	6
	2	Лексический материал: Продукты. Фрукты. Овощи. Напитки (алкогольные и безалкогольные). Мясные и молочные блюда. Башкирские национальные блюда. Приготовление. Пожелания. Пословицы. Загадки. Режим питания. Мое любимое блюдо. В продуктовом магазине. В столовой.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Повелительное наклонение. Корень у глагола. Особенность глагола: желательное наклонение. Простая и сложная форма. Аффиксы желательного наклонения. Спряжение глаголов желательного наклонения настоящего времени.	
	Самостоятельная работа: написать мини-реферат «Башкирские национальные напитки», подготовить рецепт приготовления одного из национальных блюд башкир и своего народа.		4
	Содержание учебного материала		10
Тема 2.2. Башкирский национальный костюм	Содержание учебного материала		10
	1	Фонетический материал: правила чтения согласных и гласных.	6
	2	Лексический материал: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Школьная форма. Башкирский национальный костюм. В магазине верхней одежды. На рынке. В обувном магазине. Пожелания, загадки, пословицы. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Одежда и скромность. Одежда и красота.	
	3	Грамматический материал: имя прилагательное. Особенности имен прилагательных. Употребление некоторых прилагательных в роли наречия.	
	Самостоятельная работа: составить мини башкирско-русский словарь по теме «Башкирская одежда».		4
Тема 2.3. Башкирский	Содержание учебного материала		10

язык – родной язык			
	1	Фонетический материал: Ударение в заимствованных словах из русского языка.	6
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Родные языки народов Республики Башкортостан. Международные и межнациональные языки. Уважительное отношение к языкам. Толерантность.	
	3	Грамматический материал: Наречие. Особенности наречий башкирского языка.	
	Самостоятельная работа: ознакомиться с законами «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Башкортостан».		4
Тема 2.4. Искусство Башкортостана	Содержание учебного материала		10
	1	Фонетический материал: Интонация повествовательного предложения.	6
	2	Лексический материал: Писатели, поэты, артисты, художники; государственные деятели, исторические личности, ученые Башкортостана. Башкортостан в русской литературе. Театры. Музеи. Библиотеки. Радио. Телевидение.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. Спряжение глаголов прошедшего времени.	
	Самостоятельная работа: составить список актеров и поэтов драматических театров г. Уфы, народных писателей и поэтов Республики Башкортостан; знаменитых художников, артистов эстрады, видных исторических личностей, политиков, государственных деятелей Башкортостана.		4
Тема 2.5. Республика Башкортостан	Содержание учебного материала		10
	1	Лексический материал: Республика Башкортостан: территория, площадь, природа, государственное устройство, административное деление, районы и города; система образования.	6
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Творительный падеж (урын-вакыт килеш).	
	Самостоятельная работа: назвать районы и города, показать их на административной карте Башкортостана; составить мини-рассказ о своем родном городе (районе, о родной деревне).		4
Тема 2.6. Уфа-столица Башкортостана	Содержание учебного материала		12
	1	Лексический материал: Уфа- столица Башкортостана. Улицы. Исторические места. Достопримечательности. Образовательные учреждения. Мое учебное заведение. Моя будущая профессия. Отдых. Каникулы. Путешествия.	8

	2	Грамматический материал: Имя существительное. Дательный падеже. Предложный падеж. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время. Простая и сложные формы.	
		Самостоятельная работа: провести заочную экскурсию по Уфе.	4
		Всего	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1.Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.); строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;	практические занятия: - составление мини диалогов по образцу; - чтение диалогов большого объема в лицах, инсценирование; - составление диалогов творческого характера; - составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией; - ситуативные задания, состоящие из короткой ситуации и речевого стимула, побуждающего к высказыванию;- ролевая игра; - ролевая игра; - ситуативная игра; - проверка самостоятельной работы
- создавать словесный портрет	практические занятия:

родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;	- чтение и пересказ небольших текстов; - задания с использованием схематических рисунков, отметить, соответствуют ли рисунки подписям; - придумывание начала и конца истории; - заполнение пропусков в словосочетаниях, предложениях; - выбор нужного варианта ответа; - составление
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	- практические занятия: - составление мини рефератов, докладов, тезисов, аннотаций; - письмо деловых бумаг: заявление, автобиография, характеристика, отчет, объявление, протокол собрания; - записи в ежедневнике; - перевод небольших текстов разных стилей с башкирского на русский, и наоборот;
Знания:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - лексические игры; - конкурс Демосфенов; - фонетические игры; - игры-соревнования;
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия: - тестирование; - ответы на вопросы; - фронтальный опрос; - ситуативные игры; - решение ситуативных заданий; - коммуникативные игры;
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;	практические занятия: - фронтальный опрос; - решение ситуативных заданий; - решение кроссвордов, шарад; - игра-соревнование «Кто больше знает Башкортостан?»; - индивидуальный опрос; - словесный портрет;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	практические занятия: - индивидуальный опрос; - ответы на вопросы; Фронтальный опрос; - ролевая игра «Идет урок»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 Математика и информатика

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика и информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;

— применять методы математической статистики в своей профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;

— место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и

представлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
доклады	8
работа с литературой и ПК	12
творческие работы	8
презентации	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение в предмет		4
	Содержание учебного материала	4
	1.Предмет математики и информатики. Роль и место математики и информатики в современном мире, культуре..	2
	2.Безопасность жизнедеятельности при работе за компьютером	
	Самостоятельная работа	2
	1. Рекомендации по оздоровлению организма при длительной работе за компьютером. 2. Ознакомление с гимнастическими упражнениями для позвоночника. 3. Ознакомление с несколькими вариантами упражнений для улучшения работы зрительных мышц – гимнастика для глаз	
Раздел 1. Устройство современных персональных компьютеров		16
Тема 1.1. Современный системный блок ПК	Содержание учебного материала	8
	1.Основное внутреннее устройство ПК. Схематичное изображение основного внутреннего устройства.	4
	2.Магистрально-модульный принцип построения компьюте-	

	ра. Чипсет. Системная шина	
	3.Процессор. Частота процессора. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память, BIOS, CMOS. Видео контроллеры (адаптеры). Жесткие магнитные диски.	
	4.Основные устройства ввода и вывода информации	
	Самостоятельная работа	4
	1. Подготовить презентацию об устройствах ПК	
Тема 1.2. Дополнительные устройства ПК	Содержание учебного материала	8
	1.Сканер и его принцип работы. Фото и видео камеры. Форматы графических изображений и видео файлов.	4
	2.Разные виды накопителей информации и работа с ними.	
	3.Модемы и устройства обмена информацией.	
	Самостоятельная работа	4
	1.Подготовить доклад об устройствах подключаемых к ПК для расширения функциональных возможностей.	
Раздел 2. Реклама и издательское дело в среде текстового процессора MS WORD		32
Тема 2.1. Оформление текста и заголовков	Содержание учебного материала	12
	1.Сканирование текста. Форматирование сканируемого текста. Основные правила ввода текста.	4
	2.Оформление заголовков и подзаголовков. Графические средства Word. Вставка и обработка графических объектов	
	Практические занятия	4
	1.Сканирование текста. Форматирование сканируемого текста. Ввод текста. Оформление заголовков и подзаголовков.	
	2.Работа с графическими средствами Word. Вставка и обработка графических объектов	
	Самостоятельная работа	4
	1.Подбор и обработка текста. Подготовка отчета по практической работе.	
Тема 2.2. Макетирование страниц	Содержание учебного материала	10
	1.Работа с таблицами. Оформление титульного листа. Создание колонтитулов. Работа с иллюстрациями	2
	Практические занятия	4
	1.Оформление титульного листа. Создание колонтитулов. Работа с иллюстрациями.	
	Самостоятельная работа	4
	1.Подбор и обработка графических изображений. Подготовка отчета по практической работе	
Тема 2.3. Афиша и буклет	Содержание учебного материала	10
	1.Создание буклета. Создание афиши.	2
	Практические занятия	4
	1.Создание буклета.	
	2.Создание афиши. Оформление афиши в рамку. Подготовка к печати.	

	Самостоятельная работа 1.Подбор и обработка текста для афиши. 2.Подбор и обработка текста для буклета. 3.Подготовка отчета по практической работе.	4
Раздел 3. Элементы математической статистики в программе обработки электронных таблиц MS Excel		26
Тема 3.1. Основные возможности MS Excel для решения статистических задач	Содержание учебного материала 1.Формулы и функции. Методы представления статистической информации в MS Excel. 2.Меры центральной тенденции в MS Excel. 3.Меры изменчивости в MS Excel. 4.Выборочный метод исследования в MS Excel. Практические занятия 1.Работа с формулами и функциями. 2.Представления статистической информации в MS Excel. 3.Меры центральной тенденции в MS Excel. 4.Меры изменчивости в MS Excel. 5.Выборочный метод исследования в MS Excel. Самостоятельная работа 1.Обработать данные выборки и сформулировать итоговый ответ.	14 4 6 4
Тема 3.2. Статистические задачи в MS Excel	Содержание учебного материала 1.Работа с данными. Преобразование данных. Ранжирование. 2.Визуализация данных в MS Excel. Полигон частот. Гистограмма частот. 3.Статистический анализ в MS Excel. Разные способы нахождения выборочного среднего в MS Excel. 4.Нахождение доверительного интервала в MS Excel. Практические занятия 1.Работа с данными. Преобразование данных. Ранжирование. Визуализация данных в MS Excel. Полигон частот. Гистограмма частот. 3.Статистический анализ в MS Excel. Нахождение выборочного среднего в MS Excel. 4.Нахождение доверительного интервала в MS Excel. Самостоятельная работа 1.Подготовка отчета по практической работе.	12 4 6 2
Раздел 4. Компьютерные сети, Интернет и их безопасность		20
Тема 4.1. Классификация сетей	Содержание учебного материала 1.Виды подключения. Локальная сеть. 2.Вирусы и антивирусные программы.	10 4

	3.Способы передачи данных. Сетевой обмен данных в локальной сети. Коммуникативные характеристики сети Интернет.	4
	4.Структура и принципы построения Интернет .Основы web-технологий Интернет - среда основы электронного бизнеса.	
	Практические занятия	
	1.Выйти на сайты TV программ.	
	2.Создать свой почтовый ящик.	2
	3.Провести диалог – телеконференцию.	
	Самостоятельная работа	
	1.Подготовка отчета по практической работе.	
Тема 4.2. Поиск информации для профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10
	1.Основные способы ведения сетевого бизнеса.	2
	2.Возможности Интернета.	
	3.Основные принципы работы Интернета. Информация в сети Интернет.	
	Практические занятия	4
	1.Поиск информации для профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа	4
	1.С помощью Интернета найти дополнительный материал, соответствующие сайты.	
ВСЕГО		98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета математики и информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика и информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике и информатике, словарями, справочниками по математике, информатике и ВТ, научной и научно-популярной литературой и др.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490088> (дата обращения: 22.03.2022).

Дополнительные источники:

1. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489615> (дата обращения: 22.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять методы математической статистики в своей профессии	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
теоретических основ построения и функционирования современных персональных компьютеров;	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
места и роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия разных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о

взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты среды обитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Конспектирование, работа с источниками	
Итоговая аттестация в форме зачета, 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Введение в социальную экологию			15
Тема 1.1. Экология, природопользование и их задачи	Содержание учебного материала		2
	1	Экология как наука, предмет экологии.	
	2	Природопользование как метод сохранения окружающей среды.	
	3	Основные задачи экологии и природопользования.	
	4	Значение предмета «экологические основы природопользования» для человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Экология, природопользование и их задачи» (анализ основных экологических понятий).		
Тема 1.2. Экосистемы и их функционирование	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие экосистемы.	
	2	Структура экосистемы.	
	3	Функции отдельных компонентов экосистемы.	
	4	Глобальные экосистемы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Структура экосистемы» определение компонентов в окружающих экосистемах. 2. «Функции отдельных компонентов экосистемы» анализ работы простейших экосистем.		
Тема 1.3. Природа и общество, их взаимодействие	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие природы как всеобщего универсума.	
	2	Общее представление об обществе. Взаимосвязь природы и общества. Развитие природы и общества, их коэволюция.	

	3	Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы и их происхождение. Факторы появления экологических проблем.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Основные понятия обществознания»; 2. «Сравнение взаимодействия общества и природы на разных ступенях исторического развития»; 3. «Анализ текущего состояния этого взаимодействия»; 4. «Экологические проблемы города, территории вокруг него, возможные пути решения этих проблем».		
Тема 1.4. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		4
	1	Значение демографического взрыва. Проблема потребления и «золотой миллиард».	
	2	Наиболее глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и гидросферы.	
	3	Экологические проблемы России.	
	Самостоятельная работа подбор информации по теме из интернет-источников.		1
Раздел 2. Природные ресурсы и их использование			18
Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация	Содержание учебного материала		4
	1	Природные ресурсы, принципы определения.	
	2	Основная классификация природных ресурсов: неисчерпаемые, исчерпаемые, невозобновимые, частично возобновимые, возобновимые.	
	3	Значение природных ресурсов для общества, дефицит природных ресурсов, расчет и прогнозирование количества.	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Ресурсы России и Республики		1

	Башкортостан».		
Тема 2.2. Продовольственные ресурсы и «зеленые революции»	Содержание учебного материала		4
	1	Основные продовольственные ресурсы. Проблема нехватки продовольствия. Новые источники продовольствия. Морские ресурсы.	
	2	Продовольственные ресурсы России, возможности развития сельского хозяйства и производства продуктов питания. Пути решения продовольственной проблемы, интенсификация аграрного производства и «зеленые революции».	
	3	Использование ГМО в сельском хозяйстве.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Поиск информации о программах развития сельского хозяйства в России и странах СНГ». 2. «Сравнение уровня экспорта и импорта продуктов питания».		
Тема 2.3. Возобновимые ресурсы и альтернативная энергетика	Содержание учебного материала		
	1	Основные возобновимые ресурсы. Лесные, водные и почвенные ресурсы. Восстановление лесных и почвенных ресурсов.	6
	2	Проблема питьевой воды. Очистка и транспортировка воды.	
	3	Альтернативная энергетика. Ветровая, водная и геотермальная энергия. Производство и использование биотоплива.	
	Самостоятельная работа обучающихся подбор информации по теме из интернет-источников.		2
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды			18
Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		4
	1	Загрязнение окружающей среды.	

		Основные загрязнители: химические, физические, биологические.	
	2	Антропогенные и естественные загрязнения.	
	3	Влияние загрязнений на человека. Проблема защиты от загрязнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители: химические, физические, биологические» определение возможных загрязнений территории вокруг колледжа, 2. «Влияние загрязнений на человека. Проблема защиты от загрязнения» поиск возможного устранения этого загрязнения.		1
Тема 3.2. Выбросы общества. Проблема отходов.	Содержание учебного материала		4
	1	Происхождение отходов и выбросы. Отходы добывающей и перерабатывающей промышленности.	
	2	Отходы транспорта. Отходы жизнедеятельности человека.	
	3	Проблема вторичного использования отходов.	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Отходы транспорта. Отходы жизнедеятельности человека» подсчет количества индивидуальных отходов человека, поиск информации о среднем количестве отходов в разных городах, 2. «Происхождение отходов и выбросы. Отходы добывающей и перерабатывающей промышленности» анализ количества сообщений о разливах нефти за прошлые месяцы, поиск информации о загрязнениях почвы в городской черте, обзор возможных вариантов сдерживания опасных загрязнений.		1

Тема 3.3. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Мониторинг	Содержание учебного материала		6
	1	Загрязнения внутренних водоемов: тепловое загрязнение, поверхностно-активные вещества, пестициды.	
	2	Загрязнения морей. Распространение загрязнений в океане.	
	3	Кислотные дожди. Распространение загрязнений в атмосфере.	
	4	Экологический мониторинг. ПДК и оценка рисков.	
	Самостоятельная работа подбор информации по теме из интернет-источников..		2
Раздел 4. Охрана окружающей среды и устойчивое развитие			15
Тема 4.1. Принципы и методы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		4
	1	Охрана окружающей среды и её значение для общества.	
	2	Основные принципы охраны окружающей среды: принцип множественной полезности, принцип региональности, принцип взаимосвязанности. Принципы рационального природопользования. Концепция сбалансированного риска.	
	3	Знакомство с принципами экологического образования и воспитания.	
	4	Правовые основы охраны природы. Экологическое регулирование. ПДС и ПДВ.	
	5	Особо охраняемые природные территории.	
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Особо охраняемые природные территории» обзор особо охраняемых природных территорий России и республики Башкортостан. 2. «Знакомство с принципами		2

	экологического образования и воспитания».	
	3. «Правовые основы охраны природы. Экологическое регулирование. ПДС и ПДВ».	
Тема 4.2. Международное право в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	
	1	Функции и направления действия международного права.
	2	Объекты международного права.
	3	Международные организации. Деятельность ООН в области охраны окружающей среды.
	4	Международные соглашения. Значение международного сотрудничества для России.
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Международные организации. Деятельность ООН в области охраны окружающей среды» повторение пройденного материала. 2. «Международные соглашения. Значение международного сотрудничества для России» ознакомление с текстами международных соглашений, поиск возможных вариантов новых соглашений.	
Тема 4.3. Юридическая ответственность, закон об охране окружающей среды	Содержание учебного материала	
	1	Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: имущественная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность.
	2	Экологические преступления.
	3	Субъективная и объективная сторона экологических преступлений.
	4	Оценка ущерба и меры ответственности при правонарушениях в области охраны окружающей среды.

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-
Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете химических основ экологии и природопользования.

Оборудование учебного кабинета: плакаты: «круговорот воды», «круговорот углекислого газа», «демографическая динамика»; схемы: «природные ресурсы», «загрязнение», «мониторинг»; таблицы: «методы охраны окружающей среды», «утилизация отходов», «глобальные экологические проблемы»; аудиовизуальные средства для демонстраций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456520> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456518> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии [Электронный ресурс]. -<http://www.biodat.ru> – BioDat
4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450693> (дата обращения: 24.03.2022).

Периодические издания:

- Природа. Табигат.
- Экология и промышленность России
- Эффективные технологии утилизации отходов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольного тестирования и устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
анализировать и прогнозировать экологические последствия разных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	устный опрос, самостоятельная работа.
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты среды обитания	контрольная работа, самостоятельная работа.
ЗНАНИЯ	
особенностей взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	устный опрос, самостоятельная работа.
условий устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса	устный опрос.
принципов и методов рационального природопользования	контрольная работа.
методов экологического регулирования	контрольная работа, самостоятельная работа.
принципов размещения производств различного типа	устный опрос.
основных групп отходов, их источников и масштабов образования	контрольная работа.
понятий и принципов мониторинга окружающей среды	контрольная работа.
правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности	устный опрос.
принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	устный опрос, самостоятельная работа.
природоресурсного потенциала России	контрольная работа, самостоятельная работа.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Отечественная литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Отечественная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать литературоведческие понятия и термины;

определять род и жанр литературного произведения;

понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;

формулировать свое отношение к авторской позиции;

писать сочинения различных жанров и рецензии;

знать:

важнейшие периоды в развитии отечественной литературы;

эволюцию литературных жанров;

жизнь и творчество писателей;

содержание изученных произведений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 423 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 283 часа;

лекций 177 часов;

практических занятий 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	423
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	283
в том числе:	
практические занятия	106
лекционные занятия	177
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
в том числе:	
Конспекты, презентации, доклады	
Итоговая аттестация в форме экзамена, 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы теории литературы			7
Тема 1.1. Роды и жанры литературы	Содержание учебного материала		7
	1	Понятие родов литературы: эпос, лирика, драма. Жанры всех родов литературы. Тема и идея художественного произведения. Фабула, сюжет, композиция.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Роды и жанры литературы». Составление списка из 10 произведений различных родов и жанров литературы.		3
Раздел 2. Литература конца XVIII – начала XIX веков			7
Тема 2.1. Основные литературные направления конца XVIII – начала XIX веков	Содержание учебного материала		7
	1	Основные черты классицизма. Их проявления в творчестве М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, А. Радищева. Связь русского классицизма с просвещением. Сатирические и гражданские начала в русском классицизме. Исторические и идейно-художественные предпосылки возникновения сентиментализма. Роль Н.М.Карамзина в истории русской культуры и литературы. Мир чувств человека в сентиментализме. Предпосылки возникновения романтизма в русской литературе. Направления в русском романтизме. Творчество В.А.Жуковского. Революционный романтизм в творчестве поэтов-декабристов: К. Рылеева, А. Одоевского, В. Кюхельбекера и др. Зарождение реализма и его историческая обусловленность. Роль И.А Крылова и А.С. Грибоедова в становлении реализма.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Определение основных признаков литературного направления». Анализ произведений различных литературных направлений.		3
Раздел 3. Литература первой половины XIX века			21
Тема 3.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала		7
	1	Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Лирика поэта, ее основные темы, особенности. Ссылка в Михайловское - время становления реализма в творчестве поэта. Драма «Борис Годунов». Идейное содержание трагедии. Тема нравственности и власти, народа в трагедии.	

		Реалистическая поэма «Медный всадник» - вершина лирического дарования поэта. Развитие и обогащение темы народа в прозе А.С.Пушкина. «Повести Белкина». Судьба обыкновенных людей в повестях. «Маленькие трагедии». Постановка в них высочайших философских и морально-нравственных проблем. Значение творчества А.С.Пушкина в русской культуре.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Анализ композиционно-художественных приемов в поэме «Медный всадник»»		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Трагедия А.С.Пушкина Борис Годунов». Сочинение. 2. Анализ произведений А.Пушкина различных жанров. 3. «А.С.Пушкин в музыке». Сообщение.		3
Тема 3.2. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала		7
	Влияние А.С.Пушкина на творчество М.Ю.Лермонтова. Своеобразие лермонтовского романтизма. Основные мотивы лирики, ее своеобразие и особенности. Тема Родины, истории, судьбы поколения, поэта и поэзии, любви. Роль Кавказа в творчестве поэта. Поэма «Демон» - воплощение духа свободы, трагизма, рока и любви. Драма «Маскарад». Ее нравственно-психологическая направленность и связь с лирикой поэта. Образы Арбенина и Нины.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Идеино-художественный анализ.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Поэма «Демон». Определение особенностей лермонтовского романтизма.		3
	Содержание учебного материала		7
Тема 3.3. Н.В.Гоголь	1	Творчество Н.В.Гоголя - начало нового этапа в развитии русского реализма. Этапы развития творчества Н.В.Гоголя. Сборники «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Петербургские повести». Особенности этих сборников, тематика и герои, разнообразие литературных приемов писателя. Тема «маленького человека» в повести «Шинель». Гуманистический пафос произведения. Сатирическая направленность произведений Н.В.Гоголя. Драматургия Гоголя. Влияние Н.В.Гоголя на русскую литературу.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Развитие реализма в творчестве А.Пушкина, М.Лермонтова, Н.Гоголя».		2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Современен ли Гоголь сегодня?». Сочинение-размышление.		3
	Раздел 4. Литература 2-ой половины XIX века		56
Тема 4.1. Драматургия А.Н.Островского	Содержание учебного материала		7
	1	А.Н.Островский - создатель реалистической русской драмы и театра. Этапы развития творчества А.Н.Островского: ранний период (пьеса «Банкрот»), «москвитянинский» период, предреформенный и послереформенный периоды. Пьеса «Бесприданница».	

		Особенности драматургии А.Н.Островского. Исторические пьесы. Сатирические комедии. Тематика, герои. Быт и нравы русской провинции. Проблема человеческого достоинства и власти денег. Пьесы А.Н. Островского в оценке русской критики (Н.Добролюбов, А. Григорьев).	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия не предусмотрены		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Драматургия А.Островского». Конспект статьи А.Григорьева «После «Грозы» А.Островского» 2. «А.Н.Островский и Малый театр». Сообщение.		3
Тема 4.2. И.А.Гончаров	Содержание учебного материала		7
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» как своеобразная трилогия судьбы родины и русского человека. Идеино-художественная характеристика романа «Обыкновенная история». Столкновение романтизма и прагматизма. А. Адуев и П. Адуев – два поколения. Симпатии и колебания автора.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия предусмотрены		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
Тема 4.3. И.С.Тургенев	Содержание учебного материала		7
	1	Характеристика творчества писателя. Люди «онегинского» типа в романах «Рудин», «Дворянское гнездо». художественной литературы. Нравственно-философские проблемы романа «Накануне». Роман «Дворянское гнездо». Смысл названия романа Тема разрушения «дворянских гнезд». Лаврецкий как воплощение лучших представителей дворянства. Повести Тургенева. Жанровые и идейно-художественные особенности «Стихотворений в прозе». Развитие и обогащение Тургеневым традиций русского социально-политического романа. Вклад Тургенева в развитие языка	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия не предусмотрены		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
Тема 4.4. Ф.И.Тютчев, А.А.Фет	Содержание учебного материала		7
	1	Ф.И Тютчев - философ, певец русской природы. Любовная лирика, раскрытие в ней драматических переживаний героя. Роль Ф.И Тютчева в русской поэзии. А.А.Фет - представитель «чистого искусства». Поэзия как выражение красоты и идеала («В лунном сиянии», «Шепот, робкое дыхание» и др.). Основные мотивы его поэзии. Тяготение к романсу. Изображение мимолетных состояний человеческой души и природы. Метафоричность поэзии Фета.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Анализ стихотворений Ф.Тютчева,		2

	А.Фета».		
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Сравнительный анализ двух стихотворений Ф.Тютчева и А.Фета».		3
Тема 4.5. Ф.М.Достоевский	Содержание учебного материала		7
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Место Достоевского в русской и мировой литературе. Продолжение гоголевских традиций в раннем творчестве. «Бедные люди». Идеино-художественные особенности повести. Увлечение Достоевского идеями утопического социализма. Духовный кризис писателя и переход на позиции «почвенничества». Роман «Идиот». Личность и судьба князя Мышкина. Идея спасения мира Красотой и Добром, смирение и всепрощение - альтернатива всеобщей жестокости. Трагический итог жизни «положительно прекрасного человека». Образ Настасьи Филипповны, его роль в нравственной проблематике романа. «Бесы» - роман-предвидение. «Братья Карамазовы». Многопроблемность романа. Ф.М.Достоевский в современном мире.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Удалось ли Достоевскому создать образ «положительно прекрасного человека» (по роману «Идиот»)».		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Роман Ф.М.Достоевского «Идиот». Сравнительная характеристика Настасьи Филипповны и Аглаи Епанчиной.		3
Тема 4.6. Н.С.Лесков	Содержание учебного материала		7
	1	Основные биографические сведения. Жанр сказа «Левша». Характер трагической судьбы талантливого русского человека. «Очарованный странник». Иван Флягин как выражение особенностей русского национального характера. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Образы праведников («Тупейный художник», «Запечатленный ангел»).	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
Тема 4.7. Л.Н.Толстой	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
	Содержание учебного материала		7
	1	Жизненный и творческий путь. Характерные особенности раннего творчества. Новаторство Толстого в изображении войны и человека на войне («Севастопольские рассказы»). Автобиографическая трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман «Анна Каренина». Проблемы любви, брака, семьи. Религиозно-нравственные искания Толстого и их отражение в романе «Воскресение». Сила реализма и несостоятельность социально-нравственной программы автора. Повести 80-90-х годов. Драматургия. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Роман «Воскресение». Семинар.		2

	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман «Воскресение». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Л.Толстой в Башкирии». Сообщение.		3
Тема 4.8. А.П.Чехов	Содержание учебного материала		7
	1	Краткие биографические сведения. Особенности раннего творчества. Органическое сочетание трагического и комического в ранних рассказах. Социально-нравственная тематика в творчестве 90-х и 900-х гг. Тема гибели человеческой души под влиянием пошлого мира в поздних рассказах («Черный монах», «О любви»). Трагизм социального бытия («Палата №6»). Повести «Мужики», «В овраге». Драматургия А.П.Чехова. Традиции и новаторство. Пьеса «Дядя Ваня». Осуждение самодовольства, духовного и нравственного застоя. Деятельность Астрова как воплощение мечты Чехова о творческом труде на благо общества. Проблематика и художественное своеобразие пьес Чехова. Гуманизм Чехова.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Жанр повести в творчестве А.Чехова». Сочинение. Контрольная работа по теме: «Драматургия А.П.Чехова».		2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Драматургия А.П.Чехова». Анализ одной из пьес (построение пьесы, роль авторских ремарок, художественных деталей, характеристика героев).		3
Раздел 5. Литература на рубеже XIX - начала XX веков			56
Тема 5.1. А.И.Куприн	Содержание учебного материала		7
	1	Краткие биографические сведения. Люди цивилизации и люди природы в повести «Олеся». Повесть «Гранатовый браслет»: смысл спора о социальной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. «Поединок»: нравственные и социальные проблемы, смысл названия, герои произведения. Творчество Куприна в период эмиграции.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект		3
Тема 5.2. И.А.Бунин	Содержание учебного материала		7
	1	Краткие биографические сведения. Толстовские и чеховские традиции в творчестве И.Бунина. Обращение к вечным вопросам человеческого существования в поэзии И.Бунина. Образ природы («Осенний ветер», «Запах соли»), поэма «Листопад». Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя. Проза И.Бунина. Проникнутые грустью мотивы угасания «дворянских гнезд» («Антоновские яблоки», «Суходол»). Лирико-философское решение «мужицкой» темы («Деревня»). Обличие фальши современной цивилизации и бессмысленной погони за богатством и наслаждением («Господин из Сан-Франциско»). Тема любви («Легкое дыхание», «Солнечный удар» и др.).	

		Творчество периода эмиграции. Идеино-художественное своеобразие цикла «Темные аллеи». «Окаянные дни». Полное и решительное отрицание революции.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1.»Рассказы И.Бунина». Рецензия на один рассказ. 2. «И.Бунин – первый русский лауреат Нобелевской премии». Сообщение.		3	
Тема 5.3. Л.Н.Андреев	Содержание учебного материала		7	
	1	Краткие биографические сведения. Своеобразие творчества Л. Андреева. Философия отчаяния, фантастическая условность образов. Проблема одиночества, отчуждения, обезличивания человека («Баргамот и Гараська», «Петька на даче»). Испытание разума и безумие мысли («Красный смех»). «Иуда Искарот». Образ Иуды как система парадоксов. Тяготение к максимальной обобщенности в изображении человеческих судеб. Актуальность «Рассказа о семи повешенных»		
	Лабораторные работы не предусмотрены.			-
	Практические занятия			2
	Контрольные работы не предусмотрены.			-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3	
Тема 5.4. Поэзия Серебряного века	Содержание учебного материала		7	
	1	Своеобразие общественной и культурной жизни в России на рубеже XX в. (1890-1917 гг.). Символизм. История течения. «Старшие» и «младшие» символисты. Эстетическая концепция русского символизма. Новые темы и художественные формы, внесенные символизмом в русскую поэзию. Наиболее известные поэты-символисты В.Брюсов, К.Бальмонт, З Гиппиус и др. Акмеизм. Его идейно-политическая сущность. Эстетические задачи: воспевание прекрасной ясности, любви и красоты. Подчеркнутый прозаизм житейских реалий. Известные поэты-акмеисты: И Гумилев, О.Мандельштам. Футиризм. Его антибуржуазная направленность. «Пощечина общественному вкусу». Идея индивидуального словотворчества, «заумного» языка. Звуковой и графический эксперимент. Поэты-футуристы: И.Северянин, В.Хлебников. Роль декадентских течений в развитии формы стиха.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.			-
	Практическое занятие по теме: «Анализ стихотворений разных поэтических направлений».			3
	Контрольные работы не предусмотрены.			-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Представляю вам поэта». Сообщение.		2	
Тема 5.5. А.А.Блок	Содержание учебного материала		7	
	1	Степень причастности Блока к символизму. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Преодоление Блоком идейно-художественной ограниченности символизма («Сытые», «Фабрика», «Барка жизни встала»). Россия в творчестве Блока («Россия», «Русь», «На поле Куликовом»). Идейно-художественные особенности поэм «Соловьиный сад», «Возмездие».		

		Обличение буржуазной морали в стихотворениях «Два мира», «На железной дороге», «Незнакомка». Стихи Блока о любви (цикл «Снежная маска», «Кармен»). Блок и революция 1917 г. Поэма «Двенадцать». Неоднозначность трактовки финала поэмы.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Интеллигенция и революция». Составление тезисов статьи А.Блока.		3
Тема 5.6. В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		7
	1	Жизнь и творчество, личность поэта. В.Маяковский и футуризм. Трагедийно-протестующая тональность поэзии раннего В.Маяковского. Исповедь и проповедь - ведущие жанры молодого В.Маяковского. Готовность лирического героя к страданию. Тема безмерности любовной муки, грозящей гибелью и одаряющей бессмертием.«Облако в штанах» как программное произведение поэта. Поэмы «Война и мир», «Человек», «Владимир Маяковский». Лирика дореволюционного периода. Красота и сила чувств в стихах о любви. В.Маяковский и революция 1917г. Основные темы и проблемы послереволюционной лирики. Сатира В.Маяковского (стихи и пьесы). Тема поэта и поэзии («Юбилейное», «Разговор с фининспектором», «Во весь голос»). Драматургия В.Маяковского. Сатирические пьесы «Клоп» и «Баня». В.Маяковский – поэт-новатор. Неоднозначность отношения к наследию поэта в современном мире.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Мое восприятие Маяковского». Сочинение.		3
Тема 5.7. С.А.Есенин	Содержание учебного материала		7
	1	Жизнь, творчество, личность поэта. Причины трагедии. Народность и патриотизм поэзии Есенина. Ведущие темы дореволюционной лирики: глубокое чувство родины и родной природы, крестьянский быт, любовь, история России. Отношение Есенина к Октябрьской революции 1917 г. Трагизм мироощущения («Инония», «Небесный барабанщик»). Поэтизация патриархальной деревни. Противопоставление «Руси уходящей» и «Руси советской». Тема любви. Философские мотивы лирики Есенина. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Поэма «Черный человек». Есенин и «есенинщина».	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Идейно-художественный анализ поэмы «Анна Снегина»»		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Народные мотивы в лирике С.Есенина». Анализ стихотворений. 2. «Тайна смерти С.Есенина». Сообщение.		3

Тема 5.8. М.И.Цветаева	Содержание учебного материала		7
	1	Личность и судьба М.И.Цветаевой. Особенности ранней лирики. Становление М.Цветаевой как русского национального поэта («Моим стихам», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку») Своеобразие творчества 1917-1920-х гг. Любовь к жизни и сознание катастрофичности бытия. Философская глубина восприятия мира. Воплощение основных тем: любовь, Россия, творчество. Особенность поэтики М.И.Цветаевой. Поэмы. Проза 30-х гг.: автобиографическая, мемуарная, литературно-критическая.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены. Контрольная работа по теме: «Поэзия В.Маяковского, С.Есенина, М.Цветаевой».		2
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Художественные особенности лирики М.Цветаевой» .Анализ стихотворений. 2. «Воспоминание». Сообщение по книге А.Цветаевой.		3
Раздел 6. Литература 20-30-х годов XX века			49
Тема 6.1. Проза (обзор)	Содержание учебного материала		7
	1	Общая характеристика литературного процесса. Литературные группировки и журналы 20-х гг. Воздействие революции и гражданской войны на литературу. Основные темы. Их многообразие. Трагедия народа (А.Веселый «Россия, кровью умытая», Б.Пильняк «Голый год», В.Зазубрин «Щепка», Вс.Иванов «Партизанские повести») Сатирическая проза 20-х гг. Творчество А.Аверченко, дилогия И.Ильфа и Е.Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок». Сатирические рассказы М.Зощенко. Взаимодействие личности и тоталитарного государства (Е.Замятин «Мы», Б.Пильняк «Голый год», «Повесть непогашенной луны»). Платонов «Чевенгур». Историческая тема (О.Форш «Одетые камнем», С.Злобин «Салават Юлаев», Ю.Тынянов «Кюхля») Изображение классовой борьбы в деревне (Л.Леонов «Барсуки», Л.Сейфуллина «Перегной», «Виринея») Проза 30-х гг. Историческая обстановка, основные особенности литературы этого периода. Основные художественные достижения в разных родах и жанрах. Тематика. Проблема труда и воспитания человека (В.Катаев «Время, вперед!», Ю.Крымов «Танкер», «Дербент», А.Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башне») Возникновение антисталинской темы (Л.Чуковская «Софья Петровна», В.Тендряков «Пара гнедых», «Хлеб для собаки») Историческая и психологическая достоверность картин коллективизации (А.Платонов «Котлован»).	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Проза 20-х годов XX века». Разработка эскиза книжной выставки.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Проза 20-х годов». Составление рекомендательного списка.		3

	2. «Историческая проза 20-30-х годов». Сообщение.		
Тема 6.2. Поэзия (обзор)	Содержание учебного материала		7
	1	Ведущая роль поэзии в литературе 20-х гг. Поэты «Кузнецы». Характеристика пролетарской поэзии. Творчество Э.Багрицкого, Н.Асеева, Д.Бедного, М.Светлого, Н.Тихонова, В.Луговского. Идейно-тематическое и художественное многообразие поэзии 30-х гг. Основные имена: П.Васильев, Б.Корнилов, Д.Кедрин. Развитие песенного творчества (М. Исаковский, А.Фатьянов).	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад		3
Тема 6.3. Драматургия (обзор)	Содержание учебного материала		7
	1	Драматургия и театр 20-х гг. Бурные процессы, происходящие в театре тех лет. Поиски новых форм. Разнообразие тем (Б.Лавренев «Разлом», К.Тренев «Любовь Яровая», Н.Эрдман «Мандат», «Самоубийца»). Драматургия 30-х гг. Творчество А.Арбузова, Н.Погодина, А.Корнейчука	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 6.4. Литература I-й волны русской эмиграции	Содержание учебного материала		7
	1	Различное восприятие Октябрьской революции 1917 г. русской интеллигенцией. Размежевание писателей. Основные причины первой волны эмиграции (И.Бунин, А.Куприн, А.Толстой и др.). М.Алданов «Армагеддон» - книга об отношении к Октябрьской революции и причинах эмиграции. Диапазон литературного дарования: публицист, философ, драматург, романист, сценарист. Мастер исторического романа «Святая Елена, маленький остров». Романы из русской истории («Чертов мост», «Заговор»). И.Шмелев. Дореволюционное творчество. Тема «маленького человека» («Человек из ресторана»). Причины эмиграции. Главная идея творчества - «Путь, ведущий человека из тьмы - через муку и скорбь - к просветлению» («Солнце мертвых» - жанр эпопеи). Эпопея о русской христианской душе «Лето Господне». Особенности таланта И.Шмелева - художника. Язык его произведений.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Литература русского зарубежья». Сочинение.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество И.Шмелева». Отзыв на произведение (по выбору). 2. «Литература русской эмиграции». Эскиз книжной выставки.		3
Тема 6.5. А.Н.Толстой	Содержание учебного материала		7
	1	Жизненный и творческий путь писателя. Тематика и проблематика произведений до 1917 г. Тема дворянства и вырождения «дворянских гнезд» в рассказах, повестях и романах этого периода («Актриса», «Заволжье», «Хромой барин»). Тема эмиграции в произведениях периода эмиграции и после возвращения на родину («Черная пятница», «Рукопись, найденная под кроватью», «Похождения Невзорова»).	

		Творчество 20-х гг. Противопоставление утопических грез унылой и серой действительности в рассказе «Голубые города». Неистовая ярость гражданской войны, сформировавшая характеры героев, изображение нэповского быта в рассказе «Гадюка». Судьба русской интеллигенции в трилогии «Хождение по мукам».	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Роман «Хождение по мукам».Семинар.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Роман «Хождение по мукам». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы.		3
Тема 6.6. М.А.Шолохов	Содержание учебного материала		7
	1	Жизнь, творчество, личность писателя. Художественное своеобразие и идейный пафос «Донских рассказов». Творческая история романа «Тихий Дон». Широта и глубина изображения исторических событий и судеб людей. Трагическая острота конфликтов. Классовое и общечеловеческое в романе. Трагедия Г.Мелехова, ее причины. Женские образы в романе. «Поднятая целина». Истоки создания произведения. Отражение в романе противоречий процесса коллективизации. Герои романа и их судьбы. Изображение народного подвига и народного характера в романе «Они сражались за Родину».	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Роман «Тихий Дон». Семинар.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман «Тихий Дон». Подготовка к семинару. Чтение романа, подбор и изучение критической литературы. 2. «Споры об авторстве «Тихого Дона».Поисковая работа.		3
Тема 6.7. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		7
	1	Жизнь, творчество, личность. Судьба его произведений в нашей литературе. Булгаков – драматург. «Дни Турбинных» - пьеса о революции и судьбах людей в революции. Новаторство Булгакова – драматурга («Бег», «Кабала святош»)). «Мастер и Маргарита». Необычность романа сочетание фантастики с философско – библейскими мотивами. Сатира и глубокий психологизм. Композиция романа. Оригинальные философские трактовки библейских сюжетов. Проблема творчества и судьбы художника. Тема совести. Трагическая любовь героев. Разнообразие типов в романе.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Роман Мастер и Маргарита». Семинар.		2
	Контрольная работа не предусмотрена		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман «Мастер и Маргарита». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Судьба романа «Мастер и Маргарита». Поисковая работа.		3
Раздел 7. Литература периода Великой			21

Отечественной войны		
Тема 7.1. Проза ВОВ	Содержание учебного материала 1 Роль литературы в годы Великой Отечественной войны. Значение художественной публицистики. Статьи и очерки И.Эренбурга, А.Толстого, К.Симонова, А.Бека. Проза этого периода. Своеобразие развития жанра рассказа (А.Платонов «Одухотворенные люди», «Девушка Роза», В.Кожевников «Март-апрель», А.Толстой «Рассказы Ивана Сударева»)). Разнообразие тематики и проблематики жанра повести (К.Симонов «Дни и ночи», А.Бек «Волоколамское шоссе», В.Гроссман «Народ бессмертен», Б.Горбатов «Непокоренные», К.Воробьев «Это мы, господи!»). Лабораторные работы не предусмотрены. Практические занятия Контрольные работы не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Публицистика периода Великой Отечественной войны». Конспект главы учебника.	7
Тема 7.2. Поэзия (обзор)	Содержание учебного материала 1 Идеино-жанровое многообразие лирики (К.Симонов, Д.Кедрин, А.Ахматова, М.Светлов и др.). Стихи погибших поэтов. Развитие песенного творчества (М.Исаковский, А.Фатьянов). Развитие жанра героической поэмы, соотношение лирического и эпического начал в поэмах М.Алигер «Зоя», П.Антокольского «Сын». Блокадное творчество О.Берггольц. Поэма Твардовского «Василий Теркин». Лабораторные работы не предусмотрены. Практические занятия Контрольные работы не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	7
Тема 7.3. Драматургия	Содержание учебного материала 1 Особенности развития драматургии и театра в военные годы. Проблема национального характера в пьесе К.Симонова «Русские люди». «Нашествие» Л.Леонова как героическая трагедия. Публицистический характер пьесы А.Корнейчука «Фронт». Сатирико-философская пьеса Е.Шварца «Дракон» Лабораторные работы не предусмотрены. Практические занятия Контрольные работы не предусмотрены. Самостоятельная работа по темам: 1. «Драматургия». Рецензия на одну из пьес. 2. «Музы не молчали». Подготовка и обзор книжной выставки.	7
Раздел 8. Литература первого послевоенного десятилетия		35
Тема 8.1. Проза	Содержание учебного материала 1 Особенности литературы этого периода. Трагическая для литературы и искусства роль постановлений ЦК ВКП (б) 1946-1948 гг. Развитие темы Великой Отечественной войны.	7

		Изображение повседневности героизма в повестях В.Некрасова «В окопах Сталинграда», Э.Казакевича «Звезда», В.Пановой «Спутники». Роман В.Гроссмана «За правое дело» - первое эпическое произведение о Сталинградской битве. Социально-экономическая и нравственная проблематика в произведениях Л.Леонова «Русский лес», Д.Гранина «Искатели», В.Дудинцева «Не хлебом единым», В.Овечкина «Районные будни». Повести и рассказы В.Тендрякова	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-
		Практические занятия	2
		Контрольные работы не предусмотрены.	-
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Проза послевоенного десятилетия». Отзыв на одно из произведений.	3
Тема 8.2. Драматургия	Содержание учебного материала		7
	1	Особенности развития драматургии. Социально-бытовое и философское в пьесе Л.Леонова «Золотая карета». Нравственные проблемы в пьесе А. Арбузова «Годы странствий». Философская сказка Е Шварца «Обыкновенное чудо». Публицистические пьесы К.Симонова и Л.Зорина. Молодежная тема в пьесах В.Розова.	
		Лабораторные работы не предусмотрены	-
		Практические занятия	2
		Контрольные работы не предусмотрены	-
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Драматургия послевоенного десятилетия». Рецензия на пьесу (по выбору).	3
Раздел 9. Поэзия середины XX века			14
Тема 9.1. А.А.Ахматова	Содержание учебного материала		7
	1	Жизненный и творческий путь поэта. Раннее творчество: традиционность тематики и новаторство поэтики (психологический реализм). Сборники «Вечер», «Четки», «Белая стая». Расширение тематики творчества к 1917г. Гражданственность и патриотизм (сб. «Anni Domini», «Подорожник») Лирика и поэмы 30-х гг. Поэма «Реквием» как подлинно народное произведение. Трагедия народа и поэта. Лирика периода Великой Отечественной войны. Сочетание трагической патетики и задушевности. Усиление философских мотивов в лирике последних лет (Сб. «Бег времени»).	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-
		Практические занятия	2
		Контрольные работы не предусмотрены.	-
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Поэма «Реквием». Анализ композиционно-художественных приемов.	3
Тема 9.2. Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		7
	1	Основные биографические сведения. Начало творческого пути («Близнец в тучах»). Книга стихов «Сестра моя - жизнь» и ее значение к творческой судьбе Б.Пастернака. Тематическое разнообразие и художественные особенности лирики 30-50-х гг. Тема любви, родины, природы, назначения	

		поэта. Метафоричность, философское наполнение идеи, стремление «во всем дойти до самой сути» как отличительные черты поэзии Б.Пастернака («Про эти стихи», «Светает», «Импровизация», «Быть знаменитым», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.). Роман «Доктор Живаго». Философский смысл цикла «Стихотворения Юрия Живаго», связь его с содержанием романа. Своеобразие стиля романа: условности, поэтическая символика, лиризм.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практическое занятие по теме: «Семинар по роману «Доктор Живаго» Контрольная работа по теме: «Поэзия А.Ахматовой и Б.Пастернака»		2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. Подготовка к семинару, чтение романа, подбор и изучение критической литературы. 2. Характеристика цикла «Стихотворения Юрия Живаго» из романа «Доктор Живаго»;		3
Раздел 10. Современная литература			
Тема 10.1. Проза (обзор)	Содержание учебного материала		7
	1	Основные идейно-тематические направления в литературе данного периода. Дальнейшее углубление темы Великой Отечественной войны. Расширение тематики произведений и их жанро-стилевое разнообразие (К. Симонов «Живые и мертвые», В.Астафьев «Прокляты и убиты», Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Семин «Нагрудный знак ОСТ»). Повести П.Бакланова, В.Кондратьева, Б.Васильева. Расцвет «деревенской прозы». Усиление внимания к проблеме колхозной деревни, жизни крестьян. Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Нравственно-психологические проблемы в произведениях Ф.Абрамова, Б.Можаева, В.Белова, В.Тендрякова, В.Распутина, В.Шукшина и др. Тема сталинских репрессий и лагерей. Произведения и судьбы авторов. Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей», В.Шаламов «Колымские рассказы», А.Жигулин «Черные камни», О.Волков «Погружение во тьму»? А.Рыбаков «Дети Арбата». А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом». Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Особенности развития исторической прозы; разнообразие тем, жанров, проблем (В.Чивилихин, В.Шукшин, В.Пикуль, Ю.Трифонов, П.Нилин, А.Солженицын, П.Задорнов и др.).Эпопея В.Гроссмана «Жизнь и судьба». Нравственная тема в произведениях Ю.Трифорова «Московские повести», В.Дудинцева «Белые одежды», В.Тендрякова «60 свечей», В.Распутина «Пожар», В.Астафьева «Печальный детектив», «Царь-рыба», «Людочка», С.Каледина «Смирненное кладбище», В. Шукшина «Калина красная» и др.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Современная проза». Подготовка тематических обзоров. Контрольная работа по теме: «Основные проблемы современной прозы».		7
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Герой в ситуации		4

	морального выбора». Составление плана читательской конференции по произведениям современной литературы.		
Тема 10.2. Поэзия (обзор)	Содержание учебного материала		7
	1	Проблемно-тематическое и стилевое многообразие поэзии. Неповторимость творческих индивидуальностей. Появление «эстрадной поэзии и тихой лирики» в 60-е гг. (Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Р.Рождественский, Б.Ахмадулина, Н.Рубцов, В.Соколов и др.). Многообразие тем и жанров. Продолжение классических традиций русской поэзии представителями неоклассицизма Д.Самойловым, Н.Заболоцким, Арс.Тарковским, А.Кушнером, Б.Чичибабиным. Развитие бардовского творчества (Б.Окуджава, В.Высоцкий, А.Галич, Ю.Ким, Ю.Визбор и др.). Расцвет рок-поэзии в 70-80 гг. в творчестве Б.Гребенщикова, А.Макаревича, Ю.Шевчука, И.Талькова и др. Особенности авангардной поэзии 80-90-х гг. Творчество Г.Айги, А.Парщикова, А.Еременко и др.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Анализ стихотворений различных поэтических направлений».		7
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Представляю вам поэта...». Поисковая работа и подготовка сообщения.		4
Тема 10.3. Драматургия (обзор)	Содержание учебного материала		7
	1	Развитие современной драматургии и театра. Расширение тематического и жанрового диапазона драматургии. Новое в раскрытии темы Великой Отечественной войны (А.Салынский «Барабанщица», В.Розов «Вечно живые», А.Арбузов «Мой бедный Марат», М.Рощин «Эшелон», В.Кондратьев «Бои местного значения», «Отпуск по ранению», А.Дударев «Рядовые»).	
		Постановка актуальных социально-нравственных проблем в пьесах А.Арбузова, А.Володина, Э.Радзинского, М.Рощина. «Социологическая драма» 70-х гг. (И.Дворецкий, А.Гельман, А.Абдуллин). Драматургия А.Вампилова. Художественное своеобразие драматургии «новой волны» (пьесы Л.Петрушевской, В.Аро, Л.Разумовской). Драматургия постмодернизма (Н.Коляда, А.Слаповский, М.Угаров, М.Арбатова и др.).	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия		7
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа		4
Тема 10.4. Литература русского зарубежья	Содержание учебного материала		7
	1	Причины эмиграции 3-й волны. Хронологические границы. Творческие судьбы писателей. Возвращение их произведений на родину. Поэзия. Краткий обзор творчества Ю.Кублановского, Н.Горбаневской, М.Ратушинской и др. Гуманизм и патриотизм, гражданственность поэзии А.Галича. Сочетание сатиры и лирики как ведущие особенности стиля поэта. Творчество И.Бродского - философское осмысление социальной и духовной реальности XX века в его стихах. Особенности тематики и стиля раннего и зрелого периода творчества. Публицистичность и философичность поэзии Н.Коржавина.	

	Глубина содержания и простота форм. Проза. Основные темы. Обзор творчества А.Солженицына, В Некрасова, В.Максимова, Г.Владимова, В.Аксенова, С.Довлатова, В.Войновича и др.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-
	Практические занятия	7
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа по теме: Подготовка рекомендательного списка «Возвращенная литература»	4
Тема 10.5. Новейшие произведения современной прозы	Содержание учебного материала	7
	Обзор литературно-художественных журналов «Новый мир», «Знамя», «Октябрь» и другие.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-
	Практическое занятие по теме: «Новинки современной прозы». Обзоры литературно-художественных журналов.	8
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа по теме: «Новинки современной прозы». Рекомендация прочитанного произведения.	7
Всего:		283

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы, портреты писателей.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495331> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380> (дата обращения: 22.03.2022).

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492508> (дата обращения: 22.03.2022).

4.Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494332> (дата обращения: 22.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
использовать литературоведческие понятия и термины	домашняя работа, тестирование
определять род, жанр литературного произведения	тестирование, домашняя работа
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений	семинары, индивидуальные задания
формулировать своё отношение к авторской позиции	семинары, индивидуальные задания
писать сочинения различных жанров и рецензии	практическая работа
анализировать произведения разных жанров	практическая работа
самостоятельно работать с художественной периодикой;	индивидуальные задания, поисковая работа
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей	письменная внеаудиторная работа
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей	практическая работа, индивидуальные задания
составлять аннотации на произведения	домашняя работа
писать отзывы на произведения разных жанров	домашняя работа
определять читательское назначение произведения	практическая работа
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведении писателя	практическая работа
готовить сообщение на заданную тему	поисковая работа, индивидуальные задания, семинары
вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска	внеаудиторная работа, индивидуальные задания
проводить обзоры художественной и критической литературы	практическая работа
ЗНАНИЯ	
важнейших периодов в развитии отечественной литературы	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, семинар
важнейших явлений и произведений отечественной литературы	семинары, тестирования
эволюции литературных жанров	письменная работа
основных литературных течений и направлений	контрольная работа
основных литературоведческих понятий и терминов	тестирование
творчества писателей	контрольная работа,

	семинары, поисковая работа
содержания изученных произведений	контрольная работа, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, семинары

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Зарубежная литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Зарубежная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **51.02.03 «Библиотековедение»**.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2 Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3 Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4 Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать литературоведческие понятия и термины;

-определять род и жанр литературного произведения;

-понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;

-формулировать свое отношение к авторской позиции;

-писать сочинения различных жанров и рецензии;

-знать: важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы;

-эволюцию литературных жанров;

-жизнь и творчество писателей; содержание изученных произведений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 400 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 272 часа;

лекций 176 часов;

практических занятий 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	400
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	272
в том числе:	
практические занятия	96
лекционные занятия	176
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
в том числе:	

Конспекты, презентации, доклады	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы теории литературы		7
Тема 1.1. Жанры и стили зарубежной литературы	Содержание учебного материала	7
	1 Лекция: Понятие о родах и жанрах. Литературные течения в истории зарубежной литературы. Периодизация зарубежной литературы	4
	Практические занятия не предусмотрены.	2
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	3
Раздел 2. Античная литература		28
Тема 2.1. Общая характеристика античной эпохи и литературы	Содержание учебного материала	7
	1 Лекция: Античная эпоха и античная литература. Хронологические рамки античной литературы. Особенности греческой античности. Значение античной культуры в истории человечества.	4
	Практические занятия не предусмотрены.	2
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	3
Тема 2.2. Мифология Древней Греции	Содержание учебного материала	7
	1 Лекция: Происхождение мифологии. Два этапа развития мифологии. Сюжеты, образы. Мифы о богах и героях. Мифологические циклы о Прометее, аргонавтах, о Троянской войне, о Геракле. Мифология как основа развития античной литературы. Влияние мифологии на последующее развитие мировой литературы и искусства.	4
	Практические занятия Современные интерпретации античных мифов	2
	Контрольные работы не предусмотрены	-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Мифология Древней Греции». Составление словаря мифологических образов. 2. «Образы римской мифологии». Сообщение.	3
Тема 2.3. Гомеровский эпос	Содержание учебного материала	7
	1 Лекция: Связь «Илиады» и «Одиссеи» Гомера с Троянским циклом мифов. Время создания поэм. Вопрос об авторстве. Сюжет, краткое содержание, основные образы, художественные особенности поэм. Г.Шлиман и поэмы Гомера. Историко-литературное значение	4

	эпоса. Русские переводы «Илиады» и «Одиссеи».		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия Подбор материалов для проведения литературного вечера		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Античная эпоха и литература». Составление понятийного словаря эпохи (новые для обучающегося слова). 2. «Г.Шлиман и Троя». Сообщение.		3
Тема 2.4. Греческий театр. Творчество Эсхила	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Краткая характеристика греческого театра в эпоху расцвета афинского полиса. История развития, своеобразие, значение театра. Эсхил – «отец трагедии». Философский и социальный смысл трагедии «Прометей прикованный».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Образ Прометея в литературе и искусстве последующих эпох». Поисковая работа.		3
Раздел 3. Литература Средних веков			14
Тема 3.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Феодальное средневековье, роль церкви. Отражение в литературе общественных отношений средневековья. Основные особенности церковной, рыцарской, городской литературы. Народный эпос средневековья («Песнь о Роланде», «Баллады о Робин Гуде» и др.) Поэзия вагантов, миннезингеров, трубадуров.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия не предусмотрены		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Литература Средних веков». Составление понятийного словаря эпохи.		3
Тема 3.2. Данте Алигьери	Содержание учебного материала		7
	1	Италия на рубеже XIII – XIV вв. Роль Флоренции в общественно-политической и культурной жизни страны. Данте Алигьери. Основные сведения о жизни. Участие в политической борьбе. Основные этапы его поэтического развития. «Божественная комедия». Отражение двойственности мировоззрения Данте в поэме. Жанр, композиция, сюжет, идейно-художественное своеобразие.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Литература Средних веков».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольной работе		3
Раздел 4. Литература эпохи Возрождения			35

Тема 4.1. Общая характеристика эпохи и литературы	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Понятие «Возрождение». Экономические и социальные особенности эпохи. Гуманизм – передовая идеология эпохи. Борьба против духовной диктатуры церкви. Развитие реалистического искусства. «Титаны» эпохи Возрождения.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Литература Возрождения». Работа с толковым словарем, определение значений слов «гуманизм, реализм, титан и др.». 2. «Воплощение гуманистических идеалов в картинах Л. да Винчи и Рафаэля». Сообщение.		3
Тема 4.2. Италия. Ф. Петрарка и Д. Боккаччо	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Италия – родина европейского Возрождения. Гуманистическое искусство Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело. Ф.Петрарка. Личность поэта и ученого. Гуманистическая лирика. Понятие «сонет». Цикл «На жизнь и смерть мадонны Лауры». Значение лирики Петрарки в развитии поэзии. Д. Боккаччо. Гуманистическая тематика «Декамерона». Художественные особенности книги, сатирическая направленность, черты реализма в «Декамероне».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Д.Боккаччо «Декамерона». Идеино-художественный анализ одной новеллы. 2. «Флоренция – культурный центр Италии». Сообщение.		3
Тема 4.3. Франция. Ф.Рабле	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Особенности развития французского Возрождения Поэзия «Плеяды». Лирика П. Ронсара и Ж. дю Белле. Значение их творчества в развитии французского литературного языка. Ф.Рабле. Биография. Характеристика романа «Гаргантюа и Пантагрюэль». История создания, идейно-художественный замысел. Основные проблемы, поднятые автором: педагогические, антивоенные, антицерковные. Телесная обитель - мечта о счастливом будущем человечества.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 4.4. Англия. В.Шекспир	Содержание учебного материала		7

	Лекция: Англия второй половины XVI – начала XVII века. Особенности развития английского гуманизма. Мировое значение Шекспира. Т. Мор и значение его книги «Утопия». Роль театра в XVI веке. Появление драматургов-гуманистов. В. Шекспир. Биография и периодизация творчества. Вопрос об авторстве. Сонеты Шекспира. Их поэтическая образность и глубина проблематики. Великие трагедии и отражение в них кризисных настроений эпохи. «Ромео и Джульетта». Основной конфликт, гуманистический характер трагедии, ее оптимизм. «Гамлет» - глубина и сложность конфликта. Образ главного героя. Антагонисты Гамлета. Отражение гуманистических идеалов автора. Реализм творчества Шекспира. Комедии Шекспира. Их своеобразие. Русские переводчики и русская критика о Шекспире.		4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Трагедия Шекспира «Гамлет». Семинар.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Трагедия Шекспира «Гамлет». Подготовка к семинару. Подбор и изучение критической литературы. 2. «Различные версии авторства шекспировских произведений». Поисковая работа и сообщение.		3
Тема 4.5. Испания. Сервантес	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Особенности испанского Возрождения. Развитие гуманизма в сложных общественно-политических условиях. Особенности развития литературы. Биография Сервантеса. Роман «Дон Кихот». Идейное содержание, художественные особенности, главные образы романа. Мировое значение романа «Дон Кихот».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Литература эпохи Возрождения». Тестирование.		1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «И.С.Тургенева «Гамлеты и Дон Кихоты». Конспект статьи.		3
Раздел 5. Литература XVII века			14
Тема 5.1. Классицизм во Франции	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Абсолютизм как идейная основа классицизма. Ориентация на античные образцы. Н. Буало и его «Поэтическое искусство». Основные принципы классицизма. Трагедии П.Корнеля и Ж.Расина.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Русский и французский классицизм». Сравнительная характеристика.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
Тема 5.2. Ж.Б. Мольер	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
	Содержание учебного материала		7
	1	Лекция: Ж. Б. Мольер. Биография писателя. Ранняя драматургия. Переход	4

		от фарса к сатирической комедии («Скупой», «Мещанин во дворянстве», «Дон Жуан»).	
		Идейное содержание, художественные особенности, главные образы комедии «Тартюф».	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-
		Практические занятия не предусмотрены.	-
		Контрольные работы не предусмотрены.	-
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Принципы классицизма в пьесе Мольера «Тартюф». Сочинение.	3
Раздел 6. Литература Просвещения			28
Тема 6.1. Общая характеристика эпохи и литературы		Содержание учебного материала	7
	1	Лекция: Общественно-политические предпосылки возникновения просветительской идеологии. Критика просветителями феодально-крепостнической системы. Идейная борьба между просветителями. Эстетические взгляды. Ошибки просветителей. Основные литературные направления в просвещении: классицизм, реализм, сентиментализм. Основные жанры в литературе.	4
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-
		Практические занятия не предусмотрены.	2
		Контрольные работы не предусмотрены.	-
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	3
Тема 6.2. Англия. Д.Свифт		Содержание учебного материала	7
	1	Лекция: Особенности английского Просвещения. Два течения: умеренное (Д.Дефо) и радикальное (Д. Свифт). Биография Д. Свифта. Идейное содержание и художественные особенности сатирического романа «Путешествия Гулливера».	4
		Лабораторные работы не предусмотрены	-
		Практическое занятие по теме: «Роман Д.Свифта « Путешествия Гулливера». Работа с комментариями и примечаниями издания романа.	2
		Контрольные работы не предусмотрены	-
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Сатирическое изображение общественно – политической жизни Англии XVIII века в романе «Путешествия Гулливера». Сочинение.	3
Тема 6.3. Франция. П.О.К. Бомарше		Содержание учебного материала	7
	1	Лекция: Особенности французского Просвещения. Революционный, пропагандистский характер литературы. Д. Дидро – создатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Ее антифеодальный просветительский характер. Литературная и общественная деятельность О.К. Бомарше. Антифеодальная направленность и художественные особенности комедии «Безумный день или Женитьба Фигаро».	4
		Лабораторные работы не предусмотрены	-
		Практические занятия не предусмотрены	2
		Контрольные работы не предусмотрены	-
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Комедия «Безумный день или Женитьба Фигаро». Анализ главных образов. 2. «Жанр философской повести в творчестве Вольтера и Д.Дидро». Сообщение.	3

Тема 6.4. Германия. Ф.Шиллер. И.В. Гете	Содержание учебного материала		7
	1	Германия XVIII века. Особенности немецкого Просвещения. Движение «Буря и натиск». Ф. Шиллер. Краткая биография. Бунтарские драмы периода «Бури и натиска»: «Разбойники», «Коварство и любовь» и др. Обличительный характер раннего творчества. Отход писателя от «Бури и натиска», обращение к античности. Поздние исторические драмы. И. В. Гете. Биография. Лирика Гете. Сентиментальный роман «Страдания юного Вертера». Гете в Веймаре. Трагедия «Фауст». История создания. Жанр, композиция, основная тема и идея трагедии. История Фауста – история исканий. Роль Мефистофеля в судьбе героя. Фауст и Вагнер. Фауст и Маргарита. Гуманизм трагедии. Русские переводчики И. В. Гете.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Баллады Гете и Шиллера». Анализ художественных особенностей.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Русские переводы произведений И.В. Гете». Поисковая работа. 2. «Баллады Ф.Шиллера и И.В.Гете – творческое состязание великих поэтов». Сообщение.		3
Раздел 7. Литература романтизма			21
Тема 7.1. Общая характеристика эпохи и литературы (1789 – 1871 г.г.)	Содержание учебного материала		7
	1	Общая характеристика романизма как литературного направления. Исторические условия возникновения романтизма. Романтическое «двоемирие». Два направления в романтизме. Романтический герой. Художественные особенности произведений писателей – романтиков.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 7.2. Англия. Д.Г.Н. Байрон, В.Скотт	Содержание учебного материала		7
	1	Английский романтизм как следствие неудовлетворенности буржуазной действительностью. Д. Г. Байрон. Жизнь, литературная и общественная деятельность. Основные этапы творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» и тема национально-освободительной борьбы. Выступление Байрона в защиту луддитов. «Восточные поэмы» - яркий пример романтической поэзии. Байрон и движение карбонариев. Реалистический роман «Дон Жуан». Русские поэты о Байроне (А. С. Пушкин, К. Рылеев, В. Кюхельбекер и др.). Русские переводы Байрона. В. Скотт – создатель жанра исторического романа. Биография, обзор творчества. Идеиное содержание романа «Айвенго», сплав романтизма и реализма в романе.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практическое занятие по теме: «Поэма Байрона «Корсар». Анализ поэмы как произведения романтизма.		2
	Контрольные работы не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Почему В. Белинский назвал Байрона «Прометеем XIX		3

	века».Сочинение. 2. «Русские поэты о Байроне». Поисковая работа и подготовка сообщения.	
Тема 7.3. Франция. В. Гюго	Содержание учебного материала	7
	1 Лекция: Особенности исторического развития Франции в период с 1789 по 1870 гг. В. Гюго – великий писатель, глава прогрессивного лагеря французских романтиков. Биография, литературная и общественная деятельность. В. Гюго – поэт. Исторический роман «Собор Парижской Богоматери». В. Гюго после революции 1848 года. Борьба против Наполеона III. Эмиграция. Сборник «Возмездие». Роман «Отверженные». Концепция внесоциальной борьбы добра и зла. Противоречия В. Гюго в оценке революции и отражение этого в романе «93-й год».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-
	Практические занятия не предусмотрены.	2
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Поэзия В.Гюго». Анализ одного стихотворения (по выбору). 2. «Книга А.Моруа «Олимпио или Жизнь В.Гюго». Характеристика издания.	3
Раздел 8. Критический реализм 30-50-х годов XIX века		21
Тема 8.1. Общая характеристик а литературного направления	Содержание учебного материала	7
	1 Критический реализм – литературное направление, отразившее противоречия буржуазного общества. Связь критического реализма с предшествующим развитием литературы. Новый подход к изображению действительности. Понятие типизации.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-
	Практические занятия не предусмотрены.	2
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	3
Тема 8.2. Франция. Стендаль, О. де Бальзак, Г.Флобер	Содержание учебного материала	7
	1 Лекция: Становление критического реализма во французской литературе. Ф. Стендаль. Краткая биография, мировоззрение. Судьба творческого наследия писателя. Анализ новеллы «Ванина Ванини». О. де Бальзак. Краткая биография. Произведения О.де Бальзака. Новелла «Гобсек». Особенности реализма Бальзака. Г. Флобер. Французское общество после революции 1848 года. Краткая биография писателя. Противоречия в мировоззрении и эстетических взглядах. Роман «Госпожа Бовари». Трагедия Эммы и Шарля. Столкновение романтических иллюзий с мещанским бытом французской провинции середины XIX века. Аптекарь Омэ, лавочник Лере. Художественное своеобразие романа.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-
	Практическое занятие по теме: «Творчество О. де Бальзака». Семинар.	2

	Контрольная работа по теме: «Критический реализм в литературе Франции»		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество О. де Бальзака». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Анализ вступительной статьи к собранию сочинений О. де Бальзака». 3. «Судебный процесс над романом Г.Флобера «Госпожа Бовари»». Поисковая работа и сообщение.		3
Тема 8.3. Англия. Ч.Диккенс, У.Теккерей, Дж. Остин	Содержание учебного материала		7
	1	Англия первой половины 19 века. Особенности развития английской литературы в связи с обострением социальных противоречий. Ч. Диккенс. Краткая биография. Обзор творчества («Посмертные записки Пиквикского клуба», «Оливер Твист», «Американские заметки» и др.) Роман «Домби и сын» как новый этап в развитии реализма Диккенса. Обличение власти денег. Мистер Домби – олицетворение типичных черт английской буржуазии. Образы простых людей в романе. Особенности реализма Ч. Диккенса. У. Теккерей. Обзор творчества. Обличение английской буржуазии в «Книге снобов». Идеи, образы, художественные особенности романа «Ярмарка тщеславия». Дж. Остин. Жизнь и творчество. Произведение «Гордость и предубеждение».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Типичные черты английской буржуазии в образе мистера Домби (по роману «Домби и сын»)). 2. «Сильные и слабые стороны романов Диккенса», «Почему У.Теккерей назвал роман «Ярмарка тщеславия» «романом без героя». Сочинения.		3
Раздел 9. Литература конца XIX - начала XX вв. (1871 -1917)			28
Тема 9.1. Общая характеристик а эпохи и литературы	Содержание учебного материала		7
	1	Общественно-политическая обстановка на рубеже веков. Сложность литературного процесса, отражающего кризисные явления эпохи. Своеобразие и углубление критического реализма. Развитие натурализма, декаданса, модернизма, революционно-пролетарской литературы	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 9.2. Франция. Э.Золя, Г де Мопассан	Содержание учебного материала		7
	1	Франция после 1871 года. Эмиль Золя. Краткая биография. Золя – теоретик натурализма («Экспериментальный роман»). Связь с традицией Бальзака. Особенности метода Э. Золя. Реалистическая картина жизни Франции периода II-ой империи в серии «Ругон-Маккары». Роман «Жерминаль». Причины обращения к теме рабочего класса.	4

		Мастерство писателя при воссоздании жизни шахтеров. Семья Маэ. Судьбы главных героев. Черты натурализма в романе. Г. де Мопассан. Творческое наследие. Влияние Г. Флобера и И. С. Тургенева. Мопассан – новеллист. Тематическое разнообразие новелл. Мастерство Мопассана-новеллиста. Роман «Милый друг». Идейно-художественный замысел романа. Обличение морали и нравов. Третьей республики. Социально-психологическая характеристика Ж. Дюрюа. Другие герои романа.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Новеллистика Г. де Мопассана». Анализ произведения в жанре художественной новеллы. 2. «Э.Золя и Россия». Сообщение.		3
Тема 9.3. Англия. Д.Голсуорси, Б.Шоу	Содержание учебного материала		7
	1	Д. Голсуорси. Реалистический роман «Сага о Форсайтах». Изображение жизни Англии через историю одной семьи. Роман «Собственник». Основная тема – «атака на собственность». Понятие форсайтизма. Утверждение идеалов красоты искусства. Образы Сомса Форсайта, Ирэн, Боссини и др. Влияние русских реалистов на творчество Голсуорси. Нобелевская премия. Б. Шоу. Крупнейший английский драматург конца 19-начала 20 века. Постановка социальных и нравственных проблем («Профессия миссис Уоррен», «Дома вдовца», «Пигмалион»). Тема судьбы интеллигенции в кризисную эпоху в драме «Дом, где разбиваются сердца».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Драматургия Б. Шоу». Рецензия на пьесу (по выбору).		3	
Тема 9.4. США. Д.Лондон, Т.Драйзер	Содержание учебного материала		7
	1	Д. Лондон. Краткая биография. Основные темы «Северных рассказов». Роман «Мартин Иден». Автобиографическая основа романа. Трагедия главного героя, талантливого писателя. Крах теории «сверхчеловека» в романе «Морской волк». Неравноценность творческого наследия писателя. Духовный кризис в последний период творчества. Т. Драйзер. Краткая биография. Обличение американской действительности в социальных романах Драйзера. Миф о «равных возможностях». («Сестра Керри»). Антигуманная сущность крупного предпринимательства («Трилогия желаний»), трагедия художника в мире бизнеса («Гений»). Роман «Американская трагедия». Книга «Драйзер смотрит на Россию». Публицистика 30-х годов.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Роман Т. Драйзера «Американская трагедия». Семинар.		2
	Контрольная работа по теме: «Литература критического реализма конца XIX – начала XX вв.»		1
Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Роман Т. Драйзера «Американская трагедия». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Северные рассказы» Д.Лондона». Отзыв на один рассказ.		3	
Раздел 10.			42

Литература между двумя мировыми войнами (1917 - 1945)			
Тема 10.1. Общая характеристик а эпохи и литературы	Содержание учебного материала		7
	1	Первая мировая война и ее последствия. Антивоенная тема в литературе и тема «потерянного поколения». Фашизм в Европе. Развитие антифашистской темы в мировой литературе. Углубление критической направленности реалистической литературы 30-х годов. Развитие модернистской литературы (сюрреализм, экспрессионизм, «школа потока сознания»).	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 10.2. Франция. Р.М дю Гар, Ф.Мориак, А. де Сент-Экзюпери	Содержание учебного материала		3
	1	Общественно-политическая обстановка во Франции 1917-1945 гг., углубление критического реализма. Роман Р. М. дю Гара «Семья Тибо». Жанр «семейной хроники», перерастающий в роман-эпопею. История семьи на фоне важнейших исторических событий. Романы Ф.Мориака. Их антибуржуазная направленность. Религиозные мотивы в романах писателя-католика («Тереза Дескейру», «Конец ночи», «Дорога в никуда», «Клубок змей»). Гуманистическая направленность книг А. де Сент-Экзюпери («Планета людей», «Маленький принц»).	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Жанр «семейной хроники». Составление рекомендательного списка. 2. «Писатели Франции – лауреаты Нобелевской премии». Поисковая работа.		3
Тема 10.3. Германия. Э.М. Ремарк	Содержание учебного материала		7
	1	Германия после поражения в I мировой войне. Антивоенная тема в немецкой литературе. Тема «потерянного поколения». Э. М. Ремарк. «На западном фронте без перемен», «Возвращение», «Три товарища». Приход фашизма к власти в 1933 г. Размежевание немецких писателей. Литература антифашистской эмиграции. Антифашистские произведения Э, М. Ремарка «Триумфальная арка», «Время жить и время умирать».	4
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Творчество Э.М. Ремарка». Семинар.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество Э.М. Ремарка». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Не сгоревшие на костре» (немецкая антифашистская литература). Эскиз книжной выставки.		3
Тема 10.4. Англия. А.Кронин	Содержание учебного материала		7
	1	Продолжение традиций критического реализма в английской литературе.	

		Социально-нравственные романы А. Кронины «Замок Броуди», «Цитадель», «Звезды смотрят вниз».		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	3	
Тема 10.5. Жанр антиутопии в английской литературе. О.Хаксли, Д.Оруэлл		Содержание учебного материала	7	
	1	Антиутопия как антитеза утопии. Антиутопия- ведущий жанр на сломе эпох. Основа антиутопии - фактическая условность с «узнаваемой» реальностью. Основной конфликт - личность и тоталитарное государство. Антиутопия – роман- предупреждение. О. Хаксли «О дивный новый мир». Д. Оруэлл «1984», «Скотный двор»	4	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	2	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Жанр антиутопии в русской литературе XX века». Поисковая работа. 2. «История жанров утопии и антиутопии». Сообщение.	3	
Тема 10.6. США. Ф.С.Фицджеральд, Э.Хемингуэй		Содержание учебного материала	7	
	1	Общественно-политическая обстановка в США в 20-30-е годы XX века. Дальнейшее развитие критического реализма в американской литературе. Крах «американской мечты» в романе Ф. С. Фитцджеральда «Великий Гэтсби». Э. Хемингуэй. Биография писателя. «Прощай, оружие», «Фиеста» («И восходит солнце») – антивоенные романы о «потерянном поколении». Антифашистские произведения «Пятая колонна», «По ком звонит колокол». Гуманизм и оптимизм повести «Старик и море».	4	
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практическое занятие по теме: «Творчество Э.Хемингуэя». Семинар. Контрольная работа по теме: «Литература между двумя мировыми войнами». Тестирование.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: 1. «Творчество Э.Хемингуэя». Подготовка к семинару, подбор и изучение критической литературы. 2. «Почему именно за повесть «Старик и море» Э.Хемингуэй получил Нобелевскую премию». Сочинение – размышление.	3	
Раздел 11. Литература после второй мировой войны			34	
Тема 11.1. Общая характеристик а эпохи и литературы		Содержание учебного материала	7	
	1	Разгром фашистской Германии, победа прогрессивных сил. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Период «холодной войны». Экзистенциализм как философская позиция западной интеллигенции. Особенности развития литературы. Продолжение традиций критического реализма. Появление новых художественных направлений, жанровое и тематическое разнообразие.	6	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	5	

	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 11.2. Литература Франции	Содержание учебного материала		7
	Особенности развития французской литературы. Влияние экзистенциализма на творчество А. Камю и Ж.-П. Сартра. Антифашистские произведения А. Камю «Чума» и Р. Мерля «Смерть – мое ремесло». Историческая хроника М. Дрюона «Проклятые короли». «Семейные хроники» Ф.Эриа и Э.Базена.		6
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		5
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 11.3. Литература Германии	Содержание учебного материала		7
	1	Г. Белль. Тема ответственности немцев за преступления фашизма в романах «Где ты был, Адам?» «Бильярд в половине десятого». Антивоенный и антиклерикальный роман «Глазами клоуна».	6
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		5
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		3
Тема 11.4. Литература США	Содержание учебного материала		7
	1	Художественное своеобразие послевоенной американской литературы. Тематическое разнообразие. Трилогия У. Фолкнера о Сноупсах «Деревушка», «Город», «Особняк». Критика американского образа жизни в романах Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Д.Стейнбека «Зима тревоги нашей». Расовые проблемы в книгах Р. Райта, Д. Болдуина, Х. Ли. Социальная фантастика Р. Брэдбери.	6
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Творчество Д. Стейнбека и Д. Сэлинджера». Семинар.		5
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Творчество Д. Стейнбека и Д. Сэлинджера». Подготовка к семинару. Изучение творчества. 2. «Роман Р.Брэдбери «451» по Фаренгейту». Рецензия на роман.		7
Тема 11.5. Литература стран Восточной Европы	Содержание учебного материала		3
	1	Страны Восточной Европы в послевоенный период. Развитие литературы Болгария. Польша. Антифашистская повесть З. Посмыш «Пассажирка». Нравственные проблемы в творчестве П. Вежинова («Ночью на белых конях», «Барьер» и др.).	6
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия не предусмотрены.		5
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		6
Тема 11.6. Новинки современной зарубежной литературы	Содержание учебного материала		3
	П. Коэльо, Х. Мураками, Дж. Роулинг.		10
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Новинки зарубежной литературы». Обзор изданий «Иностранная литература», «Зарубежный роман».		3
	Контрольные работы не предусмотрены.		-

	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Новинки зарубежной литературы». Чтение произведения, составление краткой справки об авторе и аннотации на произведение, определение его читательского назначения.	7
Всего:		272

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы, портреты писателей.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

1. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506323> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506325> (дата обращения: 22.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
использовать литературоведческие понятия и термины	домашняя работа, тестирование
определять род, жанр литературного произведения	тестирование, домашняя работа
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений	семинары, индивидуальные задания
формулировать своё отношение к авторской позиции	семинары, индивидуальные задания
писать сочинения различных жанров и рецензии	практическая работа
анализировать произведения разных жанров	практическая работа
самостоятельно работать с художественной периодикой;	индивидуальные задания, поисковая работа

составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей	письменная внеаудиторная работа
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей	практическая работа, индивидуальные задания
составлять аннотации на произведения	домашняя работа
писать отзывы на произведения разных жанров	домашняя работа
определять читательское назначение произведения	практическая работа
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведении писателя	практическая работа
готовить сообщение на заданную тему	поисковая работа, индивидуальные задания, семинары
вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска	внеаудиторная работа, индивидуальные задания
проводить обзоры художественной и критической литературы	практическая работа
ЗНАНИЯ	
важнейших периодов в развитии зарубежной литературы	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, семинар
важнейших явлений и произведений зарубежной литературы	семинары, тестирования
эволюции литературных жанров	письменная работа
основных литературных течений и направлений	контрольная работа
основных литературоведческих понятий и терминов	тестирование
творчества писателей	контрольная работа, семинары, поисковая работа
содержания изученных произведений	контрольная работа, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, семинары

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Русский язык и культура речи

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с учетом ее нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;

- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
аналитическая, составительская, поисковая работа	
<i>Итоговая аттестация</i> в форме дифференцированного зачета, 3 семестр	

-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1			4
Из истории русского языка			
Тема 1.1 Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала		2
	1	Роль языка в жизни человека и общества.	
	2	Происхождение языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка.	
	3	Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык XVIII-XIX веков. Язык и культура.	
Тема 1.2 Положение русского языка в современном мире	Содержание учебного материала		2
	1	Современное состояние русского языка. Проблема экологии языка.	
	2	Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.	
Раздел 2 Язык и речь			8
Тема 2.1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала		1
	1	Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме.	
	2	Основные словари и справочники русского языка.	
Тема 2.2 Культура речи и речевой этикет	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	
	2	Качества хорошей литературной речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	
	Практические занятия: ролевые игры (различные ситуации общения).		6
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия			11
Тема 3.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		1
	1	Фонетические единицы языка. Буквы и звуки, слог, логическое ударение, фонетическая транскрипция.	
	2	Особенности русского ударения, основные	

		тенденции в развитии русского ударения.	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		2
	1	Орфоэпические нормы.	
	2	Стили произношения. Варианты русского литературного произношения: произношение имен и отчеств; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочеты.	
Тема 3.3 Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала		1
	1	Благозвучие речи. Звукопись. Звукоподражание. Ритм и интонация.	
	2	Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс и аллитерация.	
	Практические занятия: определение орфоэпических нор по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»; выполнение упражнений и текстовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем (40 слов).		5
Раздел 4 Лексика и фразеология			21
Тема 4.1 Лексическое значение слова	Содержание учебного материала		1
	1	Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления. Понятие лексической сочетаемости. Многословие. Речевая недостаточность.	
	2	Логические ошибки в речи, возникающие вследствие неправильного словоупотребления.	
Тема 4.2 Лексическое средства выразительности речи	Содержание учебного материала		1
	Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы (разновидности омонимов), паронимы.		
Тема 4.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		1
	1	Исконно русская и заимствованная лексика. Стилистическая оценка иностранных слов.	
	2	Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы.	
Тема 4.4	Содержание учебного материала		1

Лексические средства образной речи	1	Образная речь. Тропы.	
	2	Речевые ошибки при употреблении тропов.	
Тема 4.5 Фразеология	Содержание учебного материала		1
	1	Фразеологизмы. Особенности употребления.	
	2	Выразительные возможности фразеологии.	
Тема 4.6 Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		1
	1	Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте) и их исправление.	
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	
	3	Лексические и фразеологические словари.	
	Практические занятия: лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков; стилистический анализ текста; выполнение упражнений и текстовых заданий.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем (120 слов с лексическим значением).		6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с этимологическим словарем (40 слов).		3
Раздел 5 Словообразование			6
Тема 5.1 Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала		1
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	
	2	Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.	
	3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	
	Практические занятия: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом); морфемный разбор слов и этимологический анализ слов; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словообразовательным словарем.		3

Раздел 6 Морфология		15
Тема 6.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	1
	1 Имя существительное как часть речи.	
	2 Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий.	
	3 Варианты окончаний существительных в родительном, предложном и винительном падежах.	
Тема 6.2 Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	1
	1 Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма. Формы степеней сравнения. Разряды прилагательных.	
	2 Имя числительное как часть речи. Сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.	
	3 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления в речи.	
Тема 6.3 Глагол и глагольные формы	Содержание учебного материала	1
	1 Глагол как часть речи. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.	
	2 Формы причастий и деепричастий.	
Тема 6.4 Морфологические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала	1
	1 Морфологические ошибки, связанные с неправильным употреблением грамматических форм слова. Употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой.	
	Практические занятия: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении в тексте; использование грамматических синонимов; выполнений и тестовых заданий.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление текста о будущей специальности.	
Раздел 7 Синтаксис		16
Тема 7.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала	1
	1 Словосочетание и предложение.	
	2 Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении.	

	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	
	4	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.	
Тема 7.2 Согласование подлежащего и сказуемого	Содержание учебного материала		1
	1	Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное числительное.	
	2	Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании (счетном обороте).	
	3	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.	
	4	Сказуемое при подлежащем – местоимении, несклоняемом существительном, сложно-сокращенном слове, нерасчленимой группе слов.	
	5	Согласование связки с именной частью сказуемого.	
	6	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	
Тема 7.3 Согласование определений и приложений	Содержание учебного материала		1
	1	Согласование определений с существительными – однородными членами.	
	2	Согласование приложений – географических названий.	
Тема 7.4 Варианты управления	Содержание учебного материала		1
	1	Беспредложное и предложное управление.	
	2	Выбор предлога и падежной формы. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Нанизывание одинаковых форм. Управление при однородных членах предложения.	
Тема 7.5 Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала		1
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса. Бессоюзие. Многосоюзие. Инверсия. Парцелляция. Сегментация. Риторические фигуры. Эпифора. Риторические вопросы.	
	2	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
	3	Параллельные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).	
Тема 7.6 Синтаксические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		1
	1	Ошибки в сочетаниях однородных членов. Синтаксические и стилистические ошибки	

	в построении простого и сложного предложений.		
	Контрольная работа (диктант).		1
	Практические занятия: синтаксический разбор; синтаксический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; выполнение упражнений и текстовых заданий.		5
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия».		4
Раздел 8 Нормы русского правописания			7
Тема 8.1 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		1
	1	Принципы и особенности русской орфографии.	
	2	Типы и виды орфограмм.	
Тема 8.2 Пунктуация	Содержание учебного материала		1
	1	Признаки русской пунктуации, функции знаков препинания.	
	2	Знаки препинания в разных синтаксических конструкциях.	
	Практические занятия: орфографический и пунктуационный разбор; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок, выявление их причин; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее 120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.		3
Раздел 9 Текст. Стили речи			10
Тема 9.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие текста.	
	2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
Тема 9.2 Функциональные стили	Содержание учебного материала		1
	1	Основные функциональные	

русского языка		разновидности русского литературного языка, их языковые особенности и жанры	
	2	Язык художественной литературы. Понятие о речевом жанре	
		Практические занятия: выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием; анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия».	4
Всего:			98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: ноутбуки, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической литературы, комплект словарей (толковых, орфографических, этимологических, синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.д.), дидактический раздаточный материал (тесты, тексты из произведений художественной литературы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов
Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 17.03.2022).
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 17.03.2022).

Дополнительные источники:

1. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. -

219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

Интернет – ресурсы:

1. Русский язык и литература для школьников.
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=47&MAGAZINE_ID=72596
2. Грамота. Ру. <http://gramota.ru/>
Культура письменной речи. <http://gramma.ru/>
3. Правила русского языка. <http://therules.ru/>
4. Журнал о русском языке и литературе. <http://www.textologia.ru/>
5. Правила русского языка. <https://best-language.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в ходе зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать понятия «язык» и «речь»	реферат
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми	публичное выступление дискуссия
в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности	практические занятия: - выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием, - выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления
анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики	тестирование
составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного	самостоятельная работа: - создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей

соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста, занимающегося вопросами социальной и правовой защиты граждан	практические занятия: - орфографический и пунктуационный разбор, группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку
Знания:	
основные нормы русского литературного языка	диктант
основные компоненты культуры речи	ролевая игра
фонетические единицы языка и орфоэпические нормы	практические занятия: - определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю, - упражнения по определению ударения в слове
лексические средства выразительности речи	самостоятельная работа с толковым словарем
основные способы русского словообразования	самостоятельная работа со словообразовательным словарем
части речи и особенности их употребления в речи	практические занятия: - морфологический разбор частей речи, - стилистический анализ грамматических форм в тексте, - выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов
синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка	контрольный срез

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Библиотекарь должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

профессиональных компетенций:

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 4.2.Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет–технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессионально-практическую деятельность;
- организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;
- современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия не предусмотрено	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	
	-
Итоговая аттестация в форме зачета. бс.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества		3
Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1
	1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	
	2 Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	
	3 Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ.	-
	Практические занятия не предусмотрены.	
	Контрольные работы не предусмотрены.	
Тема 1.2. Организационная структура Вооруженных	Содержание учебного материала	1
	1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	

Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск	2	Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 1.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала		1
	1	Вооруженные Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.	
	2	Виды Вооруженных Сил России и их предназначение. Военные округа и флоты.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных Сил			1
Тема 2.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества	Содержание учебного материала		1
	1	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.	
	2	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.	
	3	Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Раздел 3. Основы военной службы			48
Тема 3.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала		2
	1	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Концепция национальной безопасности России.	
	2	Военная доктрина Российской Федерации.	
	3	Федеральный закон Российской Федерации «Об	

		обороне».	
		Практические занятия: Основы подготовки граждан к военной службе.	2-
		Контрольные работы не предусмотрены.	-
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа военной безопасности нашего государства. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Основные функции и задачи Вооруженных Сил РФ. Состав Вооруженных Сил РФ.	
	2	Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ.	
	Практические занятия: Начальная военная подготовка в войсках.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
Тема 3.3. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		2
	1	Правовые основы военной службы. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	
	2	Основные виды воинской деятельности. Военные аспекты международного права.	
	Практическое занятие по теме: «Права, обязанности и ответственность военнослужащих»		4
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.4. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества	Содержание учебного материала		2
	1	Военнослужащий – патриот своего Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации.	
	2	Требования военной службы, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
	Практическое занятие по теме: «Значение дней воинской славы России для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения».		4
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.5. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		2
	1	Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	2	Памяти поколений – дни воинской славы России.	

	Практическое занятие по теме: «Памяти поколений – дни воинской славы России».		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.6. Основы военной службы	Содержание учебного материала.		-
	Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.		
	Практические занятия по темам: «Размещение и быт военнослужащих», «Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда», «Организация караульной службы, обязанности часового», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Физическая подготовка».		12
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.7. Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	Содержание учебного материала		3
	1	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.	
	2	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.	
	Практическое занятие по теме: «Конституция РФ и вопросы военной службы».		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни	Содержание учебного материала		2
	1	Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.	
	2	Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.	
	3	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.9. Военная присяга – клятва воина на верность	Содержание учебного материала		2
	1	Военная присяга – основной и нерушимый закон	

Родине-России		воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги.	
	2	Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.	
	Практические занятия: Анализ торжественного парада в честь принятия воинской присяги в в/ч.		2
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.10. Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды	Содержание учебного материала		1
	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.	
	2	Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.11. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала		1
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 3.12. Права и ответственность военнослужащих	Содержание учебного материала		1
	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение.	
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	-
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера			32
Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и	Содержание учебного материала.		1
	1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	

последствия	2	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	
	3	Последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»; 2. «Подготовка необходимых данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты учащихся от чрезвычайных ситуаций»; 3. «Заполнение укрытия и правила поведения учащихся в защитном сооружении»; 4. «Порядок эвакуации учащихся из здания образовательного учреждения»; 5. «Организация получения и использования средств индивидуальной защиты».		10
Тема 4.2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	Содержание учебного материала		1
	1	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России во время локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.	
	2	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм как общественное явление. Наркобизнес как разновидность терроризма. Наркомания и наркотизм.	
	Практическое занятие по теме: «Наркомания как угроза национальной безопасности России».		1
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 4.3. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		1
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации.	
	2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны, ее основное предназначение и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
	3	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Основные задачи МЧС России по защите населения страны от		1

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».		
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 4.4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		1
	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
	2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия по темам: 1. «Подготовка необходимых данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты учащихся от чрезвычайных ситуаций»; 2. «Заполнение укрытия и правила поведения учащихся в защитном сооружении»; 3. «Порядок эвакуации учащихся из здания образовательного учреждения»; 4. «Организация получения и использование средств индивидуальной защиты».		10
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Раздел 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			19
Тема 7.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		1
	1	Здоровый образ жизни как индивидуальная система повседневного поведения человека, обеспечивающая реализацию его духовных, физических и социальных возможностей. Основные составляющие здорового образа жизни.	
	2	Вредные привычки, их отрицательное влияние на духовное, физическое и социальное состояние человека.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практическое занятие по теме: «Профилактика вредных привычек».		1
	Контрольные работы не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		-
Тема 7.2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		3
	1	Первая медицинская помощь, общие положения по ее оказанию.	
	2	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-
	Практические занятия по темам:		6

	1. «Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях и отравлениях»; 2. «Оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях»; 3. «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»; 4. «Тренировка оказания первой медицинской помощи при кровотечениях»; 5. «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата».	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: 1. «Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях и отравлениях»; 2. «Оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях»; 3. «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»; 4. «Тренировка оказания первой медицинской помощи при кровотечениях»; 5. «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата»; 6. «Профилактика вредных привычек»;	8
Всего		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «БЖД и охрана труда»; имеется наличие рабочих мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы, плакаты, фильмы по безопасности жизнедеятельности, охране труда.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433376> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434608> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450749> (дата обращения: 27.03.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практическое занятие
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практическое занятие
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практическое занятие
применять первичные средства пожаротушения;	практическое занятие
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	практическое занятие, выполнение индивидуальных поисковых заданий, неаудиторная самостоятельная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	практическое занятие
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практическое занятие
оказывать первую помощь пострадавшим.	практическое занятие, самостоятельная работа
Знания:	
принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	самостоятельная работа
основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	самостоятельная работа
основ военной службы и обороны государства;	самостоятельная работа
задач и основных мероприятий	самостоятельная работа

гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;	
мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	самостоятельная работа
организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	самостоятельная работа
основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	самостоятельная работа
области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	самостоятельная работа
порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	самостоятельная работа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Документоведение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 «Библиотечное дело» (базовой подготовки).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Документоведение

Целями освоения дисциплины «Документоведение» является формирование общего представления о документе, видах и типах документов, документальном потоке и закономерностях его развития; навыков анализа документального потока для создания библиотечно-информационных продуктов и предоставления информационных услуг.

Изучение документа как сложной информационной системы, сущности, функций, свойств и признаков документа, основных способов документирования, классификации документов, овладение практическими навыками работы с документами. Дисциплина «Документоведение» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной Библиотечное дело.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОП.05 Документоведение является частью обязательной предметной области Библиотечное дело ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОП.05 Документоведение является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.05 Документоведение обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

метапредметных:

предметных:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Документоведение

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 48 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 32 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 16 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы теории документоведения		4
Тема 1.1. Документоведение как научная дисциплина	Содержание учебного материала	4
	1 Объект, предмет, структура документоведения. Документоведение в структуре наук и сфер практической деятельности - науковедения, архивоведения, патентоведения библиотекведения, книговедения, библиографоведения, делопроизводства, информатики.	2
Тема 1.2. Документ как носитель и источник информации	Содержание учебного материала	
	1 Информация и документ. Эволюция способов документирования. Многозначность понятия «документ». Функции, свойства и признаки документа. Типология документов.	2
Раздел 2. Опубликованные документы		31
Тема 2.1. Издание как основной вид опубликованного документа	Содержание учебного материала	5
	1 Основные понятия «опубликованный документ», «издание», «произведение печати». Стандартизация произведений печати.	2
	Практические занятия по теме: «Работа с ГОСТ 7.60-90 «Издания. Основные виды. Термины и определения». ОСТ 29.130-97 «Издания. Термины и определения».	2
	Самостоятельная работа обучающихся : «Работа с ГОСТ 7.60-90 «Издания. Основные виды. Термины и определения». ОСТ 29.130-97 «Издания. Термины и определения». Завершение работы со стандартами.	1
Тема 2.2. Элементы и аппарат издания	Содержание учебного материала	5
	1 Элементы издания. Взаимосвязь содержания, структуры, художественного и полиграфического исполнения издания. Внешние элементы. Внутренние элементы. Аппарат издания. Справочно-вспомогательный аппарат. Научно-справочный аппарат. Библиографический аппарат.	1
	Практическое занятие по теме: «Изучение и анализ элементов и аппарата издания».	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Изучение и анализ элементов аппарата издания». Завершение работы	2
Тема 2.3. История книги и книжного дела. Основные этапы	Содержание учебного материала	6
	1 Рукописная книга в культуре Древнего Востока, Египта, Древней Греции, Рима. Изобретение книгопечатания в Европе в XV веке. Иоганн Гутенберг. Инкунабулы (книги до 1501). Письменность и книжное дело	2

	на Руси в IX-XV вв. Происхождение славянского письма. Книга в России в XVI в. Изобретение книгопечатания. Деятельность Ивана Федорова. Книга в России в XVII-XX вв. Деятельность выдающихся русских просветителей, писателей, издателей – Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Н.П. Румянцева, В.А. Плавильщикова, А.Ф. Смирдина и др.	
	Практическое занятие: «Заслушивание сообщений о выдающихся деятелях книжного дела».	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Выдающиеся деятели книжного дела». Подготовка сообщений по истории книги.	2
Тема 2.4. Книжное дело на современном этапе	Содержание учебного материала	5
	1 Структура книжного рынка. Деятельность издательств и издающих организаций. Издательское дело в Республике Башкортостан. Новые информационные технологии в издательском деле. Информационная система «Книги в наличии и печати».	1
	Практическое занятие по теме: «Деятельность современных издательств с использованием Интернет-ресурсов». Заслушивание дайджестов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Деятельность современных издательств с использованием Интернет-ресурсов». Подготовка дайджестов по печатным и электронным источникам.	2
Тема 2.5. Справочные издания. Значение, виды	Содержание учебного материала	5
	1 Энциклопедии, словари, справочники, проспекты, путеводители, каталоги, календари. Виды. Электронные версии.	1
	Практические занятия по теме: «Заслушивание обзоров по энциклопедическим изданиям различных видов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Изучение и анализ справочных изданий различных видов».	2
Тема 2.6. Периодические и продолжающиеся издания	Содержание учебного материала	5
	1 Сериальные издания. Газеты, виды по функциональному назначению, территориальному признаку, периодичности выхода. Журналы, виды по функциональному и читательскому назначению. Календари, бюллетени. Продолжающиеся издания.	1
	Практические занятия по теме: «Презентация нового журнала».	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Презентация нового журнала». Подготовка презентации.	2
Раздел 3. Неопубликованные документы		4
Тема 3.1. Неопубликованный документ как источник информации	Содержание учебного материала	3
	1 Общая характеристика неопубликованных документов. Виды. Отчет о НИР и ОКР, депонированная рукопись, препринт, диссертация, автореферат диссертации. научный перевод, обзорно-аналитический документ.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Изучение и анализ неопубликованных документов».	2
Тема 3.2. Деятельность Всероссийского научно-технического информационного центра	Содержание учебного материала	1
	1 Основные функции. Регистрация и информирование. Информационные издания.	1
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	-
Раздел 4. Деловой документ		2
Тема 4.1. Общая характеристика деловых	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о деловом (управленческом) документе. Виды. Информационные, документы коллегиальных органов,	1

документов	распорядительные, организационные, документы по личному составу, документы по хозяйственно-договорной деятельности, документы по хозяйственно-претензионной деятельности, учетно-финансовые, документы по внешнеэкономической деятельности.	
	Самостоятельная работа «Изучить деловой документ»	1
Раздел 5. Документы на новейших носителях информации		7
Тема 5.1. Аудиовизуальный документ	Содержание учебного материала	3
	1 Основные понятия. ГОСТ 7.69-95 «Аудиовизуальные документы. Основные термины и определения». Кинофотофонодокументы.	1
	2 Методика выполнения фактографической справки.	
	Практическое занятие по теме: «Изучение аудиовизуальных документов. Работа с комплектами».	2
Тема 5.2 Электронный документ	Содержание учебного материала	4
	1 Основные понятия. Виды. Оптические документы: оптические диски и видеодиски (компакт- диск , CD-ROM, DVD- диск , видео-компакт-диск магнитооптический диск).	
	Практическое занятие по теме: «Электронный документ: проблемы и перспективы использования в библиотеке». Семинар. «Общие вопросы теории документоведения». Зачетное занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Электронный документ: проблемы и перспективы использования в библиотеке». Подготовка к семинару и зачету.	2
Всего:		48

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Наименование раздела	Формулировки видов учебной деятельности
.....	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Документоведение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, имеется сеть с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место педагога; стенды и выставочные витрины.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки – 20, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран. Оборудование библиографической лаборатории и лаборатории фондов и каталогов; традиционные и автоматизированные информационные системы: каталоги, картотеки,

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Документоведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489868> (дата обращения: 22.03.2022).

Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497801> (дата обращения: 22.03.2022).

Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15076-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491330> (дата обращения: 22.03.2022).

Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492787> (дата обращения: 22.03.2022).

Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15488-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507981> (дата обращения: 22.03.2022).

Дополнительные источники:

Периодические издания:

1. Библиотекосведение
2. Библиография
3. Библиотечное дело

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы
2. Электронная библиотека FicionBook.- <http://fictionbook.ru/>
3. DOC-online: Независимый портал о СЭД.- <http://www.doc-online.ru/tags/11407/>
4. Архивы Башкортостана. Сайт управления по делам архивов Республики Башкортостан.- <http://www.gasrb.ru/>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Технологическая деятельность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01. Технологическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля — является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;
- составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования;
- выявления краеведческих материалов и работы с ними;
- работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий;
- ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем;
- индексирования документов;
- организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек;
- размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов;

уметь:

- осуществлять профессионально-практическую деятельность;
- вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;
- понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;
- проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;
- характеризовать процесс информатизации библиотек;
- анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;
- выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата;

- организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;
- анализировать документы для составления библиографической записи;
- индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;
- использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;
- моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;

знать:

- теоретические основы отечественного библиотековедения, закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах;
- типологию читателей и специфику работы с ними;
- технологию, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей;
- основные формы и методы работы библиотек с детьми, подростками и юношеством;
- определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки;
- современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации;
- типологию библиографических пособий;
- основные виды и процессы библиографической работы;
- виды и формы каталогов;
- состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов;
- объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания;
- задачи, принципы и правила индексирования документов;
- состав и структуру библиотечных фондов;
- основные процессы формирования библиотечных фондов.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 741 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 507 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 234 часа;

1.5. Формы промежуточной аттестации:

МДК.01. Библиотековедение	Дифференцированный зачет, 3 семестр Экзамен, 4 семестр
МДК.01.02. Библиографоведение	К. Экзамен, 5 семестр

МДК.01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов	К.Экзамен, 5семестр
Учебная практика	Дифференцированный зачет, 4семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 5семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный, 5семестр

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Технологическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность
ПК 1.2.	Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки
ПК 1.3.	Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5		6	
ПК1. 3	Раздел 1. Организация обслуживания пользователей библиотеки	297	203	91		94	
ПК 1.2	Раздел 2. Организация библиографической деятельности библиотеки	220	150	84		70	
ПК 1.1; 1.2	Раздел 3. Организация библиотечных фондов и каталогов	224	154	74	-	70	
	Производственная практика (итоговая), часов						
	Всего:	741	507	249	20	234	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация обслуживания пользователей библиотеки		
МДК 01.01. Библиотековедение		203
Тема 1.1. Теоретические основы отечественного библиотековедения	Содержание	14
	1. Библиотековедение как наука и учебная дисциплина. Понятие «библиотековедение», его сущность, структура. Библиотековедение как наука, предмет, объект науки. Основные этапы развития библиотековедения. Профессия «библиотекарь». Классики и видные деятели отечественного и зарубежного библиотечного дела. Профессиональная подготовка библиотечных специалистов. Профессиональные библиотечные объединения (общества и ассоциации). Профессиональные издания в области библиотечного дела. 2. Библиотека: определение понятия. Библиотека как социальный институт. Ее миссия, задачи, социальные функции в современном обществе. Главные функции: кумулятивная, мемориальная и коммуникативно-информационная. Видообразующие и явленческие функции библиотек. Технологические функции библиотек. Задачи библиотеки в организации свободного доступа к информации, в обеспечении сохранности духовной и материальной культуры, организации досуга и общения населения. Оказание помощи в получении образования и занятиях самообразованием, в формировании информационной культуры и библиотечной грамотности. Библиотека как система. Библиотека как организация. 3. Библиотечное дело: определение понятия. Структура библиотечного дела. Современное состояние отечественного библиотечного дела. Характеристика библиотечных ресурсов: сеть библиотек, библиотечные фонды, библиотечные кадры, МТБ. Проблемы библиотек на современном этапе. 4. Принципы организации и функционирования библиотечного дела. Общедоступность; приоритет читательских интересов; системность библиотечного дела; оптимальное сочетание	

Тема 1.2. История развития библиотечного дела в России и других странах

	централизации и децентрализации; координация и кооперирование библиотечной деятельности; государственно-общественный характер библиотечного дела; соответствие развития библиотечного дела социокультурным процессам, социальной ориентированности, инновационному подходу; научная обоснованность, открытость процессов разработки и принятия решений.	
5.	Нормативная база библиотечного дела. Закон РФ «О библиотечном деле» (1994), его значение в развитии библиотечного дела. Закон РБ «О библиотечном деле» (1996), его значение в развитии библиотечного дела. Программа развития библиотечного дела в Российской Федерации. Стандарты системы СИБИБД. Официальные документы Министерства культуры РФ в области библиотечного дела. Официальные документы РБА.	
Практические занятия		6
1.	Профессиональные информационные ресурсы в области библиотечного дела	
2.	Анализ сайтов крупнейших библиотек Российской Федерации	
Самостоятельная работа		16
1.	Доклады по видным деятелям библиотечного дела Российской Федерации	
2.	Анализ сайтов профессиональных библиотечных сообществ и ассоциаций	
3.	Анализ законов «О библиотечном деле»	
4.	Документы Министерства культуры РФ о библиотечном деле	
Содержание		9
1.	Возникновение библиотек в государствах древнего и античного мира: библиотеки древнего Востока, античной Греции. Библиотечное дело Древнего Рима, Средневековья, эпохи Возрождения. Значение изобретения книгопечатания Иоганном Гутенбергом (1453-1454). Понятие «инкунабула». Библиотечное дело в эпоху Просвещения, 19-20 вв. Библиотеки в эпоху информационного общества (21 в.)	
2.	История развития библиотечного дела в России. Библиотеки в Древней Руси. Деятельность Ивана Федорова, его вклад в развитие книгопечатания (1564). Библиотеки в эпоху реформ Петра I. Библиотеки царских приказов, организация библиотек при учебных заведениях, становление и развитие научных библиотек. Императорская публичная библиотека - национальная библиотека России.	

Тема 1.3. Типология библиотек

	Библиотечное дело в России в 19-20 вв. Централизация библиотечной сети. Организация централизации сети государственных массовых библиотек в 1974 – 1980 годах. Цели и задачи централизации, варианты. Итоги централизации. Ее достоинства и недостатки.	
3.	История библиотечного дела в Республике Башкортостан. Первые библиотеки на территории республики: губернская публичная библиотека 1836 г., центральная восточная мусульманская библиотека, публичная библиотека при губернском статистическом комитете, частная библиотека книгопродавца Блохина. Развитие учебных библиотек. Публичные библиотеки. Библиотечное дело РБ в 20 в. Централизация библиотечной сети. Национальная библиотека Республики Башкортостан им. А.-З. Валиди – центральная библиотека в республике.	
Практические занятия не предусмотрены.		-
Самостоятельная работа		13
1	Доклады по видным библиотечным деятелям зарубежных стран	
2	Доклады по видным библиотечным деятелям России	
3	Доклады по видным библиотечным деятелям зарубежных Республики Башкортостан	
Содержание		12
1.	Типология библиотек: определение понятия «типология», «тип», «вид», «подвид». Виды библиотек по формам собственности и порядку учреждения (ФЗ «О библиотечном деле»). Причины типологизации библиотек. Признаки типологизации библиотек. Основные типы отечественных библиотек - универсальные и специальные библиотеки.	
2.	Универсальные библиотеки: определение понятия, специфика, функции, виды. Универсальные научные библиотеки: определение понятия, функции, специфика деятельности. Общедоступные (публичные) библиотеки: определение понятия, функции, специфика деятельности.	
3.	Национальные библиотеки: определение понятия, функции, виды. Российская государственная библиотека: история, задачи, функции, основные направления деятельности. Российская национальная библиотека: история, задачи, функции, основные направления деятельности. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: задачи, функции, основные	

Тема 1.4. Организация библиотечного обслуживания населения		направления деятельности. Национальная библиотека Республики Башкортостан им. А.-З. Валиди: история, задачи, функции, основные направления деятельности. Национальные библиотеки зарубежных стран.	
	4.	Специальные библиотеки: определение понятия, специфика, функции, виды. Отраслевая дифференциация специальных библиотек: технические (ГПНТБ и др.), сельскохозяйственные (ЦНСХБ РАСХН и др.), медицинские (ГЦНМБ и др.), общественно-политические (ГПИБ и др.) библиотеки, библиотеки гуманитарного профиля – ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, РГБИ. Академические библиотеки - библиотеки системы РАН (БАН, БЕН РАН, ИНИОН, ВИНТИ и др.). Учебные библиотеки - библиотеки высших, средних специальных учебных заведений, школ: особенности их работы.	
	Практические занятия по темам (посещение библиотек).		12
	1.	Типологическая характеристика Национальной библиотеки Республики Башкортостан им. А.-З. Валиди	
	2.	Типологическая характеристика Центральной городской библиотеки	
	3.	Типологическая характеристика научно-технической библиотеки БГПУ им. Акмуллы / УГАТУ	
	4.	Типологическая характеристика Научной библиотеки Уфимского научного центра РАН	
	Самостоятельная работа		13
	1.	Рефераты о национальных библиотеках Российской Федерации	
	2.	Рефераты о крупнейших специальных библиотеках Российской Федерации	
	Содержание		12
	1.	Централизованная библиотечная система (ЦБС) общедоступных библиотек как особое библиотечное учреждение. Административно-территориальный принцип организации сети общедоступных (публичных) библиотек. Нормативные документы организации библиотечной сети (законодательная база, документы Министерства культуры РФ, РБА). Модельные библиотеки как вид библиотечных учреждений. Модельные стандарты в деятельности российских общедоступных библиотек	
	2.	Организация библиотечного обслуживания сельского населения. Основные характеристики сельских ЦБС. ЦРБ - ее задачи, содержание работы, структура. Особенности работы	

	сельского филиала. Сельские модельные библиотеки. Другие библиотеки, обслуживающие сельское население.	
3.	Организация обслуживания населения города. Основные характеристики городских ЦБС. ЦГБ – крупнейшая библиотека города, центр информационного, библиографического обслуживания. Задачи, содержание, особенности работы городских библиотек-филиалов. Модельные библиотеки. Многообразие библиотек в городе.	
4.	Основы организации системы библиотечного обслуживания читателей-детей. Задачи, содержание работы, функции, структура детских библиотек. Взаимодействие школьных и детских библиотек. Российская государственная детская библиотека (РГДБ). Центральная городская детская библиотека им. Ш.А. Худайбердина	
5.	Организация системы библиотечного обслуживания молодежи. Общедоступные библиотеки, обслуживающие юношество. Юношеские подразделения в ЦБС. Самостоятельные юношеские библиотеки: областные, краевые юношеские библиотеки. Российская государственная библиотека для молодежи. Центр юношеского чтения Национальной библиотеки РБ им. А.-З. Валиди	
6.	Организация библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Организация обслуживания инвалидов, особенности создания системы специальных библиотек для инвалидов по зрению, по слуху, инвалидов других категорий. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ». РГБС – самое крупное и старейшее специализированное учреждение страны, методический центр для библиотек, обслуживающих людей с ограничениями в жизнедеятельности. Башкирская республиканская специальная библиотека для слепых. Роль общедоступных библиотек в специальной реабилитации инвалидов. Использование технических средств, современных информационных технологий в обслуживании инвалидов.	
Практические занятия (посещение библиотек)		10
1.	Посещение Центральной городской детской библиотеки им. Ш.А. Худайбердина	
2.	Посещение Центра юношеского чтения Национальной библиотеки РБ им. А.-З. Валиди	
3.	Посещение Башкирской республиканской	

Тема 1.5. Основные формы и методы библиотечного обслуживания пользователей		специальной библиотеки для слепых	
	4.	Посещение модельной библиотеки	
	Самостоятельная работа		13
	1.	Реферат «Развитие модельных библиотек в Российской Федерации»	
	2.	Конспектирование документов РБА по детским и специальным библиотекам	
	Содержание		20
	1.	Библиотечно-информационное обслуживание: определение понятия. Цель и функции библиотечно-информационного обслуживания. Основные принципы библиотечного обслуживания. Документы, регулирующие библиотечное обслуживание. ГОСТ Р 7.0.103-2018 «Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения». Основные виды библиотечно-информационного обслуживания	
	2.	Стационарные формы и методы библиотечного обслуживания. Библиотечный абонемент, его функции. Виды абонементов. Организация работы абонента в условиях открытого доступа к фондам. Технология работы абонента, меры по предупреждению и установлению задолженности пользователей. Современные технологии в работе библиотечного абонента.	
	3.	Межбиблиотечный абонемент (МБА), его значение, функции. Правила пользования МБА, технология работы МБА. ММБА, его роль в обслуживании пользователей. Доставка документов (ДД), электронная доставка документов (ЭДД). Правовые основы ДД, ЭДД. Заочный библиотечный абонемент, его значение, особенности обслуживания читателей по заочному абонементу.	
	4.	Читальный зал. Его функции, особенности работы. Виды читальных залов. Технология работы читального зала. Современный читальный зал – это многофункциональный информационный и культурно-досуговый центр. Современные стационарные отделы библиотек – электронные читальные залы, медиатеки, центры правовой информации и т.д.	
	5.	Внестационарные формы обслуживания читателей: библиотечный пункт. Технология работы библиотечного пункта. Передвижная библиотека (библиобус). КИБО. Специфика отбора литературы для читателей. Технология обслуживания читателей и учет работы. Бригадный абонемент, его значение, особенности организации. Технология	

		обслуживания и учет выдачи изданий. Книгоношество, его значение. Технология обслуживания читателей, учет работы.	
	6.	Дистанционное библиотечное обслуживание. Электронные ресурсы и сервисы библиотек. Понятие «электронная библиотека», «электронно-библиотечная система». Многообразие ЭБ, ЭБС. Правовые основы и организация электронного библиотечного обслуживания. Крупнейшие электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы.	
	7.	Индивидуальное обслуживание различных категорий пользователей библиотеки. Значение индивидуального библиотечного обслуживания. Роль библиотеки в повышении культуры чтения. Цели, задачи и требования, предъявляемые к индивидуальной работе. Профессиональные и этические требования, предъявляемые к библиотечному работнику при индивидуальном обслуживании. Типы запросов пользователей, их выполнение. Формы и методы индивидуального обслуживания. Беседа – основной метод работы. Виды бесед: беседа о библиотеке, СБА, ее фонде. Беседа о рекомендуемой книге, беседа о прочитанной книге. Устная справка, консультация в фонде. Индивидуальное информирование, его роль в работе с пользователями научных и специальных библиотеках.	
	8.	Основы организации массовой работы современной библиотеки. Понятие «массовая работа библиотеки», ее значение. Задачи и цели массовой работы. Требования к массовой работе: изучение интересов и потребностей массы читателей или отдельных читательских групп; актуальность массовой работы; конкретный характер подачи информации; комплексный подход к проведению различных мероприятий; дифференцированный подход к читателям, развитие камерных форм; взаимосвязь индивидуальной и массовой работы; высокий уровень содержания; эмоциональность, подготовленность мероприятия. Характеристика видов массовой работы: наглядная, печатная, устная информация в библиотеке, ее значение и формы.	
	9.	Характеристика наглядных форм работы. Роль книжных выставок в наглядной работе библиотеки. Виды книжных выставок: информационные, рекомендательные. Разновидность рекомендательных выставок:	

		тематические, персональные, жанровые, по одной книге, краеведческие и т.д. Методика разработки и оформления выставки. Реклама выставки. Внутриполочные книжные выставки, их значение. Циклы книжных выставок, особенности их организации и экспонирования. Виртуальные книжные выставки. Библиотечный плакат, его значение и использование в библиотеках разных типов и видов. Виды плакатов. Методика разработки и оформления. Открытые просмотры, книжные развалы, стенды, альбомы, бюллетени читательских отзывов, их роль в пропаганде литературы, в рекламе библиотеки.	
	10.	Устные формы массовой работы, их значение. Классификация устных форм массовой работы. Методика подготовки и проведения. Групповая беседа, ее задачи, особенности подготовки и проведения. Библиотечные вечера, виды, значение, особенности подготовки и проведения. Читательские конференции, обсуждения книги, значение, особенности подготовки и проведения. Диспуты, дискуссии. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные, современные формы массовой работы: квесты, флешмобы, литературное кафе и т.д. Игровые, театрализованные формы работы (из опыта библиотеки).	
	11.	Клубная деятельность библиотек. Классификация клубов в библиотеке. Методика организации клуба в библиотеке: основные этапы. Документация клуба в библиотеке.	
	Практические занятия по темам:		34
	1.	«Запись читателя и заполнение учетных документов, используемых на абонементе и в читальном зале».	
	2.	«Подготовка и проведение рекомендательной беседы для читателя».	
	3.	«Подготовка и проведение беседы с читателем о прочитанной книге».	
	4.	«Разработка виртуальной (электронной) книжной выставки».	
	5.	«Разработка плана подготовки и программы проведения массового мероприятия».	
	6.	«Подготовка и проведение семинара «Развитие услуг и сервисов общедоступных библиотек»	
	7.	«Разработка плана подготовки и проведения диспута / другой формы массового мероприятия».	
	8.	«Создание буктрейлера»	
	9.	«Разработка плаката в поддержку чтению».	

	10. «Разработка акции / флешмоба в поддержку чтения / библиотеки»	
Тема 1.6. Особенности библиотечного обслуживания отдельных категорий пользователей	Самостоятельная работа	13
	1. Проект внедрения в библиотеку новой досуговой или информационной услуги	18
	2. Анализ дистанционного обслуживания крупнейших библиотек	
	Содержание	
	1. Задачи, организация, содержание работы библиотеки с читателями-детьми, подростками, юношеством. Читатель детской библиотеки. Роль чтения в формировании личности ребенка. Задачи библиотеки в руководстве чтением. Развитие интеллектуального и эмоционального потенциала личности. Помощь школе и родителям в воспитании и образовании детей.	
	2. Дифференцированный подход к обслуживанию детей. Изучение читательских интересов детей. Особенности методики изучения читателя-ребенка. Педагогика сотрудничества. Связь со школой, семьей по руководству детским чтением. Проблемы детского, подросткового чтения. Особенности индивидуальной работы с детьми. Формы индивидуальной работы. Библиотеки семейного чтения	
	3. Значение и особенности массовой работы с детьми младшего школьного возраста. Формы и особенности наглядной пропаганды книг для детей. Устные формы массовой работы, их особенности. Беседы-обзоры для детей школьного возраста. Методика подготовки и проведения. Выразительное чтение и рассказывание, значение и методика подготовки и проведения. Литературные утренники, значение, виды, методика подготовки и проведения. Другие формы массовой работы. «Неделя детской книги».	
	4. Формы и методы работы с подростками. Социально-психологические и возрастные особенности читателей 10-14 лет. Развитие их познавательной активности, аналитического мышления, изменение эмоциональной сферы, свойств памяти, конкретизация интересов. Характеристика чтения детей 10-14 лет: характеристика чтения детей 11-12 лет, 13-14 лет. Профилактика девиантного поведения	
	5. Особенности руководства чтением подростков. Роль библиотеки в развитии навыков самостоятельного выбора книг. Формы индивидуальной работы с подростками. Работа библиотеки с читательскими отзывами, как средство развития понимания художественных особенностей литературных произведений. Социологические ис-	

	следования чтения подростков.	
6.	Значение массовой пропаганды книг для подростков. Многообразие форм массовой работы с литературой для читателей 10-11 лет. Особенности наглядных форм работы. Значение игровых форм работы в воспитании подростков: конкурсы, турниры, «путешествия по книгам», литературные викторины. Использование элементов шоу в работе с подростками. «Неделя детской книги». Ее цели, задачи. Координация с организациями, работающими с подростками.	
7.	Формы и методы работы с юношеством. Социально-психологические и возрастные особенности работы с читателями 14-20 лет. Изменение свойств памяти, мышления, эмоциональной сферы. Роль чтения в формировании мировоззрения, нравственных идеалов. Развитие избирательных интересов в жизни. Чтение в помощь изучению учебных программ. Поиск информированности в литературе, обращение к литературе, как к источнику информации в будущей профессии. Чтение периодических изданий. Работа со справочными изданиями. Самообразовательное чтение. Особенности индивидуальной и массовой работы с юношеством.	
8.	Формы и методы работы с пользователями, имеющими нарушения в развитии. Библиотечно-информационное обслуживание пожилых пользователей. Библиотерапия: основные понятия и методы библиотерапии.	20
Практические занятия по темам:		
1.	«Подготовка и проведение рекомендательной беседы по книге для ребенка 6 лет».	
2.	«Разработка буктрейлера для подростков по любому произведению».	
3.	«Разработка беседы-ситуации «Ты и твой читатель-подросток».	
4.	«Разработка и оформление электронной книжной выставки для определенной категории читателей».	
5.	«Разработка плана подготовки и проведения квеста для определенной ».	
Самостоятельная работа		13
1.	Реферат «Библиотеки семейного чтения Республики Башкортостан»	
2.	Реферат «Социальная реабилитация и интеграция на примере конкретной библиотеки»	
Тема 1.7. Психология и социология в библиотечном обслуживании	Содержание	6
1.	Библиотечное общение в процессе обслуживания пользователей. Основные функции, формы и виды библиотечного	

Раздел 2. Организация библиографической деятельности библиотеки		общения. Барьеры библиотечного общения	
	2.	Библиотечная конфликтология. Многообразие конфликтов по причинам и факторам их возникновения. Деятельность по разрешению конфликтов.	
	3.	Типология читателей. Понятие о читательских интересах и потребностях. Значение и задачи изучения читателей в библиотеке.	
	4.	Современное состояние социологического изучения читателей. Центры изучения читателей: РГБ, РГБМ, РГДБ и др.	
	5.	Методы изучения читательских интересов: общенаучные исследовательские методы (анкета, опрос, интервью, тестирование, наблюдение); библиотечные методы (беседа, анализ читательских формуляров, листов срока возврата, книжных формуляров и др.)	
	Практические занятия:		9
	1.	«Анализ читательских формуляров».	
	2.	«Разработать анкеты с целью изучения мнения читателей о библиотеке». Проведение анкетирования.	
	Самостоятельная работа		13
	Разработка программы социологического исследования		
			220
МДК.02. Библиографоведение			150
Тема 2.1. Предмет и структура библиографоведения. Библиографическая информация, библиографическая деятельность как основные категории библиографоведения	Содержание		4
	1.	Общее представление о библиографии как области деятельности. Возникновение и развитие библиографии как области деятельности. Современная теория библиографии. Предмет и структура библиографоведения. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография». Компонентная и видовая структура библиографии. Видовая классификация библиографии как области деятельности. Сущность, свойства, функции библиографической информации. Роль библиографической информации в системе социально-документальных коммуникаций. Формы существования БИ. Библиографическая деятельность - центральная категория теории библиографии. Основные компоненты БД: объекты, субъекты, цели, процессы, средства, результаты	2
	Практические занятия не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа		2

		Оформление таблицы «Основные компоненты БД»	
Тема 2.2. Видовая классификация библиографической продукции	Содержание		24
	1.	Общее понятие о библиографических ресурсах и информационных. Библиографическая продукция, определение. Типы и жанры библиографических пособий. Библиографические издания и публикации (самостоятельные и несамостоятельные формы). Электронные формы информационно-библиографических ресурсов (базы и банки данных, базы знаний, сайты информационных центров). Современная система ГБУ. Система научно-вспомогательных библиографических пособий. Текущие информационные издания. Сигнальная информация, реферативная информация (РЖ, РСб, экспресс-информация), обзорная информация. Профессионально-производственные библиографические пособия. Профессионально-производственные библиографические пособия. Назначение, группы потребителей. Рекомендательные библиографические пособия. Назначение, функции, группы потребителей. Жанры рекомендательных библиографических пособий. Краеведческие библиографические пособия. Общее понятие, назначение, группы потребителей.	6
	Практические занятия		14
	1.	«Определение видов библиографических пособий по различным признакам».	
	2.	«Определение видов библиографических пособий по различным признакам».	
	3.	«Изучение и анализ несамостоятельных форм библиографических пособий (на страницах книг, журналов)».	
	4.	«Изучение и анализ государственных библиографических указателей».	
	5.	«Изучение и анализ рекомендательных библиографических пособий».	
	6.	«Изучение и анализ краеведческих библиографических пособий в традиционном варианте».	
	7.	«Изучение электронных библиографических пособий краеведческого содержания».	
Самостоятельная работа			4
«Изучение и анализ краеведческих ресурсов, представленных на сайтах библиотек»			
Тема 2.3. История библиографии, основные этапы. Организация библиографии в России. Деятельность	Содержание		10
	1.	История библиографии, основные этапы. XV-XVII вв.- период становления русской библиографии. Основные этапы развития библиографии. Выдающиеся русские	2

библиографических центров	библиографы и их деятельность: С.Сопиков, В.Г.Анастасевич, Н.М.Лисовский, Г.Н.Геннадий, В.И.Межов, С.А.Венгеров, Н.А.Рубакин и др. Библиография во второй половине XIX - нач. XX вв. Эволюция представлений о библиографии. Терминологические стандарты и. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография». Организация библиографии в России. Общее понятие об информационной инфраструктуре и информатизации библиотек. Национальные библиографические центры, национальные библиотеки России как информационные и библиографические центры		
	Практические занятия		4
	1.	«Заслушивание сообщений о жизни и трудах выдающихся библиографов».	
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщений о жизни и научных трудах выдающихся библиографов		
Тема 2.4. Общие вопросы организации библиографической деятельности	Содержание		4
	1.	Библиографическая деятельность – центральная категория теории библиографии. Организационно-функциональная структура библиографической службы библиотеки. Понятийный аппарат библиографической деятельности в электронной среде. Планирование, учет и анализ, итоги библиографической деятельности. Функциональные обязанности сотрудников по выполнению процессов библиографической работы. Координация и кооперирование. Научная организация библиографического труда. Использование современных информационных технологий в библиографической деятельности библиотеки. Поиск профессиональной информации в ЭБС (электронные библиотечные системы) и сети Интернет. Электронные услуги библиографических отделов.	2
	Практические занятия не предусмотрены.		-
	Самостоятельная работа		2
	Изучите тему «Научная организация библиографического труда»		
Тема 2.5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки	Содержание		10
	1.	Общее понятие о справочно-библиографическом аппарате библиотеки. Традиционный справочно-библиографический аппарат и электронный (СПА). Состав традиционного и электронного СБА. ЭБС (e.Libraru. ru., университетская библиотека БГПУ им. М.Акумиллы, электронная библиотечная	2

		система издательств «Лань», «ЮРАЙТ», «Рукопт» издательства «Профессия» . Фонд неопубликованных библиографических изданий, формы организации. Общие вопросы организации СБА(СПА) : комплектование, изучение, размещение.	
	Практические занятия по темам:		4
	1.	«Изучение справочно-библиографического аппарата(СПА) библиотеки колледжа БГПУ им. М. Акмуллы».	4
	2.	Семинар по теме «Справочно - библиографический аппарат библиотеки: новое и особенное».	
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка ответов по вопросам к семинару на тему СБА(СПА)		
Тема 2.6. Составительская библиографическая деятельность библиотеки	Содержание		10
	1.	Общие вопросы технологии библиографирования. Основные процессы. Библиографическое выявление, отбор, поиск, обработка, группировка. Основные этапы составления библиографического пособия. Разработка программы пособия, выявление и библиографический поиск, изучение документов, отбор, библиографическая группировка и обработка. Подготовка текста предисловия и других вспомогательных элементов. Редактирование и оформление пособий. Электронное библиографическое пособие: технология подготовки.. Базы и банки данных. Полнотекстовые, библиографические, фактографические базы данных.	2
	Практические занятия		6
	1.	«Составление библиографических описаний». ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»	
	2.	«Представление устно аннотации на научную статью».	
	3.	«Составление рекомендательных библиографических списков литературы по актуальной тематике».	
	Самостоятельная работа		2
	Формирование аннотации на научную статью. Подготовка текстового варианта.		
Тема 2.7. Методика подготовки и проведения устных библиографических обзоров	Содержание		12
	1.	Общее понятие о библиографических обзорах. Виды обзоров. Назначение и структура обзора. Методика подготовки устного библиографического обзора. Основные этапы. Изучение темы,	2

		выявление и отбор документов, группировка, характеристика. Составление конспекта обзора. Литературная обработка текста. Методические требования к устному библиографическому обзору литературы. Методика исполнения. Особенности подготовки и проведения библиографических обзоров отдельных видов (новых поступлений, тематических, персональных, серий).	
	Практические занятия		6
	1. «Проведение библиографических обзоров различных видов».		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка устных библиографических обзоров		
Тема 2.8. Справочно-библиографическое обслуживание	Содержание		22
	1. Общее понятие о справочно-библиографическом обслуживании (СБО). Библиографический поиск: эволюция и современность. Терминология библиографического поиска. Виды библиографического поиска. БП как процесс библиографической деятельности. Виды справок. Библиографические (тематические, уточняющие, адресные), фактографические. Алгоритм библиографического поиска. Роль логики и интуиции в библиографическом поиске. Информационная подготовка поиска (прием, регистрация, анализ запроса, уточнение темы и цели запроса, степени информированности читателя, степени новизны запроса). Поисковый образ. Реализация поисковой программы. Оформление справки. Особенности выполнения справок отдельных видов. Источники: ЭБС, Интернет как инструмент библиографического поиска. Типы информационного поиска. Этапы поиска. Электронные услуги библиотек. Другие виды электронных услуг. Учет и анализ библиографической работы.		8
	Практические занятия		10
	1. «Выполнение справок различных видов. Интерактивный поиск в базах данных.»		
	Самостоятельная работа		4
	Повторить материал по теме «СБО». Подготовиться к выполнению ПЗ.		
Тема 2.9. Текущее библиографическое информирование	Содержание		8
	1. Общее понятие о библиографическом информировании. Массовое библиографическое информирование, формы. Групповое библиографическое информирование, формы. г. Индивидуальное библиографическое информирование, формы. Информирование по		2

		системам ИРИ и ДОР. Организация текущего библиографического информирования, общие вопросы. Планирование, учет, анализ.. Картотека абонентов. Специальные информационные службы (кабинеты, центры правовой информации). Текущее библиографическое информирование в автоматизированном режиме.	
	Практические занятия		4
	1.	«Проведение Дня информации».	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка дня информации. Формирование плана подготовки.		
Тема 2.10. Библиотечно-библиографическое обучение пользователей	Содержание		10
	1.	Библиотечно-библиографическое обучение пользователей. Информационная среда библиотеки. Формы библиографического обучения пользователей библиотеки. Библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации, беседы, лекции, обзоры библиографических пособий, практические занятия и тренинги, информины, дни библиографии и библиографических пособий, библиотечные квизы, квесты, облако тегов.	2
	Практические занятия		4
		Разработка программы библиотечно-библиографического обучения».	
	2.	«Защита разделов программы библиотечно-библиографического обучения».	
	Самостоятельная работа		4
	Используя сайт библиотеки, выявите опыт подготовки формирования Программы ББЗ»		
Тема 2.11. Основные источники библиографии социальной сферы	Содержание		18
	1.	Социальная сфера как область познания. Массив документов, структура. Структура документального потока. Деятельность издательств по выпуску документов социальной тематики (универсальных, специализированных). Система журналов. Научные, производственно-практические, научно-популярные. Деловая периодика. Компьютерные журналы. Компьютерные версии журналов и газет. Библиографическая информация на страницах периодических изданий социальной тематики. Информационно-библиографическое обеспечение социальной сферы. Группы потребителей и их информационные потребности. Профессиональные и непрофессиональные информационные потребности. Центры подготовки библиографической информации	6

		социальной тематики. Деятельность ИНИОН РАН. Система библиографических пособий. Научно-вспомогательные библиографические пособия. Текущие (сигнальные, реферативные, обзорные), ретроспективные (отраслевые, тематические, персональные и биобиблиографические. Особенности справочно-библиографического обслуживания по источникам социальной тематики. Виды справок, методика их выполнения. Особенности библиографического информирования. Направления и формы. Особенности составления библиографических пособий «малых форм» социальной тематики.	
		Практические занятия	6
	1.	«Заслушивание сообщений о деятельности издательств, холдингов, выпускающих документы социальной тематики».	
	2.	«Заслушивание бизнес-обзоров по деловой прессе».	
	3.	«Выполнение тематических справок (допустимо краеведческого содержания)».	
		Самостоятельная работа	6
		Подготовка бизнес-обзоров по деловой прессе	
		Содержание	18
Тема 2.12. Основные источники библиографии естествознания, техники, сельского хозяйства		Массив документов по ЕТС. Виды изданий по ЕНТСХ.	8
		Документальный поток ЕНТСХ. Периодические издания. Виды.	
		Информационное обеспечение сферы ЕНТСХ. Центры подготовки библиографической информации	
		Научно-вспомогательные БП. Текущие БП. Ретроспективные БП.	
		Особенности поиска документов по ЕНТСХ с использованием ЭБС библиотек.	
		Практические занятия	6
	1.	«Выполнение справок по ЕТС».	
	3.	«Анализ структуры СИФ библиотеки-базы практики».	
		Самостоятельная работа	4
		Провести анализ структуры справочно-информационного фонда библиотеки-практики (можно использовать сайт библиотеки)	
		Содержание	24
Тема 2.13. Основные источники библиографии художественной литературы и литературоведения	1.	Виды литературно-художественных изданий по целевому назначению Электронные фактографические ресурсы. Сетевая художественная литература (современный	10

		литературный Интернет). Документальный поток литературно-художественных изданий: книжные издания, газеты, журналы. Группы потребителей и их информационные потребности. Центры подготовки библиографической информации. Деятельность ИНИОН РАН, ИРЛИ, ВГБИЛ, РГБ, Российская национальная библиотека, региональные центры. Система литературных библиографических изданий. Научно-вспомогательные (текущие и ретроспективные), рекомендательные библиографические пособия. Использование источников литературной библиографии в работе библиотеки. Отражение произведений художественной литературы в каталогах и картотеках. Специфика справочно-библиографического обслуживания, типичные библиографические запросы. Специфика текущего библиографического информирования о художественной литературе и литературоведении.	
		Практические занятия	8
	1.	«Заслушивание дайджестов по литературным журналам».	
	2.	«Выполнение справок по литературным библиографическим источникам и ЭБС».	
		Самостоятельная работа	6
		Подготовка дайджеста по литературно-художественным журналам	
Тема 2.14. Основные источники библиографии литературы для детей и юношества		Содержание	14
	1.	Массивы и потоки документов для детей и юношества. Познавательная и развивающая литература. Система периодических изданий для детей и юношества. Информационно-библиографические ресурсы для детей и юношества. Центры подготовки библиографической информации. Система библиографических изданий. Библиографическая деятельность Российской государственной детской библиотеки, Российской государственной библиотеки для молодежи. Использование источников библиографии для детей и юношества в работе библиотеки. Специфика и особенности библиографического обслуживания детей разного возраста. Методика составления библиографических пособий для детей. Формирование информационной культуры. Формы библиотечно-библиографического обучения детей и юношества. Доступность, яркость, наглядность.	4
		Практические занятия	4

	1.	«Проведение Дня библиографии для детей в игровой форме».	
	2.	«Выполнение справок».	
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка Дня библиографии.		
Тема 2.15. Основные источники библиографии искусства	Содержание		32
	1.	Массив документов по культуре и искусству. Виды неперiodических изданий.. Документальный поток по искусству: книжные издания, газеты, журналы. Деятельность издательств, холдингов по выпуску документов по культуре и искусству. Периодические издания по искусству. Информационно-библиографическое обеспечение искусства. Группы потребителей, их информационные потребности. Центры подготовки библиографической информации. Деятельность НИО Информкультура. Система текущих информационных изданий центра. Ретроспективные библиографические пособия.. Рекомендательные библиографические пособия по искусству. Использование источников библиографии искусства в работе библиотеки. Специфика библиографического обслуживания, типичные библиографические запросы.	8
	Практические занятия		8
	1.	«Анализ информационных изданий НИО Информкультура».	
	2.	«Составление информационных папок-досье».	
	3.	«Защита выполненных проектов».	
	Самостоятельная работа		16
	Знакомство с информационными изданиями в библиотеке колледжа		
	Формирование информационной папки-досье (выявление источников и литературы в ЭБС)		
	Подготовка облака тегов к защите проекта		
	Подготовка текста и презентации папки-досье к защите		
Раздел 3. Организация фондов и АСОД библиотеки			221
МДК. 03. Организация библиотечных фондов и каталогов			149
Тема 3.1. Введение в каталогизацию. Библиографическое описание документов	Содержание		6
	1.	Библиотечные каталоги, виды, формы. Определение понятий «Библиотечный каталог» и «Каталогизация». Значение и основные функции каталогов в информационной работе. Виды каталогов по	

	способу группировки БЗ: алфавитный, систематический, предметный; в зависимости от видов документов: каталог нотных изданий, аудиовизуальных документов и т.д; по полноте охвата фондов: генеральный, сводный, центральный; по назначению: служебные, читательские. Формы каталогов: карточные, машиночитаемые, электронные. Их достоинства и недостатки. Каталожная карточка, каталожное оборудование. Современное состояние и перспективы развития электронных каталогов.	
2.	Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическая запись: понятие, виды. Библиографическое описание: сущность, назначение, функции, виды. Понятие и виды аналитико-синтетической обработки документов (АСОД). Библиографическая запись (БЗ) - главный результат библиотечной обработки. Элементы БЗ: заголовок, библиографическое описание (БО), термины индексирования (классификационные индексы), предметные рубрики, аннотация (реферат), шифры хранения документа, справка о добавочных БЗ, дата завершения обработки документа, сведения служебного характера. Виды БЗ по сфере использования: каталогизационная (основная и добавочная), запись библиографического пособия, информационного издания, рекламных продуктов; по выбору точки доступа: БЗ под заголовком, под заглавием; по полноте набора элементов: БЗ простая, дополнительная, базовая; по структуре: одноуровневая и многоуровневая БЗ. Библиографическое описание (БО): сущность, назначение, функции, виды. Общие понятия о библиографическом описании. Объект БО (одночастный, многочастный, составная часть любого документа), функции БО, требования, предъявляемые к нему. Виды БО: одноуровневое, многоуровневое, аналитическое. Российский коммуникативный формат представления библиографических записей в машиночитаемой форме (русская версия UNIMARC).	
Практические занятия не предусмотрены. Самостоятельная работа Анализ электронных каталогов крупнейших библиотек		- 11

Тема 3.2. Стандартизация и унификация библиографического описания (БО). Методика составления библиографических описаний для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС)	Содержание		6
	1.	Общая методика составления библиографического описания. Сокращения в БО. Применение действующих нормативных документов, стандартов «Системы стандартов по информации и издательскому делу» (СИБИД). ГОСТы 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Методика БО: общая и частная технология составления БО. Области и элементы БО (обязательные, условно-обязательные и факультативные), их характеристика, последовательность, размещение на карточке, условно-разделительные знаки, их назначение. Сокращения в БО, применение ГОСТ Р 7.0. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. Размещение пометок на карточках каталога.	
	Практическое занятие по теме:		2
	1.	«Общая методика составления библиографического описания».	
	Самостоятельная работа		4
Тема 3.3. Частная методика составления библиографической записи. Одноуровневое библиографическое описание	Реферат на тему «Основные стандарты по составлению библиографической записи Библиотечно-библиографическая классификация»		
	Содержание		4
	1.	Составление БЗ под заголовком, содержащим имя лица. БО книг 1,2,3, авторов. Составление БЗ под заголовком. Особенности составления БЗ на книги 1,2,3 авторов. Составление именных добавочных БЗ на соавторов. Размещение библиотечных пометок на карточках.	
	2.	Составление БЗ под заглавием. БО книг 4,5 и более авторов; сборников, книг, изданных с указанием составителя; законодательных и других официальных материалов. Составление БЗ под заглавием. Особенности составления БЗ на книги 4,5 и более авторов. Особенности составления БЗ на сборники. Виды сборников. Способы составления БЗ на сборники произведений одного автора, разных авторов, с общим заглавием и не имеющих общего заглавия. Выбор схемы основной БЗ в зависимости от вида сборника. Составление БЗ на книги, изданные с указанием составителя. Схемы именных добавочных БЗ и БЗ на	

Тема 3.4. Частная методика составления библиографического описания. Многоуровневое библиографическое описание		заглавие. Особенности составления БЗ для законодательных и официальных материалов. Составление добавочной БЗ, вспомогательных карточек (ссылочных, справочных), их роль в поиске информации. Размещение пометок на карточках.	
	3.	Составление БЗ на отдельные виды документов. Особенности составления БЗ на опубликованные научно-технические документы (нормативно-технические, патентные, промышленные каталоги). Составление БЗ на аудиовизуальные материалы (магнитные фонограммы, диафильмы, кинофильмы, видеокассеты). Составление БЗ на нотные, картографические, издательства. Составление БЗ на электронные ресурсы.	
	Практические занятия по темам:		8
	1.	«Библиографическое описание книг 1,2,3 авторов».	
	2.	«Библиографическое описание книг 4,5 и более авторов».	
	3.	«Библиографическое описание сборников, книг, изданных с указанием составителя».	
	4.	«Библиографическое описание законодательных и других официальных материалов».	
	5.	«Составление основных и добавочных БЗ на официальные издания, аудиовизуальные материалы, электронные ресурсы».	
	6.	«Составление БЗ на картографические, нотные издания».	
	Самостоятельная работа		4
	Примеры библиографических записей по каждому правилу		
	Содержание		6
	1.	БО многостраничных документов. БО отдельных томов. Многостраничные документы: многотомные документы. Понятие "многотомный документ", общие и частные сведения. Законченные и незаконченные многотомные документы. Правила составления на них многоуровневой БЗ. Варианты составления БЗ на отдельные тома: по типу многоуровневого БО, одноуровневого БО (под частным заглавием тома, под общим заглавием многотомного документа. Применение аналитических БО при описании многотомных документов. Понятие "серийные, продолжающиеся ресурсы". Правила составления БЗ.	
	2.	Аналитическое БО. Понятие о составной части документа. Назначение и структура аналитической БЗ. Схема аналитической БЗ.	

Тема 3.5. Алфавитный каталог, его организация, ведение, редактирование	Правила составления АБЗ на самостоятельное произведение, часть произведения, имеющая самостоятельное заглавие и не имеющая его, но выделенная в целях библиографической идентификации. Особенности составления БЗ на рецензии.		
	Практические занятия по темам:		-
	1.	«Составление БЗ на многотомные, сериальные издания».	4
	2.	«Составление БЗ на составные части документа, рецензии».	
	Самостоятельная работа		4
	Примеры библиографических записей по каждому правилу		
	Содержание		5
	1.	Алфавитный каталог-основа справочно-библиографического аппарата библиотеки, его значение в обслуживании читателей. Роль алфавитного каталога во внутренней работе библиотеки. Функции алфавитного каталога. Типы запросов, которые можно выполнить по алфавитному каталогу. Виды библиографических записей и карточек, включаемых в алфавитный каталог: основные, добавочные, аналитические, справочные, ссылочные. Организация алфавитного каталога. Правила расстановки карточек в алфавитном каталоге. Элементы логической расстановки карточек в алфавитном каталоге. Расстановка добавочных записей, ссылочных и справочных карточек. Предлог, союзы, числительные в начале заглавия, переиздания, имя собственное в заглавии. Оформление алфавитного каталога: внутреннее и внешнее. Формы разделителей: центральные, боковые с левосторонним и правосторонним выступом. Виды разделителей: буквенные, именные, слоговые, словесные.	
	Практические занятия по темам:		10
	1.	«Создание фрагмента АК, расстановка карточек за разделителями».	
Тема 3.6. Общая методика систематизация документов	Самостоятельная работа		4
	Составить алгоритм поиска библиографических записей в алфавитном каталоге		
	Содержание		4
	1.	Библиотечная классификация, ее сущность, значение. Систематические классификации, применяемые в стране (УДК, ДКД, ББК). Общее понятие о классификации. Библиотечно-библиографическая классификация, отличия и сходства с классификацией наук, требования к библиотечно-библиографической классификации.	

	Систематические классификации, применяемые в нашей стране (УДК, ДКД, ББК). Универсальная десятичная классификация (УДК); создание, использование в мире и России, структура УДК, ДКД. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Варианты таблиц. Структура сокращенных таблиц ББК. Основные таблицы. Структура классификационного деления: индекс, формулировка, справочно-методический аппарат. Смешанные и однородные индексы. Назначение ссылок и отсылок. Вспомогательные таблицы: таблицы общих и территориальных типовых делений (ОТД и ТТД), типовых делений социальных систем, используемые во всех отделах классификации, таблицы специальных и этнических типовых делений (СТД и ЭТД), применяемые в отдельных отраслях наук. Роль вспомогательных таблиц, правила их использования. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к ББК, принцип построения, поиск по АПУ. Приложение к таблицам ББК.	
2.	Общая методика систематизации документов (ОМС). Уточнение таблицы ББК (создание рабочих таблиц). Справочный аппарат систематизатора. Картотека методических решений. Процесс систематизации. Понятие «систематизация», ее назначение. Значение общей методики систематизации. Основные принципы систематизации: приоритет содержания, объективность, последовательность. Правила систематизации: предпочтение частного вопросу общему, систематизация по аспекту рассмотрения предмета, по области применения, по объекту влияния, систематизация документов широкого содержания. Способы многоаспектного раскрытия содержания документов: метод аналитической систематизации, метод многократного отражения. Способы достижения единообразия систематизации: рабочие таблицы классификации, картотека методических решений. Процессы систематизации: анализ документа, принятие классификационного решения, составление предметных рубрик алфавитно-предметного указателя к систематическому каталогу, редактирование и оформление классификационного решения. Виды индексов по выполняемым функциям: полный, каталожный, полочный, основной и дополнительной. Оформление карточек для СК.	
Практические занятия не предусмотрены.		-

Тема 3.7. Частная методика систематизации документов

Самостоятельная работа	
Реферат на тему «Библиотечно-библиографическая классификация»	
Содержание	
1.	Индексирование (систематизация) литературы по естественным наукам (отд. 2). Содержание и структура отдела 2. Использование правил общей методики систематизации. Связи и размежевание между делениями внутри отдела, роль отсылок. Размежевание отдела 2 с отделами техники, сельского хозяйства, медицины. Использование таблиц общих и территориальных типовых делений.
2.	Индексирование (систематизация) литературы по технике и техническим наукам (отд. 3). Содержание и структура отдела 3. Соотношение общих и частных делений в отделе 3. Использование правил общей методики систематизации. Размежевание отдела 3 с отделами естественных наук, сельского хозяйства, экономики. Комплексные и частично комплексные деления в отделе 3. Использование общих и специальных типовых делений при систематизации литературы по технике.
3.	Индексирование (систематизация) литературы по сельскому и лесному хозяйству, сельскохозяйственным и лесохозяйственным наукам (отд.4). Содержание и структура отдела 4. Соотношение общих и частных делений в отделе 4. Использование правил общей методики систематизации. Комплексные отделы для литературы по механизации и электрификации сельского хозяйства, по защите растений, по ветеринарии. Размежевание отдела 4 с отделами естественных наук, техники, медицины, экономики. Применение общих и специальных типовых делений при систематизации литературы в отделе 4.
4.	Индексирование (систематизация) литературы по здравоохранению и медицинским наукам (отд. 5). Содержание и структура отдела 5. Соотношение общих и частных делений в отделе 5. Использование правил общей методики систематизации. Комплексные отделы для литературы по онкологии, педиатрии, частично комплексный отдел для литературы по хирургии отдельных областей, систем и органов. Размежевание отдела 5 с отделами естественных наук, техники, сельского хозяйства, права, физкультуры и спорта. Применение общих типовых делений при систематизации литературы по

		здравоохранению и медицинским наукам.	
	5.	Индексирование (систематизация) литературы по истории, экономике, по историческим и экономическим наукам (отд. 63-65). Содержание и структура отделов 63-65. Использование правил общей методики систематизации. Условные хронологические границы между отделами истории, экономики, политики. Размежевание отдела 63 с отделом политики на основе учета характера и содержания публикаций. Систематизация литературы по истории России, вновь образованных государств, Башкортостана. Систематизация литературы о различных диаспорах. Применение общих и специальных типовых делений при систематизации литературы по истории. Систематизация литературы по специальным и отраслевым экономикам. Таблицы специальных типовых делений для детализации материала в отделах экономики мира в целом, систем стран и отдельных стран. Комплексные и частично комплексные деления для литературы по учету, экономической статистике. Систематизация литературы по экономике Башкортостана, отдельных стран. Применение общих типовых делений при систематизации литературы по экономике.	
	6.	Индексирование (систематизация) литературы по вопросам политики, права, военному делу (отд. 66, 67,68). Содержание и структура отделов 66, 67, 68. Использование правил общей методики систематизации. Размежевание отдела 66 с отделом истории. Систематизация литературы по вопросам внутреннего положения и внутренней политики отдельных стран и России, Башкортостана. Систематизация литературы по праву, юридическим наукам, приоритет отраслей права, а внутри них - по институтам права. Систематизация литературы по военному делу, военной науке, размежевание с отделами техники, истории, экономики, права. Особенности систематизации литературы о родах и видах войск, о военных деятелях, об отдельных войсках, о чрезвычайных ситуациях. Использование в отделах 66, 67, 68 общих типовых делений.	
	7.	Индексирование (систематизация) литературы по культуре, науке, просвещению (отд. 70-79). Содержание и структура отделов 70/79. Использование правил общей методики	

		систематизации. Систематизация литературы по общим вопросам культуры, культурологии. Систематизация литературы по общим вопросам науки и истории отдельных наук. Систематизация литературы по научно-информационной деятельности (НИД), по НИД в отдельных отраслях, размежевание с отделом техники. Особенности систематизации литературы по образованию, педагогическим наукам. Комплексные деления. Размежевание с другими отделами. Особенности систематизации литературы по методике преподавания учебных предметов в общеобразовательной и профессиональной школах. Систематизация литературы по общим вопросам физической культуры и спорта и отдельным видам спорта. Систематизация литературы о средствах массовой информации, книжному делу. Размежевание с другими отделами. Методика систематизации литературы о книжном деле, книговедении, социокультурной деятельности в сфере досуга, о библиотечном деле, библиотековедению, библиографии, библиографоведению, об охране памятников природы, истории и культуры, музейному и архивному делу. Связи и размежевание с другими отделами.	
	8.	Индексирование (систематизация) литературы по филологическим наукам и искусству (отд. 80/84; 85). Структура и содержание отделов 80/84,85. Использование правил общей методики систематизации. Систематизация литературы по языкознанию. Применение языковых обозначений и СТД. Систематизация общих языковых словарей, терминологических двуязычных и многоязычных словарей, учебников и учебных пособий. Систематизация литературы о фольклоре, фольклористике, использование СТД для выделения произведений устного народного творчества, таблиц ЭТД для выделения фольклора отдельных народов. Систематизация книг по литературоведению. Структура и содержание отдела. Комплексные деления. Систематизация книг по общим проблемам литературоведения, теории и истории литературы, книг, посвященных творчеству отдельных писателей и музеям-мемориалам. Использование индексации делений литератур отдельных стран и народов. Систематизация книг по теории, истории, критике детской литературы, об отдельных авторах, пишущих специально для	

		детей. Систематизация художественной литературы. Использование СТД для выделения жанров. Комплексные деления. Правила систематизации произведений художественной литературы различных жанров: очерков, публицистики, мемуаров, дневников, записок, произведений башкирской литературы. Систематизация книг по изобразительному искусству в целом и размежевание с книгами по отдельным видам искусства. Вид искусства-основной признак при систематизации литературы в отделе 85. Использование приложения «Таблица классификации нотных изданий». Размежевание с другими отделами.	
	9.	Индексирование (систематизация) литературы по религии, философии, психологии (отд. 86,87,88). Структура и содержание отдела 86. Использование правил общей методики систематизации. Систематизация литературы по религиоведению и отдельным религиям. Структура и содержание отдела 87. Правила систематизации книг по истории философии, произведений философов и литературы о них. Особенности систематизации книг о философских взглядах ученых, писателей, государственных и общественно-политических деятелей. Размежевание между книгами по философии и философскими вопросами конкретных наук. Особенности систематизации литературы в комплексном отделе 88. Психология. Индексирование (систематизация) литературы универсального содержания (отд. 9). Структура и содержание отдела 9. Методика систематизации библиографических пособий универсального содержания и отраслевых библиографических пособий, использование метода многократного отражения литературы. Размежевание с разделом 78.5, где собирается литература по теории и истории библиографии, по методике составления библиографических пособий. Систематизация справочных изданий универсального содержания. Размежевание с отраслевыми отделами. Систематизация серий, сборников, сборников цитат, мыслей, афоризмов. Особенности систематизации журналов. Многократное отражение при систематизации отраслевых журналов.	
	Практические занятия по темам:		12
	1.	«Индексирование (систематизация) литературы по естественным наукам».	
	2.	«Индексирование (систематизация) литературы	

		по технике и техническим наукам».	
	3.	«Индексирование (систематизация) литературы по сельскому и лесному хозяйству, сельскохозяйственным и лесохозяйственным наукам».	
	4.	«Индексирование (систематизация) литературы по здравоохранению и медицинским наукам».	
	5.	«Индексирование (систематизация) литературы по истории, экономике, по историческим и экономическим наукам».	
	6.	«Индексирование (систематизация) литературы по политике, праву, военному делу».	
	7.	«Индексирование (систематизация) литературы по культуре, науке, просвещению».	
	8.	«Индексирование (систематизация) литературы по филологическим наукам и искусству».	
	9.	«Индексирование (систематизация) литературы по религии, философии, психологии. Индексирование (систематизация) литературы универсального содержания».	
	Самостоятельная работа		19
Тема 3.8. Систематический каталог, его организация, ведение, редактирование. АПУ к СК	Примеры индексирования (систематизации) по каждому отделу ББК		
	Содержание		2
	1.	Систематический каталог, его организация, ведение, редактирование. АПУ с СК. Систематический каталог, его значение для поиска по тематическим запросам. Функции систематического каталога для внутренней работы. Организация систематического каталога. Правила расстановки карточек внутри отделов: библиографические записи книг и брошюр в алфавите авторов и заглавий, библиографические записи на самостоятельно изданные библиографические пособия по данной теме, карточки на АВ-материалы. Оформление систематического каталога: внутреннее и внешнее. Раскрытие логики построения систематического каталога при помощи различных форм разделителей: центральных, боковых с левосторонним и правосторонним выступом. Информация о каталоге: устная и наглядная. Редактирование систематического каталога: полное и выборочное, плановое и текущее, методическое и техническое. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Роль АПУ, формулировка предметных рубрик, ведение и редактирование АПУ.	
	Практические занятия по темам:		6
	1.	«Систематический каталог, его организация,	

Тема 3.9. Планирование и нормирование работы с каталогами		ведение, редактирование».	
	2.	«Создание фрагмента СК, расстановка карточек за разделителями».	
	Самостоятельная работа		10
	Алгоритм поиска в систематическом каталоге		
	Содержание		2
	1.	Планирование редакторской работы с каталогами. Основные виды планирования (текущее и долгосрочное). Сущность, функции и основы планирования. Комплексный метод планирования. Расчетный метод планирования. Обязательные процессы редактирования и трудозатраты на них. Виды предполагаемых работ при расчетном методе планирования (обязательные процессы, перспективно планируемые задачи, прочие виды работ). Работа Совета по системе каталогов и картотек, его роль в планировании.	
	2.	Повышение квалификации каталогизатора. Требования, предъявляемые к профессии каталогизатора. Постоянное профессиональное самообразование работника, основанное на наблюдении, систематизации информации, появлении новых стандартов, статей и публикаций в профессиональной печати. Повышение квалификации каталогизаторов-специалистов в России. Отсутствие системы подготовки каталогизаторов. Обмен опытом. Целесообразность получения образования сотрудниками библиотек.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
Тема 3.10. Библиотечные фонды в системе «библиотека»	Содержание		2
	1.	Состав, структура, функции, свойства библиотечного фонда. Понятие библиотечного фонда как упорядоченной совокупности документов, соответствующей задачам и профилю библиотеки, информационного центра и предназначенной для использования и хранения. Библиотечный фонд как один из исходных системообразующих элементов библиотеки. Место библиотечного фонда в системе «библиотека». Соотношение с другими подсистемами библиотеки: контингентом пользователей, библиотечным персоналом, материально-технической базой.	
	Практические занятия не предусмотрены.		-
Тема 3.11. Процессы формирования библиотечных фондов	Содержание		4
	1.	Понятия «формирование библиотечного фонда», «технология формирования библиотечного фонда», их соотношение. Основные технологические процессы:	

		моделирование, комплектование, учет, обработка документов, размещение их в фондохранилище, хранение, использование и управление библиотечным фондом. Стандартизация, механизация и автоматизация основных процессов формирования библиотечных фондов.	
	2.	Модель как реальный или идеальный образ библиотечного фонда. Два типа моделей библиотечного фонда: модель-копия и модель-образец. Параметры библиотечного фонда, отражаемые в модели-образце: функции и читательская ориентация, тематика, документо-видовой, языковой, хронологический состав, географические рамки и количественная величина. Маркетинговые исследования как предварительный этап моделирования. Изучение макросреды: специфики региона или учреждения, обслуживаемого библиотекой, реального и потенциального контингента пользователей библиотеки, их потребностей и запросов. Изучение рынка документной продукции и издательской деятельности, анализ материальной обеспеченности библиотеки, ее финансовых возможностей. Изучение микросреды: состава, величины, структуры, использования существующего библиотечного фонда, тенденций его развития. Виды моделей: описательная, математическая, библиографическая, тематико-типологическая, технология их построения.	
	Практическое занятие по теме:		2
	1.	«Моделирование библиотечного фонда»	
Тема 3.12. Комплектование библиотечных фондов	Содержание		6
	1.	Комплектование библиотечного фонда как совокупность процессов выявления, отбора, заказа, приобретения, получения и регистрации документов, соответствующих задачам библиотеки, информационного центра. Качественные критерии оценки качества комплектования библиотечного фонда: степень его соответствия модели фонда, актуальность, надежность, информативность, достоверность данных, изложенных в документах и др. Количественные методы оценки качества комплектования библиотечного фонда: средняя документообеспеченность, степень удовлетворения фондом запросов пользователей библиотеки, обращаемость библиотечного фонда, интенсивность использования фонда.	
	2.	Источники и виды комплектования. Виды	

		комплектования: ретроспективное и текущее. Текущее комплектование как комплектование фонда вновь изданными профильными документами. Ретроспективное комплектование как комплектование фонда отсутствующими профильными документами или недостающими экземплярами документов за прошлые годы. Информационное обеспечение комплектования. Справочный аппарат в помощь комплектованию ЦБ ЦБС: картотека социокультурного профиля зоны обслуживания, картотека текущего комплектования, картотека источников комплектования. Источники, способы, формы документоснабжения. Требования к источникам снабжения библиотек: надежность, оперативность, полнота выполнения заказа и др. Источники документоснабжения библиотек. Работа с издательствами через дилеров и по электронной почте, с использованием Интернет. Способы документоснабжения: покупка, подписка, обмен, копирование (репродуцирование), дар, замена утраченного документа на равноценный. Обязательной экземпляр как часть тиража каждого издающегося в стране документа, гарант полноты поступления документов в фонд научных библиотек информационных учреждений. Закон «Об обязательном экземпляре» РФ и РБ.	
	3.	Технология приобретения документов в библиотечные фонды. Операции, входящие в процесс приобретения документов: заказ документов; оформление договора между библиотекой и учреждением; доставка заказанных документов в библиотеки; прием документов библиотекой. Технология выполнения операций	
	4.	Техническая библиотечная обработка как совокупность процессов подготовки документа к последующему хранению и использованию: штемпелевание, проставление инвентарного номера и шифра хранения документа; наклеивание кармашка, листка сроков возврата, оформление формуляра, а также необходимых служебных реквизитов. Авторский знак, его значение и определение. Создатель авторских таблиц - Г. Кеттер. Л. Б. Хавкина - составитель русского варианта таблицы авторских знаков. Структура двухзначных таблиц. Общие правила определения авторского знака и его записи. Шифр документа, его назначение и содержание, правила записи. Наклейка ярлыка. Книжный	

	формуляр, порядок его заполнения. Контрольный листок.	
	Практические занятия по темам:	10
	1. «Отбор документов в фонд библиотеки и их заказ».	
	2. «Техническая обработка книги».	
	3. «Определение авторских знаков».	
Тема 3.13. Учет библиотечных фондов	Содержание	6
	1. Учет библиотечного фонда как комплекс операций, обеспечивающих получение точных данных об объеме, составе, движении фонда, его стоимости и являющихся основой финансовой отчетности о фонде и составной частью мероприятий по обеспечению его сохранности. Отражение учета фонда в законодательстве Российской Федерации. "Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда" (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077). Значение библиотечного учета в составлении отчетности, планировании комплектования, ведении государственной статистики, обеспечении сохранности библиотечного фонда. Требования к учету: единообразие приемов и форм, полные и точные сведения о фонде, своевременность, документальное подтверждение, соответствие данных библиотечного учета данным бухгалтерского учета. Суммарный и индивидуальный виды учета, их особенности. Формы суммарного учета. Суммарный учет в ЦБС. «Книга суммарного учета библиотечного фонда ЦБС», ее содержание и назначение. Формы учета: учетный каталог, инвентарная книга, актовая форма, их краткая характеристика и применение в библиотеках различных типов.	
	2. Книга суммарного учета библиотечного фонда ЦБС». Часть 1, ее графы, порядок и требования к их заполнению, «Книга суммарного учета фонда структурного подразделения ЦБС», особенности ее заполнения.	
	3. Индивидуальный учет документов. Учетный каталог, правила его ведения. Карточка учетного каталога, ее размеры, порядок проведения библиографического описания и библиотечных пометок: инвентарного номера, полочного индекса, полного индекса. Оформление оборотной стороны карточки учетного каталога. Сиглы, их значение. Особенности учета брошюр. Правила хранения учетного каталога. Инвентарная книга,	

		особенности ее заполнения. Листы актового учета.	
	4.	Индивидуальный учет поступающих журналов в отделе комплектования ЦБ и структурных подразделениях ЦБС. Регистрационная алфавитная картотека журналов, порядок ее составления, ведения и хранения. Суммарный учет периодических изданий, поступающих в фонд ЦБС. Составление акта. Записи в «Книге суммарного учета библиотечного фонда ЦБС». Особенности учета газет, поступивших в фонд. Учет поступающих в фонд ЦБС нотных, картографических, изоизданий, микрофильмов, диапозитивов, аудиокассет, видеокассет, компакт-дисков и т. д. Групповой учет. Расстановка карточек на другие документы в учетном каталоге, общие правила.	
	5.	Причины, вызывающие исключение документов из фонда библиотеки: ветхость, устарелость по содержанию, многоэкземплярность (дублетность), непрофильность, утеря, невозвращение документов читателями. Учет документов, выбывших из фонда в отделе комплектования и обработки ЦБ. Составление сводных актов на исключение, порядок их утверждения и хранения. Записи в «Книге суммарного учета фонда ЦБС». Часть 2 и КСУБФ. Часть 2 структурного подразделения. Порядок приема книг от пользователей библиотеки взамен утерянных. Оформление замены в «Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных». Порядок составления акта об исключении утерянных изданий и о приеме других изданий взамен утерянных».	
	Практические занятия по темам:		10
	1.	«Прием и суммарный учет поступающих документов».	
	2.	«Индивидуальный учет поступающих документов».	
	3.	«Учет поступающих периодических изданий».	
	4.	«Учет других видов документов, поступающих в фонды ».	
	5.	«Подготовка и проведение семинара «Учет библиотечных фондов».	
	Содержание		4
	1.	Понятие «размещение библиотечного фонда». Задачи размещения: обеспечение хранения и сохранности документов в промежутках между их использованием; оперативная доставка документов по заявкам пользователей.	
Тема 3.14. Размещение и расстановка библиотечных фондов			

	Требования к размещению. Способы размещения: горизонтальное, вертикальное, смешанное, их варианты. Расстановка библиотечного фонда: значение, задачи, предъявляемые требования, основные типы. Расстановки семантического (содержательного) типа: систематическая, тематическая, предметная. Их характеристика и особенности применения в библиотеках. Расстановки формального типа: алфавитная, хронологическая, географическая, нумерационная. Сочетание расстановок: цели, преимущества и границы применения. Специфика расстановки фонда детской библиотеки. Библиотечное оборудование для размещения и хранения фонда. Стеллажи, их виды и назначение. Специальные шкафы для хранения машиночитаемых документов. Правила расстановки книг на стеллажах. Оформление стеллажей разделителями. Обеспечение порядка на книжных полках.	
Тема 3.15. Хранение и обеспечение сохранности библиотечных фондов	Практические занятия не предусмотрены.	- 4
	Содержание 1. Сохранность фонда как его физическое состояние и результат хранения и использования. Вопросы сохранности библиотечного фонда в законодательстве Российской Федерации и Республики Башкортостан. Условия обеспечения сохранности фонда: оснащение библиотек надежными техническими средствами, создание оптимальных режимов хранения документов (светового, температурно-влажностного, санитарного), организация системы мероприятий по консервации, стабилизации и реставрации документов, перевод документов на нетрадиционные виды носителей, хранение в микроформах. Защита библиотечного фонда. Административно-правовая ответственность за сохранность фонда. 2. Проверка (переинвентаризация) библиотечного фонда, требования к ее проведению. Организация проверки и ее периодичность. Подготовительный этап: сбор задержанных читателями документов, исключение ветхих и утерянных изданий, упорядочение расстановки фонда, приведение в порядок документации. Создание комиссии по проверке библиотечного фонда. Способы проверки: с помощью инвентарных книг, учетного каталога, контрольных талонов, топографического	

		каталога. Подведение итогов и оформление результатов проверки. Обсуждение итогов. Утверждение акта проверки. Проверка библиотечного фонда при смене заведующего библиотекой или структурного подразделения ЦБС. Организация сдачи - приема фонда, оборудования, оформление документации.	
	Практические занятия по темам:		6
	1.	«Учет документов, выбывших из фонда ЦБС».	
	2.	«Учет документов, принятых от пользователей взамен утерянных».	
	3.	«Подведение итогов движения библиотечных фондов ЦБС».	
Тема 3.16. Планирование работы с библиотечными фондами	4.	«Подготовка и проведение семинара «Сохранность библиотечных фондов России: состояние, проблемы, перспективы».	
	Содержание		4
	1.	Управление библиотечным фондом, его функции и структура. Процессы управления библиотечным фондом. Планирование работы с библиотечными фондами. Виды планов. Цели и задачи изучения библиотечного фонда. Изучение фонда в отдельной библиотеке. Метод повседневного изучения фонда: просмотр новых поступлений в процессе их приема и обработки, при выдаче документов пользователям и их возврате, расстановке фонда, организации тематических выставок и полок, беседа с читателями. Библиографический метод: сверка алфавитного каталога с библиографическими пособиями разных видов. Статистический метод: анализ статистической документации библиотеки, основных показателей (обращаемости, читаемости, документообеспеченности, удельного веса отраслевых отделов фонда). Социологический метод: анкетирование, интервьюирование, анализ невыполненных заявок на документы.	
	Практическое занятие по теме:		4
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с содержанием работы библиотеки – базы практики. 2. Составление календарного плана работы в библиотеке – базе практики. 3. Обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале, заполнение учетных документов, подведение итогов в Дневнике библиотеки. 4. Анализ читательского формуляра, разработка выводов и предложений по руководству чтением читателя. Проведение бесед при записи и рекомендательных бесед. 1. Составление библиографических записей различных видов документов для	1.	«Статистическое изучение состава и использования библиотечного фонда».	72

- традиционных и автоматизированных ИПС. 2. Техническая обработка и расстановка фонда. 3. Знакомство с учетными документами библиотеки. 4. Индексирование документов. 5. Редактирование каталогов.	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	
Виды работ	
1. Инструктивное совещание. Знакомство с библиотекой, структурными подразделениями. 2. Знакомство с нормативными документами библиотеки (учебной, детской, ЦБ). 3. Разработка и оформление книжной выставки на абонементе/читальном зале в соответствии с планом работы библиотеки – базы практики. 4. Организация обслуживания пользователей. Индивидуальная и массовая работа с пользователями. 5. Составление характеристики читателя на основе анализа читательского формуляра. Подготовка и проведение беседы-рекомендации для читателя. 6. Подготовка и проведение тематических групповых бесед в библиотеке. 7. Выполнение различных видов справок в процессе работы в отделах обслуживания, библиографическом отделе или других отделах. Проведение СБО в автоматизированном режиме. 8. Изучение справочно-библиографического аппарата библиотеки (в традиционной и электронной формах), его использование в библиографическом обслуживании. 9. Составительская библиографическая работа. 10. Знакомство с формами библиографического обучения пользователей библиотеки на основании документов и наблюдений. 11. Проведение беседы и консультации о составе СБА, каталогах и картотеках, методике поиска по справочным и библиографическим пособиям в процессе обслуживания. 12. Формирование информационной культуры пользователей 13. Знакомство с системой каталогов библиотеки. Использование инновационных технологий при организации каталогов. 14. Электронные ресурсы библиотеки. Использование Интернет и электронных каталогов для поиска информации. 15. Использование оргтехники в процессах обслуживания пользователей и во внутренней работе библиотеки. 16. Использование средств автоматизации и механизации в библиотечно-библиографических процессах. 17. Организация аналитико-синтетической обработки документов библиотеки. 18. Знакомство с основными процессами формирования библиотечных фондов. Организация работы отдела комплектования и обработки фондов.	
Всего часов по профессиональному модулю	
	741

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и лабораториях:

- кабинет библиотекovedения и библиографоведения;
- лаборатория библиографической деятельности;
- лаборатория библиотечных фондов и каталогов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- фонд учебных кабинетов и библиотеки;
- комплект учебно-методической документации;
- каталоги, картотеки кабинетов и библиотеки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, стенды).

Технические средства обучения включает:

- персональный компьютер;
- ноутбуки для студентов;
- печатающее (лазерный принтер) устройство;
- мультимедийный проектор, экран; электронная доска;
- локальная сеть в классе с выходом в сеть Интернет;
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет Microsoft Office, ресурсы сети Интернет, профильные базы данных.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

- 1.ФЗ «О библиотечном деле».
- 2.Закон Республики Башкортостан «О библиотечном деле».
- 3.ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».
- 4.Нормативно-рекомендательные документы РБА. - Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc.php>
- 5.Эффективная библиотека: как обустроить библиотеку и сделать ее нужной людям: практическое руководство. - Москва, 2018. - 430 с.
6. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»: метод. рекомендации / Рос.кн.палата. - Москва, 2019. - 14 с.
- 7.Панкова Е. В., Беркутова Л. С. Электронное библиографическое пособие: практическое руководство для библиотечных работников. - Москва: Инфра-М, 2019. - 128 с.

8. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454763> (дата обращения: 24.03.2020).

Дополнительные источники: Периодические издания

1. Библиография
2. Библиотека
3. Библиотека и закон
4. Библиотекарь: юридический консультант
5. Библиотеки учебных заведений
6. Библиотековедение
7. Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии
8. Знаменательные даты
9. Мир библиографии
10. Научные и технические библиотеки
11. Независимый библиотечный адвокат
12. Школьная библиотека
13. Информационный бюллетень РБ
14. Библиотечное дело

Интернет-ресурсы:

1. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru/>
2. Library.ru : информационно-справочный портал. Режим доступа: <http://www.library.ru/>
3. РКП <http://www.bookchamber.ru>
4. Книжное обозрение www.knigoboz.ru
5. Библиотечные портал Электронные ресурсы. www.libs.ru
6. Библиотекарю. <http://bibliotekaru.ru/>
7. Виртуальное методическое объединение библиотек, работающих с молодежью <http://vmo.rgub.ru>
8. Русская Школьная Библиотечная Ассоциация <http://www.rusla.ru>
9. Информационный портал специальных библиотек для слепых <http://www.rusblind.ru/>
10. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Технологическая деятельность» является изучение междисциплинарных

курсов «Библиотекведение», «Библиографведение», «Организация фондов и каталогов».

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области библиотечного дела и библиографведения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.	– знание состава и структуры библиотечных фондов; – знание моделирования, комплектования, учета и хранения библиотечного фонда; – знание размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечного фонда.	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением практических работ; – оценка выполненных практических и самостоятельных работ; – экспертное наблюдение за выполнением курсовой работы;
ПК 1.2 Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.	– владение методикой составления библиографических записей; – владение методикой индексирования документов и запросов; – формирование и использование справочно-библиографического аппарата библиотеки; – составление и выдача справок в разных формах библиографического информирования; – использование инновационных библиотечных технологий при формировании информационной культуры пользователя.	– оценка выполненной курсовой работы и ее защиты; – наблюдение за действиями при выполнении заданий учебной практики; – оценка отчета по учебной практике; – наблюдение за выполнением заданий производственной практики; – экспертная оценка отчета по производственной практике; – экзаменационные оценки по МДК
ПК 1.3 Обслуживать	– знание типологии читателей	

пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	и специфику работы с ними; – подготовка и проведение форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей.	
		Экзамен (квалификационный) по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии посредством: – повышение качества обучения по ПМ; – участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – создание портфолио студента	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	– нахождение и использование информации для	– экспертное наблюдение и оценка на

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках	– экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – оценка содержания портфолио студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	– деловые игры; – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; – мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно	– планирование обучающимся	– контроль графика

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02.Организационно-управленческая деятельность
по специальности среднего профессионального образования
51.02.03 Библиотековедение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение (базовой подготовки). деятельности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ведения учетной документации библиотеки;
- составления текущих планов и отчетов;
- ведения деловых бесед;
- заполнения документов первичного учета;
- вычисления формул качественных показателей работы библиотеки.

уметь:

- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;
- рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;
- использовать разные стили управления;
- анализировать методическую деятельность библиотеки;
- составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;
- использовать законы в практике работы библиотеки;
- составлять внутреннюю нормативную документацию;
- общаться и работать с людьми;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.

знать:

- теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;
- методику учета, отчетности и планирования библиотеки;
- источники финансирования;
- основы маркетинговой деятельности;
- основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;
- основы методической, рекламной деятельности;
- законодательную базу современной библиотеки;
- внутреннюю нормативную документацию библиотек;
- нормы библиотечной этики и этикета.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
 всего учебной нагрузки обучающегося – 502 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 354 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;
 производственной практики – 56, в т.ч. консультация 2 часа.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК.02.01 Менеджмент библиотечного дела	К.Экзамен, 6 семестр
МДК.02.01 Управление библиотекой	К.Экзамен, 6 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.02	Квалификационный экзамен, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
ПК 2.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.
ПК 2.4.	Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.
ПК 2.5.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ) Организационно-управленческая деятельность

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. Организация менеджмента библиотечно-информационной деятельности	291	169	84	-	122	-	-	-
ПК 1-5	Раздел 2. Организация управления библиотекой	155	131	64	-	24	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	56							56
	Всего:	502	354	148	-	146	-	-	56

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация менеджмента библиотечно-информационной деятельности		291	
МДК. 01. Менеджмент библиотечного дела		169	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание	14	
	1. Сущность менеджмента. Понятие управления, менеджмента, менеджмента библиотечного дела. Менеджмент библиотечного дела как особый вид профессиональной деятельности. Роль менеджмента. Характерные черты современного менеджмента. Задачи менеджмента. Принципы менеджмента.	6	1
	2. Школы менеджмента. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.		1
	3. Методы управления. Понятие методов. Классификация методов управления. Экономические методы. Организационно-распорядительские (административные) методы. Социально-психологические методы.		1
	4. Библиотека как социальная организация. Понятие организации. Социальная организация. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики ресурсов (трудовых, финансовых, материальных), потребители, конкуренты, собственники, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного		1

		воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, ресурсы, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам:	8	
	1.	«Сравнительная характеристика школ менеджмента».		
	2.	«Определение влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации».		
Тема 1.2. Основные функции менеджмента		Содержание	22	
	1.	Цикл менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль). Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	8	1
	2.	Планирование. Сущность планирования. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управления реализацией стратегии, оценка стратегии.		1,2
	3.	Организация. Делегирование полномочий. Понятие организации. Типы структур организаций: по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; по взаимодействию с человеком: корпоративные и индивидуалистские. Современные организационно-правовые формы библиотек и библиотечных систем. Сущность делегирования. Полномочия и ответственность (исполнительская и управленческая).		1
	4.	Мотивация деятельности. Мотивация и критерии мотивации труда. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Потребности и мотивационное поведение.		1,2
	5.	Процесс контроля и его значение. Понятие контроля. Правила контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов,		1

	коррекция. Поведенческие аспекты контроля.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	14	
	1. «Составление миссии организации».		
	2. «Разработка стратегии организации».		
	3. «Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев».		
	4. «Делегирование полномочий».		
	5. «Мотивация и иерархия потребностей».		
	6. «Недопустимые формы контроля».		
Тема 1.3. Управленческое решение	Содержание		
	1. Понятие и виды решений. Понятие и суть решений. Виды решений. Классификация управленческих решений. Понятие проблемы. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы принятия решений. Эффективность решений.	8	1,2
	2. Процесс принятия решений. Разработка управленческих решений. Механизм управления проблемами. Управление процессом решения проблем. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Методы принятия решений. Технология процесса принятия рационального решения. Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	10	
	1. «Пути выхода из проблемных ситуаций».		
	2. «Группировка управленческих решений по видам в виде схемы».		
	3. «Разработка индивидуальной модели принятия решения».		
	4. «Упражнение по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях».		
Тема 1.4. Руководство организацией как социальной системой	Содержание	14	
	1. Теория поведения человека в организации. Понятие организационной культуры. Характеристика организационной культуры. Типы культуры организации. Организационная культура библиотеки и ее составляющие. Понятие	6	1

		организационного поведения. Человек в системе организации. Теория поведения человека в организации. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Взаимодействие человека и группы. Общее понятие группы. Общая характеристика группы. Индивид и группа. Формальные и неформальные группы. Искусство строить отношения с сотрудниками. Социально-психологический климат коллектива.		
	2.	Управление конфликтом. Природа конфликта в организации. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Типы конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Оценка конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов. Правила поведения в конфликте. Способы управления конфликтной ситуацией. Стили разрешения конфликтов. Последствия конфликтов. Модель процесса конфликта.		1,2
	3.	Управление стрессом. Понятие стресса. Природа стресса. Типичные симптомы стресса. Факторы, вызывающие стресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Оценка стрессовой ситуации. Причины возникновения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса.		1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Составление схем и таблиц взаимодействия человека и организации».		
	2.	«Составление схем и таблиц взаимодействия человека и группы».		
	3.	«Анализ конфликтной ситуации».		
	4.	«Решение заданной конфликтной ситуации».		
	Содержание		12	
	1.	Руководство: власть и партнерство. Лидерство. Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Модель современного руководителя библиотекой. Лидерство и власть. Формы власти и влияния. Социальная ответственность руководителя. Социальная ответственность организации.	4	1
	2.	Стили руководства. Теория Х и У. Многомерные и одномерные стили. Традиционный и современный подходы к стилям руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства. Требования к руководителю		1,2
Тема 1.5. Руководитель в системе управления библиотекой				

		библиотекой. Имидж (образ) руководителя библиотеки. Специфика управленческого труда. Руководитель библиотеки. Ситуационный подход к стилю руководства.		
	3.	Самоменеджмент. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме:		8	
	1.	«Связь стиля управления и ситуации».		
	2.	«Анализ действий руководителя и подчиненных: определение способов влияния руководителя на подчиненных и оптимальных путей построения взаимоотношений с подчиненными».		
	3.	«Составление плана организации личной работы».		
Тема 1.6. Использование приемов делового и управленческого общения	Содержание		6	
	1.	Закономерности делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Проведение переговоров, совещаний, бесед, встреч; выбор стиля, распределение ролей, принятие решений. Условия эффективного общения. Анализ проводимых мероприятий.	4	1,2
	2.	Управленческое общение. Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Законы управленческого общения.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		2	
	1.	«Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед».		
	2.	«Решение ситуационных задач».		
Тема 1.7. Место библиотеки в экономике народного хозяйства	Содержание		4	1
	1.	Определение понятия «экономика библиотеки». Экономические отношения в библиотеке, их цели, назначения, задачи. Правовое обеспечение экономической деятельности библиотек. Основные экономические показатели деятельности библиотек: количественные и качественные. Экономические основы деятельности библиотек: место библиотек в социально-экономической сфере.	4	

	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.8. Ресурсы библиотеки и их использование	Содержание		4	1
	1.	Понятие «экономические ресурсы». Основные группы ресурсов в библиотечном процессе. Трудовые ресурсы, их роль в организации работы библиотеки. Материально-технические ресурсы, их развитие и использование. Значение финансовых ресурсов в экономике библиотеки. Информационные (нематериальные) ресурсы их назначение. Значение организационных ресурсов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.9. Содержание и организация хозяйственной деятельности библиотек	Содержание		4	1
	1.	Определение понятия «хозяйственная деятельность». Направления хозяйственной деятельности. Объемы хозяйственной деятельности: имущество библиотеки, интеллектуальные продукты, трудовые ресурсы. Содержание хозяйственной деятельности. Экономические показатели деятельности библиотеки: учетные, внеучетные, расчетные, аналитические. Нормативно-правовое обеспечение хозяйственной деятельности библиотеки.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.10. Финансовая деятельность библиотеки: источники и порядок финансирования, смета, внебюджетное финансирование	Содержание		4	1
	1.	Понятие «бюджет», виды бюджетов. Источники поступления финансовых средств на содержание библиотеки. Смета – финансовый план библиотеки, ее структура, порядок ее составления и заработная плата библиотечных работников; порядок ее начисления. Внебюджетное финансирование библиотек. Организация платных услуг в библиотеке. Контроль за расходованием финансовых средств.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.11. Материально-техническая база библиотеки	Содержание		4	1
	1.	Здания библиотеки, общие требования к ним. Библиотечная архитектура, ее развитие. Типовое проектирование библиотечных зданий. Помещения библиотеки в зависимости от назначения, их особенности и требования, предъявляемые к ним. Помещения, обслуживающие читателей. Помещения хранения документов. Служебные и вспомогательные помещения. Оборудование библиотеки: общее,	4	

	библиотечное, противопожарное. Требования к оборудованию, учет. Интерьер библиотеки, его значение. Освещенность, оформление, система указателей, внешнее и внутреннее оформление библиотеки.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки	Содержание		4	
	1.	Законы и нормативы по библиотечному делу. Внутренняя нормативная документация.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия не предусмотрены.		-	
Тема 1.13. Управление библиотекой	Содержание		10	
	1.	Понятие «управление библиотекой». Принципы, цели и задачи управления библиотекой. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические. Структура управления библиотекой: линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная и др. Работа с кадрами библиотеки: организация труда в библиотеке. НОТ, его основные составляющие. Руководитель библиотеки: квалификационные и профессиональные требования к нему. Стиль управления. Качества руководителя. Должностные инструкции библиотечных работников.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	«Составление должностной инструкции библиотекаря».		
	2.	«Расчет бюджета рабочего времени библиотеки и численности штата библиотечных работников».		
	Тема 1.14. Учет в библиотеке. Библиотечная статистика	Содержание		14
1.		Понятие «учет в библиотеке». Значение учета. Требования, предъявляемые к учету. Виды учета: первичный, статистический, бухгалтерский. Методика учета первичного и статистического. Библиотечная статистика, ее организация на современном этапе, значение. Статистические таблицы и графики. Показатели библиотечной статистики.	6	1
Лабораторные работы не предусмотрены.		-		
Практическое занятие по теме:		8		
1.		«Заполнение форм первичного и статистического учета».		

Тема 1.15. Отчетность библиотеки	Содержание		12	
	1.	Значение отчетности. Требования, предъявляемые к отчетам. Статистический отчет, его структура, методика заполнения. Анализ статистического отчета. Информационный (текстовый) отчет, его значение. Структура отчета, методика его составления, оформления. Отчет библиотеки перед населением.	6	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		6	
	1.	«Анализ статистического отчета библиотеки-филиала; выводы, разработка предложений».		
Тема 1.16. Планирование библиотечной работы, его значение, методика	Содержание		16	
	1.	Значение планирования, его цели. Виды планов, применяемых в библиотеках. Стратегическое планирование и миссия библиотеки. Методика стратегического планирования. Цели, виды программ: долгосрочные, краткосрочные. Составные компоненты программы. Текущее планирование, его значение. Виды текущих планов. Годовой план, его структура, методика разработки. Квартальные, месячные планы, их значение. Особенности разработки и утверждения. Эпизодические планы.	6	1, 2, 3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		10	
	1.	«Разработка годового плана работы библиотеки-филиала».		
	2.	«Разработка месячного (календарного) плана работы библиотеки-филиала».		
Тема 1.17. Методическое обеспечение библиотечной деятельности	Содержание		9	
	1.	Понятия «методическое обеспечение деятельности библиотек», «методическая работа». Составные части методической работы, ее значение, задачи, цели. Принципы методического обеспечения. Дискуссия 80 – 90-х годов о востребованности методической службы. Основные направления методической работы и ее формы: методический мониторинг, консультативно-методическая помощь, инновационная деятельность, повышение квалификации. Методические службы библиотек и организация их работы.	3	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		6	
	1.	«Разработка сценария конкурса «Лучший библиотекарь года».		
	2.	«Анализ текстового отчета библиотеки-филиала г. Уфа.		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01. Менеджмент библиотечного дела		122	
Тематика домашних заданий 1. Система менеджмента как концепция управления современной библиотекой. 2. Эволюция библиотечного менеджмента как научной дисциплины. 3. Национальные особенности менеджмента. 4. Библиотечное дело как сложная социально-культурная система. 5. Развитие системы управления библиотечным делом России. 6. Факторы эффективной организации управления библиотекой. 7. Формирование и развитие организационной культуры библиотек. 8. Факторы формирования оптимального социально-психологического климата библиотек. 9. Руководитель библиотеки: требования к профессии и личности. 10. Подготовка к проведению деловой игры по теме «Управленческое решение. 11. Подготовка к проведению деловой игры по развитию нестандартного мышления. 12. Подготовка к проведению деловой игры по поиску возможностей выхода из конфликтной ситуации. 13. Составление схемы методов управления. 14. Поиск психологических тестов по развитию личных качеств руководителя. 15. Анализ статистического отчета библиотеки; 16. Анализ текстового отчета библиотеки; 17. Разработка годового плана работы библиотеки; 18. Разработка месячного (календарного) плана работы; 19. Разработка сценария конкурса «Лучший библиотекарь года»; 20. Составление должностной инструкции.			
Раздел 2. Организация управления библиотекой		155	
МДК.02. Управление библиотекой		131	
Тема 2.1. Управление трудовыми ресурсами как составляющая управленческой деятельности	Содержание	6	1,3
	1. Персонал организации как объект управления. Содержание, функции и цели системы управления трудовыми ресурсами. Основные подсистемы системы управления трудовыми ресурсами: подсистема линейного руководства; подсистема планирования и маркетинга персонала; подсистема управления наймом и учётом персонала; подсистема управления трудовыми отношениями; подсистема обеспечения комфортных условий труда; подсистема управления развитием персонала; отбор, подбор и расстановка кадров; сочетание		

	единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации; линейное, функциональное и целевое управление; контроль исполнения решений. Теория управления о роли человека в организации. Исторические этапы становления функции управления трудовыми ресурсами. Основные школы и концепции управления трудовыми ресурсами: “научного управления”, “человеческих отношений”, “человеческих ресурсов”. Их признаки, состав функций по управлению трудовыми ресурсами. Этапы развития управления трудовыми ресурсами в организациях развитых стран. Особенности изменения экономической системы в России. Характерные черты перехода к рыночным отношениям и их влияние на управление персоналом. Инструментарий воздействия на персонал. Социальная политика государства и организации. Государственная система управления трудовыми ресурсами.		
	2. Общие закономерности управления. Объективный характер общих и частных закономерностей. Важнейшие принципы управления персоналом: соответствие функций управления целям производства, первичность функций, оптимальность соотношения управленческих ориентаций, потенциальная имитация и т.д., их характеристика. Реализация принципов управления персоналом в кадровой политике организации. Методы управления: административные, экономические, социально – психологические.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	2	
	1. «Составление должностных инструкций».		
	2. «Кадровый потенциал сотрудников».		
Тема 2.2. Организационная структура службы управления персоналом	Содержание	8	1,3
	1. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации. Горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда. Уровни управления. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, адаптивная. Этапы и важнейшие элементы разделения и кооперации труда. Основные группы управленческих кадров. Виды управленческих операций и процедур. Проблема совершенствования работы аппарата управления.		
	2. Кадровое обеспечение системы управления трудовыми ресурсами: факторы, определяющие количественный состав службы управления трудовыми ресурсами, методы расчета численности специалистов по управлению трудовыми ресурсами, факторы, определяющие качественный состав службы управления трудовыми		1,3

	ресурсами. Правовое обеспечение подсистемы управления трудовыми ресурсами: соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства в области труда, трудовых отношений; разработка и утверждение локальных нормативных и ненормативных актов организационного, организационно – распорядительного, экономического характера; подготовка предложений об изменении действующих или отмене устаревших и фактически утративших силу нормативных актов, изданных в организации по трудовым, кадровым вопросам. Основные законодательные акты, регулирующие трудовые отношения. Информационное обеспечение системы управления трудовыми ресурсами: содержание информационного процесса управления трудовыми ресурсами, виды решений по объему, размещению и формам движения информации. Техническое обеспечение системы управления трудовыми ресурсами: цель технического обеспечения, состав технических средств управления трудовыми ресурсами, факторы роста эффективности управления трудовыми ресурсами при использовании технических средств, исходными данными для выбора технических средств, последовательность выбора технических средств.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		4	
	1.	«Определение трудоемкости предлагаемых видов работ».		
	2.	«Права работников по трудовому законодательству».		
Тема 2.3. Развитие трудовых ресурсов организации	Содержание		12	1,3
	1.	Принципы построения системы отбора кадров. Основные задачи, решение которых обеспечивает комплексный подход к поиску и отбору новых работников. Сущность найма на работу, внешние и внутренние источники найма. Кадровая политика организации и альтернатива найму работников. Маркетинг персонала – активное воздействие на рынок рабочей силы; этапы отбора кандидатов на вакантные рабочие должности. Функции менеджеров по управлению трудовыми ресурсами в процессе отбора кадров и критерии отбора. Методы и оценки отбора персонала организации. Процесс отбора кандидатов: предварительная беседа, заполнение заявления и анкеты, беседа по найму, тестирование, проверка рекомендаций и послужного списка, оценка состояния здоровья, принятие решения о приеме. Анализ анкетных данных и правила собеседования. Особенности содержания резюме и заполнения анкеты по приёму на работу для выпускников средних специальных учебных заведений.		

	2.	Введение в должность (ориентация): сущность, цель, задачи, формы. Организация управления профориентацией персонала. Сущность, цели и этапы адаптации персонала организации. Виды и аспекты адаптации. Условия успешной адаптации. Факторы, влияющие на скорость адаптационных процессов. Организация управления трудовой адаптацией персонала. Структурные элементы организации трудовой адаптации. Технология процесса управления адаптацией. Информационное обеспечение процесса управления адаптацией. Особенности адаптации руководителей. Стратегии начала работы в новой должности. Методы профориентации и трудовой адаптации персонала.		1,3
	3.	Понятия профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения. Принципы организации управления деловой карьерой. Инструментарий управления деловой карьерой. Этапы деловой карьеры, их содержание. Практические примеры управления деловой карьерой на отечественных и зарубежных предприятиях. Взаимосвязь планирования и реализации деловой карьеры с мероприятиями по повышению квалификации персонала организации. Сущность служебно-профессионального продвижения работника. Этапы служебно-профессионального продвижения. Сущность кадрового резерва. Цели формирования кадрового резерва. Этапы работы по формированию кадрового резерва. Планирование и организация работы с резервом кадров. Контроль за работой с кадровым резервом.		1,3
	4.	Сущность организации труда: расстановка кадров, конкретизация функций персонала организации, формы разделения труда на предприятии. Нормирование труда как основа рациональной его реорганизации. Совершенствование организации труда: мотивация и стимулирование. Социальный аспект совершенствования организации труда; содержание и формы управленческих решений в социальной сфере. Меры социальной защиты персонала организации и обязанности социальной службы предприятия. Текучесть кадров («активная» и «пассивная»), оценка и меры по снижению её уровня. Анализ мотивов текучести (интервью и анкетирование увольняющихся работников).		1,3
	5.	Способности и навыки, необходимые для будущего руководителя. Две группы методов, применяемые в процессе подготовки руководящих кадров: организация лекций, дискуссий в составе небольших групп, разбор конкретных деловых ситуаций; ротация по службе.		1,3
	6.	Сущность аттестации персонала организации. Виды, основные этапы и методы		1,3

		аттестации.		
	7.	Цели оценки персонала. Место оценки в системе управления трудовыми ресурсами. Основные этапы деловой оценки при текущей, периодической аттестации персонала. Организация процедуры текущей, периодической оценки персонала. Объекты и субъекты деловой оценки. Группировка, отбор и содержание критериев и показателей оценки. Методы оценивания персонала: оценка с использованием стандартов и нормативов, оценка на основании письменных характеристик, метод шкалирования, методы ранжирования, метод заданного распределения, метод альтернативных характеристик, оценка с использованием показателей управления по целям. Методология оценки на 360 градусов. Ошибки оценивания и их преодоление. Сопротивление проведению оценки. Особенности оценки различных категорий управленческого персонала (руководители, специалисты).		1,3
	8.	Контроль за деятельностью кадров как одна из функций управления трудовыми ресурсами. Виды и формы контроля. Подходы к контролю различных категорий работников. Критерии и методы контроля деятельности работников организации.		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Условия для рационального использования потенциала сотрудников».		
	2.	«Профориентация и адаптация сотрудников».		
	3.	«Условия для роста и развития сотрудников».		
	4.	«Психологический климат в коллективе».		
	5.	«Готовность сотрудников к получению новых знаний».		
	6.	«Деловое общение, его место и роль в жизни делового человека».		
	7.	«Деловое сотрудничество в коллективе с оценкой результатов деятельности».		
	8.	«Степень ответственности каждого работника и контроль за его деятельностью».		
Тема 2.4. Закономерности внутренней психической деятельности личности	Содержание		6	
	1.	Психика. Особенности психического отражения. Сознание как высшая форма развития психики. Самосознание. Понятие о бессознательном. Функции психики.		1,3
	2.	Понятие о личности в психологии. Свойства личности. Типы темперамента и их характеристика. Характер, его структура и природа. Понятие о способностях. Их структура и развитие. Индивидуальный стиль деятельности.		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	

	Практические занятия по темам:		2	
	1.	«Особенности психики человека».		
	2.	«Проявление личностных качеств человека».		
Тема 2.5. Социально-психологические основы деятельности руководителя и коллектива	Содержание		10	
	1.	Понятие о руководстве и лидерстве. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции. Стили руководства (К. Левин), концепция Д. Маккгрегора, системы Р. Лайкерта, управленческая решетка Блейка и Моутона. Ситуационные подходы (модель Фидлера, «путь-цель» Митчела и Хауса и др.). Построение конструктивных взаимоотношений с подчиненными. Индивидуальный стиль руководства.		1,3
	2.	Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные. Управленческие способности.		1,3
	3.	Составные компоненты имиджа. Требования к имиджу. Действия, противопоказанные имиджу руководителя.		1,3
	4.	Подготовка решений. Процесс принятия решений. Мышление в процессе принятия решений. Индивидуальные различия личности в принятии решений. Принятие группового решения. Четыре фразы: установление фактов, оценка фактов, поиск решений, принятие решений. Возможные трудности. Конфликты. Критерии эффективности обсуждения. Классификация управленческих решений. Психологическая сущность инноваций. Механизмы реализации нововведений. Факторы готовности к инновациям. Типы психологических барьеров.		1,3
	5.	Понятие социально-психологического климата. Психологические механизмы формирования и динамики изменения социально-психологического климата. Климат и сотрудничество в группе. Признаки благоприятного социально-психологического климата.		1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		4	
	1.	«Отличительные черты руководителя и лидера».		
	2.	«Психологический портрет личности руководителя».		
	3.	«Требования к имиджу руководителя».		
	4.	«Классификация управленческих решений».		
	5.	«Создание благоприятного климата в коллективе».		
Тема 2.6. Классификация,	Содержание		20	

унификация и стандартизация управленческих документов	1.	Основные понятия «унификация» и «стандартизация», «управленческий документ». Обоснование необходимости унификации и стандартизации. Стандартизация формуляров и текстов документов. Стандартизация и трафаретизация как метод совершенствования документов Международная стандартизация.		1
	2	Классификация управленческих документов по способу изготовления ценности содержания назначению по стандартизациям создания, сроком хранения, степени гласности, по юридической силе, по форме, по наименованию и пр		1
	3	Понятие формуляра-образца документов. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» Unified systems of documentation. Unified system of managerial documentation. Requirements for presentation of documents. Понятие реквизита документа.		1, 2
	4	Содержательная и формальная унификация. Анализ содержания конкретных форм документов и их систем. ОКУД. Создание типовых форм документов.		1, 2
	5	Единые правила и требования к составлению унифицированных форм документов. Упорядочение информационных потоков. Виды УСД.		1
	6	Объективное отражение в тексте содержания служебной ситуации; соответствие состава информации виду документа; использование текстовых формул устойчивых оборотов, принятых сокращений, условных обозначений и т. п. Объем документа, внутренняя структура документа, состав реквизитов, их расположение, требования к языку документов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме:		10	
	2	«Понятия «унификации» и «стандартизации» управленческих документов».		
	3	«Классификация управленческих документов».		
	4	«Формуляр-образец документа».		
	5	«Методы унификации».		
	6	«Унифицированные системы документации (УСД)».		
	7	«Принципы унификации тестов управленческих документов».		
Тема 2.7. Управление библиотекой	Содержание учебного материала		14	1
	1.	Основы управления библиотекой. Субъекты и объекты управления библиотекой. Раскрытие взаимосвязи субъекта и объекта через систему управления. Цель как		

	основа управления библиотекой. Основные принципы управления библиотекой: научность и системность.		
2.	Задачи и цели формирования организационной структуры управления. Факторы эффективной организации управления: деление полномочий, формирование горизонтальных связей, методика коллективного управления, организационная культура. Характеристика видов организационных структур управления библиотекой.		1
3.	Базовые функции: принятие управленческих решений, реализация решений, контроль. Решение как основа управления. Технология принятия решений. Основные требования управленческих решений. Преимущества и недостатки принятия группового решения. Документы, регламентирующие организацию работы в библиотеке (устав, правила, положения, трудовой договор и др.).		1,2
4.	Характеристика методов управления библиотекой: организационные, экономические, социально-психологические, методы правового регулирования. Определение понятия «стиль управления». Характеристика стилей управления: директивный, демократический, либеральный. Коллективный стиль как новая форма управления.		1,2
5.	Категория кадров, относящихся к аппарату управления библиотекой. Обязанности кадров управления. Руководители высшего, среднего, низового звена управления. Основные функции директора библиотеки или ЦБС, заведующего отделом (сектором), заведующего филиалом. Квалификационные требования к директору ЦБС. Квалификационные требования к заведующему библиотекой.		1,2
6.	Роль руководителя библиотеки по принятию решения, роль лидера, информационная роль. Формы общения руководителя с коллективом: совещания, собрания, деловые беседы, переговоры, телефонные переговоры. Профессиограмма руководителя библиотеки. Имидж руководителя библиотеки.		1,2
Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
Практические занятия по темам:		4	
1.	«Составление линейной схемы управления библиотекой».		
2.	«Составление линейно-функциональной схемы управления библиотекой».		
3.	«Составление и анализ перечня профессиональных и личностных качеств директора ЦБС».		
4.	«Составление и анализ перечня профессиональных и личностных качеств		

	заведующего отделом обслуживания».		
Тема 2.8. Управление библиотечным персоналом	Содержание	16	
	1. Профессионально-квалификационная структура библиотеки. Формы разделения труда в библиотеке: технологическая, функциональная, профессионально-квалификационная. Разновидности и особенности кадровой политики. Содержание и методы подбора персонала библиотеки. Ступени отбора персонала. Факторы внешней среды, влияющие на источники определения замещения вакансий.		1
	2. Значение оценки и аттестации кадров библиотеки. Формы подготовки и повышения квалификации кадров (повышение квалификации, переподготовка). Факторы оценки и требования к системе повышения квалификации. Использование различных методов оценки труда. Этапы проведения аттестации: подготовка, самооценка, подведение итогов. Типичные ошибки завышения и занижения оценки деятельности работника.		1,2
	3. Индивидуальная работа с персоналом как важная форма управления деятельностью коллектива. Характеристика моральных и деловых качеств профессиональной деятельности: собственно-профессиональные, морально-психологические, моральные. Специфика индивидуальной работы с сотрудниками. Деловая беседа как одна из наиболее подходящих форм индивидуальной работы. Содержание индивидуальной беседы. Конкретизация индивидуальной работы с учетом изменений в знаниях, в индивидуальных установках, в групповом поведении. Карьерный рост сотрудника библиотеки. Основные задачи реализации карьерного роста. Понятие «управленческий резерв», методы формирования. Факторы, учитываемые при формировании качеств руководителя в резервируемой должности.		1,2
	4. Особенности библиотечного коллектива. Методика и организация управления коллективом. Социально-психологический климат, факторы его формирования, методы оценки в коллективе библиотеки. Межличностные отношения и создание благоприятного социально-психологического климата в библиотеке. Характеристика конфликтных ситуаций в коллективе. Причины, вызывающие конфликтные ситуации. Пути преодоления конфликтов: позитивный, негативный, педагогический, административный.		1,3
	5. Определение понятия «мотивация». Причины различия потребностей работников: возраст, вид трудовой деятельности, уровень профессиональной подготовки,		1

		природно-климатические условия и т.д. Способы мотивации библиотечного коллектива: нормативная и принудительная мотивация, стимулирование. Особенности материального и морального стимулирования библиотечного коллектива.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по темам:		8	
	1.	«Составление перечня мероприятий по повышению квалификации сотрудников библиотеки».		
	2.	«Анализ системы подготовки и переподготовки и повышения квалификации кадров библиотеки».		
	3.	«Определение количества сотрудников и перечень распределения обязанностей, их степень соответствия квалификационному уровню исполнителя».		
	4.	«Анализ конфликтной ситуации между руководителем и сотрудником библиотеки, предложения по ее разрешению».		
	5.	«Определение частоты возникновения разных видов конфликтов в коллективе библиотеки».		
Тема 2.9. Управление технологическими процессами библиотеки	Содержание		16	
	1.	Определение понятия «управление библиотечными технологиями». Технологические процессы выполнения библиотечной работы. Основные задачи управления библиотечными технологиями: экономические, социальные. Особенности управления качеством технологических процессов. Уровни технологии библиотечной работы.		1
	2.	Значение понятий «разделение труда в библиотеке», «кооперация библиотечного труда». Рациональные формы кооперации и разделения труда. Признаки разделения труда в библиотеке. Признаки деления отраслевого принципа структуры библиотеки: по отраслям знаний, по типам и видам документов, по составу читателей. Регламентирующий документ разделения труда. Положение о структурном подразделении библиотеки: филиале, отделе, секторе, группе. Требования для разделения обязанностей между сотрудниками.		1
	3.	Значение и необходимость нормирования труда в библиотеке. Использование норм в работе библиотеки. Анализ и оценка нормирования библиотечных процессов. Изучение затрат рабочего времени на выполнение производственных заданий. Норма времени и норма выработки как основа расчета всех затрат труда.		1,2

	Применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках. Учет объема выполненной работы и затраченного времени. Основные причины перевыполнения и невыполнения межотраслевых норм. Основные методы установления норм времени: статистический, аналитический. Причины потерь рабочего времени. Планирование расхода годового фонда рабочего времени		
4.	Главные цели совершенствования условий труда сотрудников. Требования к организации рабочего места библиотекаря. Создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями. Режим труда и отдыха сотрудников: режим дня, рабочее время, время отдыха, перерывы для отдыха и питания. Создание психологического климата. Факторы, определяющие условия труда (температура воздуха, санитарно-гигиенические, физическая нагрузка и др.). Основные направления улучшения условий труда в библиотеке.		1,2
5.	Анализ и оценка существующей организации труда. Методы изучения организации труда: косвенные, метод визуальных наблюдений, социологические методы. Методы анализа технологических процессов и операций: структурно-функциональный, сравнительный, причинно-следственный. Цель анализа существующих форм разделения труда; анализа технологии библиотечных процессов, приемов и методов труда; анализа рабочих мест и условий труда; анализа состояния нормирования труда. Функции комиссии по НОТ.		1,2,3
Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
Практические занятия по темам:		8	
1.	«Разработка схемы «Основные направления улучшения условий труда в библиотеке».		
2.	«Оценка профессионально-квалификационной структуры библиотечных работников».		
3.	«Определение трудовой нагрузки библиотекаря на технологические процессы за 1 день, 1 месяц».		
4.	«Определение фонда рабочего времени одного сотрудника библиотеки на год».		
6.	«Расчет основных показателей работы библиотеки на год».		
Тема 2.10. Управленческая документация библиотек	Содержание	10	
1.	Основная цель разработки организационно-правовых документов (ОПД)		1,2,3

		библиотеки. Структура ОПД библиотеки. Виды ОПД: Устав, Положение. Значение должностных инструкций, штатного расписания, правил библиотеки. Плановые документы: планы (план работы библиотеки на определенный период времени, сводный план, перспективный план и т.д.), программы, графики, схемы (блок-схема библиотечного технологического процесса). Использование в управлении библиотечными систем распорядительных документов второго порядка - приказов, указаний, распоряжений.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам:	6	
	1.	«Расчет цен на платные услуги и продукцию библиотеки».		
	2.	«Составление и обоснование перечня платных услуг библиотеки».		
	3.	«Вычисление калькуляции на копирование одного документа».		
		Содержание	14	
Тема 2.11. Здания, интерьер, размещения оборудования в библиотеке	1.	Общие требования к библиотечным зданиям. Группы библиотек по объему книжных фондов: крупнейшие, крупные, средние, небольшие, малые. Учет природных условий при строительстве здания библиотек. Нормы освещенности библиотечного помещения. Нормы теплового режима книгохранилища. Нормы воздухообмена в помещения библиотеки. Предельно допустимые нормы шума. Виды строительных материалов используемых при ремонте помещений библиотеки.		1,2
	2.	Помещения библиотеки. Функциональные требования размещения читального зала, специализированного научно-методического отдела, зала и площади для справочно-информационного аппарата, аванзала, помещения для тематических выставок и т.д. Расчетные данные для определения площадей, помещений обслуживания читателей. Требования и расчеты планировки помещений для хранения фондов. Особенности планировки служебных и вспомогательных помещений библиотеки (библиотечно-производственных помещений).		1,2
	3.	Особенности оформления интерьера библиотеки. Характеристика факторов организации комфортной среды помещения библиотеки: цвет, освещение, озеленение и декоративное оформление. Световой поток разных источников света и их применение. Влияние цветовых оттенков на эмоционально-психологическое состояние человека. Разнообразие приемов озеленения интерьера библиотеки. Библиотечная мебель при организации технических процессов и оформления интерьера библиотеки. Основные типы библиотечной мебели (оборудования):		1,2

	стол читательский, кафедра выдачи книг, шкаф каталожный, витрина выставочная, стеллажи и др. Требования, предъявляемые к библиотечному оборудованию.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	6	
	1. «Разработка эскиза читального зала библиотеки».		
	2. «Анализ состояния санитарно-гигиенических условий на каждом рабочем месте и в библиотеке в целом».		
Тема 2.12. Управление инновационными процессами библиотеки	Содержание	12	
	Инновационная деятельность. Аспекты управления изменениями - тактический и стратегический. Управленческие процессы и структуры. Причины внедрения инновации. Внедрение новшеств. Причины возникновения сопротивления в коллективе библиотеки. Методы преодоления сопротивления происходящим нововведениям. Обучение, переобучение руководителей структурных подразделений и персонала библиотеки.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам:	6	
	1. «Составление плана объектов инновации в библиотеке».		
	2. «Составление плана мероприятий по внедрению инноваций в библиотеке».		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02. Управление библиотекой		24	
Тематика домашних заданий 1. Составление должностной инструкции заведующего библиотекой. 2. Знакомство с основными этапами возникновения и развития науки управление библиотечным делом. 3. Подготовка сообщения на тему: «Укрепление дисциплины труда и повышения творческой активности сотрудников библиотеки». 4. Анализ характеристики проблемной ситуации в области управления библиотечной деятельностью. 5. Разработка плана совершенствования управления библиотечным делом. 6. Характеристика эффективного контроля управления библиотекой. 7. Составление анкеты «Уровень культуры и этики сотрудников библиотеки». 8. Анализ конфликтных ситуаций в библиотечном коллективе, их классификация. 9. Анализ предоставления библиотечных услуг: значение, виды, порядок введения платных услуг. 10. Составление плана создания комфортных условий работы для пользователей и сотрудников. 11. Подготовка сообщения на тему: «Управление трудовым потенциалом библиотеки. Мотивация трудовой			

деятельности».		
12. Знакомство с основными проблемами НОТ библиотекаря.		
Раздел 2. Производственная практика по профилю специальности) итоговая по модулю В том числе консультация Виды работ 1. Изучение принципиальной модели современного менеджера. 2. Знакомство с требованиями к профессии и личности менеджера. 3. Разработка годового плана работы библиотеки-филиала. 4. Разработка месячного (календарного) плана работы библиотеки-филиала. Анализ статистического отчета библиотеки-филиала; выводы, разработка предложений. 5. Заполнение форм первичного и статистического учета. 6. Составление плана подготовки и проведения совещания с руководителем. 7. Подготовка плана деловых переговоров с организациями. 8. Составление и анализ перечня профессиональных и личностных качеств заведующего библиотекой, библиотекаря, библиографа. 9. Составление перечня платных услуг библиотеки и продукции библиотеки. 10. Определение фонда рабочего времени одного сотрудника библиотеки на год. 11. Определение нагрузки сотрудников библиотеки и оценка результатов их труда. 12. Определение профессионально-квалификационной структуры сотрудников библиотеки и их оценка. 13. Оценка работы библиотеки по обеспеченности кадрами с высшим и средним специальным образованием. 14. Проведение анализа подготовки и переподготовки кадров и повышения квалификации. Составление перечня мероприятий по повышению квалификации сотрудников библиотеки.	56 2	
Всего	502	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах библиотечного менеджмента и маркетинга; библиотековедения и библиографоведения; лаборатории библиографической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- фонд библиотеки и кабинета;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения включает:

- персональные компьютеры Pentium 2 и выше;
- сканирующее (планшетный сканер) устройство;
- печатающее (лазерный принтер) устройство;
- мультимедийный проектор, экран;
- локальная сеть в классе с выходом в сеть Интернет;
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет Microsoft Office, ресурсы сети Интернет, профильные базы данных.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492037> (дата обращения: 17.03.2022).
3. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489605> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495380> (дата обращения: 22.03.2022).
 5. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491335> (дата обращения: 22.03.2022).

Дополнительные источники:

1. ФЗ «О библиотечном деле».
2. Закон Республики Башкортостан «О библиотечном деле».
3. ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

Информационные ресурсы Интернет:

1. Библиотека. ЦЦ.- <http://biblioteka.cc/>
2. Библиотека Максима Мошкова.- <http://lib.ru/>
3. Электронная библиотека FicrionBook.- <http://fictionbook.ru/>
4. Электронная библиотека Альдебаран. - <http://aldebaran.ru/>

Дополнительные источники:

1. ФЗ «О библиотечном деле».
2. Закон Республики Башкортостан «О библиотечном деле».
3. ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является освоение МДК, предусмотренных программой данного модуля.

Освоение профессионального модуля осуществляется одновременно с учебными дисциплинами «Маркетинг библиотечной деятельности», «Документоведение».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области библиотечного дела и библиографоведения, общего менеджмента, опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.	– умение анализировать, подбирать, контролировать, принимать правильные управленческие решения; – использование разных стилей управления.	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением заданий на практических занятиях; – оценка выполненных практических работ; – оценка выполненных заданий для самостоятельной работы; – экспертное наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка отчета по производственной практике; – экспертная оценка на экзамене по МДК
Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	– знание законодательной базы современной библиотеки; – применение законов и нормативов по библиотечному делу в своей практической деятельности; – качество использования информационных технологий в процессе профессиональной деятельности библиотеки.	
Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.	– применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках; – использование различных методов оценки труда.	
Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.	– анализ существующих форм разделения труда, технологии библиотечных процессов; – создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями.	

Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.	– использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; – умение общаться и работать с людьми; – умение создавать благоприятный климат в коллективе.	
		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии посредством: – повышение качества обучения по ПМ; – участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – создание портфолио студента	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в	– демонстрация способности	практические работы на

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	–экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; –мониторинг; –подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	–экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках	–экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; –оценка содержания портфолио студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной	–деловые игры; –моделирование социальных и профессиональных ситуаций; –мониторинг развития

	работы	лично- профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	– контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Культурно-досуговая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. Библиотековедение

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. Библиотековедение

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;

- формирования информационной культуры пользователя;

уметь:

- планировать культурно-досуговую деятельность;
- разрабатывать сценарии инновационного мероприятия;
- записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;
- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;

- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;

знать:

- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;
- формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;
- методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;
- теоретические основы составления сценария массового мероприятия;
- основы сценарной подготовки и постановочной деятельности;
- художественное оформление библиотечных мероприятий;
- основы речевой культуры и ораторского искусства;
- общие вопросы этики и культуры делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 193 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __129__ часов;
самостоятельной работы обучающегося __64__ часов.

1.5 Формы промежуточной аттестации:

1.5. Формы промежуточной аттестации:

МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий	Экзамен , 4 семестр
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет, (4 семестр)
ПМ.03.ЭК	экзамен (квалификационный) по модулю, (4 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организации досуговых мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1 .	Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.
ПК 3.2.	Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
ПК 3.3	Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.
ПК 3.4.	Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.
ПК 3.5.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			В	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проекты), часов	В	в т.ч. курсовая работа (проекты), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	РАДЕЛ 1. Организация культурно-досуговой деятельности	193	129	62	-	64	-	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	39							
	Всего:	233	165	62	-	64	-	-	36+2 конс+1с.

		2							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Культурно-досуговая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ПМ. 03 Организация культурно-досуговой деятельности		193
МДК. 03.01 Организация досуговых мероприятий		129
Тема 1.1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	Содержание	24
	1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в т.ч. эстетических и художественных. Культурно-досуговая деятельность как процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей. Место и роль инновационных мероприятий в библиотеке; театрализованных представлений и праздников в библиотеках. Функции организатора культурно-досуговой деятельности. 2. Технологические основы культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Основное представление принципов и функций культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга в библиотеках. Роль культурно-досуговых учреждений: информационная среда учреждений досуга. Компоненты системы культурно-досуговой деятельности – сеть	8

		учреждений культуры разных типов (культурно-досуговых центров, библиотек, парков культуры и отдыха, музеев, культурных комплексов, молодежных кафе). Рассмотрение системы культурно-досуговой деятельности и ее компонентов. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Целостная система культурно-досуговой деятельности как процесс постоянного развития в единстве теории, организации и методики. Составные части технологического процесса: организаторская деятельность, менеджмент в культурно-досуговой деятельности библиотеки. Реклама культурно-досуговой деятельности библиотеки.	
	3.	Планирование культурно-досуговой деятельности в библиотеке. Прогнозирование как направление будущего развития учреждения досуга. Уровни культурно-досуговой деятельности. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентированная, практическая, преобразующая. Планирование в процессе определения целей и путей их достижения. Построение технологических процессов.	
	4.	Формы досуговых мероприятий в библиотеке. Методика их подготовки и проведения. Классификация досуговых мероприятий, проводимых в библиотеке. Специфика культурно - досуговых программ. Особенности проведения инновационных мероприятий на закрытых и открытых площадках и библиотеках. Общегородской праздник. Специфика формы, организация и воплощение. Сборный (смешанный) концерт и законы	

		его организации. Различные виды и жанры концертных номеров, разговорный жанр на эстраде. Режиссура номера. Музыкально-речевые жанры и их постановка. Методика подготовки и проведения инновационного библиотечного мероприятия. Методика подготовки и проведения фольклорных, праздничных обрядов и ритуалов для читателей библиотеки. Технология подготовки и проведения детских праздников и представлений. Специфические формы досуговых мероприятий, характерные для народов, проживающих в Республике Башкортостан	
	5.	Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий: целевое и читательское назначение, задачи, современные формы. Требования к библиотечным мероприятиям: изучение интересов и потребностей читателей или отдельных читательских групп. Актуальность и конкретный характер подачи информации. Виды досуговых мероприятий. Организация подготовки и проведения.	
	Практические занятия		16
	1.	«Технология культурно-досуговой деятельности. Участие в подготовке и проведении досугового мероприятия в МБУ ЦСМБ ГО г. Уфа и библиотек-филиалов. Знакомство с направлениями и формами деятельности библиотеки».	
	2.	«Изучение годового плана работы библиотеки по организации досуговых мероприятий».	
	3.	«Разработка годового плана подготовки и проведения досуговых мероприятий в библиотеке-филиале)».	
	4.	« Подготовка и постановка номера: монолог, фельетон; сценка, скетч, интермедия; одиночный и парный конференс для читателей библиотеки».	

	5.	«Постановка музыкально-речевых жанров: музыкальный фельетон, пародия; куплет, песня, частушка».	
	6.	« Составление концертной программы, афиши, программки».	
	7.	«Разработка плана подготовки и проведения перфоманса».	
	8.	«Разработка плана подготовки и проведения библиотечного мероприятия, посвященного Дню Республики: «Созвездие культур».	
		Самостоятельная работа	10
	1	Письменный анализ просмотренного досугового мероприятия (кино, спектакль, литературный вечер, спортивное соревнование и т.д.).	
	2	Тренинг на усвоение элементов актерского и режиссерского мастерства (ведущий концерта, общение, характерность).	
	3	Индивидуальный тренинг на развитие голоса.	
	4	Тренинг «Озвучивание скороговорок».	
	5	Рассмотрение «малой» драматургии и готовых сценариев театрализованных представлений и празднеств с последующим обсуждением и сравнением.	
	6	Драматургический анализ предложенного реального документального материала.	
	7	Ознакомление с художественными приемами, имеющими место в реальных сценариях досуговых мероприятий.	
	8	Письменный анализ сценариев различных жанров и видов с точки зрения их функциональности.	
Тема 1.2. Основы сценарной подготовки	Содержание		30
	1.	Основы сценарной подготовки. Сценарий – основа культурно-досуговой программы в библиотеке. Исторические аспекты, основные составляющие, виды, типы сценариев. Театрализованное действо и его особенности. Сценарный замысел культурно - досуговой программы для читателей библиотеки, определение темы,	14

		идеи как основы замысла программы. Архитектоника и композиция сценария мероприятия. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. Этапы работы над замыслом культурно-досуговой программы. Композиционное построение сценария досугового мероприятия.	
	2.	Методика анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария досугового мероприятия библиотеки. Понятия художественный и документально-публицистический материал. Соответствие материала основным компонентам замысла (тема, идея, жанр, сценарный ход). Новизна и качество. Технология анализа и отбора материала для досугового мероприятия, профессиональный поиск художественного материала.	
	3.	Теоретические основы составления сценария досугового мероприятия, игровой программы. Идейно-тематическая основа сценария. Формирование замысла досугового сценария. Понятия сюжет, экспозиция, перипетии, кульминация, развязка, авторское послесловие. Монтаж как основной метод комплексного построения сценария. Приемы монтажа при подготовке сценария досуговой программы в библиотеке	
	4.	Технология разработки сценария инновационного мероприятий. Основы инсценирования литературного материала. Сценарий конкурсно-игровой, развлекательной программы. Сценарий праздничного обрядового действия. Спортивно-художественный праздник на	

		открытой площадке (парк). разработка сценария детского праздника и представления.	
		Практические занятия по темам:	16
	1.	«Анализ и отбор художественных и документально-публицистических материалов по заданной теме. Составление списка литературы будущего сценария».	
	2.	«Практический анализ идейно-тематической основы на примерах классической драматургии (В.Шекспир: «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Король Лир»; А.Грибоедов: «Горе от ума»; А.Пушкин: «Борис Годунов»; Н.Гоголь: «Ревизор»; А.Островский: «Гроза»; А.Чехов: «Чайка», «Три сестры»)».	
	3.	«Составление плана подготовки и проведения всероссийской акции в поддержку чтения Библионочь-2019»; библио-квиз «Мой отчий край ни в чем не повторим»	
	4.	«Композиция предложенных эпизодов в единое художественное целое (определение жанра, монтаж целостного фрагмента сценария с использованием различных видов монтажа, формулировка идеи, конфликта)».	
	4.	«Составление литературного текста на основе «текстовой нарезки» (по материалам художественных произведений писателей и поэтов Башкортостана).	
	5.	«Подготовка сценарного плана на заданную тему. Инсценирование рассказа (рекомендуемые авторы – А.П.Чехов, Н.А.Тэффи)».	
	6.	«Работа над текстом сценария и техникой стиха (соблюдение норм литературного произношения и дикции)».	
	7.	«Формирование конкурсных заданий. Прогнозирование игровых ситуаций».	
		Самостоятельная работа	10
	1	Практическое определение	

		художественного приема для сценария на заданную тему.	
	2	Определить в предложенном тексте сценария элементы сценария: монолог, диалог, ремарка.	
	3	Монтаж предложенных драматургических элементов в единое художественное целое.	
	4	Идейно-тематический анализ будущего сценария на заданную тему.	
	5	Знакомство с документальными и художественными материалами для написания сценария досугового библиотечного мероприятия.	
	6	Подготовка сценарного эпизода на заданную тему.	
	7	Подготовка инсценировки литературного материала малой формы.	
	8	Написание сценария праздничного обрядового либо ритуального действия на заданную тему.	
Тема 1.3. Постановка различных видов досуговых мероприятий	Содержание		24
	1.	Основы постановочной деятельности в досуговых мероприятиях. Понятие «режиссура». Профессия режиссера в современный период. Мастерство актера и режиссера. Процесс создания режиссером культурно-досуговой программы. Режиссерский замысел культурно-досуговой программы. Компоненты режиссерского замысла культурно-досуговой программы. Режиссерская работа над сценарием: работа с творческими группами от сверхзадачи до сценического воплощения замысла, до определения мизансцен. Методика осуществления замысла. Соединение разных жанров театра (музыки, театрализации, оперы, оперетты, балета и других). Построение «зримого образа» досугового мероприятия, атмосферы будущего зрелища.	18
	2.	Организационная и постановочная работа при подготовке досуговых мероприятий в библиотеке. Взаимодействие режиссеров	

	мероприятия с различными общественными организациями в процессе подготовки и проведении мероприятия. Индивидуальное режиссерское решение будущего мероприятия. Пластическое решение пространства, музыкально-ритмическое ощущение действия, декоративно-художественное обрамление, активизация зрительских масс. Выразительные средства режиссуры: мизансцена, атмосфера, темп, ритм. Работа читателей над ролью. Создание сценического образа. Зритель мероприятия.	
3.	Особенности режиссуры современных досуговых мероприятий. Влияние средств массовой коммуникации на развитие современных театрализованных представлений. Расширение технических возможностей в режиссуре библиотечных мероприятий. Использование инновационных библиотечных технологий при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей. Развлекательная и визуальная культура: ее воздействие на содержание и формы театрализованных праздников. Влияния молодежных субкультур. Читательская и зрительская аудитории как участники праздничных мероприятий. Креатив – основное требование времени.	
4.	Запись и воспроизводство музыкально-шумовой фонограммы. Музыкальное оформление и музыкальные жанры культурно-досуговых программ. Классификация музыки, ее характеристика, специфика и функции музыкального пролога, музыкального эпилога, музыкального эпизода, номера, антракта и музыки по ходу действия. Поиск музыки с помощью ЭБС библиотеки, Интернет-ресурсов и его запись. Основные сведения о системах записи и воспроизведения звука. Шумы,	

		звуковые ландшафты как элемент звуковой партитуры мероприятия. Шумовые фактуры и композиции, темы и лейтмотивы. Особенности записи стереофонических звуковых эффектов и звуковых ландшафтов. Особенности монтажа музыкальных фонограмм при подготовке досуговых программ.	
	5.	Художественное оформление библиотечных досуговых программ. Книжная выставка как средство доведения информации до пользователей. Требования к выставочной работе. Цели, содержание и типы книжных выставок. Методика организации библиотечных выставок. Книжная выставка – компонент досугового мероприятия. Библиотечная информация, виды, целевое и читательское назначение, характер. Библиотечный дизайн. Реализация функций библиотеки посредством библиотечных выставок и интерьера. Отражение национальных традиций в оформлении досуговых мероприятий.	
	Практические занятия по темам:		6
	1.	«Знакомство с компонентами режиссерского замысла культурно-досуговой программы».	
	2.	«Прослушивание и анализ музыки разных жанров».	
	3.	«Выявление музыкальных фрагментов по заданной теме с помощью Интернет-ресурсов и баз данных библиотеки для проведения театрализованного мероприятия». Осуществление репетиций в постановке фрагментов театрализованных мероприятий».	
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка сценария ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	
	2	Знакомство с видами конкурсno-игровых программ.	
	3	Подготовка сценария развлекательной конкурсno-игровой программы.	

	4	Знакомство с режиссерской документацией (монтажный лист, световая, звуко-шумовая партитура, выписки, план репетиций, смета).	
	5	Подготовка презентации по творчеству актеров, исполнителей, режиссеров-постановщиков концертных, эстрадных, цирковых программ и театрализованных представлений и праздников (И.Туманов, С.Петров, И.Шароев, А.Силин, А.Райкин, Ю.Никулин, О.Попова, Е.Петросян, М.Задорнов и др.)	
	6	Знакомство с нормами времени на выставочную работу.	
	7	Знакомство с электронными каталогами выставок в формате HTML.	
	8	Составление плана выставочной деятельности библиотеки.	
Тема 1.4. Постановка библиотечного мероприятия	Содержание		35
	1.	Разработка инновационного мероприятия. Организационные вопросы по подготовке и проведению досугового мероприятия. Рекомендуемые темы для написания сценария. Основные этапы работы над постановкой библиотечного мероприятия. Формирование творческого коллектива. Роль индивидуальных и массовых репетиций при подготовке мероприятия. Подготовка технического оснащения для постановки библиотечного мероприятия.	21
	Практические занятия по темам:		14
	1.	«Планирование, выбор вида и темы инновационного мероприятия». Квест. Флешмоб. Библиоперфоманс.	
	2.	«Разработка сценария встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла «Наш край не обошла война»	
	3.	«Проведение репетиции мероприятия»	
	4.	«Разработка сценария досугового мероприятия для читателей - детей «Сказка- дверь в большой мир»	
	5.	«Разработка сценария досугового	

		мероприятия «Лето и книга»	
	6.	«Разработка сценария досугового мероприятия «Образ библиотекаря в киноискусстве»	
	7.	«Разработать сценарий игровой программы (на выбор): «Путешествие в летний читальный зал». «Летняя радуга», «Веселые карандаши», «Осенняя беседка». «Необычное плавание». «Путешествие по театральной программе»	
	Самостоятельная работа		10
	1	Знакомство и анализ библиотечных выставок.	
	2	Подготовка информации о действующих книжных выставках в библиотеке.	
	3	Оформительская работа при моделировании библиотечного плаката.	
	4	Знакомство с диалоговыми формами досуговой деятельности библиотек.	
	5	Разработка примерного плана кружка по культуре чтения при библиотеке.	
	6	Работа над замыслом библиотечного инновационного мероприятия.	
Тема 1.5. Основы речевой культуры и ораторского искусства	7	Подготовка видеоматериала на тему «Библиотекарь как организатор досуга».	
	Содержание		10
	1.	Речевой аппарат. Строение речевого аппарата. Характеристики голоса: тембр, высота звучания, темп, чёткость дикции. Умение владеть своим голосом.	4
	2.	Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	
	3.	Художественное чтение. Силовое и логическое ударение. Логические паузы. Речевой такт. Художественное чтение прозаического, поэтического и басенного произведений.	
	Практические занятия по темам:		6
	1.	Подготовка конкурса литературного чтения	
	2.	Подготовка отзыва на подготовленную	

		программу».	
	3.	«Художественное чтение прозы, поэзии».	
	Самостоятельная работа		
	1	Знакомство с традициями и инновациями досуговой деятельности современных публичных библиотеках.	
	2	Художественное оформление книжной выставки-виртуальной (заголовки, разделы, цитаты).	
	3	Работа над декорацией и костюмами.	
	4	Музыкальное сопровождение библиотечного мероприятия (поиск и запись музыки через Интернет; работа с музыкальным оборудованием).	
	5	Составление презентации к библиотечному мероприятию.	
Тема 1.6. Общие вопросы этики и культуры делового общения	Содержание		6
	1.	Теория делового общения. Общение как основная форма бытия. Понятие общения и его функции. Деловое общение в библиотеке: формы, принципы. Общение как библиотечная деятельность: структура, стадии делового общения. Ролевое поведение: манера, стиль, средства делового общения. .	2
	2.	Профессиональная этика библиотекаря и культура делового общения. Предмет, основные категории и задачи этики, культуры, психологии делового общения. Ключевые понятия. Общие этические принципы и характер делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. Правила этикета. Деловой этикет. Психология делового общения. Культура поведения. Повышение уровня делового общения.	
	Практические занятия по темам:		4
	1.	«Характеристика стилей делового поведения из предложенных слайд-лекции, видеоматериалов»»	
	2.	«Обсуждение и анализ проведенной культурно-досуговой программы в библиотеке ».	
	Самостоятельная работа		

	1	Проведение репетиции досугового мероприятия.	
	2	Техника рассказывания.	
	3	Выразительное чтение стихотворных произведений.	
	4	Проведение индивидуальной репетиции по библиотечному мероприятию.	
	5	Изучение социально-психологических особенностей рабочей группы по подготовке культурно-досугового мероприятия.	
РАЗДЕЛ 2. ПП.03.01 Производственная практика			36 3
Виды работ: 1. Знакомство с культурно-досуговой деятельностью библиотеки. 2. Работа над замыслом досугового мероприятия. 3. Составление сценария досугового мероприятия. 4. Работа с документами. Отбор изданий для книжной выставки по теме сценария. 5. Подготовка и оформление книжной выставки. 6. Художественное оформление досугового мероприятия. Работа над декорацией и костюмами. 7. Работа над музыкальным сопровождением досугового мероприятия. 8. Репетиция досугового мероприятия. 9. Постановка досугового мероприятия. 10. Анализ досугового мероприятия.			
Всего			232

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и лабораториях:

- кабинет информатики;
- музыкальный зал;
- актовый зал;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- документный (книжный) фонд библиотеки;
- презентации досуговых мероприятий.

Технические средства обучения включают:

- персональные компьютеры Pentium 2 и выше;
- сканирующее (планшетный сканер) устройство;
- печатающее (лазерный принтер) устройство;
- мультимедийный проектор, экран;
- локальная сеть в классе с выходом в сеть Интернет;
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет MicrosoftOffice, ресурсы сети Интернет, музыкальные программы, профильные базы данных.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 22.03.2022).

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431557> (дата обращения: 30.08.2019).
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 22.03.2022).

Периодические издания:

1. Библиотека
2. Новая библиотека
 1. Библиотековедение
 2. Новая библиотека
 3. Мир библиографии
 4. Мир семьи
 5. Новая библиотека
 6. Читаем. Играем. Учимся
 7. Семья
 8. Справочник руководителя учреждения культуры
 9. Сценарии

Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
2. Детский сайт Солнышко <http://www.solnyshko.ee/>
3. Игротека www.igrushka.kz
4. Культура <http://www.unesco.org/new/en/culture/>
5. Информация для всех <http://www.ifap.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
7. Сценарии мероприятий <http://lib.chernmmc.edusite.ru/p43aa1.html>
8. Мир библиотек. Каталог библиотечных сайтов <http://www.library.ru/3/biblionet/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Культурно-досуговая деятельность» является освоение МДК, предусмотренного по данному профессиональному модулю, а также предварительное освоение учебной дисциплины «Математика и информатика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области культурно-досуговой деятельности, опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Может создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.	– умеет формировать информационную культуру пользователя; – может прививать информационную культуру разным категориям пользователей.	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением заданий на практических занятиях; – оценка выполненных практических работ; – оценка выполненных заданий для самостоятельной работы;
ПК3.2 Может организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.	– знает систему, формы и методы дифференцированного обслуживания пользователей; – знает технологии библиотечного обслуживания.	– экспертное наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка отчета по производственной практике;
ПК3.3 Может реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.	– может качественно организовать и проводить различные видов досуговых мероприятий; – умеет выполнять художественное оформление библиотечных мероприятий; – может выступать в роли ведущего; – может использовать инновационные библиотечные технологии	– экспертная оценка на экзамене по МДК

	при проведении досуговых инновационных мероприятий.	
ПК3.4 Может приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.	– умеет использовать национальный и региональный компонент при подготовке досуговых мероприятий.	
ПК3.5 Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	– владеет основами речевой культуры и ораторского искусства; – знает общие вопросы этики и культуры делового общения.	
		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Умеет демонстрировать интерес к будущей профессии посредством: – повышения качества обучения по ПМ; – участия в НСО; – участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участия в органах студенческого самоуправления, – участия в социально-проектной деятельности; – создании портфолио студента	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и	– может обосновывать выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – может демонстрировать	– мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

качество	эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	– может демонстрировать способность и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– может находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – может получать необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	– может демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – умеет оформлять результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работает с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	– экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работает в коллективе, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	– может взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями библиотеки в ходе обучения и практики; – умеет работать в группе; – обладает наличием лидерских качеств; – участвует в студенческом самоуправлении; – участвует в спортивных и культурно-массовых	– экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – оценка содержания портфолио студента

	мероприятиях, кружках	
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– может проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – может проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы	– деловые игры; – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; – мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	– может планировать повышение личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – может организовывать самостоятельно занятия при изучении профессионального модуля; – может самостоятельно, профессионально ориентироваться в выборе тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составлять резюме; – посещать дополнительные занятия; – обучаться на курсах дополнительной профессиональной подготовки	– контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– может проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; – может анализировать инновации в области разработки технологических процессов; – может использовать реальные производственные модели в подготовке курсовых, рефератов, докладов и т.п.	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Информационная деятельность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. Библиотековедение

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;
- использования сети Интернет, и сводных электронных каталогов для поиска информации;

уметь:

- использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;
- использовать программное обеспечение библиотечных процессов;
- применять компьютерную технику и телекоммуникационные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;
- применять мультимедийные технологии;
- оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;
- анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию;

знать:

- основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;
- состав, функции и возможности телекоммуникационных технологий;
- классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей;
- принципы использования мультимедиа;
- основные свойства и характеристики АБИС;
- виды и правила сетевого взаимодействия;
- особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест (АРМ).

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 247 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;
 производственной практики – 36 часов;
 консультации – 1 час.

1.5 Формы промежуточной аттестации:

МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Экзамен , 4 семестр
ПП.04.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет, (4 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Информационная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4.1 .	Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.
ПК 4.2.	Использовать базы данных.
ПК 4.3	Использовать Интернет-технологии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Информационная деятельность	210	142	70	-	68	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	19							18
	Всего:	229	160	70	-	68	-	-	18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Информационная деятельность	210	142	70	-	68	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	19							18
	Всего:	229	160	70	-	68	-	-	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Информационная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Информационная деятельность		210
МДК 04.01		142

Информационное обеспечение профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства и системы телекоммуникаций и связи	Содержание		14
	1.	Информационные технологии: история, современное состояние, стратегия развития. Историческое развитие и современное состояние информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности. Основные стратегические направления завершения автоматизации библиотек на современном этапе.	8
	2.	Основные понятия и определения. Классификации. Определение информационной технологии, ее компонентов. Традиционные и новые информационные технологии. Классификации информационных технологий. Основы организации информационных технологий: структура, состав средств. Практика применения в библиотеке.	
	3	Средства и системы телекоммуникаций и связи в библиотечной деятельности. Телекоммуникации. Средства и системы телекоммуникаций: виды, состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий. Виды средств связи: почтовая, телеграфная, телефонная, пейджинговая, транкинговая, спутниковая, факсимильная, модульная. Средства и системы связи: телефония, факсы, модемы. Основные приемы работы со средствами связи. Практика применения в библиотеке.	
	Практическое занятие по теме:		6
	1.	«Применение телекоммуникационных средств в процессе информационной, библиотечно-библиографической деятельности: телефонии, факса, модема».	
	Самостоятельная работа		13,6
	1	Информационные технологии в библиотечной деятельности: требования сегодняшнего дня.	
	2	Методика и технология организации телеконференции.	
	3	Телеконференция как возможность	

		дистанционного общения с потребителями библиотеки.	
Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места: организация, состав средств, особенности функционирования	Содержание		28
	1.	Автоматизированное рабочее место: требования, состав средств. Автоматизированные рабочие места библиотечных специалистов (АРМ): принципы построения, требования, структура и состав АРМ, организация. Определение типа автоматизированного рабочего места специалиста библиотеки: руководителя, библиотекаря, библиографа, методиста, комплектатора, каталогизатора.	16
	2.	Техническое обеспечение АРМ. Состав технических средств: ПЭВМ, печатающие устройства, коммуникационное оборудование, устройства ввода изображений. ПЭВМ: выбор типа ПЭВМ в соответствии с основными характеристиками и назначением АРМ. Современные технологии офисной печати (печатающие устройства: принтеры и плоттеры), выбор оборудования в соответствии со стоящими функциональными задачами. Сканеры: виды, типы, характеристики; технологии сканирования и распознавания текстов. Практика применения в библиотеке. Коммуникационное оборудование: модемы, оборудование для телеконференции (видеоконференцсвязи). Устройства отображения информации (мониторы, мультимедийные проекторы): виды, технические характеристики в зависимости от стоящих задач.	
	3.	Информационное обеспечение АРМ. Программное обеспечение АРМ. Информационное обеспечение и методическая документация в организации АРМ. Программное обеспечение АРМ: общее (общесистемное или системное) и функциональное (прикладное). Состав общего программного обеспечения, характеристика программных средств. Возможный состав функционального программного обеспечения в зависимости от назначения АРМ: характеристика средств. Определение необходимых программных продуктов в информационно-библиотечной деятельности.	
	Практические занятия по темам:		12
	1.	«Использование офисной техники в	

		зависимости от назначения АРМ: принтера (распечатка документов), сканера (сканирование и распознавание текстов)».	
	2.	«Использование видеоконференцсвязи для организации информационно-библиотечной деятельности. Использование мультимедийного оборудования».	
	3.	«Разработка модели АРМ с учетом особенности функционирования (руководителя библиотеки, библиотекаря, библиографа, методиста, комплектатора, каталогизатора – по выбору студента)».	
	Самостоятельная работа		13,6
	1	Анализ возможностей, сервисов, услуг глобальной сети Интернет.	
	2	Анализ структуры поисковых систем Yandex, Rambler, Mail, Googl.	
	3	Корпоративные библиотечные компьютерные сети: обзор, назначение, предоставляемые ресурсы.	
Тема 1.3. Компьютерные телекоммуникации	Содержание		34
	1.	Компьютерные вычислительные сети: назначение, виды. Компьютерные вычислительные сети: назначение, типология. Характеристика сетей: локальные, глобальные, городские (региональные); общедоступные (открытые) и корпоративные/отраслевые (закрытые) вычислительные сети. Модель взаимодействия открытых систем. Виды и правила сетевого взаимодействия. Практика применения в библиотеке.	16
	2.	Локальные вычислительные сети (ЛВС): решаемые задачи. Городские (региональные) сети. Назначение ЛВС. Архитектура ЛВС. Классификация ЛВС. Топология ЛВС. Компоненты локальных сетей. Принципы передачи информации в сети (уровни). ЛВС в библиотеке. Городские сети как объединение компьютеров внутри города: совместное использование универсальных и региональных ресурсов.	
	3.	Глобальные вычислительные сети (ГВС) и технологии ГВС. Основы функционирования ГВС:	

		управление, доменная система имен, правила использования Интернет (Internet), Фидонет (FidoNet). Основные службы Интернет: электронная почта, телеконференции, поиск ресурсов. WWW: гипертекст, архитектура, поиск ресурсов. Информационно-библиотечные ресурсы ГВС. Информационные ресурсы на сайтах библиотек, информационных центров: Российской книжной палаты (РКП), Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Национальной библиотеки им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан и МЦБС РБ. ЭБС БГПУ им.М.Акмоллы	
	4.	Корпоративные (отраслевые) компьютерные сети (ККС). Назначение ККС. Библиотечные отраслевые сети: библиотечные консорциумы и их информационные ресурсы (проекты).	
	Практические занятия по темам:		18
	1.	«Создание и использование возможностей электронной почты. Получение и передача информации».	
	2.	«Поиск информации (тематической, адресной, фактографической) в глобальной сети».	
	3.	«Анализ библиотечных сайтов (перечень сайтов и структура анализа предлагается преподавателем)».	
	4.	«Поиск информации по базам данных (летописям и Книги в наличии и печати) РКП».	
	5.	«Изучение сайта, ресурсов, проектов Консорциума АРБИКОН».	
	6.	«Работа в проекте МАРС (межрегиональная аналитическая роспись статей) Консорциума АРБИКОН», ЭБС БГПУ им.М.Акмоллы	
	Самостоятельная работа		13,6
	1	Корпоративная сеть АРБИКОН: анализ ресурсов и проектов.	
	2	Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): состав библиотек-пользователей. Анализ ресурсов. Методика использования корпоративного продукта.	
	3	Проект ЭДД (Электронная доставка документов): система обслуживания клиентов. Методика использования	

		продуктов.	
Тема 1.4. Использование информационных систем, пакетов программ, АБИС в информационно-библиотечной деятельности	Содержание		40
	1.	Интегрированные пакеты программ. Пакет Microsoft Office. Пакет программ Microsoft Office как средство для автоматизации делопроизводства и документооборота библиотеки.	14
	2.	Информационные системы: понятийный аппарат, классификации, состав. Определение информационной системы. Классификации информационных систем. Автоматизированные информационные системы (АИС). Особенности АИС. Состав АИС (подсистемы): техническая, программная, информационная, организационная, лингвистическая. Технологические процессы АИС. Базы и банки данных Практика применения в БДБ.	
	3.	Современное состояние библиотечно-информационных технологий, использование автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС). Исторические предпосылки к разработкам информационных технологий для библиотечной деятельности. Развитие информационных технологий. Современное состояние, проблемы, достижения в библиотечных информационных технологиях. Этапы автоматизации библиотеки. Оценка результативности различных этапов информатизации библиотеки. Основные свойства и характеристики АБИС. Анализ деятельности отдельных подсистем АБИС, требования к развитию подсистем и АБИС. Сводные электронные каталоги в организации единого информационного пространства.	
	4.	Сопутствующие информационные системы в информационно-библиотечной деятельности. Характеристика и возможности использования сопутствующих информационных систем (ИС) в информационно-библиотечной деятельности: географические, информационно-правовые, офисные, системы электронной коммерции.	
	Практические занятия по темам:		26
	1.	«Разработка рекламного буклета/презентации библиотеки/мероприятия	

		библиотеки с использованием пакета программ Microsoft Office (PowerPoint, Publisher)».	
	2.	«Использование АБИС при создании электронного каталога библиотеки (МАРК SK). Ввод библиографических описаний в электронный каталог (заполнение полей и подполей) .	
	3.	«Использование сводных электронных каталогов в информационном обслуживании пользователей библиотеки».	
	4.	«Осуществление поисковых процессов в ИС «Дубль ГИС (Уфа)».	
	5.	«Поиск информации в ИПС «Консультант Плюс».	
	6.	«Знакомство с системами электронной коммерции. Использование при системе заказа книжной продукции».	
	Самостоятельная работа		13,6
	1	Проекты КОРСАР и ЭПОС – возможности для библиотек и их потребителей. Анализ проектов.	
	2	Анализ библиотечного сайта по предложенной преподавателем схеме.	
	3	Изучение законодательной базы в сфере информационной безопасности и защиты информации.	
Тема 1.5. Использование мультимедийных технологий в информационно-библиотечной деятельности	Содержание		26
	1.	Мультимедийные технологии: основные возможности. Мультимедийные технологии как возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации (графика, текст, звук, видео), организованной в единой информационной среде. Комплекс программных и аппаратных средств мультимедиа.	18
	2.	Электронные библиотеки. Принципы создания, использования электронной библиотеки (ЭБ). Ресурсы ЭБ. Виртуальные читальные залы.	
	Практические занятия по темам:		8
	1.	«Знакомство и поисковая деятельность с мультимедиа на электронных носителях».	
	2.	«Поисковая деятельность в мультимедиа сети Интернет: видео, гипертекстовые, музыкальные сайты».	
	3.	«Знакомство с ЭБ Максима Мошкова, ЭБ Альдебаран, Научной ЭБ, Библиотека. Fiction Book. Анализ ресурсов ЭБС».	
	Самостоятельная работа		13,6

	1	Электронные библиотеки: методика создания. Оптимальные пути решения.	
	2	Электронные библиотеки: нормативная база создания ЭБ. Структура, ресурсы, предоставляемые услуги ЭБС БГПУ им.М.Акмуллы, ЭБС издательств «Лань», «Юрайт». Практика применения.	
	3	Поисковые возможности ЭБС колледжа, Издательств «Лань», «Юрайт	
РАЗДЕЛ 2. ПП.04.01 Производственная практика итоговая по модулю Консультации			36 1
Виды работ 1. Анализ автоматизированного рабочего места работников библиотеки базы практики. Обеспеченность техническими, программными средствами. Уровень использования данных средств библиотекарями и наличие доступа читателей. 2. Анализ автоматизированной библиотечно-информационной системы, используемой библиотекой базой практики: год установки, наличие АРМ, каталогов, степени наполняемости. Наличие нормативной документации на электронный каталог, анализ документов. Работа с ЭК. Анализ сайта библиотеки базы практики с точки зрения содержания, дизайна, эргономичности, технологичности. 3. Выполнение на ПК рекламных материалов библиотеки базы практики: презентации, буклетов, конвертов, символики библиотеки. 4. Обслуживание читателей в центре деловой и правовой информации. Использование в обслуживании ИПС Консультант Плюс, Гарант, Закон (по наличию в библиотеке), сайтов www.pravo.ru , www.normativa.ru , www.mirstandartov.ru 5. Выполнение запросов читателей с использованием информационно-справочных, информационно-поисковых систем (портал Library.ru, сайты РКП, РГБ, Национальной библиотеки им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан).			
Всего			247

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Профессиональный модуль реализуется в Лаборатории информатики и ИКТ; лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем; лаборатории библиографической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения включает:

- персональные компьютеры Pentium 2 и выше,
- сканирующее (планшетный сканер) устройство,
- печатающее (лазерный принтер) устройство,
- мультимедийный проектор, экран,
- локальная сеть с выходом в сеть Интернет.
- коммуникационное оборудование (модем).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- программное обеспечение: интегрированный пакет Microsoft Office, АБИС «Библиотека-5», АБИС «МАРК SQL», сайты Российской книжной палаты (ресурсы: электронные каталоги и БД, БД Книги в наличии и печати), ЭБС библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы, федеральных и республиканских центров, консорциума АРБИКОН (проект МАРС), Национальной библиотеки им. А.-З.Валиди Республики Башкортостан, МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ, МЦБС и отдельных библиотек Республики Башкортостан.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.03.2022).

Периодические издания:

1. Библиография
2. Библиотека
3. Библиотеки учебных заведений
4. Библиотековедение
5. Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии
6. Знаменательные даты – 2016
7. Мир библиографии
8. Научные и технические библиотеки
9. Школьная библиотека

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека. ЦЦ.- <http://biblioteka.cc/>
2. Библиотека Максима Мошкова.- <http://lib.ru/>
3. Консорциум АРБИКОН.- <http://arbicon.ru/>
4. Научная электронная библиотека.- <http://elibrary.ru/>
5. Национальная библиотека им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан.- <http://www.bashnl.ru/>
6. Проект МАРС (Консорциума АРБИКОН).- <http://mars.arbicon.ru/>
7. Российская государственная библиотека.- <http://www.rsl.ru/>
8. Российская книжная палата.- <http://www.bookchamber.ru/>
9. Российская национальная библиотека.- <http://www.nlr.ru/>
10. Электронная библиотека FictionBook.- <http://fictionbook.ru/>
11. Электронная библиотека Альдебаран.- <http://aldebaran.ru/>
12. ЭБС БГПУ им. М.Акмуллы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю «Информационная деятельность» является освоение МДК «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», учебной дисциплины «Математика и информатика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования в области информационных технологий или библиотечной деятельности, опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Может определять цели, задачи, методы и формы выбора при использовании прикладного программного обеспечения в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании	Может демонстрировать качество и рациональность подготовки АРМ; умеет точно и оптимально подбирать технические и программные средств для автоматизации профессиональной деятельности; может выбирать и использовать пакет прикладных программ, владеет программами АБИС для оптимизации	Текущий контроль в форме: – экспертного наблюдения за выполнением практических работ; – оценка выполненных практических и самостоятельных работ; – наблюдение за выполнением заданий производственной практики; – экспертная оценка

		деятельности библиотеки и ведет электронные каталоги а библиотеке.	отчета по производственной практике; – экзаменационные оценки по МДК
ПК4.2	Может организовывать и применять базы данных в профессиональной деятельности библиотеки	Умеет оценивать уровень обеспечения профильными и сопутствующими базами данных; качество использования баз данных в процессе профессиональной деятельности и обслуживания читателей библиотеки.	
ПК4.3	Может организовывать и оказывать информационные услуги в библиотеке по использованию возможностей Интернет-технологий в профессиональном обслуживании пользователей	Умеет правильно выбирать использование Интернет-ресурсов, услуг, расширяющих информационную деятельность библиотеки; может эффективно использовать Интернет-ресурсы в информационной деятельности.	
			Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней	Может определять цели, области и виды деятельности библиотекаря в соответствии	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при

устойчивый интерес	требованиями ФГОС СПО по специальности «Библиотековедение»; может демонстрировать интерес к будущей профессии посредством: повышения качества обучения по ПМ; участием в НСО; участием в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участием в органах студенческого самоуправления, участием в социально-проектной деятельности; создание портфолио студента	выполнении работ по учебной и производственной практик; – мониторинг; – оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организует собственную деятельность, методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Может составлять план профессионального саморазвития, верно определять формы и методы решения профессиональных задач; демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач	– мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способности при принятии решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Знает технологию процесса нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;

личностного развития	профессионального и личностного развития; умеет получать необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные	– мониторинг; – подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников из информационных систем, баз и банков данных, ресурсов Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать выявленную информацию на основе изучения. анализа и оценки, позволяет решать и демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; оформляет результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, БД, программ при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Определяет цели, мотивирует деятельность пользователей библиотеки, организует обслуживание и представляет информацию	Может эффективно взаимодействовать с , преподавателями и работодателями, социальными партнерами в ходе обучения и практики на базовой кафедре МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ умеет работать в группе; использует наличие лидерских качеств;	– экспертное наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – оценка содержания портфолио студента
ОК 7. Берет на себя ответственность за	Может своевременно проявлять	– деловые игры; – моделирование

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; проводить самоанализ и корректирует результаты собственной работы	социальных и профессиональных ситуаций; – мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; – оценка содержания портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Может верно определять задачи профессионального и личностного развития ;план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития (составлять резюме; посещать дополнительные занятия обучаться на курсах дополнительной профессиональной подготовки	– контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; – открытые защиты творческих и проектных работ; – сдача квалификационных экзаменов, зачетов
ОК 9. Осуществляет информационную деятельность в условиях частой смены технологий	Может своевременно корректировать цели, содержание технологии обслуживания пользователей в библиотеках в условиях частой смены технологий. проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; проводить анализ инноваций в области разработки технологических процессов; может использовать производственные	– семинары, «круглые столы»; – учебно-практические, научно-исследовательские, творческие конференции, форумы; – конкурсы профессионального мастерства; – олимпиады

	модели в работе с пользователями.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПМ.01. Технологическая деятельность

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на оценочные средства по профессиональному модулю
«Технологическая деятельность»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение

Представленные оценочные средства по ПМ 01 «Технологическая деятельность» соответствует требованиям ФГОС СПО.

Оценочные средства по профессиональному модулю имеют вид программы квалификационного экзамена.

Программа содержит все элементы, необходимые для объективной оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, в том числе:

ПК 1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа квалификационного экзамена состоит из разделов: паспорт программы, общие положения, результаты освоения модуля, подлежащие

проверке, форма проведения экзамена, условия допуска и порядок проведения экзамена, оценочные материалы, карта эксперта.

Задания, вынесенные на квалификационный экзамен, носят практический характер, соответствуют виду профессиональной деятельности «Технологическая деятельность». Предлагаемые для анализа практические ситуации отражают современные представления о библиотековедении, библиографоведении, организации библиотечных фондов и каталогов в библиотеках и информационных центрах.

Представленные для экспертизы оценочные средства рекомендуются к использованию в образовательном процессе.

Евдокимова О.Н.,
директор МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ,
заслуженный работник культуры
Республики Башкортостан

ПРОГРАММА
экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ 01 «Технологическая деятельность»
специальности 51.02.03 Библиотековедение

разработана:

Плахутиной Е.Н., преподавателем, к.п.н.

Носовой В.Я., преподавателем

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по формированию библиотечных фондов, аналитико-синтетической обработке документов, их хранению информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ПП ССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Показатели освоённости компетенций и способы их контроля

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ПК 1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.	- правильность составления тематико-типологической модели раздела библиотечного фонда; - правильность составления основных регистров индивидуального и суммарного учета библиотечного фонда; - правильность оценки оптимальности состава библиотечного фонда на основе анализа информации о его состоянии и использовании	Экспертная оценка выполнения задания 1
ПК 2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.	- правильность составления библиографической записи на документ; - правильность определения классификационного индекса и авторского знака; - правильность совершенствования и организации справочно-библиографического аппарата библиотеки	Экспертная оценка выполнения задания 2
ПК 3. Обслуживать	- правильность заполнения	Оценка соответствия

пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	читательского формуляра и выдачи документов в соответствии с правилами пользования библиотекой - полнота и точность информирования и консультирования читателя об электронных сервисах библиотеки; - правильность выполнения запросов пользователей с использованием ИКТ	образцу продукта, полученного в результате выполнения задания 3
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительные результаты освоения всех элементов профессионального модуля	Проверка ведомостей по экзаменам МДК 01.02 и МДК 01.03, учебной и производственной практикам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременное освоение всех элементов профессионального модуля	Проверка ведомостей по экзаменам МДК 01.02 и МДК 01.03, учебной и производственной практикам
	- оптимальное планирование работ по выполнению заданий квалификационного экзамена, выбор известных типовых методов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, оценка полученных продуктов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- правильное решение типовых задач на квалификационном экзамене и способность обосновать это решение	Экспертная оценка полученных продуктов, наблюдение за представлением результатов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск информации (учебной, нормативной, справочной), необходимой для выполнения экзаменационных заданий	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, оценка полученных продуктов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование инструментов Word, шаблонов при выполнении документов; - работа в поисковых системах Интернета	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, оценка полученных продуктов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- положительные результаты учебной и производственной практики	Проверка ведомостей по учебной и производственной практикам

потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- положительные результаты учебной и производственной практики	Проверка ведомостей по учебной и производственной практикам
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение недостающих знаний, навыков, опыта в процессе выполнения экзаменационных заданий и восполнение этих пробелов	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, за представлением результатов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- наличие представлений о перспективных направлениях и тенденциях в сфере решаемых задач	Экспертная оценка полученных продуктов, наблюдение за представлением результатов

Форма проведения экзамена

Экзамен предусматривает 3 вида квалификационных испытания:

1. Выполнение практического задания по предложенной ситуации.
2. Составление библиографической записи на документы.
3. Выполнение запросов пользователей библиотеки с использованием СБА и информационных ресурсов.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, получившие положительные оценки на экзамене по междисциплинарному курсу МДК 01.02 «Библиографоведение» и МДК 01.03 «Организация библиотечных фондов и каталогов», положительные оценки по результатам учебной и производственной практик, предусмотренных программой профессионального модуля.

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия в составе: председатель – представитель работодателей, члены комиссии – преподаватели МДК.

Экзамен проводится во время производственной практики.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации.

Продолжительность экзамена: выполнение практического задания до 60 мин.

Информационные материалы, нормативные документы, допущенные к использованию на экзамене: читательские формуляры (пустые), книги из библиотеки для оформления выдачи, примерные формы учетных документов библиотечного фонда, ББК, таблицы авторских знаков Л. Б. Хавкиной «Авторские таблицы : Двухзначные», расчетные формулы относительных показателей библиотечного фонда, ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды»; журнал выполненных запросов библиотеки.

Оборудование, используемое при проведении экзамена: компьютеры с доступом в интернет, Электронные библиотечные системы (ЭБС), электронный каталог, МАРС (межрегиональная аналитическая роспись статей) консорциума АРБИКОН.

На экзамен готовится следующая документация: сведения о результатах сдачи экзамена по МДК 01.02 «Библиографоведение» и МДК 01.03 «Организация библиотечных фондов и каталогов», учебной практики, производственной практики, отзыв руководителя производственной практики от предприятия, индивидуальная ведомость на каждого студента.

Оценка по квалификационному экзамену имеет форму заключения: «вид профессиональной деятельности управление функциональным подразделением организации освоен/не освоен». Положительное заключение делается при условии, если имеет место положительное заключение по каждой профессиональной компетенции и более 50% общих компетенций.

Оценочные материалы

Билет № 1

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда естественнонаучной литературы (физика, химия, биология) очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей-старшекласников. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

М. А. Лимитовский

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И РЕАЛЬНЫЕ ОПЦИОНЫ НА РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКАХ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

5-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить тематический запрос пользователя библиотеки №1 Центра экологического просвещения МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ на тему «Экологический фестиваль: новые идеи». Результат оформить в журнале выполненных справок библиотеки.

Билет № 2

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по искусству очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей разного возраста. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е. А. Позднякова

АВТОРСКОЕ ПРАВО

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по юридическим
направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить запрос на тему «Роль общедоступной библиотеки в развитии туризма» пользователю библиотеки №2 интеллект-центра «Планета семья» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ (<http://www.2.ufa-lib.ru/>). Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет № 3

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по физиологии очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей-ученых. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)

А. Б. Агапов

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

6-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям*

*Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника
для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»
и «Правоохранительная деятельность»*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

3. Заполнить формуляр читателя и выдать ему 2 книги из библиотеки. Рассказать о специфике библиотеки и сервисах, которыми может воспользоваться читатель на сайте библиотеки №6 информационно-досугового гуманитарного центра «Радуга» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа <http://www.6.ufa-lib.ru/>

Билет № 4

1. Необходимо осуществить прием и учет новой партии книг по накладной. Заполнить «Книгу суммарного учета документов на физических носителях» (Часть 1) и «Инвентарную книгу».

НАКЛАДНАЯ № 5764809 от "08" апреля 2018 г.

Грузоотправитель: Издательство «Первая книга»

Грузополучатель: Библиотека №33 г.Уфа

Основание для отпуска: Договор № 86 от "02" апреля 2018 г.

№ п/п	Наименование товарно-материальных ценностей	Ед. изм.	Количество	Цена, руб. коп.	Сумма, руб. коп.
1	Иванов А.П. Философия: учебник	шт	4	500,00	2 000,00
2	Петров П.С. История России: учебник	шт	2	400,00	800,00
Итого			6		2 800,00

Всего отпущено 6 (шесть) книг

На сумму 2800 (две тысячи восемьсот) рублей

Отпуск разрешил Зам. Директора

Куликов

Куликов П.Д.

М.П.

Отпустил

Мазов

Мазов Р.К.

Получил библиотекарь

М.П.

2.

Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

А. Т. Зуб

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

2-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Ученым советом факультета
государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова
в качестве учебника для студентов управленческих
специальностей

Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по экономическим направлениям
и специальностям

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить запрос пользователя библиотеки № 8 дружбы народов МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ на тему «Созвездие культур» с использованием информационных ресурсов,

представленных на сайте <http://www.8.ufa-lib.ru/>. Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет № 5

1. Необходимо осуществить прием и учет новой партии книг по накладной. Заполнить «Книгу суммарного учета документов на физических носителях» (Часть 1) и «Инвентарную книгу».

НАКЛАДНАЯ № 412-18-А от "10" сентября 2018 г.

Грузоотправитель: ООО «АСТ»

Грузополучатель: Библиотека №33 г.Уфа

Основание для отпуска: Договор № 12 от "01" сентября 2018 г.

№ п/п	Наименование товарно-материальных ценностей	Ед. изм.	Количество	Цена, руб. коп.	Сумма, руб. коп.
1	<u>Рубинштейн П.И.</u> <u>Астрономия</u> . - Москва, 2018.	шт	1	500,00	500,00
2	<u>Костормов В.А.</u> <u>Медицина. Т.2</u> . - Москва, 2018	шт	2	400,00	800,00
3	<u>Канке В.И.</u> <u>Афоризмы</u> . - Москва, 2018	шт	1	250,00	500,00
Итого			4		1 800,00

Всего отпущено 4 (четыре) книги

На сумму 1800 (одна тысяча восемьсот) рублей

Отпуск разрешил Зам. Директора

Иванов

Иванов П.Д.

М.П.

Отпустил

Малов

Малов Р.К.

Получил библиотекарь

М.П.

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

И. А. Василенко

ГЕОПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО МИРА

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

3-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано УМО по классическому
университетскому образованию в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности (направлению подготовки) ВПО
030201 и 030200 «Политология»

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

3. Проинформировать пользователя библиотеки об услугах и сервисах, которыми он может воспользоваться на сайте библиотеки №10 молодежного интеллект-центра «Перспектива» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа <http://www.10.ufa-lib.ru/>

Билет № 6

1. Необходимо осуществить списание две книги Петренко Р.Б. Информатика (М., 2014) по ветхости. Составить Акт о списании исключенных объектов библиотечного фонда, заполнить «Книгу суммарного учета документов на физических носителях» (Часть 2) и отметить списание в «Инвентарной книге».

Инвентарная книга					
Учреждение: Библиотека № 23 г. Уфы					
Дата записи	Номер записи в КСУБФ	Инвентарный номер	Автор, заглавие, том, место, год издания	Цена, руб.	Дата и Примечания номер акта о списании
10.09.2015	12	36561	Иванов А.И. Философия. М., 2014	250,00	
		36562	Петров И.И. Экономика. М., 2015	352,00	
		36563	Сидоров А.А. История. М., 2015	558,50	
		36564	Петренко Р.Б. Информатика. М., 2014	295,50	
		36565	Петренко Р.Б. Информатика. М., 2014	295,50	

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

В. И. Качалов, О. В. Качалова

УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАКТИКУМ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

Под общей редакцией **В. В. Ершова, В. А. Давыдова**

5-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
среднего профессионального образования в качестве
учебного пособия для студентов образовательных учреждений
среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Проинформировать пользователя библиотеки о справочно-библиографическом аппарате, специфике библиотеки и сервисах, которыми он может воспользоваться на сайте библиотеки №13 информационно-правового центра «Фемида» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа <http://www.13.ufa-lib.ru/>

Билет № 7

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	304804
2016	315868
Поступило	
2015	15013
2016	58269
Выбыло	
2015	30835
2016	47205
Книговыдача	
2015	512051
2016	526220
Пользователи	
2015	23889
2016	25014

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией профессоров
А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева

4-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям*

*Допущено УМО по юридическому образованию вузов Российской
Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных
заведений, обучающихся по направлению подготовки 030501 (021100)
«Юриспруденция»*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016



А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией профессоров
А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева

4-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям*

*Допущено УМО по юридическому образованию вузов Российской
Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных
заведений, обучающихся по направлению подготовки 030501 (021100)
«Юриспруденция»*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

4. Выполнить запрос пользователя библиотеки №20 семейного интеллект-центра «Калейдоскоп» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ на тему « Организация инновационного мероприятия для подростков» с использованием ресурсов библиотеки. Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет № 8

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	7498
2016	6823
Поступило	
2015	452
2016	220
Выбыло	
2015	47
2016	68
Книговыдача	
2015	24559
2016	24541
Пользователи	
2015	1355
2016	1333

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов

АВТОМАТИКА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией доктора технических наук,
профессора **А. С. Серебрякова**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по электротехническим,
электромеханическим и электроэнергетическим направлениям
и специальностям*

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов
Российской Федерации по образованию в области энергетики
и электротехники в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки
140400 «Электроэнергетика и электротехника»*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Заполнить формуляр читателя и выявить ему новые публикации по теме «Гидроплазма: за и против?» , используя ресурсы МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ. Результат оформить в журнале выполненных справок библиотеки.

Билет № 9

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	54092
2016	53758
Поступило	
2015	1122
2016	1291
Выбыло	
2015	1320
2016	1955
Книговыдача	
2015	86086
2016	85282
Пользователи	
2015	3972
2016	3986

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. А. Литвинюк

**МОТИВАЦИЯ
И СТИМУЛИРОВАНИЕ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

*Допущено Учебно-методическим отделом высшего
образования в качестве учебника для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по экономическим
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить тематический запрос пользователя библиотеки №31 Интеллект-центра здорового образа жизни «Ориентир» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ. Результат оформить в журнале выполненных запросов.

Билет № 10

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	342330
2016	341826
Поступило	
2015	
2016	11966
Выбыло	12351
2015	
2016	
Книговыдача	10159
2015	12855
2016	
Пользователи	
2015	112373
2016	120163

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

Е. Б. Моргунов

**УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ:
ИССЛЕДОВАНИЕ,
ОЦЕНКА, ОБУЧЕНИЕ**

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

3-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по экономическим направлениям
и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

3. Выполнить тематическую справку пользователю библиотеки №36 центра молодежного общения «Позитив» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ на тему «Волонтерское движение в России» с использованием электронно-библиотечных систем и справочно-библиографического аппарата библиотеки. Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет № 11

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	29679
2016	30267
Поступило	
2015	592
2016	619
Выбыло	
2015	600
2016	700
Книговыдача	
2015	51803
2016	57077
Пользователи	
2015	2060
2016	2110

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова,
О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ

УЧЕБНИК
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, переработанное и дополненное

*Допущено Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по экономическим направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Заполнить формуляр читателя и выявить новые электронные издания по теме «Толерантность – дорога к миру» с использованием сайта юношеской библиотеки №41 МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа <http://uo.ufa-lib.ru/>. Результат оформить в журнале выполненных запросов.

Билет № 12

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	20762
2016	21031
Поступило	
2015	269
2016	486
Выбыло	
2015	112
2016	40
Книговыдача	
2015	38157
2016	42558
Пользователи	
2015	2200
2016	2256

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

3-е издание, переработанное и дополненное

Под общей редакцией В. П. Мещерякова

*Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации в качестве учебника
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям*

Москва • Юрайт • 2016

3. Заполнить формуляр читателя и выдать ему 2 книги из библиотеки. Рассказать о специфике библиотеки и сервисах, которыми может воспользоваться читатель на сайте Модельной детской библиотеки № 7 «Дети под солнцем» ЦСДБ г.Уфа <http://csdb.ufanet.ru/content/view/322/162/>

Билет № 13

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	20861
2016	20356
Поступило	
2015	544
2016	420
Выбыло	
2015	62
2016	89
Книговыдача	
2015	29956
2016	30305
Пользователи	
2015	1553
2016	1549

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

В. И. КУЗИЩИН, Т. Б. ГВОЗДЕВА,
В. М. СТРОГЕЦКИЙ, А. В. СТРЕЛКОВ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Под редакцией В. И. КУЗИЩИНА

Рекомендовано
Учебно-методическим советом по истории и искусствоведению Учебно-методического
объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности 030401 (020700) — История

3-е издание, стереотипное


АКАДЕМИЯ
Москва
Издательский центр «Академия»
2011

3. Выполнить запрос на тему «Новые подходы к развитию библиотечного дела в РБ», используя ресурсы Национальной библиотеки им. А.-З. Валиди РБ, МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ. Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет № 14

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	13727
2016	13710
Поступило	
2015	384
2016	324
Выбыло	
2015	416
2016	307
Книговыдача	
2015	23167
2016	22565
Пользователи	
2015	1007
2016	1011

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. В. ЛОМОНОСОВА



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Э. БАУМАНА

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

УЧЕБНИК
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией профессора **С. А. Лебедева**

4-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего
образования в качестве учебника для студентов высших
учебных заведений*

*Учебник рекомендован отделением по философии, политологии
и религиоведению УМО по классическому университетскому
образованию для студентов гуманитарных факультетов
и системы дополнительного образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

3. Выявить новые материалы на тему «Поликультурное воспитание молодежи» пользователю МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ с возможным использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки, информационных ресурсов. Результат оформить в журнале выполненных запросов.

Билет № 15

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	41271
2016	41528
Поступило	
2015	227
2016	1357
Выбыло	
2015	567
2016	1100
Книговыдача	
2015	31164
2016	32081
Пользователи	
2015	7400
2016	7477

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией **А. Е. Ловягиной**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить запрос пользователя библиотеки на тему «Библиография и культура» с возможным использованием информационных ресурсов библиотеки. Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет № 16

1. Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, темпы прироста фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями. Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	12241
2016	9375
Поступило	
2015	2866
2016	2302
Выбыло	
2015	565
2016	668
Книговыдача	
2015	15617
2016	14047
Пользователи	
2015	1482
2016	1267

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕНЕДЖМЕНТ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

Под общей редакцией профессора **А. Л. Гапоненко**

Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить запрос пользователя библиотеки на тему «Управленческое общение», используя справочный аппарат библиотеки и информационные ресурсы. Результат оформить в журнале выполненных справок.

Билет 17

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по программному обеспечению очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей-ученых. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. КУТАФИНА (МГУЮ)

А. Б. Агапов

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

6-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям

Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника
для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»
и «Правоохранительная деятельность»

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

3. Заполнить формуляр читателя и выдать ему 2 книги из библиотеки. Рассказать о специфике библиотеки и сервисах, которыми может воспользоваться читатель на сайте библиотеки №6 информационно-досугового гуманитарного центра «Радуга» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа <http://www.6.ufa-lib.ru/>

Билет 18

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда естественнонаучной литературы (физика, химия, биология) очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей-старшеклассников. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

М. А. Лимитовский

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И РЕАЛЬНЫЕ ОПЦИОНЫ НА РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКАХ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

5-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

3. Выполнить тематический запрос пользователя библиотеки №1 Центра экологического просвещения МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ на тему «Экологический фестиваль: методика подготовки и проведения». Результат оформить в журнале выполненных справок библиотеки.

Билет 19

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по культуре очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей разного возраста. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е. А. Позднякова

АВТОРСКОЕ ПРАВО

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по юридическим
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Выполнить запрос на тему «Роль общедоступной библиотеки в экологическом просвещении» пользователю библиотеки №2 интеллект-центра «Планета семья» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ (<http://www.2.ufa-lib.ru/>). Результат оформите в журнале выполненных справок.

Билет 20

1. В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по праву очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей-ученых. Необходимо составить тематико-типологическую модель отдела для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Количество наименований и экземпляров
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

2. Составить библиографическую запись на документ (количество страниц - 200). Присвоить ему классификационный индекс по таблицам ББК и авторский знак.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)

А. Б. Агапов

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

6-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям

Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника
для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»
и «Правоохранительная деятельность»

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

3. Заполнить формуляр читателя и выдать ему 2 книги из библиотеки. Рассказать о специфике библиотеки и сервисах, которыми может воспользоваться читатель на сайте библиотеки №6 информационно-досугового гуманитарного центра «Радуга» МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа <http://www.6.ufa-lib.ru/>

Карта эксперта

Профессиональные и общие компетенции	Критерий	Выполнил	Не выполнил	Комментарий эксперта
ПК 1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.	- правильность составления тематико-типологической модели раздела библиотечного фонда; - правильность составления основных регистров индивидуального и суммарного учета библиотечного фонда; - правильность оценки оптимальности состава библиотечного фонда на основе анализа информации о его состоянии и использовании			
ПК 2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.	- правильность составления библиографической записи на документ; - правильность определения классификационного индекса и авторского знака; - правильность совершенствования и организации справочно-библиографического аппарата библиотеки			
ПК 3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	- правильность заполнения читательского формуляра и выдачи документов в соответствии с правилами пользования			

	библиотекой - полнота и точность информирования и консультирования читателя об электронных сервисах библиотеки; -правильность выполнения запросов пользователей с использованием ИКТ			
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительные результаты освоения всех элементов профессионального модуля			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременное освоение всех элементов профессионального модуля			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- оптимальное планирование работ по выполнению заданий квалификационного экзамена, выбор известных типовых методов решения профессиональных задач			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск информации (учебной, нормативной, справочной), необходимой для выполнения экзаменационных заданий			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- использование инструментов Word, шаблонов при выполнении документов;			

деятельности.	- работа в поисковых системах Интернета			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- положительные результаты учебной и производственной практики			
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- положительные результаты учебной и производственной практики			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение недостающих знаний, навыков, опыта в процессе выполнения экзаменационных заданий и восполнение этих пробелов			
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	- наличие представлений о перспективных направлениях и тенденциях в сфере решаемых задач			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

I Паспорт квалификационного экзамена

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты творческого отчета/проекта/работы и защиты отчета по производственной практике.

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздел 1. ПМ. 02. Организационно-управленческая деятельность

МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности

МДК 02.02. Управление библиотекой

по специальности СПО **510203 Библиотековедение**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
ПК 2.	Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.
ПК 3.	Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.
ПК 4.	Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.
ПК 5.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения учетной документации библиотеки;
- составления текущих планов и отчетов;
- ведения деловых бесед;
- заполнения документов первичного учета;
- вычисления формул качественных показателей работы библиотеки.

уметь:

- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;
- рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;
- использовать разные стили управления;
- анализировать методическую деятельность библиотеки;
- составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;
- использовать законы в практике работы библиотеки;
- составлять внутреннюю нормативную документацию;
- общаться и работать с людьми;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.

знать:

- теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;
- методику учета, отчетности и планирования библиотеки;
- источники финансирования;
- основы маркетинговой деятельности;
- основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;
- основы методической, рекламной деятельности;
- законодательную базу современной библиотеки;
- внутреннюю нормативную документацию библиотек;
- нормы библиотечной этики и этикета.

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 02. Организационно-управленческая деятельность**

специальности СПО **510203 Библиотековедение**

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения производственной практики.

Экзамен включает: защита творческого отчета, решение и анализ задач.

1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.	–умение анализировать, подбирать, контролировать, принимать правильные управленческие решения; –использование разных стилей управления. ПЗ №4-9,16
ПК 2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	–знание законодательной базы современной библиотеки; –применение законов и нормативов по библиотечному делу в своей практической деятельности; –качество использования информационных технологий в процессе профессиональной деятельности библиотеки. ПЗ 1, 7
ПК 3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.	–применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках; –использование различных методов оценки труда. ПЗ №3
ПК 4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.	–анализ существующих форм разделения труда, технологии библиотечных процессов; –создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями. ПЗ № 6,13
ПК 5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.	–использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; –умение общаться и работать с людьми; –умение создавать благоприятный климат в коллективе. ПЗ № 7
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии посредством: – повышение качества обучения по ПМ; – участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления,

	– участие в социально-проектной деятельности; – создание портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки
ОК 9. Ориентироваться в условиях	– проявление интереса к инновациям в области

частой смены технологий в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)

2. Основные требования:

Квалификационный экзамен проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения.

Студент входит и называет свою фамилию.

Преподаватель дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель практики дает характеристику по освоению программы практики.

После этого студент показывает с комментариями свой творческий отчет.

- К защите творческой работы: подготовить творческий отчет, презентацию. Проект следует представить в период производственной практики.

В этот период квалификационная комиссия просматривает, проверяет подготовленные документы. Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК данного модуля.

- К защите отчета по практике: работа должна быть аккуратно оформлена, набрана на компьютере, машинописно, последовательно с приложением изученных документов, подтверждающих прохождение практики (дневник практики, характеристика, аттестационный лист руководителей практик). Отчет по практике следует представить в последний день практики руководителю практики от учебного заведения.

Текстовая часть отчета по практике должна состоять из следующих пунктов:

1) содержание;
 2) введение;
 3) основная часть отчета, которая наиболее полно отражает проделанную работу с описанием выполненных работ, отраженные в дневнике прохождения практики, расписывается:

- структура организации, в которой проходит студент практику
- подразделения организации, их функции
- персонал, их должностные обязанности
- вся документация, с которой организация ведет свою деятельность (если была предоставлена самой организацией)
- направления деятельности организации
- виды работ, которые были проведены во время прохождения практики в организации (виды работ указаны в программе практики данного задания).

- 4) заключение;
 5) использованные источники (при необходимости) или интернет-ресурсы;
 6) приложения.

После защиты творческого отчета и отчета по практике, студент выходит из аудитории, комиссия принимает решение и дает заключение «**данный ПМ освоен / не освоен**», заполняет оценочную ведомость ПМ.02.

3. Критерии оценки

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
1	2	
ПК2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.	–умение анализировать, подбирать, контролировать, принимать правильные управленческие решения; –использование разных стилей управления.	
ПК2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	–знание законодательной базы современной библиотеки; –применение законов и нормативов по библиотечному делу в своей практической деятельности; –качество использования информационных технологий в процессе профессиональной деятельности библиотеки.	
ПК2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.	–применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках; –использование различных методов оценки труда.	
ПК2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.	–анализ существующих форм разделения труда, технологии библиотечных процессов; –создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями.	
ПК2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.	–использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; –умение общаться и работать с людьми; –умение создавать благоприятный климат в коллективе.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии посредством: – повышение качества обучения по ПМ;	

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – создание портфолио студента	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	

II Пакет экзаменатора

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

На экзамене учитывается оценка по междисциплинарному курсу, оценка с места производственной практики: общая и в разрезе профессиональных и общих компетенций, дополнительно по профессиональных компетенций ПК.2.2, ПК.2.3., ПК.2.4 и ПК.2.5 обучающийся должен представить на защиту творческий отчет по выданной ему перед практикой теме.

Защита творческого отчета оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе в разрезе компетенций ПК 2.2, ПК 2.3, ПК. 2.4 и ПК.2.5.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационные ресурсы Интернет:

1. Библиотека. ЦЦ.- <http://biblioteka.cc/>
2. Библиотека Максима Мошкова.- <http://lib.ru/>
3. Электронная библиотека FicrionBook.- <http://fictionbook.ru/>
4. Электронная библиотека Альдебаран. - <http://aldebaran.ru/>

Дополнительные источники:

1. ФЗ «О библиотечном деле».
2. Закон Республики Башкортостан «О библиотечном деле».
3. ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».
4. Носова А. В. Документационная составляющая системы менеджмента качества в библиотеках : проблемы и перспективы // Науч. и техн. б-ки. - 2014. - № 8. - С. 40-44 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2012/8/ntb_8_4_2012-носова.pdf
5. Сохранность и безопасность краеведческого фонда : метод. рекомендации / сост. А. В. Боронец. – Южно-Сахалинск, 2015 – 24 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.libsakh.ru/books/download/Metodichki/sohran.pdf>

Критерии оценки творческой работы

ПК 2.1.-2.5.	Умения	Максимальная	Минимальная

		оценка	оценка
ПК2.2.Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	-планирование, организация, мотивация и контроль деятельности библиотеки; -планирование и принятие решений коллектива библиотеки; -принятие правильных управленческих решений; использование разных стилей управления в библиотеке; -планирование действий в условиях постоянно меняющейся внешней среды; -применение информационных технологий в процессе профессиональной деятельности библиотеки.	5	3
ПК2.3.Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.	-применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках; -использование различных методов оценки труда.	5	3
ПК2.4.Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.	-анализ существующих форм разделения труда, технологии библиотечных процессов; -создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями.	5	3
ПК2.5.Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.	-использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; -умение общаться и работать с людьми; -умение создавать благоприятный климат в коллективе.	5	3

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: Вид профессиональной деятельности «Организационно-управленческая деятельность» освоен

Итоговая оценка «**ОСВОЕН**» присваивается при условии положительных оценок по МДК, практике и творческому отчету. Если хотя бы по одному из перечисленных условий отсутствует положительная оценка, итоговая оценка присваивается «**НЕ ОСВОЕН**».

III Пакет студента

Инструкция

На квалификационный экзамен студент должен представить отчет по практике с отзывом, творческий отчет по заданной теме.

Время сдачи экзамена состоит из времени сдачи отчета по практике и времени защиты творческого отчета, что составляет в целом 30 минут на студента.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО МДК

Экзаменационные вопросы по дисциплине

МДК02.01 Менеджмент библиотечной деятельности

1. Внутренняя среда библиотеки. Основные внутренние переменные.
2. Внешняя среда и ее воздействие на библиотеку.
3. Труд руководителя библиотеки и его особенности. Пирамида уровней управления
4. Цикл менеджмента библиотечной деятельности. Функции менеджмента.
5. Модель современного руководителя библиотеки. Социальная ответственность руководителя библиотеки.
6. Принципы и методы менеджмента библиотечной деятельности.
7. Школы менеджмента. Основные теоретические подходы к менеджменту библиотечной деятельности.
8. Сущность и принципы планирования. Виды планирования.
9. Модель стратегического планирования.
10. Разработка структуры организации. Типы организационных структур библиотеки.
11. Структура управления организацией. Виды структур управления в библиотеки.
12. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирование полномочий и его роль в эффективной деятельности организации.
13. Организация проведения совещаний и собраний. Оптимальное использование рабочего времени.
14. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.
15. Понятие контроля, виды контроля. Этапы контроля.
16. Понятие управленческого решения и его виды. Типы управленческих решений.
17. Процесс принятия рациональных решений. Его этапы.
18. Принципы и требования, предъявляемые к управленческим решениям. Эффективность решений.
19. Понятие группы. Виды групп. Характеристика формальных и неформальных групп.
20. Власть, влияние, лидерство в системе менеджмента. Формы власти и влияния.
21. Стиль руководства. Ситуационный подход к стилю руководства.
22. Понятие конфликта. Виды и типы конфликтов.

23. Управление конфликтами. Причины возникновения и методы разрешения конфликтов.
24. Стресс в управленческой деятельности. Причины возникновения, пути выхода.

Экзаменационные вопросы по дисциплине МДК02.02 Управление библиотекой

1. Трудовые ресурсы и персонал библиотеки. Трудовой потенциал.
2. Структура персонала (штатный состав) библиотеки.
3. Аппарат управления, его структура. Кадры управления, их категории.
4. Руководитель библиотеки. Его функции. Требования к руководителю библиотеки.
5. Имидж современного руководителя библиотеки. Роли руководителей библиотеки.
6. Система управления персоналом. Ее понятие и цель. Принципы системы управления персоналом библиотеки.
7. Структура системы управления персоналом библиотеки. Основные функции системы управления персоналом библиотеки
8. Служба персонала библиотеки. Модели кадровой службы в зависимости от типа и вида библиотеки.
9. Управление трудовыми ресурсами библиотеки. Охарактеризовать его основные функции.
10. Планирование персонала библиотеки. Его цели и основные направления.
11. Обеспечение персоналом (формирование трудовых ресурсов). Рекрутинг. Охарактеризовать основные мероприятия рекрутинга персонала
12. Поиск персонала как одно из основных мероприятий рекрутинга персонала.
13. Отбор персонала библиотеки как одно из основных мероприятий рекрутинга персонала.
14. Методы отбора персонала библиотеки.
15. Наем персонала как одно из основных мероприятий рекрутинга персонала
16. Развитие персонала библиотеки как одно из основных мероприятий рекрутинга персонала. Способы развития персонала библиотеки.
17. Адаптация персонала библиотеки к работе. Виды адаптации. Адаптационный процесс, его этапы.
18. Обучение и повышение квалификации персонала библиотеки. Формы и методы обучения.
19. Оценка и стимулирование труда библиотечных работников. Деловая оценка. Система оценки трудовой деятельности.
20. Аттестация библиотечных работников. Порядок проведения аттестации.
21. Стимулирование труда библиотечных работников: доплаты, надбавки, премии, материальная помощь, косвенные выплаты и тд.
22. Планирование карьеры и служебных помещений. Цели и этапы карьеры. Программы управления карьерой.
23. Ротация. Служебные перемещения. Причины перемещения персонала библиотеки. Основания для перевода.
24. Высвобождение персонала.

**ЗАДАЧИ на квалификационный экзамен по МДК:
МДК.02.01 Менеджмент библиотечной деятельности, МДК.02.02
Управление библиотекой**

Задача №1

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.):	135400	145700
	-бюджетные поступления	95%	96%
	-внебюджетные поступления	5%	4%
2	Количество читателей (чел.)	35600	39900
3	Количество посещений	165600	198700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	609800

Задача №2

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.):	138000	145000
	-бюджетные поступления	94%	93%
	-внебюджетные поступления	6%	7%
2	Количество читателей (чел.)	39000	40000
3	Количество посещений	145600	150700
4	Объем фонда (ед.хр.)	489800	500800

Задача №3

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.):	148000	135000
	-бюджетные поступления	97%	92%
	-внебюджетные поступления	3%	8%
2	Количество читателей (чел.)	49000	40000
3	Количество посещений	135600	140700
4	Объем фонда (ед.хр.)	459800	470800

Задача №4

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	188000 91% 9%	195000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	35000	37000
3	Количество посещений	155600	152700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	550800

Задача 5

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	45700	51500
2	Число посещений	170500	198050
3	Величина библиотечного фонда	145500	142400
4	Книговыдача	450200	470600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 6

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	44500	43800
2	Число посещений	150500	178050
3	Величина библиотечного фонда	135500	152400
4	Книговыдача	460200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		

3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 7

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	48900	53800
2	Число посещений	177500	238050
3	Величина библиотечного фонда	155500	192400
4	Книговыдача	470200	480600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 8

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	38900	33800
2	Число посещений	147500	138050
3	Величина библиотечного фонда	135500	122400
4	Книговыдача	410200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 9

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000

4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики численности пользователей библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Число пользователей	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 10

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики числа посещений библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Число посещений	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 11

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики величины библиотечного фонда библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Величина библиотечного фонда	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 12

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2016г.	2017г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики книговыдачи библиотеки.

Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Книговыдача	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Колледж БГПУ им. М.Акумлы
Оценочная ведомость по профессиональному модулю
ПМ. 02. Организационно-управленческая деятельность

Ф.И.О. Шарифьянова Эльвина Ильгамовна

Обучающийся на 3 курсе по специальности СПО 510203 Библиотекосведение освоил(а) программу профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» в объеме 500 часов с «13» мая 2019 г. по «18» мая 2019 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности	Экзамен	4 (хорошо)
МДК 02.02. Управление библиотекой	Экзамен	5(отлично)
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)	Твор- ческий отчет
1	2		
Профессиональные компетенции			
ПК2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.	– умение анализировать, подбирать, контролировать, принимать правильные управленческие решения; – использование разных стилей управления.		
ПК2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.	– знание законодательной базы современной библиотеки; – применение законов и нормативов по библиотечному делу в своей практической деятельности; – качество использования информационных технологий в процессе профессиональной деятельности библиотеки.		
ПК2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.	– применение межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках; – использование различных методов оценки труда.		
ПК2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.	– анализ существующих форм разделения труда, технологии библиотечных процессов; – создание автоматизированных рабочих мест (АРМ). Связь рабочего места сотрудника с выполняемыми им технологическими процессами, операциями.		
ПК2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.	– использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; – умение общаться и работать с людьми; – умение создавать благоприятный климат в коллективе.		

	демонстрация интереса к будущей профессии посредством: – повышение качества обучения по ПМ; – участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; – создание портфолио студента		
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; – работа с АРМами, в сети Интернет, в БД, ИС		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятиях, кружках		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме;		

	– посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня, уровня профессиональной зрелости; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – анализ инноваций в области разработки технологических процессов; – использование рабочих, реальных производственных моделей в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)		
	–		
	–		

Вид профессиональной деятельности (освоен/не освоен) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

_____	К.А. Мустаева
_____	Ю.А. Корзик
_____	О.В.Зырянова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю
ПМ.3 Культурно - досуговая деятельность

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ «Централизованная система
массовых библиотек городского округа г. Уфа»

_____ О.Н. Евдокимова

«__» _____ 20__ г.

I. Паспорт квалификационного экзамена

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты творческого отчета/проекта/работы и защиты отчета по производственной практике.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

ПМ. 03. Культурно-досуговая деятельность.

МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий

по специальности СПО **51.02. Библиотековедение**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности., в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры
ПК 3.2	Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки
ПК 3.3	Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки
ПК 3.4	Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям
ПК 3.5	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и проведения инновационного библиотечного мероприятия, праздников фестивалей, библиотечных акций;
- разработки сценариев и постановки различных видов театрализованных представлений и праздников;
- формирования информационной культуры пользователей.

уметь:

- планировать культурно-досуговую деятельность;
- разрабатывать сценарии инновационных мероприятий;
- записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;
- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;
- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;

знать:

- теоретические основы культурно-досуговой деятельности, формы досуговых мероприятий, технологию их подготовки;
- методику анализа и отбора художественного и документально - публицистического материала для сценария;
- теоретические основы подготовки сценария массового мероприятия;
- основы сценарной подготовки и постановочной деятельности;
- художественное оформление библиотечных мероприятий;
- основы речевой культуры и ораторского искусства;
- общие вопросы этики и культуры делового общения.

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 03. Культурно-досуговая деятельность** специальности СПО **51.02.03 Библиотековедение**

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения производственной практики.

Экзамен включает: защита отчета по практике, представление сценария досугового мероприятия.

1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК.3.1 Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.	- может демонстрировать качество формирования комфортной информационной среды в библиотеке; - может владеть технологией аннотирования и реферирования документов; библиографических записей в базах данных; - может выявлять информацию с помощью ЭБС библиотеки. ПЗ 3 1-8
3.2 Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки	- может оценивать уровень владения технологией подготовки и распространения информации по системе ИРИ и ДОР; - владеет методикой подготовки и проведения библиографических обзоров по теме досугового мероприятия; - владеет современными формами информирования пользователей о проведении досуговых мероприятий. ПЗ № 13-17
3.3 Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки	- может определять цели, виды, формы при подготовке и проведению досугового мероприятия патриотической направленности, краеведческой тематики, нравственные темы; - может демонстрировать навыки изучения читательских интересов пользователей библиотеки; - может оценивать соответствие темы досугового мероприятия целевому и читательскому назначению потребителей библиотеки. ПЗ № 10-13
3.4 Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям	- может определять тематику проведения бесед для потребителей информации по культуре, искусству Башкортостана; - может оценивать участие в проведении досугового мероприятия по краеведению и традиционной культуре; - активно участвовала в проведении акций в поддержку чтения, ПЗ № 1, 7
3.5 Владеть культурой устной и	- демонстрирует владение профессиональной

письменной речи, профессиональной терминологией	терминологией; качественно составляет и редактирует письменный обзор литературы к досуговому мероприятию. ПЗ № 11-18
ОК 1. Понимает сущность и значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- может определять цели, задачи, виды деятельности библиотекаря в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Библиотечное дело»; - может демонстрировать интерес к будущей профессии посредством повышения качества обучения по ПМ; участие в НСО, студенческих конференциях, олимпиадах; фестивале профессий; подготовке портфолио.
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- умеет планировать профессиональное и личностное саморазвитие; - может верно определять формы и методы решения профессиональных задач; - может демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	- может демонстрировать способности решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умеет находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выявлять необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные
ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- может демонстрировать знания в области использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности; оформлении результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; работы в сети Интернет и ЭБС по выявлению информации для организации досуга в библиотеке
ОК 6. Определяет цели, мотивирует деятельность пользователей библиотеки, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями; организует обслуживание и представляет информацию	- может эффективно взаимодействовать с преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики; - демонстрирует умения работать в группе; эффективно использует наличие лидерских качеств;
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	- умеет проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; проводит самоанализ и коррекцию результатов

результат выполнения заданий	собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- может определять задачи профессионального и личностного развития, - может планировать задачи личностного и профессионального развития (составление резюме, освоение дополнительной образовательной программы)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- может проявлять интерес к инновационной деятельности в области подготовки досуговых мероприятий; знания инновационных мероприятий и их применение в профессиональной деятельности

2. Основные требования:

Квалификационный экзамен проводится в кабинете Библиотекведения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения.

Студент входит и называет свою фамилию.

Преподаватель дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель практики дает характеристику по освоению программы практики.

После этого студент показывает с комментариями подготовленный творческий отчет.

К защите творческой работы: подготовить творческий отчет, презентацию на компакт-диске. Проект следует представить в период производственной практики.

В этот период квалификационная комиссия просматривает, проверяет подготовленные документы. Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК данного модуля.

К защите отчета по практике: работа должна быть аккуратно оформлена, набрана на компьютере, машинописно, последовательно с приложением изученных документов, подтверждающих прохождение практики (дневник практики, характеристика, аттестационный лист руководителей практик). Отчет по практике следует представить в последний день практики руководителю практики от учебного заведения.

Текстовая часть отчета по практике должна состоять из следующих пунктов:

- 1) содержание;
- 2) введение;
- 3) основная часть отчета, которая наиболее полно отражает проделанную работу с описанием выполненных работ, отраженные в дневнике прохождения практики, расписывается:
 - документация, связанная с ведением досуговой деятельности библиотеки (если была предоставлена организацией)
 - направления досуговой деятельности организации
 - субъекты культурно-досуговой деятельности и их взаимодействие
 - формы досуговой деятельности, используемой в библиотеке
 - виды досуговой деятельности библиотеки и информация о проведении
 - применяемые средства рекламы
 - досуговые инновационные мероприятия, проводимые на открытых площадках библиотек
 - подготовка и проведение досугового мероприятия по подготовленному сценарию:
- 4) заключение;

5) использованные источники (при необходимости) и интернет-ресурсы;

6) приложения.

После отчета по практике, сценария досугового мероприятия студент выходит из аудитории, комиссия принимает решение и дает заключение «**данный ПМ освоен / не освоен**», заполняет оценочную ведомость ПМ.03.

2. Критерии оценки

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
1	2	
ПК.3.1 Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей.	-может демонстрировать качества формирования комфортной информационной среды в библиотеке; владеть технологией аннотирования и реферирования документов; библиографических записей в базах данных; выявлять информацию с помощью ЭБС библиотеки	
ПК 3.2 Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки	- может оценивать уровень владения технологией подготовки и распространения информации по системе ИРИ и ДОР; владение методикой подготовки и проведения библиографических обзоров по теме досугового мероприятия; владение современными формами информирования пользователей о проведении досуговых мероприятий	
ПК3.3 Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки	- может определять цели, виды, формы при подготовке и проведению досугового мероприятия патриотической направленности, краеведческой тематики, нравственные темы; демонстрировать навыки при изучении читательских интересов пользователей библиотеки; - может учитывать соответствие темы досугового мероприятия целевому и читательскому назначению потребителей библиотеки	
ПК 3.4 Приобщать пользователей к национальным и региональным традициям	- может определять тематику проведения бесед для потребителей информации по культуре, искусству Башкортостана; оценивать участие в проведении досугового мероприятия по краеведению и традиционной культуре; принимать активное участие в проведении акций в поддержку чтения	
ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	- может демонстрировать владение профессиональной терминологией; качественно составляет и редактирует письменный обзор литературы к досуговому мероприятию.	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- может определять цели, задачи, виды деятельности библиотекаря в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Библиотековедение»; - может демонстрировать интерес к будущей профессии посредством повышения качества обучения по ПМ; участие в НСО, студенческих конференциях, олимпиадах; фестивале профессий; подготовке портфолио.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- может планировать профессиональное и личностное саморазвитие – может определять формы и методы решения профессиональных задач; демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умеет находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выявление необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умеет демонстрировать знания в области использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности; оформлять результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; работу в сети Интернет и ЭБС по выявлению информации для организации досуга в библиотеке	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- может эффективно взаимодействовать с преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики; умение работать в группе; эффективно использовать наличие лидерских качеств;	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- может своевременно проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	
ОК 7. Брать на себя	- может определять задачи профессионального	

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	и личностного развития, - может планировать задачи личностного и профессионального развития (составление резюме, освоение дополнительной образовательной программы)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- может проявлять интерес к инновационной деятельности в области подготовки досуговых мероприятий; демонстрировать знания методики подготовки инновационных мероприятий в профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- может проявлять интерес к инновационной деятельности в области подготовки досуговых мероприятий; знания инновационных мероприятий и их применение в профессиональной деятельности	

Пакет экзаменатора

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

На экзамене учитывается оценка по междисциплинарному курсу, оценка с места производственной практики: общая и в разрезе профессиональных и общих компетенций, дополнительно по профессиональной компетенции ПК.3.1 обучающийся должен представить на защиту творческий отчет по выданной ему перед практикой теме.

Защита творческого отчета оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе в разрезе компетенции ПК.3.1.,3.2,3.3, 3.4, 3.5

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: Вид профессиональной деятельности «организация досуговых мероприятий» освоен

Итоговая оценка «**ОСВОЕН**» присваивается при условии положительных оценок по МДК, практике и творческому отчету. Если хотя бы по одному из перечисленных условий отсутствует положительная оценка, итоговая оценка присваивается «**НЕ ОСВОЕН**».

III Пакет студента

Инструкция

На квалификационный экзамен студент должен представить отчет по практике с отзывом, сценарий досугового мероприятия.

Время сдачи экзамена состоит из времени сдачи отчета по практике и времени защиты творческого отчета, что составляет в целом 30 минут на студента.

Задания (на выбор)

1. Разработать и оформить сценарии досуговых мероприятий для проведения в библиотеках:
 - посвященные Всероссийской акции в поддержку чтения «Библионочь», «Книги в дорогу», «Подари книгу»;
 - конкурсной программы для подростков;
 - библиотечный квест,
 - эко-театр;
 - литературно-музыкальной композиции.
2. Разработать сценарный план инновационных мероприятий, проводимых в библиотеке(флешмоб; квесты, акции).

Литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441826>(дата обращения: 30.08.2019).
2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие по спецпрактикуму/Л.П.Малахова.— М.: Директ-Медиа, 2015.—70 с.:—Библиогр.: с. 63-64.— ISBN 978-5-4475-3962-7;То же [Электронный ресурс].—URL: [http:// biblioklub. ru /index.php? page=book&id=344717](http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=344717)
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие/ под.ред. Е.П.Агапова, Л.С. Деточенко.—М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.—738с.: ил.— Библиогр. в кн.— ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс].— URL [http // biblioklub.ru/index.php?page=book&id=362866](http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=362866)
1. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
2. Детский сайт Солнышко <http://www.solnyshko.ee/>
3. Игротека www.igrushka.kz
4. Культура <http://www.unesco.org/new/en/culture/>
5. Информация для всех <http://www.ifap.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»<http://festival.1september.ru>
7. Сценарии мероприятий <http://lib.chernmmmc.edusite.ru/p43aa1.html>
8. Мир библиотек. Каталог библиотечных сайтов <http://www.library.ru/3/biblionet/>

Периодические издания

Библиотека

Мир библиографии

Мир семьи
Новая библиотека
Читаем. Играем. Учимся
Семья
Справочник руководителя учреждения культуры
Сценарии

Колледж БГПУ им. М.Акумлы
Оценочная ведомость по профессиональному модулю
ПМ 04. Информационная деятельность

Ф.И.О. _____
Обучающийся на __ курсе по специальности СПО 51.02.03 Библиотечное дело
в объеме 238 часов с «16» декабря 2019 г. по «21» декабря 2019 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01 Организация досуговых мероприятий	Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)	Твор- ческий отчет
1	2		
Профессиональные компетенции			
ПК.3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры	-может демонстрировать качество формирования комфортной информационной среды в библиотеке; владение технологией аннотирования и реферирования документов; владение технологией выявления информации с помощью ЭБС и электронных каталогов в целях повышения информационной культуры.		
ПК 3.2 Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки	- умеет оценивать уровень владения технологией подготовки и распространения информации по системе ИРИ и ДОР; владение технологией подготовки и проведения библиографических обзоров по теме досугового мероприятия; владеть современными формами информирования потребителей о проведении досуговых мероприятий		

ПК3.3 Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки	- умеет определять цели, задачи и виды деятельности по владению технологией организации и проведения досугового мероприятия (патриотической направленности, краеведческой тематики, нравственные темы)		
ПК 3.4 Приобщать пользователей к национальным и региональным традициям	- умеет демонстрировать качество владения технологией разработки литературного сценария для проведения досугового мероприятия; - знание технологии проведения досугового мероприятия по краеведческой тематике, традиционной художественной культуре.		
ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	- умеет оценивать уровень методики редактирования текста сценария досугового мероприятия; определять формы организации и проведения репетиции досугового мероприятия; владеть профессиональной терминологией.		

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умеет определять цели, задачи, виды деятельности библиотекаря в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Библиотековедение»; демонстрировать интерес к будущей профессии посредством повышения качества обучения по ПМ; - может участвовать в НСО; в студенческих олимпиадах; фестивале профессий; подготовке портфолио.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- может составлять плане профессионального саморазвития верно определять формы и методы решения профессиональных задач; демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- может демонстрировать способности при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них		

ответственность	ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- может демонстрировать знания в области поиска профессиональной информации и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; получать необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- может выявлять информацию на основе оценки и анализа; - может демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности; оформлении результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; работать в сети Интернет		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- может эффективно взаимодействовать с преподавателями, работодателями, пользователями библиотеки в ходе обучения и практики; работать в группе; использовать наличие лидерских качеств;		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- может своевременно проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- может правильно определять задачи профессионального и личностного развития; планировать задачи личностного и профессионального развития (составление резюме, освоение дополнительной профессиональной программы).		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- может проявлять интерес к инновациям в области культурно-досуговой деятельности; - может проводить инновационные мероприятия в профессиональной деятельности.		

Вид профессиональной деятельности (освоен/не освоен) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

	К.А.Мустаева
	Е.Н. Плахутина
	В.Я. Носова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПМ. 04 Информационная деятельность

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ «Централизованная система
массовых библиотек городского округа г. Уфа РБ
_____ О.Н. Евдокимова
«__» _____ 20__

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на оценочные средства по профессиональному модулю

«Информационная деятельность»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение

Представленные оценочные средства по ПМ 01 «Информационная деятельность» соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Оценочные средства по профессиональному модулю имеют вид программы квалификационного экзамена.

Программа содержит все элементы, необходимые для объективной оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, в том числе:

ПК 1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 2. Использовать базы данных.

ПК 3. Использовать Интернет-технологии.

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа квалификационного экзамена состоит из разделов: паспорт программы, общие положения, результаты освоения модуля, подлежащие проверке, форма проведения экзамена, условия допуска и порядок проведения экзамена, оценочные материалы, карта эксперта.

Задания, вынесенные на квалификационный экзамен, носят практический характер, соответствуют виду профессиональной деятельности «Информационная деятельность». Предлагаемые для анализа практические

ситуации отражают современные представления об информационной деятельности современной библиотеки и ее ресурсах.

Представленные для экспертизы оценочные средства рекомендуются к использованию в образовательном процессе.

Евдокимова О.Н.,
директор МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ,
заслуженный работник культуры
Республики Башкортостан

«16» ноября 2021 г.

ПРОГРАММА
экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ 01 «Информационная деятельность»
специальности 51.02.03 Библиотекведение

разработана:

Плахутиной Е.Н., преподавателем, к.п.н.

Носовой В.Я., преподавателем

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля «Информационная деятельность» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по использованию коммуникативных и информационных технологий и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ПП ССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Показатели освоённости компетенций и способы их контроля

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ПК 1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном обслуживании.	- правильность использования прикладного программного обеспечения в формировании библии отечного фонда; - правильность применения ИПС в библиотечном обслуживании	Экспертная оценка выполнения задания 2
ПК 2. Использовать базы данных.	- правильность применения баз данных в информационной деятельности библиотек; - правильность определения источников поиска в универсальных и отраслевых базах данных; - правильность определения поискового образа в базах данных	Экспертная оценка выполнения задания 1
ПК 3. Использовать Интернет-технологии.	- правильность применения Интернет-технологий в информационном обслуживании пользователей библиотек;	Оценка соответствия образцу продукта, полученного в результате выполнения задания 2

	- полнота и точность информирования и консультирования читателя об электронных сервисах библиотеки; - правильность выполнения запросов пользователей с использованием Интернет-технологий	
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительные результаты освоения всех элементов профессионального модуля	Проверка ведомости по МДК 04.01, учебной и производственной практикам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременное освоение всех элементов профессионального модуля	Проверка ведомости по экзаменам МДК 04.01, учебной и производственной практикам
	- оптимальное планирование работ по выполнению заданий квалификационного экзамена, выбор известных типовых методов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, оценка полученных продуктов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- правильное решение типовых задач на квалификационном экзамене и способность обосновать это решение	Экспертная оценка полученных продуктов, наблюдение за представлением результатов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- эффективный поиск информации (учебной, нормативной, справочной), необходимой для выполнения экзаменационных заданий	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, оценка полученных продуктов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование инструментов Word, шаблонов при выполнении документов; - работа в поисковых системах Интернета	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, оценка полученных продуктов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- положительные результаты учебной и производственной практики	Проверка ведомостей по учебной и производственной практикам
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	- положительные результаты учебной и производственной	Проверка ведомостей по учебной и

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	практики	производственной практикам
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение недостающих знаний, навыков, опыта в процессе выполнения экзаменационных заданий и восполнение этих пробелов	Экспертное наблюдение за выполнением заданий квалификационного экзамена, за представлением результатов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- наличие представлений о перспективных направлениях и тенденциях в сфере решаемых задач	Экспертная оценка полученных продуктов, наблюдение за представлением результатов

Форма проведения экзамена

Экзамен предусматривает 2 вида квалификационных испытаний:

1. Выполнение практического задания по предложенной ситуации
2. Выполнение запросов пользователей библиотеки с использованием баз данных и Интернет-технологий.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, получившие положительные оценки на экзамене по междисциплинарному курсу МДК 04.01 «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», положительные оценки по результатам учебной и производственной практик, предусмотренных программой профессионального модуля.

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия в составе: председатель – представитель работодателей, члены комиссии – преподаватели МДК.

Экзамен проводится во время производственной практики.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации.

Продолжительность экзамена: выполнение практического задания до 30 мин.

Информационные материалы, нормативные документы, допущенные к использованию на экзамене: методическое решение по правилам заполнения полей в АБИС (автоматизированная библиотечная информационная система) ИРБИС и МАРК SGL при формировании электронного каталога.

Оборудование, используемое при проведении экзамена: компьютеры с доступом в интернет, Электронные библиотечные системы (ЭБС), электронный каталог, МАРС (межрегиональная аналитическая роспись статей) консорциума АРБИКОН, сайты издательств.

На экзамен готовится следующая документация: сведения о результатах сдачи экзамена по МДК 04.01 «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», учебной практики, производственной практики, отзыв руководителя производственной практики от предприятия, индивидуальная ведомость на каждого студента.

Оценка по квалификационному экзамену имеет форму заключения: «вид профессиональной деятельности информационная деятельность освоен/не освоен». Положительное заключение делается при условии, если имеет место положительное заключение по каждой профессиональной компетенции и более 50% общих компетенций.

Оценочные материалы

Билет № 1.

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС ИРБИС. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.
2. Используя справочно-правовые системы, выявите новые источники профессиональной направленности по теории права. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 2

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС MARK-SQL. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е. А. Позднякова

АВТОРСКОЕ ПРАВО

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по юридическим
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Введите в электронный каталог книги с одним, двумя и тремя авторами, поступившие в библиотеку, используя методические решения по правилам заполнения полей в программах ИРБИС, MARK SQL.

Билет № 3

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС ИРБИС. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

А. Б. Аганов

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

6-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям

Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника
для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»
и «Правоохранительная деятельность»

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

2. Используя электронные библиотечные системы, выявите новые источники профессиональной направленности по библиокультурологии. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 4

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС MAPK-SQL. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е. А. Позднякова

АВТОРСКОЕ ПРАВО

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по юридическим
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя ЭБС издательства «Лань», выявите новые учебные материалы по научно-информационной деятельности. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 5

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС MAPK-SQL. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

В. И. Качалов, О. В. Качалова

УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАКТИКУМ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

Под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова

5-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
среднего профессионального образования в качестве
учебного пособия для студентов образовательных учреждений
среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя ЭБС издательства «Юрайт», выявите новые источники профессиональной направленности по обработке информации. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 6

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС MAPK-SQL. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме

(Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

2. Введите в электронный каталог книги отдела 85 (ББК), поступившие в библиотеку, используя методические решения по правилам заполнения полей в программах MARC SQL и ИРБИС.

Билет № 7

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Руслан. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией профессоров
А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева

4-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям и специальностям*

*Допущено УМО по юридическому образованию вузов Российской
Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных
заведений, обучающихся по направлению подготовки 030501 (021100)
«Юриспруденция»*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя базу данных «Культура России», выявите новые источники профессиональной направленности по музееведению. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 8

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Руслан. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов

АВТОМАТИКА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией доктора технических наук,
профессора **А. С. Серебрякова**

Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по электротехническим,
электромеханическим и электроэнергетическим направлениям
и специальностям

Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов
Российской Федерации по образованию в области энергетики
и электротехники в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки
140400 «Электротехника и электротехника»

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя ЭБС «Libraru.ru» выявите новые источники профессиональной направленности на тему «Театрализованные представления и праздники». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники точные)	(указать	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)

1.				

Билет № 9

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС АС-Библиотека-3. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. А. Литвинюк

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Допущено Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя сайт издательства «Профессия», выявите новые материалы на тему «Инновационная деятельность библиотек». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 10

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Фолиант. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления

библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

Е. Б. Моргунов

**УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ:
ИССЛЕДОВАНИЕ,
ОЦЕНКА, ОБУЧЕНИЕ**

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

3-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по экономическим направлениям
и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

2. Используя Интернет-ресурсы библиотек, выявите новые источники профессиональной направленности на тему «Молодые в библиотечном деле». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 11

1. 2. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Фолиант. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова,
О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ

УЧЕБНИК
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА
2-е издание, переработанное и дополненное

Допущено Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по экономическим направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя возможности «ЛитРес» библиотеки, выявите новые литературные источники. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 12

1. Осуществить первичный отбор 5 печатных документов с использованием информационно-коммуникационных технологий (интернет) и специального программного обеспечения (АБИС) для комплектования библиотечного фонда (раздел "Физическая культура"). Необходимо обосновать выбор с учетом формального и смыслового соответствия.

2. Используя ресурсы консорциума МАРС АРБИКОН, выявите новые публикации профессиональной направленности по библиотечной отрасли региона. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)

				языки; рубрики)
1.				

Билет № 13

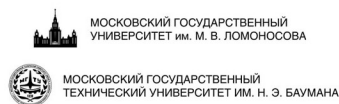
1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Руслан. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



2. Осуществить первичный отбор 5 печатных документов с использованием информационно-коммуникационных технологий (интернет) и специального программного обеспечения (АБИС) для комплектования библиотечного фонда (раздел "Физическая культура"). Необходимо обосновать выбор с учетом формального и смыслового соответствия.

Билет № 14

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Руслан. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.



КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

УЧЕБНИК
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией профессора **С. А. Лебедева**

4-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

Учебник рекомендован отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию для студентов гуманитарных факультетов и системы дополнительного образования

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2015

2. Используя ресурсы и продукты МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа, выявите новые источники профессиональной направленности на тему «Форматы хранения электронных документов». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 15

1. . Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Руслан. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

МЕНЕДЖМЕНТ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

Под общей редакцией профессора **А. Л. Гапоненко**

Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя возможности виртуальной справочной службы российских библиотек, выявите новые источники на тему «Вопросы экологии в русском языке». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет № 16

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС АС-Библиотека-3. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Допущено Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

2. Используя ресурсы РКП (Российская книжная палата), выявите новые источники о развитии сферы культуры. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет 17

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС Фолиант. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.
2. Используя ресурсы консорциума МАРС АРБИКОН, выявите новые публикации профессиональной направленности по библиотечной отрасли региона. Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова,
О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ

УЧЕБНИК
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, переработанное и дополненное

*Допущено Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по экономическим направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2016

Билет 18

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС ИРБИС. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.
2. Используя Интернет-ресурсы библиотек, выявите новые источники профессиональной направленности на тему « Комфортная информационная среда в библиотеке». Результат оформите в таблице.
- 3.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет 19

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС MARK-SQL. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.

2. Используя ЭБС «Libraru.ru» выявите новые источники профессиональной направленности на тему «Управленческое общение». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Билет 20

1. Сформировать библиографическую запись электронного каталога путем ввода данных в АБИС ИРБИС. Необходимо присвоить изданию индекс ББК и указать авторский знак в соответствующих полях Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (Российский вариант UNIMARC - RUSMARC). Количество страниц - 200, иллюстраций нет.
2. Используя ЭБС «Libraru.ru» выявите новые источники профессиональной направленности на тему «Сценарное мастерство». Результат оформите в таблице.

№	Тема запроса	Ответ (несколько позиций)	Источники (указать точные)	Пути выявления информации в источниках (инф. - поисковые языки; рубрики)
1.				

Карта эксперта

Профессиональные и общие компетенции	Критерий	Выполнил	Не выполнил	Комментарий эксперта
ПК 1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании	- правильность использования прикладного программного обеспечения; - правильность выявления источников информации в информационно-библиотечном обслуживании; - правильность использования ИПС			
ПК 2. Использовать базы данных.	- правильность использования баз данных библиотеки; - профессиональное использование БД при формировании библиотечного фонда и ИПС			
ПК 3. Использовать Интернет-технологии	- правильность использования Интернет-технологий при выявлении источников информации; - полнота и точность информирования и консультирования читателя об электронных сервисах библиотеки и их формирования; - правильность выполнения запросов пользователей с использованием ИКТ			

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительные результаты освоения всех элементов профессионального модуля			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременное освоение всех элементов профессионального модуля			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- оптимальное планирование работ по выполнению заданий квалификационного экзамена, выбор известных типовых методов решения профессиональных задач			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск информации (учебной, нормативной, справочной), необходимой для выполнения экзаменационных заданий			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование инструментов Word, шаблонов при выполнении документов; - работа в поисковых системах Интернета			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- положительные результаты учебной и производственной практики			
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- положительные результаты учебной и производственной практики			
ОК 8. Самостоятельно	- определение			

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	недостающих знаний, навыков, опыта в процессе выполнения экзаменационных заданий и восполнение этих пробелов			
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	- наличие представлений о перспективных направлениях и тенденциях в сфере решаемых задач			

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
51.02.03 - Библиотековедение
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

2018 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОУД.01 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	Task № 10 – 15

стран, использующими данный язык как средство общения;		
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет,заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка

21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда	Удовлетворительно но (5 – 3)

соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительн о (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) *phone*, b) *sorry*, c) *zero*, d) *no*
- Выберите правильную форму глагола “to be”:
A a first – year student at college/
a) *is*
b) *are*

- c) *am*
- d) *were*

3. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He ... at the theatre yesterday.

- a) *is*
- b) *was*
- c) *will be*
- d) *were*

4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:

- a) *She was sixteen last year.*
- b) *The delegation is to come on Monday.*
- c) *Mother is at home.*
- d) *What are you doing?*

5. Выберите правильную форму глагола “to have”:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) *has*
- b) *have*
- c) *will have*
- d) *had*

6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:

- a) *We shall have a party tomorrow.*
- b) *We have invited our friends.*
- c) *We'll have to prepare for the party.*
- d) *I hope we'll have a good time.*

7. Выберите нужное местоимение:

I invented my friend to ... place.

- a) *me*
- b) *his*
- c) *my*
- d) *mine*

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) *you*
- b) *your*
- c) *yours*
- d) *yourself*

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) *postman*
- b) *postmen*
- c) *postmans*
- d) *postmens*

10. Выберите правильную форму существительного:

How many ... high is this house?

- a) *feet*
- b) *foot*
- c) *feets*
- d) *foots*

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

We usually drink much water in hot weather.

- a) *few*
- b) *a lot of*
- c) *many*
- d) *little*

12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

- a) *little*
- b) *not much*
- c) *a lot of*
- d) *few*

13. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

- a) *no*
- b) *none*
- c) *nothing*
- d) *nobody*

14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

- a) *My mother's friend lives not far from her.*
- b) *She reads a lot.*
- c) *The car's stopped.*
- d) *The Browns are my neighbors.*

15. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) *in*
- b) *on*
- c) *at*
- d) *of*

16. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

- a) *to*
- b) *at*
- c) *in*

d) on

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

a) out of

b) into

c) from

d) away

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

a) is

b) does

c) has

d) are

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

a) doesn't it

b) hasn't it

c) isn't it

d) this is not it

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

a) is

b) an

c) are

d) were

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование		Тест № 8, 9

полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

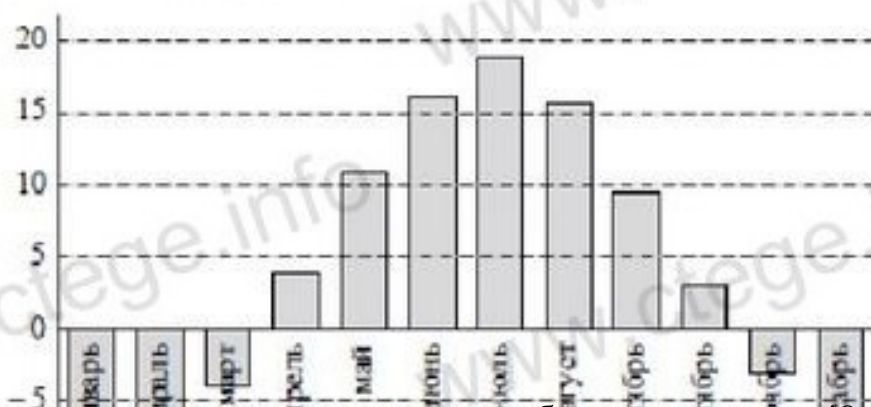
Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
 а) 6;
 б) 7;
в) 8;
 г) 9.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



- а) 3;
б) 5;
 в) 7;
 г) 2.
3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	420	75
В	440	65
С	470	55

- а) А;
 б) В;
в) С;
 г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
 а) 22;
 б) 20;
в) 21;
 г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.

а) 1 и -4;

б) 1 и 4;

в) 2 и -2;

г) 2 и 3.

6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.

а) -1;

б) -2;

в) 1;

г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.

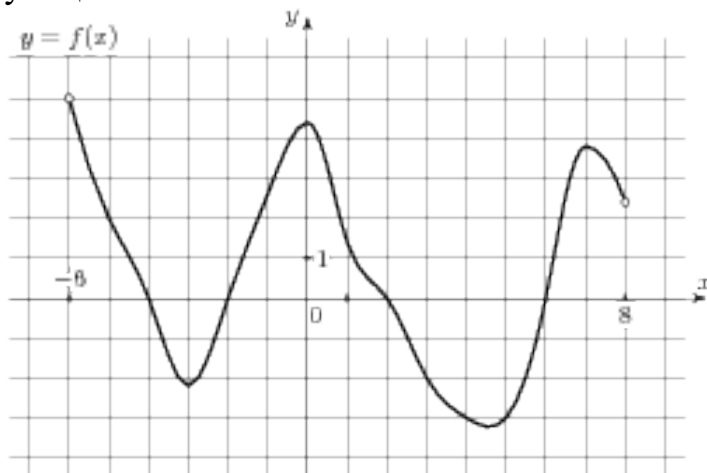
а) 2;

б) -3;

в) 3;

г) -2.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



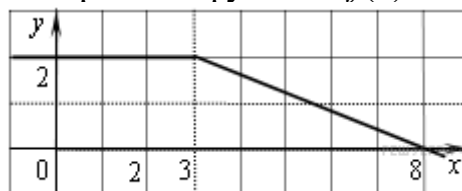
а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



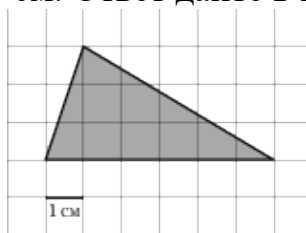
а) 6;

б) 8;

в) 7;

г) 9.

10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
б) 15;
в) 8;
г) **9**.
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.
а) 3;
б) 2;
в) **4**;
г) 1.
12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.
а) 6;
б) 2;
в) **3**;
г) 1.
13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменов: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.
а) 0,02;
б) 0,08;
в) **0,26**;
г) 0,48.
14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
а) 0,005;
б) **0,995**;
в) 0,905;
г) 0,105.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.
а) 10404;

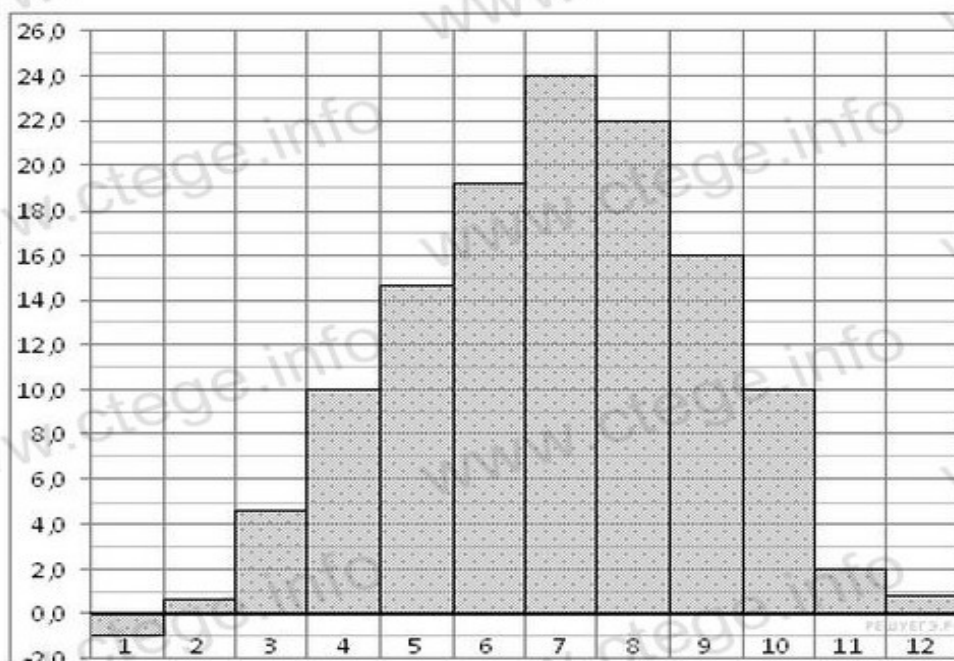
- б) 104,04;
в) 1040,4;
 г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

- а) 22;
б) 23;
 в) 21;
 г) 20.

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



- а) 11;
б) 2;
 в) 3;
 г) 4.
3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекла. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия

A	300	10	
B	290	15	
C	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
 б) В;
в) С;
 г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
 а) 6;
 б) 7;
в) 5;
 г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
 а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
 в) -1 и -0,5;
 г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
 а) -1;
б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
 а) 5;
 б) -6;
 в) -5;
г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для		
	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыже. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием	10	

их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в	10	

одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а	10	

выезжая из нее — снова присесть.		

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.

	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется	5	

перекатом с пятки на носок		
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;		тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		написание реферата
меры пожарной безопасности и правила		выполнение тестового задания

безопасного поведения при пожарах;		
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		выполнение практического задания
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		написание рефератов
применять первичные средства пожаротушения;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения		подготовка докладов

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		выполнение практического занятия работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;		выполнение практического занятия

1.2.Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил

программный материал,

предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;

- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный

материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных

заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка «*удовлетворительно*» 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1-вариант

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. Боевые традиции относятся к.....традициям ВС РФ.
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Извержение вулкана- это чрезвычайная ситуация.....характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

11. Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году.

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно. Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы

- верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.

5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялуторовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Вставьте недостающее слово в предложение:

1. Первую медицинскую помощь может оказать.....человек.
2. Дозиметрический контроль населения производится с помощью.....
3. является первым шагом к созданию индивидуальной системы здорового образа жизни.
4. универсальное средство защиты органов дыхания.
5. Второе правило здорового питания говорит о том, что пища должна быть.....
6. Толерантность при наркомании это..... к наркотическим препаратам.
7. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний предусматривает соблюдение правил личной
8. вид транспорта является наиболее опасным.

Выберите правильный ответ к предложенным незаконченным утверждениям:

9. Выберите процентное выражение индивидуального образа жизни, в структуре факторов, влияющих на здоровье современного человека:
- а) 50%;
 - б) 25%;
 - в) 15%.

10. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- а) остановка кровотечения;
- б) непрямой массаж сердца;
- в) ингаляция.

11. Выберите какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

- а) оползни, сели, обвалы, лавины;
- б) просадка лессовых пород, просадка поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури;
- в) землетрясение, извержение вулканов.

12. При землетрясении необходимо:

- а) покинув здание перейти на открытое пространство;
- б) покинув здание укрыться под аркой или вблизи несущей стены здания;
- в) быстро покинуть здание спустившись на лифте.

13. Режим функционирования РСЧС:

- а) строгой секретности;
- б) повседневной деятельности;
- в) повышенной бдительности.

14. Руководство РСЧС осуществляет:

- а) МО России;
- б) МЧС России;
- в) МВД России.

15. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) лазерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) ядерное, химическое, биологическое.

16. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

17. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища, ПРУ;
- б) рвы, канавы, овраги, штольни;
- в) заглубленные помещения, подвалы.

18. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

19. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

20. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

21. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

22. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

23. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

Решите ситуационные задания:

24. Ситуация.

Вы находитесь дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на соседнем химическом предприятии случилась авария, при которой произошла разгерметизация и вылив аварийно химически опасного вещества (АХОВ) хлора. Предприятие находится на северо-западе от дома, на расстоянии 1300м. Ветер северо-западного направления дует со скоростью – 4 м/с. В данный момент Вы болеете, и не способны покинуть дом.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Плотнo закрою двери окна , вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклею бумагой.
2. Возьму продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.
5. Постараюсь укрыться в подвале нашего дома.

25. Ситуация.

Вы находитесь вне дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на АЭС случилась авария, при которой произошел выброс радиоактивных веществ.

Поэтому возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Постараюсь немедленно защитить органы дыхания и укрыться в здании, лучше в собственной квартире..
 2. Приобрету продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
 - 3 . Приобрету продукты питания и воду после чего укроюсь в здании или в собственной квартире.
 4. Приобрету продукты питания и воду после чего быстро покину зону заражения.
 5. Постараюсь укрыться под аркой здания или в подвале.
- Вставьте пропущенное слово в предложение:
1. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы
 2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
 3. Цунами - это чрезвычайная ситуация.....характера.
 4. Ритуал принятие военной присяги это.....
 5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
 6. При наложении повязки необходимо рану.
 7. К воинским традициям ВС РФ относятся..... традиции.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

1.1 Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;

в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.

3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Количество вопросов для экзаменуемых – 25

Время выполнения задания 45 минут

Эталоны ответов

Вариант 1

воинским;

гуманное;

природного;

клятва;

сидячее;

продезинфицировать;

обстоятельства;

б;

б;

а;

б;

б;

б;

б;
в;
б;
б;
а;
а;
б;
а;
в;
а;
"3";
"3".

Вариант 2

каждый;
радиометров;
мотивация;
противогаз;
разнообразной;
привыкание;
гигиены;
автотранспортный;
а;
в;
б;
а;
б;
б;
в;
б;
б;
18
б;
19
б;
20
б;
21
а;
22
а;
23
б;
24
"1";

25
"1".

Вариант 3

1
обстоятельства;
2
гуманное;
3
природного;
4
клятва;
5
сидячее;
6
продезинфицировать;
7
боевые;
8
б;
9
б;
10
а;
11
б;
12
б;
13
б;
14
б;
15
в;
16
б;
17
б;
18
а;
19
а;
20
б;
21

а;

ОУД.05 Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-35 (2 варианта)

моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - a. Портативный +
 - b. Компактный
 - c. Карманный +
 - d. Настольный +
 - e. Плоский
2. Основные признаки информационного общества:
 - a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
 - b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
 - c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
 - d. все ответы.+
3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - a. Внешние винчестеры+
 - b. Дискеты
 - c. Blu-ray Disc
 - d. flash-накопители +
 - e. CD диск
4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления
 - a. 21+
 - b. 18
 - c. 5
 - d. 27
5. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;
+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:
 - a. Формула

- b. Алгоритм+
 - c. Модель
 - d. Компьютер
7. Для чего нужна оперативная память?
- a. Для записи на нее больших объемов информации
 - b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера+
 - c. Для долговременного хранения файлов
 - d. Для переноса информации с компьютера на компьютер
8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
- a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 - b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
 - c. использование компьютера для сетевых игр;+
 - d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.
9. Что такое кодирование информации?
- a. Создание нового алфавита;
 - b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
 - c. Двоичная система счисления.
10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
- a. Материнская плата+
 - b. Винчестер
 - c. Видеоадаптер
 - d. Сетевая карта
11. Какая программа является архиватором?
- a. WinRAR+
 - b. Word
 - c. Windows
 - d. WinDjView
12. Виды графики?
- a. Растровая+
 - b. Кружочная
 - c. Векторная+
 - d. Прямоугольная
13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:
- a. THEN
 - b. BEGIN
 - c. END
 - d. STELS+
 - e. IF
14. Что такое информатика?
- a. Наука о компьютерах

- b. Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
 - c. Наука о телекоммуникациях
15. Как представлено изображение в растровой графике?
- a. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
 - b. В виде простейших фигур и их координат
 - c. В виде совокупности квадратов и их координат
 - d. В виде многоточий и их координат
16. Что такое модем?
- a. Устройство для чтения компакт-дисков
 - b. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
 - c. Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании
17. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
18. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:
- a. Read
 - b. Write+
 - c. Begin
 - d. Program
19. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт
20. Компьютерный вирус - это ...
- a. специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+
 - b. болезнь компьютера
 - c. драйвер
 - d. база данных
 - e. нелицензионная программа
21. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры+

- d. Трансляторы
- 22. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...
 - a. Хостинг+
 - b. Провайдер
 - c. WEB-сайт
 - d. Социальные сети
- 23. Макровирусы – это ...
 - a. вирусы не приносящие вреда
 - b. вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +
 - c. для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
 - d. заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера
- 24. Основные средства защиты информации от вирусов
 - a. аппаратные средства
 - b. резервное копирование важной информации
 - c. программные средства
 - d. установка на компьютере антивирусной программы+
 - e. избежание пользования случайными и неизвестными программами
- 25. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
 - a. Главная – Абзац+
 - b. Формат - Шрифт
 - c. Главная – Список
 - d. Формат - Стили и форматирование
- 26. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
 - a. .doc, .docx+
 - b. .ppt, .pptx
 - c. .bmp
 - d. .txt
- 27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
 - a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4+
- 28. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
 - a. выделить ячейку, вписать формулу
 - b. выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - c. выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций +
- 29. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
 - a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.

30. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- a. Файл
 - b. программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
 - c. база данных
 - d. антивирусная программа
31. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
- a. TCP/IP+
 - b. FTP
 - c. URL
 - d. DNS
32. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
- a. rambler
 - b. ivanov
 - c. rambler.ru+
 - d. ivanov@rambler.ru
 - e. ivanov@
33. На каком языке записываются Web-страницы?
- a. HTML+
 - b. Pascal
 - c. C++
 - d. Visual Basic
34. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
- a. net +
 - b. klyaksa.net
 - c. www.klyaksa.net
 - d. www.klyaksa
 - e. www
35. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?
- a. Да+
 - b. Нет

Вариант 2

1. 1 байт равен:
- a. 1 бит
 - b. 2 бит
 - c. 4 бит
 - d. 8 бит+
2. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа

- d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
- 3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
 - a. Текстовые редакторы
 - b. Графические редакторы
 - c. СУБД
 - d. Бухгалтерские системы+
 - e. Операционные системы+
- 4. Что такое бит информации?
 - a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт.
- 5. Как представлено изображение в векторной графике?
 - a. В виде совокупности простейших фигур+
 - b. В виде совокупности пикселей
 - c. В виде двоеточий
 - d. На экране монитора
- 6. Что входит в состав системного блока:
 - a. Материнская плата+
 - b. Монитор
 - c. Видеокарта+
 - d. Стриммер
 - e. Оперативная память+
- 7. Утилита - это:
 - a. операционная система
 - b. сервисная (вспомогательная) программа+
 - c. прикладная программа
 - d. базовая система ввода-вывода
- 8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?
 - a. Выбор
 - b. Цикл+
 - c. Ветвление
 - d. Линейный алгоритм
- 9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:
 - a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?
 - b. гражданский кодекс
 - c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”
 - d. уголовный кодекс

- е. закон о программистах
- 10. Что такое декодирование?
 - а. Преобразование информации из одной формы в другую
 - б. Процесс, обратный кодированию+
 - с. Написание определенных знаков и символов
 - д. Решение уравнений в двоичной системе счисления
- 11. Как представлена информация в компьютере?
 - а. В виде десятичного кода
 - б. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
 - с. В виде букв и цифр
 - д. В виде восьмеричного кода
- 12. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
 - а. Модем
 - б. Сетевой кабель+
 - с. Сетевой адаптер (сетевая карта)+
 - д. Коннекторы+
 - е. USB-кабель
- 13. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
 - а. Read(A1,A2,...AK)
 - б. WriteLn(A1,A2,...AK)
 - с. PrintLn+
 - д. ReadLn
- 14. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
 - а. Кольцо
 - б. Звезда+
 - с. Ячеистая
 - д. Шина
- 15. Что такое информация?
 - а. Данные
 - б. Наука об информатике
 - с. Сведения об объектах окружающего мира+
- 16. Основные информационные процессы:
 - а. Обработка информации+
 - б. Передача информации+
 - с. Накопление информации;
 - д. Хранение информации;+
 - е. Поиск информации.+
- 17. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?
 - а. конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;
 - б. 50-е гг. XX в, связана с появлением первых ЭВМ;

- c. 70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;+
 - d. начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.
- 18. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:
 - a. Read+
 - b. Write
 - c. Begin
 - d. Program
- 19. Как называется упрощенное представление реального объекта?
 - a. Макет
 - b. Муляж
 - c. Игрушка
 - d. Модель+
- 20. Формула - это:
 - a. Знаковая модель+
 - b. Вербальная модель
 - c. Материальная модель
- 21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
 - a. специально разработанная программа
 - b. рабочее место сотрудника
 - c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+
- 22. Что такое база данных (БД)?
 - a. специальным образом написанная программа
 - b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
 - c. файл
 - d. поименованная область на диске
- 23. Что можно назвать базой данных?
 - a. Текст параграфа
 - b. Телефонный справочник+
 - c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
 - d. Открытка
- 24. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
 - a. Файл+
 - b. Сервис
 - c. Правка
 - d. Формат
- 25. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

- a. Главная – Шрифт+
- b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат
- c. Правка – Вкладка
- d. Формат – Абзац

26. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

- a. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+
 - b. число введено с ошибкой;
 - c. число введено в защищенную клетку
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4 +
28. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- a. сетевые вирусы+
 - b. макро-вирусы
 - c. загрузочные вирусы
 - d. файловые вирусы
29. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?
- a. операционная система
 - b. антивирусная программа +
 - c. драйвер
 - d. флешка
30. www.klyaksa.net Что является поддоменом домена net в этом адресе?
- a. www.klyaksa.net
 - b. klyaksa+
 - c. klyaksa.net
 - d. www net
31. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?
- a. Ivanov+
 - b. ivanov@
 - c. rambler
 - d. ivanov@rambler.ru
 - e. rambler.ru
32. Какой протокол является базовым протоколом Интернета
- a. FTP

- b. TCP/IP +
 - c. URL
 - d. DNS
33. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
34. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...
- a. вирус +
 - b. антивирус
 - c. операционная система
 - d. файл
35. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры +
 - d. Трансляторы

ОУД.06 Естествознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. Равнодействующая сила – это:

+а) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело

б) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

2. Закон инерции открыл

а) Демокрит б) Аристотель

в) Галилей +г) НЬЮТОН.

3. При действии силы в 8Н тело движется с ускорением 4м/с². Чему равна его масса?

а) 32 кг б) 0,5 кг в) 2 кг г) 20 кг.

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

+а) зарядом ядра атома.

б) числом электронов в наружном слое атома.

В) числом электронных слоев в атоме.

г) числом нейтронов в атоме.

5. Различия в фенотипах вегетативно размноженных потомков одного куста крыжовника связаны с тем, что:

1 +а) потомки выросли в разных условиях среды

б) у потомков разная норма реакции

в) у одного из потомков произошла мутация
генотип

6. Какие из следующих реакций являются реакциями замещения?

$$\text{a) } \text{P}_2\text{O}_5 + 6\text{KOH} = 2\text{K}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$$
$$+6) 2\text{KBr} + \text{Cl}_2 = 2\text{KCl} + \text{Br}_2$$
$$+B) 2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$$
$$\Gamma) \text{ Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$$

7. Ферменты:

а) являются основными источниками энергии

+б) ускоряют химические реакции и имеют белковую природу

в) транспортируют кислород

г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

8. Экологической нишей называют:

а) все, что окружает живой организм

б) территорию, занимаемую растением, или жилищем конкретного животного

в) местообитание особей данного вида

+г) совокупность местообитания и ритма потребления ресурсов в экосистеме.

9. Совокупность генов гаплоидного набора хромосом – это:

- а) генотип +б) геном в) генофонд г) генетическая карта.

10. В каком случае можно однозначно определить по фенотипу генотип?

- а) доминантная гомозигота
+б) рецессивная гомозигота
в) гетерозигота
г) во всех указанных случаях.

11. Направление ускорения всегда совпадает с:

- а) направлением скорости
б) направлением перемещения
+в) направлением вектора изменения скорости.

12. Мембраны клетки состоят:

- +а) из фосфолипидов, белков и углеводов б) из липидов, белков и нуклеиновых кислот
в) из липидов и минеральных веществ г) из целлюлозы и пектиновых веществ.

13. Третий закон Ньютона описывает:

- а) действие одного тела на другое
б) действие одной материальной точки на другую
+в) взаимодействие двух материальных точек.

14. При скрещивании особей с генотипом AABb и aaBb в последующем поколении не может быть генотипа:

- +а) aaBb б) AaBb +в) AABb г) Aabb.

15. Новый признак в ходе эволюции появляется вероятнее всего вследствие:

- +а) накопления точечных мутаций в гене, отвечающем за формирование исходного признака
б) дупликации гена и накопления точечных мутаций в одной из копий
в) мутации в регуляторном гене
г) закрепления в генотипе преимущественных фенотипических изменений

16. Ткани многоклеточных животных состоят из клеток, сходных:

- а) по структуре и происхождению; +б) по структуре и функции;
в) по функции и происхождению; г) по структуре, функции и происхождению.

17. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- а) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
в) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
+г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

18. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- а) около 5 в) около 2.5
+б) около 3.5 г) около 1.5

19. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- а) выход растений на сушу +в) появление и расцвет прокариот
б) появление и расцвет эукариот г) появление многоклеточных животных

20. Какие органеллы не имеют мембраны?

- а) митохондрии и пластиды. +б) клеточный центр и рибосомы.
в) эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи. г) лизосомы и вакуоли.

21. Ускорение – это:

- +а) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло
б) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло
в) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

22. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

- +а) силы тяготения, трения, упругости б) только сила тяготения;
в) только сила упругости г) только сила трения.

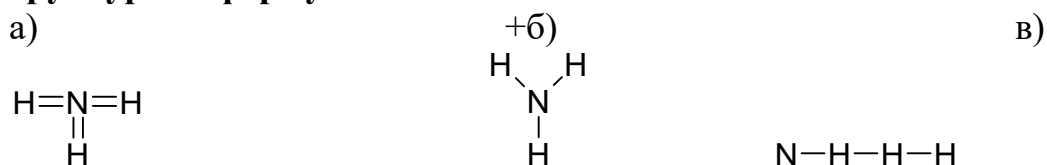
23. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение

- а) яблоко действует на Землю силой 3Н, а Земля не действует на яблоко;
б) Земля действует на яблоко с силой 3Н, а яблоко не действует на Землю;
в) яблоко и Земля не действуют друг на друга;
+г) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н.

24. Биогенетический закон был сформулирован:

- а) Мечниковым и Ковалевским б) Бэром и Мюллером
+в) Мюллером и Геккелем г) Геккелем и Мечниковым.

25. Структурная формула аммиака:



26. К реакциям ионного обмена не относится реакция

- а) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$
б) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
+в) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
г) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

27. Жизнь на Земле возникла:

- а) первоначально на суше +б) первоначально в океане.
в) на границе суши и океана г) одновременно на суше и в океане.

28. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- а) аэробными автотрофами
б) анаэробными автотрофами
в) аэробными гетеротрофами
г) анаэробными гетеротрофами.

29. Мутації для організму:

- а) полезны б) вредны в) нейтральны +г) могут быть любыми.

30. Какой фенотип имеют гибриды первого поколения в опытах Менделя с горохом?

- а) все – рецессивный
+б) все – доминантный
в) половина – рецессивный признак, половина – доминантный
г) четверть – рецессивный признак, остальные – доминантный.

31. Средняя скорость характеризует:

- а) равномерное движение
б) неравномерное движение
в) поступательное движение
г) вращательное движение.

32. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- а) сила и ускорение
в) сила и перемещение

33. Формула вещества X в уравнении реакции $\text{Ag} + 2\text{HNO}_{3(\text{кон.})} = \text{AgNO}_3 + \text{X} + \text{H}_2\text{O}$:

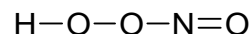
- a) H₂ + б) NO₂ в) N₂ г) N₂O.

34. Атомную кристаллическую решетку имеет:

- а) озон б) алмаз в) кислород г) водород.

35. Структурная формула азотной кислоты следующая:

- $$B) \quad \begin{aligned} & \text{+ a)} \end{aligned} \quad 6)$$



36. В ядре соматических клеток человека:

- а) 46 хромосом
б) 23 хромосомы
в) 44 хромосомы
г) 22 хромосомы.

37.Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:

- а) ЭПС б) комплексе Гольджи в) лизосомах

38.Основная функция митохондрий:

- а) синтез ДНК
+б) синтез АТФ
в) синтез углеводов.

39. Процессы окисления происходят:

а) в рибосомах +б) в митохондриях в) в хлоропластах
 г) в ядре.

40. Транспорт различных веществ осуществляют:

а) клеточный центр
б) хромосомы
в) митохондрии
+г) каналы эндоплазматической сети.

ОУД.07 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа		Блок Б

жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное		Блок Б

содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы		

речевого этикета, принятые в башкирском языке;		Блок Б
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б)Ахияр Хакимов

В)Мажит Гафури

Г)Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

- А) Уфа
- Б) Стерлитамак
- В) Темясово
- Г) Дюртюли

4. Сколько диалектов в башкирском языке?

- А) три
- Б) один
- В) два
- Г) четыре

5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка

- А) щетка, вертолет, компьютер
- Б) парта, ручка, телевизор
- В) отель, пассаж, трансформатор

6. Найдите исконно башкирское слово:

- А) торба
- Б) самауыр
- В) тау
- Г) комедия

7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:

- А) числительное
- Б) местоимение
- В) существительное
- Г) частица

8. Сколько государственных театров в Уфе:

- А) 6
- Б) 4
- В) 3
- Г) 2

9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?

- А) бишбармак
- Б) хурпа
- В) бәләш
- Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?

- А) «Семь девушек»1.
- Б) лезгинка
- В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?

- А) 1927
- Б) 1966
- В) 1987

Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

А) 8703876

Б) 87000666

В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биишева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биишева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажиба Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкының башкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А) Алмас Амиров

Б) Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А) һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

А) Мифтахетдин Акмулла

Б) Мухаметша Бурангулов

В) Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

А) кефир

Б) кумыс

В) йогурт

Г) айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А) 1557

- Б)1567
В)1606
Г)1589

Блок Б
1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һуланы ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бөтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзә күреү һақында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Өгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзәң эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенәң аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик ошта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, душының уңышына кыуанып, рәхәтләнәп _____ (З.Биишевтан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
10. А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах.

Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

ОУД.08 Астрономия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		Тест №3-6
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		Тест №7-8
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		Тест №9
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		Тест №10

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Отлично — 9-10 баллов

Хорошо — 7-8 баллов

Удовлетворительно — 5-6 баллов

Неудовлетворительно — менее 4 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест. Вариант 1.

1. **Кто догадался о том, что Земля имеет форму шара?**
а) древние римляне б) египтяне **в) греки** г) финикийцы
2. **Чему равно среднее расстояние от Земли до Солнца?**
а) 150 тыс км б) 150 млн км **в) 150 млрд км** г) 150 км
3. **Каков примерно радиус Солнца?**
а) 700000 км б) 70000 км в) 7000 км г) 700 км
4. **За счет какой энергии Солнце выделяет тепло?**
а) химической б) ядерной **в) термоядерной** г) атомной
5. **У какой планеты земной группы нет атмосферы?**
а) Венеры **б) Меркурия** в) Марса г) Земли
6. **Что такое астероид?**
а) зародыш планеты б) осколок планеты
в) остаток планеты г) часть планеты
7. **Из каких химических элементов в основном состоит Солнечная система?**
а) из водорода и азота б) гелия и углекислого газа
в) водорода и гелия г) азота и углекислого газа
8. **Какая планета-гигант излучает энергию?**
а) Сатурн б) Юпитер в) Уран г) Нептун
9. **Меркурий назван в честь бога...**
а) войны б) труда **в) торговли** г) воды
10. **Первый человек в космосе?**
а) Королев **б) Гагарин** в) Терешкова г) Армстронг

Вариант 2

1. **Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?**
а) 38400 км б) 384000 м **в) 384000 км** г) 3840000 км

2. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
а) Галилей б) Ньютон в) Бруно г) **Коперник**
3. Какова примерно температура поверхности Солнца?
а) 3000 °C б) 4000 °C в) 5000 °C г) **6000 °C**
4. Каков примерно возраст Солнца?
а) 2-3 млрд. лет б) **3-4 млрд. лет** в) 5-6 млрд. лет г) 7-8 млрд. лет
5. У какой планеты - гиганта больше всех спутников?
а) Нептуна б) Сатурна в) Урана г) **Юпитера**
6. В каком штате США расположен крупнейший на Земле метеоритный кратер?
а) Техас б) **Аризона** в) Юта г) Калифорния
7. Может ли астероид иметь свой спутник?
а) не знаю б) нет в) **да** г) может быть
8. Каково название самой известной кометы?
а) Галиллея б) Галлея в) Галерея г) **Галера**
9. Какая единица измерения расстояния, кроме светового года, используется в астрономии?
а) персек б) персей в) **парсек** г) персик
10. Кто первый показал возможность достижения космических скоростей
а) **Циолковский** б) Королев в) Гагарин г) Олдрин

ОУД.10 Русский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен для студентов специальности «Библиотековедение» по дисциплине «Русский язык» проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырех вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 17 баллам; оценка «4» - 13-16 баллам; оценка «3» - 12-8 баллам; оценка «2» - 0-7 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен *уметь*:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва
избалОванный
непрАвы
дозвонИмся
оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната
спелых АБРИКОСОВ
СОТРЕ́Т с доски
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам
петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет
приг..рюнился
предприн..мать
прим..рение
к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;
пр..обрёл, пр..оукрасил;
не..писуемый, р..озыграть;

фел..етон, ад..ютант;
по..скочить, о..гадать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

испыт..вать

толк..тня

запрост..

раскрепощ..нность

разб..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..тся

кача..щий

самокле..щиеся

дремл..щий

наве..т

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в бешё(4)ый вода(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немногочленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)

Прошёл он через посты.

Час... Сейчас он добрался

к подножию высоты . .

Два ... Он теперь (3) должно быть (4)

Ползёт на самый хребет.

Три... Поскорей бы, чтобы

Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она пожелет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напрочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, окажись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (6)Такой руководитель побоится иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос черезвычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод". (14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лиш-

ний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё "я". (20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был александрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самолюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них высек слова: "Сострат, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (33)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом.

(По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист. Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_____ (предложения 25—27) — и синтаксическое средство выразительности — (Б)_____ (в предложении 20) автор использует для того, чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_____ (предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) эпитеты
- 4) общественно-политическая лексика
- 5) вводное слово
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) цитирование
- 8) диалектизм
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница
прожИвший
предпрИняв
нет кремнЯ
безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)
р..гулировать
пон..мание
р..зультат
р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);
из..щрённость, предн..значен;
дет..ясли, пред..явить;
пост..мпрессионизм, роз..грыш;
на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь
прос..шь
предвид..вший
задерж..шься
накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно-политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей.

(КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

3)Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце!

скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты (3) конечно (4) спору

нет;

Ты (5) царица (6) всех милее,

Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня.

(6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна,

встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

**Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.*

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова

7) вопросительные предложения

8) диалектизм

9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме

свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров

несколько ЯБЛОК

ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб

новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический

з..ря

пол..мизировать

зам..реть (от восторга)

р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;

пр..образование, непр..ложный;

чере..чур, бе..болезненный;

без..нициативный, вз..мать;

п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать

улыбч..вый

накапл..вать

податл..вый

раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся

кол..щие
дремл..т
нама..вшись
бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается. (НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.

2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опять (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)

Люблю тебя, как друга юных лет,

Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)

Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой

Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадаками на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли. (6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом,

отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15)Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.(16)Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества. (17)Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)_____, сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)_____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)_____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность,

прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»)).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции
- 8) просторечная лексика
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповедАние

Отрочество

поднЯв

мозаИчный

дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен

банка КОНСЕРВОВ

в ТРЁХСТАХ государствах

вода там более ЧИЩЕ

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рать (платье)

д..летантский

обог..щение

альм..нах

оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлёб (рассказывать), пр..дедушка

пр..подавал, пр..рост

ра..крыл, во..горание

пр..братъ (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный
вспомн..шь
устан..те
направля..мый
раска..шья

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине.

(НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» – осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величества(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.

4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертлявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рощу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —

пустили сплетню,

тешат душу ею.

Александр Сергеевич (1)

да не слушайте ж (2) вы (3) их!

Может (4)

я

один

(5) действительно (6) жалею,

что сегодня

нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1)Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2)Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3)Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя. (4)Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5)Он выстоял! (6)Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7)Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «веяниями» времени, с навязываемыми нормами. (8)Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии,

пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливого писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величию личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмоциональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) парцелляция
- 3) литота
- 4) разговорные слова и просторечия
- 5) антонимы
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) эпифора
- 9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ключи:

Вариант 4

1. вероисповедание
2. более чистая
3. обогащение
4. захлеб, прадедушка
5. вермишелевый
6. вспомнишь
7. неволе
8. навстречу, вдоль
9. 2,3,4
10. 1,4
11. 1,2,3
12. 1,4
13. 2
14. 2,4,5
15. канули в лету

16. А4, Б7, В6, Г1

ОУД.11 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности «Библиотековедение».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;
- особенности данной эпохи;
- тематика, проблематика и мотивы произведений;
- содержание произведений
- вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

- «5» - 22-24 баллов
- «4» - 18-21 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1.Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский
- г) А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

*Февраль! Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд.
Пока грохочущая слякоть
Весною чёрною горит.*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М.А. Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

- а) купечеству
- б) казачеству
- в) крестьянству
- г) дворянству

5. Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

- а) А. Куприн
- б) И. Бунин
- в) М. Горький
- г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

- а) А. Солженицын
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) Б. Пастернак

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

- а) М. Булгаков
- б) Б. Пастернак
- в) М. Шолохов
- г) И. Бунин

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) одна

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли...

Многолетнему чувству Аксиньи, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксинья дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксинья до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотрами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиньей.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксинью, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксиньи к Григорию: « *И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...* »?

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество М. Цветаевой?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) имажинизм
- г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи ещё хоть четверть века -
Всё будет так. Исхода нет.....

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Трилогия вочеловечения» - так называли лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5. Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) *«Собачье сердце»*
- б) *«Белая гвардия»*
- в) *«Мастер и Маргарита»*
- г) *«Дни Турбиных»*

6. В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) «Гранатовый браслет»
- б) «Господин из Сан-Франциско»
- в) «На дне»
- г) «Мастер и Маргарита»

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8. Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведение какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Детство»
- в) «На дне»
- г) «Макар Чудра»

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжавшись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряхистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румяняющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента(третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе (« веселили они мелеховский баз беспечным своим видом , придавая и ему вид самодовольный и зажиточный

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ-1.

Часть А.

- в

- б

- а

- б

- в

- б

- а

- г

— а

- б

Часть В.

В1

роман-эпопея

В2

Наталья

В3

пейзаж

В4

эпитет

В5

портрет

В6

по базам, зеленки

В7

сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

- Г
- В
- Ъ
- В
- В
- а
- Г
- а
- Ъ
- В

Часть В.

В1

реализм

В2

роман

В3

портрет

В4

деталь

В5

въелся

В6

Григорий

В7

инверсия

ОУД.12 История

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Древнейшая стадия истории человечества	- знать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории - знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий - знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	Самостоятельная работа №1
Цивилизации Древнего мира		Самостоятельная работа №2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века		Самостоятельная работа №3
История России с древнейших времен до конца XVII века		Самостоятельная работа №4
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Россия в XVIII веке		
Становление индустриальной цивилизации		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Россия в XIX веке		
Умения		
	- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты	Самостоятельная работа №1
		Самостоятельная работа №3

	важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	Самостоятельная работа №4
	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
	- читать историческую карту с опорой на легенду;	
	- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам;	
	- проводить поиск в одном или нескольких источниках;	
	- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия;	
	- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках;	
	- соотносить единичные исторические факты и общие явления;	
	- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	
	- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;	
	- сравнивать исторические события и явления;	
	- излагать суждения о	

	причинах и следствиях исторических событий; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе	

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний З1-З6 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

Архаические цивилизации Древнего Востока

Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаическим, какова была основа экономики архаических государств

Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаические цивилизации (1 балл)

Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

Восточная деспотия

Цель: почему архаические цивилизации носили название восточных деспотий

Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

Социальная структура общества

Цель: узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание 1. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаических цивилизаций (1 балл)

Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3
ниже 5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.

Способ земледелия в степной полосе; подсечно-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.

2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов. Предпосылки образования государства.

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выдели неславянские

1. вятичи; 2. Ятвяги; 3. Весь; 4. Древляне; 5. Дреговичи; 6. Хазары; 7. Полочане; 8. Радимичи; 9. Чудь; 10. Муромы; 11. ильменьские словене; 12. Меря; 13. Печенеги; 14. Булгары.

2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения

1. поляне	а) по р. Ока
2. дреговичи	б) по р. Днестр
3. вятичи	в) по р. Днепр
4. тиверцы, уличи	г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»

2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.

1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, Трувор, Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

1. 882-915 гг.	А) Ольга
2. 915-945 гг.	Б) Игорь
3. 945-960-е гг.	В) Святослав
4. 972-980 гг.	Г) Олег
	Д) Рюрик

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

1. Невская битва	А) 1237г.
2. основание ордена меченосцев	Б) 1234 г.
3. Ледовое побоище	В) 1202 г.
4. основание Ливонского ордена	Г) 15.07.1240г.
	Д) 5 апреля 1242 г.

Б. Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
4. 1378, 1380, 1382, 1480
5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.

3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта

2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу
Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы
Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

Темы эссе, сообщений

Темы	Темы эссе	Темы сообщений
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	«Запад и Восток в XVI–XVII вв.: черты сходства и различия»	
Попытки модернизации в странах Востока	Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени	
Русская культура в XIII–XVII вв.		- Русская живопись в XIII–XVII вв. - Русская литература в XIII–XVII вв. - Русская архитектура в XIII–XVII вв. - Русская музыка, театр в XIII–XVII вв. - Русское образование и наука в XIII–XVII вв.
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		- Особенности экономики нового времени - Изменения в повседневной жизни нового времени. - Изменения в социальной структуре общества нового времени.
Культура России XVIII в.		- Русская живопись в XVIII в. - Русская литература в XVIII в. - Русская архитектура в

		XVIII в. - Русская музыка, театр в XVIII в. - Русское образование и наука в XVIII в.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования

Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание

Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святый. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.

3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Список вопросов для устного опроса.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
 2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
 2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть

	понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Тестовые задания

Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.

2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;
 2) аракчеевщина;
 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
 4) стремление прославиться.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

5. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

- 1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

6. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;
- 2) экономическую отсталость России
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

- 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

9. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;
3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

10. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

11. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д.Захаров;	1) картина «Последний день Помпеи»;
Б) К.П.Брюллов;	2) здание Адмиралтейства;
В) М.И.Глинка.	3) опера «Жизнь за царя»
Г) Ф.М.Достоевский	4) роман «Бесы»

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

12. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) В.В.Докучаев; 2) Д.И.Менделеев; 3) Н.Н.Зинин; 4) А.М.Бутлеров.

13. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

а) А. Аракчеев б) Н.Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

14. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

15. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин

2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

16. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир

г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

17. Междоусобица, наступившая после смерти Александра I, привела к

1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

18. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это

1) неблагоприятные погодные условия

2) надежда на помощь союзников

3) надежда командования на поддержку партизан

4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

19. Сходство проектов Н. Муравьёва и П. Пестеля-требование:

1) всеобщего и равного избирательного права

2) республиканского устройства для России

3) ограничения монархии представительными органами

4) отмены крепостного права.

20. Бородинское сражение состоялось

1) июня 1812г 2) 26 августа 1812г

3) 17 ноября 1812г 4) 12 декабря 1812г.

2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?

1) Николай I; 2) А.А. Аракчеев; 3) М.М. Сперанский; 4) С.С. Уваров

21. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи:

а) высокая оценка преобразований Петра I; б) Россия должна развиваться

особым, самобытным путём; в) крепостное право должно быть отменено;

г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России;

д) общность в историческом развитии России и Западной Европы; е)

общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская

община; ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных

ценностях.

22. Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты

а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости

самодержавного порядка; в) попытки решить крестьянский вопрос;

г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е) стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

23. В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балканах
- 2) получила контроль над черноморскими проливами
- 3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
- 4) потеряла Севастополь и часть Крыма.

24. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский 2) Е.Ф. Канкрин 3) П.Д. Киселёв 4) А.А. Аракчеев

25. Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войне

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

26. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?

- 1) О.А. Кипренский 2) Н.И. Лобачевский
- 3) К.А. Тон 4) А.Н. Воронихин

27. С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:

- 1) М.П.. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена
- 2) О.А. Кипренского и В.А. Тропинина
- 3) А.Д. Захарова и К.И. Росси
- 4) Д. Кваренги и К. Тон

28. Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.

- 1) О.А. Кипренский 2) П.А. Федотов
- 3) В.А. Тропинин 4) Г.С. Щедрин

29. Кто был автором первой русской национальной оперы?

- 1) П.И. Чайковский 2) А.С. Даргомыжский 3) М.И. Глинка 4) Мусоргский

Вариант 1.

1. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

- 1) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- 2) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- 3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов
- 4) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

- 1) 1803г. 2) 1881г. 3) 1906г. 4) 1837г.

3. Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

- 1) 1801 г. 2) 1855г. 3) 1881г. 4) 1894г.

4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

- 1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию

5.В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в:

1) 1861 г. 2) 1883г. 3) 1837г. 4) 1874г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие:

1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора

2) выкупные платежи 4) отруба

8.Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг. , были:

1) земские соборы 2) земства

3) соседские общины 4) городские вечы

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

1) Священный союз 2) Тройственный союз

3) Антанта 4) Северный

11.С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне

2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

1) управлением государственными крестьянами, 2) политическим сыском, 3) проведением Военной реформы, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин , побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,

2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14.Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;

2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;

3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;

4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

А) несменяемость судей

Б) получение помещиками права судить крестьян

В) гласность, состязательность судебного процесса

- Г) предоставление императору права помилования осужденных
Д) введение военных судов для революционеров
Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн , военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОНГРЕССЫ И

ДОГОВОРЫ

1) Отечественная война 1812г.	А) Парижский конгресс
2) русско – турецкая война 1877- 1878гг	Б) Венский конгресс
3) Крымская война 1853-1856 гг.	В) Тильзитский мир
4) военные действия четвертой Антинаполеоновской коалиции	Г) Берлинский конгресс Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны , в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлеботороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

Вариант 2.

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2. Император Александр 2 был назван Освободителем, так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
- 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIX в., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

«Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

- 1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5 .Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в:

- 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941гг.
3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884гг.

6. Дарья Севастопольская , матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

- 1)1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла1 на российском престоле сменил император:

- 1) Николай I 2) Николай II 3) Александр I 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе Русско-турецкой войны

10.Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) П.И. Багратион 2) П.С. Нахимов
2) 3) А.А. Брусилов 4) М.Д. Скобелев

11 Н.М. Карамзин , С.М.Соловье, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики 2) физики 3) биологии 4) историки

12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.

- 1) рост крестьянских выступлений
2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
3) развертывание либерального антикрепостнического движения
4) давление со стороны ведущих европейских держав

13. Даты 1801г, 1825 г, 1855г., 1881 г. относятся к :

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствования российских императоров
3) реформам государственного управления
4) Этапам промышленного переворота

14. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине XIX в. – все это было связано с именем:

- 1) М.М. Сперанского 2) А.А.Аракчеева 3) А.Х. Бенкендорфа 4) К.П. Победоносцева

15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) свободу от крепостной зависимости
- 3) землю бесплатно
- 4) полное освобождение от барщины и оброка

16. Имена А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, Шамиля связаны с событиями:

- 1) Кавказской войны 1817 -1864гг.
- 2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг
- 3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
- 4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг

17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) авиационный

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

Европа в 19 в. Вариант 1

1. Промышленная революция началась в (во) 1) Франции 2) Германии 3) Великобритании 4) Испании

2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

- 1) сложилась группа работников квалифицированного труда
- 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
- 3) численность рабочих сокращалась
- 4) был запрещен женский и детский труд

3. В результате индустриализации

- 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
- 2) началось производство машин машинами
- 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
- 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли

4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции

- 1) появился железнодорожный транспорт
- 2) стали применять машины в промышленности
- 3) начали использовать энергию атома
- 4) появился автомобильный транспорт

5. Начало промышленной революции в Европе

- 1) 1 пол. XVIII в.
- 2) 2 пол. XVIII в.
- 3) 1 пол. XIX в.
- 4) 2 пол. XIX в.

6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- 1) ее численность многократно увеличилась
- 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество

4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

7. В результате индустриализации

1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством

2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли

3) стали использовать машины в промышленности

4) появилась новая форма предприятия — завод

8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

Вариант 2

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции 1) сократилось число промышленных предприятий

2) появилось машиностроение

3) начал развиваться городской транспорт

4) стали использовать в быту и производстве электричество

2. Социалисты-утописты

1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн

3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон

3. Чартизм это движение в поддержку

1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента

3) Конституции США 4) Народной хартии

4. Тред-юнионы это

1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы

3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты

5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции

1) отречение Карла X от престола

2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского

3) восстание Лионских ткачей

4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы

2) передача исполнительной власти военному министру

3) уход правительства в отставку

4) расстрел мирной демонстрации в Париже

7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть

1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену

3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту

8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

Россия во второй пол.18 в.

1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

3. Правление Екатерины II называют

- 1) просвещенный абсолютизм 3) бироновщина
2) аракчеевщина 4) дворцовые перевороты
4. Установите соответствие:
- а) Правобережная Украина 1. I раздел Р. Посполитой
б) Восточная Белоруссия 2. II раздел Р. Посполитой
в) Западная Белоруссия и Литва 3. III раздел Р. Посполитой
4. оккупация Россией Р.Посполитой
5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:
1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.
6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:
1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.
7. Крым был присоединен к России в:
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
8. Областная реформа Екатерины II:
1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.
9. Жалованная грамота городам дана в:
1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.
10. Крестьянская война:
1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.
11. Московский университет был основан в:
1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.
12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
13. Создателем первого русского профессионального театра был
1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов
14. Установите соответствие:
- 1) Ломоносов А) театр
2) Кулибин Б) наука
3) Боровиковский В) архитектура
4) Растрелли Г) техника
Д) литература
15. Инициатором создания Московского университета выступил (а)
1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов
2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин
16. Русские архитекторы XVIII века:
1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов
2) Казаков, Баженов 4) Кулибин, Ползунов
18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3) Долгорукие 4) Остерман
19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма
1) Тредиаковского 2) Державина 3) Карамзина 4) Фонвизина

20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина

21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

1) Прекращение деятельности земских соборов

2) Создание прокуратуры

3) Ликвидация патриаршества в России

4) Изменение традиционной системы престолонаследия

22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?

1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

Культура России XVIII века

1 вариант.

1. Московский университет был основан в:

1) 1755г.

2) 1687г.

3) 1725г.

4) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

1) В. И. Баженов;

2) В. В. Растрелли;

3) М. Ф. Казаков;

4) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий

2) В. Баженов, М. Казаков

3) В. Растрелли, И. Старов

4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Беринг;

2) С. Хабаров;

3) С. Дежнев;

4) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был

1) Д. И. Фонвизин

2) Ф. П. Шубин

3) Ф. Г. Волков

4) В. И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописецъ» был(а):

1) Екатерина II

2) Е. Р. Дашкова

3) А. Н. Радищев

4) Н.И. Новиков

7. Установите соответствие:

5) Ломоносов	А) театр
6) Кулибин	Б) наука
7) Боровиковский	В) архитектура
8) Растрелли	Г) техника
	Д) живопись

8. Какое здание не относится к классицизму:

- 1) здание Московского университета
- 2) дом Пашкова
- 3) Таврический дворец
- 4) Смольный монастырь

9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)

- 1) императрица Екатерина II
- 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Г.А. Потемкин

10. Укажите правильное соответствие

памятник архитектуры

- 1) Зимний дворец
- 2) Таврический дворец
- 3) Дам Благородного собрания в Москве
- 4) Дом Пашкова

архитектор

- а) В. Баженов
- б) В. Растрелли
- в) Д. Ухтомский
- г) М. Казаков
- д) И. Старов

Культура России XVIII века.

2 вариант.

1. Академия наук в России была основана в:

- 1) 1755 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1757 г.
- 4) 1762 г.

2. Имя архитектора – автора проектов Сената в Кремле, Московского университета:

- 1) В. И. Баженов;
- 2) В. В. Растрелли;
- 3) М. Ф. Казаков;
- 4) И. Е. Старов.

3. Русские архитекторы XVIII века:

- 3) Татищев, Щербатов
- 4) Казаков, Баженов
- 5) Шубин, Аргунов
- 6) Кулибин, Ползунов

4. Автор «Описания земли Камчатской»:

- 1) Беринг

- 2) Чириков
- 3) Крашенинников
- 4) Атласов
5. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
 - 2) Меншиковы
 - 3) Шереметьевы
 - 4) Долгорукие
 - 5) Остерман
6. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала
 - 1) Бирона
 - 2) Радищева
 - 3) Новикова
 - 4) Баженова
7. Установите соответствие:
 - 1) Державин А) театр
 - 2) Рокотов Б) живопись
 - 3) Баженов В) техника
 - 4) Ползунов Г) литература
 Д) архитектура
8. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
 - 2) Тредиаковского
 - 3) Державина
 - 4) Карамзина
 - 5) Фонвизина
9. Создание Московского университета связано с деятельностью:
 - 1) Н.И. Новикова и Екатерины II
 - 2) Ф. Прокоповича Петра I
 - 3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
 - 4) А. Т. Болотова и Е.Р. Дашковой
10. Установите соответствие:
 - 1) Татищев А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
 - 2) Радищев Б) «История Российская»
 - 3) Левицкий В) Картина «Екатерина-законодательница»
 - 4) Баженов Г) комедия «Недоросль»
 Д) дом Пашкова

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:

1. 1630-1640гг.
2. 1640-1660гг.
3. 1640-1650гг.
4. 1630-1660гг.

2.Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:

- 1.Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
- 2.Ж.Ж.Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5.Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ...добр»; в) ...честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ...королём»; б) ...народом»; в) ...законом».

6.В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
- 3.земледелия к промышленности.

7.Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

9.Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис,продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10.Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

- 1.Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
- 3.О.Мирабо

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

ОУД.13 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30

Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-20 баллов

Удовлетворительно – 19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +
- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс+
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;
- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7. Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11. Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;
- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутривпоколенная мобильность;
- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;

Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

А) финансовые активы;

Б) оборотные средства;

В) амортизация;

Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

А) специализация;

Б) предпринимательство; +

В) себестоимость;

Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

А) оценочная;

Б) регулятивная;

В) охранительная; +

Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

В) закон. +

Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

Г) правовой обычай; +

В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

А) правовой обычай;

Б) прецедент; +

В) нормативный договор;

Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

А) правоотношение;

Б) правоспособность;

ОГСЭ.01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества		Тест №4-7
основы философского учения о бытии		Тест №8-14
сущность процесса познания;		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	Правильность интерпретации результатов	Тест 1-12

основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;		
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		
сформулировать представление об истине и смысле жизни.		Тест 1-12

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

1) любовь к мудрости; учение об истине;

2) учение о предельных основаниях мироздания;

3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ:1,2

2. Мировоззрение – это:

1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;

2) знание о космосе, научная картина мира;

3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ:1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

- 1) научное;
- 2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;
- 3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ:3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

- 1) примитивность и оптимизм;
- 2) вера в сверхъестественные силы;
- 3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

- 1) практический опыт;
- 2) вера только в личный опыт;
- 3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

- 1) в вере в сверхъестественные силы;
- 2) в появлении основы теоретического мышления;
- 3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

- 1) вера в предметы;
- 2) ношение медальонов и кулонов;
- 3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

- 1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;
- 2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;
- 3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

- 1) вера в сверхъестественных духовных двойников;

2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;

3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;

2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;

3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

1) вера в сказочных, нереальных существ;

2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;

3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;

2) практического и теоретического;

3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

1) отражает действительность в форме только истинных знаний;

2) выражается только в понятийно-категориальной форме;

3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

1) мировоззренческая функция;

2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;

3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;

2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);

3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ: 2

4. Онтология – это:

1) учение о хаотичности и системности Вселенной;

2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;

3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

1) учение античных мыслителей о низменных и умопостижимых сущностях мироздания;

2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;

3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

1) учение о методологии и методах познания;

2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;

3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;

2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;

3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;

2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;

3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

1) учение об идеалах и их роли в жизни;

2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;

3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ:2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ:2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;
- 2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;
- 3) приверженцы двоичной системы исчисления;

Ответ:3

12. Исторические формы материализма:

- 1) античный;
- 2) европейский;
- 3) диалектический;

Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ.02 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.		Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике		Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения»		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

	законодательных актов мирового и регионального значения.	
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		
Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США		Самостоятельная работа №3
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме:
«История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

- 1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100
2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:
1). Длительная оккупация Германии;
2). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;
3). Предоставление самостоятельности;
4). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров
3. Главными органами ООН являются:
1). Совет министров иностранных дел;
2). Союзный совет;

- 3). *Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;*
- 4). *Международный суд*

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- 1). 1945 г.; 2). 1949 г.; 3). 1947 г.; 4) 1951 г.

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- 1). 1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- 1). 1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- 1). *СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;*
- 2). *Западной Европы;*
- 3). *США, Канады и Западной Европы;*
- 4). *Страны Восточной Европы*

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- 1). *Западной Европы;*
- 2). *США, Канаду и страны Западной Европы;*
- 3). *СССР и страны Восточной Европы;*
- 4). *СССР и страны Западной Европы*

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- 1). *Окончание Второй мировой войны;*
- 2). *Потсдамская конференция;*
- 3). *Начало Корейской войны;*
- 4). *Образование НАТО*

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- 1). *первая половина 50-х гг.;*
- 2). *вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;*
- 3). *70-е гг.;*
- 4). *80-е гг.*

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- 1). 1953 г.; 2). 1963 г.; 3). 1972 г.; 4). 1982 г.

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- 1). *первый полет человека в космос;*

- 2). XX съезд КПСС;
- 3). запуск первого искусственного спутника Земли;
- 4). Карибский кризис

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1). ввод войск ОВД в Чехословакию;
- 2). ввод советских войск в Афганистан;
- 3). Карибский кризис;
- 4). война в Корее

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

- 1). надежда на помощь стран Восточной Европы;
- 2). ожидание помощи от стран «третьего мира»;
- 3). нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;
- 4). расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

- 1). Чикаго; 2). Сан-Франциско; 3). Фултон; 4). Вашингтон

16. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- 1). 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;
- 2). для решения проблемы Прибалтийских республик;
- 3). случайно;
- 4). 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;
- 5). 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1). мораторий на ядерное испытание;
- 2). ограничение обычного вооружения в Европе;
- 3). сокращение ракет среднего радиуса действия;
- 4). запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;
- 5). ограничение стратегического вооружения

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- 1). А. Меркель;
- 2). В. Бранд;
- 3). Г. Шредер;
- 4). Г. Коль;
- 5). Э. Хонеккер

19. Германия была разделена на две части:

- 1). в 1945 г.;
- 2). в 1947 г.;
- 3). в 1948 г.;
- 4). в 1949 г.;
- 5). в 1950 г.

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1). Очередной съезд народных депутатов;
- 2). Вывод советских войск из Афганистана;
- 3). Попытка государственного переворота;
- 4). Выборы президента России;
- 5). Референдум по проблеме сохранения СССР

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- 1). 7 октября 1949 г.;
- 2). 20 июня 1948 г.;
- 3). 14 августа 1948 г.;
- 4). 7 сентября 1949 г.;
- 5). 20 сентября 1949 г.

Вариант 2.

1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

- 1). многопартийность; 2). Реабилитация; 3). Акционирование; 4). репарации

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1). к концу 1950 гг.;
- 2). к концу 1960 гг.;
- 3). к началу 1980 гг.;
- 4). к началу 1990 гг.

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:

- 1). распределения денег между гражданами;
- 2). организации продаж акций с аукциона;
- 3). распределения акций предприятий среди населения;
- 4). выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)

4. Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1985 г.; 2) 1989 г.; 3) 1991 г.; 4) 1993 г.

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:

- 1). фундаменталисты;
- 2). «зеленые»;

- 3). консерваторы;
- 4). «красные бригады»

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	События
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1). органической химии;
- 2). ядерной физики;
- 3). освоения космоса;
- 4). биологических наук

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1). чековая приватизация;
- 2). идеологический диктат;
- 3). децентрализация;
- 4). культурная революция

9. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1). Китаем;
- 2). странами Азии;
- 3). НАТО;
- 4) странами Латинской Америки

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1). России, Белоруссии, Украины;
- 2). всех республик бывшего СССР;
- 3). России, Казахстана, Литвы;
- 4). всех республик, кроме Прибалтийских

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1). принятие новой Конституции СССР;
- 2). вывод советских войск из ГДР;
- 3). роспуск СССР, создание СНГ;

- 4). *создание ГКЧП;*
- 5). *ропуск КПСС*

12. «Холодная война» охватила период:

- 1). *90-е годы XX века*
- 2). *30 – 40-ые годы XX века*
- 3). *40 – 80ые годы XX века*
- 4). *20 – 30-ые годы XX века*
- 5). *начало XX века*

13. В конце XX века произошел распад государства:

- 1). *Болгария;*
- 2). *Румыния;*
- 3). *Югославия;*
- 4). *Польша;*
- 5). *Албания*

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1). *был введен безвизовый режим;*
- 2). *была создана единая рублевая зона;*
- 3). *был введен единый паспорт;*
- 4). *был принят устав СНГ;*
- 5). *были введены миротворческие силы ООН*

15. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1). *отмена репрессивного закона о профсоюзах;*
- 2). *введение новой комплексной системы социального образования;*
- 3). *повышение заработной платы;*
- 4). *широкомасштабная приватизация в государственном секторе;*
- 5). *национализация крупной промышленности*

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

- 1). *1954-68 гг.;*
- 2). *1970-73 гг.;*
- 3). *1969-70 гг.;*
- 4). *1965-85 гг.;*
- 5). *1965-73 гг.*

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1). *Испания, Португалия, Греция;*
- 2). *Польша, Венгрия, Румыния;*
- 3). *Дания, Норвегия, Швеция;*
- 4). *Франция, Бельгия, Голландия;*
- 5). *Германия, Италия, Испания*

19. Берлинская стена была возведена в

- 1). 1960 г.;
- 2). 1961 г.;
- 3). 1962 г.;
- 4). 1963 г.;
- 5). 1964 г.

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- 1). Бельгия;
- 2). Австрия;
- 3). Венгрия;
- 4). Монголия;
- 5). Греция

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1). «Буржуазная революция»;
- 2). «Буржуазно-демократическая революция»;
- 3). «Либерально-демократическая революция»;
- 4). «Национально-освободительное движение»;
- 5). «Народно-демократическая революция»

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истoki и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.

5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.

6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.

12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.

13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.

14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

17. Образование Китайской народной республики.

18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.

19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.

21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

24. Геополитическое положение и национальные интересы России.

25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

26. Международный терроризм как социально- политическое явление.

27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов,

не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12
4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания:		
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– практические занятия, – фронтальный опрос, – тестирование, – контрольная работа, – выполнение индивидуальных заданий, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, - составление сравнительных грамматических таблиц	Task
Умения:		
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– практические занятия, – ролевые игры, – выполнение индивидуальных заданий, - фронтальный вопрос	Task
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– практические занятия, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной	Task

	работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	Task

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
30 – 26	Отлично
25 – 19	Хорошо
18 – 15	Удовлетворительно
14 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «о», отличается от остальных?

A – phone B – know C – sorry D – no

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

A – age B – map C – tape D – gate

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый «s», отличается от остальных?

A – house B – miss C – busy D – seem

4. В каком из следующих слов звук, передаваемый «th», отличается от остальных?

A – thin B – path C – bathe D – mathematics

5. Выберите правильную форму глагола «to be»:

I _____ in the 10th grade.

A – is B – are C – am D – were

6. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:

A – She is sixteen this year. B – The delegation is to come on Monday. C – Mother is at home.

D – What are you doing ?

7. Выберите правильную форму глагола «to be»:

Kate is here, but her parents _____.

A – isn't B – wasn't C – aren't D – weren't

8. Выберите правильную форму глагола «to have»:

Mr. Smith stays at his office very late today because he _____ a lot of work to do.

A – has B – have C – will have D – had

9. Выберите нужное местоимение:

I invited my friend to ... place.

A – me B – his C – my D – mine

10. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

A – My mother's friend lives not far from her.

B – She reads a lot.

C – The car's stopped.

D – The Browns are my neighbours.

11. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

A - in B - on C - at D - near

12. Выберите правильную форму глагола:

We ... five days a week.

A - work B - works C - are working D - were working

13. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school,...?

A - doesn't it B - hasn't it C - isn't D - this is not it?

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

You are watching TV, ... n't you?

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

A - is B - does C - has D - are

16. Выберите правильный предлог:

You must put ... your coat, it's cold outside.

A - out B - at C - on D - off

17. Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

A - will write B - write C - were writing D - are writing

18. Укажите правильный артикль:

... ice-cream is made of milk and sugar.

A - a B - an C - the D —

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Saturday, ...?

A - didn't they B - aren't they C - won't they D - don't they

20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room

and toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Вариант 2

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных?

A - first B - fire C - birth D - girls

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных?

A - six B - five C - write D - I'm

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый "y", отличается от остальных?

A - busy B - city C - pity D - reply

4. В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием "ea" отличается от остальных?

A - head B - dead C - thread D - beat

5. Выберите правильную форму глагола "to be":

He ...at the theatre now.

A - is B - was C - will be D - were

6. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является вспомогательным:

A - She is a secretary.

B - She is in the office now.

C - She is working.

D - She is to start work at 9 tomorrow.

7. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

A - little B - not much C - a lot of D - few

8. Определите, в каком предложении глагол "to have" является смысловым:

A - She has a lot of work today.

B - She has to do a lot of work today.

C - She has done a lot of work today.

D - She will have to do a lot of work.

9. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

A - There are 300 pages in the book.

B - He was born in 1980.

C - School year begins on the 1st of September.

D - Room 5 is empty.

10. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

A - to B - at C - in D - under

11. Выберите правильную форму глагола:

She ... in the suburbs of Moscow.

A - live B - lives C - is living D - was lived

12. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

We usually have dinner at 3, ...?

A - don't we B - haven't we C - aren't we D - doesn't we

13. Выберите правильную форму глагола:

They ... their parents every weekend.

A - visit B - visits C - shall visit D - are visiting

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

I ... writing a letter.

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

A - is taking B - takes C - will take D - is taken

16. Выберите правильный предлог:

I was looking ... the gloves everywhere but couldn't find them.

A - out B - at C - for D - after

17. Укажите правильную форму глагола:

The sun ... in the East.

A - will rise B - rises C - is rising D - was rising

18. Укажите правильный артикль:

He was born in ... small Russian town.

A - a B - an C - the D ———

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

Mother is watching TV, ...?

A - isn't she B - doesn't she C - hasn't she D - don't she

20. Прочтите текст и укажите правильное утверждение:

A man inviting his friend to his home explained where he lived and how to get to his place. "Come to the 3d floor," he said, "and where you see the letter "E" on the door push the button with your elbow and when the door opens put your foot against it. "Why do I have to use my elbow and my foot?" asked his friend. "Well," exclaimed the man, "you are not going to come empty-handed, are you?"

Утверждения:

A – It is an English custom to push the button with the elbow.

B – The man's name began with the letter "C".

C – The guest was surprised at his friend's instructions.

D – The guest knew why he had to put his foot against the door.

III a. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III a. УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 20 заданий - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов рубежного контроля – 2.

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

1-с, 2-b, 3-с, 4-с, 5-с, 6-d, 7-с, 8-a, 9-a, 10-a, 11-с, 12-a, 13-с, 14-с, 15-a, 16-с, 17-d, 18-d, 19-b, 20-five rooms

2 Вариант

1-b, 2-a, 3-b, 4-d, 5-a, 6-с, 7-a, 8-a, 9-с, 10-b, 11-b, 12-a, 13-a, 14-b, 15-b, 16-с, 17-b, 18-a, 19-b, 20-с

ОГСЭ.04 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		
	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;

- г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;
4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов
- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход
- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносятся вперед вместе с правой ногой и	10	

наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только	10	

один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в целе хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

- 5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;
- 4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;
- 3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;
- 2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;
- 0 балла - за невыполнение двигательного действия
- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.
- Оборудование: секундомер, фишки, гири.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.
- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.
- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.
- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление
- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.
- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.
- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.
- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.
- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.
- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;
- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;
- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов	Полученное количество баллов

	по критерию	
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление		

способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОГСЭ.05 История мировой и отечественной культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
знать важнейшие периоды в развитии мировой и отечественной культуры;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
знать основные виды и жанры искусства		Тест № 5, Блок Б
знать изученные направления и стили мировой художественной культуры		Блок А
различать особенности языка различных видов искусства		Блок А
знать шедевры мировой художественной культуры		
Умения		

– использовать понятия и термины;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильный выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением		
устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства		Блок Б
пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре		
выполнять учебные и творческие задания		Блок Б

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «История мировой и отечественной культуры» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст из известного произведения, который надо прочитать и угадать.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Искусство – это:

- а) специфический род практически-духовного освоения мира в процессе художественного
- б) совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей
- в) деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового.

2. Согласно теории происхождения искусства Виппера, Вёльфлина:

- а) «труд — старше искусства»
- б) жанрово-видовая дифференциация искусств
- в) «игры» в различных их разновидностях

3. Этот вид изобразительного искусства стал классическим образцом для последующих поколений художников:

- А) графика;
- Б) живопись;
- В) скульптура

4. Понятие, отражающее свойства и связи явлений мира искусства, совокупность особенностей произведения :

- а) вид искусства
- б) искусство
- в) жанр искусства

5. Первоосновой художественного образа является:

- а) эмоциональность,
- б) содержание;
- в) результат.

6. Система изобразительно-выразительных средств, используемых определенным видом искусства:

- а) естественный язык;
- б) язык искусства;
- г) вторичный язык.

7. Главная особенность языка живописи:

- а) цвет;
- б) предметы;
- в) люди;
- г) природа.

8. Художественный стиль в культуре – это

- а) структурное единство образной системы и приемов художественного выражения;
- б) общественное, художественное течение;
- в) реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности.

9. К первобытному стилю не относится:

- а) «натуральный» стиль;
- б) «геометрический» стиль;
- в) «звериный» стиль.

10. Автор картины, написанной в романтическом стиле «Свобода на баррикадах»:

- а) Т. Жерико;
- б) Э.Делакруа;
- в) Ф.Гойя.

Вариант 2

1. Стиль, который возрождает античное искусство:

- а) ренессанс;
- б) маньеризм;
- в) неоренессанс.

2. Стиль в искусстве, в переводе обозначающий «причудливый», «склонный к излишествам»:

- а) классицизм;
- б) барокко;
- в) рококо.

3. К стилевым направлениям XIX века не относится:

- а) символизм;
- б) реализм;
- в) романтизм

4. Первая система письменности, созданная шумерами, называется:

- а) руническое письмо
- б) клинопись
- в) иероглифическое письмо

5. Самый известный классический храм Афинского Акрополя

- а) храм Зевса;
- б) храм Аполлона;
- в) храм Парфенон.

6. К известным скульптурам эллинистического периода не относится:

- а) Ника Самофракийская.
- б) Венерой Мелосской
- в) Статуя Августа

7. Самый известный храм Византии называется:

- а) церковь Успения в Никее;
- б) храм Святой Софии в Константинополе;
- в) церковь Сан-Витале

8. Одно из самых знаменитых сооружений средневековья – это:

- а) Капелла в Аахене;
- б) Реймский собор;
- в) Собор Парижской богородицы

9. Автор фрески «Поцелуй Иуды»:

- а) Джотто;
- б) Мазаччо;
- в) Пьеро де ла Франческа

10. Главное отличие северного Возрождения от итальянского Возрождения:

- а) продолжение готических традиций;
- б) возрождение античных традиций;
- в) возрождение романских традиций.

Блок В

Вариант 1

1. Соотнести представителей живописи XX века и их произведений искусства

- 1. А. Матисс
- 2. П. Пикассо
- 3. С. Дали

- а) Пылающий жираф

- б) Девочка на шаре
- в) Фонтан
- г) Танец

2. Дополните предложение до логического завершения.

Художником-реалистом, который впервые ввел в обиход живописцев XIX в. этюды является

Вариант 2

1. Установите соответствие художников и их произведения живописи:

- 1. Рембрандт Харменс ван Рейн;
 - 2. Франс Хальс;
 - 3. Питер де Хох.
-
- а) Хозяйка и служанка
 - б) «Возвращение блудного сына»
 - в) Поклонение золотому тельцу
 - г) Цыганка

2. Дополните предложение:

Для древнеегипетского искусства наиболее характерна

Ответы

Блок А

Вариант 1

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. б

Вариант 2

- 1. а
- 2. б
- 3. а

4. б
5. в
6. в
7. б
8. в
9. а
10. в

Блок В

Вариант 1

1. 1-г, 2-б, 3-а
2. Констебль

Вариант 2

1. 1-б, 2-г, 3-а
2. монументальность

ОГСЭ.06 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;		Тест № 5, Блок Б
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;		Блок А
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.		Блок А
Умения		
вести диалог в зависимости	- правильно	Тест № 1-10

от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.);	определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Блок Б
строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;		
создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;		
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера		

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Найдите исконно башкирское слово:
А) бизрэ
Б) эләүкә
В) борон
Г) сатира
2. К какой части речи относится выделенное слово *Барыһыла шат*:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
3. Как называется башкирский духовой музыкальный инструмент, представляющий собой разновидность флейты:
А) кубыз
Б) свисток
В) курай
Г) гармонь
4. Назовите год основания Уфы:
А) 1925
Б) 1890
В) 1578
Г) 1574
5. Назовите автора оперы «Салават Юлаев»?
А) З.Исмагилов
Б) нет такой оперы
В) И.Крутой
Г) С.Низаметдинов
7. Һигез миллион ете йөз– что за цифра?
А) 8703876
Б) 8000700
В) 9765543
Г) 3986541
8. Как называется трилогия З.Биишевой:
А) «К свету»
Б) «Во мгле»
В) «К тишине»
Г) «Далеко»
9. Как называется высший представительный и законодательный орган РБ:
А) Конгресс холл
Б) Ак йорт
В) Министерство образования

Г) Государственное собрание-Курултай

10. Какое предложение правильное по строению:

А) Кояш – мәңгелек йылы сығанағы

Б) Кояш – сығанағы мәңгелек йылы

В) Курай – йылы мәңгелек сығанағы

Г) Курай – йылы сығанағы мәңгелек

11. Назовите сказочного крылатого коня из башкирской мифологии:

А) Пегас

Б) Конек-горбунок

В) Акбузат

Г) нет ответа

12. Как называется долгая протяжная башкирская песня?

А) такмак

Б) озон көй

В) әйтеш

Г) йыр

Вариант 2

1. Назовите автора картины «Три женщины»:

А) К. Давлеткильдиев

Б) Б. Домашников

В) А. Лутфуллин

2. Как называется генеалогическая запись родов?

А) летопись

Б) анкета

В) шежере

Г) тарих

3. Что было на месте нынешнего Гостиного двора с середины 19 века?:

А) кладбище

Б) торговые ряды

В) тюрьма

Г) клуб

4. Кто из первых получил звание Народного поэта Башкортостана?

А) Мажит Гафури

Б) Заки Валиди

В) Мустай Карим

Г) Рами Гарипов

5. Кто назвал родную республику листком березы России?

А) Р. Гарипов

Б) М. Карим

В) Н. Мусин

Г) Н. Нажми

6. Первая столица Башкортостана:

А) Уфа

Б) Стерлитамак

В) Темясово

Г)Дюртюли

7. Какой цвет государственного флага означает небо, ясность и чистоту помыслов народов республики?

А)зеленый

Б)белый

В)синий

8. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

9. Укажите ряд с правильным употреблением слов на вопрос кем:

А) эт, кеше, бесэй, урман

Б) укытыусы, фермер, студент, эсэй

В) акбур, табта, олатай, диван

Г) апай, ағай, кусты, кармак

10. Какое слово написано правильно:

А) тирэ як

Б) мәктеп

В) укытыусы

Г) сәтләүек

11. Как называется крупнейшая пещера Урала, протяжённостью около трёх километров? Иначе — Шульган-Таш: «Шульган» — «опустилась», «провалилась», «исчезла»; «Таш» — камень. Происхождение же современного названия, о котором я вас и спрашиваю, имеет две версии. Первая — от слова, означающего языческий храм, вторая — от звуков, постоянно присутствующих в пещере. Пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека:

А) Давлеканова

Б) Бирская

В) Капова

Г) Мурадымовское ущелье

12. Какой известный театр Башкортостана находится в Аксаковском народном доме, построенном на добровольные пожертвования?

А) Башкирский театр оперы и балета

Б) Уфимский театр кукол

В) Национальный молодежный театр им. М. Карима

Г) Русский государственный академический театр драмы

Блок Б

Вариант 1

Прочитать стихотворение, составить вопросы к нему. Подготовиться к устному переводу.

Бер азым алға баһам да,

Әйләнәм мин артыма.
Кайза басқандар икән тип,
Күз һаламын халкыма.
Шул вакыт мин бик юғары
Кош кеүек, осһам әгәр,
Ә улар һаман шулай
Басқан урынында торһалар?..
(Мәжит Ғафури)

Вариант 2

Мин халкымдың сәскә күңеленән
Бал кортондай ынйы йыямын,
Йыямын да — йәнле ынйыларзан
Хуш есле бер кәрәз коямын.
Шуға ла мин беләм тел кәзерен:
Бер телдән дә телем кәм түгел-
Көслө лә ул, бай за, яғымлы ла,
Кәм күрер уны тик кәм күңел.
(Рәми Ғарипов)

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. В
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. В
12. Б

Вариант 2

1. В
2. В
3. Б

4. А
5. Б
6. В
7. В
8. Г
9. Б
10. Г
11. В
12. А

Блок Б
Вариант 1

Лишь сделаю я шаг вперед —
Как тотчас оглянусь назад:
Желая знать, куда шагнул,
К народу обращаю взгляд.
Что, если с птицей наравне
Лететь я буду в этот миг —
И вдруг увижу с высоты
Я все на том же месте их?

Вопросы:

1. О каком полете говорит автор?
2. Что испытывает поэт к народу?

Вариант 2

Я с цветочной души моего народа
Как пчела жемчуг собираю,
Собираю – и из живых жемчужин
Ароматные соты отливаю.
Поэтому я знаю ценность языка:
Ни одного языка мой язык не ниже.
Он и силён, и богат, и нежен,
Низким увидит его только низкая душа.

Вопросы:

1. Что на самом деле собирает поэт?
2. О каких важных вещах говорит автор?

ЕН.01 Математика и информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8
место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений		Тест №12-18
Умения		
применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов	Правильность вычислений	Тест № 9-11, 19,20
применять методы математической статистики в своей профессии		Тест №12-18

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
а) полной;
б) полезной;
в) актуальной;
г) **понятной.**
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) достоверной;
б) **объективной;**
в) актуальной;
г) понятной.
3. Монитор — это ...
а) устройство, позволяющее поддерживать компьютер в рабочем состоянии;
б) **устройство вывода информации;**
в) устройство для рисования картинок;
г) устройство для ввода информации.
4. Процессор входит в состав ...
а) монитора;
б) дисководов;
в) **системного блока;**
г) клавиатуры.
5. Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы, — это ...
а) **зависание;**
б) закликивание;
в) отключение монитора;
г) отключение принтера.
6. Операционная система представляет собой ...
а) набор команд процессора;
б) **комплекс программ для управления компьютером;**
в) набор редакторов;
г) алгоритм обработки информации.
7. Какая из программ является архиватором?
а) NDD;
б) DRWEB;
в) **RAR;**
г) Speeddisk.
8. Архивация файлов — это...
а) Объединение нескольких файлов;
б) Разметка дисков на сектора и дорожки;

- в) Сжатие файлов;**
г) нет верного ответа.
9. Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
а) Рисование;
б) Стандартная;
в) Форматирование;
г) Таблицы и границы.
10. В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
а) сохранение документа в папке;
б) вставку таблицы в документ;
в) выбор параметров абзаца и шрифта;
г) вставку объекта из буфера обмена.
11. К редактированию текстов относится следующее действие:
а) изменение цвета букв;
б) добавление рисунков;
в) замена одних символов на другие;
г) добавление различных рамок.
12. Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
а) поле;
б) пиксель;
в) ячейка;
г) символ.
13. В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
а) А, В, С, ..., Z, АА ...;
б) 1, 2, 3, ..., 255, ...;
в) произвольно;
г) справа налево.
14. Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...
а) *
б) /
в) >
г) =
15. В ячейках *Excel* заданы формулы:
- | | | |
|---|-------|----------|
| А | В | С |
| 5 | =А1*3 | = А1 +В1 |
- Результатом вычислений в ячейке С1 будет:
- а) 5;
б) 15;
в) 20;
г) 25.
16. В ячейке *Microsoft Excel* С1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек А1 и В1 для этого в ячейке С1 нужно указать:
а) А1+В1;
б) Сумм(А1:В1);
в) =А1+В1;

г) =Сумм(A1+B1).

17. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- а) 6;
 - б) 12;
 - в) 3;
 - г) **9;**
18. В ячейке *Microsoft Excel* D1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1, B1 и C1 для этого в ячейке D1 нужно указать:
- а) A1+B1;
 - б) **=СУММ(A1:C1);**
 - в) A1+B1+C1;
 - г) =СУММ (C1+B1+A1).
19. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
- а) **IP-адрес;**
 - б) WEB - сервер;
 - в) домашнюю WEB - страницу;
 - г) доменное имя.
20. Какая программа не является антивирусной?
- а) AVP;
 - б) Defrag;
 - в) **Norton Antivirus;**
 - г) Dr Web.

Вариант 2

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- а) полной;
 - б) полезной;
 - в) актуальной;
 - г) **достоверной.**
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- а) полной;
 - б) полезной;
 - в) **актуальной;**
 - г) понятной.
3. Для долговременного хранения информации служит ...
- а) оперативная память;
 - б) дисковод;
 - в) **внешняя память;**
 - г) процессор.
4. Накопителем информации является ...
- а) процессор;
 - б) дисплей;
 - в) **диск;**
 - г) принтер.

5. Диалоговое окно в Windows предназначено для ...
- а) **диалога между пользователем и компьютером;**
 - б) удаления программы;
 - в) отображения пиктограммы программы;
 - г) отображения названия программы.
6. Чтобы запустить программу на выполнение из Windows, необходимо ...
- а) щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы;
 - б) щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы;
 - в) **дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы;**
 - г) дважды щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы.
7. Выберите неверное высказывание. Дефрагментация проводят с целью ...
- а) оптимизации дискового пространства;
 - б) ускорения процесса чтения и записи файлов;
 - в) **сжатия информации;**
 - г) нет верного ответа.
8. Системные программы для работы с дисками — это...
- а) операционные системы;
 - б) драйверы;
 - в) **дисковые утилиты;**
 - г) нет верного ответа.
9. Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
- а) txt;
 - б) **doc;**
 - в) bmp;
 - г) exe.
10. Полоса прокрутки нужна, чтобы...
- а) **протянуть документ;**
 - б) увеличить размер документа;
 - в) закрыть окно;
 - г) закрыть документ.
11. Текстовый редактор нужен для ...
- а) **ввода, редактирования текстов;**
 - б) быстрого поиска информации;
 - в) создания рисунков;
 - г) проигрывания звуковых файлов.
12. В общем случае столбы электронной таблицы:
- а) **обозначаются буквами латинского алфавита;**
 - б) нумеруются;
 - в) обозначаются буквами русского алфавита;
 - г) именуются пользователями произвольным образом.
13. Диапазон - это:
- а) **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
 - б) все ячейки одной строки;
 - в) все ячейки одного столбца;

г) множество допустимых значений.

14. В ячейке *MS Excel* в результате вычисления формулы появилось значение #####. Это указывает на то, что:

- а) неправильно записано имя используемой функции;
- б) произведено деление на нуль;
- в) адреса ячеек в формуле записаны на русском языке;
- г) **результат вычислений не убирается в ячейке.**

15. В ячейках *Excel* заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5;
- б) 20;
- в) **15;**
- г) 25.

16. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:D2. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 6;
- б) 1;
- в) 4;
- г) **8.**

17. В *MS Excel* ссылка \$B\$1:

- а) **не изменяется при автозаполнении;**
- б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- в) изменяется при автозаполнении вниз;
- г) изменяется при автозаполнении вправо.

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 4;
- б) 12;
- в) 6;
- г) **8.**

19. Сервер - это:

- а) **компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;**
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- в) рабочая станция;
- г) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

20. Компьютерным вирусом является:

- а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- б) программа проверки и лечения дисков;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) **специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться».**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
особенностей взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-4
условий устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса		задания №1(вариант 1-8)
принципов и методов рационального природопользования		задания №2(вариант 1-7)
методов экологического регулирования		Тест №5-14
принципов размещения производств различного типа		задания №3(вопросы 1-15)
основных групп отходов, их источников и масштабов образования		Тест №15-24
понятий и принципов мониторинга окружающей среды		Тест №25
правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности		задания №4 (вопросы 1-6)
принципов и правил		Тест

международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды		№26-30
природоресурсного потенциала России		Тест №31-38
Умения		
анализировать и прогнозировать экологические последствия разных видов деятельности	Правильность интерпретации результатов	Задание №5(вариант 1-6)
использовать профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;		Тест №39-46
соблюдать профессиональной деятельности регламенты среды обитания		Задание №6(вариант 1-3)

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка заданий:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

4 балла – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

3 балла – задача выполнена не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении проводок, ведении счетов

2 балла - выполнено правильно не более половины заданий

1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный вариант ответа
1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в?:
 - литосфере;
 - атмосфере;
 - гидросфере;
 - биосфере.
2. Какую опасность представляют загрязнения?:
 - химическое;
 - физическое;
 - механическое.
3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
5. Поглощение загрязняющего вещества поверхностью твердого вещества называется:
 - a) Адсорбцией
 - b) Абсорбцией
 - c) Коагуляцией
 - d) Флотацией
6. Изменение энергетики природной среды в среднем на% выводит систему из состояния равновесия (гомеостаза):
 - a) 10%
 - b) 5%
 - c) 1%
 - d) 25%
7. Один из принципов создания малоотходных технологий:
 - a) Замкнутые циклы
 - b) Уменьшение объема выпускаемой продукции
 - c) Увеличение энергоемкости производства
 - d) Нет правильного ответа
8. При оборотном водоснабжении вода...
 - a) Используется для обогрева жилых зданий
 - b) Повторно используется в производстве
 - c) Сливаются в специальные отстойники
9. Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого стока для промышленного предприятия?
 - a) Токсичность компонентов, загрязняющих воду
 - b) Устойчивость загрязнения местности

c) Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье
d) Факторы рассеивания загрязнений в водоеме
10. Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого выброса для промышленного предприятия?

- a) Токсичность компонентов, загрязняющих воздух
- b) Устойчивость загрязнения местности
- c) Факторы рассеивания загрязнений в воздухе
- d) Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье

11. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

- a) Выпаривание
- b) Отстаивание
- c) Коагуляция
- d) Электролиз

12. Максимальное количество выбросов загрязнителя, которое может быть переработано окружающей средой в ходе естественных процессов доступными методами без каких-либо заметных экологических последствий, -это:

- a) ПДК
- b) ПДВ
- c) ПДС
- d) Нет правильного ответа

13. Укажите процесс, наиболее эффективный при утилизации бытовых отходов:

- a) Компостирование
- b) Сжигание
- c) Использование в качестве топлива
- d) Эвакуация на специальные свалки

14. Выберите отрасль промышленности, от предприятий которой максимальные выбросы в окружающую среду

- a) Нефтепереработка
- b) Металлургия
- c) Химическая промышленность
- d) Теплоэнергетика

15. Отходы потребления — это

a) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства;

+б) изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа;

в) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком.

16. Отходы подразделяются на:

- а) бытовые, промышленные, сельскохозяйственные;
- б) строительные, потребления, радиоактивные;
- +в) все ответы верные.

17. По роду волокна обрезки подразделяются:

- а) шерстяные, тканые, плетёные;
- +б) шерстяные, хлопчатобумажные, льняные;
- в) пенько-джутовые, кручёные, синие.

18. К марке макулатуры МС — 1 (2) относят:

- +а) белая бумага из белой целлюлозы без печати и линовки;
- б) печатный брак и чистые бланки;
- в) книжная и архивная.

19. Кость подразделяется на:

- а) колбасную и столовую;
- б) свалочную и полевую;
- +в) все ответы верные.

20. Виды промышленных отходов швейного производства:

- +а) ткани, металлы, пластмассы, резина;
- б) стружка, краска, масла;
- в) стекло, глина, нитки.

21. Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

- а) наличие специального оборудования, наличие паспорта опасных отходов;
- б) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации;
- +в) все ответы верные.

22. Сельскохозяйственные отходы — это

- а) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта;
- +б) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства;
- в) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа.

23. Вторичные текстильные материалы подразделяются на:

- а) текстильные угары, обрезки новых тканей;
- б) обрезки нетканых материалов и трикотажных изделий, изношенные текстильные изделия;
- +в) все ответы верные.

24. Сбор вторичного сырья — это

- +а) удаление его из мест образования и накопление с целью последующего использования;
- б) применение для производства продукции, выполнения работ или получения энергии;
- в) его сбор, закупка предварительная обработка и концентрация

25. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- А) мониторингом

- B) модификацией
- C) моделированием
- D) менеджментом
- E) прогнозированием

26. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам

- a) Мировой океан
- b) атмосферный воздух
- c) полезные ископаемые
- d) тела космического пространства

27. Назовите ресурсы строго ограниченного числа государств

- a) мигрирующие животные
- b) леса
- c) водные и рыбные ресурсы пограничных рек
- d) Антарктида

28. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления

- a) атмосферный воздух
- b) растения
- c) животные
- d) энергия ветра

29. Выберите ресурсы многократного использования

- a) вода
- b) нефть
- c) воздух
- d) почва

30. Назовите категории мировых ресурсов

- a) международные
- b) народные
- c) национальные
- d) мировые

31. Государственный заповедник, расположенный на территории РБ, носит название:

- a) Кузнецкий Алатау
- b) Красная Горка
- c) Южно- Уральский
- d) Липовый остров

32. Предназначен для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса

- a) заповедник
- b) заказник
- c) природный парк
- d) дендрологический парк

33. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека, прежде всего его

права на чистую, здоровую окружающую среду –это

- a) производственная безопасность
- b) личная безопасность
- c) экологическая безопасность
- d) государственная безопасность

34. Назовите памятник природы в РБ

- a) Кузнецкий Алатау
- b) Томская писаница
- c) Липовый остров
- d) Большой и Малый Иняк

35. Эталонные участки нетронутой природы –это

- a) памятники природы
- b) ботанические сады
- c) заказники
- d) заповедники

36. Эти особо охраняемые территории обеспечивают наиболее надежную охрану видов

- a) заказники
- b) заповедники
- c) лесосады
- d) национальные парки

37. Главное конституционное право каждого человека

- a) право на жизнь
- b) право на благоприятную окружающую среду
- c) право на труд

38. Закрепляет три самостоятельных, но тесно связанных между собой экологических права человека

- a) статья 18 Конституции РФ
- b) статья 42 Конституции РФ
- c) статья 58 Конституции РФ

39. Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:

- a) экосистему; б) биосферу; в) сообщество; г) агроценоз.

40. Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:

- a) ее изменения; б) ее устойчивости;
- в) ее закономерного развития; г) конкуренции видов.

41. Почему дубраву считают биогеоценозом?

- a) Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;
- б) между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;
- в) особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;

г) обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.

42. Наименьшее число видов входит в биоценоз:

- а) тропического леса; б) степи; в) широколиственного леса;
- г) тундры.

5) Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:

- а) возрастающее потребление ресурсов;
- б) эволюционное старение видов;
- в) расселение видов в другие экосистемы.

43. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:

- а) поедают растительноядных животных;
- б) живут в сходных местообитаниях;
- в) имеют примерно одинаковые размеры;
- г) имеют разнообразную кормовую базу.

44. Азотфиксирующие бактерии относятся:

- а) к продуцентам; б) консументам I порядка;
- в) консументам II порядка; г) редуцентам.

45. Неоднократному использованию живыми организмами химических веществ в экосистеме способствует:

- а) саморегуляция; б) обмен веществ и энергии;
- в) колебание численности популяций; г) круговорот веществ.

46. Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:

- а) реакции, протекающие в земных недрах;
- б) органические вещества тел животных;
- в) солнечное излучение;
- г) хемосинтезирующие организмы

Текст задание 1

.Проанализировать причины, последствия и пути выхода из экологического кризиса; объяснить одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX

— начала XXI вв

1 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса консументов;

2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса

конца XX — начала XXI вв: истощение запасов невозобновляемых ресурсов.

2 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса продуцентов;

2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

3 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса редуцентов;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

4 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из глобального термодинамического кризиса;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

5 вариант — кризис перепромысла животных;

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла животных;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

6 вариант — кризис примитивного поливного земледелия;

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса поливного земледелия;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

7 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла растительных ресурсов;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

8 вариант

1. Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса физического и химического загрязнения биосферы;
2. Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение лесов.

Текст задания 2

Приведите примеры рационального природопользования и охраны природы, основываясь на следующих принципах:

Вариант 1.

Правило прогнозирования: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения

негативных последствий природопользования.

Вариант 2.Правило повышения интенсивности освоения природных ресурсов: использование природных ресурсов должно осуществляться на основе повышения интенсивности освоения природных ресурсов, в частности, с уменьшением или устранением потерь полезных ископаемых при их добыче, обогащении и переработке, транспортировке.

Вариант 3.

Правило множественного значения объектов и явлений природы: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом интересов разных отраслей хозяйства.

Вариант 4.

Правило комплексности: использование природных ресурсов должно осуществляться комплексно, разными отраслями народного хозяйства;

Вариант 5.

Правило региональности: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий.

Вариант 6.

Правило косвенного использования и охраны:использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, а может приносить ему вред.

Вариант 7.

Правило единства использования и охраны природы: охрана природы должна осуществляться в процессе ее использования

Текст задания 3

Вопросы:

- 1.Характеристика принципа системности БОП.
- 2.Что такое «безотходная технология».
- 3.Характеристика «чистого» производства.
- 4.Факторы создания замкнутых водооборотных циклов.
- 5.Характеристика принципа комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов.
- 6.В чем заключается отличие малоотходного и безотходного производства.
- 7.Характеристика принципа рациональной организации.
- 8.Достоинства замкнутого водооборотного цикла.
- 9.Характеристика безотходного производства.
- 10.В чем заключается принцип –требование экологической безопасности.
- 11.Недостатки замкнутого водооборотного цикла.
- 12.Характеристика малоотходного производства.
- 13.Характеристика принципа цикличности материальных потоков.
- 14.Направления рационального использования воды.
- 15.Что такое «водооборотный цикл

Текст задания 4

Ответьте на вопросы:

1. Назовите виды мировых ресурсов.
2. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам.

3. Назовите национальные ресурсы.
4. Каким образом должны расходоваться невозобновимые ресурсы?
5. Как должны использоваться ресурсы многократного пользования?
6. Как должны использоваться биологические ресурсы?

Текст задания 5

1. Проведите сравнительную характеристику развития разных видов производственной деятельности в РБ 2010, 2018 год
2. Полученные данные об изменении отобразите в диаграмме
3. Проведите сравнительную характеристику изменения растительного и животного мира РБ 2010, 2018 год
4. Полученные данные об изменении отразите в диаграмме
5. Сделайте выводы о зависимости состояния растительного и животного мира от развития различных видов промышленности
6. Изучите методы переработки промышленных отходов, получены данные занесите в таблицу:

Текст задание 6

Вариант 1. Составьте схемы круговорота углерода в водной и наземной экосистемах. Перечислите названия входящие в их состав организмов.

Цветными стрелками покажите:

- направление движения углекислого газа, поглощаемого зелеными растениями;
- направление движения углерода от растения по пищевым цепям к консументам первого порядка;
- выделение углекислого газа в атмосферу.

Составьте пояснительный текст к схеме с описанием круговорота углерода. В чем опасность повышения концентрации углерода в атмосфере?

Вариант 2. Составьте схему круговорота фосфора и разными стрелками покажите перемещение фосфоросодержащих соединений:

- поглощение фосфатов растениями из почвы;
- движение органических соединений фосфора по пищевым цепям от растения к животным и редуцентам;
- выделение неорганического фосфора консументами и редуцентами в окружающую среду (воду, почву).

Составьте пояснительный текст к схеме и дайте ответы на вопросы:

1. Какой фазы не существует в круговороте фосфора?
2. Где фосфор может накапливаться?
3. Почему фосфорные соединения могут возвращаться в растения?

Вариант 3. Составьте схему круговорота азота, обозначив разными стрелками:

- движение азота к растениям от мест его фиксации (бобовые растения, промышленность, атмосферные электроразряды);
- движение органических азотосодержащих соединений по цепям питания-к растениям, животным, бактериям, фиксирующим его;
- выделение неорганических азотных соединений в окружающую среду.

Составьте пояснительный текст к схеме и дайте ответы на вопросы:

1. В каком виде растения могут поглощать азот?

2.Как газообразный азот может быть «связан» и как он может поступить в растения?

3.Какова роль клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений в круговороте азота?

ОП.01 Отечественная литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
важнейших периодов в развитии отечественной литературы	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	Тест № 1-24
важнейших явлений и произведений отечественной литературы		
эволюции литературных жанров		
основных литературных течений и направлений		
основных литературоведческих понятий и терминов		
творчества писателей		
содержания изученных произведений		
Умения		
использовать литературоведческие понятия и термины	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-24
определять род, жанр литературного произведения		
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений		
формулировать своё отношение к авторской позиции		
писать сочинения различных жанров и рецензии		

анализировать произведения разных жанров		
самостоятельно работать с художественной периодикой;		
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей		
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей		
составлять аннотации на произведения		
писать отзывы на произведения разных жанров		
определять читательское назначение произведения		
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведение писателя		
готовить сообщение на заданную тему		
вести поисковую работу с использование навыков библиографического поиска		
проводить обзоры художественной и критической литературы		

1.2. Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Отечественная литература» состоит из двух вариантов.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 24-22 балла

Хорошо – 21-19баллов

Удовлетворительно – 18-14 баллов

Неудовлетворительно – менее 13 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

В) М.Ю. Лермонтов,

Ф.И. Тютчев

Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С. Тургенев

В) Л.Н. Толстой

Б) А.Н. Островский

Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце
теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А) олицетворение

В) эпитет

Б) инверсия

Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей

В) И.С. Тургенев,

«Отцы и дети», Базаров

Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова

Г) Н.С. Лесков,

«Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н. Островский «Лес»

В) Ф.М. Достоевский

«Преступление и наказание»

Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа И.А. Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин

Б)Ф.М.Достоевский

Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов

В)Болконский

Б)Денисов

Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А)князю Андрею

В)Наполеону

Б)императору Александру 1

Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А)Порфирия Петровича

В)Раскольников

Б)Зосимова

Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А)Платон Каратаев

В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов

Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С.Пушкину

В)Ф.И.Тютчеву

Б)Н.А.Некрасову

Г)М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А)лирика

В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

А)жертвенность

В)лицемерие

Б)легкомыслие

Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов

Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский

В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов

Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет

Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное

В)Марьино

Б)Заманиловка

Г)Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А) выслан из Петербурга
- Б) разжалован в рядовые
- В) не был наказан, так как дал взятку
- Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка
- Б) садовником
- В) солдатом
- Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
- Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства..»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) А.И.Герцен
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
- Б) А.П.Чехов
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять,
// Аршином общим не измерить:// У ней особенная стать-// В Россию можно
только верить»

- А) А.С.Пушкин
Б) Н.А.Некрасов
В) Ф.И.Тютчев
Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
Б)Петр Лужин
- В)Р.Раскольников
Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А. Некрасов
Б) А.С. Пушкин
В) Ф.И. Тютчев
Г) А.А. Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
Б)Григорий Добросклонов
В)Матрена Корчагина
Г)Ермил Гири

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А)география
Б)греческий язык
В)словесность
Г)закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А)Пьер Безухов
Б)Платон Каратаев
В)Андрей Болконский
Г)Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А)забыл закрыть дверь квартиры
преступления
- В)оставил шляпу на месте

- Б) забыл взять орудие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

- Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

- В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- A) Гуров В) Коваленко

Б)Буркин

Г)Беликов

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А

ОП.02 Зарубежная литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
важнейших периодов в развитии зарубежной литературы	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
важнейших явлений и произведений зарубежной литературы		Тест № 5
эволюции литературных жанров		Тест№1-10
основных литературных течений и направлений		№ 1-10
основных литературоведческих понятий и терминов		Тест №10
творчества писателей		Тест №1-10
содержания изученных произведений		Тест №1-10
Умения		
использовать литературоведческие понятия и термины	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
определять род, жанр литературного произведения		
понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений		
формулировать своё отношение к авторской позиции		
писать сочинения различных жанров и		

рецензии		
анализировать произведения разных жанров		
самостоятельно работать с художественной периодикой;		
составлять планы, конспекты, тезисы литературоведческих статей		
использовать знания, умения, навыки приобретенные на уроках профессиональных модулей		
составлять аннотации на произведения		
писать отзывы на произведения разных жанров		
определять читательское назначение произведения		
проводить беседы с читателем о творчестве или отдельном произведении писателя		
готовить сообщение на заданную тему		
вести поисковую работу с использованием навыков библиографического поиска		
проводить обзоры художественной и критической литературы		

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Зарубежная литература» состоит из двух вариантов.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)	
Отлично	– 14-15 баллов
Хорошо	– 12-14баллов
Удовлетворительно	– 10-13баллов
Неудовлетворительно	– менее 9 баллов

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Богиня справедливой войны и победы, а также мудрости, знаний, искусств и ремесел; воительница, покровительница городов и государств, наук и ремесел
 А. Афина
 В. Гера
 С. Деметра
2. Посланник богов и проводник душ умерших в подземное царство Аида, бог торговли, прибыли, интеллекта, ловкости, обмана, воровства и красноречия. Атрибут – крылатые сандалии
 А. Гефест
 В. Арес
 С. Гермес
 D. Аполлон
3. Гера, Афина Паллада, Арес, Афродита, Аполлон, музы - мифологические персонажи, населяющие царство Зевса
 А. верно
 В. ложно
4. Верно ли утверждение: «Древнегреческие герои воплощают собой два типа героизма. Первый тип – ранний героизм – совершение подвигов с помощью физической силы. Второй тип – поздний – свершение подвигов с помощью интеллекта»
 А. истинно
 В. ложно
5. Геракл, Тесей, Персей
 А. Герои физической силы
 В. Интеллектуальные герои
6. Дедал, Орфей, Одиссей.
 А. Герои физической силы
 В. Интеллектуальные герои
7. Выражение "ахиллесова пята" употребляется в значении: слабое, уязвимое место. Это крылатое выражение породили мифы

А. Троянского цикла

В. Фиванского цикла

8. Какую культурно-историческую эпоху можно охарактеризовать так: «Это была эпоха гуманизма, когда духовная диктатура церкви оказалась сломленной и личность стала центром общественных интересов. Человек этой эпохи отличается верой в разум, в свои силы, свою доблесть»

А- античность

В- Средние века

С-Возрождение

Д-Просвещение

9. В каком произведении раннего Возрождения персонажи не видят никакой ценности в золоте, не имеют частной собственности? В рабов обращают только тех, кто совершил преступление? Отменена частная собственность, установлено равенство, устранена противоположность между умственным и физическим трудом?

А-Роберт Грин «Джордж Грин, Векфильдский полевой сторож»

В-Томас Кид «Испанская трагедия»

С-Томас Мор «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»

10. Философ Фрэнсис Бэкон, лорд Ретленд, графу Оксфорд, граф Пембрук, граф Дерби - это

А-герои шекспировских исторических хроник

В-круг покровителей Шекспира

С-скрытые имена предполагаемых некоторыми шекспироведами подлинных авторов произведений, сохранившихся под авторством Шекспира

Вариант 2

1. Что объединяет эти произведения: "Ромео и Джульетта", «Укрощение строптивой», «Сон в летнюю ночь», «Венецианский купец», «Виндзорские насмешницы», «Много шума из ничего», «Как вам это понравится», «Двенадцатая ночь»?

А- их автор - Шекспир

В- их автор – Шекспир, время их создания - первый период в творчестве автора

С- их автор - Шекспир, время создания - первый период в творчестве автора, все они написаны в жанре комедии

2. Острых столкновений между миром радости, доверия и благородства и миром корысти, алчности и жестокости в комедиях Шекспира в первом периоде его творчества

А-нет

В-есть

3. О каком произведении Шекспира идет речь: "Трагическое начало выступает в пьесе в форме конфликта общественных сил, а не как драма внутренней, душевной борьбы"; "...в лирических монологах героев видно

не одно только любовное, но и торжественное, гордое, исполненное упоения признание любви как божественного чувства".

А. «Укрощение строптивой»

В. «Ромео и Джульетта»

С. «Гамлет»

4. Ромео и Джульетта добровольно выбирают смерть потому, что

А- философски осознали, что во всем мире и во все времена зло сильнее любви и добра

В- жизнь с утратой любимой/любимого перестает быть ценностью

5. "Гамлет - эгоист, скептик, который во всем сомневается, ни во что не верит и потому не способен к делу", - так писал о Гамлете

А. В.Г.Белинский в статье «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета» (1838)

В. И.С.Тургенев в статье «Гамлет и Дон Кихот» (1860)

С. И.В. Гёте в романе «Годы учения Вильгельма Мейстера» (1795-1796).

6. Суть трагического содержания произведений Шекспира такова:

А- Трагическая судьба героя, неизбежность его гибели - это следствие его характера и жизненных обстоятельств. Много складывается случайно, но в конечном счете все подчиняется необходимости - Времени.

В- Перед мудростью провидения человек беспомощен, и никто не в состоянии избежать ударов судьбы

7. К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?

А. Эстетизм

Б. Неоромантизм

В. Символизм

8. Назовите самого известного представителя эстетизма

А. А. Рембо

Б. О. Уайльд

В. Ф. Кафка

9. Представителям какого литературного течения принадлежит высказывание «Бог умер» и отрицание существования Бога?

А. Экзистенциализм

Б. Экспрессионизм

В. Эстетизм

10. Профессия Антуана де Сент-Экзюпери

А. Врач

Б. Художник

В. Летчик

Ответы:

Вариант 1

1. А

2. С

3. А

4. А
5. А
6. В
7. А
8. С
9. С
- 10.С

Вариант 2

1. В
2. В
3. В
4. В
5. В
6. А
7. В
8. Б
9. А
- 10.В

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Что является наиболее показательным для модернистского мировосприятия:
 - а) пантеизм
 - б) исторический оптимизм
 - в) пантрагизм
2. Какой основной эстетический принцип характерен для новаторского театра Б.Брехта:
 - а) эффект сновидения
 - б) эффект текучести сознания
 - в) эффект гармонизации
 - г) эффект очуждения
3. Откуда взят данный фрагмент: «Они согласны только за двести. И медлить нельзя. Там дело делается быстро. Лучше всего мне сейчас же пойти с одноглазым к моему полковнику. Он признался, что шкатулка была у него, они зажали ему пальцы тисками»?

- а) «Мухи»
 - б) «Степой волк»
 - в) «Мамаша Кураж и ее дети»
 - г) «Маленький принц»
4. Какой прием использован в данном отрывке: «Чуть слева, в угаданном мной небосводе, я замечаю – да нет, конечно же, это всего лишь запах крови и убийства – бриллиант, отполированный потрясениями свободы»:
- а) автоматическое письмо
 - б) телеграфный стиль
 - в) поток сознания
 - г) принцип айсберга
5. В XX в. как неотъемлемое свойство мира становится основополагающей категорией философии экзистенциализма.
- а) парадокс
 - б) нонсенс
 - в) абсурд
6. Откуда взят данный финал: «...когда рассвело, я не нашел на песке его тела. Оно было не такое уж тяжелое... Взгляните на небо. И спросите себя: «Жива ли та роза или ее уже нет? Вдруг барашек ее съел?» И вы увидите: всё станет по-другому...»
- а) Тошнота
 - б) Степной волк
 - в) Мамаша Кураж и ее дети
 - г) Маленький принц
7. Хронологические рамки зарубежной литературы первой половины XX в.:
- а) 1900-1945
 - б) 1914-1945
 - в) 1917-1941
 - г) 1914-1941
8. Перу какого автора принадлежит роман «Семья Тибо»?
- а) М.Прусту
 - б) Р.Роллану
 - в) Р.М. дю Гару
 - г) Ж.-П. Сартру
9. Назовите имя главного героя романа Г.Гессе «Степной волк»:
- а) Гарри Галлер
 - б) Антуан Рокантен
 - в) Самоучка
 - г) Орест
10. Для ... характерно эпатирующие окружающих (так называемое «художественное антиповедение» – вызывающее, скандализированное).
- а) постмодернизма
 - б) модернизма
 - в) авангардизма
 - г) реализма

11. Поведение человека в момент экзистенциального выбора обозначается термином ...

- а) «вброшенность»
- б) аутентичность
- в) «пограничная ситуация»
- г) предметная экзистенция

12. Отметьте черту, НЕ являющуюся отличительным признаком интеллектуального романа Т. Манна:

- а) наличие нескольких непересекающихся слоев действительности (разных «этажей» бытия)
- б) специфическая трактовка времени
- в) генерализированное изображение человека
- г) изображение современных событий и лиц в историческом антураже

13. В произведениях писателей «потерянного поколения» война...

- а) дегероизируется
- б) демифологизируется
- в) демократизируется

14. К какому жанру относится роман Т.Манна «Доктор Фаустус»?

- а) антивоенный роман
- б) пролетарский роман
- в) интеллектуальный (философский) роман
- г) исторический роман

15. Представителем жанра исторического романа в литературе Германии является

- а) Л.Фейхтвангер
- б) Э.М. Ремарк
- в) А.Зегерс
- г) Р.Гюльзенбек

Вариант 2

1. Своеобразие творческого метода ... заключается в импрессионистическом фиксировании субъективных впечатлений, расчленяющихся на мельчайшие частицы.

- а) М.Пруста
- б) Ф.Мориака
- в) Р.Роллана
- г) А де Сент-Экзюпери

2. Кто является автором дилогии о короле Генрихе IV:

- а) Т.Манн
- б) Г. Манн
- в) Л. Фейхтвангер
- г) Э.-М. Ремарк

3. Вспомните автора и название произведения: «.. я смог прочесть пляшущие, шатающиеся буквы: «Анархический вечерний аттракцион! Магический театр! Вход не для все...» – Вас-то я искал, – воскликнул я радостно. – Что это у вас за аттракцион? Где он будет? Когда?»

- а) А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
 - б) Ж.-П. Сартр «Тошнота»
 - в) Г.Гессе «Степной волк»
 - г) Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети»
4. К какому жанру относится произведение Ж.-П. Сартра «Мухи»:
- а) экзистенциальная мифологическая драма
 - б) экстраваганца
 - в) драма абсурда
 - г) эпическая драма
5. Определение категории абсурда дал ... в философском эссе «Миф о Сизифе».
- а) Ф.Т. Маринетти
 - б) Ж.-П. Сартр
 - в) А. Камю
 - г) Т. Тцара
6. В названии какого авангардистского течения в модернистском искусстве используется слово, обозначающее на французском детском языке «лошадка»?
- а) дадаизм
 - б) сюрреализм
 - в) имажизм
 - г) экспрессионизм
7. Какой национальной литературе свойственны такие явления, как «внутренняя» и «внешняя эмиграция»?
- а) Австрия
 - б) Германии
 - в) Франции
 - г) Италия
8. Т.Манн говорил, что в этом произведении повествователь нужен, чтобы «была возможность выдержать повествование в двойном временном пласте, полифонически вплетая события, которые потрясают пишущего в самый момент работы...». О каком произведении идёт речь?
- а) «Иосиф и его братья»
 - б) «Волшебная гора»
 - в) «Лотта в Веймаре»
 - г) «Доктор Фаустус»
9. Какие писатели считаются «отцами» модернизма в литературе?
- а) М.Пруст, Т.Тцара, Ф.Кафка
 - б) М.Пруст, Ф.Кафка, Дж.Джойс
 - в) Дж.Джойс, В.Вулф, Д.Г. Лоуренс
 - г) Т.Тцара, Ф.Т. Маринетти, Л. Арагон
10. Вставьте пропущенное слово: «Самый простой ... акт состоит в том, чтобы, взяв в руки револьвер, выйти на улицу и наудачу, насколько это возможно, стрелять по толпе...».
- а) дадаистский

- б) сюрреалистический
- в) экспрессионистский
- г) футуристский

11. Вена и Прага были центрами развития:

- а) дадаизма
- б) футуризма
- в) имажизма
- г) экспрессионизма

12. Из какого произведения взяты эти строки: «Войною думает прожить – за это надобно платить»?

- а) «Мухи»
- б) «Мамаша Кураж и ее дети»
- в) «Тошнота»
- г) «Степной волк»

13. Из какого произведения взяты эти строки: «Повар, мир опять кончился! Уже 3 дня снова война. Я узнала это раньше, чем успела спустить товар. Слава богу! В городе – перестрелка с лютеранами»?

- а) «Мухи»
- б) «Мамаша Кураж и ее дети»
- в) «Тошнота»
- г) «Маленький принц»

14. Брехтовская теория эпического театра отрицает принципы ... театра.

- а) аристотелевского
- б) лессинговского
- в) шекспировского
- г) ибсеновского

15. Назовите имя автора произведения, героя которого судят и осуждают не столько за то, что он убил человека, сколько за то, что он вел себя «не по правилам» на похоронах своей матери?

- а) Ж.-П. Сартр
- б) Р.Роллан
- в) А. де Сент-Экзюпери
- г) А. Камю

Ответы:

Вариант 1

- 1. В
- 2. Г
- 3. В
- 4. А
- 5. В
- 6. Г
- 7. Б

8. В

9. А

10.В

11.В

12.Г

13.А

14.В

15.А

Вариант 2

1. А

2. Б

3. В

4. А

5. В

6. А

7. Б

8. Г

9. Б

10.Б

11.Г

12.Б

13.Б

14.А

15.Г

ОП.03 Русский язык и культура речи

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Комплект контрольных материалов состоит из тестов в количестве четырёх вариантов, в которые включены задания по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Перед началом выполнения теста обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий теста оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 25 баллам; оценка «4» - 24-18 баллам; оценка «3» - 17-10 баллам; оценка «2» - 0-9 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Язык для говорящих прежде всего является средством_____.

- а)общения
- б)удивления

- в)осмысления
- г)ознакомления

2. Фонемой в русском языке называют _____.

- а)звук
- б)слово
- в)слог
- г)словосочетание

3. Морфема, которая располагается в конце слова, даже после окончания, называется _____.

- а)приставка
- б)суффикс
- в)постфикс
- г)префикс

4. Фонетической единицей языка является _____.

- а)фонема
- б)морфема
- в)слово
- г)предложение

5. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется _____.

- а)профессиональный
- б)социальный
- в)территориальный
- г)жаргонный

6. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а)фраза
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

7. Самостоятельной частью речи является _____.

- а)глагол
- б)предлог
- в)союз

г)частица

8.Совершенный и несовершенный вид определяется у части речи_____.

а)существительное

б)прилагательное

в)глагол

г)наречие

9.Часть речи, которая выражает чувства и восклицания (например: «Ух!», «Ах», «Ох») называется_____.

а)частица

б)предлог

в)междометие

г)союз

10.Слово, недавно появившееся в языковом общении и представляющее современное понятие о новых предметах, явлениях, процессах, называется_____.

а)историзм

б)архаизм

в)неологизм

г)фразеологизм

11.Прямое значение слова «замолчать» отражено в фразеологизме_____.

а)язык не повернулся

б)заговорить зубы

в)прикусить язык

г)разинуть рот

12.Антонимом к слову «ясный» является_____.

а)светлый

б)пасмурный

в)белый

г)яркий

13.Слова с переносным значение использованы в предложении_____.

а)Настали черные дни.

- б) Портной сшил черный костюм.
- в) Черная кошка родила котят.
- г) Черный автомобиль мчался по дороге.

14.Словосочетание «своя автобиография» является_____.

- а) анафорой
- б) тавтологией
- в) плеоназмом
- г) канцеляризмом

15.Ошибка в выборе слова допущена в предложении_____.

- а) Павел обрушивал свои мысли и идеи на мать.
- б) Утром начался дождь.
- в) Вечером на улице я встретил брата.
- г) В магазин привезли свежую рыбу.

16.Стилистическая фигура, заключающаяся в преувеличении фактов, признаков, событий, называется_____.

- а) градация
- б) метафора
- в) гипербол
- г) эпитет

17.Термин «клише» означает_____.

- а) многочисленные повторы
- б) яркость событий
- в) образность выражений
- г) звуковая организация речи

18.Жанровое многообразие (эссе, очерки, зарисовки) характерно для стиля_____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

19.Предложение с эмоционально-экспрессивной окраской слов это_____.

- а) От вида белокаменного города у меня перехватило дух.

б)Я вернулся в город, который жил по –прежнему.

в)Назад меня не тянуло: все осталось в прошлом.

г)Что бы мне не говорили, я все равно поеду в этот город.

Инструкция для студентов: установите соответствие

20.Данные словосочетания являются:

1. Изобилие - достаток	А. антонимы
2. Конкретный - абстрактный	Б. синонимы
3. Лоб – чело	
4. Длинный - продолговатый	

21.Данные слова являются:

1. глаголить	А. архаизм
2. боярин	Б. неологизм
3. клавиатура	В. историзм
4. аэробус	

22.Какой прием используется в предложениях:

1. Вечер, взморье, вздохи ветра. Величавый возглас волн.	А. аллитерация
2. Дыша духами и туманами Она садится у окна.	Б. ассонанс
3. Близко буря. В берегах бьется Чуждый чарам черный челн.	
4. Будет буря – мы поспорим И помужествуем с ней.	

23.В предложениях используются приемы:

1. В сто сорок солн закат пылал.	А. сравнение
2. Япония гориста, как и Швейцария.	Б. гипербола
3. Где стол был яств, там гроб стоит.	В. олицетворение
4. Здесь даже камни плачут.	Г. антитеза

24.Способ образования нижеприведенных слов:

1. земледелие	А. приставочно-суффиксальный
2. крючок	Б. приставочный
3. подъезд	В. сложение основ
4. подснежник	Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, но близкие по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 2

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Работа органов речи называется _____.

- а) артикуляцией
- б) жестикуляцией
- в) модуляцией
- г) вибрацией

2. Главнейшая функция языка это _____.

- а) коммуникативная
- б) ознакомительная
- в) обобщающая
- г) называющая

3. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

- а) общения
- б) удивления
- в) осмысления
- г) ознакомления

4. Слово с неправильным ударением это _____.

- а) договор
- б) агитация
- в) движение
- г) видимость

5. Служебной частью речи является _____.

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) предлог

6. Склонение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

7. Часть слова, имеющая какое-либо значение, называется _____.

- а) приставка
- б) суффикс
- в) корень

г)окончание

8.Синонимом к слову «капризный» является_____.

а)неординарный

б)вздорный

в)навязчивый

г)блаженный

9.Историзм употребляется в предложении_____.

а)Титулярный советник вышел на крыльцо.

б)Посыльный доставил письмо.

в)Колодец был выкопан рабочими.

г)Закат был очень красив.

10.Прямое значение фразеологизма «сломя голову» это_____.

а)долго

б)быстро

в)далеко

г)высоко

11.Синонимами _____ являются _____ следующие словосочетания_____.

а)быстрый-медленный

б)удивительный-поразительный

в)глубокий-мелкий

г)воздушный-земной

12.Союз «когда» является_____.

а)сочинительным

б)подчинительным

в)противительным

г)разделительным

13.Предложение, имеющее две грамматические основы и более, называется_____.

а)простое

б)сложное

в)неопределенно-личное

г)безличное

14.Раздел науки «стилистика» изучает_____.

- а) фонетический разбор
- б)морфологический разбор
- в)орфоэпические нормы
- г)функциональные языковые стили

15.Нарушение границ смысловой и лексической сочетаемости допущено в предложении_____.

а)Евгений Базаров твердо стоит на своих убеждениях.

б)Я долго стоял на остановке, ожидая автобус.

в)Мне прочитали сказку про стойкого оловянного солдата.

г)Хлеб в магазине стоил двадцать пять рублей.

16. Диалог характерен для стиля_____.

- а)разговорного
- б)публицистического
- в)официально-делового
- г)научного

17.Стандартное расположение материала (удостоверение, дипломы, справки и т.д.) присуще для стиля_____.

- а)научного
- б)разговорного
- в)официально-делового
- г)художественного

18.Значение словосочетания «большая часть» дано в фразеологизме_____.

- а)медвежья услуга
- б)заячья душа
- в)львиная доля
- г)мышьяная возня

19.Творческая индивидуальность автора проявляется в стиле_____.

- а)официально-деловом
- б)научном

в)художественном

г)разговорном

Инструкция для студентов: установите соответствие

20.Данные словосочетания являются:

1. Великий – известный	А. синонимы
2. Ординарный – повседневный	Б. антонимы
3. Длань – ладонь	
4. Родина – чужбина	

21. Данные слова являются:

1. Пиит	А. архаизм
2. Кормчий	Б. историзм
3. Сайт	В. неологизм
4. Телефон	

22.Приемы, используемые в предложениях:

1. Меня обдувал ласковый ветер.	А. сравнение
2. И, как ребенок после сна, дрожит звезда.	Б. эпитет
3. Уж небо осенью дышало.	В. олицетворение
4. Познал я и сладкую горечь воспоминаний.	Г. оксюморон

23. Нижеприведенные слова относятся к стилю:

1. Объявление	А. публицистический стиль
2. Статья	Б. официально-деловой стиль
3. Стихотворение	В. художественный стиль
4. Диалог	Г. разговорный стиль

24.Способ образования данных слов:

1. кораблекрушение	А. приставочно-суффиксальный
2. значок	Б. приставочный
3. въезд	В. сложение основ
4. преступник	Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 3

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется _____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Прием оглушения или озвончения согласных звуков называется_____.

- а)ассимиляция
- б)аллитерация
- в)ассонанс
- г)диссонанс

3.Речь одного человека называется_____.

- а)монолог
- б)диалог
- в)беседа
- г)общение

4.Самостоятельной частью речи является_____.

- а)существительное
- б)предлог
- в)союз
- г)частица

5.Наклонение определяется у части речи_____.

- а)существительное
- б)прилагательное
- в)глагол
- г)наречие

6.Способ образования слов, представляющий сложение сокращенных слов (например ГАОУ БСК), называется_____.

- а)аббревиация
- б)сращение
- в)префиксация
- г)суффиксация

7.Фразеологический оборот «Ахиллесова пята» означает_____.

- а)слабое место
- б) большая власть
- в)волшебная сила
- г)человеческая страсть

8.Исконно русским фразеологическим оборотом является_____.

- а) за семь верст киселя хлебать
- б) буря в стакане воды
- в) принцесса на горошине
- г) воздушные замки

9. Слова, употребляемые в какой-либо социальной группе и имеющие специфический внелитературный характер, называются _____.

- а) канцеляризмы
- б) жаргонизмы
- в) клише
- г) говор

10. Архаизм употреблен в словосочетании _____.

- а) открыть очи
- б) запереть ворота
- в) сесть на завалинке
- г) выйти на тропу

11. Союз «который» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

12. Многообразие документов (приказы, удостоверения, распоряжения) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

13. Стил ь речи, используемый при декламации стихотворений, называется _____.

- а) нейтральный
- б) просторечный
- в) высокий
- г) низкий

14. Предложение, включающее второстепенные члены предложения, называется _____.

- а)обособленным
- б)распространенным
- в)сложным
- г)простым

15.В предложении (Учитель сказал нам: «Выучите стихотворение Сергея Есенина.») употребляется_____.

- а)косвенная речь
- б)прямая речь
- в)устная речь
- г)письменная речь

16.Литературный прием, используемый в предложении «Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается старость», называется_____.

- а)олицетворение
- б)гипербола
- в)аллегория
- г)инверсия

17.Нормы словоупотребления нарушены в предложении_____.

а)Отдых снимает нервное напряжение и утомленность.

- б)Всегда будьте готовы к нападению.
- в)Уже рассвело, и мы можем отправиться в путь.
- г)На небе не видно звезд.

18.Архаизмы употребляются в предложении_____.

а)Перстами легкими как сон, моих зениц коснулся он.

б)На окраине деревни был возведен дом.
в)На занятия в духовную семинарию пришли новые слушатели.

г)Дождь стучал по крыше, ставням и окнам.

19.Функция общения реализуется в стиле_____.

- а)официально-деловом
- б)научном
- в)публицистическом

г)разговорном

Инструкция для студентов: Установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

1. Великолепный – изысканный	А. синонимы
2. Перст – палец	Б. антонимы
3. Говорить – глаголить	
4. Подарить - отобрать	

21. Данные слова являются:

1. Врач	А. архаизм
2. Барин	Б. неологизм
3. Ложе	В. историзм
4. Компьютер	

22. Приемы, используемые в предложениях:

1. Слезы лились в три ручья.	А. сравнение
2. Увидел я горячий снег.	Б. гипербола
3. Цветы мне говорят: «Прощай!»	В. олицетворение
4. Она стройна, как кипарис.	Г. оксюморон

23. Нижеперечисленные слова используются в стилях:

1. повестка	А. публицистический стиль
2. очерк	Б. официально-деловой стиль
3. рассказ	В. художественный стиль
4. беседа	Г. разговорный стиль

24. Способ образования данных слов:

1. вознаграждение	А. приставочно-суффиксальный
2. ключик	Б. приставочный
3. приезд	В. сложение основ
4. землетрясение	Г. суффиксальный

25. Приемы, используемые в предложениях:

1. Вечер, взморье, вздохи ветра. Величавый возглас волн.	А. аллитерация
2. Дыша духами и туманами Она садится у окна.	Б. ассонанс
3. Близко буря. В берег бьется Чуждый чарам черный челн.	
4. Будет буря – мы поспорим И помужествуем с ней.	

ВАРИАНТ 4

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Диалект, которым пользуются люди, принадлежащие к одной социальной группе называется_____.

а)профессиональный

- б)социальный
- в)территориальный
- г)жаргонный

2. Работа органов речи называется_____.

- а)артикуляцией
- б)жестикуляцией
- в)модуляцией
- г)вибрацией

3. Раздел науки, изучающий нормы произношения, называется_____.

- а)орфоэпия
- б)графика
- в)лексика
- г)синтаксис

4. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это_____.

- а)фраза
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

5.Речь одного человека называется_____.

- а)монолог
- б)диалог
- в)беседа
- г)общение

6.Раздел науки, изучающий части речи, называется_____.

- а)морфология
- б)фонетика
- в)лексика
- г)фразеология

7.Часть речи, обозначающая действие предмета, называется_____.

- а)существительное
- б)прилагательное

- в) глагол
- г) наречие

8. Самостоятельной частью речи является _____.

- а) прилагательное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

9. Спряжение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

10. Антонимами является словосочетание _____.

- а) почет-уважение
- б) жалоба-кляуза
- в) цивилизация-варварство
- г) прихоть-причуда

11. Предложение, в котором употребляется переносное значение слов, это _____.

- а) Жизнь бьет ключом.
- б) Конь бьет копытом.
- в) Громко бьют барабаны.
- г) Бьет колокол к утренней молитве.

12. Неправильно составленное словосочетание это _____.

- а) придавать внимание
- б) выявить недостаток
- в) привести пример
- г) указать на нарушение

13. Союз «где» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

14.Функция общения реализуется в стиле _____.

- а)официально-деловом
- б)научном
- в)публицистическом
- г)разговорном

15.Наличие большого количества терминов (более 15%) встречается в стиле _____.

- а)научном
- б)официально-деловом
- в)публицистическом
- г)разговорном

16.Речевой оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, называется _____.

- а)перифраза
- б)антитеза
- в)параллелизм
- г)умолчание

17.Предложение, выражающее эмоциональный накал, называется _____.

- а)повествовательным
- б)побудительным
- в)вопросительным
- г)восклицательным

18.Нарушение стилистических норм построения показано в предложении _____.

- а)В комнату, размахивая руками и шагами, вошел Грушницкий.
- б)Мы пришли вовремя, и поэтому не опоздали.
- в)В дальней комнате зажглись огни.
- г)Анна Сергеевна была довольно странным существом.

19.Газетно-журнальная деятельность характерна для стиля _____.

- а)научного
- б)официально-делового
- в)публицистического
- г)разговорного

20. Жаргонным является слово _____.

- а) платить
- б) давать
- в) башлять
- г) брать

Инструкция для студентов: Установите соответствие

21. Данные словосочетания являются:

1. Око – глаз	А. синонимы
2. Единый - общий	Б. антонимы
3. Обширный - сокращенный	
4. Создавать - разрушать	

22. Данные слова являются:

1. Процессор	А. архаизм
2. Монарх	Б. историзм
3. Лапти	В. неологизм
4. Очи	

23. Нижеприведенные слова используются в стиле:

1. приказ	А. публицистический стиль
2. фельетон	Б. официально-деловой стиль
3. повесть	В. художественный стиль
4. беседа	Г. разговорный стиль

24. Способ образования данных слов:

1. виноделие	А. приставочно-суффиксальный
2. плавник	Б. приставочный
3. объезд	В. сложение основ
4. возвращение	Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются _____.

Ключи к тесту

1 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	в)
4	а)
5	в)
6	а)

7	а
8	б)
9	в)
10	в)
11	в)
12	б)
13	а)
14	б)
15	а)
16	в)
17	а)
18	б)
19	а)
20	1Б,2А,3Б,4Б
21	1А,2В,3Б,4Б
22	1А,2Б,3А,4Б
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	синонимы

2 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	а)
4	а)
5	г)
6	а)
7	в)
8	б)
9	а)
10	б)
11	б)
12	б)
13	б)
14	г)
15	а)
16	а)
17	в)
18	в)
19	в)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1А,2Б,3В,4В

22	1Б,2А,3Г,4В
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

3 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	а)
4	а)
5	в)
6	а)
7	а)
8	а)
9	б)
10	а)
11	б)
12	в)
13	в)
14	б)
15	б)
16	а)
17	а)
18	а)
19	г)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1Б,2В,3А,4Б
22	1Б,2Г,3В,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1А,2Г,3Б,4В
25	1А,2Б,3А,4Б

4 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	б)
2	а)
3	а)
4	а)
5	а)
6	а)
7	в)
8	а)
9	в)

10	в)
11	а)
12	а)
13	б)
14	г)
15	а)
16	б)
17	г)
18	а)
19	в)
20	в)
21	1А,2А,3Б,4Б
22	1В,2Б,3Б,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Тест 1 № 11-20

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		Тест 2 № 1-10
область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тест 2 № 11-20
Умения		

Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях.; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного		

общения	и		
саморегуляции	в		
повседневной			
деятельности	и		
экстремальных			
условиях	военной		
службы;			
оказывать	первую		
помощь пострадавшим;			

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- а) принцип защиты населения;
- б) основной способ защиты населения;
- в) защитное мероприятие;
- г) средство защиты населения;
- д) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- а) Начальник УВД города;
- б) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- в) Военком города;
- г) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;

е) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

а) 1;

б) 3;

в) 0,5;

г) 5;

е) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

а) А;

б) БКФ;

в) КД;

г) Г;

е) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

а) Б;

б) КД;

в) Г;

г) БКФ;

е) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

а) принцип защиты населения;

б) защитное мероприятие;

в) средство защиты населения;

г) способ защиты населения;

е) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

а) служба главного инженера;

б) объектовая комиссия по ЧС;

в) оперативная группа по ликвидации ЧС;

г) служба ГО и ЧС;

е) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

а) А;

б) Ау;

в) Бу;

г) В;

е) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Б;
- d) Б;

е) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

а) 0,5;

б) 3;

в) 2;

г) 5;

е) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

а) Б;

б) А;

в) Бу;

г) Ау;

е) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

а) формальдегид;

б) аммиак;

в) хлор;

г) тетраэтилсвинец;

е) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

а) невоенизированных формирований РСЧС;

б) войсковых частей МЧС;

в) сил оперативного реагирования РСЧС;

г) формирований, создаваемых на предприятиях;

е) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

а) силы оперативного реагирования;

б) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;

в) войска ГО;

г) невоенизированные формирования;

е) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

а) 3;

б) 2;

в) 0,5;

г) 5;

е) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

а) техногенным ЧС;

б) природным ЧС;

в) экологическим; ЧС;

- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;

- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;
- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ

Вариант №1

- 1. В
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. С
- 7. С
- 8. В
- 9. В
- 10.D

- 11.B
- 12.A
- 13.C
- 14.C
- 15.B
- 16.C
- 17.C
- 18.B
- 19.D
- 20.B

Вариант №2

- 1. A
- 2. C
- 3. D
- 4. B
- 5. C
- 6. B
- 7. B
- 8. C
- 9. A
- 10.B
- 11.C
- 12.C
- 13.D
- 14.C
- 15.D
- 16.B
- 17.A
- 18.B
- 19.B
- 20.C

ОП.05 Документоведение

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Терминологические стандарты по учебной дисциплине	Выбор правильного варианта ответа Установление	Тестовые задания

Объект и предмет, структура документоведения	правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
История возникновения документа		
Способы документирования информации		
Функциональная сущность документа, свойства и признаки документа		
Типология документов		
Документы на новейших носителях информации		
Элементы и аппарат документа		
Структура книжного рынка на современном этапе		
Умения		
Работа с терминологическими стандартами	Правильность ведения статистического учета в библиотеке	Практическая работа
Классификация изданий по целевому назначению		ПЗ
Использование по назначению элементов и аппарата документов		ПЗ
Аннотирование и реферирование содержания документов		ПЗ

Правильное использование различных видов документов в библиографической деятельности библиотеки		ПЗ
Оформление реквизитов делового документа		ПЗ
Работа с электронным документом		ПЗ
Владение методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины		ПЗ

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практической работы:

13 баллов за правильное определение вида по стандарту, указание целей издания, отличительные особенности, примеры разновидностей.

10 баллов за неточную формулировку определения вида издания.

8баллов за неточные формулировки вида издания, неточности в определении разновидностей.

0 баллов – наличие ошибок и неточностей в указанных графах.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 50-48

Хорошо – 48-47

Удовлетворительно – 47-46

Неудовлетворительно – менее 40баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Заполненная таблица «Виды изданий по целевому назначению».

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Действующие терминологические стандарты в области документоведения:

а) ГОСТ Р 6.30–2003»Требования к оформлению документов. Реквизиты, регламентируемые государственным стандартом»

- б) ГОСТ 7.60–2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения»
- в) **ГОСТ 7.097-2016 «Национальный стандарт РФ. Система стандартов по информационному, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»**
- г) ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография»

2. Обобщающий термин «документоведение» впервые был использован для самостоятельного учения о документах:

- а) **1940 году**
- б) 2019 году
- в) 1977 году
- г) 2000 году

3. Объектом документоведения является:

- а) библиотека
- б) библиотечный фонд
- в) пользователи библиотеки
- г) **документ**

4. Предметом документоведения является:

- а) исследования
- б) комплексное направление
- в) **особенности его функционирования в социальной среде**
- г) общее документоведение

5. Термин «документ» начинает использоваться в римском праве в 1 веке до н.э. в значении:

- а) «обучаю»
- б) «десять»
- в) «канал»
- г) **«доказательство», «свидетельство»**

6. В начале 19 века термин «документ» имел значение:

- а) дело
- б) **любое письменное свидетельство**
- в) толкование
- г) знания

7. С начала XX века появляется более широкое понимание термина «документ». Его ввел бельгийский ученый:

- а) В.Я.Дорохов
- б) **Поль Отле**
- в) В.И.Даль
- г) А.И.Черный

8. Концепция П.Отле рассматривает документ как:

- а) **носитель социальной информации**
- б) бумага**
- в) акт
- г) правовое назначение

9. В русский язык слово «документ» пришло во времена:

- а) **Петра Первого**
- б) Владимира Мономаха
- в) Екатерины II
- г) Николая II

10. Согласно концепции Швецово-Водки Г.Н. в библиотечно-информационной сфере целесообразно понимать документ как:

- а) **информацию, зафиксированную на материальном носителе и предназначенную для ее сохранения и передачи во времени и в пространстве**
- б) атрибутивность документа;
- в) любую запись информации
- г) предмет материальной культуры человечества

11. Документирование –

- а) набор знаков
- б) прием или совокупность приемов
- в) основной метод
- г) **создание документа с использованием различных методов, способов и средств фиксации информации на материальном носителе**

12. Основным методом документирования информации является ее:

- а) **кодирование, т.е. система приемов фиксации информации**
- б) элемента процесса
- в) азбука Морзе
- г) признак документа

13. Для использования в системе кодирования код должен обладать следующими основными чертами (запишите основные):

должен восприниматься, воспроизводиться и передаваться, быть неизменным, однотипным и определенным;

14. Набор знаков, упорядоченных в соответствии с определенными правилами того или иного языка, для передачи информации это–

- а) система цифр
- б) система выпуклых точек
- в) система правил
- г) **код**

15. Различают следующие виды кодов:

- а) однозначный
- б) **цифровой**
- в) относительный
- г) графитовые палочки

16. К общим функциям документа относится:

- а) **информационная**
- б) **коммуникативная**
- в) управленческая
- г) вещественная

17. Специальные функции документа:

- а) знаковая, непрерывная
- б) тактильная, коммуникативная
- в) **управленческая, познавательная**
- г) атрибутивная, первичная

18. Свойства документа:

- а) **атрибутивность**
- б) классификация
- в) прозрачность
- г) вещественность

19. Отражение мыслительной деятельности человека, знаковость, вещественность, непрерывность, завершенность сообщения – это:

- а) **признаки документа**
- б) информация о документе
- в) возникновение документа
- г) структура документоведения

20. С точки зрения Г.Н.Швецовой-Водки, документы можно классифицировать по признакам, характеризующим:

- а) **знаковую систему записи информации**
- б) регулярности выхода в свет
- в) естественным языкам
- г) материальной конструкции

21. С точки зрения знаковых средств закрепления информации выделяют:

- а) состав основного текста

- б) материальный носитель документа
- в) информационной составляющей
- г) **текстовые, иконические, изографические**

22. С точки зрения материальной конструкции различают:

- а) **кодексные**
- б) опубликованные
- в) депонированные
- г) особенные

23. Существует классификация документов в зависимости от способов

(распространения в обществе)

24. К видам непубликуемых документов следует отнести:

- а) диссертация
- б) препринт и репринт
- в) **Уставы организаций**
- г) журналы

25. Классификация документов с точки зрения регулярности в свет выделяет:

- а) электронные журналы
- б) **периодические документы**
- в) монографии
- г) труды ученых вуза

26. В классификации документов в зависимости от отношения к фиксируемой информации можно выделить:

- а) **первичные, вторичные, смешанные документы**
- б) микрофильмы, гибкий магнитный диск
- в) флеш-карту, USB флеш-накопитель
- г) массово-политические издания

27. Электронные документы классифицируются в соответствии со следующими аспектами:

- а) способов технической реализации
- б) **по наличию печатного эквивалента, характеру взаимодействия пользователя и электронного издания**
- в) от отношения к фиксируемой информации
- г) регулярности выхода в свет

28. Преимущества электронных документов перед традиционными изданиями:

- а) занимают много места в библиотечном фонде
- б) **являются периодическими**

- в) большая легкость поиска и извлечения информации из документа**
- г) значительное увеличение компактности хранения и архивирования документов**

29. Антиква – это:

- а) наборный шрифт латинской алфавитной системы**
- б) древняя рукопись
- в) древняя печатная книга
- г) название издательства

30. Элемент аппарата книги, то есть вводная часть издания – это:

- а) титульный лист
- б) заключение
- в) послесловие
- г) предисловие**

31. Элемент аппарата книги, помещаемый на обороте титульного листа или последней странице издания и составляется только для данного издания есть :

- а) аннотация**
- б) предисловие
- в) содержание
- г) вводная часть

32. Элемент аппарата книги, раскрывающий состав издания (какие произведения в нем опубликованы) и используются в сборниках:

- а) распорядительные документы
- б) титульный лист
- в) содержание**
- г) антиква

33. При составлении и оформлении документов следует руководствоваться:

- а) ГОСТом Р 6.30–97
- б) ГОСТом Р 6.30 –2003**
- в) ГОСТом Р 51141–98
- г) ГОСТом Р ИСО 15489-1–2007

34. Непрерывно развивающееся, целостное множество содержательно связанных документов, являющееся уникальным средством хранения, накопления и передачи знания о внешнем мире – это:

- а) документальный массив
- б) неопубликованные документы
- в) непубликуемые документы
- г) документальный поток**

35. Термин «наукометрия» введен для обозначения:

- а) любых количественных измерений опубликованной информации
- б) измерения страниц в издании
- в) метрических исследований в науковедении**
- г) подсчета голосов

36. К свойствам, определяющим информационную значимость документа для пользователя, относятся:

- а) актуальность тематики документа**
- б) достоверность приведенных в документе сведений**
- в) непроверенные фактические сведения
- г) нечитаемая информация

37. Специфическими для электронных документов можно считать такие ценностные свойства, как:

- а) доступность, которую обычно оценивают как понятность читателю по содержанию**
- б) редко обновляемый ресурс
- в) комфортность, оцениваемая как время загрузки ресурса (ожидание в течение минуты считается критическим)**
- г) наличие языковых барьеров

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Заполнить предложенную таблицу на персональном компьютере.

Тема «Виды изданий по целевому назначению».

Оборудование: персональный компьютер, бумага 3 листа формата А4.

Содержание и последовательность выполнения задания:

1. Подготовить рабочее место. Включить персональный компьютер. Открыть папку «Документоведение», найти «Таблицу: «Виды изданий по целевому назначению»», скопировать.
2. Заполнить таблицу, проверить содержание, провести обработку текста (альбомный лист).
3. Распечатать выполненное задание, вложить в папку с первым заданием.

(ТАБЛИЦА)

Виды изданий по целевому назначению.

№	Вид издания по	Определени е данного	Цель данног	Отличительны е особенности	Основные разновидност

	целевому назначению	вида издания по ГОСТ 7.60– 2003	о вида издани я	данного вида издания	и (подвиды) данного вида издания
1.	Официально е издание				
13 .					

МДК 01.01 Библиотековедение

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета и итогового экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы отечественного	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

библиотекovedения	Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах		
Типология библиотек и специфика работы библиотечных сетей		
Типология читателей и специфика работы с ними		
Технология, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей, в том числе детей, молодежи и лиц с нарушениями развития		
Умения		
Технология ведения статистического учета в библиотеке	Правильность ведения статистического учета в библиотеке	Практическая работа

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практической работы:

20 баллов за правильное ведение статистического учета в библиотеке

10 баллов за наличие ошибок в одной из частей Дневника библиотеки

5 баллов за наличие ошибок в двух частях Дневника библиотеки

0 баллов – наличие ошибок в трех частях Дневника библиотеки

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 105-126 баллов

Хорошо – 80-104 баллов

Удовлетворительно – 55-79 баллов

Неудовлетворительно – менее 55 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Заполненные формуляры читателей (4 шт.), Дневник работы библиотеки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Согласно ГОСТу 7.0-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения" библиотековедение изучает:
 - а. менеджмент, психологию и особенности функционирования библиотечного дела
 - б. теорию, историю и идеологию библиотечного дела
 - в. теорию и практику библиотечного обслуживания библиотечного дела
 - г. теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиотечного дела
2. Библиотековедению относится к:
 - а. социально-гуманитарным наукам
 - б. гуманитарным наукам
 - в. естественным наукам
3. Объектом библиотековедения является:
 - а. библиотека
 - б. библиотечный фонд
 - в. пользователи библиотеки
 - г. библиотечное дело
4. В истории библиотековедения выделяют:
 - а. 3 основных периода
 - б. 2 основных периода
 - в. не выделяют периодов
5. Первые библиотековедческие труды появились в
 - а. в эпоху Просвещения
 - б. в эпоху Возрождения
 - в. в эпоху античности
 - г. в эпоху средневековья
6. В средние века библиотековедческая мысль развивалась под воздействием:
 - а. научных открытий
 - б. религиозных постулатов
 - в. античной литературы
7. В России зарождение библиотековедческой мысли относится к:
 - а. 11 в.
 - б. 14 в.
 - в. эпохе реформ Петра I
 - г. 5 в.
8. В каком веке библиотековедение сформировалось как наука:
 - а. 17 в.

- б. 18 в.
- в. 19 в.
- г. 20 в.

9. Расположите в хронологическом порядке периоды, которые выделяют в научном этапе развития библиотековедения: 1. ____ 2. ____ 3. ____

- а. период разделения на капиталистическое и социалистическое библиотековедение
- б. период единого мирового библиотековедения
- в. период слияния в единую науку

10. Кто ввел понятие "библиотековедение":

- а. М.В. Ломоносов
- б. Г. Нодэ
- в. М. Шреттингер
- г. Ю.Н. Столяров

11. Когда библиотекари стали получать специальное профессиональное образование:

- а. в средние века
- б. в 19 в.
- в. в начале 20 в.
- г. в эпоху Возрождения

12. Напишите названия научных отечественных периодических изданий по библиотековедению (2-3 названия):

13. Напишите названия практических отечественных периодических изданий по библиотековедению (2-3 названия):

14. Продолжите определение понятия "библиотека", данное в Федеральном законе "О библиотечном деле": библиотека - это информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие _____

;

15. Что позволяет считать библиотеку социальным институтом:

- а. расположение в населенных пунктах
- б. деятельность по формированию и сохранению библиотечного фонда
- в. деятельность по удовлетворению информационных потребностей людей
- г. воспитание культуры чтения

16. Кто выдвинул концепцию библиотеки как 4-элементной системы:

- а. Н.С. Карташов
- б. Ю.Н. Столяров
- в. А.Н. Ванеев
- г. Л.Б. Хавкина

17. Какие элементы входят в систему "библиотека" согласно концепции 4-элементной системы:

1.

2.

3.

4.

18. Что отличает все элементы библиотеки:

- а. они взаимосвязаны и развиваются одновременно
- б. они взаимосвязаны и изменение одного элемента приводит к изменению остальных элементов
- в. они не зависят друг от друга

19. Какие основные группы функций библиотеки выделяют:

- а. социальные и типобразующие
- б. внутренние и явленческие
- в. сущностные и производственные
- г. социальные и технологические

20. К основным сущностным функциям библиотеки относятся:

- а. функция комплектования библиотечного фонда и обслуживания читателей
- б. кумулятивная, мемориальная, коммуникативно-информационная функции
- в. кумулятивная, культурная и образовательная функции
- г. научная, воспитательная и мемориальная функции

21. Согласно Федеральному закону "О библиотечном деле" библиотечное дело выполняет следующие задачи (несколько правильных вариантов):

- а. создание и развитие сети библиотек
- б. организация досуга пользователей библиотек

- в. организация библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек
- г. продвижение идеологии
- д. научное и методическое обеспечение развития библиотек
- е. формирование и обработка библиотечных фондов
- ж. подготовка кадров работников библиотек

22. Согласно ГОСТу 7.0-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения" библиотечное дело - это:

- а. общественная наука, изучающая библиотеку
- б. практическая деятельность по управлению библиотекой
- в. деятельность по организации библиотечного обслуживания
- г. научная дисциплина, изучающая историю библиотек и книжного дела

23. Библиотечная сеть - это

- а. совокупность библиотек, выделяемая по определенному признаку
- б. интеграция библиотечных процессов
- в. объединение библиотечных фондов нескольких библиотек

24. По каким признакам выделяют библиотечную сеть?

- а. по отраслям
- б. по категориям читателей
- в. по материальным ресурсам
- г. по ведомственной принадлежности
- д. по территориальному признаку

25. В каком году был принят Федеральный закон «О библиотечном деле»?

- а. 1994
- б. 1996
- в. 2012
- г. 1991

26. В Федеральном законе «О библиотечном деле» зафиксированы права особых групп пользователей библиотек. Кто входит в эту категорию пользователей библиотек? (несколько правильных вариантов)

- а. руководители организаций
- б. национальные меньшинства
- в. православные
- г. слепые и слабовидящие
- д. пользователи детского и юношеского возраста
- е. пожилые и инвалиды

27. В основе государственной политики в области библиотечного дела лежит принцип:

- а. цензуры и контроля

- б. экономии бюджетных средств
- в. создания условий для всеобщей доступности информации
- г. пропаганды идеологии правящей партии

28. В основе организации взаимодействия библиотек лежит принцип:

- а. координации и кооперации
- б. системности
- в. приоритета читательских интересов

29. Группировка библиотек по основным признакам: социальному назначению библиотеки, контингенту читателей, составу фондов и др. - это _____

30. В соответствии с социальным назначением библиотек в современном российском библиотековедении различают два типа библиотек (несколько правильных ответов):

- а) универсальные библиотеки
- б) учебные библиотеки
- в) специальные библиотеки
- г) академические библиотеки
- д) общедоступные библиотеки
- е) национальные библиотеки

31. Библиотеки, которые выполняют все функции на базе универсального фонда

- а) учебные библиотеки
- б) специальные библиотеки
- в) академические библиотеки
- г) универсальные библиотеки

32. Библиотеки, которые специализируются на выполнении какой-либо одной основной функции на базе, как правило, специального (отраслевого) фонда

- а) учебные библиотеки
- б) специальные библиотеки
- в) академические библиотеки
- г) универсальные библиотеки

33. Укажите виды универсальных библиотек (несколько правильных ответов)

- а) универсальные научные библиотеки
- б) учебные библиотеки
- в) специальные библиотеки
- г) академические библиотеки

д) общедоступные (публичные) библиотеки

34. Напишите национальные библиотеки Российской Федерации (полные названия)

35. Какая библиотека была открыта в 1862 г. как библиотека Румянцевского музея?

36. Какая библиотека до 1991 г. называлась Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина?

37. Какая национальная библиотека РФ является электронной библиотекой?

38. О какой библиотеке написано в Федеральном законе "О библиотечном деле": "это библиотека, которая предоставляет возможность пользования ее фондом и услугами юридическим лицам независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности и гражданам без ограничений по уровню образования, специальности, отношения к религии".

а) учебная библиотека

б) публичная библиотека

в) общедоступная библиотека

г) национальная библиотека

39. О какой библиотеке написано в ГОСТе 7.0-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения": "это

общедоступная библиотека, предназначенная для удовлетворения информационных потребностей широких слоев населения"

- а) учебная библиотека
- б) публичная библиотека
- в) общедоступная библиотека
- г) национальная библиотека

40. Библиотека, обеспечивающая профессиональные потребности пользователей и иные специфические потребности особых групп читателей на основе соответствующего фонда и информационно-поискового аппарата - это

- а) специальная библиотека
- б) публичная библиотека
- в) общедоступная библиотека
- г) национальная библиотека

41. Специальные библиотеки делятся на (несколько правильных ответов):

- а) научные библиотеки
- б) публичные библиотеки
- в) общедоступные библиотеки
- г) национальные библиотеки
- д) учебные библиотеки

42. Расшифруйте аббревиатуру центральной библиотеки Академии наук

ГЦНМБ _____

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

РГБИ

43. Расшифруйте аббревиатуру центральной медицинской библиотеки

ГЦНМБ

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

РГБИ

44. Расшифруйте аббревиатуру центральной технической библиотеки

ГЦНМБ

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

РГБИ

45. Расшифруйте аббревиатуру центральной библиотеки по сельскому хозяйству

ГЦНМБ

ГПНТБ

ЦНСХБ РАСХН

БАН

46. При размещении общедоступных (публичных) библиотек по территории учитываются:

- а. плотность и численность населения
- б. наличие социальных объектов,
- в. наличие транспортной и инженерной инфраструктуры ,
- г. наличие информационной и IT-инфраструктуры.

47. С помощью чего обеспечивается физическая доступность услуг библиотек? (несколько правильных ответов)

- а. путем выделения специальных библиотек
- б. путем открытых библиотечных фондов
- в. путем транспортной доступности в течение дня
- г. путем информационно-коммуникационных технологий доступа к электронным ресурсам (каталогам, оцифрованным ресурсам)

48. "Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки" (РБА, 2008) устанавливает норму времени, за которое местный житель может добраться до библиотеки

- а. не более 15–20 мин
- б. не более 30-40 мин
- в. не более 5-10 мин
- г. не более 50-60 мин

49. Как расшифровывается аббревиатура ЦБС

- а. центральная библиотечная система
- б. центральная библиотечная сеть
- в. централизованная библиотечная система
- г. централизованная библиотечная сеть

50. ЦБС - совокупность библиотек, представляющая собой структурно-целостное учреждение, функционирующее на основе

- а. разделения материально-технической базы и библиотечного фонда
- б. разделения в соответствии с технологическими библиотечными процессами
- в. общего фонда и штата, организационного и технологического единства.
- г. общего каталога

51. ЦБС состоит из

- а. большого количества библиотек-филиалов
- б. центральной библиотеки и библиотек-филиалов
- в. детской библиотеки и библиотеки для слепых
- г. центральной "взрослой" библиотеки и центральной детской библиотеки

52. Библиотека-филиал – это библиотека,

- а. находящаяся в административном подчинении ЦБ.
- б. находящаяся в подчинении администрации.
- в. находящаяся в пределах обслуживаемой территории.
- г. находящаяся в административном подчинении Национальной библиотеки им. А.-З.Валиди.

53. По месту в ЦБС выделяют следующие виды библиотек-филиалов:

- а. универсальные и специализированные
- б. с профилированным и непрофилированным фондами
- в. низовые и универсальные
- г. опорные и низовые

54. По задачам и направлениям работы в ЦБС выделяют следующие виды библиотек-филиалов:

- а. универсальные и специализированные
- б. с профилированным и непрофилированным фондами
- в. низовые и универсальные
- г. опорные и низовые

55. Виды специализированных общедоступных (публичных) библиотек-филиалов:

- а. универсальные и специализированные
- б. с профилированным и непрофилированным фондами
- в. низовые и универсальные
- г. опорные и низовые

56. Условия создания специализированных общедоступных (публичных) библиотек (несколько правильных ответов):

- а. учет библиотечной и социальной ситуации в районе обслуживания,
- б. координация деятельности с другими заинтересованными организациями;
- в. наличие электронного каталога
- г. наличие соответствующей МТБ
- д. наличие библиотечных специалистов с высшим образованием
- е. профессионализм кадров по направлению специализации;
- ж. наличие интернета

57. В каких документах представлена модель современной публичной библиотеки, к которой должна стремиться каждая библиотека (несколько правильных ответов)

- а. ФЗ "О библиотечном деле"
- б. ФЗ "О культуре"
- в. "Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки"
- г. *Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках*
- д. "Модельный стандарт деятельности публичных библиотек"

58. В феврале 2015 г. Госдума РФ приняла поправку к Федеральному закону "О библиотечном деле", согласно которой "решение о реорганизации или ликвидации муниципальной библиотеки, расположенной в сельском поселении, может быть принято только с учетом

- а. мнения главы административного района
- б. результатов опроса жителей данного сельского поселения".
- в. финансового обоснования этого решения
- г. рекомендации Министерства культуры

59. В каком случае в городах возможна ЦБС детских библиотек?

- а. в случае кооперации со школьными библиотеками
- б. если количество детей дошкольного возраста достигает 5000
- в. при наличии в городе большого количества дошкольных учреждений
- г. в случае большого количества детских библиотек

60. Кого обслуживает детская библиотека (несколько правильных ответов)

- а. детей до 14 лет
- б. родителей детей до 14 лет
- в. сотрудников муниципальных органов управления
- г. учителей и воспитателей
- д. представителей молодежных организаций
- е. других пользователей, профессионально занимающихся вопросами детского чтения и детской литературы

61. Научный, методический и координационный центр всех российских ДБ и библиотек, обслуживающих детей, центр информационно-библиотечного обслуживания детей России (расшифровать аббревиатуру)

а.
РГБМ _____

б.
ГПНТБ _____

в.
ЦНМБ _____

г.
РГДБ _____

62. Молодёжью признаются лица в возрасте

- а. 18 – 25 лет
- б. 14 – 30 лет
- в. 14 – 20 лет
- г. 20 – 30 лет

63. Научный, методический и координационный центр всех юношеских (молодежных) библиотек и библиотек, обслуживающих молодежь, центр информационно-библиографического обслуживания молодежи России (расшифровать аббревиатуру)

а.

РГБМ _____

б.

ГПНТБ _____

в.

ЦНМБ _____

г.

РГДБ _____

64. В каком документе РБА зафиксированы нормы деятельности специальной библиотеки для слепых

65. Научный, методический и координационный центр всех специальных библиотек для слепых -

66. В Древнем Египте основным писчим материалом был:

- а. пергамент
- б. папирус
- в. бумага

67. Наиболее значительная библиотека Древней Греции :

- а. Александрийская библиотека
- б. Римская библиотека
- в. Пергамская библиотека

68. Мастерская по переписке рукописей, которая располагалась преимущественно в монастырях -

69. Какое событие произошло в 1450 г.

- а. основана старейшая университетская библиотека - Сорбонна
- б. инквизиция сожгла все еретические книги
- в. Иоганн Гутенберг издал первую печатную книгу – "Библию"

70. В XVII—XVIII вв. в Европе формируются библиотеки нового типа, что связано с формированием и развитием национальных государств. Назовите эти библиотеки

- а. университетские библиотеки
- б. национальные библиотеки
- в. монастырские библиотеки

71. Отечественное библиотечное дело ведет начало с 1037 г., когда князь Ярослав Мудрый основал отмеченное в летописи книжное собрание ...:

- а. библиотека Соловецкого монастыря
- б. библиотека Ивана Грозного
- в. библиотека Софийского собора в Киеве

72. Какое событие произошло в 1564 г.?

- а. это официальная дата начала книгопечатания в Москве, когда Иван Федоров напечатал "Апостол"
- б. найдена библиотека Ивана Грозного
- в. открыта библиотека при Славяно-греко-латинской академии

73. Кто способствовал открытию в начале 20 в. в России 2000 народных библиотек?

- а. Ф.Ф. Павленков
- б. Н.К. Крупская
- в. Николай II

74. Централизация библиотек в городах и селах была проведена:

- а. в начале 20 в.
- б. в начале 21 в.
- в. в середине 20 в.

75. Первой бесплатной общедоступной библиотекой в г. Уфе была:

- а. губернская библиотека при Дворянском собрании

- б. библиотека при Уфимском статистическом комитете
- в. библиотека Н.К. Блохина

76. В 1992 г. Башкирская республиканская научная библиотека им. Н. К. Крупской была переименована в

- а. Национальную библиотеку им. А. З. Валиди
- б. Республиканскую библиотеку им. М.Карима
- в. Республиканскую научную библиотеку

77. Совокупность разных видов деятельности библиотеки по удовлетворению потребностей ее пользователей путем предоставления библиотечных услуг - это :

- а. библиотечное дело
- б. библиотековедение
- в. библиотечное обслуживание

78. Основные права и обязанности пользователей зафиксированы

- а. в Федеральном законе "О библиотечном деле"
- б. в Модельном стандарте общедоступной библиотеки
- в. в манифесте РБА "О публичной библиотеке"

79. Основные права и обязанности библиотеки зафиксированы

- а. в Федеральном законе "О библиотечном деле"
- б. в Модельном стандарте общедоступной библиотеки
- в. в манифесте РБА "О публичной библиотеке"

80. Предоставление информации о наличии в библиотечных фондах конкретного документа является

- а. дополнительной библиотечной услугой
- б. бесплатной библиотечной услугой
- в. платной библиотечной услугой

81. Какие документы необходимы для того, чтобы стать пользователем библиотеки

- а. совершеннолетним - документы, удостоверяющие их личность, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет - документы, удостоверяющие личность их законных представителей
- б. совершеннолетним - любые документы с указанием персональных данных, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет - документы, удостоверяющие личность их законных представителей
- в. совершеннолетним - документы, удостоверяющие их личность, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет - без документов

82. В каких случаях пользователи библиотек обязаны соблюдать Правила

пользования библиотеками?

- а. всегда
- б. при записи в библиотеку
- в. правила носят рекомендательный характер и не являются обязательными

83. Пользователи библиотек, нарушившие правила пользования библиотеками и причинившие библиотекам ущерб, компенсируют его в размере, установленном

- а. Уголовным кодексом РФ
- б. Административным кодексом РФ
- в. Правилами пользования библиотекой
- г. Федеральным законом "О библиотечном деле"

84. По месту проведения библиотечное обслуживание делится на:

- а. стационарное и внестационарное
- б. дистанционное и местное
- в. стационарное и текущее

85. Библиотечное обслуживание читателей вне стен библиотеки называется:

- а. стационарным
- б. внестационарным
- в. мобильным

86. По количеству задействованных пользователей выделяют:

- а. стационарное и внестационарное обслуживание
- б. индивидуальное, групповое и массовое обслуживание
- в. индивидуальное и массовое обслуживание
- г. индивидуальное и групповое обслуживание

87. Индивидуальное обслуживание – это

- а. деятельность библиотекаря по удовлетворению культурно-информационных потребностей большого количества читателей
- б. удовлетворение культурно-информационных потребностей небольших групп пользователей, объединенных общими интересами
- в. деятельность библиотекаря по удовлетворению читательских запросов конкретного пользователя

88. По способу восприятия информации выделяют следующие формы библиотечного обслуживания:

- а. наглядные, устные и комплексные формы
- б. устные и наглядные формы
- в. наглядные и комплексные формы

89. Форма индивидуального (коллективного) обслуживания и (или) структурное подразделение библиотеки, предусматривающее выдачу документов для использования вне библиотеки на определённый срок - это

90. Абонемент, на котором происходит обслуживание определенных читательских групп, выделенных по социально-демографическим признакам (возраст, образование, профессия) (молодежь, дети, преподаватели и т.д.), называется:

- а. отраслевым
- б. групповым
- в. функциональным
- г. общим

91. В каких случаях пользователь ставит подпись в своем формуляре:

- а. о соблюдении правил пользования библиотекой

- б. о предоставлении персональных данных
- в. о получении документов
- г. во всех перечисленных случаях

92. Обеспечение пользователей копиями первоисточников в электронной форме по электронным каналам связи - это

- а. заочный абонемент
- б. межбиблиотечный абонемент
- в. электронная доставка документов

93. Форма обслуживания читателей, предусматривающая выдачу произведений печати и других документов для работы в помещении библиотеки, специально оборудованном для читателей и работы с документами - это

- а. читальный зал
- б. абонемент
- в. заочный абонемент

94. К какой форме библиотечного обслуживания относится КИБО?

- а. внестационарное обслуживание
- б. стационарное обслуживание
- в. дистанционное обслуживание

95. При первичной записи в библиотеку с читателем проводится индивидуальная беседа. Как она называется?

- а. ориентирующая
- б. тактическая (рекомендательная)
- в. корректирующая

96. При рекомендации книги читателю с ним проводится индивидуальная беседа. Как она называется?

- а. ориентирующая
- б. тактическая (рекомендательная)
- в. корректирующая

97. При общении по поводу прочитанного с читателем проводится индивидуальная беседа. Как она называется?

- а. ориентирующая
- б. тактическая (рекомендательная)
- в. корректирующая

98. В каком документе РБА зафиксированы этические нормы библиотечного обслуживания _____

—

99. Публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати, а также других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления - это _____

100. Небольшой видео-ролик, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует её содержание - это:

- а. флэшмоб
- б. квилт
- в. буктрейлер

101. Какие мероприятия относятся к диалоговым формам?

- а. диспут
- б. викторина
- в. флэшмоб
- г. дискуссия
- д. квест

102. Как называется игровое мероприятие, построенное по цепочке: разгадаешь одно задание – получишь следующее - _____

103. Заранее спланированная краткосрочная (до 5 минут) массовая акция:

а. флешмоб

б. квест

в. квилт

104. Добровольное объединение людей на основе единства их целей, задач, интересов, деятельности, места и времени общения -

а. диспут

б. конференция

в. клуб

105. Использование специально отобранного для чтения материала как терапевтического средства с целью решения личных проблем при помощи направленного чтения

а. физиотерапия

б. библиотерапия

в. психотерапия

106. В практической деятельности библиотеки какой подход к типологии читателей чаще всего используется?

а. социологический подход, основанный на социально-демографических и профессиональных признаках

б. типология читателей, основанная на культуре чтения

в. типология читателей, основанная на психологии восприятия текстов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Заполнение 1, 2, 3 части Дневника работы библиотеки

Цель: Закрепить теоретические знания о правилах ведения основных учетных документов библиотеки, выработать практические умения заполнения учетно-технологических документов библиотечного абонемента и читального зала

Задание:

1. Подвести по формулярам читателей статистику за день.
2. Заполнить 1,2,3 части Дневника работы библиотеки.

Оборудование:

Бланки 1, 2, 3 части Дневника работы библиотеки.

Формуляры читателей

Перечень основных делений Сокращенных таблиц ББК

Содержание и последовательность выполнения задания:

4. Подсчитать количество посещений, книговыдачу за конкретный день по формулярам читателей. Подсчет необходимо вести на черновике, в учетные формы вносятся лишь итоговые числа.
5. Внести полученные данные в 1 и 2 части Дневника работы библиотеки.
6. Проанализировать работу библиотеки за день по 1 и 2 части Дневника работы.

МДК 01.02 Библиографоведение

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академический час

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Определений и отличительных признаков основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-3
Современной информационной инфраструктуры библиографии в Российской Федерации		Тест №4-7
Типологии библиографических пособий		Тест №8-14
Основных видов и процессов библиографической работы		

Умения		
Анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий	Правильность интерпретации результатов	
Выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата		
Организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки	Выполнение библиографических и фактографических запросов пользователей с использованием СБА библиотеки и ЭБС	Практическое задание
Анализировать документы для составления библиографической записи		Практическое задание

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

5 баллов за правильно выполненный запрос пользователя и оформление списка литературы.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично – 45-43 балла

Хорошо – 43-41 баллов

Удовлетворительно – 41-39 баллов

Неудовлетворительно – менее 38 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

ЭБС, ЭК.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

2. Выберите верный вариант ответа

Современное научное представление о библиографии основано на трактовке следующего понятия:

- а) документа;
- б) библиотека;
- в) библиографическая информация;**
- г) библиографическая служба.

3. Выберите верный вариант ответа

Упорядочение понятийного аппарата библиографии происходит через его:

- а) стандартизацию;**
- б) замену;
- в) перевод;
- г) заучивание наизусть.

3. Назовите понятие, определение которого приведено ниже.

«Информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации» (библиографическая услуга /**определение понятия библиография**).

4. Определите составляющие инфраструктуры библиографии:

А) Библиографоведение	а) включает совокупность элементов: субъект, цели, объекты, процессы, средства, результаты
Б) Библиографическая деятельность	б) теория, история, технология, методика, организация, управление
В) Инфраструктура библиографии	в). библиографическая деятельность, библиографоведение, инфраструктура библиографии
Г) Библиография	г) библиографическое образование, МТБ, библиографоведческая литература, информационно-библиографическое обеспечение библиографоведения

А – б

Б – а

В – г

Г – в

5. Системный подход сыграл решающую роль в упорядочении понятийного аппарата..... (**библиографии**).

6. Выберите верный вариант ответа

Подытоживает развитие библиографии

- а) метабиблиография**
- б) научно-вспомогательная библиография (ресурсы)
- в) элементы деятельности

г) государственная библиография (ресурсы)

7. Выберите верный вариант ответа

Сущность библиографической информации состоит в:

а) способности библиографа перевести ее на любой иностранный язык

б) возможности существования в устной и зафиксированной форме вне документа

в) возможности долгого хранения

г) возможности ее тиражирования

8. Выберите правильный вариант ответа

Библиографическая информация является результатом:

а) анализа данных в интеллектуальных системах

б) аналитико-синтетической переработке информации

в) ведения библиографической базы данных

г) составления библиографического пособия (ресурса)

9. Согласно ГОСТу 7.0-99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения, «упорядоченное множество библиографических записей»—это:

а) уточняющая библиографическая справка

б) библиографическое пособие (ресурс)

в) аналитический отчет

г) дайджест .

10. К основным свойствам библиографической информации относится (здесь и далее выберите верный вариант ответа)

а) наличие аннотации к документу

б) стандартное библиографическое описание

в) включенность в библиографическую продукцию

г) отчужденность от документа, существование вне его.

11. Расшифруйте следующие сокращенные наименования:

Аббревиатура:

Расшифровка

Libraru.ru

Электронная библиотека
Программа для заполнения
полей в электронном
каталоге

МАРК SQL

МАРС АРБИКОН

Межрегиональная
аналитическая роспись
статей консорциума
АРБИКОН

ЭДД

ИНИОН РАН

Электронная доставка
документов
Институт научной
информации по
общественным наукам

РКП

12. Выберите верный вариант ответа

Библиографическая информация выступает средством измерения научной продукции в

- а) библиотерапии
- б) информационной рекламе
- в) библиометрии**
- г) процессах.

13. Выберите верный вариант ответа

Связь и последовательность составляющих компонентов библиографической деятельности может быть выражена следующей схемой:

- а) субъект–цели–процессы–объекты–результаты–средства
- б) субъект–цели–объекты–процессы–средства–результаты (достигнутая цель)**
- в) цели–субъект–объекты–процессы–средства–результаты (достигнутая цель)
- г) объекты–цели–субъект–средства–процессы–результат (достигнутая цель).

14. Выберите верный вариант ответа

Общая цель библиографической деятельности заключена в:

- а) организации виртуальных выставок
- б) организации досуговых мероприятий
- в) оптимальном удовлетворении библиографических запросов и информационных потребностей пользователей**
- г) совершенствовании справочно-библиографического (поискового) аппарата библиотеки.

15. Выберите правильный вариант ответа

В качестве объекта библиографического отражения современные библиографоведы рассматривают:

- а) опубликованный документ**
- б) фрагмент текста
- в) денежные знаки
- г) электронные библиотечные системы.

16. Выберите верный вариант ответа

Первыми краоведами в нашей стране можно считать:

- а) летописцев, составляющих хроники жизни своего региона**
- б) иностранных путешественников
- в) корреспондентов Русского географического общества
- г) библиографов

17. Выберите верный вариант ответа

Основным центром подготовки государственных (национальных) ресурсов является:

а) Российская книжная палата

б) МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа РБ

в) Всероссийский институт научной и технической информации

г) краеведческие отделы ЦБС.

18. Выберите верный вариант ответа

Федеральными многоотраслевыми библиографирующими учреждениями являются:

а) РКП (Российская книжная палата)

б) ВИНТИ РАН (всероссийский институт научной и технической информации РАН)

в) НИЦ Росинформкультура

г) Центральная государственная научная медицинская библиотека

19. Выберите правильные варианты ответа

Текущее библиографическое информирование – это:

а) выполнение разового запроса потребителя

б) демонстрация буктрейлера

в) удовлетворение постоянно-действующих запросов в течение длительного времени

г) ввод библиографической записи на документ в электронный каталог библиотеки.

20. Выберите верный вариант ответа

Справочно-библиографическое обслуживание – это:

а) обслуживание в соответствии с разовыми запросами потребителей

б) работа по формированию ЭБС

в) виртуальная справочная служба

г) электронная доставка документов

21. Выберите верные варианты ответа.

Как средства библиографической деятельности рассматривают:

а) фонд библиотеки

б) каналы движения библиографической информации

в) библиографические источники

г) субъектов библиографической деятельности

22. Выберите верные варианты ответа

Как результаты библиографической деятельности рассматривают:

а) библиографическое пособие

б) библиографический поиск

в) библиографическое образование

г) библиографическую услугу.

23. Выберите верный вариант ответа

Центром в структуре информационно-библиографической деятельности является:

а) библиотека

б) ЦНТИ (центр научной и технической информации)

в) библиографический отдел или библиографическое подразделение

г) директор библиотеки.

24. Выберите верный вариант ответа

Управление библиографической деятельностью осуществляется на уровнях:

а) _____ самоорганизации _____ специалиста

б) Министерства культуры РФ

в) Управления культуры

г) внутри информационно-библиографического подразделения.

25. Выберите верный вариант ответа

Учение о теории и методике библиографического поиска называется:

а) библиографическая интуиция

б) библиометрия

в) библиотерапия

г) библиографическая эвристика.

26. Выберите правильный вариант ответа

Выполненный библиографический запрос фиксируется в:

а) журнале выполненных справок (запросов) библиотеки

б) инвентарной книге

в) книге суммарного учета

г) форме 6-НК (форме статистического наблюдения)

27. Вставьте пропущенное слово в следующее определение:

_____ библиография – это вид библиографии, назначением которого является обеспечение потребителей информацией о документах, связанных по содержанию с определенной местностью в стране (**краеведческая**).

28. Выберите верный вариант ответа

Библиографоведение – это:

а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиографии

б) область научно-практической деятельности

в) вид отраслевой библиографии

г) процессы библиографической деятельности

29. Выберите верный вариант ответа

Библиографирование подразумевает:

а) библиографическое редактирование электронных ресурсов

б) подготовку библиографической информации

в) тиражирование библиографических пособий

г) распространение библиографической информации

30. Выберите верный вариант ответа

Может ли электронный документ выступать в качестве объекта библиографического отражения

а) да, только при условии его архивного сохранения

б) да, любой

в) нет

г) да, только в электронном каталоге

31. Выберите верный вариант ответа

Что является результатом справочно-библиографического обслуживания:

- а) библиографическая справка**
- б) фактографическая справка**
- в) устный библиографический обзор
- г) библиографическое пособие

32. Выберите верный вариант ответа

Экономический эффект от библиографической деятельности проявляется опосредовано

- а) непосредственно от продажи библиографической продукции
- б) от частоты обращений к электронным библиотечным системам
- в) в результате использования библиографической информации в науке, образовании, экономике и других областях деятельности**
- г) от оплаты за представленные библиографические услуги

33. Определите логику этапов развития библиотечно-библиографического образования

- а) расцвет
- б) зарождение
- в) болонизация
- г) кризис

Верные: **б,а,г,в**

34. Выберите верные варианты ответа

Библиографическое обеспечение библиографов осуществляют

- а) ресурсы Росинформкультуры**
- б) РЖ «Информатика»**
- в) ГБУ «Летопись авторефератов диссертаций»
- г) библиографические указатели серии «Академия культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы».

35. Выберите верные варианты ответа

Выполнение справки (осуществление поиска информации) в онлайн-режиме имеет значительные преимущества перед традиционной технологией:

- а) поиск с использованием как локальных, так и удаленных ресурсов**
- б) одномоментный поиск в нескольких базах данных**
- в) быстрый просмотр больших массивов информации**
- г) работа в краеведческом каталоге

36. Дополните формулировку понятия (впишите пропущенные виды изданий)

Структуру документального массива социальной сферы образуют выделяемые по целевому назначению виды изданий (публикации) -

(официальные, научные издания, научно-популярные, массово-политические, производственно-практические, справочные и учебные издания)

37. Выберите верные варианты ответа

Центрами библиографирования документов гуманитарной сферы являются

а) ИНИОН РАН

б) РГБ

в) ВГБИЛ им. М.И.Рудомино

г) Росинформкультура

38. Выберите правильные варианты ответов

Центрами библиографирования в области естественных и технических наук являются:

а) ВИНТИ РАН

б) ГПНТБ РФ

в) библиотека БЕН

г) РНБ

39. Выберите верные варианты ответов

МАРС АРБИКОН – это:

а) информация о планетарии

б) ЭБС

в) межрегиональная аналитическая роспись статей

г) электронная доставка документов

40. Выберите верный вариант ответа

В текущем библиографическом информировании сложились два уровня информации:

а) сигнальный и реферативный

б) рекомендательный

в) биобиблиографический

г) метабиблиографический

2. Практическое задание

Технология выполнения библиографических запросов пользователей библиотеки.

Цель: Закрепить теоретические знания технологии выполнения библиографических справок (запросов) с использованием СБА и ЭБС, выработать практические умения по предоставлению информации потенциальным потребителям информации.

Задание: Подберите новые публикации по заявленной теме. Выполните правильное библиографическое описание релевантных теме документов.

Оборудование: Персональные компьютеры, ЭБС, ЭК библиотеки,

2 Содержание и последовательность выполнения задания:

1. Прием и анализ запроса пользователя.
2. Уточнение запроса, цели запроса
3. Определение поискового образа.
4. Определение источников поиска (СБА, ЭБС, ЭК, Справочно-правовые системы, МАРС АРБИКОН, ЭДД).
5. Определение путей поиска внутри источника (рубрики, подрубрики, ключевые слова).
6. Оформление выполненной справки в соответствии с действующими правилами библиографического описания. (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, действует до 1.07.2019 г.) по алфавиту авторов.

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академический час

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Виды и формы каталогов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тестовые задания
Состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов		
Объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания		
Задачи, принципы и правила индексирования документов		
Состав и структуру библиотечных фондов		
Основные процессы формирования библиотечных фондов		

Умения		
Анализировать документы для составления библиографической записи. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных неавтоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки	Правильность	Практическая работа №1
Индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы		Практическая работа №2
Моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд		Практическая работа №3 Практическая работа №4

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практической работы:

20 баллов за правильное выполнение практической работы

10 баллов при наличии ошибок в заданиях практической работы (до 50% от объема всей работы)

5 баллов при наличии ошибок в заданиях практической работы (от 50% до 80% от объема всей работы)

1 балл при наличии ошибок в заданиях практической работы (от 80% до 90% от объема всей работы)

0 баллов за неправильное выполнение практической работы или невыполнение работы.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 130-160 баллов

Хорошо – 100-129 баллов

Удовлетворительно – 50-99 баллов

Неудовлетворительно – менее 50 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office, калькулятор. Сокращенные таблицы ББК. Авторские таблицы Л.Б. Хавкиной. Комплекты документов для составления библиографических записей. Формулы для расчета относительных показателей.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. С помощью каких методов обработчики выделяют из документа библиографические сведения, зафиксированные в нем в явном виде
 - а. с помощью аналитических методов
 - б. с помощью синтетических методов
 - в. с помощью обобщения
 - г. с помощью мысленного моделирования
2. Объектом аналитико-синтетической обработки являются
 - а. только книжные издания
 - б. только статьи из периодических изданий
 - в. электронные ресурсы
 - г. все виды документов
3. Разовый документ или отдельная физическая единица многочастного документа на одном физическом носителе - это
 - а. *многочастный объект*
 - б. *одночастный объект*
4. Документ, представляющий совокупность отдельных физических единиц на одинаковых или разных физических носителях - это
 - а. *многочастный объект*
 - б. *одночастный объект*
5. К *составной части одночастного документа относятся*
 - а. сборники статей конференции
 - б. отдельный том многотомного издания
 - в. словари и энциклопедии
 - г. статьи из журналов и газет, параграфы из учебников
6. Какие документы включают исходную запись сведений, полученных в процессе исследований, разработок, наблюдений, научно-исследовательского анализа и других видов человеческой деятельности
 - а. вторичные документы
 - б. первичные документы

7. Как называются документы, полученные в результате аналитико-синтетической обработки одного или нескольких первичных документов в целях их идентификации и использования

- а. вторичные документы
- б. первичные документы

8. Преобразование документов в процессе их анализа и извлечения необходимой информации, а также оценка, сопоставление, обобщение и представление информации в виде, соответствующем запросу - это

- а. анализ документа
- б. аналитико-синтетическая переработка документов
- в. синтез библиографической информации
- г. создание вторичных документов

9. Совокупность процессов подготовки документов и библиографических записей к их дальнейшему использованию и хранению в библиотеке или информационном центре - это

- а. библиографическая обработка
- б. аналитическая обработка
- в. библиотечная обработка
- г. синтез библиографической информации

10. Условное обозначение места хранения в библиотеке документа в виде сочетания буквенных и (или) цифровых знаков - это

- а. шифр хранения документа
- б. авторский знак
- в. инвентарный номер
- г. обозначение формата издания

11. По количеству обрабатываемых документов обработка подразделяется на

- завершенную или незавершенную
- а. индивидуальную и групповую
- б. самостоятельную (децентрализованную) и централизованную

12. По месту реализации обработка подразделяется на

- а. завершенную или незавершенную
- б. индивидуальную и групповую
- в. самостоятельную (децентрализованную) и централизованную

13. Централизованная обработка подразделяется на

- а. завершенную или незавершенную
- б. индивидуальную и групповую
- в. самостоятельную (децентрализованную) и централизованную

14. Элемент библиографической информации, фиксирующий в документальной форме сведения о документе, позволяющие его идентифицировать, раскрыть его состав и содержание в целях библиографического поиска - это

- а. библиографическая запись
- б. библиографическое описание
- в. предметная рубрика
- г. заголовок

15. Основу библиографической записи составляет

- а. предметная рубрика
- б. библиографическое описание
- в. заголовок
- г. **классификационный индекс**

16. Элемент библиографической записи, который показывает, к какой отрасли знания можно отнести содержание документа

- а. библиографическое описание
- б. заголовок
- в. **классификационный индекс**

17. Наиболее значимые слова из текста документа, которые могут стать ключом к его содержанию

- а. ключевые слова
- б. библиографическое описание
- в. заголовок
- г. **классификационный индекс**

18. По сфере использования библиографическая запись, предназначенная для библиотечного каталога и обязательно включающая шифр местонахождения документа в фонде конкретной библиотеки, называется

- а. записью *библиографического пособия*
- б. *каталогизационной записью*
- в. записью *списка литературы*
- г. записью *рекламных продуктов* издающих и книготорговых организаций

19. По первому поисковому элементу библиографические записи подразделяется на 2 вида

- а. *монографическая и аналитическая записи*
- б. запись под заглавием и запись под заголовком
- в. простая и дополненная записи

20. По объекту обработки библиографические записи подразделяется на следующие виды

- а. запись под заглавием и запись под заголовком
- б. простая и дополненная записи
- в. *монографическая, сводная, объединенная и аналитическая записи*

21. По полноте набора элементов библиографические записи подразделяется на следующие виды

- а. запись под заглавием и запись под заголовком
- б. простая, базовая и дополненная записи
- в. *монографическая, сводная, объединенная и аналитическая записи*

22. Библиографическая запись, в которой с наибольшей полнотой и точностью отражены все возможные элементы, называется

- а. базовой
- б. простой
- в. дополненной

23. Термин, который используется для обозначения формата машиночитаемой каталогизации

- а. АРБИКОН
- б. MARC
- в. ИФЛА
- г. АСПИ

24. Библиографическая запись, выполненная в Российском формате машиночитаемой каталогизации (RUSMARC), состоит из следующих компонентов:

- а. маркера и меток полей
- б. полей и меток полей
- в. маркера, справочника и полей данных

25. Структурная единица библиографического описания, содержащая функционально и (или) содержательно однородные элементы - это

- а. область
- б. элемент
- в. предписанная пунктуация
- г. факультативные элементы

26. Сколько областей входит в состав библиографического описания

- а. 5
- б. 7
- в. 9
- г. 8

27. Минимальная структурная единица библиографического описания, содержащая одно или несколько определенных библиографических сведений, - это

- а. область
- б. элемент
- в. предписанная пунктуация

28. Как называются знаки пунктуации, разработанные специально для библиографического описания

- а. грамматические знаки препинания
- б. знаки предписанной пунктуации
- в. знаки интонационной пунктуации
- г. знаки логической пунктуации

29. Источники информации для составления библиографического описания, в зависимости от назначения, подразделяются на

- а. основные и дополнительные
- б. двуязычные и многоязычные
- в. главные и предписанные

30. Сведения, заимствованные не из предписанного источника информации, приводят

- а. курсивом
- б. в квадратных скобках
- в. другим шрифтом и цветом
- г. в круглых скобках

31. Сокращения слов в библиографическом описании должны соответствовать

- а. орфографическим словарям русского языка
- б. орфографическим правилам русского языка
- в. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке

32. Первое слово каждой области библиографического описания начинается

- а. с прописных букв
- б. со строчных букв

33. Элемент описания, содержащий название книги, присвоенное ей автором или издателем, помещенное, как правило, на титульной странице и выделенное цветом или шрифтом

- а. заголовок
- б. заглавие
- в. основное заглавие

34. Основное правило для оформления основного заглавия
- а. основное заглавие приводят в том виде, в каком оно дано в предписанном источнике информации, с сокращением слов по ГОСТу
 - б. основное заглавие приводят в том виде, в каком оно дано в предписанном источнике информации, в той же последовательности и с теми же знаками, без сокращений
 - в. приводят первые три слова основного заглавия и ставят многоточие
35. Элемент " Общее обозначение материала " является
- а. обязательным
 - б. факультативным
36. Какие сведения размещаются на первом уровне многоуровневого библиографического описания?
- а. сведения, частные для отдельного тома (номера, выпуска)
 - б. сведения, которые являются обобщающими для всего многочастного документа
 - в. сведения, взятые не из предписанного источника информации
37. Какие сведения размещаются на втором уровне многоуровневого библиографического описания?
- а. сведения, частные для отдельного тома (номера, выпуска)
 - б. сведения, которые являются обобщающими для всего многочастного документа
 - в. сведения, взятые не из предписанного источника информации
38. Каким знаком отделяются друг от друга две части аналитического описания
- а. двумя косыми чертами с пробелами до и после них
 - б. знаком плюс
 - в. знаком равенства
 - г. одной косой чертой с пробелами до и после нее
 - д. одной косой чертой без пробелов
39. В аналитическом библиографическом описании в области физической характеристики приводят
- а. сведения о том, с какой страницы и по какую в документе размещена составная часть
 - б. общее количество страниц в документе
 - в. начальную страницу составной части
40. Элемент машиночитаемой записи в формализованном виде, который предназначен для поиска и выбора библиографической записи - это
- а. точка доступа

- б. метка поля
- в. маркер
- г. идентификатор

41. Какой вид заголовка применяют для указания автора?

- а. Заголовок, содержащий имя лица
- б. Заголовок, содержащий наименование организации
- в. Заголовок, содержащий унифицированное заглавие
- г. Заголовок, содержащий обозначение документам
- д. Заголовок, содержащий географическое название

42. При каком количестве авторов заголовки не применяют?

- а. три и более авторов
- б. больше четырех
- в. четыре и более авторов

43. Сколько авторов указывается в заголовке, содержащем имя лица

- а. столько же, сколько в документе
- б. один автор
- в. первые два автора

44. Какую информацию приводят в начале заголовка, содержащего имя лица

- а. фамилия автора
- б. инициалы автора
- в. дополнительная информация об авторе
- г. идентифицирующие признаки

45. Каким знаком разделяется фамилия автора и его имя (инициалы) в заголовке, содержащем имя лица?

- а. тире
- б. знак равенства
- в. точка
- г. запятая

46. Идентифицирующие признаки в заголовке, содержащем имя лица, приводят по следующему правилу

- а. после имени лица со строчной буквы
- б. после имени лица в круглых скобках со строчной буквы
- в. после имени лица через запятую
- г. после имени лица через пробел со строчной буквы

47. Слово или словосочетание, выражающее общее понятие о предмете рассмотрения обрабатываемого документа - это

- а. подзаголовок предметной рубрики

- б. заголовок предметной рубрики
- в. базис предметной рубрики

48. Второй и каждый следующий элемент сложной предметной рубрики, отделяемый разделительным знаком, - это

- а. подзаголовок предметной рубрики
- б. заголовок предметной рубрики
- в. базис предметной рубрики

49. Подзаголовки предметной рубрики в зависимости от содержания могут быть

- а. тематическими, географическими, хронологическими, формальными
- б. формальными, отражающими форму и назначение документа
- в. тематическими и хронологическими
- г. хронологическими и формальными, отражающими форму и назначение документа

50. Национальной классификационной системой России является

- а. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
- б. Универсальная десятичная классификация (УДК)
- в. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
- г. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД)

51. Какое определение понятия «библиотечный фонд» дано в Федеральном законе «О библиотечном деле»

а. упорядоченное собрание документов, формируемое библиотекой или иными учреждениями в соответствии их с задачами, типом, видом, и предназначенное для хранения и общественного использования в рамках библиотечного обслуживания.

б. упорядоченная совокупность документов, соответствующая задачам и профилю библиотеки, информационного центра и предназначенная для использования и хранения.

в. совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учету, комплектованию, хранению и использованию в целях библиотечного обслуживания населения.

г. собрание книг, формируемое библиотекой для библиотечного обслуживания

52. Какие функции выполняет библиотечный фонд

- а. Кумулятивная, мемориальная, утилитарная, информативная.
- б. Информативная, развлекательная.
- в. Рекреационная, мемориальная, утилитарная, информативная.
- г. Кумулятивная, мемориальная, информативная, досуговая.

53. Какие группы признаков используются для выделения подфондов

- а. формальные и семантические.
- б. формальные, семантические и признаки, обусловленные характером использования документов.
- в. семантические и признаки, обусловленные характером использования документов.
- г. формальные и признаки, обусловленные характером использования документов.

54. Системообразующим элементом БФ является

- а. книга.
- б. документ.
- в. электронные ресурсы.
- г. печатные издания.

55. Какой признак лежит в основе выделения зала периодики?

- а. формальный
- б. семантический
- в. характером использования документов
- г. формально-семантический

56. Что такое формирование библиотечного фонда

- а. это создание, постоянное обновление, развитие и поддержание фонда в работоспособном состоянии
- б. это создание и поддержание фонда в работоспособном состоянии
- в. это создание библиотечного фонда
- г. это развитие библиотечного фонда

57. Какие процессы согласно ГОСТу Р 7.0.93-2015 СИБИД. "Библиотечный фонд. Технология формирования" входят в формирование библиотечного фонда

- а. моделирование, обработка, размещение фонда
- б. комплектование, обработка, размещение фонда для его последующего использования и хранения
- в. моделирование, комплектование, размещение фонда для его последующего использования и хранения
- г. моделирование, комплектование, обработка, размещение фонда для его последующего использования и хранения

58. *Относительная полнота* предполагает наличие в БФ

- а. всех печатных документов.
- б. всех профильных электронных документов.
- в. всех профильных электронных и печатных документов.

г. не всех документов из профильного документопотока, но их достаточный ассортимент для удовлетворения информационных запросов пользователей.

59. *Конечный результат формирования библиотечных фондов* - это

а. библиотечный фонд, удовлетворяющий качественным требованиям и сформированный с оптимальными затратами.

б. библиотечный фонд, удовлетворяющий количественным требованиям.

в. библиотечный фонд, сформированный с оптимальными затратами.

г. библиотечный фонд, удовлетворяющий качественным требованиям.

60. Обязательный минимум самых ценных в научном и художественном отношении документов по профилю фонда - это

а. ядро БФ

б. сфера БФ

в. подфонд абонементов

г. подфонд книгохранилища

61. Какие характеристики отражаются в модели библиотечного фонда

а. состав и организационная структура библиотечного фонда

б. стоимость библиотечного фонда

в. количество ветхих изданий

62. Какие виды моделей выделяют по целевому назначению

а. библиографические и математические модели

б. реальные и идеальные модели

в. математические и тематико-типологические модели

г. описательные и математические модели

63. Какие виды комплектования выделяет В. И. Терешин

а. первичное и вторичное комплектование

б. докомплектование и комплектование

в. текущее и ретроспективное комплектование

г. координированное и централизованное комплектование

64. Как называется комплектование фонда отсутствующими профильными документами или недостающими экземплярами документов за прошлые годы

а. централизованное комплектование

б. ретроспективное комплектование

в. координированное комплектование

г. кооперированное комплектование.

65. Комплектование, основанное на личном просмотре и отборе документов комплектатором библиотеки, называется

- а. централизованным комплектованием.
- б. заочным комплектованием.
- в. кооперированным комплектованием
- г. очным комплектованием.

66. Какие виды документов библиотечного фонда подлежат учету

- а. все печатные документы.
- б. все профильные электронные документы.
- в. все профильные электронные и печатные документы.
- г. все документы.

67. Назовите два вида учета библиотечного фонда

- а. суммарный и индивидуальный.
- б. количественный и качественный.
- в. учет по экземплярам и по названиям.
- г. суммарный и количественный учет.

68. Учет библиотечного фонда группами (партиями) поступающих или выбывающих документов называется

- а. электронным.
- б. качественным.
- в. индивидуальным.
- г. суммарным.

69. Какие способы размещения фонда применяются в библиотеках

- а. *фонд открытого доступа, закрытый подсобный фонд, закрытый фонд основного хранилища*
- б. открытый и закрытый фонды
- в. фонд абонементов и читального зала.

70. Назовите виды расстановок фонда

- а. *семантическая, формальная, комбинированная*
- б. семантическая и нумерационная
- в. формальная и систематическая
- г. алфавитная и систематическая

71. Какой метод изучения библиотечного фонда базируется на количественных данных о состоянии и использовании БФ, собранных в результате сплошного учета фонда и фактов его использования

- а. повседневное наблюдение при работе с фондом.
- б. статистический анализ.
- в. социологический метод.
- г. библиографический метод.

72. Что отражает показатель "обращаемость библиотечного фонда"

- а. интенсивность использования библиотечного фонда
- б. активность читателей.
- в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
- г. степень обновления фонда за определенный период.

73. Что отражает показатель "читаемость"

- а. интенсивность использования библиотечного фонда
- б. активность читателей.
- в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
- г. степень обновления фонда за определенный период.

74. Что отражает показатель "книгообеспеченность"

- а. интенсивность использования библиотечного фонда
- б. активность читателей.
- в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
- г. степень обновления фонда за определенный период.

75. Что отражает показатель "обновляемость библиотечного фонда"

- а. интенсивность использования библиотечного фонда
- б. активность читателей.
- в. среднее число книг, приходящихся на одного пользователя библиотеки.
- г. степень обновления фонда за определенный период.

76. Какой способ изучения библиотечного фонда позволяет выявить выдачу по отдельным темам или видам документов и при этом соотнести ее с отдельными группами пользователей

- а. анализ формуляров пользователей
- б. библиографический метод
- в. экспертный опрос

77. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра - это

- а. библиографическое пособие
- б. библиотечный каталог

в. справочник

78. Каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке имен лиц, наименований организаций и (или) заглавий документов называется:

- а. алфавитным
- б. систематическим
- в. хронологическим

79. Каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной классификационной системой называется:

- а. алфавитным
- б. систематическим
- в. хронологическим

80. Каталог, позволяющий вести многоаспектный поиск,

- а. предметный каталог
- б. систематический каталог
- в. электронный каталог

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическая работа № 1

Составление библиографических записей на документы.

Порядок выполнения задания:

1. Студент составляет библиографические записи на документы. В комплект документов входит:

- книга с одним автором,
- книга с двумя авторами,

- книга с указанием редактора или составителя,
- один том многотомного издания,
- статья из журнала.

2. На каждое книжное издание студент определяет авторский знак.

Авторский знак определяют по таблицам авторских знаков Л.Б. Хавкиной. **Авторский знак** — это условное обозначение начальных буквосочетаний первого слова библиографической записи. Авторский знак состоит из начальной буквы слова, с которого начинается библиографическая запись, и цифр, соответствующих первым, а иногда и последующим слогам или буквосочетаниям этого первого слова.

Практическая работа № 2

Индексирование документов.

Работа выполняется по сокращенным таблицам ББК. Студент определяет индексы для каждой темы и записывает их по форме:

Название темы	Полочный индекс	Каталожный индекс	Полный индекс

1. Занимательная астрономия.
2. Лекции по линейной алгебре.
3. Аквариум и его обитатели.
4. Практикум по информатике. Пособие для старшеклассников.
5. Топливо: свойства, получение, применение: справочное пособие.
6. Прибыльное разведение коров и телят.
7. Основы ландшафтного дизайна.
8. Скотоводство: учебное пособие.
9. Болезни собак. Справочник ветеринара.
10. Новый терапевтический справочник.
11. Глазные болезни. Учебник.
12. История Советского государства, 1900-1991 гг.
13. Нумизматика: полный справочник.
14. История Дании. Краткий курс. Пособие для студентов вузов.
15. Экономика предприятий нефтяной промышленности : учебник.
16. Стратегический менеджмент. Планирование на предприятии. Учебно-практическое пособие.
17. Принципы макроэкономики. Учебник для вузов.
18. Страхование. Учебное пособие для студентов вузов.
19. Политология. Учебное пособие.
20. Гражданский кодекс РФ: Части первая, вторая, третья и четвертая.
21. Платные медицинские услуги. Правовое регулирование и судебная практика.
22. Артиллерия : учебно-методическое пособие.
23. Культурология в вопросах и ответах. Словарь- справочник.

24. Петербургская академия наук: историческая справка.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов.
26. Волейбол: учебник для вузов.
27. Очерки о развитии средств массовой информации.
28. Культура русской речи.
29. Английский без проблем. Средний уровень.
30. Англо-русский русско-английский словарь.
31. Справочный словарь о русских писателях.
32. Дом-музей Э. Хемингуэя.
33. Современные музыканты. Краткий биографический словарь.
34. Русский музей: путеводитель.
35. Православная икона в семье.
36. Этнопсихология. Учебник для студентов психологических факультетов высших учебных заведений.
37. Эмоции и язык.
38. История философии. Учебник.
39. Советский энциклопедический словарь.
40. Словарь ботанических терминов.

Практическая работа № 3 **Моделирование библиотечного фонда**

В библиотеке востребованность библиотечного подфонда по психологии очень высока, а фонды не отвечают запросам читателей - преподавателей и студентов вузов. Необходимо составить тематико-типологическую модель подфонда для последующего комплектования.

Тематика	Типы и виды документов (согласно ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды)	Структурные подразделения библиотеки (абонемент, читальный зал)	Издания (библиографическая запись, цена)
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

Практическая работа № 4 **Статистический анализ библиотечного фонда**

Рассчитайте относительные показатели книгообеспеченности, обращаемости, читаемости, прирост фонда, обновляемости для каждого года, используя формулы.

Оцените тенденции в развитии фонда за два года. Для этого сравните показатели абсолютного прироста, темпов прироста фонда, его обновляемость по годам, сопоставьте их с нормативными показателями.

Сопоставьте между собой темпы роста фонда, пользователей и книговыдачи и сделайте вывод о том, соответствуют ли темпы развития фонда темпам привлечения новых пользователей и увеличению книговыдачи из фонда. Выявите тенденции в поступлении и выбытии из фонда, сравнив их объемы между собой. Изучите изменения в показателях книгообеспеченности на одного пользователя данного фонда, сравните показатели книгообеспеченности с нормативными. Сделайте выводы. Оцените изменения в показателях обращаемости и читаемости, сопоставив их нормативными показателями.

Обобщив все выводы, сформулируйте свои рекомендации руководству данной библиотеки по улучшению библиотечного фонда.

Показатели	Всего
Объем фонда	
2015	304804
2016	315868
Поступило	
2015	15013
2016	58269
Выбыло	
2015	30835
2016	47205
Книговыдача	
2015	512051
2016	526220
Пользователи	
2015	23889
2016	25014

МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания
методика учета, отчетности и планирования		Тестовые задания

библиотеки;		
источники финансирования;		Тестовые задания
основы маркетинговой деятельности;		Тестовые задания
основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;		Тестовые задания
основы методической, рекламной деятельности;		Тестовые задания
законодательная база современной библиотеки;		Тестовые задания
внутренняя нормативная документация библиотек;		Тестовые задания
нормы библиотечной этики и этикета.		Тестовые задания
Умения		
применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;	Правильность интерпретации результатов	Задача
рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;		Задача
использовать разные стили управления;		Задача
анализировать методическую деятельность библиотеки;		Задача
составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;		Задача
использовать законы в практике работы библиотеки;		Задача
составлять внутреннюю		Задача

нормативную документацию;		
общаться и работать с людьми;		Задача
правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.		Задача

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности (24 тестовых задания);

1 балл за правильный ответ по МДК 02.02.Управление библиотекой (35 тестовых заданий).

Оценка задач:

2 балла за правильное решение и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильное решение и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

61-51 - отлично,

50-40 - хорошо,

39-29 - удовлетворительно,

28 и менее - не удовлетворительно.

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тестовые задания по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности:

1. Отцом научного управления часто называют:

а. А.Смит.

б. К.Маркс.

в. Ф.Тейлор.

г. А. Маслоу.

2. Один из основных признаков «организации» в теории менеджмента:

а. Корпоративный дух.

б. Децентрализация.

в. Наличие общей цели.

г. Все ответы верны.

3. К основным видам контроля по стадиям осуществления относится:

- а. Финансовый.
- б. Текущий.
- в. Фактический.
- г. Правильного ответа нет.

4.Какой школы не существует в научном менеджменте?:

- а. Школа научного управления.
- б. Административная школа.
- в. Школа научных отношений.
- г. Школа человеческих отношений.

5.Функция менеджмента, направленная на стимулирование сотрудников организации на выполнение работы в соответствии с возложенными обязанностями:

- а. Мотивация.
- б. Контроль.
- в. Регулирование.
- г. Координация.

6.Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:

- а. Восприятием.
- б. Ожиданием.
- в. Потребностью.
- г. Недостатком.

7. Какую мотивационную модель разработал А. Маслоу?

- а. Концепция жизненного цикла.
- б. Двухфакторная модель «Х» и «Y».
- в. Модель ожиданий.
- г. Иерархия потребностей.

8. К первичным потребностям относятся потребности в:

- а. Успехе.
- б. Признании.
- в. Еде, воде.
- г. Уважении коллег.

9. К вторичным потребностям относятся:

- а. Потребность в безопасности.
- б. Потребность в уважении.
- в. Потребность в кислороде.
- г. Потребность в еде.

10. Функция менеджмента, направленная на установление отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:

- а. Регулирование.
- б. Координация.
- в. Контроль.
- г. Планирование.

11. Миссия организации – это:

- а. Совокупность способов выполнения определенных задач.
- б. Смысл существования организации.
- в. Проблема, решаемая организацией.
- г. Набор определенных функций и действий.

12. Сущность SWOT- анализа состоит в анализе:

- а. Доли рынка и темпов роста отрасли.
- б. Слабых и сильных сторон, возможностей и угроз.
- в. Шансов и рисков, возможностей и угроз.
- г. Возможностей и угроз, конкурентных преимуществ.

13. В развитие какой школы менеджмента основной вклад внес А. Файоль?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

14. В развитие какой школы менеджмента внес свой вклад А. Маслоу?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

15. Контроллинг является:

- а. Системой внешнего контроля.
- б. Системой внутреннего контроля.
- в. Системой предварительного контроля.
- г. Системой антиконтроля.

16. Система взаимосвязанных мероприятий по управлению собой и своими ресурсами:

- а. Суперменеджмент.
- б. Единоличный менеджмент.
- в. Самоменеджмент.
- г. Я-менеджмент.

17. Какие три вида менеджмента выделяют по иерархическому уровню:

- а. Верхнее, среднее, крайнее звено.

- б. Верхнее, среднее, начальное звено.
- в. Высшее, промежуточное, крайнее звено.
- г. Высшее, среднее, низшее звено.

18. Главная цель существования любой коммерческой организации:

- а. Получение прибыли.
- б. Развитие работников организации.
- в. Сохранить гармонию с внешним миром.
- г. Удовлетворение потребностей общества.

19. К внутренней среде организации не относится:

- а. Потребители.
- б. Ресурсы.
- в. Кадры.
- г. Организационная культура.

20. К внешней среде организации не относится:

- а. Поставщики.
- б. Конкуренты.
- в. Оборудование.
- г. Органы государственного регулирования и контроля.

21. Стил ь разрешения конфликтов, при котором пытаются заставить принять свою точку зрения любой ценой:

- а. Уклонение.
- б. Компромисс.
- в. Сглаживание.
- г. Принуждение.

22. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- а. В объеме.
- б. Во времени существования.
- в. В методах.
- г. В объеме и методах.

23. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является...:

- а. Бюджет.
- б. Заключение аудиторской организации.
- в. Финансовый отчет.
- г. Баланс.

24. Верхний уровень в пирамиде А. Маслоу – это...:

- а. Самоутверждение.

- б. Стремление к контактам.
- в. Самовыражение.
- г. Физиологические потребности.

Ответы

- 1 в
- 2 в
- 3 б
- 4 в
- 5 а
- 6 в
- 7 г
- 8 в
- 9 б
- 10 в
- 11 б
- 12 б
- 13 в
- 14 а
- 15 б
- 16 в
- 17 г
- 18 а
- 19 а
- 20 б
- 21 г
- 22 б
- 23 а
- 24 в

Тестовые задания по МДК 02.02.Управление библиотекой:

1. Укажите одну группу задач управления персоналом:
 - а - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
 - б - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
 - в - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
 - г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.
2. В предпринимательской стратегии акцент при найме и отборе персонала делается:
 - а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;

б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;
в - на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

3. В организационную структуру службы управления персоналом в крупной организации входят следующие подразделения/отделы (укажите 5 наименований):

- а - отдел найма;
- б - отдел развития;
- в - отдел организации труда и зарплаты;
- г - бухгалтерия;
- д - отдел техники безопасности;
- е - отдел социального развития предприятия;
- ж - юридический отдел;
- з - бюро цен планово-экономического отдела.

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются:

- а - разработка стратегии управления персоналом;
- б - работа с кадровым резервом;
- в - переподготовка и повышение квалификации работников;
- г - планирование и контроль деловой карьеры;
- д - планирование и прогнозирование персонала;
- е - организация трудовых отношений.

5. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

- а - административные;
- б - экономические;
- в - статистические;
- г - социально-психологические;
- д - стимулирования.

6. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- а - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне.

7. Что следует понимать под категорией «персонал»?

- а - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б - совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг.

8. Адаптация персонала - это:

а - приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

б - взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;

в - приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

9. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов):

а - достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;

б - использование испытательного срока для новичка;

в - регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;

г - введение в должность.

10. Краткая трудовая биография кандидата - это:

а - профессиограмма;

б - карьерограмма;

в - анкета сотрудника;

г - резюме.

11. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

а - психологические тесты;

б - проверка знаний;

в - проверка профессиональных навыков;

г - графические тесты.

12. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

а - психологические тесты;

б - проверка знаний;

в - проверка профессиональных навыков;

г - графический тест.

13. Набор персонала как процесс - это:

а - создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;

б - прием сотрудников на работу;

в - процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности.

14. К преимуществам внутренних источников найма относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых идей, использование новых технологий;
- в - появление новых импульсов для развития;
- г - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом.

15. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых импульсов для развития;
- в - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.

16. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько):

- а - все виды увольнений из организации;
- б - увольнения по собственному желанию и инициативе администрации;
- в - увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;
- г - увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.

17. Развитие персонала - это:

- а - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- б - процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- в - обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

18. Какие методы наиболее эффективные в обучении персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;
- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;
- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - видеотренинг

19. Какие методы наиболее эффективные для обучения техническим приемам (ремонт несложной бытовой техники, электродвигателей, прием коммунальных платежей, расчет процентов по вкладам). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;

- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;
- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - "сидя рядом с Нелли".

20. Карьера - это:

- а - индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;
- б - повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
- в - предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

21. Может ли работник пройти последовательно стадии профессиональной карьеры, работая в различных организациях:

- а - да;
- б - нет.

22. Укажите возможные программы развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (при необходимости указать несколько):

- а - горизонтальное перемещение;
- б - понижение в должности;
- в - досрочное увольнение или добровольный выход в отставку;
- г - обучение;
- д - аттестация сотрудника;
- е - вознаграждение сотрудника.

23. Какой из процессов является традиционным при аттестации работника:

- а - процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем;
- б - процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников;
- в - процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

24. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

- а - оценка личных и деловых качеств;
- б - оценка результатов труда;

в - комплексная оценка качества работы.

25. Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

а - верно;

б - частично верно;

в - неверно.

26. Эффективность систем управления персоналом организации определяется (при необходимости указать несколько):

а - затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;

б - потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;

в - сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом.

27. В корпоративной культуре основополагающими отношениями являются:

а - отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ;

б - отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения;

в - отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя.

28. Сильная организационная культура характеризуется следующими моментами:

а) это формализованная культура;

б) большинство членов организации разделяют ее ценности, нормы и правила поведения;

в) она положительно влияет на эффективность;

г) она имеет внутри различные субкультуры.

29. Какие методы на практике используются организациями для преодоления препятствий изменениям?

а) убеждение;

б) переговоры;

в) Вовлечение работников в принятие решений;

г) “переманивание на свою сторону” лидера

30. Ситуационный подход к лидерству означает:

а) авторитарный стиль управления малоэффективен;

- б) демократический стиль управления самый оптимальный;
- в) необходимо для справедливости ко всем проявлять единый стиль управления;
- г) стиль управления по отношению к различным подчиненным может быть различным

31. Конфликт - это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

32. Основная причина конфликта - это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

33. Выберите вариант правильного ответа: управление конфликтами - это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

34. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

- а) стремится уладить конфликт; проявляет выдержку и самообладание; уходит от острых вопросов;
- б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;
- в) стремится к победе в конфликте; отличается выдержкой и самообладанием; непоследователен в оценках, суждениях;

- г) не проявляет активности; уходит от острых вопросов; отказывается от компромисса;
- д) стремится уладить конфликт; доброжелательно относится к сопернику; уходит от острых вопросов.

35. Технологии эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) добиться убеждения соперника в своей правоте;
- б) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником;
- г) добиться превосходства в переговорном процессе над соперником;
- д) овладеть инициативой в споре.

Ответы

- 1.г,
- 2.а
- 3.а,б,в,е,ж
- 4. б,в,г
- 5. а,б,г
- 6. б
- 7.6
- 8.6
- 9.а,б,в,г
- 10.в
- 11.г
- 12.в
- 13.а
- 14.а,г
- 15.6
- 16.6
- 17. а
- 18. а, е, з
- 19. в, д, з
- 20. а
- 21.а
- 22.а,г
- 23.6
- 24.6
- 25.а
- 26.в
- 27.6
- 28.б,в
- 29.в
- 30.г

31.в
32.в
33.6
34.6
35.в

ЗАДАЧИ на Комплексный экзамен по МДК:
МДК.02.01 Менеджмент библиотечной деятельности, МДК.02.02
Управление библиотекой

Задача №1

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	135400 95% 5%	145700 96% 4%
2	Количество читателей (чел.)	35600	39900
3	Количество посещений	165600	198700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	609800

Задача №2

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	138000 94% 6%	145000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	39000	40000
3	Количество посещений	145600	150700
4	Объем фонда (ед.хр.)	489800	500800

Задача №3

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	148000 97% 3%	135000 92% 8%
2	Количество читателей (чел.)	49000	40000
3	Количество посещений	135600	140700
4	Объем фонда (ед.хр.)	459800	470800

Задача №4

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	188000 91% 9%	195000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	35000	37000
3	Количество посещений	155600	152700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	550800

Задача 5

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	45700	51500
2	Число посещений	170500	198050
3	Величина библиотечного фонда	145500	142400
4	Книговыдача	450200	470600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 6

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	44500	43800
2	Число посещений	150500	178050
3	Величина библиотечного фонда	135500	152400
4	Книговыдача	460200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 7

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48900	53800
2	Число посещений	177500	238050
3	Величина библиотечного фонда	155500	192400
4	Книговыдача	470200	480600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		

3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 8

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	38900	33800
2	Число посещений	147500	138050
3	Величина библиотечного фонда	135500	122400
4	Книговыдача	410200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 9

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики численности пользователей библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Число пользователей	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 10

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики числа посещений библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Число посещений	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 11

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики величины библиотечного фонда библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Величина библиотечного фонда	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 12

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.

1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики книговыдачи библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Книговыдача	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

МДК 02.02 Управление библиотекой

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания
методика учета, отчетности и планирования библиотеки;		Тестовые задания

источники финансирования;		Тестовые задания
основы маркетинговой деятельности;		Тестовые задания
основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;		Тестовые задания
основы методической, рекламной деятельности;		Тестовые задания
законодательная база современной библиотеки;		Тестовые задания
внутренняя нормативная документация библиотек;		Тестовые задания
нормы библиотечной этики и этикета.		Тестовые задания
Умения		
применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;	Правильность интерпретации результатов	Задача
рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;		Задача
использовать разные стили управления;		Задача
анализировать методическую деятельность библиотеки;		Задача
составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;		Задача
использовать законы в практике работы библиотеки;		Задача
составлять внутреннюю нормативную		Задача

документацию;		
общаться и работать с людьми;		Задача
правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.		Задача

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности (24 тестовых задания);

1 балл за правильный ответ по МДК 02.02.Управление библиотекой (35 тестовых заданий).

Оценка задач:

2 балла за правильное решение и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильное решение и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

61-51 - отлично,

50-40 - хорошо,

39-29 - удовлетворительно,

28 и менее - не удовлетворительно.

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тестовые задания по МДК 02.01. Менеджмент библиотечной деятельности:

1. Отцом научного управления часто называют:

- а. А.Смит.
- б. К.Маркс.
- в. Ф.Тейлор.
- г. А. Маслоу.

2. Один из основных признаков «организации» в теории менеджмента:

- а. Корпоративный дух.
- б. Децентрализация.
- в. Наличие общей цели.
- г. Все ответы верны.

3. К основным видам контроля по стадиям осуществления относится:

- а. Финансовый.

- б. Текущий.
- в. Фактический.
- г. Правильного ответа нет.

4. Какой школы не существует в научном менеджменте?:

- а. Школа научного управления.
- б. Административная школа.
- в. Школа научных отношений.
- г. Школа человеческих отношений.

5. Функция менеджмента, направленная на стимулирование сотрудников организации на выполнение работы в соответствии с возложенными обязанностями:

- а. Мотивация.
- б. Контроль.
- в. Регулирование.
- г. Координация.

6. Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:

- а. Восприятием.
- б. Ожиданием.
- в. Потребностью.
- г. Недостатком.

7. Какую мотивационную модель разработал А. Маслоу?

- а. Концепция жизненного цикла.
- б. Двухфакторная модель «Х» и «Y».
- в. Модель ожиданий.
- г. Иерархия потребностей.

8. К первичным потребностям относятся потребности в:

- а. Успехе.
- б. Признании.
- в. Еде, воде.
- г. Уважении коллег.

9. К вторичным потребностям относятся:

- а. Потребность в безопасности.
- б. Потребность в уважении.
- в. Потребность в кислороде.
- г. Потребность в еде.

10. Функция менеджмента, направленная на установление отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:

- а. Регулирование.
- б. Координация.
- в. Контроль.
- г. Планирование.

11. Миссия организации – это:

- а. Совокупность способов выполнения определенных задач.
- б. Смысл существования организации.
- в. Проблема, решаемая организацией.
- г. Набор определенных функций и действий.

12. Сущность SWOT- анализа состоит в анализе:

- а. Доли рынка и темпов роста отрасли.
- б. Слабых и сильных сторон, возможностей и угроз.
- в. Шансов и рисков, возможностей и угроз.
- г. Возможностей и угроз, конкурентных преимуществ.

13. В развитие какой школы менеджмента основной вклад внес А. Файоль?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

14. В развитие какой школы менеджмента внес свой вклад А. Маслоу?

- а. Школы человеческих отношений.
- б. Школы научного управления.
- в. Административной школы.
- г. Количественной школы.

15. Контроллинг является:

- а. Системой внешнего контроля.
- б. Системой внутреннего контроля.
- в. Системой предварительного контроля.
- г. Системой антиконтроля.

16. Система взаимосвязанных мероприятий по управлению собой и своими ресурсами:

- а. Суперменеджмент.
- б. Единоличный менеджмент.
- в. Самоменеджмент.
- г. Я-менеджмент.

17. Какие три вида менеджмента выделяют по иерархическому уровню:

- а. Верхнее, среднее, крайнее звено.
- б. Верхнее, среднее, начальное звено.
- в. Высшее, промежуточное, крайнее звено.

г. Высшее, среднее, низшее звено.

18. Главная цель существования любой коммерческой организации:

- а. Получение прибыли.
- б. Развитие работников организации.
- в. Сохранить гармонию с внешним миром.
- г. Удовлетворение потребностей общества.

19. К внутренней среде организации не относится:

- а. Потребители.
- б. Ресурсы.
- в. Кадры.
- г. Организационная культура.

20. К внешней среде организации не относится:

- а. Поставщики.
- б. Конкуренты.
- в. Оборудование.
- г. Органы государственного регулирования и контроля.

21. Стилъ разрешения конфликтов, при котором пытаются заставить принять свою точку зрения любой ценой:

- а. Уклонение.
- б. Компромисс.
- в. Сглаживание.
- г. Принуждение.

22. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- а. В объеме.
- б. Во времени существования.
- в. В методах.
- г. В объеме и методах.

23. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является...:

- а. Бюджет.
- б. Заключение аудиторской организации.
- в. Финансовый отчет.
- г. Баланс.

24. Верхний уровень в пирамиде А. Маслоу – это...:

- а. Самоутверждение.
- б. Стремление к контактам.
- в. Самовыражение.

г. Физиологические потребности.

Ответы

- 1 в
- 2 в
- 3 б
- 4 в
- 5 а
- 6 в
- 7 г
- 8 в
- 9 б
- 10 в
- 11 б
- 12 б
- 13 в
- 14 а
- 15 б
- 16 в
- 17 г
- 18 а
- 19 а
- 20 б
- 21 г
- 22 б
- 23 а
- 24 в

Тестовые задания по МДК 02.02.Управление библиотекой:

1. Укажите одну группу задач управления персоналом:
 - а - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
 - б - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
 - в - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
 - г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.
2. В предпринимательской стратегии акцент при найме и отборе персонала делается:
 - а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;
 - б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;

в - на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

3. В организационную структуру службы управления персоналом в крупной организации входят следующие подразделения/отделы (укажите 5 наименований):

- а - отдел найма;
- б - отдел развития;
- в - отдел организации труда и зарплаты;
- г - бухгалтерия;
- д - отдел техники безопасности;
- е - отдел социального развития предприятия;
- ж - юридический отдел;
- з - бюро цен планово-экономического отдела.

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются:

- а - разработка стратегии управления персоналом;
- б - работа с кадровым резервом;
- в - переподготовка и повышение квалификации работников;
- г - планирование и контроль деловой карьеры;
- д - планирование и прогнозирование персонала;
- е - организация трудовых отношений.

5. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

- а - административные;
- б - экономические;
- в - статистические;
- г - социально-психологические;
- д - стимулирования.

6. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- а - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне.

7. Что следует понимать под категорией «персонал»?

- а - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б - совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг.

8. Адаптация персонала - это:

- а - приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
- б - взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
- в - приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

9. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов):

- а - достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;
- б - использование испытательного срока для новичка;
- в - регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;
- г - введение в должность.

10. Краткая трудовая биография кандидата - это:

- а - профессиограмма;
- б - карьерограмма;
- в - анкета сотрудника;
- г - резюме.

11. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

- а - психологические тесты;
- б - проверка знаний;
- в - проверка профессиональных навыков;
- г - графические тесты.

12. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

- а - психологические тесты;
- б - проверка знаний;
- в - проверка профессиональных навыков;
- г - графический тест.

13. Набор персонала как процесс - это:

- а - создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- б - прием сотрудников на работу;
- в - процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности.

14. К преимуществам внутренних источников найма относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых идей, использование новых технологий;

- в - появление новых импульсов для развития;
- г - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом.

15. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (при необходимости указать несколько):

- а - низкие затраты на адаптацию персонала;
- б - появление новых импульсов для развития;
- в - повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.

16. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько):

- а - все виды увольнений из организации;
- б - увольнения по собственному желанию и инициативе администрации;
- в - увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;
- г - увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.

17. Развитие персонала - это:

- а - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- б - процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- в - обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

18. Какие методы наиболее эффективны в обучении персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;
- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;
- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - видеотренинг

19. Какие методы наиболее эффективны для обучения техническим приемам (ремонт несложной бытовой техники, электродвигателей, прием коммунальных платежей, расчет процентов по вкладам). При необходимости указать несколько:

- а - инструктаж;
- б - ротация;
- в - ученичество и наставничество;
- г - лекция;

- д - разбор конкретных ситуаций;
- е - деловые игры;
- ж - самообучение;
- з - "сидя рядом с Нелли".

20. Карьера - это:

- а - индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;
- б - повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
- в - предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

21. Может ли работник пройти последовательно стадии профессиональной карьеры, работая в различных организациях:

- а - да;
- б - нет.

22. Укажите возможные программы развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (при необходимости указать несколько):

- а - горизонтальное перемещение;
- б - понижение в должности;
- в - досрочное увольнение или добровольный выход в отставку;
- г - обучение;
- д - аттестация сотрудника;
- е - вознаграждение сотрудника.

23. Какой из процессов является традиционным при аттестации работника:

- а - процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем;
- б - процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников;
- в - процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

24. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

- а - оценка личных и деловых качеств;
- б - оценка результатов труда;
- в - комплексная оценка качества работы.

25. Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- а - верно;
- б - частично верно;
- в - неверно.

26. Эффективность систем управления персоналом организации определяется (при необходимости указать несколько):

- а - затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;
- б - потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;
- в - сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом.

27. В корпоративной культуре основополагающими отношениями являются:

- а - отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ;
- б - отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения;
- в - отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя.

28. Сильная организационная культура характеризуется следующими моментами:

- а) это формализованная культура;
- б) большинство членов организации разделяют ее ценности, нормы и правила поведения;
- в) она положительно влияет на эффективность;
- г) она имеет внутри различные субкультуры.

29. Какие методы на практике используются организациями для преодоления препятствий изменениям?

- а) убеждение;
- б) переговоры;
- в) Вовлечение работников в принятие решений;
- г) “переманивание на свою сторону” лидера

30. Ситуационный подход к лидерству означает:

- а) авторитарный стиль управления малоэффективен;
- б) демократический стиль управления самый оптимальный;
- в) необходимо для справедливости ко всем проявлять единый стиль

управления;

г) стиль управления по отношению к различным подчиненным может быть различным

31. Конфликт - это:

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

32. Основная причина конфликта - это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

33. Выберите вариант правильного ответа: управление конфликтами - это:

а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;

б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

34. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

а) стремится уладить конфликт; проявляет выдержку и самообладание; уходит от острых вопросов;

б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;

в) стремится к победе в конфликте; отличается выдержкой и самообладанием; непоследователен в оценках, суждениях;

г) не проявляет активности; уходит от острых вопросов; отказывается от компромисса;

д) стремится уладить конфликт; доброжелательно относится к сопернику; уходит от острых вопросов.

35. Технологии эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) добиться убеждения соперника в своей правоте;
- б) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником;
- г) добиться превосходства в переговорном процессе над соперником;
- д) овладеть инициативой в споре.

Ответы

- 1.г,
- 2.а
- 3.а,б,в,е,ж
- 4. б,в,г
- 5. а,б,г
- 6. б
- 7.6
- 8.6
- 9.а,б,в,г
- 10.в
- 11.г
- 12.в
- 13.а
- 14.а,г
- 15.6
- 16.6
- 17. а
- 18. а, е, з
- 19. в, д, з
- 20. а
- 21.а
- 22.а,г
- 23.6
- 24.6
- 25.а
- 26.в
- 27.6
- 28.б,в
- 29.в
- 30.г
- 31.в
- 32.в

33.6
34.6
35.в

ЗАДАЧИ на Комплексный экзамен по МДК:
МДК.02.01 Менеджмент библиотечной деятельности, МДК.02.02
Управление библиотекой

Задача №1

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	135400 95% 5%	145700 96% 4%
2	Количество читателей (чел.)	35600	39900
3	Количество посещений	165600	198700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	609800

Задача №2

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	138000 94% 6%	145000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	39000	40000
3	Количество посещений	145600	150700
4	Объем фонда (ед.хр.)	489800	500800

Задача №3

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	148000 97% 3%	135000 92% 8%
2	Количество читателей (чел.)	49000	40000
3	Количество посещений	135600	140700
4	Объем фонда (ед.хр.)	459800	470800

Задача №4

Задание: провести общий анализ деятельности библиотеки (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста) и сделать вывод.

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Поступление финансовых средств (тыс.руб.): -бюджетные поступления -внебюджетные поступления	188000 91% 9%	195000 93% 7%
2	Количество читателей (чел.)	35000	37000
3	Количество посещений	155600	152700
4	Объем фонда (ед.хр.)	589800	550800

Задача 5

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	45700	51500
2	Число посещений	170500	198050
3	Величина библиотечного фонда	145500	142400
4	Книговыдача	450200	470600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		

2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 6

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	44500	43800
2	Число посещений	150500	178050
3	Величина библиотечного фонда	135500	152400
4	Книговыдача	460200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 7

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48900	53800
2	Число посещений	177500	238050
3	Величина библиотечного фонда	155500	192400
4	Книговыдача	470200	480600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 8

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	38900	33800
2	Число посещений	147500	138050
3	Величина библиотечного фонда	135500	122400
4	Книговыдача	410200	400600

Задание: рассчитать относительные показатели интенсивности (степени) библиотечной деятельности и занести в таблицу:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Посещаемость		
2	Обращаемость		
3	Книгообеспеченность		

Сделать вывод.

Задача 9

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики численности пользователей библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Число пользователей	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 10

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.

1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики числа посещений библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Число посещений	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 11

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000
3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики величины библиотечного фонда библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью столбиковой диаграммы.

Год	Величина библиотечного фонда	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

Задача 12

Абсолютные показатели работы библиотеки:

№ п\п	Показатели	2015г.	2016г.
1	Число пользователей	48500	50500
2	Число посещений	170000	180000

3	Величина библиотечного фонда	145000	140000
4	Книговыдача	450000	470000

Задание: рассчитать относительные показатели динамики книговыдачи библиотеки. Графически изобразить данную динамику с помощью линейной диаграммы.

Год	Книговыдача	Абсолютный прирост	Темп роста в %	Темп прироста

Сделать вывод.

МДК 03.01 Организация досуговых мероприятий

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор	Тест №1
Формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения		Тест № 2-3
Методика анализа и отбора художественного и документально-		Тест № 4-5

публицистического материала для сценария	недостающего элемента	
Теоретические основы составления сценария массового мероприятия		Тест № 6
Основы сценарной подготовки и постановочной деятельности		Тест № 7
Художественное оформление библиотечных мероприятий		Тест № 8
Основы речевой культуры и ораторского искусства		Тест № 8
Общие вопросы этики и культуры делового общения		Тест № 8
Умения		
Планировать культурно-досуговую деятельность	Правильность интерпретации результатов	Практическое задание
Разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия		
Записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму	Записать музыкально-шумовую фонограмму к библиотечному мероприятию (квиз)	Практическое задание
Проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий	Проведение репетиции ДМ	
Использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей	ЭБС	

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

10 баллов за методически верно подготовленный и представленный сценарий досугового мероприятия.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично – 50-45 баллов

Хорошо – 45-40 баллов

Удовлетворительно – 39-34 балла

Неудовлетворительно – менее 30 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office, БД «Культура», Сборник сценариев ДМ; ЭБС «Лань», «Рукопт», ЭК.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

4. Выберите верные варианты ответа

Особая роль в организации культурно-досуговой деятельности отводится

а) досуговым центрам;

б) дворцам культуры;

в) библиотекам;

г) клубам по интересам.

5. Выберите верный вариант ответа

Социально-культурная деятельность – это деятельность, направленная на:

а) создание условий для успешного процесса социализации и социальной адаптации;

б) сохранение культурных ценностей

в) реставрацию памятников культуры;

г) освоение культурных ценностей

3. Назовите понятие, определение которого приведено ниже.

«Деятельность по выявлению, сохранению, распространению, освоению и созданию культурных ценностей / **Культурная деятельность**»).

5. Определите функции социально-культурной деятельности:

а) самовыражение;

б) сфера культуры;

в) саморазвитие;

г) **развивающая, творческая, рекреационная...**

5. Перечислите основные программы, затрагивающие вопросы культурно-досуговой деятельности библиотек. (Культура России,..)

6. Выберите верный вариант ответа.

Культурно-досуговую деятельность можно рассматривать как:

а) целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной деятельности, определяемый ее потребностями и интересами в сфере досуга;

б) часть рабочего времени;

в) форму и содержание;

г) подготовку проекта.

7. Выберите верный вариант ответа

Досуг часто определяется как:

а) часть нерабочего времени, необходимых человеку на воспроизведение жизненных функций;

б) пустое проведение времени;

в) мыслительная деятельность человека;

г) получение образования.

8. Выберите правильный вариант ответа

В эпоху Просвещения большой популярностью у знати в Европе пользовались праздники на:

а) спортивных стадионах;

б) воде;

в) спортивных площадках;

г) ипподроме.

9. Выберите верный вариант ответа.

Определите **типы** досуга в зависимости от **содержательной** направленности:

а) домашний досуг;

б) корпоративный досуг;

в) приглашение гостей и хождение в гости;

г) культурно-художественный, природно-рекреационный.

10. Выберите верный вариант ответа.

К основным формам досуговых мероприятий в библиотеке можно отнести:

а) изучение ЭБС; справочно-правовых систем;

б) библио-квиз (интеллектуальная и познавательная игра), литературный квест, флешмоб, библиооперфоманс, буктрейлер...)

в) разведение цветов;

г) дизайн библиотеки.

11. Определите

назначение

следующих форм

досуговых

мероприятий:

_библиооперфоманс,

литературный

вечер, библио-

квиз.

12. Выберите верные варианты ответа

Буккросинг как инновационную форму в библиотеке (перемещение книги) возможно отнести к досуговой деятельности?

а) не учитывает количество пользователей библиотеки и количество выданных книг (как вариант);

б) можно считать инновационной формой досугового мероприятия;

в) библиотечная акция, работающая по принципу «прочитал – передай другому читателю»

г) термин относится к сфере туризма

13. Выберите верный вариант ответа

К современным формам досуговой деятельности в библиотеке можно отнести:

а) виртуальная книжная выставка, обзор литературы, буктрейлер;

б) библиомарафон, библиокафе, библиоперфоманс, библиофреш, звездопад поэтический;

в) литературный вечер;

г) беседа о прочитанной книге.

14. Выберите верный вариант ответа.

Сценарий культурно-досуговой программы имеет:

а) художественность;

б) оргкомитет;

в) документальную основу;

г) сценическую площадку

15. Верно ли утверждение, что в сценарии используется все многообразие выразительных средств как профессионального, так и самодеятельного искусства, а также:

а) специальные выразительные средства;

б) фрагмент текста;

в) денежные знаки;

г) электронные библиотечные системы.

16. Выберите верный вариант ответа

Сценарий—это:

а) подробное литературное описание действия, предназначенного для постановки на сценической площадке, на основе которого создаются театрализованное представление, досуговое мероприятие или иная программа;

б) драматургическое творчество, которое осуществляется коллективно;

в) постановка целей и прогнозирование результатов;

г) организация культурной программы.

17. Выберите верный вариант ответа

Событийный ряд различных блоков и эпизодов подчинен основному ходу сценария и его основному:

а) сквозному драматургическому действию;

б) обязательному компоненту драматургии;

в) выразительному действию;

г) содержательному материалу.

18. Выберите верный вариант ответа

Идейно-тематический план замысла досугового мероприятия составляют:

а) либретто;

б) конфликт;

в) замысел;

г) тема и идея.

19. Выберите правильный вариант ответа

Подробная литературная разработка идейно-тематического замысла с полным текстом, описанием действующих лиц, музыкальным оформлением, использованием информационных технологий – это:

- а) характер сценария;
- б) сценарный план;
- в) литературный сценарий;**
- г) ретроспектива.

20. Выберите верный вариант ответа

Композиция – это:

- а) построение художественного произведения (соединение, расположение, составление);**
- б) ток-шоу;
- в) документальный и художественный материал;
- г) досуговая программа.

21. Выберите верные варианты ответа.

В основе сценарного замысла лежит правильное определение:

- а) активизации посетителей;
- б) темы, то есть тот круг вопросов, о чем автор хочет поведать, рассказать зрителю;**
- в) развернутого плана режиссерского сценария;
- г) музыкального сопровождения.

22. Выберите верные варианты ответа

В композиционном построении сценария значительную роль играют:

- а) сюжет;**
- б) сюжетный ход;**
- в) идейный замысел;
- г) репетиция

23. Выберите верный вариант ответа

Основными компонентами сценария являются:

- а) слова ведущего;
- б) основное развитие действия
- в) экспозиция, завязка, кульминация, развязка, основное действие**
- г) музыкальные фрагменты.

24. Выберите верный вариант ответа

К средствам культурно-досуговой деятельности относится:

- а) метод театрализации;
- б) идея сценария;
- в) содержание и форма;
- г) художественно-выразительные средства.**

25. Выберите верный вариант ответа.

Сценарный план – это :

- а) изобразительные средства;
- б) библиометрия**

в) библиотерапия

г) **перечень всех основных этапов любого мероприятия.**

26. Выберите правильный вариант ответа.

Подготовка оформления досугового мероприятия начинается с :

а) **разработки проекта оформления;**

б) организации пространства;

в) обсуждения темы;

г) замысла сценария

27. Выберите верные варианты ответа.

Оформление мероприятия дает возможность для получения зрителями и участниками:

а) **необходимой или дополнительной информации;**

б) регламента работы на сцене;

в) **ограничение пространства в зале;**

г) эмоциональной неустойчивости.

28. Выберите верный вариант ответа

При оформлении интеллектуальных мероприятий учитываются:

а) **элегантность, изысканность в оформлении, сочетание фиолетового, синего и желтого цветов;**

б) пестрота и яркость цветов;

в) зеленый и коричневый цвета;

г) ярко красный цвет.

29. Выберите верный вариант ответа.

Оформление сцены непосредственным образом будет зависеть от:

а) настроения библиотекаря;

б) **содержания мероприятия;**

в) предпочтений сценариста;

г) указаний руководителя библиотеки.

30. Выберите верный вариант ответа.

Идею оформления зала или площадки для проведения репетиций и самого мероприятия могут подсказать:

а) специалисты, режиссеры;

б) читатели;

в) виртуальные читатели;

г) интуиция.

31. Выберите верный вариант ответа

Репетиции досугового мероприятия желательно:

а) **проводить заблаговременно на условленной площадке или читальном зале с использованием информационных технологий и полным составом участников;**

б) можно не проводить ;

в) дома всем выучить слова;

г) провести выборочно репетицию по видеоряду.

32. Выберите верный вариант ответа.

Важные составляющие ведущего досугового мероприятия – это:

а) искусство звучащего слова, эмоциональная окраска слов текста; содержательность; диалог с участниками;

б) монолог;

в) чтение текста;

г) импровизация.

33. После проведения досугового мероприятия наступает особый этап подведения итогов и анализ:

а) достигнутых результатов;

б) разбора «полетов»;

в) работы ведущего;

г) воплощения сценария.

34. Выберите верные варианты ответа

По окончании мероприятия необходимо:

а) привести в порядок зал или площадку, вернуть партнерам костюмы, декорации..;

б) можно оставить до завтра;

в) закрыть помещение;

г) отключить мультимедиа.

35. Выберите верный вариант ответа.

В рамках проведения досугового мероприятия (и в сценарии) должны присутствовать не только фрагменты всех видов искусств – от музыки до живописи, от хореографии до архитектуры, но и :

а) лексический шлейф;

б) документ в различных видах – от выступления реального героя до видеоряда;

в) дополнительный ряд;

г) прием отстранения.

36. Выберите верный вариант ответа.

Документальный и художественный материал, который собран в соответствии с темой будущего сценария, образует:

а) основной смысловой ряд;

б) сюжетный ход;

в) корректировку замысла;

г) конфликт.

37. Выберите верный вариант ответа.

Художественный материал в сценарии – это:

а) информация о людях, явлениях;

б) видеоматериалы;

в) совокупность произведений всех видов искусств;

г) монтаж.

38. Выберите правильный вариант ответа.

Документальный материал – это:

а) основной смысловой ряд;

б) драматургический вариант;

в) информация о людях, явлениях, событиях, имеющих место в действительности;

г) фольклорное произведение.

39. Выберите верный вариант ответа.

Этику делового общения следует учитывать в различных ее проявлениях:

а) светском общении;

б) формально-ролевом общении;

в) процессе обмена информацией.

г) в отношениях между организацией и социальной средой; внутри организации, между организациями.

40. Выберите верный вариант ответа.

Деловое общение направлено на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения:

а) имиджа;

б) практики делового общения;

в) общего результата;

г) практики делового общения.

3. Практическое задание

Цель: Закрепить теоретические знания основ сценарной подготовки.

Задание: Проанализируйте предложенный вариант сценария досугового мероприятия (Ваш сценарий). Сформулируйте тему, идею, жанр, сценарный ход.

Оборудование: Персональные компьютеры, ЭБС, комплект сценариев досуговых мероприятий.

3 Содержание и последовательность выполнения задания:

1. Изучите предложенный сценарий досугового мероприятия.
2. Определите актуальность темы и инновационную форму сценария.
3. Уточните целевое и читательское назначение .
4. Сформулируйте идею сценария.
5. Определите соответствие материала основным компонентам (тема, идея, жанр, сценарный ход).
6. Определите стилистическую совместимость материала (сосуществование литературных текстов разных эпох).
7. Интерпретация художественного и документального материала, качество отбора материала (высокое качество художественного материала; правдивость документального материала). Имеются ли библиографические ссылки на документальную часть материала?

8. Определите качество монтажа (сборка и соединение материала на основе их сопоставления, сравнения).
9. Определите виды монтажа: последовательный (принцип–одно после другого); контрастный (столкнуть различные точки зрения), параллельный (материал стыкуется как тесно связанные между собой смысловые ряды); ассоциативный (как соединение и соприкосновение ассоциативных кругов, которые порождают документальные и художественные фрагменты).
10. Оцените список использованных источников и документов по теме сценария.
11. Оцените видеоряд, художественное оформление зала или открытой площадки, наличие декораций, костюмы, атрибуты, использование мультимедиа.

МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	Тест
Состав, функции и возможности телекоммуникативных	Правильное установление соответствия	Тест

технологий	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Классификация, установка и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей		Тест
Принципы использования мультимедиа		Тест
Основные свойства и характеристики АБИС		ПЗ
Виды и правила сетевого взаимодействия		ПЗ
Особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест		ПЗ
Умения		
Использование средств автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности	Правильность интерпретации результатов	
Использование программного обеспечения библиотечных процессов		
Применение компьютерной техники и телекоммуникативных средств в процессе библиотечно-библиографической деятельности		
Применение мультимедийных технологий		

Оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки		
Анализ деятельности отдельных подсистем АБИС и формулировка требований к их дальнейшему развитию		
	Выполнение библиографических и фактографических запросов пользователей с использованием СБА библиотеки и ЭБС	Практическое задание

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (два варианта на выбор)

5 баллов за правильно выполненный запрос пользователя и оформление списка литературы.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Отлично — 45- 55 баллов

Хорошо — 45-40 баллов

Удовлетворительно — 30-39 баллов

Неудовлетворительно — менее 30баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

ЭБС, ЭК, Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Законодательство России»; МАРС АРБИКОН.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЗАДАНИЕ № 1. Для информационной деятельности будет верно следующее *определение* термина «технология»:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это операции добычи, обработки, транспортировки, хранения, контроля, являющиеся частью общего производственного процесса;
- 2) это деятельность с применением автоматизированных средств;
- 3)это совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции;
- 4)это наука о производственных процессах.

ЗАДАНИЕ № 2. Владелец информации - это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 2) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информации;
- 3) гражданин или юридическое лицо, имеющее юридическое, законодательное право на владение, использование, распространение информации;
- 4) лица, имеющие доступ к информации.

ЗАДАНИЕ № 3. Электронное сообщение трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин;
- 2) информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- 3) данные, подготовленные для отправки по электронной почте;
- 4) данные, составляющие базы и банки данных, информационные системы.

ЗАДАНИЕ № 4. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации,
- 4) это наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 5. Классификация информационных технологий по Н.В.Макаровой (информатика) предполагает перечень следующих информационных технологий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) информационные технологии обработки данных, автоматизации деятельности, поддержки принятия решения, управления, экспертных систем;
- 2) информационные технологии пользовательского интерфейса, экспертных систем, средств мультимедиа, управленческой деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов;
- 3) информационные технологии управления, автоматизации деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов, совокупности методов воздействия, поддержки принятия решения;
- 4) информационные технологии реализуемых технологических

процессов, поддержки принятия решения, взаимодействия автоматизированных процессов, экспертных систем, наличие методов воздействия.

ЗАДАНИЕ № 6. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) юридические, экономические аспекты в области информатизации общества;
- 2) правовое регулирование процесса использования компьютерных вычислительных сетей;
- 3) наложение различных мер взыскание за несанкционированное использование информационных ресурсов;
- 4) регулирование отношений, связанных с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации с применением информационных технологий; развитие информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей.

ЗАДАНИЕ № 7. К информационным процессам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маркетинг, менеджмент, административно-хозяйственная деятельность;
- 2) сбор, обработка, ввод, хранение, обновление, поиск, представление;
- 3) функционирование, формирование выходных документов, аналитическая деятельность, управление;
- 4) анализ, принятие решений, поиск, моделирование, ориентирование на потребителя.

ЗАДАНИЕ № 8. Средствами связи обычно называют:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) каналы связи;	3) технические средства;
2) программные средства;	4) навигационное оборудование.

ЗАДАНИЕ № 9. Единицей машиночитаемой информации являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объем флэш-карты, байт, количество листов в файле, бит;
- 2) бит, байт, Гбайт, Мбайт;
- 3) количество листов в файле, количество папок, количество установленных программ;
- 4) бит, количество папок, Мбайт, Гбайт.

ЗАДАНИЕ № 10. К видам связи административно-управленческой деятельности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) радиосвязь, электронная почта, голосовая почта, печатно-ленточная, телефонная, 8М8-сообщения;
- 2) телеграфная, почтовая, электронная почта, телефонная, факсимильная;
- 3) традиционная почтовая связь, факсимильная связь, коммуникационная, пейджинговая;

4) телефонная связь, мобильная, спутниковая, компьютерная, вербальное общение.

ЗАДАНИЕ № 11. При реализации любой информационной технологии необходим набор следующих средств:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) средства управления техническим комплексом, информация на электронных носителях, информация на бумажных носителях;
- 2) комплекс средств связи, телекоммуникации, методические пособия;
- 3) комплекс технического обеспечения, средств управления техническим комплексом, информационно-методическое обеспечение;
- 4) телекоммуникационные средства, средства связи, информация на электронных и бумажных носителях.

ЗАДАНИЕ № 12. Все компьютеры подразделяются на следующие категории;

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) базовые настольные персональные компьютеры, домашний ПК, рабочий ПК;
- 2) спутниковые компьютерные системы, суперкомпьютерные системы, серверы и рабочие станции;
- 3) мобильные компьютеры, суперкомпьютерные системы, сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;
- 4) настольный ПК, рабочий ПК, домашний ПК, телекоммуникационные компьютерные системы.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место должно быть предназначено:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) для выполнения функциональных обязанностей специалиста;
- 2) для выполнения различных вычислений;
- 3) для обработки текстовых и графических документов;
- 4) для выхода в глобальную сеть.

ЗАДАНИЕ № 14. Принципами создания АРМ считаются;

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) устойчивость, экономичность, распределенность, гибкость;
- 2) эффективность, устойчивость, гибкость, системность;
- 3) гибкость, практичность, экономичность, распределённость;
- 4) практичность, взаимодействие, гибкость, системность.

ЗАДАНИЕ № 15. К программным средствам общего назначения относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) операционная система, текстовый, графический, табличный процессоры;
- 2) антивирусная программа, операционная система, средства написания подключения новых программ;
- 3) антивирусная программа, текстовый редактор, табличный процессор;
- 4) табличный процессор, средства написания и отладки новых

программ, операционная система.

ЗАДАНИЕ № 16. К техническим средствам обеспечения АРМ относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ПК, принтер, модем, ксерокс, факс;
- 2) ПК, сканер, плоттер, факс, ксерокс;
- 3) ПК, сканер, плоттер, принтер, модем;
- 4) ПК, DVD-плеер, телефон, факс, принтер.

ЗАДАНИЕ № 17. Компьютерные вычислительные сети

классифицируются с точки зрения территориального признака следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) корпоративные, городские, виртуальные и глобальные сети;
- 2) локальные, глобальные, региональные и городские сети;
- 3) городские, виртуальные, правовые и корпоративные сети;
- 4) глобальные, региональные, компьютерные и виртуальные сети.

ЗАДАНИЕ № 18. Локальные вычислительные сети связывают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) персональные компьютеры одной организации;
- 2) персональные компьютеры одной страны;
- 3) персональные компьютеры одного города (региона);
- 4) персональные компьютеры одной модификации.

ЗАДАНИЕ № 19. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов одной организации;
- 2) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBMPC;
- 3) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, входящими в локальную компьютерную сеть;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 20. Городские (региональные сети) используются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) для управления городом (регионом);
- 2) для связи локальных и глобальных сетей;
- 3) для связи организаций по вопросам города (региона);
- 4) для финансовых операций по городу (региону).

ЗАДАНИЕ № 21. Электронная почта представляет собой технологию по

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) автоматизации услуг традиционной почты;
- 2) пересылке и получению электронных сообщений по распределённой компьютерной сети;
- 3) организации системы управленческой связи;
- 4) получению электронных писем и уведомлений по компьютерной сети.

ЗАДАНИЕ № 22.: Сайт означает –

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. гипертекстовые документы, связанные между собой;
2. мультимедийный документ, имеющий выход в глобальную сеть;
3. база данных и коммуникации планетарного масштаба;
4. совокупность электронных документов в компьютерной сети, объединённых под одним адресом.

ЗАДАНИЕ № 23.: Информационная система «Книги в наличии и печати» представляет собой:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) банк данных книжных изданий, находящихся на книжном рынке России;
- 2) перечень книжных изданий, представленная издательствами РФ и зарубежных стран;
- 3) полнотекстовая книжная информационная система;
- 4) база контактов издателей и книгораспространителей.

ЗАДАНИЕ № 24.: «Ассоциация региональных библиотечных консорциумов» предоставляет возможность библиотека участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, 8(5Б, ИРБИС, Сводная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 3) МАРС, ЭДЦ, ЭПОС, КОРСАР, Сводный каталог периодики библиотек России;
- 4) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДЦ, ЭПОС.

ЗАДАНИЕ № 25.: Проект МАРС (консорциума АРБИКОН) направлен на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) аналитическую роспись электронных ресурсов;
- 2) аналитическую роспись статей;
- 3) ведение сводной картотеки издательских планов;
- 4) ведение сводного каталога документов.

ВАРИАНТ 2.

ЗАДАНИЕ № 1. Термин «информация» Федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) *это* документ, содержащий сведения о человеке, предназначенный для работы человека и (или) технического устройства;
- 2) *это* сведения, зафиксированные на материальном носителе, понятные человеку и специальному устройству, служащие для передачи этих сведений во времени и пространстве;
- 3) *это* сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- 4) *это* документально зафиксированные сведения, отражающий

материальный и духовный мир человека, служащие для передачи с помощью коммуникационного оборудования.

ЗАДАНИЕ № 2. Оператор информационной системы – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 2) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информации;
- 3) гражданин или юридическое лицо, имеющее юридическое, законодательное право на владение, использование, распространение информации;
- 4) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных.

ЗАДАНИЕ № 3. Не может быть ограничен доступ к:

ВАРИАНТЫ

ОТВЕТОВ:

- 1) информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев И архивов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией;
- 2) сведениям, составляющим коммерческую тайну, служебную тайну и иную тайну;
- 3) информации, полученной гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей или организациями при осуществлении ими определенных видов деятельности;
- 4) информации, составляющая профессиональную тайну по решению суда.

ЗАДАНИЕ №4. Электронный документ трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин;
- 2) информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- 3) данные, подготовленные для отправки по электронной почте;
- 4) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

ЗАДАНИЕ № 5. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации;
- 4) это наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 6. С точки зрения В.А. Кудряева (организация работы с документами) информационные технологии можно классифицировать по наличию следующих критериев:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) методы, степень, форма взаимодействия;
- 2) объект, техника, форма взаимодействия;
- 3) форма, результат, степень взаимодействия;
- 4) объект, результат, методы взаимодействия.

ЗАДАНИЕ №7. Компонентами любой информационной технологии являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) каналы связи, средства связи, телекоммуникации; техническим комплексом,
- 2) технические средства, средства управления организационно-методическое обеспечение;
- 3) средства связи, телекоммуникации, информационно-методическое обеспечение;
- 4) объект воздействия, сырье, материал, полуфабрикат, результат воздействия.

ЗАДАНИЕ № 8. Средство связи состоит из:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) передатчика, приемника информации и телекоммуникационных линий;
- 2) модема, компьютера, принтера;
- 3) приемник, сигнал сообщения, линия связи;
- 4) передатчик, приемник информации, сигнал связи.

ЗАДАНИЕ № 9. Единицей машиночитаемой информации являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объем флэш-карты, байт, количество листов в файле, бит;
- 2) бит, байт, Г байт, Мбайт;
- 3) количество листов в файле, количество папок, количество установленных программ;
- 4) бит, количество папок, Мбайт, Г байт.

ЗАДАНИЕ №10. Самым старейшим видом связи является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) телеграф;
- 2) телефон;
- 3) радиосвязь;
- 4) факсимильная связь.

ЗАДАНИЕ № 11. При реализации любой информационной технологии необходим набор следующих средств:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) средства управления техническим комплексом, информация на электронных носителях, информация на бумажных носителях;
- 2) комплекс средств связи, телекоммуникации, методические пособия;
- 3) комплекс технического обеспечения, средств управления техническим комплексом, информационно-методическое обеспечение;
- 4) телекоммуникационные средства, средства связи, информация на электронных и бумажных носителях.

ЗАДАНИЕ № 12. К мобильным компьютерам относятся:

- 1) персональные компьютеры, домашний ГШ, рабочий ПК;
- 2) нетбуки, ноутбуки, серверы и рабочие станции;
- 3) сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;
- 4) нетбуки, ноутбуки, карманные ПК, смартфоны.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) комплекс техники, информации, предназначенные для выполнения функциональных обязанностей специалиста;
- 2) совокупность технических средств, направленных для выполнения различных вычислений, создания документов, организующие и оснащающие рабочее место специалиста;
- 3) комплекс технических средств для обработки текстовых и графических документов, а также совокупность канцелярских принадлежностей, направленных на выполнение специалистом его обязанностей;
- 4) комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся на рабочем месте сотрудника и предназначенный для выполнения им функциональных обязанностей.

ЗАДАНИЕ № 14. Автоматизированное рабочее место предполагает наличие следующих компонентов:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) технических средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 2) программных, информационных и технических средств;
- 3) программных средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 4) технических средств, каталогов, карточек, программного обеспечения.

ЗАДАНИЕ № 15. К программному обеспечению функционального назначения относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) текстовые редакторы, системы управления базами данных, антивирусные программы, тестовые системы;
- 2) текстовый, графический, табличные редакторы, информационные системы, базы и банки данных, программа электронной почты;
- 3) Windows, MS DOC, текстовый, табличный и графический редакторы, антивирусные программы;
- 4) графические редакторы, операционные системы, программы электронной почты, антивирусные программы, библиотечные, диагностические программы.

ЗАДАНИЕ №16. Средством вывода текста и изображений с компьютера на твердый носитель является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) сканер;	3) компьютер;
2) принтер;	4) модем.

ЗАДАНИЕ №17. Информационно-методическое обеспечение включает:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) инструкции по использованию технических средств, программных продуктов, правила работы с персональным компьютером, техника безопасности при работе с компьютером;
- 2) инструкции по использованию технических и программных средств, должностные инструкции, операционная система, справочники и словари;
- 3) положение об электронном каталоге, операционная система, антивирусная программа;
- 4) инструкции по использованию программных и технических средств, операционная система, справочники и словари, должностные инструкции;

ЗАДАНИЕ №9 18. Компьютерные вычислительные сети необходимы в организации для следующего:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) информационного обмена;

- 2) организации досуга;
- 3) общения с другими странами;
- 4) финансовых операций.

ЗАДАНИЕ № 19. Локальные вычислительные сети имеют следующие топологии:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) звездообразная, шинная, кольцевая, древовидная;
- 2) звездообразная, шинная, круглая, канальная;
- 3) шаровая, древовидная, кольцевая, звездообразная;
- 4) кольцевая, телефонная, звездообразная, шинная.

ЗАДАНИЕ № 20. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;
- 2) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов одной организации;
- 3) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, входящими в локальную компьютерную сеть;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 21.: Под структурой сайта подразумевается

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) таблицы, делящие окно просмотра на составные элементы;
- 2) рисунки, тексты и таблицы, помещенные в окне системы;
- 3) каркас сайта (база), которую наполняют текстом и графикой;
- 4) иерархия разделов и подразделов сайта.

ЗАДАНИЕ № 22.: Поиск издания в электронном каталоге «Книги» (ресурсе РКП)

можно организовать по следующим элементам:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) по индивидуальным авторам, издательству, предметным рубрикам, географическим рубрикам, заглавиям, индексам УДК;
- 2) по году издания, индексам ББК, по индивидуальным авторам, издательству, предметным рубрикам, языкам публикации;
- 3) по географическим рубрикам, заглавиям, индексам УДК, индексам ББК, году издания, сведениям об издании;
- 4) по году издания, индексам УДК, индексам ББК, издательству, предметным рубрикам, языкам публикации.

ЗАДАНИЕ № 23.: Адрес электронной почты состоит из 2-х частей:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ФИО владельца почтового ящика и адреса сайта организации, в которой работает адресат;
- 2) адресной строки браузера, которым пользуется адресат и кода (имени) владельца электронного ящика;
- 3) идентификатора владельца почтового ящика и адреса почтового сервера;

4) ФИО владельца почтового ящика и адреса почтовой службы.

ЗАДАНИЕ № 24.: «Ассоциация региональных библиотечных консорциумов» предоставляет возможность библиотеке участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, SQL, ИРБИС, Свободная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 3) МАРС, ЭДД, ЭПОС, КОРСАР, Сводный каталог периодики библиотек России;
- 4) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДД, ЭПОС.

ЗАДАНИЕ № 25.: Электронные летописи РКП представлены следующими ресурсами:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) книжная летопись, летопись журнальных статей, летопись газетных статей, летопись рецензий, проектом МАРС, системой Книги в наличии и печати;
- 2) книжная летопись, летопись журнальных и газетных статей, систематический каталог, летопись рецензий, проектом МАРС, системой Книги в наличии и печати;
- 3) проектом МАРС, системой Книги в наличии и печати, электронным каталогом для школьных библиотек, статьи из журналов, статьи из газет, авторефераты диссертаций;
- 4) книги, статьи из журналов, статьи из газет, авторефераты диссертаций, летопись рецензий, летопись изоизданий.

ВАРИАНТ 3.

ЗАДАНИЕ № 1. Предоставление информации – действия, направленные на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
- 2) общественное распространение информации;
- 3) востребованность информации как отдельным потребителем, так обществом в целом;
- 4) доведение информации до определенного ее потребителя.

ЗАДАНИЕ № 2. Распространение информации – действия, направленные на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц;
- 2) получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
- 3) общественное распространение информации среди потребителей;
- 4) востребованность информации как отдельным потребителем, так обществом в целом.

ЗАДАНИЕ № 3. Документированная информация - это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;

- 2) данные, закрепленные на материальных носителях, прошедшие редакторскую и типографскую обработку;
- 3) сведения, позволяющие определить такую информацию и ее материальные носители;
- 4) сведения, прошедшие через редакционную, типографскую, издательскую обработку и имеющие выходные сведения.

ЗАДАНИЕ № 4. Информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) на общедоступную и ограниченного доступа;
- 2) на федеральную и государственную;
- 3) на распространяемую и не распространяемую;
- 4) на нормативную и общедоступную.

ЗАДАНИЕ № 5. В качестве объекта воздействия в информационных технологиях выступает:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) бумажные носители;
- 2) электронные носители;
- 3) информация;
- 4) персонал организации.

ЗАДАНИЕ № 6. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации;
- 4) то наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 7. Классификация информационных технологий по Н.В.Макаровой

(информатика) предполагает перечень следующих информационных технологий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) информационные технологии обработки данных, автоматизации деятельности, поддержки принятия решения, управления, экспертных систем;
- 2) информационные технологии пользовательского интерфейса, экспертных систем, средств мультимедиа, управленческой деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов;
- 3) информационные технологии управления, автоматизации деятельности, взаимодействия автоматизированных процессов, совокупности методов воздействия, поддержки принятия решения;

4) информационные технологии реализуемых технологических процессов, поддержки принятия решения, взаимодействия автоматизированных процессов, экспертных систем, наличие методов воздействия.

ЗАДАНИЕ № 8. К информационным процессам относятся:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маркетинг, менеджмент, административно-хозяйственная деятельность;
- 2) сбор, обработка, ввод, хранение, обновление, поиск, представление;
- 3) функционирование, формирование выходных документов, аналитическая деятельность, управление;
- 4) анализ, принятие решений, поиск, моделирование, ориентирование на потребителя.

ЗАДАНИЕ №9. Средствами связи обычно называют:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) каналы связи;	3) технические средства;
2) программные средства;	4) навигационное оборудование.

ЗАДАНИЕ № 10. Телекоммуникация трактуется как:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) дистанционная связь; способ передачи информации;
- 2) спутниковая связь, обеспечивающая передачу информации на дальние расстояния;
- 3) электросвязь, обеспечивающая передачу звука, видео, текста в пределах организации;
- 4) сети, охватывающие город.

ЗАДАНИЕ № 11. К видам связи административно-управленческой деятельности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) радиосвязь, электронная почта, голосовая почта, печатно-ленточная, телефонная, 8М8-сообщения;
- 2) телеграфная, почтовая, электронная почта, телефонная, факсимильная;
- 3) традиционная почтовая связь, факсимильная связь, коммуникационная, пейджинговая;
- 4) телефонная связь, мобильная, спутниковая, компьютерная, вербальное общение.

ЗАДАНИЕ № 12. Все компьютеры подразделяются на следующие категории:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) базовые настольные персональные компьютеры, домашний ГШ,

рабочий ГШ;

2) спутниковые компьютерные системы, суперкомпьютерные системы, серверы и рабочие станции;

3) мобильные компьютеры, суперкомпьютерные системы, сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;

4) настольный ПК, рабочий ПК, домашний ГШ, телекоммуникационные компьютерные системы.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место должно быть предназначено:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) для выполнения функциональных обязанностей специалиста;

2) для выполнения различных вычислений;

3) для обработки текстовых и графических документов;

4) для выхода в глобальную сеть.

ЗАДАНИЕ № 14. Принципами создания АРМ считаются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) устойчивость, экономичность, распределенность, гибкость;

2) эффективность, устойчивость, гибкость, системность;

3) гибкость, практичность, экономичность, распределённость;

4) практичность, взаимодействие, гибкость, системность.

ЗАДАНИЕ №9 15. К программным средствам общего назначения относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) операционная система, текстовый, графический, табличный процессоры;

2) антивирусная программа, операционная система, средства написания и подключения новых программ;

3) антивирусная программа, текстовый редактор, табличный процессор;

4) табличный процессор, средства написания и отладки новых программ, операционная система.

ЗАДАНИЕ № 16. К техническим средствам обеспечения АРМ относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) ПК, принтер, модем, ксерокс, клавиатура, факс;

2) ПК, сканер, плоттер, колонки, факс, ксерокс;

3) ПК, сканер, плоттер, принтер, модем, Web-камера;

4) ПК, DVD-плеер, телефон, факс, ксерокс, принтер.

ЗАДАНИЕ №17.: Компьютерные вычислительные сети необходимы в организации для следующего:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) информационного обмена;

3) общения с другими странами;

2) организации досуга;

4) финансовых операций.

ЗАДАНИЕ № 18. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;
- 2) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, локальную компьютерную сеть;
- 3) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов одной организации;
- 4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 19. Городские (региональные сети) используются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) для управления городом (регионом);
- 2) для связи локальных и глобальных сетей;
- 3) для связи организаций по вопросам города (региона);
- 4) для финансовых операций по городу (региону).

ЗАДАНИЕ № 20. АРБИКОН предоставляет возможность участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) МАРК, SQL, ИРБИС, Сводная картотека издательских планов, ЭПОС;
- 2) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;
- 3) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДД, ЭПОС;
- 4) МАРС, ЭДД, ЭПОС, КОРСАР, Сводный каталог периодики библиотек России;

ЗАДАНИЕ № 21.: Поиск по базе данных библиографических описаний книг и брошюр, выпущенных в СССР в 1939-1945 гг. (ресурс РКП) возможен по следующим элементам:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) библиографическому описанию, предметной рубрике, индексу ББК, автору, заглавию, издательству;
- 2) автору, заглавию, издательству, серии, формату, году издания;
- 3) аннотации, автору, заглавию, сведениям поясняющим заглавие, издательству;

4) библиографическому описанию, аннотации, автору, заглавию, персоналиям.

ЗАДАНИЕ № 22.: Поиск издания в электронном каталоге «Статьи из журналов» (ресурсе РКП) можно организовать по следующим элементам:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 5) по индивидуальным авторам, географическим рубрикам, изданиям;
- 6) по году издания, индексам ББК, по индивидуальным авторам;
- 7) по географическим рубрикам, заглавиям, индексам ББК;

8) предметным рубрикам, языкам публикации, индексам ББК.

ЗАДАНИЕ № 23. Документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера, называют:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сайтом;
- 2) сервером;
- 3) Веб-страницей;
- 4) электронным изданием.

ЗАДАНИЕ № 24.: Почтовый сервер, сервер электронной почты это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) компьютерная программа, которая передаёт сообщения от одного компьютера к другому;
- 2) каталог для получения и рассылки корреспонденции с компьютера на компьютер;
- 3) бесплатный E-mail на иностранном сервере с быстрым доступом;
- 4) многофункциональная бесплатная sms система управления почтовыми сообщениями.

ЗАДАНИЕ № 25.: Комплексный анализ сайта представляет собой специальную

систему тестов, позволяющих

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) систематизировать информацию на сайте, а также дать оценку имеющимся ресурсам (документам) на сайте;
- 2) всесторонне оценить сайт и дать рекомендацию к дальнейшему его использованию;
- 3) провести техническую диагностику сайта перед его «запуском»;
- 4) точно диагностировать текущее состояние Интернет-ресурса и подобрать способы его улучшения.

ВАРИАНТ 4.

ЗАДАНИЕ № 1. Термин «информация» Федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это документ, содержащий сведения о человеке, предназначенный для работы человека и (или) технического устройства;
- 2) это сведения, зафиксированные на материальном носителе, понятные человеку и специальному устройству, служащие для передачи этих сведений во времени и пространстве;

- 3) это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- 4) это документально зафиксированные сведения, отражающие материальный и духовный мир человека, служащие для передачи с помощью коммуникационного оборудования.

ЗАДАНИЕ № 2. Конфиденциальность информации - это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) обязательные мероприятия по ограничению государственной информации;
- 2) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя;
- 3) ограничение доступа к информации с грифом «государственная», «коммерческая» тайна;
- 4) действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц.

ЗАДАНИЕ № 3. Обладатель информации - это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 2) организация, хранящая, распространяющая, предоставляющая информацию на платной и коммерческой основе;
- 3) гражданин или юридическое лицо, имеющее юридическое, законодательное право на владение, использование, распространение информации;
- 4) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информации, в том числе по ее обработке.

ЗАДАНИЕ № 4. Доступ к информации – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) возможность использовать неограниченные объемы информации;
- 2) возможность эксплуатации информационных систем в профессиональной деятельности;
- 3) возможность распространения информации среди читателей библиотеки;
- 4) возможность получения информации и ее использования.

ЗАДАНИЕ № 5. Электронный документ трактуется как:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин;
- 2) информация, переданная или получения пользователем информационно-телекоммуникационной сети;

- 3) данные, подготовленные для отправки по электронной почте;
- 4) документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

ЗАДАНИЕ № 6. Понятие «информационная технология» трактуется следующим образом:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это наличие объекта, результата и методов воздействия;
- 2) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) это наличие информационных процессов и различных форм восприятия информации;
- 4) это наличие методов воздействия на информацию информационным работником.

ЗАДАНИЕ № 7. С точки зрения В.А. Кудряева (организация работы с документами) информационные технологии можно классифицировать по наличию следующих критериев:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

методы, степень, форма взаимодействия;

- 1) объекты, техника, форма взаимодействия;
- 2) форма, результат, степень взаимодействия;
- 3) объект, результат, методы взаимодействия.

ЗАДАНИЕ № 8. К информационным процессам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маркетинг, менеджмент, административно-хозяйственная деятельность;
- 2) сбор, обработка, ввод, хранение, обновление, поиск, представление;
- 3) функционирование, формирование выходных документов, аналитическая деятельность, управление;
- 4) анализ, принятие решений, поиск, моделирование, ориентирование на потребителя.

ЗАДАНИЕ № 9. Средствами связи обычно называют:

1) каналы связи;	3) технические средства;
2) программные средства;	4) навигационное оборудование.

ЗАДАНИЕ № 10. К видам связи административно-управленческой деятельности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) радиосвязь, электронная почта, голосовая почта, печатно-ленточная, телефонная, SMS-сообщения;
- 2) телеграфная, почтовая, электронная почта, телефонная, факсимильная;
- 3) традиционная почтовая связь, факсимильная связь, коммуникационная, пейджинговая;
- 4) телефонная связь, мобильная, спутниковая, компьютерная, вербальное общение.

ЗАДАНИЕ № 11. При реализации любой информационной технологии необходим набор следующих средств:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) средства управления техническим комплексом, информация на электронных носителях, информация на бумажных носителях;
- 2) комплекс средств связи, телекоммуникации, методические пособия;
- 3) комплекс технического обеспечения, средств управления техническим комплексом, информационно-методическое обеспечение;
- 4) телекоммуникационные средства, средства связи, информация на электронных и бумажных носителях.

ЗАДАНИЕ № 12. К мобильным компьютерам относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) персональные компьютеры, домашний ПК, рабочий ПК;
- 2) нетбуки, ноутбуки, серверы и рабочие станции;
- 3) сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня, универсальные настольные ПК;
- 4) нетбуки, ноутбуки, карманный ПК, смартфоны.

ЗАДАНИЕ № 13. Автоматизированное рабочее место предполагает наличие следующих компонентов:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) технических средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 2) программных, информационных и технических средств;
- 3) программных средств, библиотечного фонда, каталогов и карточек;
- 4) технических средств, каталогов, карточек, программного обеспечения.

ЗАДАНИЕ № 14. Принципами создания АРМ считаются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) устойчивость, экономичность, распределенность, гибкость;
- 2) эффективность, устойчивость, гибкость, системность;
- 3) гибкость, практичность, экономичность, распределенность;
- 4) практичность, взаимодействие, гибкость, системность.

ЗАДАНИЕ № 15. К техническим средствам обеспечения АРМ относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ПК, принтеры, модем, ксерокс, факс;
- 2) ПК, сканер, плоттер, факс, ксерокс;
- 3) ПК, сканер, плоттер, принтер, модем;
- 4) ПК, DVD-плеер, телефон, факс, принтер.

ЗАДАНИЕ № 16. Средством вывода текста и изображений с компьютера на твердый носитель является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) сканер;	3) компьютер;
2) принтер;	4) модем.

ЗАДАНИЕ № 17. Браузеры, которые наиболее активно используются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Linux, Ubuntu, Safari, Mac OS X, Microsoft Windows, Google Chrome;
- 2) Microsoft Windows, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- 3) Safari, Mac OS X, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Linux;
- 4) Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

ЗАДАНИЕ № 18. IP-адрес – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) протокол настройки сетевого адреса, определения имени, поиск служб;
- 2) уникальный сетевой адрес узла в КВС, построенной по протоколу IP;
- 3) протокол настройки сетевых параметров;
- 4) протокол, использующий обратную логику.

ЗАДАНИЕ № 19. Информационная система «Книги в наличии и печати» представляет собой:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) перечень книжных изданий, представленная издательствами РФ и зарубежных стран;
- 2) банк данных книжных изданий, находящихся на книжном рынке России;
- 3) полнотекстовая книжная информационная система;
- 4) база контактов издателей и книгораспространителей.

ЗАДАНИЕ № 20. АРБИКОН предоставляет возможность библиотека участвовать в следующих проектах:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) МАРК, SQL, ИРБИС, Свободная картотека издательских планов, ЭПОС;

2) МАРК, ЭДД, ЭПОС, КОРСАР, Свободный каталог периодики библиотек России;

3) АРБИКОН, Сводный план методической литературы, МАРС, КОРСАР;

4) АРБИКОН, Сводный каталог документов, ЭДД, ЭПОС.

ЗАДАНИЕ № 21. Проект МАРС (консорциума АРБИКОН) направлен на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) аналитическую роспись электронных ресурсов;

2) ведение сводной картотеки издательских планов;

3) аналитическую роспись статей;

4) ведение сводного каталога документов.

ЗАДАНИЕ № 22. Сервер, обеспечивающий прием и передачу электронных писем пользователей, а также их маршрутизацию, называют

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) почтовый агент;

2) почтовый сервер;

3) сервер Интернет;

4) маршрутизатор.

ЗАДАНИЕ № 23. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;

2) серверы, маршрутизаторы;

3) серверы, кабель;

4) компьютеры, кабель.

ЗАДАНИЕ № 24. Корпоративные (отраслевые) сети являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) мобильными; связующим звеном между персональными компьютерами IBM PC;

2) виртуальными; связующим звеном между компьютерами, входящими в локальную компьютерную сеть;

3) виртуальными; связующим звеном между далеко расположенных друг от друга филиалов;

4) глобальными; связующим звеном между всеми компьютерами одного региона.

ЗАДАНИЕ № 25. По территориальному признаку компьютерные сети делятся на

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) архитектурные, базовые, локальные;
- 2) физические, канальные, сетевые;
- 3) транспортные, сеансовые, представительские;
- 4) локальные, глобальные, региональные.

Вариант 1	
1.	3
2.	1
3.	2
4.	2
5.	1
6.	4
7.	2
8.	3
9.	2
10.	2
11.	3
12.	3
13.	1
14.	2
15.	2
16.	3
17.	2
18.	1
19.	1
20.	2
21.	2
22.	4
23.	1
24.	3
25.	2

вариант 2	
1.	3
2.	4
3.	1
4.	4
5.	2
6.	4
7.	2
8.	1
9.	2
10.	1
11.	3
12.	4
13.	4
14.	2
15.	2
16.	2
17.	1
18.	1
19.	1
20.	2
21.	3
22.	1
23.	3
24.	3
25.	4

2.

Вариант3		Вариант4	
1.	1	1.	1
2.	1	2.	2
3.	1	3.	1
4.	1	4.	4
5.	3	5.	4
6.	2	6.	2
7.	1	7.	4
8.	2	8.	2
9.	3	9.	3
10.	1	10.	4
11.	2	11.	2
12.	3	12.	3
13.	1	13.	2
14.	2	14.	2
15.	2	15.	3
16.	3	16.	2
17.	1	17.	4
18.	3	18.	2
19.	2	19.	2
20.	4	20.	2
21.	2	21.	3
22.	1	22.	2
23.	3	23.	1
24.	1	24.	3
25.	4	25.	4

Практическое

задание

Технология выполнения библиографических запросов пользователей библиотеки.

Цель: Закрепить теоретические знания технологии выполнения библиографических справок (запросов) с использованием СБА и ЭБС,

выработать практические умения по предоставлению информации потенциальным потребителям информации.

Задание: Подберите новые публикации по заявленной теме. Выполните правильное библиографическое описание релевантных теме документов.

Оборудование: Персональные компьютеры, ЭБС, ЭК библиотеки,

4 Содержание и последовательность выполнения задания:

7. Прием и анализ запроса пользователя.
8. Уточнение запроса, цели запроса
9. Определение поискового образа.
10. Определение источников поиска (СБА, ЭБС, ЭК, Справочно-правовые системы, МАРС АРБИКОН, ЭДД).
11. Определение путей поиска внутри источника (рубрики, подрубрики, ключевые слова).
12. Оформление выполненной справки в соответствии с действующими правилами библиографического описания. (ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, действует до 1.07.2019 г.) по алфавиту авторов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
51.02.03 Библиотечное дело

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной и производственной практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.03 Библиотековедение (базовой подготовки).

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ СПО (далее - профессиональный модуль) в соответствии с ФГОС СПО

Учебная практика проводится Колледжем при условии освоения обучающимися междисциплинарных курсов профессиональных модулей, проводится концентрированно в рамках этих модулей. Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности

Учебная практика проводится в структурных подразделениях библиотеки Университета, а также специализированных кабинетах и лабораториях.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании заключенных договоров:

- МБУ Централизованная система массовых библиотек городского округа город Уфа Республики Башкортостан (договор № 643 от 22.10.2021г.);
- ГБУ РБ Башкирская республиканская специальная библиотека для слепых имени М.Х.Тухватшина (договор № 739 от 08.11.2021г.);
- МБУ Централизованная система детских библиотек городского округа город Уфа Республики Башкортостан (договор № 738 от 08.11.2021г.).

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ СПО (далее - профессиональный модуль) в соответствии с ФГОС СПО.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- ВПД 1.Технологическая деятельность

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- ВПД2. Организационно-управленческая деятельность

ПК 2.1.Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2.Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3.Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности;

- ВПД 3. Культурно-досуговая деятельность

ПК 3.1.Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2.Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3.Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4.Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;

- ВПД 4. Информационная деятельность

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

1.2. Виды практик студентов, осваивающих ПП ССЗ:

Название модуля	Учебная практика		Производственная практика	
	Количество			
	недель	часов	недель	часов
ПМ.01 Технологическая деятельность	2	72	1	36
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	-	-	1 1/2	54
ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность	-	-	1	36
МП.04 Информационная деятельность	-	-	1/2	18

Преддипломная практика			4	144
Итого:	2	72	6	144
Консультации				8
Всего:	224			

1.3. Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций (далее–ПК) по избранной специальности:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность;

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки;

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения;

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды;

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами;

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки;

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры;

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки;

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки;

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям;

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании;

ПК 4.2. Использовать базы данных;

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

Перечень общих компетенций (далее–ОК) в соответствии с ФГОС :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК

2.1 Учебная практика проводится в структурных подразделениях библиотеки Университета, а также специализированных кабинетах и лабораториях.

2.2 Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей.

2.3 Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

2.4 Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

2.5 Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2.6 Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИК

2 курс, 4 семестр
УП.01.01 Учебная практика

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол-во часов
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с организацией работы структурного подразделения БГПУ им. М.Акмуллы – информационного центра в целом. Составление календарного плана работы в библиотеке – базы практики.	12
2.	Обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале, по МБА, заполнение учетных документов.	24
3.	Изучение и анализ читательских потребностей. Проведение бесед при записи. Оформление виртуальной книжной выставки.	6
4.	Техническая обработка и расстановка библиотечного фонда. Технология заполнения учетных документов	12
5.	Изучение справочно-библиографического аппарата библиотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки.	12
6.	Оформление отчетных документов по практике	6
7.	Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	
Итого:		72

2 курс, 4 семестр
ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол- вочасов
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с культурно-досуговой деятельностью библиотеки. Работа над замыслом досугового мероприятия. Организация досугового мероприятия на базе МБУ ЦСМБ ГО г. Уфа – базы практики на основе собственного сценария. Составление сценария ДМ. Подготовка и оформление книжной выставки по теме мероприятия. Художественное оформление досугового мероприятия. Работа над декорациями и костюмами. Работа над музыкальным сопровождением досугового мероприятия.	18
2.	Проведение репетиций досугового мероприятия, оформление зала.	10
3.	Проведение досугового мероприятия. Анализ досугового мероприятия.	2

4.	Консультации	3
5.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность	6
Итого:		39

3 курс, 5 семестр
ПМ.01 Технологическая деятельность

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол-во часов
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с библиотекой, структурными подразделениями.	1
2.	Знакомство с нормативными документами библиотеки.	1
3.	Разработка и оформление книжной выставки (виртуальной) на абонементе/читальном библиотеки – базы практики по краеведческой тематике. Организация обслуживания пользователей. Индивидуальная и массовая работа с пользователями.	6
4.	Составление характеристики читателя на основе анализа читательского формуляра. Подготовка и проведение беседы-рекомендации для пользователя библиотеки.	2
5.	Подготовка и проведение библиографических обзоров литературы в библиотеке.	4
6.	Выполнение различных видов справок в процессе работы в отделах обслуживания, библиографическом отделе или других отделах. Организация СБО в автоматизированном режиме. ЭБС библиотеки: алгоритм поиска источников.	2
7.	Изучение справочно-библиографического аппарата библиотеки, его использование в библиографическом обслуживании.	2
8.	Формирование библиографических записей в ЭК	2
9.	Знакомство с формами библиографического обучения пользователей библиотеки на основании документов и наблюдений.	1
10.	Возможные пути использования МАРС АРБИКОН в информационном поиске источников.	1
11.	Знакомство с системой ЭК библиотеки, современными технологиями организации каталогов. Выполнение работ по ведению каталогов.	2
12.	Знакомство с библиографическими и электронными ресурсами библиотеки. Использование Интернет и электронных каталогов для поиска информации.	2

	Использование средств автоматизации и механизации в библиотечно-библиографических процессах.	
13.	Знакомство с основными процессами формирования библиотечных фондов. Участие в работе отдела комплектования и обработки фондов. Организация аналитико-синтетической обработки документов библиотеки.	2
14.	Консультации	2
15.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Технологическая деятельность	6
Итого:		38

2 курс, 4 семестр
ПМ.04. Информационная деятельность

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол-во часов
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности. Анализ автоматизированного рабочего места работников библиотеки базы практики (МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа). Обеспеченность техническими, программными средствами. Уровень использования данных средств библиотекарями и наличие доступа читателей.	3
2.	Анализ автоматизированной библиотечно-информационной системы, используемой библиотекой базой практики: год установки, наличие АРМ, каталогов, степени наполняемости. Наличие нормативной документации на электронный каталог, анализ документов. Работа с ЭК. Анализ сайта библиотеки базы практики с точки зрения содержания, дизайна, эргономичности, технологичности.	3
4.	Обслуживание читателей в центре деловой и правовой информации. Использование в обслуживании ИПС Консультант Плюс, Гарант, Законодательство России (по наличию в библиотеке), сайтов www.pravo.ru , www.normativa.ru , www.mirstandartov.ru	3
5.	Выполнение запросов читателей с использованием информационно-справочных, информационно-поисковых систем (портал Library.ru, сайты информационных центров, Национальной библиотеки им. А.-З. Валиди Республики Башкортостан, ЭБС библиотек). Обслуживание читателей в автоматизированных системах МАРС АРБИКОН; Кипер	3

	Ленинке; ЛитРес.	
6.	Консультации	1
7.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ. 04 Информационная деятельность	6
Итого:		19

3 курс, 6 семестр
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Кол-во часов
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности. Разработка месячного (календарного) плана работы библиотеки-филиала. Изучение принципиальной модели современного менеджера. Знакомство с требованиями к профессии менеджера.	4
2.	Заполнение форм первичного и статистического учета.	8
3.	Анализ статистического отчета библиотеки (филиала); расчет качественных показателей деятельности библиотеки на основе данных отчетов, разработка предложений по совершенствованию деятельности библиотеки.	10
4.	Составление плана деловых переговоров или совещания. Составление плана подготовки и проведения совещания с руководителем.	6
5.	Анализ платных услуг и продукции библиотеки, разработка предложений по развитию коммерческой деятельности библиотеки.	8
6.	Определение профессионально-квалификационной структуры сотрудников библиотеки. Оценка обеспеченности кадрами с высшим и средним специальным образованием, работы по повышению квалификации в целом. Разработка предложений по повышению квалификации сотрудников библиотеки.	4
7.	Изучение системы нормирования и оплаты труда работников библиотеки, системы стимулирования.	8
8.	Консультации	2
9.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	6
Итого:		56

III курс, 6 семестр
Производственная практика (преддипломная)

№ п/п	Наименование видов работ, разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организацией ее целями и задачами, законодательными, нормативными и инструктивными документами, регулирующими деятельность организации в сфере, соответствующей теме ВКР. Консультации.	12
2	Выявление источников, систематизация материала, выявленного в ресурсных базах ЭК, ЭБС, МАРС АРБИКОН. Проведение анализа, обобщение материала и формирование 1-й главы. Подготовка выводов.	24
3	Аналитико-синтетическая обработка выявленных документов по теме ВКР. Оформление библиографических ссылок. Подготовка практического задания и выполнение второй главы ВКР. Подготовка выводов и рекомендаций по теме ВКР. Консультации.	72
4	Подготовка заключения, оформление списка литературы и источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Подготовка текста речи для защиты, презентации. Предзащита.	36
Итого:		144

Памятка практиканту

Студент-практикант обязан:

- получить инструктаж по технике безопасности;
- получить задание на практику;
- соблюдать режим рабочего дня и правила внутреннего распорядка организации;
- выполнять распоряжения и указания руководителя практики от организации;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой;
- быть примером дисциплинированности, сознательности и активности;
- вести дневник практики;
- по окончании практики составить отчет о прохождении практики, состоящий из титульного листа, дневника, характеристики, отзыва руководителя практики и предоставить отчет в учебное заведение.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

Должен содержать наименование учебного заведения, название вида практики, место для подписи и печати руководителя практики от предприятия (внизу слева), место для подписи руководителя практики от учебного заведения (внизу справа), ФИО студента, номер группы, а также следует указать год (снизу посередине).

2. Дневник практики. (Приложение 2)

Дневник прохождения практики ведется на протяжении всей практики и в него ежедневно записываются краткие сведения о проделанной работе, об оформленных документах, аналитические рассуждения практиканта. Дневник ведется только в разрезе рабочих дней. В дневнике приводится полный перечень выполненных работ, включая выполнение порученных дел, как, например, копирование документов, сортировка и другие. В перечень выполненных работ обязательно должны входить виды работ, включенные в тематический план практик. Текст дневника по практике набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, либо пишется от руки (красивым разборчивым почерком) в ученической тетради.

3. Характеристика.

Это отзыв руководителя по практике по месту ее прохождения, в котором содержатся сведения об отношении студента к работе, качестве выполненных им заданий, отмечаются имевшие место недостатки. Характеристика подписывается руководителем практики и заверяется печатью организации.

4. Отзыв. (Приложение 3 и Приложение 4)

Отзыв по содержанию должен отразить степень подготовленности студента к практической деятельности, степень освоения общих и профессиональных компетенций.

ДНЕВНИК

студента _____

 Фамилия Имя Отчество

о прохождении производственной практики в _____

 название организации прохождения практики

Дневник записи

Дата	Краткое содержание выполненной работы	Замечание и оценка руководителя по качеству выполненной работы

Студент _____ / _____ /

 подпись Фамилия И.О.
 «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ / _____ /

 подпись Фамилия И.О.
 «__» _____ 20__ г.
 М.П.

ОТЗЫВ
на обучающегося Колледжа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акуллы»

(фамилия, имя, отчество)

Результаты прохождения учебной практики в _____

в период с _____ по _____

по виду профессиональной деятельности _____

1. Освоенные профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции умения:	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

2. Освоенные общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

3. В результате прохождения учебной практики

(фамилия, имя, отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку _____
(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку _____
(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

(фамилия, имя, отчество практиканта)

может осуществлять работы по _____

(название модуля)

Руководители практики
от организации _____

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. « ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ
на обучающегося Колледжа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М Акмуллы»

(фамилия, имя, отчество)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с _____ по _____

по виду профессиональной деятельности _____

5. Освоенные профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции умения:	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

6. Освоенные общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения

7. В результате прохождения производственной практики

(фамилия, имя, отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку _____

(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку _____

(прописью)

8. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

(фамилия, имя, отчество практиканта)

может осуществлять работы по _____

(название модуля)

Руководители практики

от организации _____

(должность)

(подпись)

(расшифровка

подписи)

М.П. «__» _____ 20__ г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

Утверждаю:
Проректор
по учебно-воспитательной работе
_____ В.А.Шаяхметов
« ____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности
51.02.03 Библиотековедение
(базовая подготовка)

Присваиваемая квалификация Библиотекарь

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ ЦСМБ ГО г.Уфа
Республики Башкортостан
_____ О.Н.Евдокимова
« ____ » _____ 2021 год

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1357. Присваиваемая квалификация – библиотекарь.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

1.3. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО. В результате освоения программы выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), соответствующими получаемой квалификации и основным видам деятельности:

Общекультурные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

1.3. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО. В результате освоения программы выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), соответствующими получаемой квалификации и основным видам деятельности:

II Процедура проведения ГИА

2.1 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.2 Условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2.3 Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

2.4. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно в порядке, установленном Университетом.

2.5. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.6. Государственная итоговая аттестация проводится в установленные сроки: 1 неделя на подготовку и 1 недели на проведение ГИА.

2.7.Формой государственной итоговой аттестации является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

2.8. Для определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ создается государственная экзаменационная комиссия, утверждаемая приказом ректора Университета или другим уполномоченным лицом.

2.9. Документация заседаний Государственной экзаменационной комиссии включает в себя:

- Программа государственной итоговой аттестации.
- Список председателей государственных экзаменационных комиссий на текущий календарный год, утвержденный Директором Департамента координации организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
- Приказ ректора об утверждении тем ВКР.
- Приказ ректора об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности.
- Приказ ректора о допуске студентов к защите ВКР.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость оценок каждого выпускника по всем дисциплинам, практикам, курсовым проектам.
- Оценочные листы Государственной итоговой аттестации на каждого выпускника. В оценочных листах графа «Оценка сформированности компетенций на основе портфолио» заполняется до начала работы ГЭК комиссией, специально созданной распоряжением директора Колледжа (приложение 3).

III. Порядок защиты ВКР

3.1 Защита ВКР. На защиту ВКР студента отводится до 30 минут. Процедура ГИА включает доклад студента (до 10 минут), вопросы членов

комиссии, ответы студента на поставленные вопросы, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

3.2 Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет председатель выпускающей цикловой комиссии и руководитель ВКР. Руководитель ВКР пишет отзыв (приложение Г).

3.3. Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников отраслевых предприятий и организаций, а также преподавателей специальных дисциплин (приложение Д).

3.4. Если результаты ВКР апробированы или внедрены на базовом предприятии, к работе может быть приложена справка о результатах внедрения (примерная форма справки предложена в приложении Е).

3.5 Проведение предзащиты проводится за 2 недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора.

IV. Требования к ВКР и методика их оценивания

4.1 Тематика выпускной квалификационной работы представлена в Приложении А, которая должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускной квалификационной работы должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и отвечать современным требованиям развития российского образования.

4.2 Темы ВКР могут формулироваться по предложениям (заказам) образовательных организаций (Приложение Б), разрабатываться ведущими преподавателями цикловой комиссией Колледжа. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности разработки. Тема ВКР прописывается на титульном листе (Приложение Ж).

4.3 Темы ВКР обсуждаются на заседании цикловой комиссии и утверждаются приказом ректора. Текстовая часть должна иметь объем не менее 30 и не более 50 страниц формата А4, не включая приложения.

4.4. По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит результаты конкретной исследовательской деятельности студента и носит аналитический характер. Здесь анализируется объект и предмет исследования, излагается содержание работы, методика проведенных исследований, способы и формы получения результатов. Содержание главы зависит от вида выпускной квалификационной работы. Практическая часть выпускной квалификационной работы может включать подробное описание разработанного учебного пособия и методические рекомендации по его использованию в учебном процессе; либо описание экспериментальной работы, результатов исследования и методические рекомендации по внедрению полученных результатов исследования в педагогическую практику; либо описание методик проведенных научных исследований, содержания и результатов экспериментальной работы.

4.5. Документация по выполнению ВКР является: методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности, разработанные председателем выпускающей цикловой комиссии; индивидуальное задание, разработанное руководителем ВКР по утвержденной теме, где формулируются конкретные требования к содержанию основных разделов применительно к общей тематике данной ВКР. Задание на ВКР рассматривается на заседании цикловой комиссии, подписывается руководителем и утверждается заместителем директора колледжа по учебно-методической работе. Бланк задания на ВКР представлен в Приложении В.

4.6. Структура ВКР определяется темой и целью ВКР. ВКР состоит из текстовой части и графического и демонстрационного материала. Текстовая часть содержит, как правило, следующие разделы:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (опытно-экспериментальную) часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

4.7. Графический и демонстрационный материал предназначен для иллюстрации и наглядного представления материалов, изложенных в текстовой части.

4.8 Критерии оценки выполнения и защиты ВКР:

- уровень освоения студентом видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении ВКР;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы ВКР;
- обоснованность и профессиональный уровень ответов на вопросы членов аттестационной комиссии;
- предварительная оценка сформированности компетенций на основе портфолио.

4.9 Результатом государственной итоговой аттестации могут быть оценки:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

4.10 Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической

последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

4.11. Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная ВКР выполнена в полном соответствии с заданием;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения при ответах, замечания по содержанию ВКР, однако, основное содержание вопроса раскрыто полно.

4.12. Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;

- ответы демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

4.6 Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- представленная на ГИА ВКР выполнена не в полном соответствии с заданием;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

4.13 При выставлении общей оценки за выполнение и защиту ВКР государственная экзаменационная комиссия учитывает отзыв руководителя проекта о ходе работы студента над темой и оценку ВКР рецензентом.

V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается

соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5.5. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости допускается увеличение времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Университета.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4 Состав апелляционной комиссии утверждается Университетом одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей ([законных представителей](#)). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.7 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

6.9 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

6.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.11 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Университета.

Примерная тематика ВКР

1. Современная библиотека и вызовы времени.
2. Современные направления развития библиотек России: региональный аспект.
3. Библиотеки в годы Великой Отечественной войны.
4. Трансформация специальных библиотек в институты доступности и адаптированности.
5. Интернационализация профессионального образования в библиотечно-информационной сфере.
6. Сайты специальных библиотек: состояние и перспективы развития.
7. Библиотеки в блогосфере: современные тенденции.
8. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство социокультурной реабилитации.
9. Культурно-досуговая деятельность в системе библиотечно-информационного обслуживания публичных библиотек.
10. Деятельность библиотек по противодействию экстремизма и терроризма.
11. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство реабилитации.
12. Использование коммуникационных технологий в библиотечной среде.
13. Виртуальное библиотечное обслуживание: опыт, оценка, пути решения.
14. Качество библиотечного фонда в эпоху информационно-коммуникационных технологий.
15. Краеведческие ресурсы на сайтах региональных библиотек.
16. Особенности библиотечно-информационного обслуживания в период пандемии новой коронавирусной инфекции.
17. Продвижение библиотечной книги и чтения в интернет-пространстве.
18. Культурно-просветительная деятельность библиотек в эпоху цифровизации.
19. Стратегические векторы развития модельных библиотек Российской Федерации.
20. Развитие электронных краеведческих ресурсов библиотек.
21. Сайт как эффективное средство формирования имиджа библиотеки.
22. Сказкотерапия для младшего школьного возраста: методы и возможности.
23. Работа библиотек в on-line режиме: формы и методы удаленной работы.
24. Использование статистических данных веб-серверов библиотек для вычисления.
25. Библиометрический анализ обращений к электронному каталогу Национальной библиотеки имени А.-З. Валиди РБ: что ищет пользователь.
26. Национальная библиотека им. А.-З. Валиди РБ как научный и методический центр для общедоступных библиотек.
27. Современное книжное дело в республике Башкортостан.
28. Информационно - библиографические тренды и перспективы (по материалам международных форумов «Крым...»)
29. Электронные полнотекстовые ресурсы БЕН РАН: статистика читательского спроса.
30. Профессиональные информационные потребности библиотечных специалистов.

31. Проектная деятельность библиотек России по продвижению чтения.
32. Молодежь и чтение в фокусе регионального педагогического вуза.
33. Анализ и построение рекламного образа библиотеки методом интервью с пользователем.
34. Виртуальное справочное обслуживание удаленных пользователей: реалии и перспективы.
35. Современные формы досуговой деятельности библиотеки в работе с молодежью.
36. Возможности медиаобразования в формировании информационной культуры.
37. Рекламно-информационная деятельность библиотек.
38. Культура общения с читателями, имеющими ограничения по зрению.
39. Имидж современного руководителя библиотеки.
40. Будущее библиотек: оценки, исследования, прогнозы.
41. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения.
42. Профессиональное развитие сотрудников библиотек: требования времени.
43. Корпоративные библиографические проекты региональных библиотек.
44. Издательская деятельность специальной библиотеки для слепых как важная составляющая формирования чтения незрячих.
45. Новинки и популяризация лучших книг на сайтах областных библиотек.
46. Этика межличностного общения библиотекаря и читателя в специальной библиотеке.
47. Библиотека как центр досуга пожилых людей.
48. Руководитель библиотеки: требования к профессии и личности.
49. Библиотека как место объединения молодежи.
50. Этичность как основная проблема современных библиотекарей.
51. Обеспечение сохранности информационного фонда библиотек.
52. Современные способы управления библиотекой.
53. Библиотека будущего: современные тренды.
54. Информационное обеспечение комплектования библиотек.
55. Лучшие региональные практики библиотек России.
56. Новое и особенное в развитии библиотек России.
57. Актуальность создания электронных краеведческих ресурсов.
58. Особенности взаимодействия библиотек, музеев, архивов.
59. Роль и значение библиотеки в современном информационном мире.
60. Библиотека перед глобальными вызовами современности: проблемы и перспективы.
61. Социокультурная реабилитационная среда и пространство в библиотеке.
62. Экологическое просвещение в библиотеках.

Форма письма - заявки на выполнение выпускной квалификационной работы по теме предприятия

Ректору ФГБОУ ВО
«БГПУ им. М.Акумлы»
С.Т.Сагитову

ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы

Администрация организации _____

(наименование организации)

просит поручить студенту(ке) _____

(Фамилия И.О. студента(ки))

разработать выпускную квалификационную работу на тему: _____

(наименование темы дипломной работы)

(обоснование заявки на выполнение темы дипломной работы)

Директор
организации

(И.О. Фамилия)

Печать

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ

_____ К.А.Мустаева
зам. директора Колледжа по учебно–
методической работе
" ____ " _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту (ке) _____

1 Тема выпускной квалификационной работы

« _____ »,
утверждена приказом от " ____ " _____ 20__ г. № ____

2 Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20__ г.

3 Исходные данные _____ (может не быть)

4 Перечень подлежащих разработке вопросов:

—;
—;
—;
—.

5. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

6. Консультант по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта) (если есть)

7. Перечень видов профессиональной деятельности, которые должны быть отражены в содержании выпускной квалификационной работы:

ВПД

ВПД _____

Руководитель _____ (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____ (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания «» _____ 20__ г.

Образец отзыва руководителя ВКР

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»
Колледж
О Т З Ы В Р У К О В О Д И Т Е Л Я

На работу студента _____
выполненную на тему _____

1. Актуальность работы _____

2. Новизна работы _____

3. Оценка содержания работы _____

4. Положительные стороны работы _____

5. Замечания _____

6. Рекомендации по внедрению результатов работы _____

7. Рекомендуемая оценка _____

8. Дополнительная информация для аттестационной комиссии

Руководитель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

« _____ » _____ 20__ г.

Образец отзыва рецензии на ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)
специальности _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Колледжа Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы, выполненную на тему: _____

1. Актуальность, новизна исследования _____

2 Оценка содержания работы _____

3 Отличительные, положительные стороны работы _____

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

5 Недостатки и замечания по работе _____

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

М.П.

«_____» _____ 20__ г.

Образец справки о внедрении

СПРАВКА

о результатах внедрения решений, разработанных в выпускной
квалификационной работе студентов Колледжа БГПУ им. М.Акумлы

Ф.И.О.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой по теме
_____ студент _____ принял
непосредственной участие в разработке /разработал _____
(перечень разработанных вопросов). Полученные результаты нашли отражение в
_____ (методических
разработках, проектах, макетах, пособиях...). В настоящее время этот
_____ (результат) находится в стадии внедрения/ включен в
состав нормативных документов (локальных актов, методических комплексов)
/принят к использованию /.

Руководитель
организации _____
Печать организации

И.О.Фамилия

Образец титульного листа ВКР

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
Колледж

Специальность

51.02.03 Библиотекосведение

Курс III

ШЕВЧЕНКО ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

Дата защиты _____

Оценка _____

Уфа 20__

Шаблон оценочного листа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
Колледж

Оценочный лист государственной итоговой аттестации

по специальности 51.02.03 Библиотековедение

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФИО студента _____

Тема ВКР _____

Компетенции	Оценка сформирова нности компетенций на основе портфолио	Оценка сформирован ности компетенций на защите ВКР
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в		

профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
<i>ВПД. Технологическая деятельность</i>		
ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.		
ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.		
ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.		
<i>ВПД. Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.		
ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.		

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.		
ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки		
ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.		
<i>ВПД Культурно-досуговая деятельность.</i>		
ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.		
ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.		
ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.		
ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.		
ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.		
<i>ВПД. Информационная деятельность.</i>		
ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.		
ПК 4.2. Использовать базы данных.		
ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.		

«__» _____ 20__ г.

Председатель ГЭК
Секретарь ГЭК

Ф.И.О
Ф.И.О

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной образовательной программы среднего профессионального
образования
по специальности 51.02.03 Библиотековедение
(базовая подготовка)

Квалификация, присваиваемая выпускникам – библиотекарь.

Председатель цикловой комиссии: Носова В.Я.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1357.

Срок освоения образовательной программы: 2 года 10 месяцев.

Требования к абитуриенту: наличие уровня основного общего/среднего общего образования, подтвержденного документом государственного образца.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация работы библиотек всех видов, библиотечных систем, библиотечно-информационных центров, ведение библиотечно-библиографических и информационных процессов.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: государственные, региональные, муниципальные библиотеки и информационные центры; библиотеки учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм; документы и информационные фонды; библиотечно-информационные ресурсы и программное обеспечение; пользователи библиотек всех видов.

Результаты освоения образовательной программы:

Виды деятельности, к которым готовятся выпускники:

ВПД 1. Технологическая деятельность (формирование библиотечных фондов, аналитико-синтетическая обработка документов, их хранение, информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек).

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОП 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОП 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОП 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность;

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки;

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Виды деятельности, к которым готовятся выпускники

ВПД 2. Организационно-управленческая деятельность (планирование, организация и обеспечение эффективности функционирования библиотеки в соответствии с меняющимися потребностями пользователей библиотек, ведение учетной документации и контроль за библиотечными процессами).

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОП 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОП 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОП 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения;

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды;

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами;

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки;

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

Виды деятельности, к которым готовятся выпускники

ВПД 3. Культурно-досуговая деятельность (реализация досуговой и воспитательной функции библиотеки, обеспечение дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки).

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОП 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОП 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОП 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры;

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки;

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки;

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным

традициям;

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Виды деятельности, к которым готовятся выпускники

ВПД 4. Информационная деятельность (использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОП 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОП 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОП 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании;

ПК 4.2. Использовать базы данных;

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

Составитель: председатель цикловой комиссии специальности 51.02.03 Библиотековедение, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы Носова В.Я.